



NOTA INFORMATIVA

ÁREA DE INGLÉS

- Con fecha de 26 de enero de 2021 se han publicado en el DOCM las fechas definitivas para el examen de las pruebas de acceso a la universidad, sin novedades respecto a lo que publicamos en la presentación de la reunión que mantuvimos.

FECHAS OFICIALES:

Convocatoria ordinaria: 7,8 y 9 de junio

Convocatoria extraordinaria: 29 y 30 de junio y 1 de julio

- En cuanto al modelo de examen, según la **Orden PCM/2/2021**, de 11 de enero, por la que se determinan las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad, y las fechas máximas de realización y de resolución de los procedimientos de revisión de las calificaciones obtenidas, en el curso 2020-2021 (<https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2021-460>), nos indican que el modelo fijado para este curso académico será el **modelo COVID** que usamos en la convocatoria anterior.

Para cualquier duda, quedamos a su entera disposición.

Atentamente,

Begoña Ruiz Mariabegona.ruiz@uclm.es

Urbano Muñoz urbanomunoz@gmail.com

INFORMACIÓN PRUEBAS EVAU



Universidad de
Castilla-La Mancha

ASIGNATURA DE INGLÉS CURSO ACADÉMICO 2020/2021

M^a BEGOÑA RUIZ CORDERO

mariabegona.ruiz@uclm.es

URBANO MUÑOZ SÁNCHEZ

urbanomunoz@gmail.com

INFORMACIÓN IMPORTANTE

- FECHAS DE EXAMEN
- ESTADÍSTICA APROBADOS CURSO ANTERIOR 2019/2020
- CONTENIDOS PARA EL CURSO 2020/2021
- MODELO DE EXAMEN
- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y CORRECCIÓN
- ERRORES A EVITAR
- DUDAS Y PREGUNTAS

FECHAS DE EXAMEN

- **CONVOCATORIA ORDINARIA:**

EXAMEN: 7, 8 Y 9 DE JUNIO DE 2021

CORRECCIÓN: 10 Y 11 DE JUNIO EN CIUDAD REAL

- **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:**

EXAMEN: 29, 30 DE JUNIO Y 1 DE JULIO DE 2021

CORRECCIÓN: 2 DE JULIO EN CIUDAD REAL

DATOS ESTADÍSTICOS CURSO PASADO 2019/2020

- RESULTADOS:

<https://www.uclm.es/perfiles/preuniversitario/orientadores/estadisticaspruebasacceso#>

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://www.uclm.es/perfiles/preuniversitario/orientadores/estadisticaspruebasacceso>. The page header includes the UCLM logo (Universidad de Castilla-La Mancha) and navigation menus for 'PREUNIVERSITARIO', 'ESTUDIANTE', 'EMPRESA', 'UCLM', 'ESTUDIOS', 'INVESTIGACIÓN', 'INNOVACIÓN', 'INTERNACIONAL', and 'CULTURA'. A breadcrumb trail reads: Inicio > Preuniversitario > Orientadores > Estadísticas de pruebas de acceso. The main content area is titled 'Estadísticas de pruebas de acceso' and features a table of links for various academic years from 2011/2012 to 2017/2018. On the left, a sidebar menu is partially visible with items like 'Tu Universidad', 'Acceso', 'Orientadores', and 'Becas, ayudas y movilidad'.

PREUNIVERSITARIO	
Tu Universidad	+
Acceso	+
Orientadores	-
Coordinación por materias y próximas reuniones	
Participación en la EvAU	
Estadísticas de pruebas de acceso	
Becas, ayudas y movilidad	+
Vida en el campus	

Estadísticas de pruebas de acceso	
Curso 2017/2018	
Curso 2016/2017	
Curso 2015/2016	
Curso 2014/2015	
Curso 2013/2014	
Curso 2012/2013	
Curso 2011/2012	

CONTENIDOS PARA EL CURSO 2020/2021

ECD/42/2018 de 25 de enero de 2018

- Determiners and pronouns.
- Sentence-structure: questions, negatives, imperatives, let's, question tags.
- Adjectives and adverbs.
- Comparison, degree. So/such; too/enough.
- Be, do and make. Modal auxiliary verbs.
- Tenses: present, future, past and perfect tenses.
- Passive voice and reporting (personal and impersonal) passive voice.
- Verbs patterns.
- Direct vs. Reported speech.
- Conditionals. I Wish / If only.
- Relative clauses.
- Have something done.
- Conjunctions and linking words. Prepositions.

MODELO DE EXAMEN

- **Mismo modelo** de examen que en la convocatoria anterior (modelo COVID 19):

<https://www.uclm.es/perfiles/preuniversitario/acceso/evau/modelospropuestos>

Habr  un único examen

- Estructura de cada propuesta:
 - I. **READING COMPREHENSION** (2 puntos): Cuatro preguntas TRUE /FALSE (copy the evidence from the text)
 - II. **LEXICON / PHONETICS** (2 puntos; 1 punto cada sección)
 - III. **USE OF ENGLISH** (3 puntos; 0,5 cada rephrasing)
 - IV. **COMPOSITION** (3 puntos)

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y CORRECCIÓN

Ejemplos de exámenes con solución de junio y julio 2020:

<https://www.uclm.es/perfiles/preuniversitario/acceso/evau/criterioscorreccion>

READING

PARTE I. Lectura.

En esta parte habrá **dos lecturas** (lectura 1 y lectura 2). El alumnado tendrá que **elegir una** de ellas y contestar sus correspondientes preguntas de comprensión lectora, de léxico y de fonética.

- 4 preguntas de **comprensión lectora** (2 puntos).
- 4 preguntas de **léxico** sobre la lectura (1 punto).
- 4 preguntas de **fonética** relacionada con la lectura (1 punto).

La puntuación máxima de este ejercicio es de **4 puntos**.

READING

En cuanto a las preguntas de comprensión lectora:

- Se ha de copiar la parte del texto que demuestre la respuesta de **true o false**, lo que supone que en ocasiones se pueda copiar un sintagma y no necesariamente una oración completa de punto a punto.
- Como norma, se han de evitar los puntos suspensivos. Se recomienda que los alumnos escriban la palabra completa **True o False** en lugar de las iniciales (T o F).
- **No se aceptará** que contesten **Verdadero o Falso** en Español ni **V.**

READING

- No se penalizará si los alumnos cometen un error ortográfico al copiar el texto.
- Si cometen dos errores resta 0,25 y, si cometen tres, se les da 0 puntos.

0,5 puntos

Si la respuesta True/ False es correcta y el fragmento está bien copiado

0,25 puntos

Si la elección True/ False es correcta pero el fragmento es muy extenso o todo un párrafo.

0 puntos

Si contestan **SOLO** T, F o V y F.

Si solo contestan True /False

Si la elección True/ False es correcta pero el fragmento no lo es

Si la elección True/ False no es correcta

Si no ha copiado ningún fragmento y hace referencia a líneas del texto

Si contesta con sus palabras aunque sea correcto

LEXICON AND PHONETICS

LEXICON

Solo se tendrá en cuenta la **primera palabra** que escriban

0,25 puntos	Si la palabra es correcta
--------------------	---------------------------

0 puntos	Si la palabra no es correcta o está mal escrita (le faltan o sobran letras)
-----------------	---

PHONETICS

Solo se tendrá en cuenta la **primera palabra** que escriban si escriben más de una y no es requerido

0,25 puntos	Si la respuesta es correcta
--------------------	-----------------------------

0 puntos	Si la respuesta no es correcta
-----------------	--------------------------------

USE OF ENGLISH

PARTE II. Gramática. Denominada “use of English” en el examen.

- En esta parte habrá **12 frases** de transformación gramatical y el alumnado tendrá que contestar **SÓLO 6** de las 12 frases propuestas.
- Cada frase correcta puntuará **0,5 puntos**.
- Si realizan más de 6 transformaciones, únicamente se corregirán las 6 primeras que hayan hecho.

La puntuación máxima de este ejercicio es de **3 puntos**

USE OF ENGLISH

USE OF ENGLISH - habrá 12 frases y sólo deben realizar 6 transformaciones

0,5 puntos

Si la transformación gramatical es correcta
Si la transformación gramatical es correcta y hay un pequeño fallo de spelling como la falta de una letra en un nombre o adjetivo (no en un verbo)

0,25 puntos

Si la transformación gramatical es correcta pero hay algún fallo importante como:
Un verbo mal escrito en participio
Si no incluyen las comas en una oración de relativo “non defining”
Si no incluyen las comas en una oración condicional
Si ponen el agente de activa a pasiva cuando no es necesario

0 puntos

Si la transformación gramatical es correcta pero tiene dos o más fallos importantes.
Si la transformación gramatical no es correcta.

WRITING

PARTE III. Redacción.

- En este apartado se propondrán dos redacciones.
- El alumnado **elegirá una** y tendrá que escribir, como mínimo, **125 palabras** del tema elegido. Si escriben más palabras no se penalizará, pero hay que recordarles que corren el riesgo de cometer más errores.

La puntuación máxima de este ejercicio es de **3 puntos**.

WRITING

- No se pedirá al alumno escribir un diálogo, ni resumen, ni carta o e-mail.
- El alumno deberá desarrollar un tema en una redacción de **tipo argumentativo, de opinión, descriptivo o narrativo.**
- Se ha de desarrollar el tema propuesto.
- Si el alumno desarrolla un **tema distinto**, la redacción se calificará automáticamente con **un 0.**
- Se **penalizará** el hecho de que el alumno **se desvíe** del tema propuesto así como la inclusión de párrafos que no sean de su autoría (extraídos de una canción, por ejemplo).
- En ningún caso se penalizará al alumno por escribir más de 125 palabras. De hecho, se indicará en la propia composición: “Write a composition **of AT LEAST 125 words...**”

CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN DEL WRITING

- PARA LA CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN DE LA COMPOSICIÓN:

- Se puntuará en tramos de 0,25 puntos.
- Los alumnos no serán penalizados por utilizar más de **125 palabras**
- Los errores repetidos se tendrán en cuenta una sola vez.
- A modo de orientación, la siguiente tabla muestra la equivalencia entre las puntuaciones de 0 a 10 y de 0 a 3.

10,0	3	8,3	2,5	6,7	2	5,0	1,5	3,3	1	1,7	0,5
9,2	2,75	7,5	2,25	5,8	1,75	4,2	1,25	2,5	0,75	0,8	0,25

		1º ESO to 1º bach	2º bach
Content and structure	<ul style="list-style-type: none"> - Does it stick to the title or task? (If it doesn't, the composition will be marked 0) - Ideas: interesting, creative, funny, documented, etc. - Structure. Paragraphs: Introduction, body and conclusion - Connectors 	3 marks	1 mark
Grammar and Syntax	<ul style="list-style-type: none"> - Sentence order - Plurals and singulars - Subjects and subject –verb agreement - Tenses - Structures (in particular, those recently revised) - Articles. - Appropriate level of difficulty 	3 marks	1 mark
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> - Variety, fluency and appropriate level. - Use of new words and expressions - Spelling - Appropriate choice of style (formal, informal, etc) 	3 marks	1 mark
Format and appearance	<ul style="list-style-type: none"> - Handwriting - Headings, margins, paragraph format - Tidiness and cleanliness in general. 	1 mark	0 marks
	Total	Up to 10	Up to 3

Rúbrica de evaluación: Writing

Faceta	Nivel de desempeño	Calificación
Contenido y organización estructural	Ordena las ideas de manera lógica (Introducción, desarrollo y conclusión). Uso correcto de los marcadores discursivos según su nivel	10-9
	Redacta de manera perfectamente comprensible con pocos errores. Estructura adecuada	8-7
	Redacta aceptablemente con errores que no impiden la comprensión. La estructura y organización es aceptable	6-5
	Comete varios errores semánticos que dificultan la comprensión. Estructura es insatisfactoria	4-3
	Comete demasiados errores semánticos y presenta una sucesión ilógica de ideas, estructura las ideas de manera insatisfactoria. Redacción ininteligible	2-0
Precisión gramatical y sintáctica	Domina las estructuras gramaticales para la correcta expresión escrita según su nivel	10-9
	Domina la expresión escrita con pocas deficiencias gramaticales	8-7
	Redacta con algunas deficiencias que limitan la expresión	6-5
	No utiliza adecuadamente algunas de las estructuras propias de su nivel	4-3
	Comete demasiados errores gramaticales que dificultan la comprensión	2-0
Vocabulario	Muestra conocimientos léxicos amplios y adecuados a su nivel de distintos registros de lengua	10-9
	Usa adecuadamente un amplio vocabulario según su nivel	8-7
	Usa un vocabulario adecuado, pero poco variado y algo repetitivo	6-5
	Usa un vocabulario pobre y repetitivo para su nivel	4-3
	Demuestra no poseer el vocabulario adecuado, lo que dificulta la expresión escrita	2-0

ERRORES A EVITAR

MISTAKE	EXAMPLE
Verbs without a Subject.	...because is very important.
Mistakes with the verb "to be."	My friends is in my village. They was in the hotel. You was surprised.
Mistakes with the verb "Have"	She have 3 brothers.
Age with verb "have"	I have the same age than he .
Present continuous without "to be."	while she having a shower... I doing an exam now.
Mistakes with the Simple Past	he thinked/thank that... they comed early... he throught ...
Modal Verbs	I can to go to England. you must to listen. I will can live in France
No "-s" for third person used	He go to England every year.
Talking about past /future events with no tense inflection / without the auxiliary.	Last summer, they go to Scotland. In 2020 life be harder.

MISTAKE	EXAMPLE
Interrogatives	Do he watches television? what he liked ? Did they played football?
Negatives	He not go to the cinema. She don't drink beer. He didn't went to London.
Adjectives after nouns.	A present very nice
Adjectives in plural.	I saw importants buildings...
Plurals (countable/uncountable/irregular).	Most childrens like playing People is very nice... My fathers live in Bolaños...
Personal Pronouns /Possessive adjectives and pronouns	I saw his in the street. They sent my a letter... You teacher is serious...
Fixed expressions	I'm from in Spain.
Comparatives	I like the same than/that you. ...more bigger than...
"Like"	I like listen to music. I would like visiting NY. Other thing that liked me ...
Basic prepositions: in, on, at	on summer at the South

NOTA IMPORTANTE

CUANDO UN ALUMNO OBTIENE SU NOTA Y RECLAMA, LA NOTA FINAL QUE SE LE OTORGARÁ TRAS LA SEGUNDA CORRECCIÓN SERÁ LA **NOTA MEDIA** ENTRE LA PRIMERA Y LA SEGUNDA CORRECCIÓN.

RUEGOS, PREGUNTAS Y SUGERENCIAS

MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN

mariabegona.ruiz@uclm.es
urbanomunoz@gmail.com