

DIRECTRICES Y ORIENTACIONES GENERALES PARA LA PRUEBA DE EVALUACIÓN PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD

MATERIA: GEOGRAFÍA

CURSO: 2020/2021

OBJETIVO

Este documento recoge las características de la Prueba de Evaluación para el Acceso a la Universidad (EvAU), y resume las especificaciones relativas a los contenidos en base a la normativa vigente y los acuerdos establecidos, en las reuniones mantenidas los días 18 y 19 de noviembre de 2020 a través de la *plataforma virtual Teams* con el profesorado de Bachillerato de la materia de Geografía de las provincias de Cuenca, Albacete, Ciudad Real y Toledo.

La prueba responderá a los contenidos de la asignatura: *Geografía*, recogidos en el *RD 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato* y en el *Decreto 40/2015, de 15 de junio de 2015, por el que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha*.

Se diseña de acuerdo con las indicaciones recogidas en el *Real Decreto 310/2016, de 29 de julio, por el que se regulan las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato* y en la *Orden PCM/2/2021, de 11 de enero, por la que se determinan las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad, y las fechas máximas de realización y de resolución de los procedimientos de revisión de las calificaciones obtenidas, en el curso 2020-2021*.

Marco Normativo

<i>Orden PCM/2/2021, de 11 de enero, por la que se determinan las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad, y las fechas máximas de realización y de resolución de los procedimientos de revisión de las calificaciones obtenidas, en el curso 2020-2021</i>
--

<i>Real Decreto 310/2016, de 29 de junio, por el que se regulan las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato (BOE del 30 de julio de 2016).</i>

<i>Decreto 40/2015, de 15/06/2015, por el que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM del 22 de junio de 2015).</i>

<i>Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato (BOE del 3 de enero de 2015).</i>

CONTENIDOS DE EVALUACIÓN

Las características y el diseño de las pruebas se definen en la *Orden PCM/2/2021, de 11 de enero*, y comprenderán, entre otros elementos: la matriz de especificaciones; la longitud (número mínimo y máximo de preguntas); el tiempo de aplicación; la tipología de preguntas (preguntas abiertas, semiabiertas y de opción múltiple); y los cuestionarios de contexto.

Matrices de especificaciones (art. 5 Orden PCM/2/2021)

Las matrices de especificaciones establecen la concreción de los estándares de aprendizaje evaluables asociados a cada uno de los bloques de contenidos, que darán cuerpo al proceso de evaluación. Así mismo, indican el peso o porcentaje orientativo que corresponde a cada uno de los bloques de contenidos establecidos para las materias objeto de evaluación, de entre los incluidos en el *Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato*.

BLOQUES DE CONTENIDO	PORCENTAJE ASIGNADO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>Bloque 1. La Geografía y el estudio del espacio geográfico.</p> <p>Bloque 2. El relieve Español, su diversidad geomorfológica.</p>	20%	<ul style="list-style-type: none"> – Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos. – Identifica los distintos paisajes geográficos. – Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural. – Extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico. – Señala sobre un mapa físico de España las unidades de relieve español, comentando sus características. – Describe los principales rasgos del relieve de España. – Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas. – Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español. – Describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España. – Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.
<p>Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación.</p> <p>Bloque 4. La hidrografía.</p> <p>Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza- sociedad</p>	20%	<ul style="list-style-type: none"> – Localiza en un mapa de España los diversos climas. – Describe los climas de España enumerando los factores y elementos característicos. – Comenta climogramas específicos de cada clima. – Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas. – Interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico. – Analiza cómo afecta a España el cambio climático. – Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales y describe y comenta sus características. – Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan. – Analiza razonadamente una diserie. – Identifica la diversidad hídrica de España. – Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales. – Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico de España. – Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. – Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deducir consecuencias analizando también las características climáticas. – Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles. – Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características. – Identifica los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes. – Diferencia los paisajes humanizados de los naturales. – Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de las fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales.

BLOQUE DE CONTENIDO	PORCENTAJE ASIGNADO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>Bloque 6. La población española.</p> <p>Bloque 10. El espacio urbano.</p>	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza las herramientas de estudio de la población. - Comenta la pirámide actual de la población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras. - Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población. - Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español. - Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España. - Analiza las migraciones recientes. - Comenta el mapa de la densidad de población actual de España. - Analiza un gráfico de la estructura de la población española. - Comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población. - Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores. - Define "ciudad" y aporta ejemplos. - Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica. - Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana o significativa al lugar de residencia. - Identifica las características del proceso de urbanización. - Explica la morfología urbana y señala las partes de la ciudad sobre un plano de la misma. - Analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de la ciudad conocida. - Explica la jerarquización urbana española. - Analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea.
BLOQUE DE CONTENIDO	PORCENTAJE ASIGNADO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>Bloque 7 El espacio rural y las actividades del sector primario.</p> <p>Bloque 8 Las fuentes de energía y el espacio industrial.</p>	30%	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las actividades agropecuarias y forestales. - Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios. - Comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles. - Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad. - Analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles. - Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC. - Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española. - Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad. - Analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española. - Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país. - Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española. de cada una de las variedades de paisajes naturales. - Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales. - Analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales. - Comenta paisajes de espacios industriales. - Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales. - Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.

<p>Bloque 9 El sector servicios.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las características del sector terciario español. - Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios. - Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos). - Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial. - Analiza las desigualdades del espacio turístico. - Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español. - Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias. - Comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial u otras actividades del sector servicios.
<p>BLOQUE DE CONTENIDO</p>	<p>PORCENTAJE ASIGNADO</p>	<p>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</p>
<p>Bloque 11. Formas de organización territorial.</p> <p>Bloque 12. España en Europa y en el mundo.</p>	<p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Localiza en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma. - Distingue las Comunidades Autónomas, principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España. - Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales. - Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978. - Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española. - Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas. - Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación. - Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea. - Describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país. - Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica.

Longitud de las pruebas (art. 6 Orden PCM/2/2021)

En cada prueba, el alumnado dispondrá de una única propuesta de examen con varias preguntas, y la prueba tendrá una duración de 90 minutos.

Pruebas y tipología de preguntas (art. 7 Orden PCM/2/2021)

Preferentemente las pruebas se contextualizarán en entornos próximos a la vida del alumnado.

Cada una de las pruebas podrá incluir preguntas:

a) De opción múltiple: Preguntas con una sola respuesta correcta inequívoca y que no exigen construcción por parte del alumno, ya que este se limitará a elegir una de entre las opciones propuestas.

b) Semiabiertas: Preguntas con respuesta correcta inequívoca y que exigen construcción por parte del alumno. Esta construcción será breve, por ejemplo, un número que da respuesta a un problema matemático, o una palabra que complete una frase o dé respuesta a una cuestión siempre que no se facilite un listado de posibles respuestas.

c) Abiertas: Preguntas que exigen construcción por parte del alumno y que no tienen una sola respuesta correcta inequívoca. Se engloban en este tipo las producciones escritas y las composiciones plásticas.

Contenido de las pruebas (art. 8 Orden PCM/2/2021)

Al menos el **70 %** de la calificación de cada prueba deberá obtenerse evaluando estándares de aprendizaje seleccionados entre los definidos en la matriz de especificaciones. Las administraciones educativas podrán completar el 30 % restante de la calificación evaluando estándares de los establecidos en el anexo I del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre.

Los porcentajes de ponderación asignados a cada bloque de contenido en cada materia harán referencia a la puntuación relativa que se asignará a las preguntas asociadas a los estándares de aprendizaje evaluados de los incluidos en dicho bloque. **Estas ponderaciones son orientativas.**

En la elaboración de cada una de las pruebas de la evaluación se procurará utilizar al menos **un estándar de aprendizaje** por cada uno de los bloques de contenido, o agrupaciones de los mismos, que figuran en la matriz de especificaciones.

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA DE LA MATERIA DE GEOGRAFÍA

Cada propuesta de examen correspondiente a la materia de Geografía constará de **un único modelo de examen** con varias **preguntas y ejercicios opcionales**.

El **examen único** constará de **cuatro apartados** que permitirán evaluar algunos de los estándares de aprendizaje exigidos. Los ejercicios serán los siguientes:

- **Apartado I: Ejercicio práctico.** Análisis y comentario de un mapa, una imagen, un gráfico, una tabla de datos, o un texto **a elegir entre tres posibles**. Pregunta abierta que responderá a una serie de cuestiones relacionadas con la temática, y que tendrá una puntuación máxima de **2,5 puntos**.
- **Apartado II: Ejercicio teórico** consistente en desarrollar dos cuestiones de **cuatro posibles**. Pregunta abierta de desarrollo acerca de uno o varios de los estándares de aprendizaje evaluables, y que tendrá una puntuación máxima de **3 puntos**.
- **Apartado III: Vocabulario.** Preguntas semiabiertas o de respuesta corta consistentes en definir de la forma más precisa **cuatro conceptos** o términos significativos y propios de la materia, en un párrafo entre 3-5 líneas (como referencia) a elegir entre **ocho posibles**. Tendrá una puntuación máxima de **2 puntos**, a razón de 0,5 puntos por concepto.
- **Apartado IV: Localización.** Pregunta semiabierta de identificación de elementos, lugares y topónimos de la Geografía de España señalados a lo largo de un trayecto, además de elementos puntuales, localizados en un mapa mudo con los límites de las provincias españolas, de los que se enumerarán los lugares de un único mapa a elegir entre **dos posibles**. Tendrá una puntuación máxima de **2,5 puntos**.

ESPECIFICACIONES SOBRE LOS CONTENIDOS

En base a los estándares de aprendizaje evaluables, y con el objetivo de proporcionar una orientación sobre los contenidos básicos exigibles en la prueba EvAU, se presentan algunas de las cuestiones que se podrían recoger en la prueba de Geografía y el tipo de formulación preferente de la pregunta.

Bloque 1. La Geografía y el estudio del espacio geográfico. Bloque 2. El relieve Español, su diversidad geomorfológica.	
Estándares de aprendizaje evaluables	Ejemplos de tipos de pruebas
<ul style="list-style-type: none"> - Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos. - Identifica los distintos paisajes geográficos. - Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural. - Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico. - Señala sobre un mapa físico de España las unidades de relieve español, comentando sus características. - Describe los principales rasgos del relieve de España. - Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas. - Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español. - Describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España. - Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares. 	<p>Ejercicios prácticos:</p> <p>Comentario de: fotografías de paisajes (naturales, rurales, urbanos, etc.). Mapas de evolución geológica, unidades de relieve, litología, demarcaciones hidrológicas, mapas sobre unidades del relieve español, evolución geológica, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localización de unidades del relieve de España. <p>Cuestiones de desarrollo teórico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La historia geológica de España - La variedad litológica de España. - Las unidades del relieve: la Meseta - Las unidades del relieve: los rebordes montañosos - Las unidades del relieve: los relieves peninsulares exteriores a la Meseta <p>Conceptos propios de la materia: Geografía, cartografía, mapa, escala, latitud, longitud, paralelo, meridiano, paisaje, cuenca sedimentaria, delta, modelado kárstico, páramo, penillanura, relieve apalachense, perfil edáfico, etc.</p>

Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación. Bloque 4. La hidrografía. Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad.	
Estándares de aprendizaje evaluables	Ejemplos de tipos de pruebas
<ul style="list-style-type: none"> - Localiza en un mapa de España los diversos climas. - Describe los climas de España enumerando los factores y elementos característicos. - Comenta climogramas específicos de cada clima. - Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas. - Interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico. - Analiza cómo afecta a España el cambio climático. - Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales y describe y comenta sus características. - Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan. - Analiza razonadamente una cliserie. - Identifica la diversidad hídrica de España. - Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales. - Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico de España. - Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. - Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas. - Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles. - Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características. - Identifica los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes. - Diferencia los paisajes humanizados de los naturales. - Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de las fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales. 	<p>Ejercicios prácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comentario de: mapas de distribución de variables climáticas (isotermas, isoyetas, tipos de climas, etc.), climogramas, fotografías de paisajes, etc. - Localización de los principales ríos de España, zonas húmedas, embalses, Parques Nacionales, etc. <p>Cuestiones de desarrollo teórico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los problemas medioambientales de España y Castilla-La Mancha. <p>Conceptos propios de la materia:</p> <p>Clima, tiempo atmosférico, solsticio, equinoccio, mapa del tiempo, anticiclón, borrasca, isobara, isoterma, isoyeta, frente, gota fría o DANA, efecto föehn, efecto invernadero, barlovento, sotavento, solana, umbría, bosque caducifolio, bosque mediterráneo, garriga, landa, maquia, matorral, vegetación esclerófila, vegetación de ribera, vegetación xerófila, cliserie, biodiversidad, cuenca hidrográfica, vertiente hidrográfica, acuífero, régimen fluvial, cambio climático, desertificación, lluvia ácida, sobreexplotación, Área Protegida, etc.</p>

Bloque 6. La población española. Bloque 10. El espacio urbano.	
Estándares de aprendizaje evaluables	Ejemplos de tipos de pruebas
<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza las herramientas de estudio de la población. - Comenta la pirámide actual de la población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras. - Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población. - Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español. - Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España. - Analiza las migraciones recientes. - Comenta el mapa de la densidad de población actual de España. - Analiza un gráfico de la estructura de la población española. - Comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población. - Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores. - Define “ciudad” y aporta ejemplos. - Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica. - Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana o significativa al lugar de residencia. - Identifica las características del proceso de urbanización. - Explica la morfología urbana y señala las partes de la ciudad sobre un plano de la misma. - Analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de la ciudad conocida. - Explica la jerarquización urbana española. - Analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea. 	<p>Ejercicios prácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comentario de: mapas sobre distribución espacial de la población española, pirámides de población, gráficos sobre evolución histórica de las variables demográficas; planos urbanos, textos, etc. <p>Cuestiones de desarrollo teórico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los movimientos naturales de la población. Regímenes demográficos - Los movimientos migratorios en la actualidad. - La red urbana española y su jerarquía. Características y condicionantes <p>Conceptos propios de la materia:</p> <p>Censo de Población, Padrón municipal de Población, tasa de natalidad, tasa de mortalidad, tasa de mortalidad infantil, densidad de población, modelo de transición demográfica, éxodo rural, emigración, inmigración, saldo migratorio, población activa, población ocupada, ciudad, conurbación, etc.</p>

Bloque 7 El espacio rural y las actividades del sector primario. Bloque 8 Las fuentes de energía y el espacio industrial. Bloque 9 El sector servicios.	
Estándares de aprendizaje evaluables	Ejemplos de tipos de pruebas
<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las actividades agropecuarias y forestales. - Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios. - Comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles. - Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad. - Analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles. - Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC. - Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española. - Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad. - Analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española. - Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país. - Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española de cada una de las variedades de paisajes naturales. - Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales. - Analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales. - Comenta paisajes de espacios industriales. - Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales. - Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas. - Identifica las características del sector terciario español. - Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios. - Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos). - Comenta gráficas y estadísticas que expliquen el desarrollo comercial. - Analiza las desigualdades del espacio turístico. - Comenta gráficas y estadísticas que expliquen el desarrollo turístico español. - Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias. - Comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial u otras actividades del sector servicios. 	<p>Ejercicios prácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comentario de: mapas sobre distribución espacial de las actividades económicas en España, análisis de paisajes rurales, gráficos sobre los sectores económicos, gráficos sobre producción industrial y evolución del turismo, textos, etc. <p>Cuestiones de desarrollo teórico:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La diversidad de las actividades rurales. - La actividad pesquera. Factores físicos y humanos. -Las crisis económicas y las reconversiones industriales. -La industria actual: sectores y distribución. -Las fuentes de energía renovables y no renovables. Ventajas e inconvenientes. -El transporte: tipos y redes. -El turismo. Problemas y tipología. - El comercio interior. Formas de comercio. <p>Conceptos propios de la materia:</p> <p>Agricultura ecológica, agricultura a tiempo parcial, estructura de la propiedad de la tierra, deslocalización industrial, I+D+i, parque tecnológico, desarrollo sostenible, Estado del Bienestar, ecoturismo, turismo rural, etc.</p>

Bloque 11. Formas de organización territorial. Bloque 12. España en Europa y en el mundo.	
Estándares de aprendizaje evaluables	Ejemplos de tipos de pruebas
<ul style="list-style-type: none"> - Localiza en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma. - Distingue las Comunidades Autónomas, principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España. - Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales. Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978. - Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española. - Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas. - Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación. - Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea. - Describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país. - Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica. 	<p>Ejercicios prácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comentario de: mapas, gráficos, y/o textos sobre la organización territorial española, los desequilibrios territoriales y las relaciones de España con otros espacios continentales y mundiales. - Localización de provincias españolas y Comunidades Autónomas. <p>Conceptos propios de la materia: Globalización, Unión Europea, Parlamento Europeo, Tratado de Maastricht, Estatutos de Autonomía, Comunidad Autónoma, Diputación Provincial, Municipio, FEDER, FMI, OMC, OTAN, PAC, etc.</p>

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN DE LA PRUEBA DE GEOGRAFÍA

Los criterios generales de corrección serán los siguientes:

1. En cada uno de los cuatro ejercicios o apartados se indicará la calificación máxima que le corresponda.
2. Si un estudiante desarrolla más ejercicios de las opciones máximas establecidas en el enunciado, sólo serán calificados los primeros ejercicios de cada opción que aparezca desarrollada en la prueba.
3. En la **valoración de las preguntas abiertas consistentes en análisis y comentario de mapas temáticos o ejercicios teóricos** se tendrá en cuenta:
 - El planteamiento, el desarrollo y razonamientos empleados.
 - La claridad en la exposición, las explicaciones adicionales y la presentación.
 - La ortografía y la caligrafía.
 - La no repetición de los datos expresados en la leyenda.

Si las respuestas son correctas se evaluará según las puntuaciones indicadas más arriba. Si es incorrecto o se ha confundido el tema, no se puntuará nada. En caso de que esté incompleto, se restará de la puntuación total el porcentaje correspondiente valorando lo que quede reflejado en el examen a partir de unos criterios de corrección que se entregarán al tribunal corrector antes de comenzar a corregir las pruebas y que se harán públicos tras la publicación de las calificaciones.

4. En las **preguntas abiertas de carácter teórico**, si un estudiante contestase a los cuatro temas que se proponen cuando sólo se debe contestar un máximo de dos, entonces sólo serán calificados los dos primeros que aparezcan en el cuadernillo de examen. Igualmente, si contestase a más de cuatro de los términos geográficos a definir en el apartado tercero del vocabulario, también se calificarán los cuatro primeros. En las preguntas abiertas del Apartado II se valorará especialmente la capacidad de síntesis y generalización, mientras que en las preguntas de vocabulario geográfico del Apartado III se valorará especialmente la capacidad de análisis y concreción.
5. En relación a las **preguntas semiabiertas relativas a conceptos y términos propios de la materia** se valorará la correcta definición de los mismos, teniendo en cuenta la claridad y coherencia de cada respuesta. Si la respuesta es incorrecta o el alumno confunde el concepto, entonces no se puntuará nada. Si la respuesta es incompleta o parcialmente incorrecta se puntuará parcialmente en función de lo contestado. La puntuación máxima de cada concepto es de 0,5 puntos (con un total de 2 puntos). Se valorará especialmente, tras la definición del término, la descripción de algún ejemplo, alguna localización o distribución del mismo, su repercusión geográfica sobre el territorio español, etc.
6. En las **preguntas de localización** se valorará la correcta enumeración de las entidades geográficas solicitadas (p.e. unidades de relieve, picos, provincias, ríos, humedales, embalses, Parques Nacionales, entidades administrativas, etc...) de acuerdo al trazado propuesto o a la localización puntual. Cuando no se responda al cien por cien de los elementos a identificar, o bien se produzcan errores, o bien no se responda en el orden correcto en el caso del trazado, la nota se calculará proporcionalmente.

INSTRUCCIONES SOBRE EL DESARROLLO DE LA PRUEBA Y MATERIALES PERMITIDOS

Para el desarrollo de la prueba, los estudiantes dispondrán de 1 hora y 30 minutos y un cuadernillo de tres folios por las dos caras (seis páginas en total).

Se les entregará un **único examen** con un **único modelo** de enunciado con **varias opciones** en cada uno de los cuatro apartados, de manera que la relación de opciones entre estos apartados o ejercicios será la siguiente:

- I. Ejercicio práctico: tres opciones a elegir una.
- II. Ejercicio teórico: cuatro opciones a elegir dos.
- III. Definición de conceptos: ocho opciones a elegir cuatro.
- IV. Mapa de localización: dos opciones a elegir una.

El examen se entregará en un folio tamaño Din A4 con las figuras de los ejercicios prácticos impresas a color.

En cada uno de los apartados de la prueba se indicará la calificación máxima que le corresponda.

ASESORES DE LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA

Para cualquier duda, sugerencia o consulta sobre la prueba en general, pueden ponerse en contacto con:

Óscar Jerez García (asesor UCLM)
oscar.jerez@uclm.es

Miguel Ángel Ortega Prieto (asesor JCCM)
ortegaprieto@gmail.com