



Libro de Actas del II Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo



**Coordinadores:
Angélica M^a Romero García-Calvillo, Tamara Ramiro-
Sánchez y M^a Paz Bermúdez**

ISBN: 978-84-617-0156-8

ORGANIZAN



Libro de Actas del II Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del
Desarrollo

Autor: II CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
DEL DESARROLLO. Granada (España), 25-27 de Junio de 2014.

Compiladores: Angélica M^a Romero García-Calvillo, Tamara Ramiro-Sánchez y M^a Paz
Bermúdez.

Edita: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).

CIF: G-23220056

Facultad de Psicología.

Universidad de Granada.

18011 Granada (España).

Tel: +34 958 161708.

Fax: +34 958 161708.

Correo electrónico: info@aepe.es. Web: <http://www.aepe.es>.

ISBN : 978-84-617-0156-8

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en el
“Libro de Actas del II Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del
Desarrollo”, son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, éstos se
responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado
en otro lugar.

**Libro de Actas II Congreso Internacional de
Ciencias de la Educación y del Desarrollo**

COMUNICACIONES ORALES

NUEVAS TECNOLOGÍAS: APRENDIZAJE

<u>CO-869. APLICACIÓN PRELIMINAR DE UN PROGRAMA PARA EL FOMENTO INTRACURRICULAR DEL APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PRIMER AÑO</u>	89
---	----

Victoria Pérez, Alejandro Díaz y Rubén Abello

<u>CO-874. CAPACIDAD PREDICTIVA DEL CUESTIONARIO DE FORMAS DE ESTUDIO EN LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE</u>	90
---	----

Alejandro Díaz, Victoria Pérez, Marco Valenzuela y Claudio Bustos

<u>CO-469. CMIDOCENTIC, ESPACIO COLABORATIVO DE APRENDIZAJE EN INTERNET</u>	91
---	----

Natalia Reyes Ruiz de Peralta y Fco. Javier Huertas Delgado

<u>CO-28. CULTURA PARTICIPATIVA Y NUEVAS HABILIDADES DE APRENDIZAJE</u>	92
---	----

Mirian Checa Romero, Patricia Gómez Hernández y Ana Belén García Varela

<u>CO-659. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM: UMA FERRAMENTA PARA UMA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE</u>	93
---	----

Achilles Alves de Oliveira

<u>CO-213. AUTOPOIESIS ANDA LEARNING</u>	94
--	----

Clara Costa Oliveira

EDUCACIÓN MULTICULTURAL

<u>CO-21. OPINIÓN DEL PROFESORADO DEL DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL RESPECTO DE LA ASIGNATURA “BLOQUE CULTURA” DE LA UNIVERSIDAD DE TAMKANG, FU JEN, Y PROVIDENCE (2010-2013) (TAIWÁN-CHINA)</u>	95
--	----

Margarita Nieto Bedoya

<u>CO-669. INTERCULTURAL COMPETENCE AND COMMUNICATIVE COMPETENCE: TWO INTERTWINED COMPETENCES</u>	96
---	----

Carmen M. Bretones Callejas

<u>CO-111. A MODEL FOR A SUCCESSFUL INTERNATIONAL PARTNERSHIP</u>	97
---	----

Maria G. Fabregas Janeiro y Pablo Nuno de la Parra

CO-106. UNA EDUCACIÓN MULTICULTURAL EN BRASIL ENTRE PROGRESOS, DIFICULTADES Y AMBIGÜEDADES.....98

Elodie Fressinel-Mesquita

CO-751. EXPECTATIVAS DE LOS INMIGRANTES VENEZOLANOS EN EL MARCO DE UNA EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL NO FORMAL. EL CASO DE ASOCAVEN (ASOCIACIÓN CATALANO VENEZOLANA).....99

Paola Ochoa Pacheco y Mercedes Reguant Álvarez

SIMP515. EFECTOS DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA EN NIÑOS CON Y SIN DISCAPACIDAD..... 100

Coordinadora: María José Pino Osuna

SIMP515-1. DIFERENCIAS EN EL ESTILO DE CRIANZA RECIBIDO POR CHICOS Y CHICAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA O SENSORIAL, FRENTE A CHICOS Y CHICAS SIN DISCAPACIDAD.....101

Antonio Raya Trenas, M^a José Pino Osuna, Almudena López Muñoz y Javier Herruzo

SIMP515-2. DIFERENCIAS EN EL NIVEL DE ADAPTACIÓN PERCIBIDO POR LOS MAESTROS, ENTRE CHICOS CON DISCAPACIDAD FÍSICA O SENSORIAL Y CHICOS SIN DISCAPACIDAD.....102

M^a José Pino Osuna, Antonio Raya Trenas, Rosario Ruiz Olivares, Javier Herruzo...

SIMP515-3. DIFERENCIAS EN LA PERCEPCIÓN DE PADRES Y MAESTROS RESPECTO AL NIVEL DE ADAPTACIÓN DE UN GRUPO DE CHICOS CON Y SIN DISCAPACIDAD.....103

Antonio Raya Trenas, Rosario Ruiz Olivares, Carlos Herruzo y Valentina Lucena Jurado

SIMP515-4. EL ESTILO DE CRIANZA COMO PREDICTOR DE LA EXTERIORIZACIÓN E INTERIORIZACIÓN DE PROBLEMAS EN CHICOS CON DISCAPACIDAD FÍSICA Y SENSORIAL..... 104

M^a José Pino Osuna, Antonio Raya Trenas, Rosario Ruiz Olivares y Javier Herruzo

SIMP515-5. EL ESTILO DE CRIANZA COMO PREDICTOR DEL RENDIMIENTO ESCOLAR Y LAS HABILIDADES ADAPTATIVAS EN CHICOS CON DISCAPACIDAD FÍSICA Y SENSORIAL.....105

M^a José Pino Osuna, Antonio Raya Trenas, Rosario Ruiz Olivares y Carlos Herruzo

<u>SIMP515-6. UNA INTERVENCIÓN PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE UN NIÑO DE PRIMARIA CENTRADA EN EL ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES</u>	106
---	-----

Carlos Herruzo, Almudena López Muñoz y María José Pino

DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE

<u>CO-564. FORMACIÓN PERMANENTE PARA EL PROFESORADO DE CIENCIAS: LA COMPETENCIA CIENTÍFICA COMO RETO</u>	107
--	-----

Teresa Lupión Cobos y M^a del Mar Gallego García

<u>CO-499. LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN ANDALUCÍA ORIENTAL</u>	108
---	-----

Rosario Medina Salguero, Manuel Delgado García, José Antonio Ruiz Rodríguez, Begoña Mora Jauregui y Marta Medel Albuquerque

<u>CO-34. REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA DE PROFESORES DE MATEMÁTICAS EN UN CURSO DE FORMACIÓN PERMANENTE</u>	109
--	-----

Elisabeth Ramos-Rodríguez y Pablo Flores Martínez

<u>CO-33. INVESTIGACIÓN DE DISEÑO EN EL ESTUDIO DE LA REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA DE PROFESORES DE MATEMÁTICAS</u>	110
--	-----

Elisabeth Ramos-Rodríguez, Joao Pedro da Ponte y Pablo Flores Martínez

ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA Y HÁBITOS SALUDABLES EN ADOLESCENTES

<u>CO-147. INTENCIONALIDAD DE SER ACTIVO Y DISFRUTE POR LA ACTIVIDAD FÍSICO DEPORTIVA EN ADOLESCENTES</u>	111
---	-----

Felipe García Pinillos, Alberto Ruiz Ariza, Pedro Ángel Latorre Román y Emilio José Martínez López

<u>CO-146. DISFRUTE Y ATRACCIÓN POR LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA: INFLUENCIA DEL SEXO</u>	112
--	-----

Pedro Ángel Latorre Román, Felipe García Pinillos, Alberto Ruiz Ariza, y Manuel Jesús de la Torre Cruz

<u>CO-555. DIFERENCIAS ADAPTATIVAS EN SUS ORIENTACIONES DE META Y DESARROLLO DE HÁBITOS SALUDABLES EN ADOLESCENTES</u>	113
--	-----

Juan González Hernández y Alberto Portolés Ariño

<u>CO-554. PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA COMO MODULADOR DEL DESARROLLO DE BURNOUT EN EL CONTEXTO ACADÉMICO</u>	114
---	-----

Alberto Portolés Ariño, Juan González Hernández y Enrique Javier Garcés de los Fayos Ruíz

<u>CO-767. AMBIENTE CONTROLADOR EN CLASE Y AGOTAMIENTO EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN FÍSICA: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA TEORÍA DE LA AUTODETERMINACIÓN</u>	115
---	-----

Ricardo Cuevas, Irene González-Martí y Andrea Hernández-Martínez

VIOLENCIA ESCOLAR Y DE GÉNERO ENTRE ADOLESCENTES

<u>CO-290. DIFERENTES ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO ANTE LA VICTIMIZACIÓN ESCOLAR EN FUNCIÓN DEL AUTOCONCEPTO Y LA SATISFACCIÓN CON LA VIDA</u>	116
--	-----

María Jesús Cava, Amapola Povedano y Eva Torralba

<u>CO-289. PRINCIPALES ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO ANTE LA VICTIMIZACIÓN ESCOLAR EN ALUMNOS DE PRIMARIA</u>	117
--	-----

María Jesús Cava, Sofía Buelga, Eva Torralba y Amapola Povedano

<u>CO-185. HABILIDADES METACOGNITIVAS COMO PREDICTORAS DEL USO DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO ANTE SITUACIONES DE BULLYING</u>	118
---	-----

Lydia Nacimiento Rodríguez y Joaquín A. Mora-Merchán

<u>CO-602. VIOLENCIA DE GÉNERO ENTRE ADOLESCENTES</u>	119
---	-----

Esther González Castellón

<u>CO-296. RELACIONES ENTRE VIOLENCIA ESCOLAR Y VIOLENCIA DE PAREJA EN ADOLESCENTES</u>	120
---	-----

Laura Carrascosa, Jessica Ortega, Paula Micó-Cebrián y Begoña Iranzo

<u>CO-71. INFLUENCIA DE LA AUTO-EFICACIA SOCIAL Y EL APOYO SOCIAL EN LA CALIDAD DE LAS RELACIONES DE PAREJA ADOLESCENTES</u>	121
--	-----

Francisca Wals Alcántara, Eva Romera y Carmen Viejo

EDUCACIÓN COMPARADA

<u>CO-410. LA DIMENSIÓN EUROPEA EN LA EDUCACIÓN ¿UNA CORRIENTE EDUCATIVA EN LA PERSPECTIVA COMPARADA DE PEDRO ROSELLÓ?</u>	122
--	-----

Alfonso Diestro Fernández, Marta Ruiz Corbella y Miriam García Blanco

<u>CO-451. ESTUDIO COMPARADO DE LOS PLANES DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA Y EL GRADO EN PEDAGOGÍA EN LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA. TRANSICIÓN Y ADAPTACIÓN AL PLAN BOLONIA</u>	123
--	-----

Alicia Sianes Bautista

<u>CO-72. UN ANÁLISIS RETROSPECTIVO DE LAS RELACIONES ENTRE LA PEDAGOGÍA EXPERIMENTAL Y LA PSICOLOGÍA</u>	124
---	-----

Carlos Ibáñez Bernal y María Amelia Reyes Seáñez

<u>CO-470. SCHOOL QUALITY AND STANDARD-BASED EVALUATION IN ITALY: THE VOICES OF TEACHERS AND STUDENTS</u>	125
---	-----

Giulia Pastori & Valentina Pagani

<u>CO-801. EVALUATION IN EDUCATIONAL WORK BETWEEN PRACTICE OF CONTROL AND NEEDS OF DEVELOPMENT OF PROCESSES AND CULTURES IN ADULTS EDUCATION SERVICES</u>	126
---	-----

Stefania Ulivieri Stiozzi

<u>CO-405. ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS ESTUDIOS DE GRADO Y DE LA SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO. DIFERENCIAS POR RAMA DE CONOCIMIENTO Y CURSO</u>	127
---	-----

Silvia Ortiz-Bonnín, Lucía Buil-Legaz, Capilla Navarro-Guzmán y Antonio Casero-Martínez

ADOLESCENCIA: ADAPTACIÓN Y ACTITUDES HACIA EL PROFESORADO

<u>CO-177. INADAPTACIÓN ESCOLAR Y PERCEPCIÓN PERSONAL DE FUTURO DURANTE LA ADOLESCENCIA TEMPRANA</u>	128
--	-----

Laura Verdugo, Yolanda Sánchez-Sandoval y Melania Creo

<u>CO-295. RELACIÓN CON EL PROFESOR Y ACTITUDES HACIA LA AUTORIDAD EN ADOLESCENTES</u>	129
--	-----

Laura Carrascosa, María Jesús Cava, Sofía Buelga y Jessica Ortega

<u>CO-380. EL SCHOOL ATTITUDE ASSESSMENT SURVEY-REVISED: UN INSTRUMENTO PARA EVALUAR LAS ACTITUDES HACIA LA ESCUELA Y EL PROFESORADO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA</u>	130
---	-----

Pablo Miñano Pérez, Alejandro Veas Iniesta, Juan Luis Castejón Costa y Raquel Gilar Corbi

<u>CO-468. ADAPTACIÓN PERSONAL Y SOCIAL EN ADOLESCENTES INSTITUCIONALIZADOS EN HOGARES TUTELADOS. COMPARACIÓN CON UN GRUPO CONTROL</u>	131
--	-----

María Verónica Jimeno Jiménez, María Jose Cantero López y Jose Miguel Latorre Postigo

<u>CO-151. EL APOYO SOCIAL EN FAMILIAS USUARIAS DE SERVICIOS DE PRESERVACIÓN FAMILIAR: UN ANÁLISIS TIPOLOGICO</u>	132
---	-----

Bárbara Lorence Lara, María Victoria Hidalgo García, Susana Menéndez Álvarez-Dardet y Javier Pérez Padilla

<u>CO-615. LA ADAPTACIÓN DE LOS HIJOS EN LA RECONSTITUCIÓN FAMILIAR, SEGÚN LOS JÓVENES</u>	133
--	-----

Beatriz Triana Pérez y Lorena M^a Pérez Marrero

FORMACIÓN DEL PROFESORADO

<u>CO-715. NUEVOS ESCENARIOS PARA LA FORMACIÓN DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR</u>	134
---	-----

Emilio Jesús Lizarte Simón y M^a del Pilar Ibáñez Cubillas

<u>CO-316. PROFESIÓN Y PROFESIONALIDAD DOCENTE EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO. “SOMOS LO QUE VEMOS”</u>	135
---	-----

Antonio Manuel Rodríguez García

<u>CO-52. PAPEL DE LA CONCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES EN SU DESARROLLO PROFESIONAL</u>	136
---	-----

Ricardo Sanmartín López

<u>CO-5. LAS CREENCIAS DE AUTOEFICACIA DOCENTE SOBRE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS DE PROFESORES DE SECUNDARIA EN FORMACIÓN SEGÚN EL GÉNERO Y LA ESPECIALIDAD</u>	137
--	-----

Ana Belén Borrachero Cortés, María Antonia Dávila Acedo y María Luisa Bermejo García

<u>CO-60. LA OTRA CARA DEL PROCESO FORMATIVO DE LOS DOCTORANDOS: LA NECESIDAD DE UN APRENDIZAJE COMPLEMENTARIO Y TRANSVERSAL PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL</u>	138
---	-----

Manuel Delgado García, David López Aguilar, Roberto Franchy Hernández y Juan Llániz Ordóñez

EDUCACIÓN INCLUSIVA: REFLEXIÓN Y PRÁCTICA

<u>CO-482. LA ESCUELA INCLUSIVA: ¿UNA COMPLETA DESCONOCIDA PARA LA SOCIEDAD?</u>	139
--	-----

M^a Rosa Quirante Carrero y Diana Amber Montes

<u>CO-596. EDUCAÇÃO (INCLUSIVA): REFLEXÕES PARA O CAMINHO DE UMA PRÁTICA SEM SOBRENOME</u>	140
--	-----

Achilles Alves de Oliveira, Dayse Santos da Cunha, Soraya Valenza Diniz & Elvio Marcos Boato

<u>CO-634. ESTUDIO DE LAS CONDICIONES PARA LA ESCUELA INCLUSIVA</u>	141
---	-----

Antonio Miñán Espigares y Alberto Miñán Izquierdo

<u>CO-331. LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: ¿UNA REALIDAD?</u>	142
---	-----

María Adán García

<u>CO-351. EL PLAN DE ACOGIDA COMO FACILITADOR DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS.</u>	143
---	-----

Elsa Peña-Suárez, Mirian Miranda Morais, Joaquín Lorenzo Burguera Condon y José Miguel Arias Blanco

<u>CO-315. EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CENTROS EDUCATIVOS DE INFANTIL Y PRIMARIA DE CARÁCTER RURAL EN LA ALPUJARRA DE GRANADA.</u>	144
---	-----

Antonio Manuel Rodríguez García y Tomás Sola Martínez

<u>CO-519. LA UNIVERSIDAD ACCESIBLE PARA TODOS: EDIFICIOS SIN BARRERAS.</u>	145
---	-----

Ismael Ramos Ruiz, Ana Rodríguez Domínguez y M^a Olalla Luque Colmenero

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA: COMPETENCIA SOCIAL Y EMOCIONAL

<u>CO-682. LA COMPETENCIA SOCIAL INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN LA REDUCCIÓN DE PROBLEMAS INTERIORIZADOS Y EXTERIORIZADOS.</u>	146
---	-----

Ana Justicia-Arráez, M. Carmen Pichardo y Fernando Justicia

<u>CO-681. INTERVENCIÓN TEMPRANA EN COMPETENCIA SOCIAL: UNA EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN INFANTIL</u>	147
---	-----

Ana Justicia-Arráez, Guadalupe Alba, Fernando Justicia y M. Carmen Pichardo

<u>CO-680. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOBRE LA COMPETENCIA SOCIAL EN EDUCACIÓN INFANTIL.</u>	148
---	-----

Ana Justicia-Arráez, M. Carmen Pichardo, Fernando Justicia y Sonia Ingoglia

<u>CO-752. RELATIONS BETWEEN SOCIAL COMPETENCE AND INTERNALIZING AND EXTERNALIZING PROBLEMS IN 3 TO 5 YEAR-OLD CHILDREN WHO PARTICIPATE IN APRENDER A CONVIVIR PROGRAM.</u>	149
---	-----

Guadalupe Alba Corredor y Ana Justicia Arráez

<u>CO-381. TRABAJO AFECTIVO-EMOCIONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL: INTERVENCIÓN EN EL AULA DE 5 AÑOS.</u>	150
---	-----

Sandra Pérez Jiménez, Sara Andújar Jiménez, M^a José Lasaga Rodríguez y Patricia Torres Crespillo

[CO-411. DISAFFECTION VS PLEASURE TO LEARN AT SCHOOL. PHD RESEARCH DESIGN](#).....151

Silver Cappello

EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

[CO-357. EMOCIONES, FORTALEZAS Y VIRTUDES EN LOS CLÁSICOS DE WALT DISNEY](#).....152

Cristina Sandoval Lentisco, Álvaro Carpena Méndez y Eugenia Piñero Ruíz

[CO-109. APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EDUCACIÓN INFANTIL: ANÁLISIS DE SU APLICACIÓN](#).....153

Magdalena Sáenz de Jubera Ocón y Edurne Chocarro de Luis

[CO-375. GÉNERO Y LITERATURA INFANTIL: UNA PROPUESTA DE EDUCACIÓN INTEGRAL](#).....154

Blasina Cantizano Márquez

[CO-97. ANÁLISIS DE JUEGOS QUE LOS PROFESORES PUEDEN UTILIZAR EN SUS CLASES A LA LUZ DE LA TEORÍA ANTROPOLÓGICA DO SABER](#).....155

Luiz Marcio Santos Farias, Joaby Oliveira Silva, Eliane Santana De Souza

[CO-828. SIGNIFICADOS SOBRE PARTICIPACIÓN Y APRENDIZAJE DESDE LA VOZ DE LOS ESTUDIANTES: RECURSOS PARA DESARROLLAR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA](#).....156

Mauricio López, Natalia Albornoz y Natalia Silva

[CO-325. DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN CUESTIONARIO SOBRE LA PERCEPCIÓN DE APRENDIZAJE DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS BÁSICAS](#).....157

Lourdes Meroño García, Antonio Calderón Luquin, José Luis Arias Estero y Antonio Méndez-Giménez

PROGRAMA JUVENTUD COMIENZA: EVALUCIÓN Y APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS TRASVERSALES BÁSICAS

[CO-623. IMPACTO Y SATISFACCIÓN DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS SOCIALES Y RELACIONALES A JÓVENES NEETS \(NOT IN EMPLOYMENT, EDUCATION OR TRAINING\)](#).....158

Ariam Martín Lebrón, Jonatan Rey Benito y Jennifer Davinia Castrillo Felipe

[CO-622. IMPACTO Y SATISFACCIÓN DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS BÁSICAS A JÓVENES NEETS \(NOT IN EMPLOYMENT, EDUCATION OR TRAINING\)](#).....159

Alejandro Velázquez Dorta y Ariam Martín Lebrón

<u>CO-621. IMPACTO Y SATISFACCIÓN DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PERSONALES A JÓVENES NEETS (NOT IN EMPLOYMENT, EDUCATION OR TRAINING)</u>	160
---	-----

Ariam Martín Lebrón, Anisia Méndez Izquierdo y Luis A. García García

<u>CO-620. IMPACTO Y SATISFACCIÓN DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PARA LA INSERCIÓN LABORAL A JÓVENES NEETS (NOT IN EMPLOYMENT, EDUCATION OR TRAINING)</u>	161
--	-----

Amanda Del Rosario Hernández, Estefanía Ramallo Cruz y Alejandro Velázquez Dorta

<u>CO-619. IMPACTO Y SATISFACCIÓN DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS IDIOMÁTICAS BÁSICAS PARA EL EMPLEO A JÓVENES NEETS (NOT IN EMPLOYMENT, EDUCATION OR TRAINING)</u>	162
---	-----

Alejandro Velázquez Dorta, Ariam Martín Lebrón y Melinda Endrefy

<u>CO-618. IMPACTO Y SATISFACCIÓN DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS TRANSVERSALES JUVENTUD COMIENZA</u>	163
---	-----

Anisia Méndez Izquierdo, Luis A. García García y Alejandro Velázquez Dorta

EDUCACION MUSICAL: APTITUDES, AUTOCONCEPTO Y ANSIEDAD ESCÉNICA

<u>CO-166. EL AUTOCONCEPTO MUSICAL DE LOS ALUMNOS DE CONSERVATORIOS PROFESIONALES Y SUPERIORES</u>	164
--	-----

Miren Zubeldía Echeberria, Maravillas Díaz Gómez y Eider Goñi Palacios

<u>CO-165. ADAPTACIÓN DEL MUSPI AL ESPAÑOL: PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA VERSIÓN ADAPTADA Y ANÁLISIS DE LA VALIDEZ DE LA PRUEBA</u>	165
--	-----

Miren Zubeldía Echeberria, Maravillas Díaz Gómez y Eider Goñi Palacios

<u>CO-367. APTITUDES MUSICALES E INTELECTUALES EN ADOLESCENTES</u>	166
--	-----

Francisco Rafael Lázaro Tortosa, Claudia Sánchez Velasco, M^a Cristina Sánchez López y Francisco Alberto García Sánchez

<u>CO-766. ANSIEDAD ESCÉNICA, VARIABLES PERSONALES RELACIONADAS Y SU RELACIÓN CON LA FAMILIA INSTRUMENTAL</u>	167
---	-----

Francisco Javier Zarza Alzugaray, Óscar Casanova López y Santos Orejudo Hernández

<u>CO-765 FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA ANSIEDAD ESCÉNICA, ANÁLISIS DEL PROBLEMA E INCIDENCIA DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL MARCO LEGAL Y SUS REPERCUSIONES</u>	168
--	-----

Francisco Javier Zarza Alzugaray, Óscar Casanova López y Santos Orejudo Hernández

CO-18. LA AUTOESTIMA EN LAS COLONIAS MUSICALES: UN ESTUDIO EXPLORATORIO.....169

Diego Calderón Garrido, Josep Gustems Carnicer y Caterina Calderón Garrido

ABSENTISMO/FRACASO ESCOLAR

CO-638. ABSENTISMO ESCOLAR DESDE EL CONSTRUCCIONISMO SOCIAL.....170

Jorge Ruiz, Giorgia Lorenzetti y Luis García

CO-640. ESTUDIO SOBRE LAS ACTITUDES Y NECESIDADES DE LOS TÉCNICOS MUNICIPALES QUE TRABAJAN EL ABSENTISMO ESCOLAR EN LAS ISLAS CANARIAS, ESPAÑA171

Jorge Ruiz, Giorgia Lorenzetti y Luis García

CO-391. INFLUENCIA DE LAS COMPETENCIAS PERSONALES DEL ALUMNADO EN EL RIESGO DE ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO.....172

Jesús A. Alemán Falcón, Rosa Marchena Gómez, Adriana Álamo Muñoz y Ana María Györfi

CO-318. CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA ESCUELA DEL SIGLO XXI ¿LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS ES LA CLAVE PARA REDUCIR EL FRACASO ESCOLAR?.....173

Estefanía Martínez Valdivia, y Marina García Garnica

CO-770. MÁS ALLÁ DEL POBLADO: PROPUESTA PARA PREVENIR EL ABANDONO EDUCATIVO DEL ALUMNADO ÇIGANO.....174

Ángela Antúnez Sánchez y María del Henar Pérez Herrero

CO-377. INFLUENCIA DE LA COMUNICACIÓN PADRES/MADRES-HIJOS/AS. CLIMA FAMILIAR Y COMPETENCIAS PARENTALES EN EL RIESGO DE ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO, SEGÚN LA TIPOLOGÍA FAMILIAR.....175

Juan Carlos Martín Quintana, Jesús Alemán Falcón, Rafael Santana Hernández, Ana Györfi y Adriana Álamo Muñoz

RENDIMIENTO ACADÉMICO: VARIABLES PSICOSOCIALES IMPLICADAS

CO-366. AUTORREGULACIÓN, PAUTAS EDUCATIVAS PATERNAS Y SOCIABILIDAD FACTORES IMPLICADOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.....176

Purificación Checa Fernández y Elena Martín-Arroyo García

[CO-278. INFLUENCIA DEL ESTRÉS INHERENTE AL DESARROLLO EVOLUTIVO DURANTE LA PUBERTAD Y ADOLESCENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO](#).....177

Amparo Fuster Navarro y Ángel Latorre Latorre

[CO-672. EFECTOS DEL PERFECCIONISMO INFANTIL SOBRE LA INTELIGENCIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO](#).....178

Luis M. Lozano, Inmaculada Valor-Segura, Alexia Llanos y Luis Lozano

[CO-66. EFECTOS DEL ENFOQUE CLIL SOBRE LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES](#).....179

Javier Fernández Sanjurjo

[CO-349. POR QUÉ UNA ESCUELA SECUNDARIA OBTIENE ALTOS O BAJOS RESULTADOS ACADÉMICOS: PERCEPCIONES DE LOS SUPERVISORES ESCOLARES](#).....180

Alicia A. Chaparro Caso López, Susana Juárez Delgado, Joaquín Caso Niebla y Luis Lizasoain Hernández

ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: ESTRÉS, EMPATÍA, VALORES Y PENSAMIENTO CRÍTICO

[CO-300. VALIDEZ DE LA ESCALA DE PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ANTE EL TRÁNSITO A LA VIDA ADULTA \(ADAPTACIÓN DE ARNETT, J.J., 2001\)](#).....181

Mónica Guerra Santana y Juan Carlos Martín Quintana

[CO-104. ELECCIÓN DEL TIPO DE ESTUDIOS DEPENDIENDO DEL NIVEL DE EMPATÍA DESDE EL MODELO PSICONEUROBIOLÓGICO](#).....182

Jose María Montiel Sampedro, Beatriz Montes Berges, María Aranda López y M^a Agustina Vázquez Móntavez

[CO-207. EL BIENESTAR PSICOLÓGICO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. DIFERENCIAS ENTRE MUJERES Y HOMBRES](#).....183

Carlos Freire Rodríguez, María del Mar Ferradás Canedo y Ramón González Cabanach

[CO-208. INFLUENCIA DE LA AUTOEFICACIA EN EL AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS ACADÉMICO EN LA ETAPA UNIVERSITARIA](#).....184

María del Mar Ferradás Canedo, Carlos Freire Rodríguez y Ramón González Cabanach

[CO-281. LOS VALORES LABORALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA MACROÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS: ANÁLISIS Y PROSPECTIVA](#).....185

Jacobo Cano Escoriaza, Sanos Orejudo Hernández, Ana Rodríguez Martínez y Lucía Aparicio Moreno

[CO-119. EL EFECTO DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO](#).....186

Constanza Villarroel, Mercè Garcia-Mila, Mireia Martos y Andrea Miralda

USO DE TIC

[CO-860. HERRAMIENTA MÓVIL DESDE LA VISIÓN DE LOS ALUMNOS](#).....187

Elba Ma. Méndez Casanova, Marcela Mastachi Pérez, Ma. de los Ángeles Silva Mar, Araceli Huerta Chua y Marisol Vázquez Vincent

[CO-445. EL USO DEL TELÉFONO MÓVIL COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA: REALIDAD ACTUAL](#).....188

Gabriel Àngel Vich-i-Martorell

[CO-38. DIFFUSION OF ICT RELATED PROBLEMS AMONG STUDENTS: THE TEACHERS' EXPERIENCE](#).....189

Giulia Mura, Monica Bernardi y Davide Diamantini

[CO-548. TECNOLOGÍAS DIGITALES EN LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS: UNA MIRADA DE PROFESORES DE PORTUGAL Y ANGOLA](#).....190

Altina Ramos y Maria Lurdes Carvalho

[CO-863. DIGITAL TECHNOLOGIES IN SCHOOL AND IN LIFE: CHILDREN'S VOICE FROM BRASIL](#).....191

María Elisabeth Almeida y Altina Ramos

[CO-654. INTERVENCIÓN METACOGNITIVA EN EL AULA VIRTUAL A TRAVÉS DEL USO DE LAS HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN DE LA PLATAFORMA DOKEOS 2.1](#).....192

Marcela Burgos Vargas

INNOVACIÓN DOCENTE: GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

[CO-590. HACIA UN ENFOQUE GLOBALIZADOR EN LAS DIDÁCTICAS DISCIPLINARES DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL](#).....193

Rocío Garrido, María Espada, Marta Lage y Anna Steele

[CO-673. LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA ACCESIBLE Y DE CALIDAD MEDIANTE LA SEMIPRESENCIAL Y EL ESTUDIO DE CASOS](#).....194

Antonio Miñán Espigares y Alberto Miñán Izquierdo

<u>CO-763. EL MICRORRELATO AUDIOVISIONADO COMO GENERADOR E INTEGRADOR DE IDENTIDADES EN EL AULA</u>	195
---	-----

Isabel María Ayala Herrera y Virginia Sánchez López

<u>CO-769. EXPERIENCIA DE TRABAJO EN EQUIPO PARA LA ELABORACIÓN DEL TFG EN EL GRADO DE MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</u>	196
--	-----

M.^a Luisa Hernández, María Fernández, M^a Pilar Jiménez-Tejada, M^a Mercedes Molina, Purificación Pérez-García y Virginia Viciano

<u>CO-179. AUTOCONCEPTO Y AUTORREALIZACIÓN: SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INFANTIL</u>	197
--	-----

M^a del Carmen Pegalajar Palomino y Lara López Hernández

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

<u>CO-595. VIOLENCIA FILIO-PARENTAL DESDE LA PERSPECTIVA ECOLÓGICA: VARIABLES INDIVIDUALES Y FAMILIARES</u>	198
---	-----

Coral Velilla, Teresa I. Jiménez, Estefanía Estévez y Silvia Lozano

<u>CO-450. ¿IMPORTA CÓMO LOS TRATARON? MALTRATADORES DE PAREJA Y ACEPTACIÓN-RECHAZO PARENTAL</u>	199
--	-----

Marisol Lila, Elvira Vague, Alba Catalá-Miñana y EnriqueGracia

<u>CO-731. VIOLENCIA FILIO-PARENTAL: TIPO DE VIOLENCIA EJERCIDA POR ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN FUNCIÓN DEL SEXO</u>	200
--	-----

Estefanía Estévez, Teresa I. Jiménez, Coral Velilla y Silvia Lozano

<u>CO-452. REPETICIÓN DE CURSO Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR</u>	201
--	-----

Ylenia Samantha Cabrera Montesdeoca

<u>CO-100. EFECTO DE LOS MENORES EXPUESTOS A VIOLENCIA DE GÉNERO: CONSECUENCIAS EN EL CONTEXTO ESCOLAR</u>	202
--	-----

M^a Agustina Vázquez Montávez, María Aranda López, Beatriz Montes Berges y Jose María Montiel Sampedro

<u>CO-744. VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES EN LA PAREJA. UN ESTUDIO RETROSPECTIVO SOBRE DESARROLLO EVOLUTIVO Y CONTEXTOS DE VICTIMIZACIÓN Y AGRESIÓN</u>	203
---	-----

Gema Linde Valenzuela, Carmen Viejo Almanzor y Rosario Ortega Ruíz

FORMACIÓN PARA LA INSERCIÓN LABORAL

<u>CO-542. LA FORMACIÓN PROFESIONAL REGLADA EN ESPAÑA DESDE LA VOZ DEL PROFESORADO</u>	204
--	-----

Diana Amber Montes y María Santamarina Sancho

<u>CO-546. LA FORMACIÓN PARA EL EMPLEO Y SU REPERCUSIÓN MEDIÁTICA EN LA PRENSA ESPAÑOLA</u>	205
---	-----

Diana Amber Montes y M^a Rosa Quirante Carrero

<u>CO-553. FORMACIÓN PARA LA REINSERCIÓN DE JÓVENES AL MERCADO LABORAL</u>	206
--	-----

Rosario Ordóñez-Sierra y María José Gómez-Torres

<u>CO-335. LOS TALLERES DE EMPLEO EN LA INSERCIÓN SOCIO-LABORAL DE LAS PERSONAS MAYORES: LA EVOLUCIÓN DE LOS CURSOS FORMATIVOS HACIA SECTORES EMERGENTES</u>	207
--	-----

María José Gómez-Torres y Rosario Ordóñez-Sierra

<u>CO-240. FACTORES DE EXCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR LATINOAMERICANA</u>	208
---	-----

David Rodríguez-Gómez, Diego Castro y Joaquín Gairín

<u>CO-814. HUELLAS EN LA ARENA A LO LARGO DEL PRÁCTICUM: EL TRAYECTO QUE MARCA EL INICIO DEL VIAJE PROFESIONAL</u>	209
--	-----

Marta Correia y María Lurdes Carvalho

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN I

<u>CO-46. PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN COMO ELEMENTO DE DESARROLLO SOCIAL Y ECONÓMICO</u>	210
---	-----

Luis Manuel Rodríguez Otero y David Casado Neira

<u>CO-47. EXPECTATIVAS ESCOLARES VS DISTANCIA</u>	211
---	-----

Luis Manuel Rodríguez Otero y David Casado Neira

<u>CO-130. LA EDUCACIÓN Y EL TRABAJO EN LA NUEVA ECONOMÍA: ¿QUÉ RELACIONES?</u>	212
---	-----

Ângela de Castro Oliveira y Manuel António Silva

<u>CO-297. HIGHER EDUCATION FOR EUROPE 2020. THE EXPERIMENTATION OF A CATALOGUE IN ITALY</u>	213
--	-----

Michela Bolis

[CO-569. CUANDO EL CÓMO IMPORTA TANTO COMO EL QUÉ: EL DOCENTE COMO COMUNICADOR](#).....214

Yesshenia Vilas Merelas, Ana Isabel Bermúdez Vela y Daniel Blanco Carpente

[CO-477. EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LENGUAS EXTRANJERAS. INDICADORES PARA UN INSTRUMENTO ESTRATÉGICO Y OPERATIVO DE IDENTIFICACIÓN](#).....215

Francisco Javier Sanz Trigueros y Carmen Guillén Díaz

REFLEXIONES SOBRE INNOVACIÓN DOCENTE Y NUEVAS TECNOLOGÍAS

[CO-837. LA INNOVACIÓN DOCENTE COMO HERRAMIENTA PARA EL CAMBIO EN LA ENSEÑANZA](#).....216

María Jesús Rodríguez Entrena Y Eva María González Barea

[CO-572. EL DOCENTE COMO AGENTE SOCIALIZADOR DEL TERCER ENTORNO](#).....217

Yesshenia Vilas Merelas, Ana Isabel Bermúdez Vela y Daniel Blanco Carpente

[CO-443. EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA: REFLEXIONES SOCIO-CULTURALES PARA PENSAR LAS SUBJETIVIDADES CONTEMPORÁNEAS](#).....218

José Gabriel Cristancho Altuzarra

[CO-184. WEB ONTOLOGY: OBJETO DE REPRESENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO, PARA LA INSEÑANZA EN LA ERA DE LA TECNOLOGÍA](#).....219

Loredana La Vecchia

[CO-178. INNOVATION IN HIGHER EDUCATION: DEVELOPING INQUIRY-BASED EDUCATIONAL CHANGE](#).....220

Flávia Vieira, José Luís Silva, Clara Costa Oliveira y Susana Caires

INNOVACIÓN DOCENTE: EDUCACIÓN SECUNDARIA

[CO-230. ¿ENRED@TE BIEN! TALLERES EDUCATIVOS PARA EL USO SEGURO DE FACEBOOK](#).....221

Miquel-Àngel Prats, Ursula Oberst y Cristina Pujol

[CO-49. FLIPPED CLASSROOM EN EL AULA DE MÚSICA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA](#).....222

José Palazón-Herrera

[CO-700. MUNDOS VIRTUALES E INCLUSIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA](#).....223

María del Mar Román García

[CO-88. UN PROYECTO DE INTERVENCIÓN PARA FAVORECER LA COMPETENCIA MEDIÁTICA E INFORMACIONAL](#).....224

Ana Rodríguez Martínez, Sandra Cuervo Sánchez y Concepción Medrano Samaniego

[CO-122. LAS IMÁGENES EN LOS LIBROS DE TEXTO DE CIENCIAS DE SECUNDARIA ANALIZADAS POR LOS PROPIOS USUARIOS \(PROYECTO PIISA\)](#).....225

Perales-Palacios, F. J., Vílchez-González, J. M. y González-García, F

[CO-98. CIENCIA VS. PSEUDOCIENCIA. UNA OPORTUNIDAD PARA INVESTIGADORES NOVELES \(PROYECTO PIISA\)](#).....226

Manuel Fernández-González, José Miguel Vílchez-González y Javier Carrillo-Rosúa

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

[CO-172. EL AULA EN TIEMPOS DE GUERRA](#).....227

Pilar Prat Viñolas y Núria Padrós Tuneu

[CO-260. LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA EN UN ESPACIO EDUCATIVO: ORIGEN, IDEARIO Y DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA PRIVADA EN CEUTA EN LA ÉPOCA CONTEMPORÁNEA](#).....228

Arturo Manuel Fuentes Viñas y Arturo Fuentes Cabrera

[CO-54. INVESTIGAR LA HISTORIA DE LOS DOCENTES A TRAVÉS DE LA TRADICIÓN NARRATIVA](#).....229

Ricardo Sanmartín López

[CO-139. DE LAS EXPERIENCIAS CORPORALES EN LA INFANCIA: MEMORIAS, NARRATIVAS E IDENTIDADES](#).....230

Carmen Lúcia Nunes Vieira, Nicolás Bores Calle y Alexandre Fernández Vaz

[CO-76. UNA REVISIÓN HISTÓRICA PARA CONCEBIR EL FUTURO DE LA FORMACIÓN CONTINUA](#).....231

Valentín Carozo Martín

[CO-8. UN EJEMPLO DE ESCUELAS DE PATRONATO ESCOLAR PRIVADO EN LA PROVINCIA DE GRANADA. LAS CONSTRUCCIONES DE CARÁCTER EDUCATIVO EN EL POBLADO MINERO DE ALQUIFE PROPIEDAD DE LA COMPAÑÍA ANDALUZA DE MINAS](#).....232

Francisco José Sánchez Sánchez

ORIENTACIÓN PERSONAL Y EDUCATIVA

<u>CO-815. LA TUTORIZACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE.....</u>	233
--	-----

Vicente Gabarda Méndez, M^a Mercedes Romero Rodrigo y Ana Rodríguez Martín

<u>CO-858. EL ARTE COMO ELEMENTO VERTEBRADOR DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.....</u>	234
---	-----

María Jesús Rodríguez Entrena y Antonio Ortiz Martínez

<u>CO-811.ACTITUD DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA HACIA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN LA ELECCIÓN DE ESTUDIOS DE CHICOS Y CHICAS.....</u>	235
---	-----

Milagros Sáinz y Jordi Solé

<u>CO-403. CÓMO SE ARTICULA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN SECUNDARIA: LA PERSPECTIVA DEL PROFESORADO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.....</u>	236
---	-----

Mirian Miranda Morais, Joaquín Lorenzo Burguera Condon, José Miguel Arias Blanco y Elsa Peña Suárez

<u>CO-800. EL PAPEL INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: ESCUCHANDO LA VOZ DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD.....</u>	237
---	-----

Víctor Hugo Perera Rodríguez, M^a Dolores Cortés Vega, Beatriz Morgado Camacho, Encarnación Álvarez Doblás y Víctor Manuel Molina Romo

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN II

<u>CO-650. CUANDO LOS HECHICEROS NOS PASARON EL MANA: ROMPIENDO EL TABÚ DE LA MUERTE.....</u>	238
---	-----

Yesshenia Vilas Merelas, Ana Isabel Bermúdez Vela y Daniel Blanco Carpenté

<u>CO-600. EVIDENCIAS DEL EFECTO DE LA REPETICIÓN EN LOS PRIMEROS AÑOS ESCOLARES.....</u>	239
---	-----

Erison Viana Correa, Alicia Maria Catalano de Bonamino y Tufi Machado Soares

<u>CO-721. EL RETORNO A CASA: LA SITUACIÓN CARCELARIA COMO EXPERIENCIA LÍMITE.....</u>	240
--	-----

Mónica Díaz Pontones

<u>CO-818. DIÁLOGO DE SABERES MEDIANTE LA ETNOGRAFÍA REFLEXIVA EN ESCENARIOS EDUCATIVOS POR UNA CULTURA DE LA PAZ.....</u>	241
--	-----

María Jesús Vitón de Antonio, Práxedes Muñoz Sánchez y Juan Benito Martínez

COMPETENCIA MATEMÁTICA

CO-579. COREA PAÍS LIDER EN COMPETENCIA MATEMÁTICA.....242

Rocío Garrido Martos

CO-575. ANÁLISIS DE UNA PRUEBA DE EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICAS PARA 2º DE E.S.O.243

Pilar Olivares-Carrillo, Ángel Cantero-Tomás, Encarnación Sánchez-Jiménez, Carlos Gago-Blanco y Joaquín Quesada-Medina

CO-701. ANSIEDAD ANTE EL EXAMEN ESCRITO EN LA MATERIA DE MATEMÁTICAS DE ESTUDIANTES DE DOS ESCUELAS SECUNDARIAS DEL ESTADO DE COLIMA, MÉXICO.....244

Yudith Adilene Casillas Valencia, Laura Jeanette Ochoa Quintero, Ana Yaquelinne Palacios Granados y Mireya Sarahi Abarca Cedeño

CO-825. ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA: UNA EXPERIENCIA CON LA MODELACIÓN.....245

Cristina Cavalli Bertolucci

CO-32. EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS DE CREACIONES PUBLICITARIAS UTILIZANDO CONTENIDOS MATEMÁTICOS.....246

Danilo Díaz, Carmen G. Aguayo, Camila Cortés y Elisabeth Ramos

CO-234. EL ANÁLISIS DE UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA CON LOS FUTUROS PROFESORES EN EL DESARROLLO DE CUENTOS INFANTILES CON CONTENIDO MATEMÁTICO.....247

Ana Paula Gestoso de Souza y Rosa Maria Moraes Anunciato de Oliveira

SIMP-414. CONTEXTOS EDUCATIVOS, DESENVOLVIMENTO COGNITIVO E APRENDIZAGEM.....248

Coordinadora: Gina C. Lemos

SIMP414-1. INTELIGÊNCIA E RENDIMENTO ACADÉMICO: AVALIAR PARA INTERVIR NA APRENDIZAGEM.....249

Gina C. Lemos, Leandro S. Almeida y Joana Casanova

SIMP414-2. VALIDADE PREDITIVA DA BATERIA DE PROVAS DE RACIOCÍNIO BPR (8/10): ESTUDO TOMANDO O RENDIMENTO ESCOLAR DE ALUNOS MOÇAMBICANOS DA 8.ª À 10.ª CLASSE.....250

Argentil O. Amaral, Leandro S. Almeida y Manuel J. Morais

<u>SIMP414-3. INTELIGÊNCIA E DESEMPENHO ESCOLAR DOS ESTUDANTES: A RELEVÂNCIA DOS CONHECIMENTOS PRÉVIOS</u>	251
--	-----

Diana L. Soares, Gina C. Lemos y Ricardo Primi

<u>SIMP414-4. ESCALA DE COMPETÊNCIAS COGNITIVAS PARA CRIANÇAS (ECCOS 4/10): POTENCIAIS CONTRIBUTOS NO ESTUDO DA COGNIÇÃO NA INFÂNCIA</u>	252
--	-----

Lurdes Brito, Ana Martins y Ana Filipa Alves

<u>SIMP-383. INNOVACIÓN POSITIVA EN EDUCACIÓN</u>	253
---	-----

Coordinadores: Olivia López Martínez y Eugenia Piñero Ruiz

<u>SIMP383-1. MITOS Y CREENCIAS DE LA PSICOLOGÍA POSITIVA</u>	254
---	-----

Cristina Sandoval Lentisco, Olivia López Martínez y Julian Jesús Arese Gonzalo

<u>SIMP383-2. EL RINCÓN DE LAS EMOCIONES EN EDUCACIÓN INFANTIL</u>	255
--	-----

Olivia López Martínez y Maria de las Nieves Carpena Méndez

<u>SIMP383-3. EMOCIONES Y ACTITUDES HACIA LAS MATEMÁTICAS</u>	256
---	-----

Julian Jesus Arese Gonzalo, Eugenia Piñero Ruiz y Álvaro Carpena Méndez

<u>SIMP383-4. ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS Y EMOCIONES POSITIVAS</u>	257
--	-----

Eugenia Piñero Ruiz, Julian Jesús Arese Gonzalo y Cristina Sandoval Lentisco

<u>SIMP383-5. LA CENIZA QUE NO QUISO SER FUEGO: LAS PARADOJAS DE LA CREATIVIDAD</u>	258
---	-----

Álvaro Carpena Méndez, Cristina Sandoval Lentisco y Olivia López Martínez

INNOVACIÓN DOCENTE: CINE Y MINDFULNESS

<u>CO-293. LARGOMETRAJES DE CIENCIA FICCIÓN COMO HERRAMIENTA DOCENTE: LA ENSEÑANZA DE LA ÉTICA DE LAS NEUROCIENCIAS A TRAVÉS DEL CINE</u>	259
---	-----

Ramón Feenstra, Daniel Pallarés-Domínguez y Patrici Calvo Cabezas

<u>CO-353. CINE Y DISCAPACIDAD. APLICACIONES DOCENTES</u>	260
---	-----

Susana Collado Vázquez y Jesús María Carrillo

[CO-350. ÉTICA EN INVESTIGACIÓN, CINE Y DOCENCIA](#).....261

Susana Collado Vázquez y Jesús María Carrillo

[CO-478. LITERATURA, PINTURA, CINE Y TELEVISIÓN EN LA DOCENCIA DE LA NEUROLOGÍA](#).....262

Susana Collado Vázquez y Jesús María Carrillo

[CO-63. LA APLICACIÓN DEL MINDFULNESS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS JÓVENES EN EL AULA: EL MINDFULNESS EN EL PROGRAMA SEA](#).....263

César Rodríguez Ledo y Santos OrejudoHernández

[CO-180. BENEFICIOS DE LA PRÁCTICA “MINDFULNESS” EN EL ÁMBITO EDUCATIVO](#).....264

Lara López Hernáez y M^a del Carmen Pegalajar Palomino

POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVAS

[CO-225. CONFIGURACIÓN DE LA RESPONSABILIDAD EN EL DISCURSO POLÍTICO SOBRE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA](#).....265

Noelia Fernández González

[CO-140. POLÍTICAS DE APOYO EDUCATIVO Y DERECHO A LA EDUCACIÓN](#).....266

Héctor Monarca

[CO-142. POLÍTICAS DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN ESPAÑA](#).....267

Héctor Monarca, Javier Valle y Pilar Rodrigo

[CO-224. ANÁLISIS DE LAS EVALUACIONES EXTERNAS EN LA CULTURA DE LA PERFORMATIVIDAD](#).....268

Noelia Fernández González

[CO-141. POLÍTICAS PÚBLICAS PARA EL CAMBIO DEL CURRÍCULO: EL CASO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN ESPAÑA](#).....269

Héctor Monarca

[CO-223. LAS EVALUACIONES EXTERNAS COMO NUEVAS FORMAS DE REGULACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS](#).....270

Héctor Monarca, Noelia Fernández-González y María Fernández-Agüero

DIDÁCTICA: CIENCIAS SOCIALES, EXPERIMENTALES Y LENGUA

[CO-115. UNA APROXIMACIÓN A LOS CONCEPTOS DE CIUDADANÍA E IDENTIDAD EN EL CURRÍCULO DE CIENCIAS SOCIALES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA](#).....271

Ilaria Bellatti e Isidora Sáez-Rosenkranz

[CO-190. DE GALDÓS A LORCA DESDE LAS CARTAS DE MARGARITA XIRGÚ: PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE CONTENIDOS CULTURALES EN EL AULA DE ELE](#).....272

Carmen Márquez Montes y Salvadora Luján Ramón

[CO-265. EL SABER DE LA EXPERIENCIA DE DOCENTES DE BACHILLERATO. UNA MEDIACIÓN ENTRE LO ABSTRACTO Y LO CONTEXTUAL EN LA ENSEÑANZA DE HISTORIA](#).....273

Roxana Hormazábal Fajardo

[CO-465. LAS BIBLIOTECAS DE AULA: EL EJE VERTEBRADOR PARA EL HÁBITO LECTOR](#).....274

José Luis Hurtado Pardal

[CO-656. LOS VOLCANES Y SUS PELIGROS. PROYECTO EDUCATIVO PARA EDUCACIÓN PRIMARIA](#).....275

Vílchez-González, J. M., Prudencio, J., Urbano-Rodríguez, L., Ibáñez, J., Carrillo-Rosúa, J

ALUMNADO DE GRADO Y PROFESIONALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA: VALORES Y HABILIDADES

[CO-154. ¿QUÉ ES UNA ESCUELA? LA CONCEPCIÓN DE ESCUELA EN LOS FUTUROS MAESTROS](#).....276

Susana Orozco Martínez y Roxana Hormazábal Fajardo

[CO-301. ADQUISICIÓN DE VALORES SOCIOCULTURALES DEL ALUMNADO DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA](#).....277

Belén Quintero Ordóñez, Rafaela M^a Herrero Martínez y Antonio F. Murillo Torralbo

[CO-754. ÉTICA PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA](#).....278

Sánchez, A.P. y Pérez-García, P

[CO-118. LA GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS ESCOLARES EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA](#).....279

Rocío Tejero Olmedo y M^a Carmen López López

[CO-222. MODELO EXPLICATIVO DE LOS ESTILOS DOCENTES SOBRE SEXUALIDAD Y EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL EN PRIMARIA](#).....280

Nieves López Soler y Adriana Álamo Muñoz

[CO-498. ANÁLISIS DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL EN EL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN SEVILLA](#).....281

Alicia Sianes Bautista

FORMACIÓN INICIAL, SATISFACCIÓN Y MOTIVACIÓN DEL PROFESORADO

[CO-550. PRÁCTICAS DE AULA: AUTORIDAD Y ACOGIDA EN DIFERENTES CONTEXTOS EDUCATIVOS](#).....282

Emma Quiles Fernández, Susana Orozco Martínez y Roxana Hormazábal Fajardo

[CO-74. ESCALA SATISFACCIÓN DE LA PROFESIÓN DOCENTE EN ENSEÑANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA](#).....283

Josefa Rodríguez Pulido, Antonio Santana Sánchez, Josué Artiles Rodríguez, Jaime León Vélez y María Victoria Aguiar Perera

[CO-153. PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE UN INSTRUMENTO PARA MEDIR LA MOTIVACIÓN DOCENTE](#).....284

Margarita R. Pino-Juste y Julia Criado del Rey Morante

[CO-720. COMPETENCIA EMPRENDEDORA Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE: PRIMEROS RESULTADOS DE UN ESTUDIO EXPLORATORIO EN CENTROS DE LA COMUNIDAD DE MADRID](#).....285

Esther Moraleda y Bianca Thoilliez

[CO-176. LA MENTORIA COMO ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO Y SU IMPACTO EN LA CREACIÓN DE COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE](#).....286

M^a Carmen López López y Eva F. Hinojosa Pareja

[CO-795. POLÍTICAS DE EVALUACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO. EL CASO ARGENTINO](#).....287

Vanina Ares Bargas y Estela María Miranda

[SIMP-437. RIESGO DE ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO](#).....288

Coordinadora: Rosa Marchena

SIMP437-1. LAS RELACIONES ALUMNADO-PROFESORADO Y SU INCIDENCIA EN EL RIESGO DE ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO.....289

Alemán, Jesús A., Martín, Juan Carlos, Marchena, Rosa., Santana, Rafael., Álamo, Adriana y Györfi, Ana M^a.

SIMP437-2. FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA y RIESGO DE ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO.....290

Santana, Rafael, Marchena, Rosa, Martín, Juan Carlos y Alemán, Jesús A.

SIMP437-3. INFLUENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RIESGO DE ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO.....291

Martín, Juan Carlos, Alemán, Jesús A., Marchena, Rosa, Santana, Rafael, Álamo, Adriana y Györfi, Ana M^a.

SIMP437-4. ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO: DE LOS PROGRAMAS DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR Y CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL A LA "FLEXIBILIZACIÓN" DE LA LOMCE.....292

Marchena, Rosa, Santana, Rafael, Martín, Juan Carlos, Alemán, Jesús A.

SIMP-424. INNOVACIÓN DOCENTE, INTERDISCIPLINARIEDAD Y NUEVAS TECNOLOGÍAS EN ASIGNATURAS DE CARÁCTER CIENTÍFICO-TÉCNICO.....293

Coordinador: José Juan Castro Torres

SIMP424-1. INNOVACIÓN DOCENTE DE CARÁCTER INTERDISCIPLINAR EN TITULACIONES TÉCNICAS Y DE HUMANIDADES A TRAVÉS DE LA FOTOGRAFÍA TRIDIMENSIONAL DEL PATRIMONIO HISTÓRICO DE LA CIUDAD DE GRANADA.....294

José Juan Castro Torres, David Arredondo Garrido, Esteban José Rivas López, María Teresa García Gallardo, Manuel García Luque y Celia Prados García

SIMP424-2. EL APRENDIZAJE MÓVIL COMO HERRAMIENTA DE INNOVACIÓN DOCENTE: USO DE LA APLICACIÓN WHATSAPP EN EL GRADO EN ÓPTICA Y OPTOMETRÍA.....295

José Juan Castro Torres y Antonio Manuel Pozo Molina

SIMP424-3. INNOVACIÓN DOCENTE EN ARQUITECTURA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LA TÉCNICA ÓPTICA DE LA "VISIÓN ESTEREOSCÓPICA" AL PROCEDIMIENTO TRADICIONAL DE ANÁLISIS ARQUITECTÓNICO DE LA "VISIÓN SERIADA".....296

Esteban José Rivas López, José Juan Castro Torres, Celia Prados García, David Arredondo Garrido, María Teresa García Gallardo y Manuel García Luque

[SIMP424-4. MEJORA DE LA DOCENCIA EN LA ASIGNATURA "DEVICES AND INSTRUMENTATION" DEL MÁSTER ERASMUS MUNDUS "COLOR IN INFORMATICS AND MEDIA TECHNOLOGY": USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS](#).....297

Antonio Manuel Pozo Molina, Manuel Rubiño López, Javier Hernández Andrés y Juan Luis Nieves Gómez

ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

[CO-255. RELACIONES ENTRE ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN ENTRE PARES](#).....298

María Cortés, Alberto Valentín, Estrella López, M.M. González-Tablas y Pedro Mateos

[CO-464. COMPARACIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE SEGÚN EL INVENTARIO DE FELDER Y SILVERMAN EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. UN ESTUDIO PILOTO](#).....299

Abel Romano Peris, Héctor Corzo Fajardo, Daniel Collado Mateo, José Carmelo Adsuar, Francisco Javier Domínguez Muñoz, Paloma Rohlf s Domínguez, Angelina Prado Solano, Zahara Blazquez Soria y Narcís Gusi Fuertes

[CO-460. RELACIÓN ENTRE EL ÍNDICE DE MASA CORPORAL Y EL ESTILO DE APRENDIZAJE EN ALUMNADO UNIVERSITARIO. UN ESTUDIO PILOTO](#).....300

Abel Romano Peris, Héctor Corzo Fajardo, Daniel Collado Mateo, José Carmelo Adsuar, Francisco Javier Domínguez Muñoz, Angelina Prado Solano, Paloma Rohlf s Domínguez, Zahara Blazquez Soria y Narcís Gusi Fuertes

[CO-658. ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE COLIMA](#).....301

Norma Guadalupe Márquez Cabellos, Briseida Noemí Ramos Ramírez, Martín Gerardo Vargas Elizondo y Andrea Stephanie Barrera Moreno

[CO-406. ESTUDIO DE LAS EXPERIENCIAS FORMATIVAS DEL ALUMNADO DE LENGUAS EXTRANJERAS. ANÁLISIS DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE](#).....302

Magdalena López Pérez

[CO-363. LA ESTIMULACIÓN DE LA CAPACIDAD DE CONCENTRACIÓN Y RELAJACIÓN COMO MECANISMO PARA INCENTIVAR LA EXPRESION ARTÍSTICA EN EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR](#).....303

Carmen García de Viguera, Belén Quintero Ordóñez y Rafaela M^a. Herrero Martínez

EDUCACIÓN INCLUSIVA: EDUCACIÓN SUPERIOR Y EGRESADOS

[CO-707. LA ATENCIÓN DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS EN LA UCLM DESDE LA PERSPECTIVA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES.](#)304

Ana Isabel Callejas Albiñana y Carmen Carpio de los Pinos

[CO-438. LA EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE.](#).....305

Alba María Hernández Sánchez

[CO-43. VALORACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO DE MAGISTERIO EN CUANTO AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PERSONALES, SOCIALES Y EDUCATIVAS A TRAVÉS DEL "APRENDIZAJE Y SERVICIO" CON PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.](#).....306

Adela Andrea Rodríguez Quesada

[CO-719. IMPLEMENTATION OF A MENTORING PROGRAM AT E.T.S.I. NAVALES.](#).....307

M. Carmen Rodríguez-Hidalgo, David Díaz, Teresa J. Leo y Miguel Ángel Herreros

[CO-92. PREDICTORES DE LAS ACTITUDES HACIA LA INCLUSIÓN DE ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN FUTUROS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN.](#).....308

Mariana Buenestado Fernández y José Luis Álvarez Castillo

[CO-781. RESILIENCE AND INTELLECTUAL DISABILITIES: \(RE\) BUILDING A MEANING FOR LIFE? - RESILIÊNCIA E DEFICIÊNCIA MENTAL: \(RE\) CONSTRUINDO UM SIGNIFICADO PARA A VIDA?.](#)309

Ana Vilela & María Helena Martins

ALTAS CAPACIDADES, CREATIVIDAD Y LATERALIDAD

[CO-413. PROPUESTAS INNOVADORAS PARA FAVORECER LA ATENCIÓN EDUCATIVA DEL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES EN CASTILLA-LA MANCHA.](#).....310

Ascensión Palomares Ruiz, Javier Moyano Navalón y Esteban Sánchez Manzano

[CO-379. LA ACELERACIÓN O FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR PARA ALUMNOS DE ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES: PROPUESTAS Y MEDIDAS.](#).....311

Esteban Sánchez Manzano, Jesús Ángel Sánchez Rivera y. Ascensión Palomares Ruiz

[CO-586. TOMA DE DECISIONES Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE: INDICADORES PARA LA INTERVENCIÓN.](#).....312

David Alarcón Rubio, Josué García Amián, José A. Sánchez Medina y José Rafael Prieto García

[CO-458. CREATIVITY IN NOT LEARNING: WHO DOES SAY THAT ART AND PLAYFUL PROCESSES DO NOT RECOVER THE INTELLIGENCE RELEASE?](#).....313

Camila Nagem Marques Vieira & Maria Vitoria Campos Mamede Maia

[CO-374. LATERALIDAD Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE](#).....314

Joaquín Serrabona Mas

[CO-694. REPERCUSIONES DE LA LATERALIDAD EN LOS PROCESOS DE LECTOESCRITURA Y CÁLCULO EN 1º DE PRIMARIA](#).....315

Mariana Cujó Puig, Mª Pilar Martín Lobo y Esperanza Vergara-Moragues

ADOLESCENCIA: EMOCIONES, SATISFACCIÓN, ATENCIÓN Y PERSONALIDAD

[CO-103. ÍNDICE DE ALEXITIMIA EN JÓVENES: FACTOR DE RIESGO EN PSICOPATOLOGÍA Y FRACASO ESCOLAR](#).....316

Encarnación Lozano Galván

[CO-94. LOS MINUTOS AL DÍA DE DESPLAZAMIENTO ACTIVO INFLUYEN EN EL NIVEL DE FELICIDAD DE LOS ADOLESCENTES ESPAÑOLES](#).....317

Alberto Ruiz Ariza, Manuel J. de la Torre Cruz, Pedro A. Latorre Román y Emilio J. Martínez López

[CO-526EL ENTRENAMIENTO EMOCIONAL COMO ELEMENTO CLAVE PARA EL RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES FACIALES EN UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.](#)

Alberto Nolasco Hernández y María Tomé Fernández.....318

[CO-365. NIVEL DE ATENCIÓN Y RASGOS DE PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES DE LA REGIÓN DE MURCIA](#).....319

Claudia Sánchez Velasco, Mª Cristina Sánchez López ,Lorena Gómez Pérez y Francisco Rafael Lázaro Tortosa

[CO-760. THE ROLE OF CAREER EXPLORATION, BARRIERS, AND CERTAINTY IN PLANS IN FIRST-YEAR COLLEGE STUDENTS' EDUCATIONAL COMMITMENT](#).....320

Alexandra M. Araújo, Alexandra R. Costa, Renata Bastos, Diana Nogueira y Leandro S. Almeida

APRENDIZAJE DE LECTURA, ESCRITURA E IDIOMAS

[CO-861. LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE NIVEL PRIMARIA](#).....321

Vanessa Marisol Espinoza Pacheco, Elba María Méndez Casanova y Marcela Mastachi Pérez

[CO-734. DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN LECTORA COMO FAVORECEDORA DE LAS COMPETENCIAS CURRICULARES EN EL CONTEXTO NATURAL DEL AULA](#).....322

Ana Cristina Blasco Serrano, Ana Arráiz Pérez y María Ángeles Garrido Laparte

[CO-790. CREENCIAS Y ACTITUDES HACIA LA LECTOESCRITURA EN MAESTRAS Y MAESTROS DE BOLIVIA](#).....323

Javier Aguado-Orea, Carmen López-Escribano y Verónica García-Ortega

[CO-132. EVALUAR LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN LOS ÁMBITOS DE HABLAR Y ESCUCHAR](#).....324

María José Galván-Bovaira, Marta Gràcia, Fátima Vega, Manuel Sánchez-Cano, Rosa Vilaseca y Magda Rivero

[CO-408. DIFERENCIAS ENTRE NIÑOS Y NIÑAS DE 6º DE PRIMARIA EN LAS ACTITUDES HACIA LA LECTURA Y EL ESTUDIO](#)325

Artola Teresa, Sastre Santiago y Barraca Jorge

[CO-310. LA POESÍA COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN INFANTIL](#).....326

Verónica Villaescusa Moya y Rebeca Westerveld Fernández

[SIMP-504. EL AJUSTE SOCIAL Y LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA](#).....327

Coordinador: Beatriz Delgado Domenech

[SIMP504-1. CAPACIDAD PREDICTIVA DE LAS APTITUDES INTELLECTUALES SOBRE EL ESTATUS SOCIOMÉTRICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA](#).....328

David Aparisi, Cándido J. Inglés, Beatriz Delgado, Carolina González y José M. García-Fernández

[SIMP504-2. LA ANSIEDAD ESCOLAR Y LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA](#).....329

Beatriz Delgado, Mandarine Hugon, David Aparisi, José M. García-Fernández y M. Carmen Martínez-Monteagudo

[SIMP504-3. EL AJUSTE SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA CON ANSIEDAD SOCIAL AUTOINFORMADA](#).....330

Carolina González, Beatriz Delgado, Cándido J. Inglés, M. Carmen Martínez-Montegudo y David Aparisi

[SIMP504-4.CREATIVE ACTIVITY AND SOCIAL DEVELOPMENT AMONG FRENCH SECONDARY SCHOOL STUDENTS](#).....331

Mandarine Hugon y Beatriz Delgado

[SIMP-578. EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y DIVERSIDAD DE RESPUESTAS EDUCATIVAS](#).....332

Coordinador: Gerardo M. Fernández González

[SIMP578-1. LA EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN ESPAÑA: DE LA SEGREGACIÓN A LA INCLUSIÓN](#).....333

Gerardo M. Fernández González

[SIMP578-2. LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN UN CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL](#).....334

Mª Carmen Perez Portillo

[SIMP578-3. INTERVENCIÓN EDUCATIVA, SANITARIA Y SOCIAL EN UN CASO DE TRASTORNO DE CONDUCTA](#).....335

Mª Carmen Perez Portillo

[SIMP578-4. INTERVENCIÓN CON FAMILIAS EN UN COLEGIO DE EDUCACIÓN ESPECIAL](#).....336

Mª Jesús Pino Fernández

[SIMP578-5. OCIO Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL, PROGRAMA DE OCIO INCLUSIVO: <<CUENTA CONMIGO>>](#).....337

Mª Jesús Pino Fernández

ORIENTACIÓN PROFESIONAL: EMPRENDIMIENTO

[CO-220. EMPLEABILIDAD Y UNIVERSIDAD](#).....338

Belén S. Lantarón

[CO-217. NUEVOS RETOS PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA](#).....339

Ana López Medialdea

[CO-79. ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y EVOLUCIÓN DE LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN EGRESADOS](#).....340

Ana Rodríguez Martínez

[CO-221. LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL UNIVERSITARIA DIRIGIDA AL EMPRENDIMIENTO](#)341

Ana López Medialdea y Belén Suarez Lantarón

[CO-218. LA PÉRDIDA DE FUTUROS EMPRENDEDORES, ¿DÓNDE QUEDAN LOS RECURSOS, LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA?](#).....342

Ana López Medialdea y Belén Suarez Lantarón

[CO-547. EMERGENCIA DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL: EL CASO DE LA INICIACIÓN A LA PRÁCTICA PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES](#).....343

Maria Lurdes Carvalho y Altina Ramos

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA: DESARROLLO PRENATAL Y POSNATAL

[CO-285. CCPE: UNA PROPUESTA PARA ANALIZAR E INTERVENIR EN CONDUCTAS PARENTALES DURANTE EL EMBARAZO](#).....344

Carolina Soubrier Vázquez y Raquel Gómez Masera

[CO-258. VARIABLES PSICOLÓGICAS Y EXPERIENCIAS PERINATALES](#).....345

Raquel Gómez Masera y Carolina Soubrier Vázquez

[CO-257. VÍNCULO MATERNO PRENATAL: FORMATO Y ESTABLECIMIENTO](#).....346

Raquel Gómez Masera y Carolina Soubrier Vázquez

[CO-256. ANSIEDAD Y TRISTEZA DURANTE EL EMBARAZO: INFLUENCIA EN EMBARAZO, PARTO Y NEONATO](#).....347

Raquel Gómez Masera y Carolina Soubrier Vázquez

[CO-286. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO PERINATAL EN UNA MUESTRA DE FAMILIAS ONUBENSES](#).....348

Carolina Soubrier Vázquez y Raquel Gómez Masera

[CO-55. DESARROLLO MENTAL Y MOTOR EN RELACIÓN A LA SEGURIDAD DEL APEGO EN NIÑOS PREMATUROS Y NACIDOS A TÉRMINO](#).....349

Julio Pérez-López , Tatiana Izabele Jaworski de Sá Riechi , María Teresa Martínez-Fuentes, Juan Sánchez-Caravaca e María Isabel Casbas-Gómez

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES/ESPECÍFICAS

[CO-159. RESILIENCIA, CO-PARENTALIDAD, COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD EN FAMILIAS COM NIÑOS COM NECESSIDADEES EDUCATIVAS ESPECIALES.....350](#)

Maria Helena Martins y Luciany Ferreira

[CO-489. INCLUSION IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES CHANGES TO A NEW REALITY.....351](#)

Achilles Alves de Oliveira, Dayse Santos da Cunha, Soraya Valenza Diniz & Elvio Marcos Boato

[CO-29. EFICACIA DE LA MÚSICA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES CON CONDUCTAS DISRUPTIVAS.....352](#)

Rocío Chao Fernández, M^a Dorinda Mato Vázquez y Vicente López Pena

[CO-651. LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y LOS ALUMNOS CON DEFICIENCIAS AUDITIVAS EN EL AULA DE LENGUA IGLESA.....353](#)

Carmen M. Bretones Callejas y Beatriz Climent Orłowski

[CO-304. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LAS CONDUCTAS PROBLEMÁTICAS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.....354](#)

David Simó-Pinatella, Elisabeth Alomar-Kurz, Josep Font-Roura, y Climent Giné

ESTUDIOS CON POBLACIÓN INFANTIL: DESARROLLO EMOCIONAL Y PSICOMOTOR

[CO-276. EDINA, CUESTIONARIO PARA MEDIR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES A SIETE AÑOS DE EDAD.....355](#)

Antonio Serrano Muñoz, Rosario Mérida Serrano y Carmen Tabernero Urbietta

[CO-339. DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL EN LOS NIÑOS EN EDAD INFANTIL A TRAVÉS DE LOS DIBUJOS ANIMADOS.....356](#)

M^a Ángeles Palacios García

[CO-372. PROGRAMA DE EDUCACIÓN SOCIO-EMOCIONAL A TRAVÉS DE LOS CUENTOS VIVENCIADOS MOTRIZMENTE.....357](#)

Joaquin Serrabona Mas

[CO-594. ADECUACIÓN DE CONTEXTOS DE DESARROLLO DE PATRONES DE POSICIONES INTERMEDIAS \(SEGÚN EMMI PIKLER\).....358](#)

Teresa Godall y Sandra Gallardo

[CO-42. DESARROLLO PSICOMOTOR EN LA EDUCACIÓN INFANTIL: RELACIONES ENTRE CAPACIDAD DE ATENCIÓN Y EQUILIBRIO.....359](#)

Vanesa Abuín Porras, Carmen Jiménez Antona y Antonio Palacios Cibrián

<u>CO-368. LA PSICOMOTRICIDAD FAVORECEDORA DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN INFANTIL. PRESENTACIÓN PROGRAMA DE MOTRICIDAD INTEGRAL (PMI)</u>	360
--	-----

Joaquín Serrabona Mas

MISCELANEA II

<u>CO-599. CARTOONS AND VISUAL TEXTS IN PROMOTING TEXT COMPREHENSION</u>	361
--	-----

Chiara Bertolini, Roberta Cardarello & Maja Antonietti

<u>CO-280. LOS INDICADORES INCOMPARABLES DE UNA UNIVERSIDAD PRESENCIAL VS UNA VIRTUAL</u>	362
---	-----

María Elvia Edith Alanis Pérez, Lucio Guzmán Mares y José Eduardo Alaniz Pérez

<u>CO-123. HABILIDADES DE USO DE PADRES EN INTERNET CON FINES EDUCATIVOS. ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE ESPAÑA Y COLOMBIA</u>	363
---	-----

Arminda Suárez, Mercedes Muñetón y María José Rodrigo

<u>CO-471. ESTUDIO LONGITUDINAL DE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL PERSONAL DOCENTE EN LOS PROCESOS DE AULA: EL CASO DE INGENIERÍA DE LA FES ARAGÓN, UNAM</u>	364
---	-----

Daniel Velázquez Vázquez

<u>CO-370. MODELO DE EVALUACIÓN DEL NÚCLEO DE CONTENIDOS DEL “DISEÑO DE INTERIORES” DE LA ASIGNATURA DE DISEÑO DE 2º DE BACHILLERATO</u>	365
--	-----

Mª Carmen Veses Jiménez y Concha Daud Picó

<u>CO-696. DELEGADOS: ¿VÍA DE PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN LOS CENTROS?</u>	366
--	-----

Laura Granizo, Cristina del Barrio y Kevin van der Meulen

<u>SIMP-125. LA IMPLICACIÓN EDUCATIVA DE LOS PADRES Y LAS MADRES DE ALUMNOS DE PRIMARIA Y SECUNDARIA</u>	367
--	-----

Coordinadora: Silvia López Larrosa

<u>SIMP125-1. PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA VERSIÓN CASTELLANA DEL CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA IMPLICACIÓN PARENTAL EN EL HOGAR FSQ</u>	368
--	-----

Silvia López Larrosa, María Jesús Pardo Garea, Sara Núñez Torrado, Ana Seoane, Lidia Mediavilla Ruiz, Benigno Sánchez Vales, Aldara Ballesteros, Irene López Ozores, Lina M. Pacheco y Martiño Riera

[SIMP125-2. RELACIÓN ENTRE LA IMPLICACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES EN EL HOGAR, LA INTENSIDAD DE LAS DISCUSIONES SOBRE TEMAS ESCOLARES Y LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE ALUMNOS DE PRIMARIA](#).....369

Lidia Mediavilla Ruiz y Silvia López Larrosa

[SIMP125-3. ESTUDIO DE LA IMPLICACIÓN PARENTAL PERCIBIDA POR ALUMNOS DE SECUNDARIA](#).....370

Sara Núñez Torrado y Silvia López Larrosa

[SIMP125-4. DIFERENCIAS EN LA IMPLICACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES DE ALUMNOS DE PRIMARIA Y SECUNDARIA Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ESCOLARES](#).....371

Silvia López Larrosa, Sara Núñez Torrado y Lidia Mediavilla Ruiz

INNOVACIÓN DOCENTE: MATEMÁTICAS Y CIENCIAS SOCIALES

[CO-35. UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA INTRODUCIR EL SIMBOLISMO ALGEBRAICO](#).....372

Carmen G. Aguayo Arriagada, Elisabeth Ramos-Rodríguez y Danilo Día Levicoy

[CO-193. APRENDER MATEMÁTICA GOLOSEANDO](#).....373

Verónica Albanese

[CO-30. INVESTIGACIÓN SOBRE MÚSICA Y MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL](#).....374

María Dorinda Mato Vázquez, Rocío Chao Fernández y Vicente López Pena

[CO-36. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN AFECTIVO-EMOCIONAL EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS. DISEÑO, EVALUACIÓN Y ALGUNOS RESULTADOS](#).....375

Ana Caballero Carrasco, Rosa Gómez del Amo, Janeth Cárdenas Lizarazo y Eloísa Guerrero Barona

[CO-120. INFLUENCIA DE LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA EN LA CONEXIÓN ENTRE SITUACIONES PRÁCTICAS Y TEORÍA](#).....376

Noelia Agudo Navío, Alicia Fernández-Oliveras y M^a Luisa Oliveras Contreras

<u>CO-20. UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN DIDÁCTICA PARA EL PROFESORADO DE CIENCIAS SOCIALES</u>	377
---	-----

María del Mar Bernabé Villodre

ADULTOS MAYORES: UNIVERSIDAD; CUIDADORES

<u>CO-846. EDUCACION SUSTENTABLE PARA ADULTOS MAYORES (ESAM) EN LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA</u>	378
---	-----

Lourdes Rocío Botello Valle Y Joaquín Vázquez García

<u>CO-859. UTILIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO EMÉRITO PARA LA MEJORA DE LA UNIVERSIDAD</u>	379
--	-----

Emilio Crisol Moya, Vanesa Gámiz Sánchez y María Jesús Rodríguez Entrena

<u>CO-838. CALIDAD DE VIDA EN CUIDADORES FAMILIARES DE PACIENTES CRÓNICOS PEDIÁTRICOS</u>	380
---	-----

Filiberto Toledano-Toledano, Rosa María Varela Garay y Rafael Gómez del Toro

GESTIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS: LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y COOPERATIVO; EGRESADOS UNIVERSITARIOS

<u>CO-50. LA DIRECCIÓN COMO EJE DEL CAMBIO: PRÁCTICAS DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO EFICACES</u>	381
--	-----

Marina A. García Garnica

<u>CO-292. EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO: RETO EN LA ORGANIZACIÓN DE NUESTROS CENTROS EDUCATIVOS</u>	382
--	-----

Mª del Mar Gallego García y Teresa Lupión Cobos

<u>CO-201. EL LIDERAZGO ESCOLAR; SUS TALENTOS Y ACTITUDES, DESDE LAS EXPECTATIVAS Y EXPERIENCIAS DE LOS DOCENTES</u>	383
--	-----

Francisco Nájera Ruiz y Roberto Murillo Pantoja

<u>CO-362. LA SOCIEDAD COOPERATIVA COMO MODELO INSTITUCIONAL APLICADO A LA EDUCACIÓN. UN ESTUDIO DE LAS COOPERATIVAS DE ENSEÑANZA DE LA COMUNIDAD ANDALUZA</u>	384
--	-----

Arturo Fuentes Cabrera y Pilar África Fuentes Cabrera

<u>CO-364. EN SITUACIONES DE CRISIS, ¿ES POSIBLE EL RECURSO DEL AUTOEMPLEO? LOS CENTROS EDUCATIVOS COOPERATIVOS Y DE ECONOMÍA SOCIAL SE OFRECEN COMO ALTERNATIVAS REALES</u>	385
--	-----

Arturo Fuentes Cabrera y Arturo Manuel Fuentes Viñas

<u>CO-282. ESTUDIO DE LA TRAYECTORIA ESCOLAR POR COHORTE REAL (24,676 ADMITIDOS) ESTUDIO DE CASO: EL CENTRO UNIVERSITARIO DE LA CIÉNEGA DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA</u>	386
--	-----

María Elvia Edith Alanis Pérez, Jose Eduardo Alaniz Pérez, Ma. Soledad Castellanos Villarruel y Elsy Susana Edith Baltazar Alaniz

COMPETENCIA ÉTICA, RAZONAMIENTO MORAL E INTELIGENCIA SOCIOEMOCIONAL EN ADOLESCENTES

<u>CO-750. EL MÉTODO DE CASOS ELEMENTO CLAVE PARA ESTIMULAR LA COMPETENCIA ÉTICA</u>	387
--	-----

Hernández, M.L., Jiménez, P., Molina, M., Pérez-García, P., Sánchez, A.P. y Viciano, V

<u>CO-829. ANÁLISIS DE FACTORES ASOCIADOS AL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO MORAL EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES</u>	388
--	-----

Susana Sánchez Herrera, Manuel Jesús Palomo Ferrera y Florencio Vicente Castro

<u>CO-831. SESGO POR DESEABILIDAD SOCIAL EN LA MEDIDA DEL RAZONAMIENTO MORAL</u>	389
--	-----

Manuel Jesús Palomo Ferrera, Susana Sánchez Herrera y Florencio Vicente Castro

<u>CO-551. APRENDER A TRAVÉS DE LA VIDA: ALGUNAS EXPERIENCIAS SUBJETIVAS DE APRENDIZAJE DE JÓVENES</u>	390
--	-----

Mónica Aldana Robayo y Vanessa Campos Miranda

<u>CO-62. PROGRAMA DE POTENCIACIÓN DE LA INTELIGENCIA SOCIOEMOCIONAL SEA: RESULTADOS DE MEJORA</u>	391
--	-----

César Rodríguez Ledo y Santos Orejudo Hernández

<u>CO-116. ¿ES POSIBLE MODIFICAR LAS ACTITUDES SOCIALES? ACTIVACIÓN DE METAS IGUALITARIAS PARA LA REDUCCIÓN DE LA APLICACIÓN DE LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO</u>	392
--	-----

María Aranda López, José María Montiel Sampedro, Beatriz Montes Berges y M^a Agustina Vázquez Montávez

BULLYING

<u>CO-566. CUANDO EL SILENCIO HUELE A MIEDO</u>	393
---	-----

Yesshenia Vilas Merelas, Ana Isabel Bermúdez Vela y Daniel Blanco Carpena

CO-541. PERSPECTIVAS DEL PROFESORADO EN VIOLENCIA ESCOLAR.....394

Eugenia Piñero Ruiz, Julián Jesús Areñe Gonzalo y Álvaro Carpena Méndez

CO-675. A LONGITUDINAL ANALYSIS OF BULLYING VICTIMIZATION: THE ROLE OF THE HIERARCHY.....395

Javier Martín Babarro, Santiago de Ossorno García, Monica Terrazo Felipe y Eduardo Ruiz Espinosa...

CO-495. MINDFULNESS, AUTO-COMPAÑIÓN Y CONDUCTAS DE ACOSO EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN PRIMARIA. UN ESTUDIO PRELIMINAR.....396

Marta Parra Delgado y Rosario Moreno Molina

CO-706. SELF- AND PEER-REPORT FOR THE ASSESSMENT OF BULLYING: A COMPARATIVE ANALYSIS.....397

Javier Martín Babarro, Mónica Terrazo Felipe y Elisaveta Georgieva Kostova

CO-726. ADOLESCENCIA Y FENÓMENOS DE ACOSO ENTRE IGUALES. DIFERENCIAS POR SEXO Y EDAD.....398

Esther Vega, Virginia Sánchez, Rosario Ortega-Ruiz y Olga Gómez-Ortiz

SIMP-641. RENDIMIENTO ACADÉMICO Y VARIABLES PERSONALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....399

Coordinadora: María Soledad Torregrosa Díez

SIMP641-1. AFECTO POSITIVO Y NEGATIVO, CALIDAD DE VIDA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES.....400

Olga Hernández, Josefa A. Antón y Ana I. Invernón

SIMP641-2. ANÁLISIS DE LAS VARIABLES AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNA MUESTRA DE UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES.....401

Josefa A. Antón, Olga Hernández, Ana I. Invernón y María Soledad Torregrosa

SIMP641-3. COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: ANÁLISIS EN FUNCIÓN DEL SEXO Y EL CURSO ACADÉMICO.....402

Ana I. Invernón, María Soledad Torregrosa, Olga Hernández y Josefa A. Antón

[SIMP641-4. AFECTO POSITIVO Y NEGATIVO, AUTOCONCEPTO Y CONDUCTA AGRESIVA COMO PREDICTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES](#).....403

María Soledad Torregrosa, Ana I. Invernón, Josefa A. Antón y Cándido J. Inglés

INNOVACIÓN DOCENTE: INGENIERÍA Y MATEMÁTICAS

[CO-841. NUEVOS TIEMPOS, NUEVAS METODOLOGÍAS: RELATO DE APLICACIÓN DE METODOLOGÍA PBL EN LA ENSEÑANZA DE INGENIERÍA](#).....404

Alexandra R. Costa, Conceição Viterbo, José Magalhães & Mafalda Ferreira

[CO-148. APLICACIÓN DE ETNOMATEMÁTICAS EN LA FORMACIÓN DOCENTE: EL MODELO MOCEMEI](#).....405

María Elena Gavarrete Villaverde y María Luisa Oliveras Contreras

[CO-195. CONCEPCIONES EPISTEMOLÓGICAS SOBRE LA MATEMÁTICA DESDE UNA PERSPECTIVA ETNOMATEMÁTICA](#).....406

Veronica Albanese y Francisco Javier Perales

[CO-718. INTRODUCING A MATRIX OF CROSS-CURRICULAR COMPETENCES AT THE TECHNICAL UNIVERSITY OF MADRID](#).....407

David Díaz, M. José Martínez-Arnal, Teresa J. Leo, Eleuterio Mora y Miguel Ángel Herreros

[CO-574. DESARROLLO DE UNA EXPERIENCIA DOCENTE BASADA EN COMPETENCIAS PROFESIONALES](#).....408

Joaquín Quesada-Medina, Pilar Olivares-Carrillo, Encarnación Sánchez-Jiménez y Ángel Cantero-Tomás

[CO-647. SKILLS AND RESOURCES IN HIGHER EDUCATION: STUDENTS' ENGINEERING CURSUS](#).....409

Sandra Safourcade

MATEMÁTICAS: ACTITUDES, RENDIMIENTO Y DIFICULTADES

[CO-24. ANÁLISIS DE LAS ACTITUDES DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA HACIA LAS MATEMÁTICAS](#).....410

Eliseo Lorenzo García, M^a Dorinda Mato Vázquez y Rocío Chao Fernández

[CO-31. ANÁLISIS DE LAS ACTITUDES DE LOS ALUMNOS DE 2º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA HACIA LAS MATEMÁTICAS ANTES Y DESPUÉS DE LA PUESTA EN PRÁCTICA DE ACTIVIDADES CONSTRUCTIVISTAS](#).....411

María Dorinda Mato Vázquez, Rocío Chao Fernández y Vicente López Pena

[CO-93. EL DESPLAZAMIENTO ACTIVO INFLUYE EN EL RENDIMIENTO EN MATEMÁTICAS DE LAS CHICAS ESPAÑOLAS DE 12 A 16 AÑOS](#).....412

Emilio J. Martínez López, Alberto Ruiz Ariza, Felipe García Pinillos y Pedro A. Latorre Román

[CO-95. LAS CHICAS ADOLESCENTES ESPAÑOLAS CON MEJOR CONDICIÓN FÍSICA OBTIENEN MEJOR RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS Y LENGUA](#).....413

Alberto Ruiz Ariza, Felipe García Pinillos, Manuel J. De la Torre Cruz y Emilio J. Martínez López

[CO-409. FORMACIÓN DOCENTE, MATEMÁTICAS Y MEDIOS](#).....414

Núria Rosich y Marco Jácome

APRENDIZAJE AUTÓNOMO/COOPERATIVO

[CO-809. APOYANDO EL CAMBIO Y LA MEJORA EDUCATIVA: UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO COLABORATIVO](#).....415

Remedios de Haro Rodríguez

[CO-817. LA ACTIVIDAD GUIADA COMO ESPACIO DE TRABAJO COLABORATIVO EN LA MODALIDAD ONLINE DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE](#).....416

Ana Rodríguez Martín, Vicente Gabarda Méndez y M^a Mercedes Romero Rodrigo

[CO-549. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO RESPUESTA PEDAGÓGICA A LA EDUCACIÓN EN UN MUNDO EN CAMBIO](#).....417

Sandra Gallardo y Teresa Godall

[CO-361. TRABAJO EN GRUPO Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DENTRO DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR](#).....418

Justo Fernando Ramos Alía, Clara González Uriel y José Antonio Bueno Álvarez

[CO-117. PROMOCIÓN DE PROCESOS AUTÓNOMOS A TRAVÉS DE LA CO-ENSEÑANZA](#).....419

Martha Leticia Gaeta González y María G. Fábregas Janeiro

[CO-322. ¿EL EMPLEO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS MEJORA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO?](#)420

Abrahan Jiménez Baena

ORGANIZACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS: FAMILIAS, PAT, EDUCACIÓN DIFERENCIADA

[CO-203. LIDERAZGO DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA ESCUELA MEDIANTE AMPA EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA DE GRANADA](#).....421

Marina García Carmona y Manuel Lorenzo Delgado

[CO-204. EL PAPEL DEL PC \(PARENT COORDINATOR\) COMO AGENTE FACILITADOR EN LA IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE NUEVA YORK. EL CASO DE MANHATTAN](#).....422

Marina García Carmona y Tomás Sola Martínez

[CO-453. PARTICIPACIÓN FAMILIA-ESCUELA. LA FAMILIA COMO UN RECURSO MÁS EN LAS AULAS](#).....423

Begoña Vigo Arrazola, Belén Dieste Gracia y Carmen Julve Moreno

[CO-705. IMPORTANCIA Y TRASCEDENCIA DE LOS PATS EN CENTROS](#).....424

Iria Calleja Barcia y Margarita Pino-Juste

[CO-407. LAS OPCIONES CIENTÍFICO-TÉCNICAS DE LAS CHICAS: EL IMPACTO DE LA EDUCACIÓN DIFERENCIADA EN LAS ELECCIONES POSTOBLIGATORIAS](#).....425

Jaume Camps Bansell y Enric Vidal Rodà

EDUCACIÓN MULTICULTURAL Y DE COLECTIVOS DESFAVOPRECIDOS

[CO-533. LA EDUCACIÓN EN VALORES, UNA HERRAMIENTA PARA MEJORAR LAS CARENCIAS DE LOS DOCENTES EN LA MULTICULTURALIDAD](#).....426

Marcos García-Vidal, José María Sola Reche y Salvador Peiró i Gregòri

[CO-529. VALORES DEMOCRÁTICOS EN LOS LIBROS DE TEXTOS DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y DERECHOS HUMANOS](#).....427

María Tomé Fernández, Emilio Berrocal De Luna y Leonor Buendía Eísman

[CO-639. EVALUACIÓN DE IMPACTO DEL REFUERZO EDUCATIVO DEL PROGRAMA CAIXAPROINFANCIA EN ESPAÑA](#).....428

Jordi Longás, Eduard Longás y Jordi Riera

<u>CO-827. ORIENTAR LAS ACTUACIONES PEDAGÓGICO-EDUCATIVAS COMO VIA PARA EL DESARROLLO Y PROMOCIÓN DE COLECTIVOS DESFAVORECIDOS</u>	429
--	-----

Enriqueta Molina Ruíz y Ana Martin-Romera

<u>CO-617. ITALY AND FRANCE AND THE RECEPTION OF FOREIGN STUDENTS: A COMPARISON</u>	430
---	-----

Lisa Bugno and Giuseppe Milan

<u>CO-51. TRANSFORMACIÓN ESCOLAR Y RELACIONES ESCUELA FAMILIA: UNA MIRADA A LOS DISCURSOS Y LAS PRÁCTICAS ESCOLARES DESDE EL ENFOQUE INTERCULTURAL</u>	431
--	-----

María García-Cano Torrico

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA: FAMILIA-ESCUELA

<u>CO-107. EL PAPEL DE LA ESCUELA EN LA PREVENCIÓN DE LOS COMPORTAMIENTOS ANTISOCIALES ADOLESCENTES</u>	432
---	-----

Lucía Antolín-Suárez

<u>CO-236. VINCULACIÓN AL CENTRO AL CENTRO ACADÉMICO Y DESARROLLO POSITIVO ADOLESCENTE</u>	433
--	-----

Álvaro Balaguer Estaña y César Rodríguez Ledo

<u>CO-237. ESTILOS PARENTALES Y DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL EN ADOLESCENTES ARAGONESES</u>	434
---	-----

Álvaro Balaguer Estaña y Santos Orejudo Hernández

<u>CO-57. COHERENCIA ENTRE EL ESTILO EDUCATIVO MATERNO Y PATERNO Y AJUSTE PSICOSOCIAL ADOLESCENTE</u>	435
---	-----

Olga Gómez-Ortiz , Rosario Del Rey, Eva María Romera y Rosario Ortega-Ruiz

<u>CO-616. DIVERSIDAD FAMILIAR Y ADAPTACIÓN DE LOS HIJOS: OPINAN LOS JÓVENES</u>	436
--	-----

Lorena M^a Pérez Marrero y Beatriz Triana Pérez

<u>CO-238. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL EN ADOLESCENTES ARAGONESES</u>	437
---	-----

Álvaro Balaguer Estaña

DOCENCIA-INVESTIGACIÓN: PENSAMIENTO CRÍTICO

CO-112. CURSO INTERNACIONAL DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. DOS UNIVERSIDADES DOS PAÍSES, UN SOLO ESFUERZO.....438

Maria G. Fabregas Janeiro y Martha Leticia Gaeta González

CO-777. DEL DOCENTE-REFLEXIVO AL MAESTRO-INVESTIGADOR.....439

Agustín Reyes Torres y Luis S. Villacañas de Castro

CO-695. THE INTERSECTION PEDAGOGY/NEURO CULTURE AS AN EMERGING PARADIGM OF EDUCATIONAL RESEARCH.....440

Chiara D'alessio

CO-369. CONTRIBUCIONES DE LAS CUESTIONES SOCIO-CIENTÍFICAS AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE PENSAMIENTO CRÍTICO.

Nidia Yaneth Torres Merchan y Jordi Solbes Matarredona.....441

CO-536. ¿ES POSIBLE LA APLICACIÓN DE LA LÓGICA DOMINANTE DE SERVICIO EN LA GESTIÓN DOCENTE? REFLEXIONES Y PROPUESTAS A PARTIR DE UN ANÁLISIS DE CASO EN POSTGRADO......442

Pablo Cabanelas y Jesús F. Lampón

CO-573. NEUROSCIENCE AND EDUCATION FOR A NEW RESEARCH PARADIGM.....443

Chiara D'alessio

PSICOPEDAGOGÍA

CO-266. TEATRO, SU FUNCIÓN TERAPÉUTICA Y EDUCATIVA ANTE LA VIOLENCIA. ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE LAS PUBLICACIONES EN BASES DE DATOS ESPAÑOLAS E INTERNACIONALES.....444

Mondolfi, M.L. y Pino-Juste, M

CO-227. LA DRAMATIZACIÓN COMO TÉCNICA PARA LA MEJORA DE LA COOPERACIÓN Y CREATIVIDAD.....445

Fernández-Aguayo, S. y Pino-Juste, M.

CO-358. EVOLUCIÓN DE LA SATISFACCIÓN DEL CLIENTE INTERNO SEGÚN EL CARGO DE RESPONSABILIDAD EN UN CENTRO DE ATENCIÓN TEMPRANA EN LA REGIÓN DE MURCIA.....446

María Marco Arenas, María Lorena Gómez Pérez ,María Cristina Sánchez López y Francisco Alberto García Sánchez

[CO-245. VALORACIÓN DE UN PROGRAMA DE COORDINACIÓN ENTRE DE LOS PROFESIONALES DE ATENCIÓN TEMPRANA Y LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL DE CENTROS ESCOLARES](#).....447

María Lorena Gómez Pérez, María Marco Arenas, Francisco Alberto García Sánchez y María Cristina Sánchez López

[CO-77. EMOTIONAL EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL: KEYS FOR ITS INTERVENTION](#).....448

David Lanza Escobedo

[CO-19. EL LIPDUB: UNA PROPUESTA EDUCATIVA TRANSVERSAL](#).....449

Diego Calderón Garrido, Josep Gustems Carnicer y Francesc Llinares Heredia

PSICOGERONTOLOGÍA Y PROFESIONALIZACIÓN

[CO-571. VIRTUAL AND FACE TO FACE INTERVENTIONS ON DEPRESSIVE SYMPTOMS IN OLDER POPULATION: SYSTEMATIC REVIEW AND META-ANALYSIS](#).....450

Cristina Díaz Prieto y Jesús Nicasio García Sánchez

[CO-568. REVIEW OF META-ANALYSIS ON OLDER POPULATION](#).....451

Cristina Díaz Prieto y Jesús Nicasio García Sánchez

[CO-577. WEB RESOURCES FOR ACTIVE AGEING: RESULTS PREVIEW](#).....452

Cristina Díaz Prieto y Jesús Nicasio García Sánchez

[CO-635. FUNCIÓN EJECUTIVA Y DETERIORO COGNITIVO EN MAYORES](#).....453

Cristina Fernández Portero, Josué García Amián, David Alarcón Rubio y José A. Sánchez Medina

[CO-637. CALIDAD DE VIDA COMO CONSTRUCTO MULTIDIMENSIONAL EN UNA POBLACIÓN MAYOR DE 65 AÑOS](#).....454

Cristina Fernández Portero, José A. Sánchez Medina, David Alarcón Rubio y Amaia Saldise Esandi

[CO-447. PROFESIONALIZAR A LOS ENFERMEROS EN PSIQUIATRÍA: ¿QUÉ EFECTOS TIENE EL TRABAJO PEDAGÓGICO SOBRE LOS ACTORES?](#).....455

Julien de Miribel

RENDIMIENTO ACADÉMICO

[CO-709. RENDIMIENTO Y DECISIONES ESTRATÉGICAS DE LECTURA EN EL USO DE TEXTOS CONTINUOS Y NO-CONTINUOS PARA RESPONDER PREGUNTAS.](#).....456

María-Ángeles Serrano Mendizábal, Ignacio Máñez Sáez y Antonio Ferrer Manchón

[CO-704. ANÁLISIS DE LA OPINIÓN SOBRE EL EXAMEN ESCRITO DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN DOS INSTITUCIONES DEL ESTADO DE COLIMA, MÉXICO.](#).....457

Yudith Adilene Casillas Valencia, Laura Jeanette Ochoa Quintero, Ana Yaquelinne Palacios Granados , Mireya Sarahi Abarca Cedeño y Ma de Lourdes Covarrubias Venegas

[CO-702. DIFERENCIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA ANTE LA EVALUACIÓN CON Y SIN EXAMEN ESCRITO. ESTUDIO DE CASO EN COLIMA, MÉXICO.](#).....458

Yudith Adilene Casillas Valencia, Laura Jeanette Ochoa Quintero, Ana Yaquelinne Palacios Granados y Renato Francisco Gonzalez Sánchez

[CO-755. ¿QUÉ PREDICE MEJOR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: COMPRENSIÓN O COMPETENCIA LECTORA?](#).....459

María-Ángeles Serrano Mendizábal, Ignacio Máñez Sáez, Antonio Ferrer Manchón y Eduardo Vidal-Abarca Gámez

[CO-810. MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y DIFERENCIAS DE GÉNERO EN DOS GRUPOS DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA.](#).....460

Milagros Sáinz, Pilar Prat y Esther Fatsini

[CO-821. RELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO PREVIO, LAS CREENCIAS DE AUTOEFICACIA, ENGAGEMENT ACADÉMICO Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR: INVESTIGACIÓN CON ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA SUPERIOR.](#).....461

Alexandra R. Costa & Alexandra M. Araújo

DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

[CO-545. ¿CÓMO SE CONTRIBUYE A LA ADQUISICIÓN DE CCBBS DESDE EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA?](#).....462

Sandra Gallardo, Teresa Godall y Carlos González Arévalo

[CO-354. ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS EN PERCEPCIÓN Y PREVENCIÓN DEL RIESGO EN LA PRÁCTICA DOCENTE DEL ALUMNADO DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA FASE FINAL DE FORMACIÓN PRÁCTICA.](#).....463

Manuel Lucena Zurita, Pedro Ángel Latorre Román y M^a Luisa Zagalaz Sánchez

[CO-59. LA MOTIVACIÓN EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN FÍSICA: EVALUACIÓN PARA UNA OPTIMIZACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA.](#)464

Javier Sevil Serrano, Luis García-González, Nayra Bordetas Beitia, José Antonio Julián Clemente y Berta Murillo Pardo

[CO-58. FACTORES QUE INFLUENCIAN LA AUTONOMÍA DEL ALUMNADO EN EDUCACIÓN FÍSICA: IMPLICACIONES PARA LA INTERVENCIÓN DOCENTE.](#).....465

Javier Sevil Serrano, Luis García-González, José Antonio Julián Clemente, Alberto Abarca-Sos y Alberto Aibar Solana

[CO-483. APORTACIONES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A LA MEJORA DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.](#).....466

Xoana Reguera López de la Osa, Águeda Gutiérrez Sánchez y Margarita R. Pino Juste

[CO-347. ESTUDIO Y ANÁLISIS DEL AUTOCONCEPTO Y LA AUTOESTIMA EN RELACIÓN CON LA CONDICIÓN FÍSICA DEL ALUMNADO DE SEXTO CURSO DE PRIMARIA.](#).....467

Jose Alberto Martín Sánchez y María Nieves Marín Regalado

FUNDAMENTOS DE METODOLOGÍA CIENTÍFICA

[CO-136. PIISA: PROJECT TO INTRODUCE RESEARCH AND INNOVATION INTO SECONDARY SCHOOLS IN ANDALUCÍA. "THE YOUNG SCIENCE IN SEARCH OF THE FUTURE...OR VICEVERSA".](#).....468

Francisco Javier Pérez Cáceres

[CO-664. IMPACT OF THE DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC WORK IN ACADEMICS OF THE 2ND CYCLE: A LONGITUDINAL STUDY AT FEDERAL INSTITUTE OF BRAZIL.](#).....469

Rebeca Vinagre Farias, Edilson Ramos Machado, Willy Vila Nova Pessoa y Rafaela Raíssa Araújo dos Santos

[CO-326. HACER DE LA EXPERIENCIA VIVIDA UNA TESIS DOCTORAL.](#).....470

Xavier Ureta Buxeda

[CO-402. ELABORACIÓN DE UN INSTRUMENTO DE ANÁLISIS CUALITATIVO ATENDIENDO A PRINCIPIOS DE SOSTENIBILIDAD Y COMPLEJIDAD.](#)471

Esther García González, Rocío Jiménez Fontana y Pilar Azcárate Goded

[CO-848. LA INVESTIGACIÓN COMO COMPETENCIA BAJO EL REFERENTE DEL EGEL CENEVAL 2013 EN LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA](#).....472

Armida Montaña Fernández, Joaquín Vázquez García y Alma Adriana León Romero

CIBERBULLYING

[CO-493. ANÁLISIS DE LAS SITUACIONES DE BULLYING Y CYBERBULLYING EN LA COMUNIDAD DE MADRID A TRAVÉS DE LA LISTA DE VERIFICACIÓN TABBY](#).....473

Tatiana García-Vélez, Juan Calmaestra, Clara González y Antonio Maldonado

[CO-168. LA MEDICIÓN DEL ACOSO EN INTERNET](#)474

Trinidad Donoso-Vázquez, María José Rubio, Ruth Vilà, Anna Velasco y Assumpta Aneas

[CO-143. VIOLENCIAS DE GENERO 2.0. DIMENSIONES E INDICADORES](#)475

Trinidad Donoso-Vázquez, Assumpta Aneas, María José Rubio, Anna Velasco y Ruth Vilà

[CO-226. HABILIDADES METACOGNITIVAS Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN VÍCTIMAS DE CYBERBULLYING. UN ESTUDIO CON UNIVERSITARIOS](#).....476

Isabel Rosa Pantoja y Joaquín A. Mora-Merchán

[CO-313. INFLUENCIA DE LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA EN LA DEPENDENCIA A LAS REDES SOCIALES Y EN EL ACOSO ENTRE IGUALES A TRAVÉS DEL MÓVIL Y DE INTERNET](#)477

Jessica Ortega, Sofia Buelga, María Jesús Cava y Laura Carrascosa

[CO-432. PROBLEMÁTICA DE LA MADURACION SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES EN LA EPOCA DE LA CIBERADICCIÓN Y EL SEXTING](#).....478

Amador Cernuda Lago

[SIMP-510. ANSIEDAD Y RECHAZO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA](#).....479

Coordinador: José Manuel García-Fernández

[SIMP510-1. PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA DEL RECHAZO ESCOLAR: UN ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO A PARTIR DE SCOPUS](#)480

Carolina Gonzalvez Maciá, Nelly Lagos San Martín, María Isabel Gómez Nuñez, Antonio Miguel Pérez-Sanchez, Beatriz Delgado y M^a Carmen Martínez-Monteagudo

SIMP510-2. EVALUACIÓN DEL RECHAZO Y LA ANSIEDAD ESCOLAR: RELACIÓN ENTRE AMBAS PROBLEMÁTICAS481

M^a Soledad Torregrosa Diez, Cándido J. Inglés, M^a Carmen Martínez-Monteagudo, Patricia Poveda Serra, Nieves Gomis Selva, Antonio Miguel Pérez-Sánchez

SIMP510-3. FRACASO ESCOLAR EINADAPTACIÓN ESCOLAR, CAUSA y EFECTO.....482

Antonio Miguel Pérez-Sanchez, Patricia Poveda Serra, Nieves Gomis Selva, M^a Carmen Martínez-Monteagudo, María Vicent Juan y Nelly Lagos San Martín

SIMP510-4. RELACIÓN ENTRE RECHAZO ESCOLAR Y ATRIBUCIONES DE ÉXITO Y FRACASO ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES CHILENOS.....483

Nelly Lagos San Martín, José Manuel García-Fernández, Cándido J. Inglés, Carolina Gonzalvez Maciá y María Vicent Juan

SIMP510-5. INVENTARIO DE ANSIEDAD ESCOLAR PARA NIÑOS: UN ESTUDIO PRELIMINAR 3484

José Manuel García-Fernández, Cándido J. Inglés, Nelly Lagos San Martín, Carolina Gonzalvez Maciá, Patricia Poveda Serra y Nieves Gomis Selva

COMPETENCIAS DOCENTES

CO-826. PERFIL DE COMPETENCIAS DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, MARCO DE REFERENCIA PARA LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE.....485

Ana Martin-Romera y Enriqueta Molina Ruíz

CO-799. EXPECTATIVAS DE LOS FUTUROS PROFESORES DE SECUNDARIA EN SU FORMACIÓN INICIAL: ESTUDIO LONGITUDINAL.....486

José Antonio Marín Marín

CO-135. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LA MEJORA DE LA AUTOEFICACIA, HABILIDADES SOCIALIES Y COPING EN EL PROFESORADO UTILIZANDO HERRAMIENTAS DE LA WEB2.0487

Rut Sánchez Rivero, Diego González Rodríguez y Deilis Pacheco Sanz

CO-385. EL USO DE LA TABLET EN LA ESCUELA: ESTUDIO DE CASO A TRAVÉS DE UN CURSO DE FORMACIÓN DE PROFESORES488

S. Pérez, M. Luna y S. Pamplona

CO-727. LAS REPRESENTACIONES DOCENTES SOBRE LA PREGUNTA EN EL AULA.....589

Miguel Monroy Farías

[CO-711. SCHOOL CHARACTERISTICS AND BURNOUT IN TEACHERS: THE INFLUENCE OF THE OWNERSHIP, THE SIZE AND THE DIVERSITY.](#)490

Javier Martín Babarro, Estela Montejo Martín, Rosario Martínez Arias y Santiago de Ossorno García

INNOVACIÓN DOCENTE: GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

[CO-352. DOES THE FLIPPED LEARNING MODEL WORK WITHIN PRIMARY AND SECONDARY OF FIRST GRADE SCHOOLS? A PRESENTATION OF SOME POSITIVE EXPERIENCES THROUGH THE EPISODES OF SITUATED LEARNING DIDACTIC ACTIVITY.](#)491

Sergio Vastarella

[CO-786. LEARNING OUTSIDE: UNA PROPUESTA INNOVADORA PARA LOS PROGRAMAS BILINGÜES.](#)492

Elsa Peña Suárez, Marta García-Sampedro y Elisa Mª Fernández Rivas

[CO-660. FOSTERING LITERACY IN CHILDREN'S LITERATURE: PUTTING THEORY INTO PRACTICE IN SECOND LANGUAGE TEACHER EDUCATION.](#)493

Agustín Reyes Torres

[CO-401. PARTICIPATORY ACTION RESEARCH AS AN ADEQUATE METHODOLOGY TO ARTICULATE THE PLACEMENT PERIOD WITH THE FINAL DEGREE PROJECT.](#).....494

Luis S. Villacañas de Castro y Agustín Reyes Torres

[CO-544. LA COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER: PROPUESTA DE UNA HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN. APLICACIÓN PRÁCTICA EN DOS CENTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA COMUNIDAD DE MADRID.](#)495

Muñoz San Roque, I., Cardelus, S. y Martín Alonso, J.F

[CO-610. EXPLORATIVE EMPIRICAL RESEARCH ON THE READING PRACTICES USING E-BOOK IN THE PRIMARY SCHOOL IN ITALY.](#).....496

Giovanni Moretti & Arianna Morini

[SIMP-392. NEUROCIENCIA Y EDUCACIÓN](#).....497

Coordinadores: Luis Miguel García Moreno y Mª Pilar Martín Lobo

[SIMP392-1. NEUROCIENCIA Y EDUCACIÓN: EXPERIENCIA DE TSP EN LA UNIVERSIDAD](#).....498

M^a Pilar Martín Lobo, M^a Claustro Zambrana Tevar, Inmaculada Rodríguez y Marta Díaz-Jara

[SIMP392-2. RELACIÓN ENTRE LOS PROCESOS ATENCIONALES Y DE MEMORIA DE TRABAJO CON LAS DIFICULTADES EN LECTURA](#).....499

Ana María Cabero Abad, Esperanza Vergara-Moragues y M^a Pilar Martín Lobo

[SIMP392-3. RELACIÓN ENTRE LOS MOVIMIENTOS OCULARES SACÁDICOS Y LA LATERALIDAD CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA](#).....500

Miriam Rodríguez- Ulla, Esperanza Vergara-Moragues y M^a Pilar Martín Lobo

[SIMP392-4. FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO, INTELIGENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES](#).....501

Soledad Gil Hernández, Darilyn Matos Talavera y Luis Miguel García Moreno

[SIMP392-5. REHABILITACIÓN DE SECUELAS COGNITIVAS EN UN CASO DE DAÑO CEREBRAL ADQUIRIDO EN LA INFANCIA](#).....502

Patricia Mateos Gordo, María Lorenzo Ruiz, Asunción García Pérez, Miguel Ángel Martínez Granero, Claudia Porras Truque y Luis Miguel García-Moreno

[SIMP392-6. CONSUMO INTENSIVO DE ALCOHOL Y MADURACIÓN CEREBRAL EN ADOLESCENTES](#).....503

Soledad Gil Hernández, Patricia Mateos Gordo, Claudia Porras Truque y Luis Miguel García-Moreno

ORIENTACIÓN EDUCATIVA/DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

[CO-759. HIGH SCHOOL STUDENTS' GOAL AUTONOMY AND CONTROL STRIVING FOR EDUCATIONAL GOALS](#).....504

Alexandra M. Araújo, Cátia A. Fernandes, Alexandra B. Silva, Joana Casanova y Leandro S. Almeida

[CO-692. LA GESTIÓN DEL CONFLICTO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. UNA MIRADA DESDE LA FORMACIÓN DOCENTE](#).....505

M^a del Pilar Ibáñez Cubillas y Emilio Lizarte Simón

[CO-26. EN LA UNIVERSIDAD...ORIENTAME Y TUTORÍZAME](#).....506

M^a Isabel Amor Almedina

[CO-329. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN AL ESTUDIO](#).....507

M^a Ángeles Palacios García y Alicia Sianes Bautista

[CO-53. COMPARACIÓN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNADO DE PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN INICIAL Y DE CICLOS FORMATIVOS](#).....508

Ricardo Sanmartín López

[CO-688. EL MAKEY-MAKEY UNA HERRAMIENTA APLICADA AL DIAGNÓSTICO DE INTELIGENCIA EN PACIENTES CON PARÁLISIS CEREBRAL](#).....509

Marina Calleja Reina y Anabel Liranzo Grajales

FILOSOFÍA Y TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

[CO-205. LA HERENCIA DE LA EPISTEMOLOGÍA PIAGETIANA: LAS NUEVAS FRONTERAS CIENTÍFICAS DE LA EDUCACIÓN](#)510

Anita Gramigna e Loredana La Vecchia

[CO-210. LEARNING AND EDUCATION IN BATESON'S THOUGHT](#).....511

Clara Costa Oliveira

[CO-626. MORAL ACTION IN PHILOSOPHICAL, NEUROSCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL PERSPECTIVES](#).....512

Chiara D'alessio

[CO-420. EL PAPEL DEL JUEGO Y DE LAS ARTES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO](#)513

Mª Paz López-Peláez Casellas, Juan Antonio Asensio y Dolores Callejón Chinchilla

[CO-215. CREATIVE COALITION: BUILDING METHODOLOGICAL BRIDGES BETWEEN THE EMERGING IMAGE-BASED \(PRACTICE-BASED\) SCHOLARSHIP AND THE EXISTING SCHOLARSHIP PRACTICES AND CONVENTIONS](#).....514

Josko Petkovic

EDUCACIÓN FÍSICA/ SUPERVISIÓN HORIZONTAL

[CO-501. COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: UN ESTUDIO EXPLORATORIO](#)515

Alberto Soriano-Maldonado y Miguel Ángel Delgado Noguera

[CO-492. INCIDENCIA DEL LIDERAZGO DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS NPB Y LA MOTIVACIÓN PROPIA Y DEL ALUMNADO](#)516

Moreno Casado, H., Cuevas Campos, R., Sánchez-Oliva, D., Pulido, J. J., y, García-Calvo, T.

[CO-485. ADAPTACIÓN DEL INVENTARIO DE MOTIVACIÓN EN EL TRABAJO AL CONTEXTO EDUCATIVO ESPAÑOL](#).....517

Ricardo Cuevas, David Sánchez-Oliva, Onofre Contreras, Héctor Moreno y Tomás García-Calvo

[CO-39. LARGE-SCALE COGNITIVE EVALUATION OF CONTENT FOR SCHOOL PHYSICAL EDUCATION](#)518

Jose Airton de Freitas Pontes Junior, Leandro Silva Almeida y Nicolino Trompieri Filho

[CO-264. RELACIÓN COMPARATIVA DEL RIESGO PERCIBIDO EN LOS DISTINTOS NIVELES DE FORMACIÓN Y ESPECIALIZACIÓN DEL MAESTRO](#).....519

Manuel Lucena Zurita, Pedro Ángel Latorre Román y M^a Luisa Zagalaz Sánchez

[CO-873. SUPERVISIÓN HORIZONTAL. ¿QUÉ POSIBILIDADES FORMATIVAS?](#).....520

Deolinda Ribeiro

MISCELANEA

[CO-871. IMPROVISAR PARA CONSTRUIR: LA EXPRESION PERSONAL Y COLECTIVA COMO VECTOR PARA EL APRENDIZAJE DE IDIOMAS](#).....521

Isabel Vázquez de Castro

[CO-787. TEACHERS' INFLUENCE ON THE LEARNING PROCESS OF A FOREIGN LANGUAGE. ASPECTS TO CONSIDER](#)522

Magdalena López Pérez

[CO-608. CAUSAS QUE IMPIDEN LA NORMALIZACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN LOS CENTROS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA](#).....523

María del Carmen Galván Malagón

[CO-687. EL SISTEMA DE ENTRENAMIENTO EN EVALUACIÓN DEL LENGUAJE \(LANGUAGE ASSESSMENT TRAINING SYSTEM O LATS\) APLICADO A LA CAPACITACIÓN EN DIAGNÓSTICO CLÍNICO LOGOPÉDICO](#)524

Marina Calleja Reina, J. M. Rodríguez Santos y M^a Luisa Luque Liñán

[CO-232. PREVALENCIA DE ENFERMEDADES MENTALES EN PERSONAS CON RETRASO MENTAL, EVALUADAS MEDIANTE LA ESCALA DASH-II](#)525

Julio Pérez-López, Antonia Martínez Pérez y Xochitl Guadalupe Álvarez-Rodríguez Desch

<u>CO-852. EXPLICIT AND UNCONSCIOUS DIMENSIONS OF THE EVALUATION OF EDUCATORS</u>	526
---	-----

Riva María Grazia

INNOVACIÓN DOCENTE: INFANTIL, PRIMARIA Y SUPERIOR

<u>CO-806. ESCUELAS QUE APRENDEN A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE PLANES DE MEJORA</u>	527
--	-----

Pilar Arnaiz Sánchez y Remedios de Haro Rodríguez

<u>CO-466. LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN EN LA INNOVACIÓN EDUCATIVA</u>	528
---	-----

José Luis Hurtado Pardal y María Jesús Pérez Sánchez

<u>CO-82. UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL ÁMBITO DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA: LLEVANDO LA TEORÍA AL AULA ESCOLAR</u>	529
--	-----

María Trinidad Sánchez-Núñez y José Luis Garijo Rueda

<u>CO-816. LA METODOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD VIU: UN ESTUDIO DE CASO DE PRÁCTICAS DOCENTES INNOVADORAS</u>	530
---	-----

M^a Mercedes Romero Rodrigo, Ana Rodríguez Martín y Vicente Gabarda Méndez

<u>CO-200. BLENDED UNIVERSITY TEACHING: INNOVATION AND EXPERIMENTATION AT THE UNIVERSITY OF FERRARA</u>	531
---	-----

Giovanni Ganino

<u>CO-588. AN INNOVATIVE INITIATIVE TO VIRTUALIZE SUBJECTS THROUGH VIDEO PODCASTS</u>	532
---	-----

Sonia Busquier, María José Almansa y Juan Ruiz

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN: DESARROLLO COGNITIVO Y DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA EDAD ESCOLAR

<u>CO-288. FAMÍLIA E MEIO SOCIAL, MÃOS QUE MOLDAM O DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DA CRIANÇA</u>	533
--	-----

Ana Filipa Alves, Gina C. Lemos, Lurdes Brito, Ana Martins y Leandro S. Almeida

<u>CO-287. A DIFERENCIAÇÃO DAS HABILIDADES COGNITIVAS E A SUA INCIDÊNCIA NA INFÂNCIA</u>	534
--	-----

Ana A. Martins, Diana Soares, Lurdes Brito, Gina C. Lemos, Ana F. Alves & Leandro S. Almeida

<u>CO-44. EL CONTEXTO SOCIOCULTURAL DE LAS FAMILIAS INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS INTELECTUALES EN EDADES TEMPRANAS</u>	535
---	-----

Adela Andrea Rodríguez Quesada

<u>CO-56. EVALUACIÓN DE LA COGNICIÓN, CONDUCTA Y APRENDIZAJE DE NIÑOS PREMATUROS BRASILEÑOS EN EDAD ESCOLAR</u>	536
---	-----

Tatiana Izabele Jaworskide Sa Riechi, María Valeriana Leme de Moura-Ribeiro e Sylvia Maria Ciasca

<u>CO-418. CREATIVIDAD VERBAL EN EL AULA: ORIENTACIONES E INSTRUMENTOS</u>	537
--	-----

Álvaro Carpena Méndez, Cristina Sandoval Lentisco y Julián Areense Gonzalo

<u>CO-337. PREDICTORES DEL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESCOLARES DE ORIGEN HISPANOAMERICANO: DIFERENCIAS RESPECTO A LA POBLACIÓN AUTÓCTONA ESPAÑOLA</u>	538
--	-----

Pablo Delgado, Joaquín Ibáñez, Juan Andrés Hernández, Jon Andoni Duñabeitia, Adelina Estévez, Pedro Macizo, María Teresa Bajo, Luis Fuentes, Manuel Carreiras y David Saldaña

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y CALIDAD EDUCATIVA

<u>CO-84. DETERMINANTES DE LA CALIDAD DE VIDA DEL ALUMNADO DE PRIMARIA CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO</u>	539
---	-----

Ruiz, B.; Gómez-Vela, M.; Fernández Pulido, R. y Badia, M.

<u>CO-412. EL IMPACTO DE LOS SUCESIVOS CAMBIOS EDUCATIVOS EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: SITUACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL COMO MEDIDA CONTRA EL FRACASO ESCOLAR</u>	540
---	-----

Ascensión Palomares Ruiz, M^a Sagrario López Sánchez e Isabel Serrano Marugán

<u>CO-78. INCLUSIÓN EDUCATIVA DE CALIDAD DEL ALUMNADO PROCEDENTE DE OTRAS CULTURAS</u>	541
--	-----

Raúl González Fernández y Ascensión Palomares Ruiz

<u>CO-283. EDUCACIÓN INCLUSIVA Y CALIDAD EDUCATIVA DEL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO</u>	542
--	-----

Ángela Salvador Ruiz y Beatriz García Lupión

[CO-780. ORIENTACIÓN EDUCACIONAL, LA NECESIDAD DE CONTAR CON PROGRAMAS PARA LA ENSEÑANZA MEDIA CHILENA](#)543

Sindy Arzani Jorquera y Gastón Aguilar Pulido

[CO-274. RENUNCIA PUBLICA A MI DERECHO A LA IGUALDAD](#).....544

Juliana Paola Quintero Rendòn y Jorge Luis Diaz

INTERVENCIÓN EN ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

[CO-171. TRATAMIENTO NO FARMACOLÓGICO EN MENORES CON TDAH](#).....545

José Alexis Alonso Sánchez

[CO-839. LAS TERAPIAS ASISTIDAS CON ANIMALES COMO DISCIPLINA DE INTERVENCIÓN EN EL TRATAMIENTO DEL TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA](#)546

Susana Sánchez Herrera, Carmen Tabares Sánchez y Mercedes Gómez Acuña

[CO-333. INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA EN PERSONAS CON SINDROME DE ASPERGER](#)547

Mª del Rocío García Miñarro y Eva Ortiz Cermeño

[CO-792. ESCOLARIZACIÓN DEL ALUMNADO CON TRASTORNO DE CONDUCTA \(TC\) ¿UNA RESPUESTA EDUCATIVA QUE ATIENDE A LA DIVERSIDAD?](#)548

Mª Carmen Pérez Portillo

[CO-583. FIABILIDAD Y VALIDEZ DEL AUTO-INFORME SOBRE PROBLEMAS DEL COMPORTAMIENTO Y ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA: CONTRASTE ENTRE LA VALORACIÓN DEL PROFESORADO, FAMILIARES Y ALUMNADO](#).....549

David Alarcón Rubio, José Rafael Prieto García, Josué García Amián y Cristina Fernández Portero...

[CO-796. LOS EFECTOS DEL CHECK IN / CHECK OUT EN LA OCURRENCIA DE LAS CONDUCTAS PROBLEMÁTICAS QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL](#)550

David Simó-Pinatella, Pilar Raja González y Josep Font-Roura

EDUCACIÓN MUSICAL

[CO-247. ESTUDIOS DE VIOLÍN EN ESPAÑA: PROPUESTA CURRICULAR INNOVATIVA](#)551

María Laura Boned Marí

<u>CO-209. EL MUSICOGRAMA Y LA PROYECCIÓN DE CONTENIDOS EXTRAMUSICALES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL ANÁLISIS MUSICAL EN DIFERENTES ETAPAS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS</u>	552
---	-----

Eva Lainsa

<u>CO-677. PPROGRAMACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS EN DIDÁCTICA DE LA MÚSICA PARA EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</u>	553
--	-----

Eva Lainsa

<u>CO-371. EDUCACIÓN MUSICAL PARA ADULTOS: APRENDIENDO A "ESCUCHAR"</u>	554
---	-----

Ana Urrutia y Julen Lezamiz

<u>CO-45. LA ENSEÑANZA DE MÚSICA MILITAR EN ESPAÑA</u>	555
--	-----

Eva M^a Folch Martínez

<u>CO-797. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA DE VIOLÍN. BUENAS PRÁCTICAS A PARTIR DE UNA ETNOGRAFÍA REFLEXIVA</u>	556
---	-----

Luis Sánchez Sánchez y Práxedes Muñoz Sánchez

DESARROLLO DE COMPETENCIAS: VOLUNTARIADO, TFG Y PRÁCTICAS EXTERNAS

<u>CO-757. EL VOLUNTARIADO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</u>	557
--	-----

María Gervilla Zapata, Carme García Yeste y Ana García Murillo

<u>CO-864. EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS A TRAVÉS DEL VOLUNTARIADO EN LOS ESTUDIANTES DE MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. ESTUDIO DE CASO</u>	558
--	-----

María Gervilla Zapata, Laura Mora González y Ana García Murillo

<u>CO-868. PROYECTO DE PRÁCTICAS EXTERNAS DE COOPERACIÓN UNIVERSITARIA Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN GHANA DE LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID</u>	559
---	-----

José Luis Parejo, José María Pinto y Borja Frías

<u>CO-851. PERCEPCIÓN DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS EN FORMACIÓN METODOLÓGICA EN LA REALIZACIÓN DEL TFG: VISIÓN CONTRASTADA ALUMNDO-PROFESORADO</u>	560
--	-----

Mercedes Reguant, María José Rubio, Mercedes Torrado, Francesc Martínez, Carolina Quirós, Francieli Corti, Robert Valls y Mercedes Ahumada

[CO-849. LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN COMO INDICADOR DE CALIDAD DEL CURRÍCULUM EN EL EGEL CENEVAL MÉXICO 2013](#) 561

Joaquín Vázquez, Maura Hirales, Armida Montaña y Alma Adriana León

[CO-65. APRENDIZAJE PROFESIONALIZADOR EN CAV: DIFUNDIENDO EL TALENTO MÁS ALLÁ DE LAS AULAS](#)562

Marina Romeo, Montserrat Yepes-Baldó, Lydia Sánchez, Silvia Bursset, Josep Gustems, M^a Ángeles García, Vicenta González, Emma Bosch, Rita Berger, Carolina Martín, Carlos Aguilar y Diego Calderón

EDUCACIÓN SOCIAL

[CO-191. EL TIEMPO COMO DIMENSIÓN ESENCIAL EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS EN SOSTENIBILIDAD](#)563

María José Bautista-Cerro y María Novo

[CO-739. CONSTRUYENDO PROFESIÓN: PERSONAL BRANDING EN EDUCACIÓN SOCIAL](#).....564

Linda Castañeda Quintero y María del Mar Román García

[CO-270. INNOVACIÓN DOCENTE Y NUEVOS ENFOQUES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: EL APRENDIZAJE SERVICIO \(APS\)](#)565

Mónica Fontana Abad y Araceli del pozo Armentia

[CO-488. LA NARRATIVA COMO EJE DE CORRELACIÓN ENTRE CIUDADANÍA Y EDUCACIÓN SOCIAL EN CONTEXTOS DE VIOLENCIA](#)566

Luz Haydeé González Ocampo

[CO-244. "THE UNCONFORMING EDUCATION AS A DYNAMIC PROCESS OF REHABILITATION OF YOUNG PEOPLE AND ADULTS AT RISK, FOR AN ACTIVE AND RESPONSIBLE CITIZENSHIP](#)567

Elena Ziziolii & Elisabetta Colla

[CO-87. PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN EN COMPORTAMIENTOS DE ACOSO ESCOLAR](#).....568

M^a Mar Muñoz Prieto

DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS

[CO-491. ASPECTOS QUE FACILITAN EL FLUJO A ESTUDIANTES DE MAESTRO AL TRABAJAR EN GRUPO CON TAREAS MATEMÁTICAS](#).....569

Ana Belén Montoro Medina y Francisco Gil Cuadra

[CO-581. DE LA PIZARRA A LA PANTALLA: UNA REVISIÓN DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS](#).....570

Rocío Garrido, Jesús Macías, María Gómez y Blanca Arteaga

[CO-661. ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL SENTIDO NUMÉRICO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA COMO FORMA DE INCLUSIÓN SOCIAL](#).....571

Natividad Adamuz-Povedano, Rafael Bracho-López, M^a Carmen Gallego Espejo y Noelia Jiménez-Fanjul

[CO-302. UN ANÁLISIS PRAXEOLÓGICA DE LAS ACTIVIDADES DEL GRUPO COLABORATIVO EN MODELAGEM MATEMÁTICA](#).....572

Joaby de Oliveira Silva, Luiz Marcio Santos Farias y Andreia Maria Pereira de Oliveira

[CO-96. LAS TEORÍAS DE LAS SITUACIONES E DE LA INSTRUMENTACIÓN PARA EL PASAJE DEL DIBUJO A FIGURA: UNA GENESIS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS PROPIEDADES GEOMÉTRICAS](#).....573

Luiz Marcio Santos Farias, Joaby Oliveira Silva, Edmo Fernandes Carvalho

[CO-70. DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA, LÓGICA-MATEMÁTICA Y NATURALISTA: UNA PROPUESTA PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA](#).....574

Noelia Agudo Navio

OBESIDAD, HÁBITOS SALUDABLES, IMAGEN CORPORAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

[CO-425. SOBREPESO, OBESIDAD INFANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO](#).....575

Amador Cernuda Lago

[CO-632. ADQUISICIÓN Y MANTENIMIENTO DE HÁBITOS SALUDABLES EN LOS ESCOLARES DE PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN CENTROS DE LAS COMARCAS DEL SUR DE CÓRDOBA, Y LA INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA SOBRE ELLOS](#).....576

Rafael F^o Caracuel Cáliz, Diego Collado Fernández, Jesús Cimarro Urbano, Beatriz Torres Campos y María del Mar Cepero González

[CO-399. RELACIÓN ENTRE LA INSATISFACCIÓN CON LA IMAGEN CORPORAL, LA AUTOESTIMA, EL AUTOCONCEPTO FÍSICO Y LA COMPOSICIÓN CORPORAL DEL ALUMNADO DE SEGUNDO CICLO DE SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE ALICANTE](#).....577

Manuel Estévez Díaz, Juan Palomares Cuadros, Amparo Ortega Becerra, Rosario Padiál Ruz, Beatriz Torres Campos y Laura Bonilla García

[CO-188. INCIDENCIA DE LA MODALIDAD, LAS HORAS DE TELEVISIÓN Y DÍAS DE PRÁCTICA DEPORTIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE JÓVENES ESCOLARES](#)578

Juan J. Pulido, David Sánchez-Oliva, Diana Amado, Inmaculada González-Ponce, José María Chamorro y Francisco M. Leo

[CO-454. LA OBESIDAD COMO PROBLEMA BAJO UNA PERSPECTIVA HOLÍSTICA: SU TRATAMIENTO DESDE EL SISTEMA EDUCATIVO](#).....579

José Luis Hurtado Pardal y María Jesús Pérez Sánchez

[CO-189. IMPORTANCIA DEL GÉNERO Y EL CURSO ACADÉMICO SOBRE LA PRÁCTICA EXTRAESCOLAR Y LA INTENCIÓN DE SER FÍSICAMENTE ACTIVO EN ADOLESCENTES](#).....580

Juan J. Pulido, David Sánchez-Oliva, Diana Amado, Inmaculada González-Ponce, José María Chamorro y Francisco M. Leo

FAMILIA: FACTORES DE RIESGO/ PROTECCIÓN Y ESCUELA

[CO-502. ANÁLISIS DE LOS FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN EN EL ÁMBITO FAMILIAR](#)581

Cristóbal Villanueva Roa y Raquel Marín Serrano

[CO-359. FACTORES DEL CONTEXTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA REVELACIÓN DE LOS ADOLESCENTES HACIA LOS PADRES Y LAS MADRES](#).....582

Juan Carlos Martín Quintana y Itahisa Mulero Henríquez

[CO-517. LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA VIDA DEL AULA](#).....583

Azucena Esteban Alonso

[CO-373. LA INTERVENCIÓN FAMILIAR DESDE EL ÁMBITO EDUCATIVO](#).....584

Silvia Lozano, Estefanía Estévez y Cándido J. Inglés

[CO-612. COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: UN PROYECTO QUE ESTIMULA LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA](#).....585

M^a del Carmen Galván Malagón y Juan Antonio Rincón Carballo

[CO-214. ¿QUÉ HA CAMBIADO EN TU VIDA CON LA CRISIS ECONÓMICA? UN ESTUDIO CON FAMILIAS EN RIESGO PSICOSOCIAL DE ESPAÑA Y PORTUGAL](#).....586

Lara Ayala Nunes, M^a Victoria Hidalgo García, Lucía Jiménez García y Saúl Neves de Jesús

INTERCULTURALIDAD

<u>CO-90. GESTIÓN INFORMATIVA DEL APRENDIZAJE, CONDUCTA Y ACTITUD (ACA) DESDE LA PERSPECTIVA INCLUSIVA E INTERCULTURAL</u>	587
--	-----

Manuel Avelino Pestano Pérez y Olga María Alegre de la Rosa

<u>CO-89. ISLAS CANARIAS: ACTITUDES HACIA LA INCLUSIÓN E INTERCULTURALIDAD DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. ESTUDIO DE CASO DE LA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA</u>	588
--	-----

Manuel Avelino Pestano Pérez y Olga María Alegre de la Rosa

<u>CO-174. PRIMERAS PERCEPCIONES Y ESTEREOTIPOS HACIA LOS INMIGRANTES EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO. UN ESTUDIO TRANSVERSAL SOBRE LOS RUMORES EN LA INTERCULTURALIDAD</u>	589
--	-----

José Antonio Ruiz Rodríguez, Marta Medel Albuquerque, Manuel Delgado García, Rosario Medina Salguero y Begoña Mora Jauregui

<u>CO-61. TUTORÍA E INTERCULTURALIDAD: ¿REALIDADES OBLIGADAS A ENTENDERSE EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR?</u>	590
---	-----

Manuel Delgado García y Ricardo Miguel André Das Dore

<u>CO-133. LIMINALIDAD Y FRONTERA EN EDUCACIÓN SUPERIOR. EL DOCUMENTAL THE WALL COMO RECURSO DIDÁCTICO</u>	591
--	-----

M^a Paz López-Peláez Casellas y Milagros López-Peláez Casellas

<u>CO-124. DESIGNING TRAININGS TO DEVELOP INTERCULTURAL COMPETENCE</u>	592
--	-----

Maria G. Fabregas Janeiro y Jorge H. Atilés

INNOVACIÓN DOCENTE: BELLAS ARTES, COMUNICACIÓN AUDIOVISUALES Y PUBLICIDAD

<u>CO-867. MÚSICA Y ESCULTURA. DISCIPLINAS FUSIONADAS EN UNA NUEVA REALIDAD PEDAGÓGICA DE ARTE SONORO APLICADO AL TERRITORIO</u>	593
--	-----

José Antonio Asensio Fernández, Josep María Cerdà Ferré y Mari Paz López-Peláez Casellas

<u>CO-866. LA DOCENCIA RELACIONADA CON PROYECTOS DE IMPACTO SOCIAL</u>	594
--	-----

José Antonio Asensio Fernández, María Dolores Callejón Chinchilla y Eulàlia Grau Costa

<u>CO-865. LOS PROCEDIMIENTOS ESCULTÓRICOS COMO NUEVA VISIÓN PEDAGÓGICA EN ASIGNATURAS OPTATIVAS DE SEGUNDO GRADO DE BELLAS ARTES.</u>	595
--	-----

José Antonio Asensio Fernández, Joan Miquel Porquer Rigo y Jaume Ros Vallverdú

<u>CO-823. CUANDO ENSEÑAR CINE ES ALGO MÁS QUE APRENDER SU HISTORIA: DESARROLLO DE UN ÁREA COMÚN METADISCIPLINAR EN EL GRADO DE COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL</u>	596
--	-----

Sergio Villanueva Baselga

<u>CO-822. LA COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL TAMBIÉN ES CIENCIA: DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN CIENTÍFICA EN LA COMPETENCIA MEDIÁTICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y SUPERIOR.</u>	597
--	-----

Sergio Villanueva Baselga y Lydia Sánchez

<u>CO-291. EL USO DE LAS TIC COMO EJE DE DISEÑO EN EL AULA: UNA PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA MATERIA DE ÉTICA Y DEONTOLOGÍA DE LA PUBLICIDAD.</u>	598
---	-----

José Manuel Martín Corvillo y Ramón A. Feenstra

COMUNICACIONES ESCRITAS

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

<u>CE-81. ¿PREDICEN LAS HABILIDADES FONOLÓGICAS SUPRASEGMENTALES LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA EN PRIMARIA?</u>	599
---	-----

Nuria Calet, Gracia Jiménez-Fernández, Nicolás Gutiérrez-Palma y Sylvia Defior

<u>CE-22. DE LA EXPERIENCIA SENSIBLE AL EVENTO SONORO</u>	600
---	-----

Lina Viviana Melo Niño, David Melo y Florentina Cañada

<u>CE-144. ANÁLISIS Y RESULTADOS DEL ALUMNADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL (PCPI).</u>	601
---	-----

Ascensión Palomares Ruiz y M^a Sagrario López Sánchez

<u>CE-665. INSOMNIO Y ALTERACIONES EN EL APRENDIZAJE</u>	602
--	-----

M^a Luisa Ballesta Fernández, Minerva Hernández Sánchez y Patricia Pastor Muñoz

<u>CE-231. EL ALUMNO CON PROBLEMAS DE CONDUCTA EN CLASE: UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA EL PROFESORADO.</u>	603
---	-----

Ursula Oberst y Ramón Company

[CE-813. PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN INDIVIDUALIZADOS. UN CASO DE TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE](#)604

Paula Outón Oviedo

[CE-804. CAPACIDADES ARITMÉTICAS EN ESCOLARES DISLÉXICOS](#).....605

Paula Outón Oviedo

[CE-791. ACCIÓN FORMATIVA PARA MAESTRAS Y MAESTROS BOLIVIANOS EN TÉCNICAS ESPECÍFICAS DE LECTOESCRITURA](#)606

Verónica García-Ortega, Irene Solbes y María Vega

[CE-676. APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN UN NIÑO CON DISLEXIA Y TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE](#).....607

María Jesús Cardoso Moreno y Lucía Tomás Aragonés

[CE-27. QUÉ SABEN LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA SOBRE LAS PROPIEDADES FÍSICA Y QUÍMICA](#)608

María A. Dávila, M^a Teresa Giraldo, Florentina Cañada y Jesús Sánchez –Martín

DIDÁCTICA

[CE-269. TEACHING OF GEOMETRY IN PRIMARY SCHOOLS IN SPAIN USING VAN HIELE MODEL](#).....609

F. J. Ignacio López de Silanes Valgañón

[CE-268. GEOMETRIC LEVELS OF THINKING REACHED BY STUDENTS OF PRIMARY, SECONDARY AND HIGH SCHOOL IN SPAIN](#).....610

F. J. Ignacio López de Silanes Valgañón

[CE-267. ANALYSIS OF THE GEOMETRY CURRICULUM FOR PRIMARY, SECONDARY AND HIGH SCHOOL IN SPAIN USING VAN HIELE MODEL](#).....611

F. J. Ignacio López de Silanes Valgañón

[CE-80. OBSERVACIÓN EN LOS NIVELES DE ANSIEDAD MATEMÁTICA EN FUTUROS MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA](#).....612

Juan F. Ruiz-Hidalgo, José Luis Lupiáñez, Aurora del Río y Pedro D. Fernández

[CE-476. LA FORMACIÓN EN DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA BAJO LA PERSPECTIVA DEL ANÁLISIS DIDÁCTICO](#)613

José Antonio Fernández-Plaza, Elena Castro-Rodríguez y Juan Francisco Ruiz-Hidalgo

[CE-164. LAS “MODEL ELICITING ACTIVITIES” \(MEAS\) COMO INTRODUCCIÓN DE LA MODELIZACIÓN MATEMÁTICA EN LAS AULAS DE SECUNDARIA](#).....614

Núria Rosich Sala, Manel Sol Puig y Raúl Vado Marquina

[CE-708. ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN SOLVING NON-ROUTINE PROBLEMS: A DEVELOPMENTAL VIEW](#)615

Laura Jiménez, Lieven Verschaffel & Ana Martínez

[CE-730. LA ENSEÑANZA DEL SUELO EN PRIMARIA](#).....616

Javier Carrillo-Rosúa, José Miguel Vílchez-González y Victoria Vila-Calzado

[CE-565. APORTACIONES DE LA ESTIMULACIÓN MUSICAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS, CON LA COLABORACIÓN DE LOS PADRES, AL PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LAS CONDUCTAS SOCIALES Y ACTITUDINALES: ESTUDIO DE CASO](#).....617

Maylos Pons Roselló

[CE-121. LA MÚSICA DE CINE COMO RECURSO PEDAGÓGICO PARA LA DIDÁCTICA DE LA AUDICIÓN MUSICAL EN LOS LIBROS DE TEXTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA](#)618

Ana María Botella Nicolás y Jose Vicente Gimeno Romero

[CE-131. LA METODOLOGÍA DE ARONSON EN LA ASIGNATURA DIDÁCTICA DE LA MÚSICA DEL GRADO DE MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA](#).....619

Ana María Botella Nicolás, Rafael Fernández Maximiano y Silvia Martínez Gallego

[CE-794. EL TRABAJO COOPERATIVO Y LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN INFANTIL](#).....620

José Antonio López Fernández, María Isabel Martínez Belando y Rosa Nicolás Alemán...

[CE-793. EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN INFANTIL: ¿GRAMÁTICA O PRAGMÁTICA?](#)621

José Antonio López Fernández, María Isabel Martínez Belando y Rosa Nicolás Alemán

[CE-262. LA CUALIDAD INTERDISCIPLINAR DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN EL AULA DE PRIMARIA. UNA EXPERIENCIA CON LA METODOLOGÍA POR PROYECTOS](#)622

Silvia Martínez Gallego, Ana María Botella Nicolás y Rafael Fernández Maximiano

EDUCACIÓN INFANTIL

[CE-181. VALIDEZ PREDICTIVA DE LA EVALUACIÓN DE HABILIDADES Y POTENCIAL DE APRENDIZAJE PARA PREESCOLARES \(EHPAP\): UN ESTUDIO LONGITUDINAL](#).....623

María del Mar Gómez Pérez, Sara Mata Sierra y Clara Molinero Caparrós

[CE-614. INVESTIGAR E INDAGAR EN EDUCACIÓN INFANTIL: MAESTR@S INNOVADOR@S EN DIDÁCTICA DE LAS ARTES VISUALES](#).....624

Amparo Fosati Parreño

[CE-15. EL “ESQUEMA CASA” EN EL DIBUJO INFANTIL A LA EDAD DE 4 AÑOS](#).....625

Víctor Jesús Martín Martínez, Magdalena Martín Leyva y Ricardo Marín Viadel

[CE-114. EL “ESQUEMA CASA” EN EL DIBUJO INFANTIL A LA EDAD DE 6 AÑOS](#).....626

Víctor Jesús Martín Martínez, Magdalena Martín Leyva y Ricardo Marín Viadel

[CE-113. EL “ESQUEMA CASA” EN EL DIBUJO INFANTIL A LA EDAD DE 5 AÑOS](#).....627

Víctor Jesús Martín Martínez, Magdalena Martín Leyva y Ricardo Marín Viadel

INTERCULTURALIDAD/PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN/INCLUSIÓN

[CE-73. EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y COSMOPOLITA EN EL MARCO DE FILOSOFÍA PARA NIÑOS: LA PROPUESTA DE PEACE](#).....628

Juan Carlos Lago Bornstein e Ignacio García Pedraza

[CE-299. DIVERSIDADE DE PERFIS ACADÉMICOS NA ADOLESCÊNCIA: O CRUZAMENTO DE DIMENSÕES PESSOAIS, SOCIOFAMILIARES E ESCOLARES](#).....629

Diana Lopes Soares & Leandro S. Almeida

[CE-789. BILINGÜISMO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS](#).....630

Nuria Rosich Sala y Atif Lodhi

[CE-524. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA MULTIDIMENSIONAL ATTITUDES SCALE TOWARD PERSONS WITH DISABILITIES EN EL GRADO DE FISIOTERAPIA](#).....631

Irene Cabrera-Martos, Sara Mateos-Toset, Araceli Ortiz-Rubio, Irene Torres-Sánchez, Lydia Martín-Martín y Encarnación Aguilar-Ferrándiz

[CE-511. EL CONTACTO PREVIO CON PERSONAS CON AFECTACIÓN DE LA FUNCIONALIDAD MEJORA LA PERCEPCIÓN DE LA DISCAPACIDAD](#)632

Irene Cabrera-Martos, Irene Torres-Sánchez, Marie Carmen Valenza, M^a Paz Moreno-Ramírez, Carmen Moreno-Lorenzo y Encarnación Aguilar-Ferrándiz

[CE-344. BARRERAS PARA LA INCLUSIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD: LAS ACTITUDES, OBJETO DE ANÁLISIS](#).....633

M^a Tamara Polo Sánchez y Carolina Fernández Jiménez

[CE-880. ¿EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA AULAS UNIVERSITARIAS? ESCUCHANDO LA VOZ DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD](#).....634

Rosario Lopez Gavira, Anabel Moriña Díez, Noelia Melero Aguilar y Almudena Cotán Fernández

ESTUDIOS DE GÉNERO

[CE-558. ANÁLISIS DE LA PRESENCIA DE LAS MUJERES EN LAS TRAYECTORIAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y SU CONTRATACIÓN](#)635

Rosario Ordóñez-Sierra y María José Gómez-Torres

[CE-336. ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN FEMENINA MAYOR DE 45 AÑOS EN LA OFERTA DE FORMACIÓN PARA EL EMPLEO EN ANDALUCÍA](#)636

María José Gómez-Torres y Rosario Ordóñez-Sierra

SOCIOLOGÍA/EDUCACIÓN

[CE-334. CONSUMO MUSICAL Y TIC ENTRE LOS UNIVERSITARIOS DE HOY](#).....637

Juan Rafael Hernández Bravo, José Antonio Hernández Bravo, María Del Valle De Moya Martínez Y Ramón Cózar Gutiérrez

[CE-480. CONSUMO DE TABACO Y ALCOHOL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS](#).....638

Ortiz-Rubio, A., Panagiotidou, E., y Garay-Quevedo, O

[CE-429. USOS Y PERCEPCIONES DE LA TELEFONÍA MÓVIL ENTRE ADOLESCENTES](#).....639

Gabriel Àngel Vich-i-Martorell

[CE-671. REDES SOCIALES, ADOLESCENTES, EDUCACIÓN PARA LA SALUD. UN ESTUDIO CUALITATIVO](#)640

Patricia Pastor Muñoz, M^a Luisa Ballesta Fernández y Noemí Gil Fernández

[CE-724. LA SITUACIÓN CARCELARIA COMO EXPERIENCIA LÍMITE Y LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA COMO EXPERIENCIA PEDAGÓGICA LIBERADORA](#).....641

Mónica Díaz Pontones y Miguel Monroy Farías

EDUCACIÓN AMBIENTAL

CE-196. ELABORACIÓN Y VALIDACIÓN DE UN CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS COMPETENCIAS AMBIENTALES DEL ALUMNADO DE MAGISTERIO.....642

Olaya Álvarez-García, Jaume Sureda-Negre, Rubén Comas-Forgas y Mercè Morey-López

CE-199. VARIABLES DE INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO PROAMBIENTAL DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.....643

Esther Cuadrado y Carmen Taberero

CE-756. LA HUELLA ECOLÓGICA PERSONAL COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.....644

Sonia Zambrano-Fernández, Francisco Zamora-Camacho y Javier Carrillo-Rosua

CE-840. LA GRANJA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.....645

Pedro Garrido González de Riancho y María Luisa Moreno Gutiérrez

ORIENTACIÓN Y SELECCIÓN PROFESIONAL

CE-346. ASPIRACIONES EDUCATIVAS Y APROXIMACIÓN AL PROYECTO DE FUTURO DE ESTUDIANTES DE SEXTO SEMESTRE DE BACHILLERATO EN AGUASCALIENTES (MÉXICO)646

Alma Elena Figueroa Rubalcava , Laura Elena Padilla González y Cintya Guzmán Ramírez

CE-507. LA COMPETENCIA TUTORIAL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN EUROPA.....647

Antonio Pantoja Vallejo, Cristóbal Villanueva Roa y Nuria Cantero Rodríguez

CE-556. PROYECTOS PERSONALES Y MOTIVACIÓN: ANÁLISIS COMPARATIVO EN UNA MUESTRA DE UNIVERSITARIOS.....648

María H. Benavente Cuesta y M. Paz Quevedo-Aguado

CE-345. EXPECTATIVAS DE TRANSICIÓN HACIA LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LOS EGRESADOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA SUPERIOR EN EL ESTADO DE AGUASCALIENTES, MÉXICO Y EL APOYO FAMILIAR Y ESCOLAR649

Laura Elena Padilla González, Alma Elena Figueroa Rubalcava y Fátima Yazmín Coiffier López

CE-717. PSYCHOLOGY AND DIVERSITY.....650

Lucía Tomás Aragonés y María Jesús Cardoso Moreno

[CE-747. EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LOS MÉTODOS DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA](#)651

Núñez-Lozano, J. M. y Mestre Navas, J. M

[CE-779. DIAGNÓSTICO DESCRIPTIVO DE LAS PRINCIPALES PREOCUPACIONES DE LOS ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA MEDIA DE CHILE: UNA MIRADA DESDE LOS ACTORES](#)652

Sindy Arzani Jorquera y Gastón AGuilar Pulido

[CE-778. FORTALEZAS PERSONALES DE LOS FUTUROS MAESTROS EN UNA ESCUELA INCLUSIVA](#).....653

Diana Aristizábal Parra, Clara García Abós y Ana Cristina Blasco Serrano

[CE-598. LA FORMACIÓN COMO CONCEPTO FUNDAMENTAL PARA LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y LA ACCIÓN AUTOGESTIVA](#).....654

José Lino Martínez Martínez

[CE-597. LA FORMACIÓN: AUTOCONSTRUCCIÓN DE UNA IDENTIDAD DOCENTE](#).....655

José Lino Martínez Martínez

[CE-85. DESARROLLO DE UN SISTEMA DE INDICADORES DEL BIENESTAR Y LA EDUCACIÓN INTEGRAL DEL ALUMNADO DE PRIMARIA](#).....656

Ruiz, B.; Gómez-Vela, M.; Badia, M. y Fernández Pulido, R.

INNOVACIÓN DOCENTE

[CE-243. CREATIVIDAD Y FORMACIÓN AUTÓNOMA, MOTORES DE LA CAPACITACIÓN PROFESIONAL](#)657

Alicia Fernández-Oliveras, Paz Fernández Oliveras, María del Carmen Rodríguez Ponce y María Luisa Oliveras Contreras

[CE-277. LEADERSHIP SETTINGS IN ONLINE LEARNING ENVIRONMENTS IN HIGHER EDUCATION](#)658

Isolina Oliveira, Glória Bastos y Lúcia Grave-Resendes

[CE-433. PROCEDIMIENTO INSTRUCCIONAL EN EL AULA DE LENGUAS EXTRANJERAS](#).....659

María del Mar Palenzuela Pérez y Sofía Carolina Jover Rodríguez

[CE-592. LA SISTEMATIZACIÓN, COMO CONTRIBUCIÓN AL CONOCIMIENTO, EN LA FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS DE TRABAJO SOCIAL DE CUENCA, UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA](#).....660

Myriam Gutiérrez Zornoza y Manuel J. Maldonado Lozano

[CE-593. EL APRENDIZAJE TRANSDISCIPLINAR EN TRABAJO SOCIAL COMO METODOLOGÍA DE INNOVACIÓN DOCENTE](#)661

Ana Isabel Vázquez Cañete, Myriam Gutiérrez Zornoza y Manuel Jesús Maldonado Lozano

[CE-543. THE INFLUENCE OF ACTIVE METHODOLOGIES IN TEACHING AND LEARNING BASIC PSYCHOLOGICAL PROCESSES](#)662

Alejandro Canedo García, Deilis Ivonne Pacheco Sanz y Cristina Diez Prieto

[CE-576. INDICIOS DE CODIGOALFABETIZACIÓN EN ESPAÑA](#)663

Marcos Román González

[CE-481. INNOVACIÓN EDUCATIVA INTERGENERACIONAL EN TORNO AL HUERTO ESCOLAR MÓVIL](#)664

Pedro Garrido González de Riancho

[CE-457. DISEÑO DE PRUEBAS DE EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN MUSICAL PARA LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA](#).....665

Sofía Carolina Jover Rodríguez y María del Mar Palenzuela Pérez

[CE-306. APLICACIÓN DE UN PROTOCOLO BREVE BASADO EN LA TERAPIA DE ACEPTACIÓN Y COMPROMISO \(ACT\) EN ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA](#).....666

Raquel Busto Zapico y Elsa Peña Suárez

[CE-186. ENRIQUECIMIENTO DE LA CAPACIDAD CREATIVA EN PRIMARIA. PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA ESCUELA COVES D'EN CIMANY \(BCN\), EAP HORTA-GUINARDO Y UNIVERSIDAD DE BARCELONA](#).....667

Cristina Zhang Yu, Dra. Mercè Martínez-Torres y Natividad Ruiz Hidalgo

[CE-228. EDUCACIÓN EN VALORES Y DORGAS LEGALES: ESTUDIO DE CASO](#).....668

Patricia Gómez Hernández y Carlos Monge López

[CE-628. EXPERIENCIA DE EVALUACIÓN FORMATIVA POR PARTE DE PROFESORADO NOVEL](#).....669

María Dolores Víctor Ortega y Diego Airado Rodríguez

[CE-649. ANSIEDAD COMO RASGOS EN ALUMNADO FEMENINO EN APRENDIZAJE AICLE](#).....670

Begoña Mora Jaureguialde, Rosario Medina Salguero, José Antonio Ruíz Rodríguez, Marta Medel Albuquerque y Manuel Delgado García

[CE-716. LA MEJORA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN](#)671

Patricia Gómez Hernández y Carlos Monge López

[CE-723. PRÁCTICA DE CAMPO EN EL BUQUE JUÁN DE LA COSA DE LOS ALUMNOS DE SEGURIDAD APLICADA DE LA UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO UPV/EHU](#).....672

Amaia Castaños-Urkullu y Raúl García-Bercedo

[CE-833. EL ESTUDIANTE COMO PROTAGONISTA DE SU APRENDIZAJE Y DE SU EVALUACIÓN. EXPERIENCIA DE EVALUACIÓN COMPARTIDA A PARTIR DE RÚBRICAS](#)673

Gil Mediavilla, M.; Delgado Benito, V.; Ausín Villaverde, V y Abella García, V

[CE-404. LAS CONFERENCIAS COMO HERRAMIENTA DE VINCULACIÓN DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA](#).....674

Lucía Buil Legaz, Daniel Adrover Roig, Eva Aguilar Mediavilla, Begoña de la Iglesia Mayol, Sebastià Verger Gelabert, Dolors Forteza Forteza

[CE-850. LA ACTIVIDAD PRÁCTICA EN EL AULA COMO POTENCIADOR DEL APRENDIZAJE UNIVERSITARIO](#).....675

Mercedes Torrado Fonseca y Mercedes Reguant Álvarez

[CE-497. USING HUMOR TO ENHANCE LEARNING : A PILOT STUDY](#)676

Sara Creissen, Emmanuelle Brigaud & Nathalie Blanc

[CE-552. LA COEVALUACIÓN COMO HERRAMIENTA PARA LA MEJORA Y APRENDIZAJE DEL TRABAJO COLABORATIVO](#)677

Leticia Morata Sampaio y Elsa Rodríguez Tadeo

[CE-879. EL APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA DE TRABAJO EN EQUIPO EN LA FORMACIÓN DE LOS MAESTROS DEL GRADO DE INFANTIL](#)678

Pedro R. Álvarez Pérez Y David López Aguilar

[CE-158. VIDEOS COMO HERRAMIENTA DOCENTE PARA ESTUDIANTES Y PROFESORES](#)679

Miguel Escobar Navarro, Miguel Ángel Montero-Alonso, Alejandra Martín-Ruiz, Miguel Ángel Pérez-Castro y Emilio González-Jiménez

[CE-12. EL CINE COMO RECURSO EN LA ENSEÑANZA Y LA ACTIVIDAD DE LA FILOSO](#).....680

Emmanuel Chamorro Sánchez

[CE-13. IMAGINAR A NIETZSCHE. EL CINE COMO RECURSO DOCENTE](#).....681

Emmanuel Chamorro Sánchez

[CE-17. LOS GRUPOS INTERACTIVOS: ESTRATEGIA PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA, LA PARTICIPACIÓN Y EL APRENDIZAJE](#).....682

Eduarne Chocarro de Luis y Magdalena Sáenz de Jubera Ocón

[CE-259. EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE UN PLAN TUTORIAL PERSONALIZADO](#).....683

Raúl García-Bercedo, Amaia Castaños-Urkullu e Iñaki Irastorza-Hernando

[CE-64. LA IMPLANTACIÓN DE ASIGNATURAS EN INGLÉS DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO](#).....684

Pilar García Soidán

[CE-854. LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS COMO COMPONENTE DE LA CONCEPCIÓN DE APRENDIZAJE EN EL POSTGRADO](#).....685

Ingrid Garzón, Mariano Sánchez-Martínez, Antonio Campos-Sánchez, Ismael Ángel Rodríguez, María del Carmen Sánchez-Quevedo, Miguel Sola, Miguel Ángel Martín-Piedra, Juan Antonio López-Núñez y Miguel Alaminos

[CE-194. PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE PARA LA EVALUACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE ACTITUDES INTERCULTURALES DEL ALUMNADO DEL GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL](#).....686

Jordi Vallespir-Soler, Mercè Morey-López, Joan Carles Rincón-Verdera y Maria J. Ferrer-Ribot

[CE-882. USO Y APROVECHAMIENTO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN PRESENCIAL DE LA LICENCIATURA EN CONTADURÍA PÚBLICA DE LA BENEMÉRITA](#).....687

María del Socorro Enriqueta López Moreno, Luis Alejandro Louvier Hernández y Alicia Rodea Valdés

FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO

[CE-86. EN EL BOSQUE DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO... LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN UNA INSTITUCIÓN PRIVADA](#).....688

M^a Luisa Moreno Gutiérrez

[CE-241. EL PAPEL DEL JUEGO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO Y CIENTÍFICO: IMPLICACIONES EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL](#).....789

Alicia Fernández-Oliveras y María Luisa Oliveras Contreras

[CE-23. DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO DIDÁCTICO DEL CONTENIDO SOBRE EL CAMPO ELÉCTRICO: UN ESTUDIO DE CASO](#).....690

Lina Viviana Melo Niño, Florentina Cañada, María Antonia Dávila y Vicente Mellado

[CE-657. FORMACIÓN DOCENTE EN COMPETENCIAS EMOCIONALES: APORTACIONES DESDE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA](#).....691

Alice Bajardi

[CE-691. MALTRATO INFANTIL: FORMACIÓN Y EXPERIENCIA DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN](#)692

M^a José Vázquez-Figueiredo, Francisca Fariña y Manuel Vilariño

[CE-423. USO DE MEDIOS Y RECURSOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES DEL PROFESOR DE MATEMÁTICA DE ECUADOR](#).....693

Marco Jácome

[CE-570. TEACHING COMPETENCES OF UNIVERSITY LECTURERS: FOUNDATIONS FOR AN IN-SERVICE TRAINING PROGRAM](#).....694

María José León Guerrero y José Luis Ortega Martín

[CE-37. LAS CONCEPCIONES SOBRE EVALUACIÓN DE LOS PROFESORES DE SECUNDARIA Y BACHILLERATO](#)695

Janeth A. Cárdenas Lizarazo, Ana Caballero Carrasco, Eloísa Guerrero Barona, Rosa Gómez del Amo y Lorenzo J. Blanco Nieto

[CE-187. DETECTAR COMPETENCIAS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE PARA PLANIFICAR LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA](#).....696

Dra. Mercè Martínez-Torres, Natividad Ruiz Hidalgo, Anna Bernés, Alba Lajusticia y Mónica Pastor

[CE-202. PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN DIRIGIDO A INVESTIGADORES EDUCATIVOS DE LAS ESCUELAS NORMALES DEL ESTADO DE MÉXICO, MÉXICO: UNA INTERVENCIÓN EN LÍNEA](#).....697

Roberto Murillo Pantoja y Francisco Nájera Ruiz

[CE-703. SALUD MENTAL DEL PROFESORADO EN FORMACIÓN E IMPLICACIONES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO](#).....698

M^a Dolores Muñoz, Laura Jiménez y Juana Segarra

[CE-761. SABERES PEDAGÓGICOS DE SEIS PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA \(INVESTIGACIÓN NARRATIVA\)](#)699

María Dorotea Gutiérrez Solana Esquivel y Yolanda Jurado Rojas

[CE-764. RELACIÓN ENTRE CANSANCIO EMOCIONAL, DESPERSONALIZACIÓN Y REALIZACIÓN PERSONAL Y NIVEL DE ESTRÉS PERCIBIDO EN DOCENTES](#).....700

Rosa Gómez del Amo, Ana Caballero Carrasco, Eloísa Guerrero Barona, Janeth A. Cárdenas Lizarazo y Ana Belén Borrachero Cortés

[CE-684. RELACIONES ENTRE EL BIENESTAR SUBJETIVO DEL PROFESORADO Y LOS AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL](#).....701

Vanesa Gijón Espinosa, Manuel López Sánchez, Daniel Guerrero Ramos y Manuel G. Jiménez Torres

[CE-683. FACTORES EXPLICATIVOS DEL BIENESTAR SUBJETIVO DEL PROFESORADO](#).....702

Vanesa Gijón Espinosa, Manuel G. Jiménez Torres, Manuel López Sánchez y Daniel Guerrero Ramos

[CE-275. FORMACIÓN DOCENTE INTERCULTURAL A PARTIR DE ETNOMATEMÁTICAS](#).....703

Verónica Albanese y María Elena Gavarrete

[CE-219. ANÁLISIS COMPARATIVO DE EXPERIENCIAS DE EVALUACIÓN PARTICIPATIVA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO](#).....704

Alicia Fernández-Oliveras, Noelia Agudo Navío y M^a Luisa Oliveras Contreras

[CE-211. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA FORMACIÓN DOCENTE: PROPICIANDO VÍNCULOS CON EL ENTORNO](#).....705

Alida Marina Abad y Nélica Zapata

POLÍTICA EDUCACIONAL

[CE-11. ENTRE LA REPRODUCCIÓN Y LA RESISTENCIA. HORIZONTES Y LÍMITES DE LA EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO ACTUAL](#).....706

Emmanuel Chamorro Sánchez

[CE-10. ESTUDIO COMPARADO SOBRE POLÍTICAS EDUCATIVAS EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN FRANCIA Y ESPAÑA. CONSTRUYENDO UN NUEVO MODELO](#).....707

Laura Monsalve

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I

[CE-712. AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS EN ADOLESCENTES CROATAS](#).....708

Èubraine, T. y Ortiz-Rubio, A

[CE-160. RESILIENCIA, AUTO-CONCEPTO DE COMPETENCIA EN LOS ADOLESCENTES INSTITUCIONALIZADOS Y NO INSTITUCIONALIZADOS](#).....709

Maria Helena Martins y Vanessa Clemente

[CE-749. WORKING TO IMPROVE THE CIBERCONVIVENCIA: THEIR IMPACT WITH STUDENTS OF PRIMARY AND SECONDARY](#).....710

Lydia Álvaro, José A. Casas, Rosario Ortega y Rosario Del Rey

[CE-714. INTERVENCIÓN EN UN CASO DE BULLYING](#).....711

María Jesús Cardoso Moreno y Lucía Tomás Aragonés

[CE-173. LA COMPETENCIA SOCIAL Y LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA EN NIÑOS DE 4-6 AÑOS, EN GRECIA](#).....712

Elpida Panagiotidou, Fernando Justicia Justicia y Orlando Garay Quevedo

[CE-738. HOW TO PROMOTE EMPATHY IN PRE-SCHOOLERS](#).....713

Nuria Luis, Rodrigo J. Carcedo, Valeriana Guijo e Isabel Vicario-Molina

[CE-239. DESARROLLAR COMPETENCIAS EMOCIONALES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL. UN ESTUDIO CUALITATIVO CON FILMES DE ANIMACIÓN](#).....714

Antonio Fernández González y Tatiana García-Vélez

[CE-321. FAMILIA Y ESCUELA: CARACTERÍSTICAS DEFINITORIAS DE LA PARTICIPACIÓN A TRAVÉS DEL DISCURSO DE INFORMADORES CLAVE](#).....715

Jordi Vallespir Soler, Juan Carlos Rincón Verdera y Jordi Garreta Bochaca

[CE-782. FAMILIA Y ESCUELA: VALORACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN EN EL ÉXITO ESCOLAR DEL ALUMNADO SEGÚN EL DISCURSO DE LOS AGENTES IMPLICADOS](#).....716

Juan Carlos Rincón Verdera y Jordi Vallespir Soler

TECNOLOGÍA EDUCACIONAL

[CE-156. EJERCICIOS GUIADOS PARA EL AUTOAPRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES](#).....717

Alejandra Martín-Ruiz, Miguel Ángel Pérez-Castro, Miriem Mohamed El-Maslouhi, Miguel Escobar-Navarro y Miguel Ángel Montero-Alonso

[CE-563. USO DE LAS TICS EN LA TUTORIZACIÓN PERSONALIZADA Y LA ENSEÑANZA E-LEARNING: LA GENERACIÓN INTERACTIVA](#).....718

Cristina Aparicio Olea, Marta Rodríguez Montero, Diego Salas-Castro y Bibiana Ortega Ballesteros

[CE-561. REVISTAS ELECTRÓNICAS COMO MEDIO DE FORMACIÓN CONTINUA](#).....719

Marta Rodríguez Montero, Diego Salas-Castro, Cristina Aparicio Olea y Bibiana Ortega Ballesteros

[CE-338. EL EQUILIBRO EMOCIONAL Y TECNOLÓGICO EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ALUMNADO](#).....720

José Antonio Hernández Bravo, Juan Rafael Hernández Bravo, María Del Valle De Moya Martínez y Ramón Cózar Gutiérrez

[CE-540. EL PROCESO DE GAMIFICACIÓN EN EL AULA: GAMIFICATION'S EXPERIENCE](#).....721

Leticia Rodas Alfaya, Desiré García Lázaro y Rocío Guede

[CE-538. LA FORMACIÓN E-LEARNING FRENTE A SITUACIONES DE DEPRESIÓN ECONÓMICA](#).....722

Cristina Aparicio Olea, Marta Rodríguez Montero, Diego Salas-Castro y Bibiana Ortega Ballesteros

[CE-426. ALTERNATIVE ASSESSMENT IN ONLINE LEARNING ENVIRONMENTS IN HIGHER EDUCATION](#).....723

Lúcia Amante & Isolina Oliveira

[CE-653. ENSEÑANZA DE CONTENIDOS MATEMÁTICOS Y LA TECNOLOGÍA: CONCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA Y DE LOS MAESTROS](#).....724

Ana Paula Gestoso de Souza y Carmen Lúcia Brancaglioni Passos

[CE-157. HERRAMIENTAS MULTIMEDIA PARA AYUDAR EN EL APRENDIZAJE A LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES](#).....725

Miguel Ángel Pérez-Castro, Miguel Ángel Montero-Alonso, Emilio González-Jiménez, Alejandra Martín-Ruiz y Miguel Escobar-Navarro

[CE-163. CÁLCULOS ESTADÍSTICOS EN LA WEB 2.0](#).....726

Miguel Ángel Montero-Alonso, Alejandra Martín-Ruiz, Miguel Ángel Pérez-Castro, Emilio González-Jiménez, Miriem Mohamed El-Maslouhi y Antonio Lara Aparicio

[CE-162. EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN CON WIRIS](#).....727

Miriam Mohamed El-Maslouhi, Emilio González-Jiménez, Miguel Ángel Montero-Alonso, Miguel Escobar-Navarro y Miguel Ángel Pérez-Castro

[CE-261. LIBROS MULTIMEDIA INTERACTIVOS. ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO](#).....728

Antonia Calvo-Salguero, Emilio Postigo-Higueras, Patricia Sánchez-Martínez, Pilar Gonzalvo-López y César Solano

[CE-382. PARA30LA: UN SERIOUS GAME MULTILINGÜE PARA APRENDER PALABRAS](#).....729

Carles Canals-Gozálvez, Esther Dols-Puigserver y Daniel Adrover-Roig

[CE-319. MASSIVE OPEN ONLINE COURSES \(MOOC\): LA LIBERACIÓN DEL CONOCIMIENTO ONLINE](#).....730

Abrahan Jiménez Baena

[CE-161. PLATAFORMAS DOCENTES PARA LA MEJORA DE LA DOCENCIA EN EL GRADO DE ENFERMERÍA](#)731

Emilio González-Jiménez, Miriem Mohamed El-Maslouhi, Miguel Escobar-Navarro, Miguel Ángel Montero-Alonso y Alejandra Martín-Ruiz

[CE-242. TECNOLOGÍAS DEL EMPODERAMIENTO Y LA PARTICIPACIÓN EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO: EXPERIENCIAS CON HERRAMIENTAS WEB 2.0](#).....732

Alicia Fernández-Oliveras y María Luisa Oliveras Contreras

[CE-9. EL APRENDIZAJE E-LEARNING COMO PROPUESTA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA EN DE GRADO DE PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA](#)733

Laura Monsalve, Sara Cebrián y Rose Marie Lavarias

[CE-138. INTRODUCCIÓN DE LOS SMARTPHONES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR](#).....734

Irina Salcines Talledo y Natalia González Fernández

[CE-732. LA CLASE AL REVÉS CON EL USO DEL MÓVIL COMO INSTRUMENTO MUSICAL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA](#)735

Rosa Isusi Fagoaga

[CE-320. RELACIÓN ENTRE ESCALAS DE ESTIMACIÓN DE AUTOEFICACIA ESCRITORA BILINGÜES \(ESPAÑOL/INGLÉS\) MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESCRITURA CIENTÍFICA MULTILINGÜE ONLINE](#).....736

Abrahan Jiménez Baena

[CE-834. TUTORIZACIÓN DE TRABAJOS FIN DE GRADO Y MÁSTER \(TFG Y TFM\) EN ENTORNOS UNIVERSITARIOS ONLINE MEDIANTE HERRAMIENTAS TIC Y WEB 2.0](#).....737

Gil Mediavilla, M.; Segura Marrero, A

[CE-853. APLICACIONES TECNOLÓGICAS DE LA GAMIFICACIÓN](#).....738

Desiré García Lázaro, Leticia Rodas Alfaya, José Tomás Rodríguez Parra, Fernando Ponce Regaliza y Alberto Bermejo Palomares

[CE-842. INTRODUCCIÓN AL APROVECHAMIENTO EDUCATIVO DE LAS REDES SOCIALES EN ENTORNOS UNIVERSITARIOS ONLINE](#).....739

Gil Mediavilla, M., Lezcano Barbero, Fernando, Casado Muñoz, Raquel y Segura Marrero, A

[CE-870. LAS TIC EN LA FORMACION DE DOCENTES](#).....740

M. de Jesús Gallegos Santiago, Alma Adriana León Romero, Eloísa Gallegos Santiago y Joaquín Vázquez García

[CE-105. PREPARACIÓN DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO PARA AFRONTAR LA BÚSQUEDA DE EMPLEO](#).....741

Óscar Rubiños López y Pilar García Soidán

[CE-192. COMPETENCIAS INFORMACIONALES DEL ALUMNADO DE MAGISTERIO PARA LA ELABORACIÓN DEL TFG](#).....742

Rubén Comas-Forgas, Tomeu Mut-Amengual, Mercè Morey-López y Jaume Sureda-Negre

[CE-627. EVALUACIÓN ENTRE IGUALES DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN EXPOSICIONES ORALES](#).....743

María Dolores Víctor Ortega y Diego Airado Rodríguez

[CE-629. PROPUESTA DE PRÁCTICA DE LABORATORIO DE QUÍMICA ANALÍTICA PARA REFUERZO DE LAS COMPETENCIAS “INICIATIVA PROPIA”, “PERICIA”, “ORIENTACIÓN HACIA EL SERVICIO AL CLIENTE” Y “TRABAJO EN EQUIPO”](#).....744

Diego Airado Rodríguez, Florentina Cañada Cañada y María Dolores Víctor Ortega

[CE-722. LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA COMPETENCIA PROACTIVA](#).....745

Ana Cristina Blasco Serrano, Ana Rodríguez Martínez y Teresa Fernández Turrado

[CE-91. MEDICIÓN DEL APRENDIZAJE DOCENTE: RESULTADOS E IMPLICACIONES PARA FAVORECER LA TRANSICIÓN Y EL DESARROLLO COMPETENCIAL DEL ALUMNADO DE 3-8 AÑOS EN CANARIAS](#).....746

Manuel Avelino Pestano Pérez, Olga María Alegre de la Rosa y Luis Miguel Villar Angulo

[CE-378. PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE PÉRDIDA DE AUDICIÓN EN LA ADOLESCENCIA: UN PROYECTO PARA INICIARSE EN LA INVESTIGACIÓN](#).....747

M^a Carmen Romero López, M^a Pilar Jiménez Tejada, Alba Camarero Muñoz, Ana Ortega García, Sarai Gordo Sarriés, Adrián González Pérez, M^a Nieves Extremera Cueva, M^a Ángeles Sánchez Guadix y Francisco González García

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS/TRASTORNOS DEL DESARROLLO

<u>CE-271. NTICS DESDE UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA: INCORPORACIÓN TARDÍA AL SISTEMA EDUCATIVO</u>	748
---	-----

Lucía Núñez Sánchez y Virginia Morcillo Loro

<u>CE-182. ENTRENAMIENTO DE HABILIDADES INTERPERSONALES EN NIÑOS SUPERDOTADOS</u>	749
---	-----

María del Mar Gómez-Pérez, Sara Mata Sierra y Clara Molinero Caparrós

<u>CE-613. ALTAS CAPACIDADES: ATENCIÓN, ESTRATEGIAS, METODOLOGÍA Y PROGRAMAS PARA SU INTEGRACIÓN EN UN AULA ORDINARIA</u>	750
---	-----

María Nieves Marín Regalado y Jose Alberto Martín Sánchez

<u>CE-25. ALTA CAPACIDAD COGNITIVA</u>	751
--	-----

M^a Dorinda Mato Vázquez, Rocío Chao Fernández y Eliseo Lorenzo García

<u>CE-99. USABILITY OF TACTILE TABLETS TO PROMOTE GRAPHO-MOTOR SKILLS IN PUPILS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS: FINDINGS FROM A WORK-IN-PROGRESS</u>	752
--	-----

Samuel Lebaz, Michael Fartoukh, Perrine Martin, Delphine Picard & Raphaele Tsao

<u>CE-500. EL EFECTO DE LOS AVANCES AUDIOLÓGICOS EN EL DESARROLLO Y EL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO SORDO ESCOLARIZADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</u>	753
--	-----

Concepción Navarta, Antonia M. González Cuenca, Rocío Lavigne e Inmaculada Quintana

<u>CE-607. TEACHING CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS: SATISFACTION AND DIFFICULTIES REFERRED BY TEACHERS</u>	754
---	-----

Maja Antonietti, Chiara Bertolini & Roberta Cardarelo

<u>CE-685. LOS ESTUDIANTES OPINAN SOBRE LAS AULAS ENCLAVE</u>	755
---	-----

Jennifer Losada Rodríguez y María del Pilar Etopa Bitata

<u>CE-252. RELACIÓN ENTRE EL DESARROLLO VOCACIONAL Y LA PREPARACIÓN PARA LA CARRERA PROFESIONAL EN DISCAPACITADOS CON ESTUDIOS UNIVERSITARIOS INSERTADOS LABORALMENTE</u>	756
---	-----

María Ángeles Segura García, José Manuel Martínez Vicente e Isabel García Martínez

<u>CE-803. CONCEPCIONES SOBRE LA DISLEXIA DE FUTUROS PROFESIONALES DE LA ORIENTACIÓN</u>	757
--	-----

Paula Outón Oviedo

[CE-844. PERFIL ACTITUDINAL DE LOS ALUMNOS DE GRADO DE MAGISTERIO DE EDUCACIÓN ANTE LA DISCAPACIDAD. ESTUDIO COMPARATIVO](#).....758

Escolástica Macías Gómez y Soledad Gil Hernández

[CE-102. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN UN CASO DE SÍNDROME DE TURNER](#).....759

Fco. González Sala y Manuel Soriano Ferree

[CE-808. SÍNDROME SMITH-MAGENIS EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA](#).....760

Elsa Rodríguez Tadeo y Jeannette Josefina Expósito Santana

[CE-248. CALIDAD DE VIDA EN EL SÍNDROME DE X FRÁGIL](#).....761

González-Torre, J.A., Alés-Hidalgo, B. y Soriano-Ferrer, M

[CE-535. LA MOTIVACIÓN COMO BASE DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ADOLESCENTES CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD](#).....762

Diego Salas-Castro

[CE-807. EVALUACIÓN DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD \(TDAH\)](#)763

Elsa Rodríguez Tadeo y Jeannette Josefina Expósito Santana

[CE-496. CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIO DE LAS CONDICIONES ORGANIZATIVAS Y CURRICULARES EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA RESPONDER A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO: DISEÑO Y VALIDACIÓN](#).....764

Beatriz Estévez Estévez y M^a José León Guerrero

[CE-559. IMPACTO FAMILIAR ANTE EL DIAGNOSTICO DE AUTISMO](#)765

Hernández Sánchez, M., Pastor Muñoz, P.; Gil Fernández, N.; Ballesta Fernández, M. L

[CE-604. CONDUCTA ALIMENTARIA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA](#)766

Gil Fernández Noemí, Ballesta Fernández M^a Luisa y Hernández Sánchez Minerva

[CE-294. IMPACTO DE UN PROGRAMA DE EQUITACIÓN EN COMPETENCIAS PSICOSOCIALES EN PERSONAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA](#).....767

Andrés García Gómez, Jesús C. Rubio Jiménez, Eloisa Guerrero Barona, Inés M. García Peña, Pablo González-Rico y Ana Caballero Carrasco

[CE-183. POTENCIAL DE APRENDIZAJE Y CONDUCTA ADAPTATIVA EN NIÑOS CON SÍNDROME DE ASPERGER](#).....768

María del Mar Gómez Pérez, Clara Molinero Caparrós, Sara Mata Sierra y Saray Bonete Román

[CE-487. REPERCUSIONES DE LA PLAGIOCEFALIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3-5 AÑOS](#).....769

Irene Cabrera-Martos, Ángela Benítez-Feliponi, Marie Carmen Valenza, Gerald Valenza-Demet, Ángeles Ruiz-Extremera y Concepción Robles-Vizcaíno

[CE-881. THE IMPORTANCE OF MUSIC THERAPY IN INDIVIDUALS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER](#).....770

Patrícia Fernandes Y Filomena Ponte

ESTUDIANTES/EGRESADOS

[CE-328. AUTOPERCEPCIÓN DE LA ANSIEDAD ANTE SITUACIONES DE EXAMEN Y ANTE SITUACIONES DE EJERCICIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN ESTUDIANTES DE GRADO DE MAESTRO](#).....771

Isabel María Merchán Romero y Juan de Dios González Hermosell

[CE-16. EXPECTATIVAS DEL ALUMNADO DEL MÁSTER DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA RESPECTO DEL PROCESO DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE](#).....772

Rocío Serrano Rodríguez y Alfonso Pontes Pedrajas

[CE-862. ACADEMIC LIFE: THE IMPACT OF SOCIOECONOMIC VARIABLES IN 1ST YEAR STUDENTS AT THE FEDERAL INSTITUTE OF BRAZIL](#).....773

Rebeca Vinagre Farias, Edilson Ramos Machado y Rafaela Raíssa Araújo dos Santos

[CE-872. VOCATIONAL ORIENTATION FOR YOUNG PEOPLE IN MARITIME SECTOR. CASE STUDY ON CAREER EDUCATION IN LATVIAN MARITIME ACADEMY](#).....774

Inese Barbare & Arnis Bankovičs

[CE-856. AULAS SIN LECCIONES MAGISTRALES: EVALUACIÓN DE RECURSOS PARA EL DESARROLLO DEL AUTOAPRENDIZAJE. LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES](#).....775

Ingrid Garzón, Víctor Carriel, Camilo Andrés Alfonso-Rodríguez, Boris Damián Jaimes-Parra, Francisco Javier Hinojo, Salvador Arias-Santiago y María del Carmen Sánchez-Quevedo

[CE-229. LAS METÁFORAS PERSONALES Y EMOCIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE PSICOPEDAGOGÍA](#).....776

Lucía Mellado Bermejo, Ana Belén Borrachero Cortés y M^a Luisa Bermejo García

[CE-819. ESCLOSA: PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA LA INTEGRACIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS NOVELES](#).....777

Carmen María Hernández Garre, Antonio Martínez Sánchez, Rafaela Gutiérrez Cáceres y Borja Avilés Soler

[CE-279. UNA FÓRMULA MATEMÁTICA PARA LA PREDICCIÓN DEL EGRESO Y ABANDONO ESCOLAR: UN ESTUDIO DE CASO DE 5483 ESTUDIANTES DE NIVEL LICENCIATURA EN MÉXICO](#).....778

María Elvia Edith Alanis Pérez, Israel Duran Jiménez, José Eduardo Alaniz Pérez, Lucio Guzmán Mares y Daniel Alejandro Baltazar Alaniz

[CE-435. ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO DE GRADO UNIVERSITARIO](#).....779

Capilla Navarro Guzmán, Silvia Ortiz Bonnín, Lucía Buil Legaz y Antonio Casero Martínez

[CE-330. AUTOPERCEPCIÓN DE LA ANSIEDAD. ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE MAESTROS EN ACTIVO Y ESTUDIANTES DE GRADO DE MAESTRO EN PERIODO DE PRÁCTICAS DE LA CIUDAD DE BADAJOZ](#).....780

Isabel María Merchán Romero y Juan de Dios González Hermosell

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA II

[CE-101. INFLUENCIA DEL PAÍS DE ORIGEN Y DEL GÉNERO EN LA ADAPTACIÓN PSICOSOCIAL DE LOS ADOLESCENTES \(PROBLEMAS INTERNALIZANTES Y EXTERNALIZANTES, RESILIENCIA Y BIENESTAR SUBJETIVO\)](#)781

Adelina Gimeno Collado, Fco. González Sala, M^a Joséfa Lafuente Benaches y Consuelo Cerviño Vázquez

[CE-668. NIÑOS ACEPTADOS Y RECHAZADOS POR SUS IGUALES: EL EFECTO DE LAS HABILIDADES PERSUASIVAS, MANIPULADORAS Y DE TEORÍA DE LA MENTE](#).....782

Carmen Barajas, Gema Moraga y Pilar Torralvo

[CE-611. LA ACEPTACIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES ADOPTADOS: COMPORTAMIENTO POSITIVO EN EL AULA Y PREFERENCIA ENTRE IGUALES](#).....783

Yolanda Sánchez-Sandoval, Laura Verdugo y Melania Creo

[CE-509. SINTOMATOLOGÍA INTERNALIZANTE Y EXTERNALIZANTE EN ADOLESCENTES CON DISTINTO ESTATUS SOCIOMÉTRICO](#).....784

Yolanda Sánchez-Sandoval, Laura Verdugo y Melania Creo

[CE-467. APEGO Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES INSTITUCIONALIZADOS EN HOGARES TUTELADOS EN LA COMUNIDAD DE CASTILLA LA MANCHA.....785](#)

María Verónica Jimeno Jiménez, María Jose Cantero López y Jose Miguel Latorre Postigo

[CE-648. EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO COMO PREDICTOR DE LAS CATEGORÍAS SOCIOMÉTRICAS Y CONDUCTUALES EN POBLACIÓN ADOLESCENTE.....786](#)

María Soledad Torregrosa, Cándido J. Inglés, José Manuel García-Fernández y David Aparisi

[CE-197. UN ANÁLISIS MULTINIVEL DEL COMPORTAMIENTO PROSOCIAL DENTRO DEL EQUIPO.....787](#)

Esther Cuadrado y Carmen Taberero

[CE-455. CONFLICTOS PARENTALES Y PERSONALIDAD EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES.....788](#)

Benito León del Barco, M^a Isabel Polo del Río, Elena Felipe Castaño, Fernando Fajardo Bullón, Virginia Palacios García y Santiago Mendo Lázaro

[CE-384. UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO PROSOCIAL EN UN CONTEXTO MULTICULTURAL.....789](#)

Paula Samper García, Vicenta Mestre Escrivá, Anna Llorca Mestre, Ana M^a Tur-Porcar y Elisabeth Malonda Vidal

[CE-479. NIVELES DE SOCIALIZACIÓN EN ADOLESCENTE ESPAÑOLES Y EUROPEOS NO ESPAÑOLES.....790](#)

Armario-Enríquez, M., Garay-Quevedo, O., Ortiz-Rubio, A. y Pichardo, M.C

[CE-198. UN ESTUDIO LONGITUDINAL CON ADOLESCENTES ESPAÑOLES NATIVOS E INMIGRANTES PARA LA PROMOCIÓN DE LA AUTOEFICACIA SOCIAL EN LA ESCUELA.....791](#)

Esther Cuadrado y Carmen Taberero

[CE-456. CONFLICTOS PARENTALES Y SOCIALIZACIÓN EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES.....792](#)

M^a Isabel Polo del Río, Benito León del Barco, Elena Felipe Castaño, Fernando fajardo Bullón, Virginia Palacios García y Teresa Gómez Carroza

[CE-486. FUENTES DE INFORMACIÓN SEXUAL DE LOS Y LAS ADOLESCENTES DE COSTA RICA. IMPLICACIONES EDUCATIVAS.....793](#)

Eva González Ortega, Arturo Fallas Vargas, José García Martínez, Manuel Rodríguez Madrigal, Adriana Romero Hernández y Guiselle Román López

[CE-484. THE INTERNET AS A SOURCE OF SEXUAL INFORMATION AMONG ADOLESCENTS IN CASTILLA Y LEÓN, SPAIN. IMPLICATIONS FOR SEXUAL EDUCATION](#)794

Eva González Ortega, Isabel Vicario-Molina, José Luis Martínez Álvarez y Begoña Orgaz Baz

[CE-605. ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA ADOPCIÓN DE CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO FRENTE AL VIH/SIDA EN ADOLESCENTES](#).....795

Josefa A. Antón Ruiz, Tania Huedo-Medina, José Pedro Espada Sánchez y Elena Cuevas Caravaca

[CE-878. DIFERENCIAS EN ROLES DE GÉNERO Y AUTOEFICACIA PARA RECHAZAR SEXO DE RIESGO EN FUNCIÓN DE LA EXPERIENCIA SEXUAL EN ADOLESCENTES PERUANOS](#).796

Inmaculada Teva, M^a Teresa Ramiro, Tamara Ramiro-Sánchez y M^a Paz Bermúdez

[CE-877. ROLES Y VIOLENCIA DE GÉNERO: INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES SOBRE EL RIESGO PARA LAS ITS/VIH EN ADOLESCENTES](#).....797

M^a Teresa Ramiro, Inmaculada Tevay M^a Paz Bermúdez

[CE-312. ANÁLISIS DE LA VIOLENCIA CIBERNÉTICA Y DE LAS CONDUCTAS ANTISOCIALES ESCOLARES EN FUNCIÓN DEL CURSO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA](#).....798

Begoña Iranzo, Jessica Ortega, Laura Carrascosa, Paula Micó-Cebrián y Eva Torralba

[CE-311. RELACIONES ENTRE CIBERBULLYING, BULLYING Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA](#).....799

Jessica Ortega, Sofía Buelga y Laura Carrascosa

[CE-175. ACOSO ESCOLAR \(BULLYING\) E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA](#).....800

Marta Medel Albuquerque, José Antonio Ruiz Rodríguez, Rosario Medina Salguero y Begoña Mora Jauregui

[CE-748. RELATIONSHIP BETWEEN EMPATHY AND PEER HARASSMENT AT SCHOOL](#).....801

Beatriz Lucas-Molina, Alicia Pérez de Albéniz e Irene Solbes Canales

[CE-753. CONTRIBUTIONS OF CLASSROOM TEACHER VARIABLES TO PEER HARASSMENT: A MULTI-LEVEL ANALYSIS](#).....802

Beatriz Lucas-Molina, Rosa Pulido Valero, Gema Martín Seoane y Sonsoles CalderónLópez

<u>CE-323. FUENTES GENERADORAS DE ESTRÉS EN ALUMNADO DE EDUCACIÓN SOCIAL DE NUEVO INGRESO</u>	803
---	-----

Carolina Fernández Jiménez y M. Tamara Polo Sánchez

<u>CE-557. BURNOUT Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS</u>	804
---	-----

Elena Cuevas Caravaca, M^a Ángeles Castejón Martínez, Rosendo Berengüí Gil y Enrique J. Garcés de Los Fayos Ruiz

<u>CE-562. PSICOPATOLOGÍA Y BURNOUT EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS</u>	805
---	-----

Elena Cuevas Caravaca, Rosendo Berengüí Gil, M^a Ángeles Castejón Martínez y Enrique J. Garcés de Los Fayos Ruiz

<u>CE-560. BURNOUT, CANSANCIO EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS</u>	806
---	-----

Elena Cuevas Caravaca, Enrique J. Garcés de Los Fayos Ruiz, M^a Ángeles Castejón Martínez y Rosendo Berengüí Gil

<u>CE-875. MOTIVACIÓN DE LOGRO Y DESARROLLO PERSONAL, ACADÉMICO Y PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE MÁSTER UNIVERSITARIO</u>	807
--	-----

Ana Pereles y José Carlos Núñez

MISCELANEA

<u>CE-167. RASGOS DE PERSONALIDAD Y APTITUDES MUSICALES EN ESCOLARES DE LA REGIÓN DE MURCIA</u>	808
---	-----

Francisco Rafael Lázaro Tortosa, María Marco Arenas, M^a Cristina Sánchez López y Claudia Sánchez Velasco

<u>CE-314. ¿QUÉ ESCALAS UTILIZA EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EVALUAR LA CALIDAD DE LOS TEXTOS NARRATIVOS?</u>	809
--	-----

María Jesús Fernández Sánchez, Ana Belén Borrachero Cortés y Manuel Lucero Fustes

<u>CE-298. DE ACUERDO A LA LECTURA SINTETIZA. ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS EN LOS LIBROS DE TEXTO DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES EN CHILE</u>	810
--	-----

Isidora Sáez-Rosenkranz

<u>CE-303. EL TIEMPO NO PASA: IMÁGENES DE LA ESCUELA NO CAMBIAN. PERO HEMOS DE AVANZAR</u>	811
--	-----

M^a Luisa Moreno Gutiérrez, M^a Dolores Callejón Chinchilla e Isabel Granados Conejo

<u>CE-462. LIDERAR Y DIRIGIR: UN RETO PERMANENTE PARA LOS DIRECTORES DE GRUPOS DE ESCUELAS EN PORTUGAL</u>	812
--	-----

Paula Farinho, Eva Corrêa, M.J Delgado, Ana Leitão, y Rui Lourenço

[CE-169. DIALOGANDO EN Y CON EL DIAGNÓSTICO: PODERES Y CARACTERÍSTICAS DE LA TEORÍA APRECIATIVA](#).....813

Trinidad Donoso-Vázquez y Angelina Sánchez Martí

[CE-490. EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE LA VISIÓN ESPACIAL DE ESTUDIANTES DE CARRERAS TÉCNICAS](#).....814

Carlos León Robles, Jesús Mataix Sanjuán y Juan Francisco Reinoso Gordo

[CE-772. THE SORTING BOXES TASK \(SBT\): ASSESSING EXECUTIVE FUNCTIONS \(EF\) DURING CHILDHOOD](#).....815

Brulé Laurianne & Labrell Florence

[CE-206. “BRINCAR E SE-MOVIMENTAR”:](#) [POSSIBILIDADES ATRAVÉS DA IMAGINAÇÃO E DA FANTASIA](#).....816

Andrize Ramires Costa & Roselaine Kuhn

[CE-855. ESTUDIO DE LAS CREENCIAS EPISTEMOLÓGICAS SOBRE CIENCIAS Y HUMANIDADES EN ESTUDIANTES DE POSTGRADO](#).....817

Miguel Ángel Martín-Piedra, Miguel Alaminos, Mariano Sánchez-Martínez, Víctor Carriel, María del Carmen Sánchez-Quevedo, Tomás Sola y Ingrid Garzón

[CE-820. EL SISTEMA DE CRÉDITOS ECTS: EXPERIENCIAS EN EL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA](#).....818

Antonio Sánchez Martínez y Carmen María Hernández Garre

[CE-798. EXPERIENCIA DE EVALUACIÓN ORIENTADA AL APRENDIZAJE DURANTE UN PROCESO DE INICIACIÓN A LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR](#).....819

Ana Martin-Romera y Purificación Salmerón-Vílchez

[CE-758. HISTORIAS DE VIDA DE MAESTRAS DE DANZA](#).....820

Juan Carlos Zúñiga Zúñiga

[CE-843. EMPATÍA: ¿COGNITIVA O AFECTIVA? UN TRABAJO CON EL PAPEL QUE JUEGA LA EMPATÍA EN MAESTROS EN FORMACIÓN](#).....821

M^a Dolores Muñoz, Laura Jiménez y Juana Segarra

[CE-768. LA INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL TRABAJO DEL ORIENTADOR EDUCATIVO Y LABORAL](#).....822

María de los Remedios Álvarez Ramírez

<u>CE-805. EDUCACIÓN DE LA VOZ EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA</u>	823
--	-----

Elsa Rodríguez Tadeo, Leticia Morata Sampaio y Jeannette Josefina Expósito Santana

<u>CE-534. EL RETO EN EL APRENDIZAJE: DESDE LA ENSEÑANZA HACIA EL APRENDIZAJE COLECTIVO BAJO PREMISAS CONSTRUCTIVISTAS</u>	824
--	-----

Pablo Cabanelas y Jesús F. Lampón

<u>CE-212. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PARA LA INTEGRACIÓN Y LA EMPLEABILIDAD DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD MEDIANTE EL USO DE LAS TIC</u>	825
--	-----

José Alexis Alonso Sánchez

<u>CE-150. LA ESPIRAL ETNOGRÁFICA: UN RECURSO PARA LA CRISTALIZACIÓN METODOLÓGICA EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA</u>	826
---	-----

María Elena Gavarrete Villaverde y María Luisa Oliveras Contreras

<u>CE-216. UNA EXPERIENCIA DE EVALUACION CURRICULAR EN LA EDUCACION SUPERIOR DE COLOMBIA</u>	827
--	-----

Mauricio Herrera López y Claudia Calvache Cabrera

<u>CE-235. HISTORIAS INFANTILES Y MATEMÁTICA EN LOS PRIMEROS GRADOS: UNA MODALIDAD FORMATIVA</u>	828
--	-----

Rosa Maria Moraes Anunciato de Oliveira, Carmen Lúcia Brancaglion Passos y Ana Paula Gestoso de Souza

<u>CE-253. ÍNDICE DE INTERNACIONALIDAD DE LAS REVISTAS LATINOAMERICANAS DE CIENCIAS DEL DEPORTE INCLUIDAS EN LA WEB OF SCIENCE</u>	829
--	-----

Joaquín Reverter Masià, Vicens Hernández-González, Carmen Jové Deltell y Pere Blanco Felip

<u>CE-249. RELACIÓN ENTRE LA EXCELENCIA DOCENTE UNIVERSITARIA Y LA PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA</u>	830
---	-----

Joaquín Reverter-Masía, Fidel Molina, Jose Alonso Martínez y Anna Soldevila Benet

<u>CE-327. DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN CUESTIONARIO SOBRE LA PERCEPCIÓN DE APRENDIZAJE DE MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS BÁSICAS</u>	831
--	-----

Lourdes Meroño García, Antonio Calderón Luquin, José Luis Arias Estero y Antonio Méndez-Giménez

<u>CE-348. PROPUESTA DE UN INSTRUMENTO PARA MEDIR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EDUCACIÓN SECUNDARIA</u>	832
--	-----

Irma Gloria Arregui Eaton y Alicia Alelí Chaparro Caso López

<u>CE-41. DESARROLLO SOCIO – COMUNITARIO Y CALIDAD EN LA EDUCACIÓN NO FORMAL</u>	833
--	-----

Alfonso Conde Lacárcel y Juan Antonio López Núñez

<u>CE-824. HOSPITALIZACIÓN INFANTIL Y ANSIEDAD. UN ESTUDIO EMPÍRICO EN LA COMUNIDAD DE MADRID</u>	834
---	-----

Tatiana García-Vélez y Antonio Fernández González

<u>CE-609. ASSESSING VALUES IN A VALID AND FAST WAY: THE REDUCED 11 ITEMS VERSION OF SCHWARTZ'S SOCIAL VALUE SURVEY</u>	835
---	-----

Luis Oceja Fernández, Ignacio Jiménez López, Sergio Villar Fernández y María Arribas de la Calle

<u>CE-737. AGRESIONES SEXUALES: ANÁLISIS DEL DISCURSO DE JÓVENES UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES</u>	836
---	-----

Isabel Vicario-Molina, Bárbara Krahe, Ine Vanwesenbeeck & Stans de Haas

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

<u>CE-170. RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES EN ADOLESCENTES</u>	837
---	-----

Antonio Manuel Gallardo Peña

<u>CE-250. SCHOOL AS A PSYCHOLOGICALLY HEALTHY ENVIRONMENT: A STUDY ON THE RECIPROCITY BETWEEN STUDENTS AND TEACHERS WELLBEING IN PRIMARY AND MIDDLE SCHOOL</u>	838
---	-----

Gloria Guidetti, Sara Viotti, Rosa Badagliacca & Daniela Converso

<u>CE-589. CREENCIAS Y ACTITUDES ANTE LA ESCOLARIZACIÓN DE HERMANOS GEMELOS</u>	839
---	-----

Leticia Morata Sampaio, Elsa Rodríguez Tadeo y Sara Santana González

<u>CE-539. RELACIONES ENTRE ESTILOS DE APRENDIZAJE Y METODOLOGÍAS ACTIVAS DE ENSEÑANZA</u>	840
--	-----

María Cortés, Estrella López, M.M. González-Tablas, Alberto Valentín y Pedro Mateos

<u>CE-459. EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN EN EL DESARROLLO DEL ESTIGMA SOCIAL HACIA LAS ENFERMEDADES MENTALES</u>	841
---	-----

Ana Rodríguez-Meirinhos y Lucía Antolín-Suárez

<u>CE-422. ANÁLISIS DE LA INFLUENCIA DEL CONTEXTO VERBAL EN LA COMPRENSIÓN DE LAS EXPRESIONES METAFÓRICAS O LENGUAJE FIGURATIVO</u>	842
---	-----

Ana Isabel Ramón Cortés y Francisco Javier Molina Cobos

[CE-421. ANÁLISIS EXPERIMENTAL DE LOS REFERENTES INVOLUCRADOS EN EL LENGUAJE FIGURATIVO O METAFÓRICO](#).....843

Ana Isabel Ramón Cortés y Francisco Javier Molina Cobos

[CE-400. INFLUENCIA DE LOS PROCESOS MOTRICES Y LA DISCRIMINACIÓN AUDITIVA EN EL LENGUAJE MUSICAL](#).....844

Laura Marín-Gámez, Esperanza Vergara-Moragues y Pilar Martín Lobo

[CE-771. ANÁLISIS DE LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE Y CENTROS TRADICIONALES EN EXTREMADURA: RENDIMIENTO ACADÉMICO, ANSIEDAD Y CONFLICTOS FAMILIARES](#).....845

Lourdes Gómez Izquierdo, Fernando Fajardo Bullón, Mónica Flores Pérez y Benito León del Barco

[CE-788. LA MEJORA DEL RENDIMIENTO Y EL PENSAMIENTO CREATIVO A TRAVÉS DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA](#).....846

Jerónimo García Sánchez Y Cecilia Ruiz Esteban

[CE-832. FRACASO ESCOLAR, INADAPTACIÓN Y ESTILOS EDUCATIVOS PATERNOS](#).....847

Antonia Pelegrín Muñoz, Enrique Javier Garcés de Los Fayos Ruíz y Josefa María León Campos

[CE-630. CAPACIDAD PREDICTIVA DE VARIABLES SOCIO-FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES ESPAÑOLES](#).....848

Olga Hernández Serrano, José Pedro Espada Sánchez y José Manuel García-Fernández

[CE-631. FACTORES PREDICTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO: EFECTOS DEL CONSUMO DE ALCOHOL, CANNABIS Y COCAÍNA EN ADOLESCENTES ESPAÑOLES](#).....849

Olga Hernández Serrano, José Pedro Espada Sánchez y José Manuel García-Fernández

[CE-690. EFECTOS DEL FEEDBACK FORMATIVO EN ESTRATEGIAS DE AUTO-REGULACIÓN EMPLEADAS EN LECTURA ORIENTADA A TAREAS](#).....850

Ignacio Máñez Sáez y María-Ángeles Serrano Mendizábal

[CE-643. THE INTERGENERATIONAL PROGRAMS IN EDUCATION](#).....851

Alejandro Canedo García, Deilis Ivonne Pacheco Sanz y Jesús Nicasio García Sánchez

[CE-662. EL AUTOCONCEPTO Y LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA DEL ALUMNADO](#).....852

Alejandro Canedo García, Deilis Ivonne Pacheco Sanz y Jesús Nicasio García Sánchez

<u>CE-697. RELACIÓN ENTRE EL AUTOCONCEPTO FÍSICO Y LA ANSIEDAD EN UNIVERSITARIOS</u>	853
--	-----

Eduardo García Mármol, Jesús Fernández Águila, Marta Linares Manrique y Miguel Roja Cabrera

<u>CE-733. FORMACIÓN DE PROFESORES PARA EL CAMBIO REPRESENTACIONAL: LAS PREGUNTAS EN EL AULA</u>	854
--	-----

Miguel Monroy Farías y Mónica Díaz Pontones

<u>CE-475. ¿LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA DE LA FAMILIA Y AMIGOS INFLUYE EN LA INTENCIÓN DE LOS ESCOLARES DE SER FÍSICAMENTE ACTIVOS?</u>	855
---	-----

Daniel Mayorga-Vega, Alejandro César Martínez-Baena y Jesús Viciano

<u>CE-474. DIFERENCIAS EN LA PERCEPCIÓN DE BARRERAS HACIA LA PRÁCTICA DE EJERCICIO FÍSICO ENTRE CHICOS Y CHICAS ADOLESCENTES</u>	856
--	-----

Alejandro César Martínez-Baena, Daniel Mayorga-Vega y Jesús Viciano

<u>CE-472. LA EDAD DE LOS ESCOLARES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA INFLUYE EN EL NIVEL DE MOTIVACIÓN AUTODETERMINADA HACIA LA EDUCACIÓN FÍSICA</u>	857
---	-----

Jesús Viciano, Daniel Mayorga-Vega y Alejandro César Martínez-Baena

<u>CE-505. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA EL CONTROL DE LA IRA EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA</u>	858
---	-----

Josefa María León Campos, Antonia Pelegrín Muñoz, Enrique Ortega Toro y Enrique Javier Garcés de los Fayos Ruíz

<u>CE-876. VARIABLES ASSOCIATED WITH AN AUTONOMOUS LEARNING IN HIGHER EDUCATION</u>	859
---	-----

J. Carlos Núñez, Rebeca Cerezo and Natalia Amieiro

FRACASO ESCOLAR

<u>CE-317. CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA ESCUELA DEL SIGLO XXI ¿LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS ES LA CLAVE PARA REDUCIR EL FRACASO ESCOLAR?</u>	860
---	-----

Estefanía Martínez Valdivia y Marina García Garnica

<u>CE-308. DETERMINANTES DEL FRACASO ESCOLAR EN MELILLA</u>	861
---	-----

Rebeca Benzaquén Chocrón y Clara Campoy Barreiro

<u>CE-233. LA REPETICIÓN DE CURSO EN EL PRIMER CURSO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. UN ESTUDIO EMPÍRICO CON ESTUDIANTES DE LA COMUNIDAD DE MADRID</u>	862
--	-----

Antonio Fernández González y Tatiana García-Vélez

[CE-735. SCHOOL SAFETY NET: EUROPEAN KEYS TO ACT AGAINST SCHOOL DROPOUT](#).....863

Rosario Del Rey, Lydia Álvaro, Joaquín Mora-Merchán, Pilar Ridao, Paz Elipe, Antonio Camacho y Rosario Ortega

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA III

[CE-776. EL USO DE LA COMPETENCIA EMOCIONAL PARA LA CONVINCENCIA EN EL AULA](#).....864

M^a Inmaculada López Núñez y Vicente Alonso Fontelos

[CE-473. LA EDUCACIÓN PRIMARIA: UNA ETAPA ÓPTIMA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS INTERCULTURALES](#).....865

Antonio Fernández González y Tatiana García-Vélez

[CE-461. DO CHILDREN USE EMOTIONAL INFORMATION TO PRODUCE PREDICTIVE INFERENCES WHILE LISTENING TO STORIES?](#)866

Sara Creissen & Nathalie Blanc

[CE-666. RAZONAMIENTO MORAL Y COMPRENSIÓN INFANTIL DE MENTE: EFECTOS EN LA ACEPTACIÓN DE LOS NIÑOS POR SUS IGUALES](#).....867

Carmen Barajas, Estefanía Carmona y Almudena Zapata

[CE-678. FACTORES COMPROMETEDORES DEL TESTIMONIO INFANTIL Y LA RELACIÓN ENTRE CAPACIDADES MENTALISTAS, MEMORIA AUTOBIOGRÁFICA Y SUGESTIONABILIDAD EN NIÑOS](#).....868

Lisa-Marie Edelkraut y Carmen Barajas

[CE-137. MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y FAMILIA](#).....869

Irina Salcines Talledo, Natalia González Fernández y María Elena García Ruiz

[CE-134. EVALUACIÓN DE RECURSOS WEB DE APOYO PARENTAL](#).....870

Arminda Suárez y María Jose Rodrigo

[CE-762. IMPLICACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES EN SUS HIJOS PRE-ADOLESCENTES](#).....871

Martha Leticia Gaeta González y Ma. Concepción Márquez Cervantes

[CE-830. ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD EN CONTEXTOS EDUCATIVOS INTERCULTURALES](#).....872

Eva María González Barea

[CE-152. ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA FACTORIAL DE LAS ESCALAS FACES \(FAMILY ADAPTABILITY AND COHESION EVALUATION SCALES\) CON FAMILIAS EN SITUACIÓN DE RIESGO PSICOSOCIAL](#).....873

Bárbara Lorence Lara, Lucía Jiménez García, Susana Menéndez Álvarez-Dardet y Maria Victoria Hidalgo García

[CE-272. LA EDUCACIÓN EMOCIONAL: PLANTEAMIENTO PREVENTIVO CONTRA LA VIOLENCIA PSICOLOGICA EN LA PAREJA](#).....874

Macarena Blázquez Alonso, Juan Manuel Moreno Manso, M^a Elena García-Baamonde Sánchez, Eloísa Guerrero Barona y Pablo González-Rico

[CE-273. LA EDUCACIÓN EMOCIONAL COMO ESTRATEGIA INTEGRAL ANTE LA SOCIALIZACIÓN DIFERENCIAL DE GÉNERO EN LA PAREJA](#).....875

Macarena Blázquez Alonso, Juan Manuel Moreno Manso, M^a Elena García-Baamonde Sánchez, Eloísa Guerrero Barona y Pablo González-Rico

[CE-305. DESCONEXIÓN MORAL Y VIOLENCIA EN LA PAREJA](#).....876

Cristina Caro

[CE-670. ACEPTACIÓN DE LA RESPONSABILIDAD DE LAS CONDUCTAS VIOLENTAS EN LA REEDUCACIÓN DE MALTRATADORES](#).....877

Ramón Arce, Esther Arias y Bárbara G. Amado

[CE-674. EFICACIA DE LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN SOBRE LAS DISTORSIONES COGNITIVAS DE LOS AGRESORES DE GÉNERO](#).....878

Ramón Arce, Raquel Monteserín y Bárbara G. Amado

[CE-710. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA CON FAMILIAS QUE HAN EXPERIMENTADO RUPTURA DE PAREJA](#).....879

Mercedes Novo, M^a José Vázquez-Figueiredo y Sandra Carracedo

[CE-698. VIOLENCIA FAMILIAR Y DE GÉNERO: IMPACTO DE LA EXPOSICIÓN EN LOS NIÑOS](#).....880

Dolores Seijo, Sandra Carracedo y M^a José Vázquez-Figueiredo

[CE-774. METODOLOGÍAS VISUALES: LA PREVENCIÓN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN LAS FAMILIAS PORTUGUESAS CON NIÑOS](#).....881

Filomena Ponte, Júlio Gomes, Judite Zamith-Cruz y Zélia Caçador Anastácio

[CE-667. ESTUDIO CUANTITATIVO GERONTOLÓGICO. SALUD Y VEJEZ](#).....882

Patricia Pastor Muñoz, M^a Luisa Ballesta Fernández y Noemí Gil Fernández

[CE-7. LOS “YO YA” Y LOS “A MI EDAD PARA QUÉ” EN EL ÁMBITO EDUCATIVO CON MAYORES](#).....883

Juan Antonio Salmerón Aroca, Silvia Margarita Martínez de Miguel López y Andrés Escarbajal de Haro

[CE-6. CLAVES PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DE OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA EN CONTEXTOS SOCIALES](#).....884

Juan Antonio Salmerón Aroca, Silvia Margarita Martínez de Miguel López y Andrés Escarbajal de Haro

[CE-449. SATISFACCIÓN VITAL DE LOS TRABAJADORES MAYORES. IMPACTO DE LA AUTOEFICACIA GENERAL Y AUTOEFICACIA ESPECÍFICA PARA LA JUBILACIÓN](#).....885

Encarna Valero, Irene Jiménez y Gabriela Topa

[CE-448. PREPARARSE PARA LA JUBILACIÓN. ANÁLISIS DE LA VALIDEZ DE LA ESCALA BREVE DE AUTOEFICACIA PARA LA JUBILACIÓN \(BRSE-11\)](#)886

Encarna Valero, Irene Jiménez y Gabriela Topa

[CE-356. LA PREPARACIÓN FINANCIERA Y PSICOLÓGICA PARA LA JUBILACIÓN: FACTORES RELACIONADOS E INFLUENCIA EN EL BIENESTAR FUTURO](#).....887

Irene Jiménez , Gabriela Topa y Encarna Valero

[CE-355. ANÁLISIS DE LA FIABILIDAD DE LA "ESCALA DE PLANIFICACIÓN DE LA JUBILACIÓN" \(EPJ-46\)](#)888

Irene Jiménez , Gabriela Topa y Encarna Valero

[CE-736. PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA E INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA MAYORES](#).....889

M^a del Carmen Pérez Fuentes, M^a del Mar Molero Jurado, M^a Jesús Osorio Cámara e Isabel Mercader Rubio

[CE-606. PROGRAMA EDUCACIONAL DEL SÍNDROME POST-CAIDA EN EL ANCIANO](#).....890

Noemí Gil Fernández, Minerva Hernández Sánchez y Patricia Pastor Muñoz

[CE-883. PSICOPEDAGOGÍA PARA LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO LOGICO DESDE LA PRIMARIA](#).....891

Vladimir Shyshkov

[DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y DISLEXIA](#)

[MISCELÁNEA](#)

[SIMPOSIOS INVITADOS](#)

APLICACIÓN PRELIMINAR DE UN PROGRAMA PARA EL FOMENTO INTRACURRICULAR DEL APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PRIMER AÑO

Victoria Pérez, Alejandro Díaz y Rubén Abello

Universidad de Concepción, Chile

Este trabajo presenta la aplicación preliminar del *Programa de docencia para facilitar el aprendizaje autorregulado* (PDAA) <pdaa.cfrd.cl> en estudiantes de primeros años universitarios, es parte de un proyecto más amplio (FONDECYT 1120694, Impacto de un programa de docencia para facilitar la autorregulación del aprendizaje mediante TIC).

Su objetivo es conocer las dificultades experimentadas por los docentes al aplicarlo y el trabajo efectuado con las diversas tareas de la plataforma virtual.

Participaron 6 profesores que lo emplearon en su docencia a un total de 500 estudiantes que cursaban por segunda vez las asignaturas de primer año de carreras de una Facultad de Ingeniería, en una Universidad ubicada en la Región del Bio-bio, Chile.

Los resultados indican aspectos favorables y dificultades para aplicar el programa inserto en el currículo. Las dificultades fueron categorizadas en (1) motivaciones de los docentes, (2) coordinaciones institucionales, (3) características de los estudiantes y (4) características del enfoque y materiales del programa.

Los docentes manifiestan interés por facilitar el comportamiento autorregulado de los estudiantes y, simultáneamente, preocupación por restar tiempo a la enseñanza de contenidos de sus respectivas asignaturas, dificultad de manejo de TICs, falta de apoyo desde directivos de las carreras a las que se prestan servicios, bajas expectativas de éxito en los resultados académicos de los estudiantes que repiten asignaturas, atribuciones causales del fracaso académico de los estudiantes asociadas a falta de habilidades socioemocionales y de competencias para resolución de problemas, dificultades en el desarrollo de su docencia por alta frecuencia atrasos y baja tasa de asistencia de los estudiantes a clases.

Para aplicar el programa por el conjunto de los docentes de que imparten asignaturas a un mismo curso, se requiere valoración y reconocimiento institucional, apoyo a los docentes que lo aplican y coordinación de las acciones de fomento la autorregulación.

CAPACIDAD PREDICTIVA DEL CUESTIONARIO DE FORMAS DE ESTUDIO EN LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE

Alejandro Díaz, Victoria Pérez, Marco Valenzuela y Claudio Bustos

Universidad de Concepción, Chile

Este trabajo es parte del proyecto FONDECYT 1120694, Impacto de un programa de docencia para facilitar la autorregulación del aprendizaje mediante TIC <pdad.cfrd.cl>. Se analizan 4 instrumentos: (1) Inventario de procesos de autorregulación del aprendizaje, (2) Inventario de procesos de estudio, (3) Inventario de autorregulación y (4) Escala de conocimientos estrategias de autorregulación, aplicados como escalas del Cuestionario Formas de Estudio (CFE).

Los objetivos son (1) analizar la estructura factorial del CFE, (2) describir una muestra de estudiantes universitarios en función de las escalas CFE, (3) analizar la relación existente entre las escalas del CFE y las variables de rendimiento de los alumnos y (4) definir la capacidad predictiva del CFE.

Los participantes son 1857 estudiantes universitarios de primer año de Ingeniería Civil (30%), de pedagogías (15%), de Ciencias Naturales (13%) y de Ciencias Sociales (10%).

Se realizó análisis factorial exploratorio y análisis de fiabilidad de las escalas.

Seguidamente un análisis de regresión de todas las escalas resultantes del análisis factorial en interacción con el tipo de carrera, considerada como variable nominal, sobre las distintas variables relacionadas con el comportamiento académico de los alumnos.

Los R^2 son: horas de estudio en la semana = .46; horas de estudio en fin de semana = .40; puntaje PSU = .59; promedio notas Enseñanza Media = .43; promedio notas en la universidad = .70.

Se concluye que el CFE con las escalas generadas es útil para predecir las variables de rendimiento y, en particular, entregar información sobre patrones que resultan más o menos exitosos dependiendo del tipo de carrera.

La información obtenida nos indica que es válido reducir el CFE original en 20 ítems, de 57 a 37, obteniendo altas tasas de predicción, en tanto se cuente con la información de la carrera del alumno.

CMIDOCENTIC, ESPACIO COLABORATIVO DE APRENDIZAJE EN INTERNET

Natalia Reyes Ruiz de Peralta y Fco. Javier Huertas Delgado

Centro de Magisterio "La Inmaculada", adscrito a la Universidad de Granada

Introducción: Desde que Castell plantease la revolución de la tecnología de la información por su implicación en todos los ámbitos, se han sucedido las reflexiones sobre la repercusión también en educación. Tal y como recogía Esteve “la calidad de la educación siempre dependerá de la calidad personal que la atiende”

En este marco se desarrolla el proyecto “Baúl Tecnológico” en el CMI. En él hay una parte que ofrece contenidos y herramientas virtuales, recogidos en CMIdocenTIC, un repositorio o curador de contenidos tecnológicos educativos. También se proyecta una investigación que identifique el cambio producido en los procesos educativos por el uso de estos materiales.

Objetivos: Analizar la integración de materiales CMIdocenTIC en la formación del alumnado de magisterio.

Ofrecer un espacio educativo para sumar experiencias y contenido sobre tecnología educativa.

Fortalecer los entornos personales de aprendizaje ofreciendo elementos para su desarrollo.

Metodología: Los materiales elaborados para el desarrollo de las asignaturas del plan de estudio de magisterio relacionadas con los Recursos Tecnológicos han sido recogidos sistemáticamente en cmidocentic.com para facilitar su uso.

Se proyecta una investigación para analizar su repercusión en espacios educativos.

Resultado: La realización de cmidocentic.com con materiales gestionados por los administradores y colaboradores. En cada recursos se encuentra una pequeña explicación, enlaces para más información y experiencia didáctica que los avala. Están categorizados y etiquetados. Los usuarios pueden compartir y evaluar los recursos.

Conclusiones: La irrupción de la tecnología y la dependencia generada nos hace evidente un cambio de paradigma. Estamos en un momento de cambio impulsado por la tecnología, las instituciones y nuevas prácticas educativas. Utilizar CMIdocenTIC en la formación del alumnado de magisterio facilita la aportación de su propia experiencia y conocimiento, desarrollando su PLE y tomando protagonismo en la discusión sobre la transformación educativa actual.

CULTURA PARTICIPATIVA Y NUEVAS HABILIDADES DE APRENDIZAJE

Mirian Checa Romero, Patricia Gómez Hernández y Ana Belén García Varela

Universidad de Alcalá (Madrid, España)

INTRODUCCIÓN. Actualmente los libros han dejado paso a las nuevas alfabetizaciones como medios de transmisión cultural (Kress, 2005). Pero la alfabetización en la cultura digital es más compleja que el aprendizaje del uso instrumental de las herramientas. La incorporación de las nuevas tecnologías, especialmente los videojuegos en las aulas, debería considerarse un medio para acceder a la cultura digital. Gracias a ellos, los profesionales de la educación tienen la oportunidad de cambiar la manera en la que los estudiantes aprenden, mediante nuevas habilidades que ofrecen nuevas vías de interacción con la cultura, de forma más participativa, más creativa y con apropiaciones originales. **MÉTODO.** Basamos nuestra experiencia en el trabajo en colaboración con docentes de Educación Primaria y Secundaria. Se pretende desarrollar escenarios educativos innovadores introduciendo en el aula los videojuegos como herramientas de aprendizaje. La investigación tiene un enfoque etnográfico (Anderson-Levitt, 2006; Lacasa & Reina, 2004) y un análisis cualitativo (Denzin & Lincoln, 2011) a través de un estudio de caso (Stake, 2006, Yin, 2011) incluyendo también una perspectiva de análisis del discurso (Gee & Green, 1998; Gee, 2011). **RESULTADOS.** Basándonos en el informe desarrollado por Jenkins (2006), nos centraremos en el aprendizaje de las habilidades de Juego, Transmedia y Apropiación. En este contexto, usamos los videojuegos para acercarnos a los contenidos curriculares y desarrollar habilidades cognitivas que ayuden a los estudiantes a pensar activamente en la relación entre contenidos del videojuego y contextos de su vida cotidiana. **DISCUSIÓN.** Como podemos ver los desafíos del mundo digital y su aplicación en las escuelas es posible y beneficioso incluso si se trata de un esfuerzo de adaptación por parte de toda la comunidad escolar. La actitud de la escuela es fundamental en esta adaptación. En esta comunicación mostramos cómo se desarrollan estas habilidades en las aulas desde nuestra experiencia de investigación.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM: UMA FERRAMENTA PARA UMA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE

Achilles Alves de Oliveira

**Universidade de Brasília - UnB, Brasil. . CAPES, Ministério da Educação, Brasil.
Bolsista do Ciências sem Fronteiras (CAPES/Brasil) no Dundalk Institute of
Technology - DkIT, Irlanda.*

Ao se falar em avaliação, comumente se pensa logo nas práticas relacionadas a aplicação de provas, testes, trabalhos, apresentações, etc. Geralmente interpretados de maneira errônea, estes não podem ser caracterizados como a avaliação em si, todos podem ser instrumentos de coleta de dados para avaliação que, posteriormente, serão interpretados e usados para o processo avaliativo. Traz-se neste trabalho uma pesquisa bibliográfica que busca discutir a avaliação da aprendizagem como uma ferramenta para a promoção de uma educação de qualidade. Com base nas teorias de Cipriano Luckesi o ato de avaliar se difere do de examinar, este segundo sendo o processo mais comum visto na educação atual. Luckesi ainda traz que primeiramente o processo avaliativo-constructivo se dá por meio de desempenhos provisórios ou processuais, desta forma não sendo um ato pontual, agindo de maneira diagnóstica e também dinâmica além de ser considerada um ato inclusivo quando comparado com o exame. A avaliação deve considerar o processo de aprendizagem como um todo já que esta tem como finalidade subsidiar a busca pelos melhores resultados possíveis. Avaliar não é um ato de atribuição de nota ou valor ao estudante e sim um processo que busca ver e rever como se deu o processo de ensino-aprendizagem, considerando professor, aluno, metodologias utilizadas, além de outros aspectos que podem vir a influenciar no processo de ensino-aprendizagem. A avaliação serve para planejar e repensar a prática pedagógica em sua integralidade. É a partir do processo avaliativo que é possível ao professor criar um melhor ambiente de aprendizagem para o aluno a partir de suas necessidades e potencialidades percebidas no contexto em que se encontra. Avaliar é um ato fundamental para o bom desenvolvimento do processo de ensino de forma a servir de base para a criação deste ambiente propício para uma significativa aprendizagem.

AUTOPOIESIS ANDA LEARNING

Clara Costa Oliveira

IE-CEH Universidade do Minho – Portugal

The theory of autopoiesis (Maturana and Varela) substantiate biologically learning, being however been criticized as solipsit or as organicist . The holistic epistemology in which this theory is based is in fact difficult to incorporate , as well as its consequences. Using documentary approach, hermeneutic-structuralist method and discourse analysis, we found that, for this theory, the formal organization of a living being is closed (not isolated), the structure is open, yet subordinated to its organization . In this theory there is no information going in and out of living beings, but disturbances in their organic structures and knowledge in their organization.

The organizational closure of living systems (facing opening allopoietic systems : machines, built by humankind) it is understood in the biological ability to select , create, transform and eliminate physical and chemical components consonant to its autopoiesis (self -production, etymologically). A living organism functions continuously in this simultaneous double (but not dual) mode of internally. self-constitution. This theory also states that in living beings communities are biological, the community dimension (which does not correspond to the social , necessarily) is a constitutive part of the biological dimension, it is not something outside it (unless from an observational perspective). That is exactly why healthy bodies select their niche's perturbations, those that can be metabolized by themselves, and that in different circumstances enable them to new learning, hence the first principle of this theory : 'learning is living'. The second ('everything that is said is said by an observer "). states that there are no neutral observers, that scientific explanations have always as scenario the observational beliefs of who produces. So, in this theory, the second principle is subordinated to the first , ie , to the scientist-observer's learning, in the broadest sense.

**OPINIÓN DEL PROFESORADO DEL DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL
RESPECTO DE LA ASIGNATURA “BLOQUE CULTURA” DE LA
UNIVERSIDAD DE TAMKANG, FU JEN, Y PROVIDENCE (2010-2013)
(TAIWÁN-CHINA)**

*Margarita Nieto Bedoya y **Yun-Ting Huang

**Universidad de Valladolid y **Master por la Universidad de Tamkang-Taiwán-China
y master por la Universidad de Valladolid*

Introducción: Las universidades elaboran planes de estudio para formar en competencias, habilidades y destrezas. En países en expansión como China, el aprendizaje de idiomas, se siente como una necesidad imperiosa.

Objetivos: El objetivo de este trabajo es conocer lo que piensa el profesorado de los departamentos de español de tres universidades (entre 2010-2013) de Taiwán: Tamkang, Fu Jen, y Providence, implicadas en la docencia de la asignatura “Bloque cultura”, para mejorar la calidad de la enseñanza.

Metodología: La metodología es exploratoria-cuantitativa-interpretativa, y el instrumento de análisis un cuestionario (52 preguntas), que se ha pasado a 42 profesores, para conocer: motivación del aprendizaje, material didáctico, metodología, aspectos relacionados con la cultura, y adquisición del aprendizaje.

Resultados: La nacionalidad del profesorado de las tres universidades es: Taiwanesa (32); Española (6); Venezolana (1); Colombiana (1); China (1); Chilena (1). Su conocimiento del español, para el 19%, es su lengua materna; el 66,7% la tiene como segunda lengua; y el 14,3% como tercera.

Referente a la elaboración de las clases, el 7,1% preparan los contenidos siempre; el 52,4% casi siempre; el 38,1% a veces; el 2,4% no lo hacen casi nunca.

En cuanto a las dificultades para impartir la asignatura, el mayor problema está en carecer de herramientas (16,7%), el tiempo es insuficiente (15,7%), falta de temas culturales (14,7%), e insuficiente interacción en la clase y contenidos obsoletos (10,8%).

Conclusiones: El 81% del profesorado que imparte español lo ha aprendido como segunda o tercera lengua.

La mayoría del alumnado está interesado en la asignatura “Bloque cultura” y muchos profesores opinan que los materiales no contienen suficientes temas culturales y cuentan con poco tiempo.

Los profesores consideran que el material didáctico disponible no es suficiente, y que deben añadir materiales complementarios. Esto confirma que faltan temas culturales y proponen solicitar subvenciones para invitar a especialistas extranjeros, artistas, folkloristas.

INTERCULTURAL COMPETENCE AND COMMUNICATIVE COMPETENCE: TWO INTERTWINED COMPETENCES

Carmen M. Bretones Callejas

Universidad de Almería

Communication can be understood as a social practice and cannot be limited to the linguistic practice (Kramsch 1998, Carrillo López 2014). On the other hand interculturality can be considered as an essential and necessary factor in language learning and use (Barros García and Kharnásova 2012: 97). It includes the diverse nature of society for example in terms of social class, gender, family status, minority groups and the majority group and it searches for equality in terms of the importance of recognizing different individual needs and of ensuring equity in terms of access, participation and benefits, and treating people the 'same'. The aim of this investigation is to show how the intercultural competence and the communicative competence intertwine. For the purpose of this investigation linguistic data, driven in intercultural situations, is analyzed. Quantitative data is also driven from tests given to undergraduate students in order to see how these competences work in a class. As a result, both competences help students to develop emphatic attitudes, understanding of the world and self-knowledge.

A MODEL FOR A SUCCESSFUL INTERNATIONAL PARTNERSHIP

Maria G. Fabregas Janeiro* y Pablo Nuno de la Parra**

**Oklahoma State University, **UPAEP University*

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP), in Mexico and Oklahoma State University in the United States signed a memorandum of understanding (MoU) in 1992. Like most of the agreements signed by higher institutions, this agreement was, for a long time just a newspaper article and one name in the institutional MoU list. Nevertheless in 2002, UPAEP decided to open a permanent office in the United States and OSU offered to host it. The main objectives of this office included to strengthen the partnership between UPAEP and OSU and develop relationships between US higher education institutions. UPAEP economically supported a full time professor to travel to the United States and in reciprocity OSU offered to give UPAEP an office space and to cover the office expenses. After 14 years, and assessing the number of visitors from both institutions, the number of programs, and the number of students, UPAEP is the most important OSU international partner of OSU and viceversa. The partnership between both institutions have made possible to design and deliver of a variety of programs that included, undergraduate and master students exchanges, summer faculty led experiences, co-teaching courses, Experience Oklahoma cultural training for professors and staff members, Spanish Immersion Programs, High School Academies, 30 Master Dual Degree programs and one PhD Dual Degree Program. The model for successful international partnership used included, long term institutional commitment, clear objectives, and the adequate selection of the “action team” including personnel from the same institution in both countries. The “action team” should have the necessary budget, the authority to make decisions, the creativity to design innovative experiences and the wiliness to take risk and explore new opportunities. A Model for a Successful International Partnership works!

UNA EDUCACIÓN MULTICULTURAL EN BRASIL ENTRE PROGRESOS, DIFICULTADES Y AMBIGÜEDADES

Elodie Fressinel-Mesquita

**Doctorante au Laboratoire FRED (Francophonies, Education et Diversité)-Université de Limoges (FRANCE)*

Brasil es un país propenso a una profunda diversidad social y cultural.

¿ Pero cómo esta diversidad es tomada en cuenta a nivel institucional y educativo? ¿Hay algún reconocimiento del carácter multicultural de la Nación y una valorización en el seno de la esfera escolar de una educación multicultural?

Un análisis de manuales escolares brasileños de Historia puede darnos pistas de reflexión con respecto a estas interrogaciones. La ley 10.639 de 2003 obliga a escuelas brasileñas a enseñar la Historia y la cultura afro-brasileña y africana. Aprender este tipo de material de transmisión de conocimientos, utilizados por numerosos profesores brasileños, puede informarnos sobre la percepción, la construcción y la interiorización de las relaciones étnicas y raciales en el país.

Hoy, parece que la escuela brasileña tenga dificultades operativas para difundir la educación multicultural que daría cuenta y valorizaría esta diversidad. Profundas desigualdades sociales y raciales están presentes tanto en la escuela brasileña como en los saberes enseñados a los alumnos. Algunas pedagogías, como por ejemplo la pedagogía interétnica o la pedagogía multicultural y popular, que pretendían restituir una identidad positiva de los afro-brasileños, vieron la luz a partir de los años 1970 y la emergencia del Movimiento negro brasileño. Fueron acompañadas, con el paso del tiempo, de la formalización del saber y de las prácticas educativas por parte de representantes afro-brasileños. Pero el mito de la « democracia racial » brasileña acompañado por el ideal del « blanqueamiento » y del racismo dicho « cordial » parece todavía presente en la sociedad y en las mentalidades.

El desarrollo de la educación multicultural en Brasil no es uniforme y es una muestra de las tensiones, las contradicciones y las ambigüedades presentes en el país.

EXPECTATIVAS DE LOS INMIGRANTES VENEZOLANOS EN EL MARCO DE UNA EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL NO FORMAL. EL CASO DE ASOCAVEN (ASOCIACIÓN CATALANO VENEZOLANA)

Paola Ochoa Pacheco y Mercedes Reguant Alvarez

**Universidad de Barcelona *Universidad de Barcelona*

La integración social y educativa para los inmigrantes latinoamericanos en España desde la educación intercultural supone conocer las necesidades culturales, afectivas y cognitivas de los inmigrantes. Igualmente, para realizar un trabajo de intervención en línea con los principios del sector asociativo y responder adecuadamente a las necesidades reales de los colectivos inmigrantes es necesario el diagnóstico. En el estudio se presentan los resultados de una consulta a inmigrantes venezolanos acerca de sus preferencias de participación en una asociación no gubernamental, ASOCAVEN. Esta organización se define a sí misma como “punto de encuentro” y en línea con Achotegui (2002) dirige sus esfuerzos al fortalecimiento emocional-personal para la gestión de algunos de los impactos inherentes a la migración, con una mirada positiva y de enriquecimiento.

Objetivos

- Explorar las necesidades sentidas por el colectivo venezolano inmigrante en Cataluña, en su proceso de integración
- Disponer de información actualizada y válida para la generación de propuestas educativas y sociales que contribuyan al desarrollo de competencias emocionales, laborales, sociales y culturales de los inmigrantes venezolanos

Método

Se planteó una evaluación diagnóstica a nivel exploratorio. El procedimiento de recogida de información se llevó a cabo mediante un cuestionario on-line, de preguntas cerradas, aplicado a una muestra de 54 venezolanos residentes en Cataluña, durante Enero-Marzo 2013. El procesamiento se hizo mediante SPSS aplicando análisis de contenido y estadística descriptiva.

Resultados/conclusiones.

Son dos los resultados que enfatiza el estudio, el primero la coincidencia entre el perfil del encuestado e inmigrante venezolano de la última década y segundo, el hallazgo de las expectativas de participación enfocada a la esfera laboral y social, que se han visto disminuidas en el país de origen (Freitez, 2011).

(SIMPOSIO) EFECTOS DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA EN NIÑOS CON Y SIN DISCAPACIDAD

María José Pino Osuna

Departamento de Psicología, Universidad de Córdoba

Se pretende profundizar en el debate del efecto de los estilos de crianza parental sobre rendimiento académico y los problemas de conducta de los niños que tienen y no tienen discapacidad. A pesar de que los chicos con discapacidad no deberían ser distintos al resto respecto a su éxito académico y su adaptación, el análisis previo de la literatura permitía partir de la idea de que determinados aspectos de su contexto, como la influencia familiar, podrían estar detrás de los peores niveles de rendimiento que presentan estos alumnos. Por lo tanto resulta muy relevante tratar de identificar predictores válidos en el entorno familiar de estos aspectos de la vida de los niños. Las 5 primeras cinco comunicaciones conforman un conjunto de estudios sobre el estilo parental y su relación con el rendimiento académico y los problemas de conducta internalizantes y externalizantes.

Se ha trabajado sobre una muestra de 600 chicos y chicas con discapacidad física o sensorial (visual o auditiva) con edades comprendidas entre los 6 y 16 años, de los cuales 135 no tenían déficit cognitivo, y otro grupo de similares características a los anteriores en cuanto a edad, sexo, curso y procedencia, pero sin discapacidad. Se han aplicado tanto a los tutores como a los padres diversos cuestionarios: Sistema de Evaluación de la Conducta de niños y adolescentes (BASC), Cuestionario de Crianza Parental (PCRI), Parental Bonding Instrument (PBI) y cuestionarios sobre aspectos sociodemográficos y académicos.

Las variables del estilo de crianza de padres y madres llegan a explicar en torno al 30% de la varianza respecto a los problemas estudiados.

La última comunicación presenta un estudio de caso en el que se ha intervenido sobre una variable del estilo educativo (establecimiento de límites) para mejorar el rendimiento escolar de un niño de 8 años, con resultados altamente significativos.

DIFERENCIAS EN EL ESTILO DE CRIANZA RECIBIDO POR CHICOS Y CHICAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA O SENSORIAL, FRENTE A CHICOS Y CHICAS SIN DISCAPACIDAD

Antonio Raya Trenas, M^a José Pino Osuna, Almudena López Muñoz y Javier Herruzo

Universidad de Córdoba

La presente comunicación tiene como objetivo comparar los estilos de crianza presentados por los padres de un grupo de chicos con discapacidad física o sensorial y un grupo de chicos sin discapacidad. También se pretende observar estos fenómenos desde la perspectiva del género, indagando si existen diferencias entre los estilos educativos que son aplicados a niños y niñas. Para ello, se seleccionaron 127 chicos con discapacidad (68 chicos y 59 chicas) y otros 122 chicos sin discapacidad (57 chicos y 65 chicas) con edades comprendidas entre los 6 y los 16 años. Se les proporcionó a sus progenitores sendas versiones del cuestionario PCRI y PBI para padres y madres para obtener información sobre el estilo de crianza de los mismos y poder posteriormente hacer las comparaciones oportunas.

Cuando comparamos las puntuaciones medias obtenidas por los chicos con y sin discapacidad, se pueden apreciar diferencias significativas en variables como el apoyo percibido, la autonomía proporcionada, el compromiso, la disciplina, la distribución de rol, la satisfacción con la crianza o la sobreprotección. En lo referente a la variable sexo, se ha obtenido que las chicas en general, tanto con discapacidad como sin ella, están más sobreprotegidas por sus madres que los chicos. Pero sin duda los resultados más interesantes los aporta la intersección entre la variable sexo y discapacidad, ya que para muchas de las variables se han obtenido valores diferentes en función de si los discapacitados son chicos o chicas.

Del análisis de estos datos podemos deducir que tanto los padres como las madres de los chicos y chicas con discapacidad presentan valores superiores en la práctica totalidad de las variables que muestran diferencias significativas, lo que da una buena muestra de la mayor implicación en la crianza que ejercen estos progenitores.

DIFERENCIAS EN EL NIVEL DE ADAPTACIÓN PERCIBIDO POR LOS MAESTROS, ENTRE CHICOS CON DISCAPACIDAD FÍSICA O SENSORIAL Y CHICOS SIN DISCAPACIDAD

M^a José Pino Osuna, Antonio Raya Trenas, Rosario Ruiz Olivares y Javier Herruzo

Universidad de Córdoba

La presente comunicación tiene como finalidad determinar las principales diferencias existentes entre un grupo de chicos con discapacidad física o sensorial y otro grupo de chicos sin esta discapacidad, en distintos aspectos adaptativos y desadaptativos de su comportamiento, desde la perspectiva de sus profesores. Para ello, se seleccionó un grupo de 132 chicos y chicas con discapacidad física o sensorial y otro grupo de 131 chicos y chicas sin esta discapacidad, con edades comprendidas en ambos grupos entre los 6 y 16 años. Tras aplicar la versión para tutores del BASC a sus profesores, se establecieron mediante el Análisis de varianza las comparaciones entre ambos grupos para cada uno de los aspectos medidos mediante este cuestionario y que comprenden tanto problemas de comportamiento de corte externalizante e internalizante como problemas escolares o habilidades adaptativas. Para todas las variables medidas, los chicos con discapacidad han obtenido peores puntuaciones que los chicos sin discapacidad. Además, estas diferencias son significativas para la mayoría de ellas, como es el caso de la hiperactividad, los problemas de atención, los problemas de aprendizaje, atipicidad, depresión, ansiedad, retraimiento, somatización, adaptabilidad, habilidades sociales, liderazgo y todas las puntuaciones globales que derivan de las anteriores. Estos resultados, coincidiendo con la mayoría de la literatura analizada al respecto, indican que, a pesar de tratarse de chicos sin problemas psíquicos ni intelectuales, la discapacidad que manifiestan termina siendo un elemento diferenciador en lo referente a su adaptación al entorno escolar.

DIFERENCIAS EN LA PERCEPCIÓN DE PADRES Y MAESTROS RESPECTO AL NIVEL DE ADAPTACIÓN DE UN GRUPO DE CHICOS CON Y SIN DISCAPACIDAD

Antonio Raya Trenas, Rosario Ruiz Olivares, Carlos Herruzo y Valentina Lucena
Jurado

Universidad de Córdoba

En esta comunicación se trata de analizar las principales diferencias obtenidas en la evaluación que padres y profesores hacen sobre el comportamiento de sus hijos y alumnos, teniendo en cuenta también el papel diferenciador que puede ejercer la existencia de una discapacidad física o sensorial en los chicos y chicas. Para ello se seleccionaron 132 chicos con discapacidad física o sensorial con edades comprendidas entre los 6 y 16 años, y otro grupo de similares características pero sin ningún tipo de discapacidad. La condición para pertenecer a uno u otro grupo era que los chicos con discapacidad no podían tener problemas psíquicos ni intelectuales asociados, mientras que los chicos sin discapacidad se escogieron de entre los compañeros de clase de los chicos con discapacidad (mismo sexo y edad).

Tras aplicar, tanto a sus padres como a sus tutores, las respectivas versiones del Sistema de Evaluación de la Conducta de niños y adolescentes (BASC), se han llevado a cabo las pertinentes comparaciones para cada grupo de chicos y evaluador (padres de chicos con discapacidad, padres de chicos sin discapacidad, tutores de chicos con discapacidad y tutores de chicos sin discapacidad). En este sentido, se han obtenido diferencias considerables para la mayoría de los aspectos adaptativos y desadaptativos medidos, siendo la evaluación que los tutores hacen de los chicos con discapacidad la más negativa. Esta diferencia no es tan evidente en las evaluaciones que hacen los padres, lo que nos lleva a considerar la posible existencia de un alto nivel de deseabilidad social en las evaluaciones que los padres hacen sobre sus hijos con discapacidad.

EL ESTILO DE CRIANZA COMO PREDICTOR DE LA EXTERIORIZACIÓN E INTERIORIZACIÓN DE PROBLEMAS EN CHICOS CON DISCAPACIDAD FÍSICA Y SENSORIAL

M^a José Pino Osuna, Antonio Raya Trenas, Rosario Ruiz Olivares y Javier Herruzo

Universidad de Córdoba

Esta comunicación se propone como objetivo estudiar si el estilo de crianza, junto con algunas características sociodemográficas del entorno familiar del chico, se relacionan con los problemas de conducta externalizante e internalizante en chicos y chicas con discapacidad física o sensorial. En definitiva, se trata de determinar si el estilo de crianza junto con otros aspectos familiares permiten generar un buen modelo predictor de estos problemas. Para ello, en una muestra de 135 chicos y chicas con discapacidad física o sensorial (sin problemas psíquicos ni intelectuales asociados), se analizó mediante regresión lineal la relación entre los factores del estilo de crianza contemplados por el PCRI y PBI y otros aspectos demográficos y las variables exteriorizar e interiorizar problemas medidas mediante los tutores de los centros educativos donde se encontraban escolarizados los chicos y chicas. Se obtuvieron modelos tanto para la exteriorización de problemas (agresividad, hiperactividad y problemas de conducta) como para la interiorización de problemas (ansiedad, depresión y retraimiento), compuestos tanto por características del estilo de crianza como por características demográficas del entorno familiar, predicen en torno al 40% de la varianza respecto a estos problemas, con un reducido número de variables entre las que destacan la sobreprotección, las horas de trabajo de la madre fuera de casa o la edad del chico como factores de riesgo, y el nivel de estudios, control de los deberes y las horas en compañía del hijo o la disciplina inductiva como factores protectores.

EL ESTILO DE CRIANZA COMO PREDICTOR DEL RENDIMIENTO ESCOLAR Y LAS HABILIDADES ADAPTATIVAS EN CHICOS CON DISCAPACIDAD FÍSICA Y SENSORIAL.

M^a José Pino Osuna, Antonio Raya Trenas, Rosario Ruiz Olivares y Carlos Herruzo

Universidad de Córdoba

La presente comunicación tiene como objetivo estudiar si el estilo de crianza, junto con algunas características sociodemográficas del entorno familiar del chico, se relacionan con los problemas escolares y las habilidades adaptativas en chicos y chicas con discapacidad física o sensorial. En definitiva, se trata de determinar si el estilo de crianza junto con otros aspectos familiares permiten generar un buen modelo predictor de estos ámbitos del desarrollo íntimamente ligados al éxito académico y social. Para ello, en una muestra de 135 chicos y chicas con discapacidad física o sensorial (sin problemas psíquicos ni intelectuales asociados), se analizó mediante regresión lineal la relación entre los factores del estilo de crianza contemplados por el PCRI y PBI y otros aspectos demográficos y las variables problemas escolares y habilidades adaptativas medidas mediante los tutores de los centros educativos donde se encontraban escolarizados los chicos y chicas.

Los modelos obtenidos tanto para los problemas escolares (problemas de atención y problemas de aprendizaje) como para las habilidades adaptativas (adaptabilidad, habilidades sociales y liderazgo), compuestos tanto por características del estilo de crianza como por características demográficas del entorno familiar, predicen en torno al 50% de la varianza respecto a estas dimensiones, con un reducido número de variables entre las que destacan la sobreprotección o el número de hijos de la familia como factores de riesgo, y el grado de implicación de los padres, ser de los hijos mayores en la familia, la disciplina inductiva o el nivel de estudios de la madre como factores protectores.

UNA INTERVENCIÓN PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE UN NIÑO DE PRIMARIA CENTRADA EN EL ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES

Carlos Herruzo, Almudena López Muñoz y María José Pino

Universidad de Córdoba

La falta de atención y las distracciones son una fuente de problemas para los escolares, estando entre los factores principales que hacen probable el fracaso escolar. LT niño de 8 años. 3º primaria. Los problemas de fueron planteados por su maestro a los padres y a un psicólogo colaborador del centro. Entrevista con el maestro puso de manifiesto que el principal problema que presentaba frecuentes distracciones durante el período de trabajo individual que conllevaban la no terminación de las tareas encomendadas o entregarlas a última hora con errores por las prisas. Se valoró la conveniencia de diseñar un programa de intervención que se centrara en el establecimiento de límites (setting limits) uno de las variables del estilo educativo parental que predice problemas de este tipo cuando sus valores son bajos.

El objetivo de la intervención era incrementar el nivel de atención y precisión en las tareas y actividades escolares durante la jornada escolar.

El profesor registró en una hoja que el niño llevaba y traía a casa si conseguía el criterio de terminar la tarea entre los primeros 5 del grupo y sin errores. Las contingencias sobre la conducta objetivo producen una mejora significativa en la misma (terminar a tiempo y sin errores) en la atención y tiempo dedicado a la tarea. Las contingencias del maestro no fueron suficientes para mantener una buena ejecución. Cuando los padres entrenados proporcionan contingencias –aunque demoradas– consiguen cambiar y mantener la conducta objetivo. La conducta se mantiene tras la retirada paulatina de las contingencias tangibles. El establecimiento de límites y criterios claros respecto a lo que se espera del niño, acompañado de contingencias adecuadas, consigue el cambio de la conducta.

FORMACIÓN PERMANENTE PARA EL PROFESORADO DE CIENCIAS: LA COMPETENCIA CIENTÍFICA COMO RETO

Teresa Lupión Cobos y M^a del Mar Gallego García

Centro Del Profesorado De Málaga

Introducción

La inclusión de las competencias básicas como elemento curricular en la Educación Obligatoria supone abordar innovaciones diversas que requieren, entre otros muchos aspectos, una actualización científico-didáctica del profesorado. Este hecho demanda acciones formativas con las que puedan aportar estrategias, herramientas y buenas prácticas con las que el docente incorpore conocimiento para aplicarlo en su propio contexto.

Desde el Centro del Profesorado de Málaga se han realizado distintas acciones formativas en esta línea, objeto de esta comunicación, que nos han permitido analizar su impacto cara a diseñar nuevas propuestas.

Objetivos

Los objetivos referidos a la formación permanente de nuestro profesorado, han sido:

1. Reflexionar sobre el enfoque competencial en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y de manera específica, de la contribución que el profesorado de ciencia pueda realizar desde su aula.
2. Aportar propuestas didácticas que, desde un enfoque de enseñanza de las ciencias basada en la contextualización e indagación, les sean útiles.
3. Valorar el impacto de las acciones realizadas.

Método

Nuestras actividades se han estructurado contemplando la vinculación entre práctica y teoría para promover una interrelación significativa entre éstas, aportando puntos de anclaje. De manera genérica seguimos las siguientes fases:

- a) Detección de expectativas del profesorado.
- b) Actualización científica en los contenidos clave a abordar.
- c) Aplicación y evaluación de propuestas diseñadas.
- d) Puesta en común y debate.
- e) Evaluación y propuestas de mejora.

Al profesorado participante se le facilita, además de la visión de expertos, un seguimiento y tutorización por parte de la asesoría, apoyo virtual con materiales didácticos seleccionados entre buenas prácticas de intervención. Asimismo, disponemos de un aula virtual específica que dinamiza el proceso y aporta documentación relevante.

Resultados y conclusiones

Tomamos evidencias de distintos instrumentos, para establecer reflexiones desde el equipo asesor, cara a la mejora del desarrollo profesional docente.

LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN ANDALUCÍA ORIENTAL

Rosario Medina Salguero, Manuel Delgado García, José Antonio Ruiz Rodríguez,
Begoña Mora Jauregui y Marta Medel Alburquerque

Universidad de Huelva.

La formación del profesorado constituye un pilar básico en el que se apoya la mejora de la educación en los nuevos contextos sociales y educativos. Bajo esta premisa, el presente trabajo tiene la finalidad de ofrecer una imagen de la oferta de cursos de Formación del Profesorado que realizan los Centros del Profesorado (CEPs) para la Enseñanza Secundaria en Andalucía oriental. La metodología empleada parte de un diseño de investigación cuantitativa de índole descriptivo, cuya fuente de información ha sido la documentación digital proporcionada por la Junta de Andalucía a través de las páginas webs oficiales de los CEPs del área oriental de Andalucía. Para abordar nuestro objeto de estudio, en primer lugar exploramos las páginas webs de los distintos CEPs para reflexionar, a posteriori, sobre sus propuestas formativas actuales. Entre los principales hallazgos, obtenemos que la formación ofertada actualmente en la zona oriental del territorio andaluz está configurada, con respecto a las distintas categorías formativas existentes, de una manera muy desigual ya que a partir de las distintas modalidades de formación encontramos una gran diversidad de temáticas en la formación que se ofrece al profesorado. Las conclusiones remarcan que aunque se oferta una numerosa cuantía de cursos de formación, no destaca ésta por ser una formación específicamente dirigida al profesorado de los distintos niveles de educación secundaria, sino que más bien se parte de un compendio multinivel en el que se engloba la mayor parte de ella.

REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA DE PROFESORES DE MATEMÁTICAS EN UN CURSO DE FORMACIÓN PERMANENTE

*Elisabeth Ramos-Rodríguez y **Pablo Flores Martínez

**Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, **Universidad de Granada*

Estudiar los procesos ligados a la formación de profesores es una línea de investigación ampliamente desarrollada dentro de la didáctica de la matemática. Dentro de los trabajos que atienden al desarrollo profesional, una línea importante se ocupa de la reflexión del docente como un proceso que le ayuda a fundamentar su autonomía, a la vez que le permite relacionar su actuación fuera de clases con su desempeño profesional en aula.

Con estas premisas, realizamos en Chile, un curso de formación permanente para profesores de matemáticas, en el que se ha dado un papel importante a la reflexión. Este artículo muestra un estudio cuyo objetivo fue describir cómo reflexionan (y con qué nivel) docentes de matemáticas que realizaron este curso. Con un enfoque cualitativo, llevamos a cabo un estudio exploratorio de tipo no experimental, longitudinal de panel, analizando las producciones escritas de dos profesoras del curso, quienes se plantearon un problema sobre la enseñanza del álgebra. A partir del análisis se percibe cómo las docentes experimentan dos ciclos de reflexión de manera paralela, uno relativo a su problemática y otro relativo a su actuación en clases, en donde plantean y focalizan su atención en nuevas tareas de enseñanza más que en la profundización sobre aspectos relativos a la problemática, como el significado de los conceptos matemáticos y didácticos que involucra.

A la luz de los resultados se cuenta con diversas apreciaciones sobre cómo se manifiestan los dos ciclos de reflexión en las docentes, evidenciando aspectos que constituyeron sus motores de reflexión y cómo se concretaron. Los elementos matemáticos aumentan su presencia, mejorando aspectos para incorporar en las tareas de enseñanza. Se percibe elementos didácticos que amplían la visión inicial, excesivamente técnica, para incorporar aspectos fenomenológicos del contenido matemático y aportes sobre cómo aprenden los estudiantes.

INVESTIGACIÓN DE DISEÑO EN EL ESTUDIO DE LA REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA DE PROFESORES DE MATEMÁTICAS

*Elisabeth Ramos-Rodríguez, **Joao Pedro da Ponte y ***Pablo Flores Martínez

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, *Universidad de Lisboa,*

****Universidad de Granada*

Las investigaciones que se desarrollan en procesos reales requieren una metodología que permita compatibilizar la puesta en marcha de los procesos, sin por ello perder el grado de objetividad que requiere la investigación.

Para realizar una investigación que estudia la reflexión que realizan los profesores, cuando asisten a un curso de formación permanente, hemos buscado una metodología que permita aprovechar al máximo el programa formativo, dando oportunidad de realizar un estudio sistemático de la reflexión de los profesores. Este trabajo tiene por objetivo mostrar cómo se ha utilizado la metodología de Investigación de Diseño, dentro de un estudio doctoral en desarrollo en la Universidad de Granada, que quiere analizar la reflexión sobre la práctica en un curso de formación para profesores de matemáticas de primaria y secundaria, realizado en Chile.

Tras profundizar en el alcance de esta metodología, describimos cómo se ha utilizado para diseñar e implementar el curso, y cómo se está empleando para apreciar la reflexión. La aplicación de esta metodología nos ha permitido sistematizar las apreciaciones tanto sobre el programa formativo, considerando las vicisitudes que surgen en el transcurso del mismo, como la evolución de la dimensión contemplada, es decir, la reflexión de los docentes. Con ello hemos apreciado que la Investigación de Diseño permite relacionar la investigación con el desarrollo de programas concretos de formación, para un estudio enmarcado dentro del desarrollo profesional del docente.

INTENCIONALIDAD DE SER ACTIVO Y DISFRUTE POR LA ACTIVIDAD FÍSICO DEPORTIVA EN ADOLESCENTES

Felipe García Pinillos, Alberto Ruiz Ariza, Pedro Ángel Latorre Román y Emilio José Martínez López.

**Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal,
Universidad de Jaén (España)*

Objetivo. El objetivo de este estudio es analizar la intencionalidad de ser activo y el disfrute por la actividad físico deportiva en adolescentes y su asociación con el nivel de condición física y estado ponderal. Método. Participaron 726 adolescentes (edad = 14.53 ± 1.70 años; Índice de Masa Corporal, IMC = 21.92 ± 4.14). Se emplearon los cuestionarios: Physical Activity Enjoyment Scale (PACES) y la Medida de la Intencionalidad para ser Físicamente Activo (MIFA). A su vez, la condición física se determinó mediante el test de Léger y el estado ponderal a través del IMC. Resultados. Los varones presentan mayor intencionalidad de ser activo ($p < 0.001$) y mayor disfrute por la actividad físico deportiva ($p < 0.05$) que las niñas. El MIFA correlaciona de manera significativa con el PACES ($r = 0.639$, $p < 0.001$) y con el test de Léger ($r = 0.349$, $p < 0.001$), el PACES correlaciona igualmente con el test de Léger ($r = 0.239$, $p < 0.001$). Conclusiones. El nivel de condición física se asocia a mayor disfrute por el deporte e intencionalidad de ser activo. La menor puntuación en el MIFA y PACES en niñas precisa de una revisión de los programas de promoción físico deportiva desde la perspectiva de género.

DISFRUTE Y ATRACCIÓN POR LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA: INFLUENCIA DEL SEXO

Pedro Ángel Latorre Román, Felipe García Pinillos, Alberto Ruiz Ariza, y Manuel Jesús de la Torre Cruz

Universidad de Jaén

Introducción y objetivo. Numerosos estudios previos se han centrado en el estudio del disfrute y atracción hacia la actividad física durante la adolescencia y en la asociación de ésta variable con otras como la tipología corporal, la práctica de actividad física, etc. No obstante, existen controversias en la literatura acerca de la influencia del sexo en esta asociación. El objetivo de este estudio es, por tanto, analizar la influencia del sexo en el disfrute por la actividad físico deportiva. Método. Participaron 1016 adolescentes, 575 niñas (edad = 14.49 ± 1.65 años; Índice de Masa Corporal, IMC = 21.78 ± 3.96 kg/m²) y 441 niños (edad = 14.56 ± 1.76 años; IMC = 22.07 ± 4.31 kg/m²). Se emplearon los cuestionarios: Physical Activity Enjoyment Scale (PACES) y el Children's attraction to physical activity questionnaire (CAPA). Resultados. Los niños presentan valores significativamente superiores que las niñas en PACES

DIFERENCIAS ADAPTATIVAS EN SUS ORIENTACIONES DE META Y DESARROLLO DE HÁBITOS SALUDABLES EN ADOLESCENTES

Juan González Hernández* y Alberto Portolés Ariño*

Facultad de Psicología. Universidad de Murcia.

Introducción. La vulnerabilidad de los jóvenes viene favorecida por el acceso al consumo y la disponibilidad de información que circunda en todos los sentidos en su entorno y estilo de vida. Sin embargo, mucha información y acceso fácil a la misma, no es garantía de calidad ni de buen manejo de la misma, ni tampoco la existencia de una buena información garantiza el cambio de creencias, actitudes y estilos de vida. En efecto, frecuentemente aparecen contradicciones entre la información, las normas y valores culturales, la presión de los iguales y otros acontecimientos del entorno que afectan a los hábitos de salud de los jóvenes. De todas maneras, desde el punto de vista sociológico, hay una oposición cada vez más clara y definida entre la concepción de ocio (coincidiendo generalmente con actividades desestructuradas) y el trabajo (actividad estructurada). Se percibe el ocio como gratificante y, por el contrario, el trabajo o el estudio como actividades que coartan la libertad y la satisfacción.

Objetivos. El objetivo del trabajo es la describir las relaciones entre las metas hacia donde los adolescentes orientan sus esfuerzos personales, y sus relaciones y/o diferencias en base a los hábitos saludables que componen su vida diaria.

Método. Análisis descriptivo en una muestra de adolescentes (N=1260) de la Región de Murcia donde se aplican cuestionarios que miden sus orientaciones de metas y encuesta de hábitos diarios.

Resultados y conclusiones. Relacionar la salud física y psicológica es inevitable ante. En general, los efectos del ejercicio sobre la salud física generan una correspondencia vital hacia aquellos adolescentes que enfocan positiva y claramente sus metas, con la base del bienestar psicológico como herramienta principal.

PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA COMO MODULADOR DEL DESARROLLO DE BURNOUT EN EL CONTEXTO ACADÉMICO

Alberto Portolés Ariño*, Juan González Hernández* y Enrique Javier Garcés de los Fayos Ruíz*

Facultad de Psicología. Universidad de Murcia

Introducción. La adolescencia es considerada un periodo vital clave en el desarrollo del sujeto. En este periodo, chicos y chicas viven una serie de cambios a diferentes niveles: físicos, sociales y psicológicos. En este sentido, según datos actuales, en España, el 37% de la población adulta comprendida entre los 15 y 75 años practica algún tipo de actividad física, siendo más activos los hombres que las mujeres; mientras que el 63% restante no practica actividad física alguna.

Objetivos. El objetivo principal del presente trabajo es valorar la influencia existente entre la orientación de metas y la práctica de actividad física y deportiva, con burnout y engagement en el contexto educativo.

Método. La muestra elegida está formada por 1210 sujetos adolescentes con una edad media de 15,13 años, pertenecientes a centros públicos de diferentes puntos de la Región de Murcia. Se utilizan como instrumentos una selección de ítems del estudio Health Behaviour in School-aged Children (HBSC), el cuestionario de Burnout-Engagement y las calificaciones académicas.

Resultados y conclusiones. El análisis estadístico muestra que, el tipo de orientación de metas predominante se relaciona con los niveles de burnout y engagement existentes y con el rendimiento académico. De igual modo, el cumplimiento de las recomendaciones mínimas de actividad física se asocia positivamente con el rendimiento académico y con los niveles de burnout y engagement. La actividad física, se erige como un componente importante dentro de un estilo de vida saludable, ya que la realización de ejercicio físico, de forma ordenada, sistemática, adaptada y de cierta intensidad, constituye un factor de protección de la salud y de prevención de diferentes trastornos de la misma, por los importantes beneficios tanto fisiológicos y psicológicos asociados.

AMBIENTE CONTROLADOR EN CLASE Y AGOTAMIENTO EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN FÍSICA: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA TEORÍA DE LA AUTODETERMINACIÓN

Ricardo Cuevas, Irene González-Martí y Andrea Hernández-Martínez

Universidad de Castilla-La Mancha

Introducción

El ambiente de clase influye sustancialmente en el bienestar y la implicación del alumnado. En este sentido, la teoría de la Autodeterminación (Ryan y Deci, 1985) señala que los ambientes controladores se caracterizan por frustrar las necesidades psicológicas básicas (competencia, autonomía y relación) de los individuos.

Objetivos

Este trabajo pretendió conocer el impacto que la frustración de las necesidades psicológicas básicas tiene en el agotamiento físico y emocional de alumnos de Educación Secundaria en la clase de educación física.

Método

Para ello 398 estudiantes (208 varones y 190 mujeres; M edad = 14.37, DT = 1.80) de varios institutos de Castilla-La Mancha cumplimentaron sendos cuestionarios sobre frustración de las necesidades psicológicas básicas y agotamiento físico y emocional. El estudio cumplió con los requerimientos éticos y contó con las autorizaciones pertinentes.

Resultados

A través del programa IBM-SPSS.19, se analizaron en primer lugar las propiedades psicométricas de los instrumentos. Asimismo, se hallaron los descriptivos y las correlaciones. Finalmente, se llevó a cabo un análisis de regresión por pasos que señaló a la frustración de la competencia como principal predictora del agotamiento, seguida de la frustración de autonomía. La frustración de la relación no predijo el agotamiento.

Conclusiones

Los resultados subrayaron la importancia de abandonar los ambientes controladores en clase e implementar climas de apoyo a las necesidades psicológicas básicas, en aras a reducir el malestar de los estudiantes.

DIFERENTES ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO ANTE LA VICTIMIZACIÓN ESCOLAR EN FUNCIÓN DEL AUTOCONCEPTO Y LA SATISFACCIÓN CON LA VIDA

María Jesús Cava*, Amapola Povedano** y Eva Torralba***

Universidad de Valencia, **Universidad Pablo Olavide, * Universidad de Castilla-La Mancha*

INTRODUCCIÓN. Los alumnos víctimas de agresiones físicas, verbales y/o relacionales por parte de sus compañeros pueden reaccionar de distinta forma ante la victimización. Estas diferentes estrategias de afrontamiento pueden influir en la continuación o no de la agresión y en las consecuencias en su ajuste psicosocial.

Objetivo: Analizar diferencias en la utilización de determinadas estrategias de afrontamiento en función del autoconcepto (académico, familiar, social, emocional y físico) y la satisfacción con la vida de los alumnos.

MÉTODO. Participaron 205 alumnos de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria, 53.8% chicos y 46.2% chicas, que cumplimentaron la escala de autoconcepto AF-5 (García y Musitu, 1999), la escala de satisfacción con la vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985) y una escala de afrontamiento basada en la escala de De la Caba y López (2013).

RESULTADOS. Se encuentran diferencias significativas en el uso de algunas estrategias en función de las distintas dimensiones del autoconcepto y de la satisfacción con la vida, siendo especialmente significativas las diferencias en función del autoconcepto académico. Los alumnos con mayor autoconcepto académico recurren significativamente más a padres y profesores ante situaciones de victimización, preguntan más al agresor por qué y hacen mayor uso de la estrategia de evitar al agresor.

DISCUSIÓN. La relevancia del autoconcepto académico en la utilización de estrategias más efectivas de afrontamiento resalta la importancia que el ajuste escolar del alumno tiene en relación con un adecuado manejo de estas situaciones, y la necesidad de considerarlo en el desarrollo de intervenciones en esta temática. El clima escolar y la relación con el profesor son aspectos en los que también debería profundizarse en futuros estudios.

PRINCIPALES ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO ANTE LA VICTIMIZACIÓN ESCOLAR EN ALUMNOS DE PRIMARIA

María Jesús Cava*, Sofía Buelga*, Eva Torralba** y Amapola Povedano***

Universidad de Valencia, **Universidad de Castilla-La Mancha, *Universidad Pablo de Olavide*

INTRODUCCIÓN. La victimización entre alumnos supone un problema importante dentro del contexto escolar. Estas situaciones se producen tanto mediante agresiones directas (pellizcos, golpes, patadas, insultos,..) como indirectas o relacionales (exclusión del grupo, rumores maliciosos,...). Ante estas situaciones, las víctimas pueden reaccionar de forma distinta utilizando diferentes estrategias de afrontamiento. **Objetivo:** Analizar qué estrategias son más utilizadas por los alumnos de diferente curso y sexo ante las distintas formas de victimización.

MÉTODO. Participaron 205 alumnos de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria, 53.8% chicos y 46.2% chicas, que cumplimentaron una escala de victimización escolar (Cava, Musitu y Murgui, 2007) con tres dimensiones: física, verbal y relacional; y una escala de afrontamiento elaborada a partir de la escala elaborada por De la Caba y López (2013).

RESULTADOS. La mayoría de los alumnos, ante los tres tipos de victimización, señalan las estrategias de “Decírselo a los padres” y “Decírselo a los profesores” como las más utilizadas, sobre todo los alumnos más pequeños. Los chicos utilizan más las estrategias de “Comportarse igual con él/ella”, “Evitar a esa persona” y “No decírselo a nadie”; mientras que las chicas recurren más a “Decírselo a un amigo”, “Decírselo a los padres” y “Preguntar por qué”.

DISCUSIÓN. Aunque un porcentaje importante de alumnos señalan la utilización de estrategias activas centradas en la búsqueda de apoyo (decirlo a profesores, padres y amigos), existe un porcentaje de alumnos que no lo dicen a nadie. La continuación o no de la situación de victimización y las consecuencias que ésta puede tener para las víctimas depende en gran medida de sus estrategias de afrontamiento, por lo que es necesario continuar profundizando en las formas en que los alumnos responden a estas situaciones y en la mayor o menor efectividad que éstas pueden tener.

HABILIDADES METACOGNITIVAS COMO PREDICTORAS DEL USO DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO ANTE SITUACIONES DE BULLYING

Lydia Nacimiento Rodríguez y Joaquín A. Mora-Merchán

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Sevilla

Introducción: el bullying es un fenómeno que suscita gran interés debido a sus consecuencias y alta prevalencia en los centros educativos. Entre las variables que ayudan a reducir el problema y su impacto están las estrategias de afrontamiento (EEA) para combatir este fenómeno. Entendemos que las Habilidades Metacognitivas (HHMM), fundamentales en la autorregulación de la conducta, pueden relacionarse, a su vez, con el uso de las EEA que se ponen en marcha ante los problemas de bullying. **Objetivos:** este estudio analiza el valor predictivo de las HHMM sobre la utilización de EEA (improductivas vs productivas), así como determina si la presencia de HHMM y/o el uso de determinadas EEA pueden explicar la frecuencia de implicación como víctima en bullying. **Método:** la muestra del estudio estaba compuesta por 346 sujetos con edades comprendidas entre 12-18 años que se encuentran estudiando la Educación Secundaria Obligatoria (49%♀; Edad M=14.05; DT= 1.37). La evaluación se realizó mediante un método selectivo de encuestas aplicándose los cuestionarios, EBIPQ (Brighi et al., 2012), Brief-Cope (Perczek, Carver, Price, & Pozo-Kaderman, 2000) y un Inventario de Habilidades Metacognitivas (Nacimiento, Rosa y Mora-Merchán, 2012). Los datos se han analizado empleando ANOVAs, análisis de correlaciones y regresiones lineales. **Resultados:** los resultados indican que un mayor uso de HHMM predice el uso de EEA productivas, Por el contrario, el uso de HHMM no está asociado de forma directa con el grado de implicación como víctima. Finalmente, las EEA sí son buenas predictoras de la frecuencia de victimización. **Conclusiones:** las HHMM predicen de forma significativa el uso de EEA, especialmente las productivas. Estas, a su vez, predicen el grado de victimización en bullying. Estos resultados nos señalan la importancia de las HHMM y las EEA a la hora de explicar la implicación en el bullying.

VIOLENCIA DE GÉNERO ENTRE ADOLESCENTES

Esther González Castellón

Doctoranda en Ciencias de la Educación

Resumen

Dado que la violencia en la pareja, en especial contra las mujeres, es la forma de violencia interpersonal que más preocupa en la actualidad, se presenta propuesta de investigación cuyo objetivo es desvelar los factores que están en el origen de actitudes de maltrato de género entre adolescentes. Partimos de la hipótesis de que modelos erróneos de amor romántico y masculinidad insertos en la cultura hegemónica patriarcal, están en la base de estereotipos y conductas que pueden generar violencia psíquica o física. Entendemos que desde el ámbito escolar es posible prevenir, señalar y corregir todo tipo de actitudes que están en la base de la violencia de género entre adolescentes.

Hemos realizado una búsqueda amplia y sistemática de instrumentos de investigación que se han usado en diferentes contextos para desvelar causas y factores de la violencia de género. La búsqueda se ha realizado en las bases ERIC, TESEO, GOOGLE SCHOLAR y ACADÉMICO y las hemerotecas virtuales de las universidades españolas, con las palabras clave: violencia de género, maltrato en la pareja, agresión sexual, y prevención del maltrato. Hemos realizado una revisión comparada de los instrumentos de investigación revisados y hemos procedido a seleccionar el que mejor se adapta a nuestras necesidades de investigación y nuestro contexto. Elaborado por ADAVAS y usado en un estudio de investigación

ADAVAS se usa para conocer el nivel de conocimiento que los adolescentes tienen sobre el significado y el alcance de las agresiones en la pareja, así como para predecir actitudes futuras de maltrato y planificar actividades educativas de prevención. Nosotros vamos a proceder a aplicar ADAVAS a una muestra de adolescentes andaluces en edad escolar y vamos a elaborar un programa de prevención para experimentarlo en un centro escolar y estudiar sus efectos en la erradicación de las actitudes predictoras del maltrato.

RELACIONES ENTRE VIOLENCIA ESCOLAR Y VIOLENCIA DE PAREJA EN ADOLESCENTES.

Laura Carrascosa, Jessica Ortega, Paula Micó-Cebrían y Begoña Iranzo

Universidad de Valencia

INTRODUCCIÓN. La violencia escolar conlleva graves consecuencias dentro del sistema educativo. Este contexto suele ser en el que los adolescentes establecen sus primeras relaciones sentimentales y de amistad. La violencia escolar ha sido objeto de numerosas investigaciones, en cambio, la violencia de pareja ha recibido menor atención en estudios relacionados con el contexto escolar. Ambos tipos de comportamientos violentos presentan conductas de agresión manifiesta (confrontación directa con la intención de causar daño); y de agresión relacional o indirecta (provocar daño en el círculo de amistades o extender rumores maliciosos).

OBJETIVO: Analizar las relaciones entre violencia escolar y violencia de pareja en adolescentes, considerando diferencias de género.

MÉTODO. Participaron 1053 alumnos de Enseñanza Secundaria y Bachillerato, 50.8% chicos y 49.2% chicas. Los alumnos cumplieron la escala de conducta violenta en la escuela (Little, Henrich, Jones y Hawley, 2003) y la escala de violencia en las relaciones de pareja-CADRI- (Wolfe, Scott, Reitzel-Jaffe, Wekerle, Grasley y Pittman, 2001).

RESULTADOS. Se observan diferencias significativas de género en agresión manifiesta -pura, reactiva e instrumental- y en la violencia de pareja relacional; siendo estas puntuaciones más altas en los chicos. Se aprecian correlaciones significativas entre violencia escolar y violencia de pareja.

DISCUSIÓN. Este trabajo sugiere que existe una fuerte relación entre la violencia entre iguales y la violencia de pareja. Asimismo, muestra una implicación mayor por parte de los chicos en las formas de agresión manifiesta -pura, reactiva e instrumental-, y en la violencia de pareja relacional. Considerando la relación entre ambos tipos de conductas violentas, sería interesante continuar realizando estudios que consideren conjuntamente ambas variables; ya que podrían ser estresores importantes durante la adolescencia, cuando las amistades y las parejas llegan a ser lo más relevante.

INFLUENCIA DE LA AUTO-EFICACIA SOCIAL Y EL APOYO SOCIAL EN LA CALIDAD DE LAS RELACIONES DE PAREJA ADOLESCENTES

Francisca Wals Alcántara, Eva Romera y Carmen Viejo

Universidad de Córdoba, España.

La forma en la que una pareja vive su relación y la calidad de ésta, vienen determinadas tanto por las características particulares como por el contexto cultural y social en el que se inicia y se desarrolla. Este estudio analiza las características de las relaciones de pareja adolescentes y la influencia que la auto-eficacia social y el apoyo social del contexto familiar y los iguales tiene en su calidad. 209 jóvenes (49.3 % chicos) de entre 12-18 años ($X= 14.28$; $D.T= 1.213$) escolarizados en tres centros de Educación Secundaria Obligatoria de Córdoba, cumplimentaron un cuestionario de autoinforme. Este estaba formado por preguntas abiertas que informaban de la edad, sexo, nivel educativo y situación sentimental, y por un conjunto de instrumentos medidos en escala Likert que exploraban tres aspectos: la calidad de las parejas -Dating Questionnaire (Connolly et al., 2000), Network Relationships Inventory (Furman & Buhrmester, 1992), Extreme Peer Orientation Scale-for couples (Fulligni & Eccles, 1993), Escala de Manejo del Afecto y Diferencias (Arellano & Markman, 1995), Escala de Celos románticos (White, 1976), y Control in Dating Relationships Scale (Stets, 1995)-; autoeficacia social -Escala de Auto-eficacia Social en Adolescentes (Connolly, 1989), y Extreme Peer Orientation Scale (Fulligni & Eccles, 1993)-; y el apoyo social -Cuestionario de Evaluación de Apoyo Social (Van-Aken, 2001)-. Los análisis descriptivos y correlacionales señalaron una alta implicación de los adolescentes en las relaciones sentimentales, mostrando más satisfacción y expectativas de futuro en pareja los chicos y los participantes de mayor edad. Se detecta que los/as jóvenes más auto-eficaces socialmente contaban con más habilidades para manejar las exigencias de una relación de pareja y se sentían más satisfechos. Se discuten los resultados en base a la importancia que tienen las relaciones positivas dentro del grupo de iguales y el apoyo social respecto a la calidad de estas parejas.

LA DIMENSIÓN EUROPEA EN LA EDUCACIÓN ¿UNA CORRIENTE EDUCATIVA EN LA PERSPECTIVA COMPARADA DE PEDRO ROSELLÓ?

Alfonso Diestro Fernández, Marta Ruiz Corbella y Miriam García Blanco

Facultad de Educación. UNED

Desde sus orígenes, la Unión Europea (UE) y el Consejo de Europa (COE) emprendieron una determinada política supranacional en materia de educación, cuyos cauces de relación y colaboración evolucionaron prácticamente de manera conjunta a lo largo del espacio y del tiempo. Incluso, dichos nexos (organizativos, estructurales, político y axiológicos) son tan sólidos y convergentes, que resulta difícil determinar dónde empieza la influencia de una organización y acaba la relación con la otra. Se percibe la existencia de un alma mater común y también la presencia de factores endógenos y exógenos que condicionan dichas políticas; además de hechos y acontecimientos de carácter homogéneos, que podrían determinar algunas de sus estrategias políticas conjuntas, como una corriente educativa en la perspectiva comparada e internacional planteada por Roselló (1979). Así pues, el objeto de la investigación realizada, que se sustenta en la innovación en la metodología histórico-comparada aplicada a organizaciones supranacionales como unidades de comparación, se centra en valorar si la Dimensión Europea en la Educación (DEE; el tertium comparationis), como tendencia política de ambas organizaciones (COE-UE) que pretende reforzar la imagen y la comprensión de la idea de Europa en sus ciudadanos mediante la acción de la educación, puede considerarse una corriente educativa de la política educativa supranacional europea, entendida ésta como un conjunto homogéneo de acontecimientos de carácter educativo, cuya importancia, a través del tiempo y del espacio, crece, se estabiliza, disminuye y desaparece. La composición de un acervo normativo-político conjunto dedicado a la DEE, basado en la categorización de documentos de diferente rango y asumidos por una o ambas organizaciones en determinados momentos históricos, revelan que la tendencia a favor de la educación europeísta que se dirime de las originales políticas del COE y la UE, coinciden en gran medida con las características que Roselló le otorgó a sus corrientes educativas.

ESTUDIO COMPARADO DE LOS PLANES DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA Y EL GRADO EN PEDAGOGÍA EN LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA. TRANSICIÓN Y ADAPTACIÓN AL PLAN BOLONIA

Alicia Sianes Bautista

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla.

Resumen:

El objeto de estudio del presente trabajo son las titulaciones de la Licenciatura y el Grado en Pedagogía en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla. Esto se debe principalmente a la reciente finalización de las primeras promociones de las titulaciones de Grado, coincidente en multitud de ocasiones con la extinción de las últimas promociones de Licenciatura. Para abordar el objeto de estudio se han sometido a análisis ambas titulaciones, haciendo para ello uso de la metodología comparada, en la cual es posible la identificación de cuatro diferentes fases, a saber: la descripción, la interpretación, la yuxtaposición y la comparación. Asimismo, en el trabajo se recoge en primer lugar un análisis descriptivo tanto del plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía, como del referente al Grado en Pedagogía. A posteriori se pasa a abordar lo que constituiría el núcleo comparativo, junto con el cuadro de yuxtaposición y la interpretación del mismo, es decir, la comparación. Se hará especial hincapié tanto en las similitudes como en las diferencias encontradas entre ambos planes de estudio. Adicionalmente, es menester el destacar las modificaciones novedosas, innovadoras y significativas que con la puesta en marcha del Grado en Pedagogía hayan tenido lugar.

UN ANÁLISIS RETROSPECTIVO DE LAS RELACIONES ENTRE LA PEDAGOGÍA EXPERIMENTAL Y LA PSICOLOGÍA

Carlos Ibáñez Bernal* y María Amelia Reyes Seáñez**

**Universidad Veracruzana **Universidad Autónoma de Chihuahua*

Se presenta un breve recorrido por la historia de la Pedagogía Experimental desde principios del siglo XX hasta nuestros días, enfocándose en sus más importantes exponentes y en su obra original, con el propósito de identificar las principales tendencias teóricas y metodológicas que se han aplicado al estudio de la enseñanza y el aprendizaje en situaciones escolares. Utilizando el método histórico analítico-sintético, se pueden distinguir dos grandes fuentes de la investigación experimental en pedagogía, una derivada de las aplicaciones de las teorías del aprendizaje como fenómeno psicológico, y la otra generada a partir de la misma pedagogía considerada como ciencia por derecho propio. Se analizan de manera general las contribuciones que estas dos tendencias investigativas han tenido en el desarrollo de técnicas, métodos o estrategias para mejorar los procesos de enseñanza para el aprendizaje, siendo notable el poco contacto entre la pedagogía y la psicología. Para intentar comprender las razones del pobre contacto entre ambas disciplinas, se analizan las diferencias en su naturaleza epistemológica, las cuales evidentemente se traducen en funciones sociales distintas. Al hacerlo, se pueden vislumbrar formas diversas de contribución entre ambas disciplinas una de las cuales estaría provista por un “lenguaje puente” o modelo con el cual se acote el campo de aplicación de la psicología a la educación cumpliendo con algunos de los intereses esenciales de la pedagogía. Finalmente se ejemplifican con algunos trabajos experimentales realizados recientemente la utilidad de dicho modelo para guiar sistemáticamente la investigación pedagógica con bases científicas.

SCHOOL QUALITY AND STANDARD-BASED EVALUATION IN ITALY: THE VOICES OF TEACHERS AND STUDENTS

Giulia Pastori* y Valentina Pagani**

**PhD and senior Researcher, University of Milan-Bicocca, Department of Human Sciences; **doctoral student, University of Milan-Bicocca, Department of Human Sciences*

In the last decades quality of school systems is a key-issue of debate and concern to governments in terms of effectiveness for individual and community success and economic investments(Bolletta,Pozio,2008). International comparative surveys on students' outcomes (OCSE-PISA) are involving a progressively increasing number of countries and since early 90ies OECD is publishing a comparative report on educational systems(Education at a Glance).Solicited by this phenomenon, in Italy since 2004 INVALSI(National Institution for the Evaluation of the School System)is surveying students' outcomes through standard-based tests in Literacy and Math, which have been arising a lively debate and often criticism among teachers, head teachers, parents and policy makers. Few researches address stakeholders' point of view, especially students' voice,who are the first actors of the school scene, is 'silent' and unheard. Rather, students are key and specific informants on school quality(Czerniawski,Kidd, 2011;Rudduck,McIntyre,2007; Grion,Cook-Sather,2013)especially on evaluation, one of the most delicate, complex and influent component of school experience(Hattie,Timeperly,2007).

This presentation discusses data from a qualitative study("Promoting an evaluation culture in school", 2011-2012, Scientific Supervisor Susanna Mantovani)aimed at to uncover high and middle-school students'(100) and teachers'(106) perspective on standard-based evaluation system and tests. All participants were fully informed of the research project, permission to be audio-recorded were required and were given guarantee of anonymity in case of use of the data(presentations,teaching,publications). Subjects were asked –through focus group and one-to-one interviews–to describe their experience before, during and after tests administration, express their ideas and offer suggestions to improve current procedures of evaluation. Findings highlight a paradox: national tests and results,thought to be a stimulus to school,teachers' and students' improvement, are perceived, especially by students, as unrelated to school life and even a non-sense experience whose purposes are ambiguous. Limits of an accountability-based paradigm of school-evaluation will be discussed adopting a systemic and ecological perspective(MacBeath, McGlynn, 2003).

EVALUATION IN EDUCATIONAL WORK BETWEEN PRACTICE OF CONTROL AND NEEDS OF DEVELOPMENT OF PROCESSES AND CULTURES IN ADULTS EDUCATION SERVICES

Stefania Ulivieri Stiozzi

Confirmed researcher Department of Educational Science University Bicocca-Milan-Italy

Introduction

Evaluation in educational work is a theme of great actuality and importance in both Italian and European debate. Evaluation means, first of all, measuring the relationship between a predicted target and the final result, between an input and an output, to verify the quality of the service offered. But educational work is also an elusive processual dimension that cannot be easily trapped in standard parameters; it is a practice in which play “human” variables that cannot be silenced.

Objective

The end of my intervention is to present the first results of a research work, still in progress, related to European project Grundtvig “Edueval”, aiming to develop an exchange of practice between the countries of the Consortium to define the profile and the competences of the Evaluator in the educational work at European level.

Method

Results of a qualitative research, carried out in Italian territory with a sample of professionals working as evaluators in the educational field, will be examined. The research work, using the “narrativity inquiry” method and not structured interviews, will take in exam the principal meanings that professionals give to their evaluation work. Interviews have been analysed with Clinica della Formazione (Massa, 1983) approach, which reads texts focusing on linguistic dimensions in relation with dynamic processes, comprehension models, affective codes and to the devices active in every educational situation.

Results

Results want to enrich the debate on evaluation theme in the educative work. The objectives are:

To improve local cultures in the services and territories to better define an European evaluator profile.

To read evaluation as a process that intervenes in each phase of the educational work (planning, intervention, check)

To focus on the dangers of evaluation as a practice that risks to lose and standardize the richness of educational work.

ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS ESTUDIOS DE GRADO Y DE LA SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO. DIFERENCIAS POR RAMA DE CONOCIMIENTO Y CURSO

Silvia Ortiz-Bonnín, Lucía Buil-Legaz, Capilla Navarro-Guzmán y Antonio Casero-Martínez

Universitat de les Illes Balears.

Introducción

Durante el curso 2012-13 se finalizó la implementación del sistema de Grados en todos los estudios de la Universitat de les Illes Balears (UIB). Los principios rectores que se han expuesto sobre la consecución del EEES se pueden resumir en los siguientes: la adopción de un sistema europeo de enseñanza superior, el establecimiento de un sistema de créditos, la promoción de la movilidad y el impulso de una colaboración europea en cuanto a la metodología y desarrollo curricular.

Objetivos

Analizar el nivel de implementación de los Grados Universitarios percibido por el alumnado y el nivel de satisfacción con el nuevo sistema. Se pretende observar las diferencias en función del curso y de las ramas de conocimiento.

Método

Se elaboró un cuestionario para evaluar la implementación y la satisfacción compuesto de 20 ítems con opciones de respuesta donde 1 “nada implementado/satisfecho” y 10 “totalmente implementado/satisfecho”. Respondieron un total de 890 alumnos de todos los grados de la UIB agrupados en las ramas: “Arte y Humanidades” (11%) “Ciencias” (15.6%) “Ciencias de la salud” (15.1%) “Ciencias sociales y jurídicas” (42 %) “Arquitectura e ingeniería” (16%).

Resultados

Los estudiantes de “Ciencias” (Física, Química, Biología y Bioquímica) perciben una mayor implementación y muestran un nivel de satisfacción superiores a los alumnos de las otras ramas. Respecto al curso, los alumnos de primero perciben una mayor implementación y mayor nivel de satisfacción que los alumnos de cursos más avanzados.

Conclusiones

El alumnado de “Ciencias” percibe una mayor implementación y satisfacción con el Grado. Los contenidos que se imparten en estos estudios suelen ser acumulativos, por lo que un sistema de aprendizaje continuo y participativo facilita la asimilación de estos conocimientos.

El alumnado de primer curso está más satisfecho y percibe una mayor implementación. Las expectativas y el cambio de ciclo académico pueden influir en estos resultados.

INADAPTACIÓN ESCOLAR Y PERCEPCIÓN PERSONAL DE FUTURO DURANTE LA ADOLESCENCIA TEMPRANA

Laura Verdugo, Yolanda Sánchez-Sandoval y Melania Creo

Universidad de Cádiz

Los alumnos de Educación Secundaria experimentan una creciente presión hacia sus resultados académicos, además de una preocupación por la toma de decisiones que sobre su futuro en breve deben tomar. El objetivo de este trabajo es conocer las posibles relaciones entre la adaptación escolar de los adolescentes y sus expectativas de futuro, y posibles cambios a lo largo de la etapa. Participaron 500 alumnos de ESO. Se realizaron dos recogidas de datos, la primera cuando cursaban 1º de ESO, y la segunda, 2º de ESO. La adaptación escolar se midió con el Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI) (Hernández, 1996), cumplimentado por los chicos, y con el EA-P (Cava y Musitu, 1999), cumplimentado por sus tutores. A través de análisis preliminares se estudiaron las posibles diferencias relacionadas con características sociodemográficas (género, discapacidad, riesgo psicosocial). Los resultados mostraron diferencias en las expectativas de futuro de estos chicos relacionadas con algunas características personales, pero sobre todo en relación a su ajuste, rendimiento y adaptación escolar. La tendencia es que los chicos mostraron expectativas futuras (EEFA) más bajas que las chicas. Los chicos, también, se encuentran más inadaptados escolarmente (TAMAI), destacando sus problemas de indisciplina. Esta inadaptación escolar es mayor en chicos procedentes de familias con importantes necesidades económicas y de familias desestructuradas. Pasado un año de la primera evaluación, los chicos que en 1º de ESO mostraron peores expectativas de futuro eran también los que en 2º de ESO mostraban, según sus autoinformes, una mayor inadaptación escolar. Nuestro trabajo evidencia las relaciones entre aspectos motivacionales (expectativas) y adaptación escolar real. Se discuten implicaciones prácticas del trabajo.

RELACIÓN CON EL PROFESOR Y ACTITUDES HACIA LA AUTORIDAD EN ADOLESCENTES.

Laura Carrascosa, María Jesús Cava, Sofía Buelga y Jessica Ortega

Universidad de Valencia

INTRODUCCIÓN. Las actitudes hacia la autoridad institucional y las normas adquieren una gran relevancia durante la adolescencia y están relacionadas con la implicación de los alumnos en conductas de violencia escolar. Por ello, la percepción de ayuda del profesor por parte de los estudiantes puede ser relevante en la construcción de estas actitudes, ya que el profesor es la primera figura de autoridad formal a la que los adolescentes se enfrentan.

Objetivo: Analizar las relaciones entre la percepción de ayuda del profesor y las actitudes hacia la autoridad y las normas en adolescentes.

MÉTODO. La muestra estuvo formada por 1053 alumnos de Enseñanza Secundaria y Bachillerato (50.8% chicos y 49.2% chicas) que cumplimentaron la subescala de Percepción de Ayuda del Profesor de la Escala CES de Moos y Trickett (1973) y la Escala de Actitudes hacia la autoridad y las normas de Cava, Estévez, Buelga y Musitu (2013).

RESULTADOS. Se observan diferencias de género significativas, siendo las actitudes de los chicos más favorables a la transgresión de normas sociales y escolares. Se aprecian también correlaciones significativas entre las tres variables analizadas, tanto en chicos como en chicas.

DISCUSIÓN. La percepción de ayuda del profesor se relaciona con las actitudes hacia la autoridad y las normas en adolescentes. Una mejor relación con el profesor puede favorecer la construcción de unas actitudes más positivas hacia las figuras de autoridad y más negativas hacia la transgresión de normas. Sería conveniente continuar ahondando en qué medida ésta y otras variables escolares tienen relación con la formación de las actitudes hacia la autoridad en los adolescentes.

EL SCHOOL ATTITUDE ASSESSMENT SURVEY-REVISED: UN INSTRUMENTO PARA EVALUAR LAS ACTITUDES HACIA LA ESCUELA Y EL PROFESORADO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Pablo Miñano Pérez, Alejandro Veas Iniesta, Juan Luis Castejón Costa y Raquel Gilar Corbi

Universidad de Alicante

El School Attitude Assessment Survey-Revised (SAAS-R) fue desarrollado por McCoach y Del Siegle (2003) con el objetivo de estudiar el bajo rendimiento académico, tanto de los estudiantes en general como los estudiantes que rinden por debajo a lo esperado en base a su capacidad medida por pruebas de inteligencia. El instrumento mide cinco factores: Auto percepciones académicas, Actitudes hacia el profesorado, Actitudes hacia la escuela, Valoración de objetivos, y Motivación/Auto-regulación. En este trabajo se examinan las propiedades psicométricas del SAAS-R en una muestra (n= 1398) de estudiantes españoles de educación secundaria obligatoria. Los procedimientos de análisis factorial confirmatorio apoyaron (CFI= .951) la estructura original de cinco factores. De igual forma, la fiabilidad de consistencia interna fue satisfactoria y varió entre .85 para Valoración de Objetivos y .90 para Actitudes hacia el profesorado y Motivación/Auto-regulación; mientras que la fiabilidad para el total de la escala fue de .94. Los resultados del análisis discriminante mostraron la capacidad del SAAS-R para clasificar correctamente a los estudiantes en el grupo de alto rendimiento (n= 270) y en el de bajo rendimiento (n= 237), con un 81% de sujetos correctamente clasificados. Las sub-escalas que más contribuyeron a la discriminación entre los dos grupos fueron, por este orden, la de auto-percepciones académicas, motivación/auto-regulación y valoración de objetivos académicos.

**“ADAPTACIÓN PERSONAL Y SOCIAL EN ADOLESCENTES
INSTITUCIONALIZADOS EN HOGARES TUTELADOS. COMPARACIÓN
CON UN GRUPO CONTROL”**

María Verónica Jimeno Jiménez*, María Jose Cantero López** y Jose Miguel Latorre Postigo***

**Departamento de Psicología, Universidad de Castilla la Mancha,
Jimenez.AriaVeronica@alu.uclm.es ** Departamento de Psicología Evolutiva y de la
Educación, Universidad de Valencia, maria.j.cantero@uv.es, ***Departamento
Psicologia, Universidad de C*

La adaptación personal se caracteriza por actitudes favorables hacia la propia persona y su contexto; mientras que la adaptación social se refiere a la capacidad de los sujetos para establecer adecuadas relaciones interpersonales de acuerdo con las normas y expectativas del contexto social en el que se desenvuelven (Trianes, De la Morena y Muñoz, 1999). El objetivo de esta investigación fue analizar las diferencias en adaptación personal y social entre adolescentes institucionalizados en Hogares Tutelados de Albacete y Cuenca y un grupo control de adolescentes que conviven con su familia. Los participantes fueron 122 menores, 50% (n=61) institucionalizados y 50% (n=61) no institucionalizados. El 45,9% (n= 56) fueron varones y el 54,1% (n=66) mujeres, con edades comprendidas entre los 11 y los 17 años (M = 14,7 años). Los menores cumplimentaron el Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Bell (1973). Este cuestionario permite la obtención de cuatro medidas de adaptación: adaptación familiar, a la salud, social y emocional, y una puntuación total. En primer lugar, se realizó un MANOVA considerando como variables agrupadores el grupo y el género y como variables dependientes las 4 medidas de adaptación evaluadas simultaneamente. Los adolescentes institucionalizados obtuvieron menores niveles de adaptación familiar, a la salud y adaptación emocional que el grupo control, no diferenciándose ambos grupos en adaptación social. Respecto a la variable genero, las chicas con independencia de la situación de institucionalización, mostraron más baja adaptación emocional y social que los chicos. En segundo lugar, se realizó un Anova 2x2, no alcanzándose diferencias significativas en adaptación total entre chicos y chicas, pero sí entre los grupos. Se concluye, por tanto, que los adolescentes institucionalizados tienen peor adaptación, especialmente, de tipo personal lo que implica la necesidad de diseñar intervenciones específicas para trabajar estas dificultades.

EL APOYO SOCIAL EN FAMILIAS USUARIAS DE SERVICIOS DE PRESERVACIÓN FAMILIAR: UN ANÁLISIS TIPOLOGICO.

Bárbara Lorence Lara*, Maria Victoria Hidalgo García**, Susana Menéndez Álvarez-Dardet* y Javier Pérez Padilla*

** Universidad de Huelva, ** Universidad de Sevilla*

El apoyo social desempeña un papel crucial en las familias en situación de adversidad, en las que el efecto protector o amortiguador del mismo ante los elementos de riesgo parece ser especialmente importante.

Objetivo: Con este trabajo se pretende describir una tipología de familias en situación de riesgo según las características de sus redes de apoyo social, y analizar en especial el papel que desempeña la estructura familiar en la composición de los grupos.

Método: La muestra estuvo compuesta por 207 mujeres de familias usuarias de los Servicios Sociales de la ciudad de Sevilla que se distribuían de forma proporcionada según la estructura familiar (106 monoparentales y 101 biparentales). El instrumento utilizado fue Arizona Social Support Interview Schedule (Barrera, 1980; adaptado en población española por Martínez, García y Mendoza, 1995). Se llevó a cabo un análisis de conglomerados en dos fases para la constitución de la tipología, y diferentes análisis de contrastes para explorar la relación que dicha tipología guardaba con los dos estructuras familiares y otras variables sociodemográficas relevantes.

Resultados: La tipología se conformó de tres grupos diferentes en características del apoyo social. La estructura familiar fue un rasgo diferencial y característico al comparar dos de estos grupos pero no para el tercero, en el que las familias monoparentales y biparentales se distribuyeron de manera homogénea.

Conclusión: Los resultados indicaron que las mujeres al frente de hogares monoparentales presentaban en general un perfil de apoyo social más complicado que las de familias biparentales; no obstante, estas diferencias estuvieron minimizadas cuando nos encontramos ante situaciones familiares muy complicadas, en las que la estructura familiar no parecía ser determinante.

LA ADAPTACIÓN DE LOS HIJOS EN LA RECONSTITUCIÓN FAMILIAR, SEGÚN LOS JÓVENES

Beatriz Triana Pérez* y Lorena M^a Pérez Marrero*

** Universidad de La Laguna, Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación*

Desde la aprobación de la Ley del Divorcio en España, se ha ido incrementado el número de familias monoparentales por ruptura. Consecuentemente, también se han incrementado las familias reconstituidas, que suponen nuevas oportunidades de convivencia para las personas separadas/divorciadas y sus hijos, no exentas de importantes retos y especificidades. Así, en muchos hogares españoles, los hijos e hijas tienen que enfrentarse a la reconstitución familiar por parte de alguno de los progenitores, o de ambos. En esos casos, tanto los adultos como los menores inician la nueva andadura familiar con expectativas relacionadas con sus creencias implícitas sobre las familias reconstituidas y sus dinámicas. Dichas creencias suelen responder más a mito, que a datos precisos y objetivos sobre dicha realidad, lo que puede afectar negativamente a la convivencia que se dé en dichos hogares. El objetivo del presente estudio ha sido explorar las creencias que sostiene un grupo de jóvenes sobre la adaptación de los niños y niñas que crecen en familias reconstituidas. En la investigación, que se encuentra en su estadio inicial, han participado 90 jóvenes, de ambos sexos, que tienen un nivel cultural medio-alto, quienes han cumplimentado un cuestionario semi-estructurado que explora el grado de adaptación percibida en los hijos que crecen en diferentes modalidades de familias reconstituidas. También se estudia el grado en que los participantes consideran que los roles a ejercer por los padrastros y madrastras, deben asemejarse a los propios de los progenitores. El estudio ha sido subvencionado por el Ministerio de Economía y Competitividad, con el proyecto de referencia EDU2012-38588. Los resultados muestran diferentes grados de adaptación percibida según la modalidad familiar explorada, así como expectativas de proximidad en los roles parentales y los de las nuevas figuras. Esta información es relevante para la formación de programas dirigidos a la intervención con estas familias.

NUEVOS ESCENARIOS PARA LA FORMACIÓN DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

Emilio Jesús Lizarte Simón* y M^a del Pilar Ibáñez Cubillas**

Universidad de Granada, Universidad de Granada*

Las incesantes transformaciones de los modelos de producción, gestión del conocimiento, cambios de paradigma, métodos de investigación, necesidades sociales, entre otros, requieren de nuevos modelos de formación (Rodríguez Espinar, 2004). Las exigencias del mercado laboral invitan a la universidad a generar un nuevo modelo de formación inicial más equilibrado entre la parte teórica y la práctica, siendo ineludible un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en el proceso activo del aprendizaje (Vieira y Vidal, 2006). No se trata de una adaptación educativa al mercado laboral, sino de buscar el equilibrio entre lo teórico y lo práctico, no focalizar el conocimiento aprendido en la universidad sólo para adaptarlo al mundo laboral, se trata de que parte de lo aprendido y certificado en la universidad garantice la capacidad para ejercer su profesión de manera cualificada en el mercado laboral. Este planteamiento nos conlleva a la necesidad de diseñar estructuras formativas para organizar el saber que hacer con lo que se aprende. Para ello tenemos que partir de la idea de que se necesita cambiar la cultura docente. Se pasa de un modelo de universidad del enseñar (centrada en el profesor, clase magistral, el alumno es pasivo, el examen es sólo el que dictamina el conocimiento) a un modelo de universidad del aprender (lo relevante es el alumno, enseñar a través de competencias e integrar diversos métodos de enseñanza) pasando a un aprendizaje significativo (Madrid Izquierdo, 2005). Las incesantes modificaciones provocan cambios de rol y funciones que el profesor venía realizando. Según autores como Ruiz Bueno, Mas Torelló, Tejada Fernández, y Navío Gámez (2008) esos cambios provocan modificaciones en tres funciones principales: la docencia, gestión e investigación.

PROFESIÓN Y PROFESIONALIDAD DOCENTE EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO. “SOMOS LO QUE VEMOS”

Antonio Manuel Rodríguez García

Universidad de Granada

El término profesionalidad hace referencia a un proceso que describe la cualidad de la práctica (Ferreres e Imbernon, 1999), así como a los derechos y obligaciones de los profesionales para tomar decisiones sobre su propio trabajo; y es la manera de llevar a cabo tu profesión al máximo exponente (nivel ético, social, emotivo,...). De esta manera, la profesionalidad necesita de un proceso de socialización constante y de perfeccionamiento personal y laboral. Su desarrollo supone, a su vez, el avance en una serie de conocimientos que, según Marcelo (1995) quedarían recogidos de la siguiente manera: conocimiento de la materia, pedagógico, didáctico y del contexto. El objetivo principal de este trabajo sería descubrir en qué medida los alumnos de 4º de Grado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada ven presentes este tipo de conocimientos en sus profesores y la importancia que ellos le otorgarían a su presencia. La metodología empleada ha sido cuantitativa y los instrumentos de recogida de información empleados fueron los cuestionarios sobre aspectos referentes a estos cuatro conocimientos, donde los alumnos deberán valorar el nivel de ausencia o presencia de éstos en los profesores que han tenido a lo largo de la carrera.

Los resultados mostraron cierta discordia entre lo que los alumnos ven y la importancia que le conceden a esos ítems. Hemos de tener en cuenta que lo que los futuros profesionales de la educación están viviendo en sus clases marcará el hilo de sus posteriores actuaciones en el desempeño y transcurso de su profesión, por lo que las buenas prácticas docentes son de vital importancia.

PAPEL DE LA CONCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES EN SU DESARROLLO PROFESIONAL

Ricardo Sanmartín López

Estudiante Universidad de Alicante

El desarrollo profesional docente es un proceso muy amplio, el cual necesita implicación cognitiva y emocional por parte del profesorado, tanto de modo individual como colectivo, la capacidad de cuestionarse todas las acciones que componen la labor docente y el planteamiento de posibles vías de mejora. Por lo tanto, escuchar la opinión de los docentes es una cuestión primordial para poder llevar a cabo programas de desarrollo profesional docente efectivos. Asimismo, las concepciones del aprendizaje que posee el profesorado juegan un papel importante a la hora de desarrollarse adecuadamente. Por todo ello, el objetivo de la presente investigación es conocer qué recursos utilizan los docentes para desarrollarse profesionalmente y con qué dificultades se encuentran en función de la concepción del aprendizaje latente en sus respuestas (tradicional, constructivista o situacional). Para ello se llevó a cabo una metodología cualitativa de tradición narrativa, en la que se utilizaron entrevistas semi-estructuradas (virtuales y presenciales) con una muestra compuesta por veinticuatro docentes. Los resultados muestran que las concepciones del aprendizaje más presentes entre los docentes son la tradicional y la constructivista. En consecuencia, los recursos que más utilizan los profesores a la hora de desarrollarse profesionalmente son los cursos de formación y el debate entre compañeros de profesión. A su vez, consideran que la Administración Educativa no lleva a cabo medidas funcionales ni muestra empatía por ellos. Con todo ello, se puede observar que la colaboración entre profesores a la hora mejorar profesionalmente parece estar asentada en los centros educativos. Sin embargo, los profesores no parecen sentirse respaldados por la Administración Educativa ni tampoco presentan concepciones del aprendizaje situado, por lo que la revisión de estos aspectos parece necesaria para que la escuela se adecúe a las necesidades de la sociedad actual.

LAS CREENCIAS DE AUTOEFICACIA DOCENTE SOBRE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS DE PROFESORES DE SECUNDARIA EN FORMACIÓN SEGÚN EL GÉNERO Y LA ESPECIALIDAD

Ana Belén Borrachero Cortés*, María Antonia Dávila Acedo* y María Luisa Bermejo García**

**Dpto. de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Matemáticas. Facultad de Educación. Universidad de Extremadura (Badajoz, España). **Dpto. de Psicología y Antropología. Facultad de Educación. Universidad de Extremadura (Badajoz, España).*

La revisión de la literatura nos muestra que, desde hace unos años, el concepto de autoeficacia cobra una mayor importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo diferente según diversas variables como el género, la experiencia, la edad, la titulación, etc. Por tanto, el propósito de este estudio es conocer que creencias de autoeficacia docente poseen los futuros profesores de Educación Secundaria en la enseñanza de las ciencias distinguiendo por género y especialidad académica. La muestra está constituida por 83 alumnos del Máster Universitario de Formación del Profesorado en Educación Secundaria de Ciencias de la Universidad de Extremadura durante los cursos académicos 2011/12 y 2012/13. Se ha utilizado una adaptación al español del cuestionario STEBI-B (Science Teaching Efficacy Belief Instrument - Preservice) de Enochs y Riggs (1990) que mide las creencias de autoeficacia en la enseñanza de las ciencias, en su versión para profesores en formación, a través de dos sub-escalas: la eficacia personal en la enseñanza de las ciencias (PSTE – Personal Science Teaching Efficacy) y la expectativa de resultados en la enseñanza de las ciencias (STOE – Science Teaching Outcome Expectancy). Los análisis realizados indican que existen diferencias significativas en las creencias de autoeficacia docente en cuanto al género y la especialidad realizada, mayormente en la eficacia personal. Se concluyó que, de forma general, los profesores de Educación Secundaria en formación presentan mayores creencias de autoeficacia en la enseñanza de las ciencias que las futuras docentes y que son los sujetos de la especialidad de Matemáticas quienes poseen menores creencias de autoeficacia en la docencia.

**LA OTRA CARA DEL PROCESO FORMATIVO DE LOS DOCTORANDOS:
LA NECESIDAD DE UN APRENDIZAJE COMPLEMENTARIO Y
TRANSVERSAL PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL**

Manuel Delgado García, David López Aguilar, Roberto Franchy Hernández y Juan
Llanez Ordóñez

**Universidad de Huelva *Universidad de La Laguna *Universidad de La Laguna
Universidad de Barcelona

Con la llegada del Espacio Europeo de Educación Superior y la posterior aprobación del Real Decreto 1791/2010 y el Real Decreto 99/2011, las instituciones universitarias están obligadas a crear escuelas para los doctorandos donde se genere un aprendizaje que continúe el proceso de construcción formativa de cara a su posterior desarrollo profesional. Hasta el momento, los programas oficiales de doctorado se han centrado principalmente en la elaboración y defensa de la tesis doctoral, dejando de lado la adquisición de conocimientos y competencias que se consideran básicas y necesarias para el ejercicio profesional de un docente universitario (investigación, docencia y gestión). Esta situación nos ha llevado a realizar un estudio de carácter descriptivo-exploratorio mediante la aplicación de una metodología mixta no experimental, cuyo objetivo principal es analizar las características bajo las cuales se produce el desarrollo formativo de los estudiantes de doctorado. De manera más específica, se administró un cuestionario a 16 doctorandos de distintas universidades del territorio español y una entrevista semiestructurada a 6 participantes. Trabajos previos indican que los estudiantes de doctorado no están recibiendo una formación complementaria al programa oficial de doctorado que complete su proceso de aprendizaje de cara al acceso, transición y adaptación al desarrollo profesional. Los resultados obtenidos en este estudio han puesto de manifiesto que los estudiantes requieren de espacios formativos para adquirir competencias vinculadas a la docencia y la investigación de carácter transversal, que de alguna manera completen los programas de doctorado ofrecidos por las universidades. Las conclusiones revelan la necesidad de crear un modelo de formación unificado e integral para los doctorandos de las universidades españolas, que abogue por el desarrollo de competencias transversales y complementarias claves para la construcción de su futuro profesional.

LA ESCUELA INCLUSIVA: ¿UNA COMPLETA DESCONOCIDA PARA LA SOCIEDAD?

M^a Rosa Quirante Carrero y Diana Amber Montes

Grupo FORCE

La educación inclusiva se basa en el derecho de cada individuo a la educación, una educación centrada en sus necesidades, capacidades e intereses, considerando la diversidad como un valor humano. Desde las escuelas, se lucha por trabajar y avanzar en este sentido, pero esto necesita de la comprensión y el apoyo de la sociedad. ¿Cómo conocen ellos esta realidad?, ¿son conscientes de lo que está pasando en sus escuelas?, ¿pueden formar parte de algo recóndito?

El objetivo principal de este estudio es constatar la presencia o ausencia en la prensa de prácticas, propuestas e implicaciones sociales relacionadas con la inclusión en el marco educativo; con ello se pretende dar una mayor visibilidad a las prácticas inclusivas. El estudio se ha llevado a cabo a partir de la selección de todas las noticias del último año relacionadas con inclusión educativa que se han publicado en los periódicos con mayor índice de lectura de España. A las noticias seleccionadas se ha realizado un primer análisis de contenido para definir las temáticas generales que abordan, y un posterior análisis del discurso, profundizando en el sentido de la noticia. Los resultados obtenidos muestran la representatividad de las prácticas inclusivas en los cuatro periódicos analizados y ofrecen una lectura más profunda sobre el desconocimiento que, de este proceso educativo y social, hay en la sociedad. Concluyendo se puede destacar cómo, a pesar de las múltiples experiencias inclusivas que ya se están llevando a la práctica en las escuelas españolas, este proceso de mejora educativa no es de interés para la prensa, que omite las prácticas inclusivas, en lugar de evidenciar sus logros y potencialidades para su mayor difusión y puesta en práctica en otros contextos educativos y/o sociales.

EDUCAÇÃO (INCLUSIVA): REFLEXÕES PARA O CAMINHO DE UMA PRÁTICA SEM SOBRENOME

Achilles Alves de Oliveira*, Dayse Santos da Cunha**, Soraya Valenza Diniz** y Elvio Marcos Boato***

Universidade de Brasilia - UnB, Brasil. Capes, Ministério da Educação, Brasil. Bolsista do Ciências sem Fronteiras (CAPES/Brasil) no Dundalk Institute of Technology - DkIT, Irlanda. **Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal - SEDF, Brasil; *Universidade Católica de Brasília - UCB, Brasil.*

Atualmente a educação como um todo tem travado uma batalha contra a exclusão no ambiente educacional. Quando fala-se em incluir, esta definição não abarca apenas o fato do aluno se fazer presente no contexto escolar, mas também ter participação efetiva no processo de ensino-aprendizagem. O estudante precisa fazer parte deste todo e se sentir pertencido neste ambiente. Inúmeros são os trabalhos que buscam sugerir novas práticas pedagógicas inclusivas, assim como disciplinas em cursos de ensino superior que tentam trazer uma reflexão acerca deste tema. Mas ao refletir sobre educação inclusiva, surge um questionamento: até quando haverá a necessidade de se falar em “educação inclusiva” ao invés de apenas “educação”? Esta pesquisa bibliográfica busca refletir sobre aspectos para uma prática pedagógica efetiva através de abordagens inclusivas. Traz-se a necessidade de uma mudança na cultura escolar que ainda costuma agir com certa dualidade no que diz respeito as práticas pedagógicas: ou desenvolve-se uma “prática inclusiva” ou ignora-se a diversidade e diferenças de todos os demais estudantes, onde todos devem aprender os mesmos conteúdos, perante a mesma metodologia e apresentando os mesmos resultados num mesmo período de tempo. A educação não deveria estimular ao máximo a aprendizagem de cada aluno? Por mais que seja uma difícil tarefa, se faz necessário considerar a singularidade de cada estudante, adaptando conteúdos, metodologias, avaliações de forma a criar um ambiente que estimule e facilite sua aprendizagem. Para se alcançar uma educação de qualidade e significativa, precisa-se de uma abordagem em que o aluno seja o foco do processo, considerando toda sua complexidade. É necessário criar uma cultura em que a inclusão para todos seja um processo natural, afinal, incluir só se faz necessário devido existir primeiramente a exclusão. Considerar o aluno em sua individualidade pode ser o primeiro passo para uma verdadeira educação.

ESTUDIO DE LAS CONDICIONES PARA LA ESCUELA INCLUSIVA

Antonio Miñán Espigares y Alberto Miñán Izquierdo

UGR

Introducción

Nos preguntamos si se están dando las condiciones que posibiliten una Escuela Inclusiva. En la segunda década del siglo XXI sería deseable constatar avances en la transformación de la Escuela para que todo el alumnado, con y sin necesidades educativas específicas aprenda y se desarrolle de manera integral y armónica con el resto de sus compañeros. Creemos que las condiciones, tal y como se indica en el trabajo de Booth y Ainscow (2002), están referidas a las culturas escolares, las políticas educativas y las prácticas didácticas que se dan en los centros. En este trabajo hemos indagado acerca de las culturas y las prácticas.

Objetivos

Averiguar si se dan las condiciones para la Educación Inclusiva en la Escuela.

Método

Se ha elaborado una encuesta al profesorado a la que se podía acceder a través de internet, mediante la herramienta google drive. 11 ítems estaban referidos a las culturas: acogida, colaboración, expectativas, respeto,... Y 17 ítems sobre prácticas: recursos, comunidad, apoyo...

Resultados

Han respondido de 65 localidades españolas. De 107 respuestas obtenidas, la mayoría corresponde a Primaria (69%), Infantil (18%) y Educación Secundaria Obligatoria (13%). De las respuestas a los 28 ítems obtenidos podemos destacar a modo de ejemplo las respuestas al ítem: “La evaluación sirve para animar a todos los estudiantes a que tengan éxito”: Muy poco 7%, Poco 7%, Algo 30%, Bastante 44%, Mucho 12%.

Conclusiones

De los resultados obtenidos al analizar la encuesta nos encontramos con que la cultura escolar es propicia a la inclusión aunque no totalmente. En las prácticas ocurre algo parecido, aunque hay más necesidades, así, se pone de manifiesto la necesidad de disponer de recursos humanos, materiales y aprovechar mejor los recursos de la comunidad.

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: ¿UNA REALIDAD?

María Adán García

Universidad de Málaga

La escuela inclusiva implica que todos los niños y niñas de una comunidad puedan aprender juntos independientemente de sus condiciones personales, socioculturales, físicas... Se trata de aceptar la diferencia como parte de la “norma” y entre sus objetivos se encuentra inculcar entre nuestro alumnado y entre toda la comunidad educativa el valor de relacionarnos con el otro como medio de crecimiento personal y social.

Con este trabajo hemos querido hacer una valoración sobre cómo se siente el alumnado con necesidades educativas especiales de un instituto de educación secundaria en relación a su grupo de compañeros y compañeras, y como éstos se relacionan con aquéllos; para poder valorar así, si las medidas de atención a la diversidad llevadas a cabo por el centro son suficientes para fomentar una educación inclusiva de calidad.

Para el desarrollo de nuestros objetivos, obtuvimos información de tres fuentes:

- Del alumnado: a través de entrevistas semiestructuras con preguntas abiertas con el alumnado con necesidades educativas especiales, así como de algunos de sus compañeros y compañeras. A través de un cuestionario de percepción en clase (Garaigordobil, 2008). Y mediante la realización de un sociograma de clase.

- Del profesorado

- Y de las familias. Estas últimas fuentes a través de entrevistas semiestructuras.

Los resultados nos muestran que, a pesar de que el alumnado con necesidades educativas especiales del centro se siente aceptado y valorado en términos generales, no establece vínculos con sus iguales.

Sin duda, se ha avanzado mucho en los últimos años hacia una educación inclusiva. No obstante, aún quedan pasos por dar hasta alcanzar una verdadera inclusión, generadora de un cambio social solidario donde “no solo se acepta la diferencia, sino que se aprende de ella” (Ainscow, 2001).

EL PLAN DE ACOGIDA COMO FACILITADOR DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS.

Elsa Peña-Suárez*, Mirian Miranda Morais**, Joaquín Lorenzo Burguera Condon*** y José Miguel Arias Blanco***

*Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC). Universidad de Granada**; *Centro de Profesorado y Recursos Avilés-Occidente***; *Universidad de Oviedo****

Uno de los grandes retos de la educación inclusiva, es el de acoger con los brazos abiertos en nuestras escuelas y comunidades a todo el alumnado y a todos los ciudadanos y ciudadanas. Esta ponencia tiene como objeto presentar una de las líneas de intervención para la mejorar de la convivencia y de la inclusión más relevantes en la actualidad, los Planes de Acogida. Pero es necesario que estos planes sean sistemáticos si realmente queremos que sean efectivos. Es por ello que en la primera parte de la comunicación desarrollaremos la metodología y las fases del proceso que se han de tener en cuenta en el diseño, estas son: a) Análisis y detección de las necesidades/contexto de centro y comunitario; b) Planificación de las acciones a desarrollar relativas al alumnado, familias, profesorado, personal no docente, entorno comunitario; c) Implementación del plan (plazos, protocolos, procedimientos,...) y d) Evaluación y propuestas de mejora. En un segunda parte, abordaremos un planteamiento específico de la concreción de posibles acciones que se pueden desarrollar partiendo de un análisis de las experiencias implementadas por los centros educativos del Principado de Asturias. Para finalizar expondremos como los planes de acogida en los centros resultan una dinámica que favorece que el clima de los centros sea agradable y facilita que todas las personas puedan desempeñar de manera satisfactoria sus quehaceres cotidianos, participen de la identidad de centro y pasen a ser parte activa de la comunidad, lo que revierte directamente en la mejora de las prácticas inclusivas.

EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CENTROS EDUCATIVOS DE INFANTIL Y PRIMARIA DE CARÁCTER RURAL EN LA ALPUJARRA DE GRANADA

Rodríguez García, Antonio Manuel y Sola Martínez, Tomás

Universidad de Granada

El establecimiento de una educación y cultura inclusiva supone uno de los mayores retos para los sistemas educativos mundiales a la hora de afrontar los cambios y realidades de los que estamos siendo testigos en los últimos tiempos (Sola, 2007 y Jorge de Sande, 2011), y más aún en centros de carácter rural (Bustos, 2011). La escuela no es socialmente uniforme, por lo que necesitamos de una respuesta capaz de atender a la diversidad (Sola, 2007). Por ello, trabajar la inclusividad implica conseguir un contexto escolar que favorezca, potencie y contemple la diversidad en su estructura organizativa; en donde todos sus miembros tengan sentido de pertenencia al grupo y donde tenga cabida la igualdad de oportunidades, la justicia y la equidad, entre otros. El objetivo principal por el que se mueve este trabajo es analizar el estado de inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en centros educativos rurales de infantil y primaria de la Alpujarra de Granada, concretamente en el C.P.R. “Las Acequias”. Para ello se ha empleado un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas, que nos permite aplicar una metodología mixta. Este instrumento de investigación viene validado por sus autores (Booth y Ainscow, 2002).

Los resultados muestran ciertas diferencias significativas en el modo de trabajar la inclusividad en centros de carácter rural, especialmente en aquellos más pequeños y con menor cantidad de alumnos, y otros de tipo urbano. Existe cierta incertidumbre respecto a las prácticas que se llevan a cabo en centros rurales, los recursos de los que poseen para trabajar con personas que presentan necesidades educativas especiales, y del éxito académico y social de este tipo de población.

LA UNIVERSIDAD ACCESIBLE PARA TODOS: EDIFICIOS SIN BARRERAS

Ismael Ramos Ruiz, Ana Rodríguez Domínguez, y M^a Olalla Luque Colmenero

Universidad de Granada

La igualdad de oportunidades e incorporación de personas con discapacidad al mundo laboral parte de la necesidad de disponer, en las mismas condiciones que el resto de la sociedad, de una formación universitaria. Bajo esta premisa, el grupo de investigación Tracce (Departamento de Traducción e Interpretación UGR), en colaboración con el Departamento de Sistemas y Lenguajes Informáticos UGR, ha realizado un estudio dentro y fuera del aula de traducción cuyo objetivo es la accesibilidad universal de dos edificios universitarios: el Palacio de las Columnas (S. XVIII) y la moderna Facultad de Ingeniería Informática y Telecomunicaciones (ETSIIT). Pretendemos compartir los resultados de dicha investigación, tanto desde el punto de vista docente-traductor, como del turismo accesible al patrimonio cultural.

Para llevar a cabo este estudio, los profesores de la ETSIIT han realizado un software para dispositivos móviles con ANDROID© que facilita el acceso de estos espacios a cualquier usuario. Dicho dispositivo se organiza dependiendo del perfil del visitante y de sus necesidades. Se puede seleccionar la lengua (castellano, inglés, alemán, italiano, árabe, LSE) y además dispone de todos aquellos contenidos que precisa conocer el usuario, sea alumno o turista-visitante.

Este proyecto adopta un enfoque interdisciplinar en el que destacan los estudios de Traductología, Turismo Accesible, Accesibilidad Universal al conocimiento, Discapacidad y la teoría Socio-constructivista de aprendizaje. En el ámbito docente, la aplicación de las citadas disciplinas como herramientas para realizar el proceso traductor, ha sido fundamental. En términos traductológicos, los textos origen, de carácter multimodal e innovador, han sido los dos edificios citados, mientras que los textos meta, asimismo innovadores y multimodales, han sido los itinerarios guiados y la posterior localización. Por su parte, en el ámbito del turismo accesible, la investigación realizada es un paso académico innovador sobre un tema social cada vez más actual, cuya perspectiva profesional es muy prometedora.

LA COMPETENCIA SOCIAL INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN LA REDUCCIÓN DE PROBLEMAS INTERIORIZADOS Y EXTERIORIZADOS

Ana Justicia-Arráez, M. Carmen Pichardo y Fernando Justicia.

Dpto. Psicología evolutiva y de la Educación. Universidad de Granada

La competencia social en la infancia temprana es considerada una variable predictora de los problemas de conducta interiorizados y exteriorizados que aparecen en la infancia media y tardía (Bornstein, Hahn y Haynes, 2010). Es por ello que la promoción y desarrollo de esta competencia resulta fundamental desde edades tempranas, razón por la que han sido diseñados diversos programas de intervención como el programa Aprender a Convivir (Alba, Justicia-Arráez, Pichardo y Justicia, 2013). En el presente estudio se analiza el efecto de este programa de prevención universal en la manifestación de problemas de conducta de 91 alumnos/as de Educación Infantil después de tres años de intervención. Los problemas interiorizados y exteriorizados fueron evaluados mediante el Child Behaviour Checklist for ages 1-1/2 – 5 (CBCL 1-1/2–5) en su versión para maestros y cuidadores Caregiver-Teacher Report Form (C-TRF) de Achenbach y Rescorla (2000). Con base en una investigación de tipo cuasiexperimental, el análisis de datos se lleva a cabo mediante un ANOVA mixto de medidas repetidas en el que se incluyen como factor intrasujeto el tiempo (6 medidas) y como factores intersujeto, el grupo y el sexo. Los resultados muestran una mejora de los participantes en todas las variables de problemas de conducta analizadas, desde el primer al tercer año de participación en el programa. El grupo control no progresa de la misma manera y el sexo marca diferencias en la variable de exteriorización de problemas. Los efectos del programa de intervención son pequeños en exteriorización de problemas y altos en interiorización de problemas.

INTERVENCIÓN TEMPRANA EN COMPETENCIA SOCIAL: UNA EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN INFANTIL

Ana Justicia-Arráez, Guadalupe Alba, Fernando Justicia y M. Carmen Pichardo.

Dpto. Psicología evolutiva y de la Educación. Universidad de Granada

La promoción de la competencia social durante la infancia resulta clave para el desarrollo del individuo pues repercute positivamente en su salud mental y en un adecuado ajuste social y escolar (Denham, 2006; Moraru, Stoica, Tomuletiu, Filpisan, 2011). En este sentido, el programa Aprender a Convivir (Alba, Justicia-Arráez, Pichardo y Justicia, 2013) surge de la preocupación por desarrollar la competencia social en la infancia temprana, siendo su propósito principal la mejora la dicha competencia en el alumnado de 3, 4 y 5 años, tratando además, de prevenir el desarrollo de problemas de conducta en un futuro. El siguiente estudio analiza los efectos de este programa de intervención temprana en 91 niños/as de Educación Infantil. Aspectos como las normas, las emociones, la comunicación, la resolución de problemas y la conducta prosocial fueron evaluados mediante los registros de observación propios del programa tanto a los 3 años (Registro de Observación del programa Aprender a Convivir; ROAC-3), como a los 4 (Registro de Observación del programa Aprender a Convivir; ROAC-4) y a los 5 años (Registro de Observación del programa Aprender a Convivir; ROAC-5). Partiendo de un diseño cuasiexperimental pre-post con grupo control no equivalente, se plantearon tres estudios transversales en cada una de las edades y se realizó un ANOVA mixto de medidas repetidas. Los resultados evidencian mejoras significativas entre los miembros del grupo experimental en todas las variables que se entrenan en los programas de 3, 4 y 5 años. Por el contrario, el grupo control progresa en algunos aspectos a los 3 años, pero a los 4 y 5 años no se produce ningún cambio.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOBRE LA COMPETENCIA SOCIAL EN EDUCACIÓN INFANTIL

Ana Justicia-Arráez, M. Carmen Pichardo, Fernando Justicia y Sonia Ingoglia*.

*Dpto. Psicología evolutiva y de la Educación. Universidad de Granada - *Dipartimento di Psicologia. Università degli studi di Palermo*

Resumen

En el presente estudio se analiza la estructura factorial y la consistencia interna de las tres escalas de observación utilizadas para evaluar el aprendizaje del alumnado en relación con los contenidos trabajados en el programa Aprender a Convivir (Alba, Justicia-Arráez, Pichardo y Justicia, 2013). Este programa de prevención universal desarrolla la competencia social del alumnado del segundo ciclo de Educación Infantil con el propósito de prevenir posibles problemas de conducta en un futuro. Previo análisis del impacto de este programa de intervención, resulta fundamental el diseño de instrumentos de evaluación propios con unos criterios de calidad adecuados. Así pues, el objetivo de esta investigación fue someter a análisis los registros del programa de 3 años (ROAC-3), 4 años (ROAC-4) y 5 años (ROAC-5). Veinte docentes procedentes de cinco escuelas de Granada capital evaluaron a un total de 510 niños y niñas. Los participantes de 3 años fueron 154, de los cuales un 47% eran niños y un 53% niñas. En los de 4 años hubo 232 participantes, 48% niños y 42% niñas; y finalmente, en 5 años se contó con 124 sujetos, de los cuales un 51% fueron niños y un 49% niñas. Tras los análisis factoriales exploratorios y confirmatorios, los resultados muestran la existencia de siete factores dentro del ROAC-3 y del ROAC-4; y cinco factores dentro del ROAC-5, de acuerdo a los contenidos trabajados en el programa de intervención. Igualmente, fue hallado un modelo unifactorial de competencia social en el caso de las tres escalas, ya que las variables se relacionaron de forma positiva y estadísticamente significativa en torno al factor latente de competencia social. En general, los índices de consistencia interna fueron adecuados.

RELATIONS BETWEEN SOCIAL COMPETENCE AND INTERNALIZING AND EXTERNALIZING PROBLEMS IN 3 TO 5 YEAR-OLD CHILDREN WHO PARTICIPATE IN APRENDER A CONVIVIR PROGRAM

Guadalupe Alba Corredor y Ana Justicia Arráez

Universidad de Granada

A large body of theory and research supports longitudinal relations between social competence and internalizing and externalizing problems in childhood (Burt et al., 2008; Masten et al., 2006; Shaffer, Lindhiem & Kolko, 2012). This study tries to examine the reciprocal effects of social competence and behavior problems during kindergarten among experimental group children who participated in Aprender a Convivir program.

Participants were 181 children (Males=87; Females=94) from 3 to 5 years old, from T1 to T6. The kind of design was quasi-experimental with 6 repeated measures pretest–posttest. The instruments used were: PKBS-2 (Merrell, 2002), to assess three Social Competence dimensions; CBCL-TRF (Achenbach, 2000), to assess Internalizing and Externalizing Problems.

To archive the main objective a series of SEM was performed. Results show that preschool children's social competence has long-term effects on internalizing and externalizing problems. Relations in the fit model show significant direct effects between social competence, and internalizing and externalizing problems at all time points except for social interaction and externalizing problems at T3-T4 and T4-T5. Likewise, associations between social independence and internalizing and externalizing problems were not found in T4-T5.

The present long-term prospective study provides support and direction for universal prevention programs designed to increase prosocial behavior and prevent the development of serious behavior problems. Our findings suggest that such programs should begin early and include appropriate opportunities to promote empathy, prosocial behavior, and social problem-solving skills.

TRABAJO AFECTIVO – EMOCIONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL: INTERVENCIÓN EN EL AULA DE 5 AÑOS.

Sandra Pérez Jiménez, Sara Andújar Jiménez, M^a José Lasaga Rodríguez y Patricia Torres Crespillo

UDIMA

El valor que le otorgamos a la educación afectivo – emocional en la educación general y en la Educación Infantil en particular, nos lleva a realizar el planteamiento que os presentamos. Queremos dar a conocer una forma globalizada de trabajar la dimensión afectivo – emocional que contempla actividades de diferente naturaleza. Consiste en una unidad de programación que se desarrolla de forma simultánea con un proyecto de trabajo sobre animales y plantas en un aula de infantil 5 en el Colegio Aljarafe (Mairena del Aljarafe, Sevilla). En ella se plantean 6 sesiones de trabajo, tres de ellas se realizarán en el aula y las 3 restantes en la sala de psicomotricidad del centro, destinadas al trabajo de emociones y sentimientos. Concretamente, las actividades en el aula trabajarán la identificación y el reconocimiento de emociones y sentimientos que trabajaremos mediante la asociación de situaciones cotidianas y familiares de su entorno familiar y escolar.

En la sala de psicomotricidad el juego simbólico será el eje fundamental del trabajo y se pondrá en práctica mediante danzas y dramatizaciones. Aunque el trabajo de la inteligencia emocional ha cobrado importancia en los últimos años, consideramos que en el ámbito de infantil no se ha aplicado suficientemente. Queremos compartir nuestra propuesta por los beneficios que aporta a la exigida educación integral en la etapa infantil.

DISAFFECTION VS PLEASURE TO LEARN AT SCHOOL. PHD RESEARCH DESIGN

Silver Cappello

Free University of Bolzano

Though school learning process is a key period for the students' education, pupil difficulties have direct consequences towards their discipline approach. To be able to understand students perception is not only important to consider the cognitive aspect but also the emotional one, which plays a key role in the learning process. This research focuses on finding out if and how the emotional approach differs among students in the main school subjects, considering their academic level gap over the time. The aims are to understand primary and secondary students' affective dimension towards school subjects; to identify students' and teachers' perceptions regarding to the possible causes of disaffection process; to identify possible solutions to improve the students' emotional approach towards knowledge.

This study involves a sample of primary and secondary schools (Italian, German and Ladin groups) in the province of Bolzano (Italy) in the 2013-2015 academic years. In these schools will be involved students of these following classes: III and V in the primary schools; I, II and III in the lower secondary schools; I and IV in the upper secondary schools.

The survey will be conducted via questionnaires and focus groups. This study involves also all primary and secondary school teachers of sampled schools. The main expected results on this research are to detect a gradual and increasing students' ousting towards all school subjects; to determine a direct connection among students' emotional difficulties and teachers' didactic action; to identify secondary school teachers' education as the main responsible point of the students' disaffection towards school subjects. It all together let us to create a starting point to begin concrete actions aimed to the improvements of the investigated situation. This problem has a direct impact on the scholastic dropouts and life-long learning issues; these aspects focus on the individual need to defend and to uphold his education.

EMOCIONES, FORTALEZAS Y VIRTUDES EN LOS CLÁSICOS DE WALT DISNEY

Cristina Sandoval Lentisco, Álvaro Carpena Méndez y Eugenia Piñero Ruíz

Universidad de Murcia

La productora norteamericana Walt Disney es dueña de gran parte del entretenimiento de nuestros niños y jóvenes. Es imposible negar la influencia que dicha compañía ejerce en nuestros infantes ya que desde pequeños, crecen visionando las múltiples películas existentes. Walt Disney posee un abanico muy amplio y la temática ha ido cambiando de cierta forma a lo largo de los años, siendo su éxito innegable en las distintas décadas. Somos conscientes de cómo Walt Disney, en alguna medida, educa a los pequeños transmitiendo una serie de valores, emociones, consecuencias morales, etc. Si bien, es cierto que algunas películas nos ofrecen aspectos negativos sobre la realidad (contravalores), consideramos que es una oportunidad para desarrollar en los más pequeños un pensamiento crítico. En consecuencia, estas películas presentan un gran potencial pedagógico que deberíamos aprovechar, ya que su visionado nos abre un amplio abanico para trabajar distintos contenidos y alcanzar las Competencias Básicas. Desde el enfoque de la Psicología Positiva y trasladando las potencialidades que ésta nos ofrece al ámbito educativo, se ofrece una revisión de las películas de ayer y de hoy. Además se analizan las fortalezas (creatividad, inteligencia social, humildad, amor, ciudadanía...) y las virtudes (sabiduría, coraje, humanidad, justicia, templanza y transcendencia,) de distintos personajes. Se profundiza en el estudio de las emociones de los personajes tradicionales con más éxito hasta los personajes que hoy día llenan nuestras pantallas, junto a los valores que éstos desprenden. Finalmente, se expone una propuesta didáctica sobre la utilidad de dichas películas en el aula bajo la perspectiva de la Psicología Positiva.

APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EDUCACIÓN INFANTIL: ANÁLISIS DE SU APLICACIÓN

Magdalena Sáenz de Jubera Ocón y Edurne Chocarro de Luis

Profesoras Universidad de La Rioja.

Introducción. El Aprendizaje cooperativo (en adelante AC) es una metodología educativa que se basa, de acuerdo a sus principios, en el trabajo en pequeños grupos heterogéneos donde los alumnos se requieren entre sí, mediante el reparto de tareas o roles, para el logro de unos objetivos comunes. Esta fórmula se concreta en distintas estrategias didácticas como el rompecabezas o los grupos de investigación. Diferentes estudios avalan que promueve el logro académico, social y afectivo de los estudiantes pero pocos se preocupan por estudiar su eficacia en la etapa de educación infantil.

Objetivos. Se pretende conocer qué estrategias de AC se utilizan con mayor frecuencia en la realidad educativa investigada y si estas contemplan sus principios característicos además de reflexionar sobre la percepción docente con relación a su eficacia en los procesos educativos.

Método. Se optó por un enfoque metodológico de carácter cuantitativo, desarrollado mediante un procedimiento de encuesta dirigido al profesorado de segundo ciclo de Educación Infantil de La Rioja.

Resultados. A grandes rasgos, los resultados vienen a confirmar que los docentes encuestados utilizan los mismos métodos, tienen en cuenta en su mayoría los principios del AC en los que se fundamenta y que es una propuesta educativa con efectos claramente positivos en el aprendizaje. En este sentido, cabría destacar la necesidad formativa manifestada por los docentes en relación a las bases teóricas.

Conclusiones. Como reflexión final señalar que el profesorado está muy animado en el empleo de técnicas de AC, aunque como señalan otros autores en trabajos similares no se utiliza frecuentemente. Hay que valorar positivamente la dedicación a esta metodología, convencidos de que la experiencia y la formación del profesorado propiciará que se realice de forma.

GÉNERO Y LITERATURA INFANTIL: UNA PROPUESTA DE EDUCACIÓN INTEGRAL

Blasina Cantizano Márquez

PDI. Dpto. Filología. Universidad de Almería

Con la intención de contribuir a la creación de una sociedad más justa y dar respuesta a los nuevos retos que se plantean en el siglo XXI, en la universidad de Almería se crea en 2010 el “Máster en estudios de género: mujer, cultura y sociedad” un programa de posgrado interdepartamental e interdisciplinar que pretende fomentar la integración femenina en condiciones de igualdad, así como hacer visible la evolución que ha experimentado la percepción y autopercepción femenina a lo largo del tiempo.

En este máster se incluye “Género y literatura infantil”, una asignatura que se articula en torno a tres áreas: las literaturas en lengua española, inglesa y alemana. Desde la perspectiva de género, se presta especial atención a las mujeres que activamente participaron en la creación y difusión de este género literario, así como a las características esenciales de sus creaciones, analizando tanto el componente lingüístico como el histórico o sociológico.

Al ser un máster y una asignatura cursados principalmente por mujeres, en su mayoría profesionales de la educación, la evaluación se plantea como un trabajo tutorizado de investigación donde se ponen en práctica de los conocimientos teóricos adquiridos. Fruto de ello, se realizan una serie de trabajos dirigidos a estudiantes de muy diferente edad y formación, y en los que no sólo se dan a conocer autoras y/o obras literarias, sino que se transmiten conocimientos, valores y se fomentan actitudes a favor de la igualdad de género.

En este trabajo no sólo se expone el funcionamiento de esta asignatura, sino también la metodología seguida para integrar la investigación académica en trabajos prácticos realizados en las aulas de diferentes niveles educativos, así como los resultados obtenidos a corto y largo plazo a favor de la equidad entre los sexos.

ANÁLISIS DE JUEGOS QUE LOS PROFESORES PUEDEN UTILIZAR EN SUS CLASES A LA LUZ DE LA TEORÍA ANTROPOLÓGICA DO SABER

Luiz Marcio Santos Farias*, Joaby Oliveira Silva** y Eliane Santana De Souza***

** UEFS/UFBA-Brasil, ** UEFS-Brasil, ***UFBA/SEC-Brasil*

Los juegos son actividades lúdicas inherentes al ser humano. Muchos profesionales, incluso los de educación, utilizan los juegos como actividades recreativas y/o competitivas para el desarrollo del conocimiento. Las investigaciones recientes muestran que las actividades con juegos tienen gran valor, pues desarrollan la capacidad de razonamiento lógico, la velocidad y cantidad de informaciones analizadas, siendo que los juegos pueden ofrecer una verdadera apropiación de conocimiento de las asignaturas cuando éstos son parte de las actividades cotidianas de los estudiantes. La investigación que presentamos, buscó analizar el proceso de génesis instrumental de los desplazamientos en el software Cabri Géomètre II Plus, desarrollado en clases, de dos escuelas distintas en ocho sesiones. Interesante para la Geometría dinámica del entorno computacional que nos encontramos con que el uso del desplazamiento como herramienta podría promover cambios significativos en la enseñanza y el aprendizaje de la geometría. En este contexto, buscamos las posibles contribuciones o cambios que el desplazamiento podría traer cuando utilizado como una herramienta en la enseñanza y el aprendizaje de la geometría plana, en particular en la construcción de situaciones de aprendizaje utilizando el desplazamiento del entorno informático Cabri-géomètre alrededor propiedades de los primitivos objetos geométricos clásicos (cuadriláteros, triángulos, círculos, etc.) y las relaciones entre ellos. El trabajo en esta comunicación fue desarrollado en colaboración con el Leibniz y escuelas de educación básica de laboratorio, sobre todo en la transición entre la escuela primaria y de Educación Primaria II, y se ha convertido en un aliado para el trabajo de los profesores de matemáticas.

SIGNIFICADOS SOBRE PARTICIPACIÓN Y APRENDIZAJE DESDE LA VOZ DE LOS ESTUDIANTES: RECURSOS PARA DESARROLLAR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Mauricio López, Natalia Albornoz y Natalia Silva

Departamento de Psicología, Universidad de Chile

Introducción

Se define la inclusión educativa desde una perspectiva de derechos como el proceso de incrementar el aprendizaje y participación de todos los estudiantes, superando las barreras presentes en las políticas, culturas y prácticas escolares. Desde esta perspectiva se evalúan críticamente las políticas de integración escolar en Chile que no otorgan importancia a la voz de los estudiantes en la mejora de su aprendizaje y participación. Se propone un marco de referencia alternativo que, desde una concepción sociocultural del desarrollo y el aprendizaje, permite reorientar las políticas y prácticas que buscan desarrollar una educación más inclusiva.

Objetivos

Describir los significados que estudiantes construyen acerca del aprendizaje y la participación.

Método

Se organizó un taller de cuatro sesiones en cuatro centros educativos públicos en los que se desarrollaron grupos de discusión. Para facilitar el diálogo, se utilizaron técnicas participativas grupales basadas en imágenes con un enfoque narrativo: fotoelicitación, fotografía participativa, discusión de historias breves, elaboración de dibujos. Participaron 101 estudiantes de 5° básico (10-11 años, n=82) y 1° medio (14-15 años, n=19).

Resultados

Los significados sobre aprendizaje se organizaron en torno a tres grandes categorías: “nos gusta que el profesor nos explique”, “aprendemos mejor entre compañeros” y “las clases son aburridas”. Los significados sobre participación se organizaron, a su vez, en torno a cuatro categorías: “nos sentimos parte cuando nos tratan bien”, “en esta escuela no tomamos decisiones”, “los profesores no nos escuchan” y “los profesores tienen estudiantes preferidos”.

Conclusiones

Las políticas y prácticas que buscan desarrollar una educación más inclusiva se beneficiarían al considerar la voz de los estudiantes a través de los significados que construyen cotidianamente en su experiencia escolar. Estos significados son coherentes con una perspectiva inclusiva y sociocultural de la educación en la cual el vínculo interpersonal, el juego y el respeto a los derechos humanos son recursos fundamentales.

DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN CUESTIONARIO SOBRE LA PERCEPCIÓN DE APRENDIZAJE DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS BÁSICAS

Lourdes Meroño García*, Antonio Calderón Luquin*, José Luis Arias Estero* y Antonio Méndez-Giménez**

**Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Universidad Católica de Murcia. UCAM. **Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Universidad de Oviedo.*

A pesar de que en el Real Decreto 126/2014 se plantea una modificación de las competencias básicas establecidas en el Real Decreto 1190/2012, sigue siendo un tema controvertido en la comunidad educativa. En esta línea, no se encuentran instrumentos validados que permitan valorar su desarrollo. Por ello, el objetivo fue conocer las propiedades psicométricas de una escala para medir la percepción de aprendizaje de alumnos de educación primaria en términos de competencias básicas. Participaron 173 sujetos para el estudio pre-piloto y 523 sujetos para el estudio piloto, pertenecientes a los cursos: tercero, cuarto, quinto y sexto de primaria. Se diseñó un cuestionario siguiendo las indicaciones de Carretero-Dios y Pérez (2005); con escala LÍkert de 1(Muy en desacuerdo) a 5(Muy de acuerdo). El constructo, las dimensiones y los elementos fueron evaluados por treinta y cinco expertos (veinte maestros de primaria y quince profesores universitarios) valorando de 1 a 10 “adecuación y pertinencia a la dimensión” y “adecuación y comprensión de la redacción”. Se realizó análisis descriptivo y se calculó la discriminación de cada ítem a través del coeficiente de correlación corregido entre la puntuación del ítem y la total de la dimensión de pertenencia teórica. También se realizó un Análisis Factorial Exploratorio y Confirmatorio, calculando: (a) índice de bondad de ajuste, (b) índice ajustado de bondad de ajuste, (c) error cuadrático medio de aproximación, (d) residuo estandarizado cuadrático medio, y (e) índice de ajuste no normado. Los expertos asignaron valores altos en las dimensiones (M=8.95; DE=0.09) e ítems (M=8.33; DE=0.03). Los alumnos del estudio pre-piloto también asignaron valores elevados (M=4.16; DE=0.23) al igual que los alumnos del estudio piloto (M=4.25; DE=1.05). Dado que el proceso de validación sigue activo, la versión final del cuestionario se mostrará y debatirá, en su caso, en la presentación a realizar en el Congreso.

IMPACTO Y SATISFACCIÓN DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS SOCIALES Y RELACIONALES A JÓVENES NEETS (NOT IN EMPLOYMENT, EDUCATION OR TRAINING)

Ariam Martín Lebrón*, Jonatan Rey Benito** y Jennifer Davinia Castrillo Felipe***

Licenciado en Psicología, Universidad de La Laguna, **Licenciado en Psicología, Universidad de La Laguna, *Licenciada en Psicología, Universidad de La Laguna*

Introducción

El programa Juventud Comienza está destinado principalmente a jóvenes de entre 16 y 30 años que se encuentren fuera del sistema educativo y en situación de desempleo. La formación está centrada en competencias transversales, para dotar a los participantes de habilidades y actitudes que permitan una transferencia de lo adquirido a distintos ámbitos, haciendo especial hincapié en la inserción laboral. El objetivo principal en este estudio es evaluar, formar, y acreditar a este colectivo en Competencias Sociales y Relacionales: comunicación verbal y no verbal, asertividad, escucha activa, empatía... Se utilizó una metodología de formación vivencial y de tipo práctico, inspirada en los principios constructivistas del aprendizaje significativo y del aprendizaje en contextos no formales, en cada una de las tres modalidades: online, semipresencial y presencial. El programa Juventud Comienza hace hincapié en la necesidad de un aprendizaje significativo con un alto grado de funcionalidad y dando prioridad al “saber hacer”.

Objetivos

Describir los índices de finalización y satisfacción de las Competencias Sociales y Relacionales dentro del Programa de Intervención en Jóvenes Juventud Comienza.

Método

El ámbito de desarrollo e implementación fue la Comunidad Autónoma Canaria, contando con un total de 319 participantes. De los que obtuvieron certificación 209.

Resultados

Entre los participantes en modalidad presencial (n=206) se encuentra un alto índice de certificación (n=167), lo que supone un 81,0%. Mientras que en la modalidad online (n=42), el índice de aprobados desciende considerablemente, alcanzando la acreditación un 37,1% de los inscritos (n=113). Se encuentra también un alto índice de abandono en la formación online, siendo el índice de “No presentados” de un 54,9% (n=62).

Conclusiones

Los datos sugieren una línea de intervención en forma presencial, sobre todo si se tienen en cuenta las características personales y motivacionales del colectivo objeto de intervención.

IMPACTO Y SATISFACCIÓN DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS BÁSICAS A JÓVENES NEETS (NOT IN EMPLOYMENT, EDUCATION OR TRAINING)

Alejandro Velázquez Dorta* y Ariam Martín Lebrón**

**Doctor en Psicología, Universidad de La laguna, **Licenciado en Psicología,
Universidad de La Laguna*

Introducción

El programa Juventud Comienza está destinado principalmente a jóvenes de entre 16 y 30 años que se encuentren fuera del sistema educativo y en situación de desempleo. La formación está centrada en competencias transversales, para dotar a los participantes de habilidades y actitudes que permitan una transferencia de lo adquirido a distintos ámbitos, haciendo especial hincapié en la inserción laboral. El objetivo principal en este estudio es evaluar, formar, y acreditar a este colectivo en Competencias Tecnológicas Básicas: procesamiento de textos, presentaciones, hojas de cálculo y uso de internet. Se utilizó una metodología de formación vivencial y de tipo práctico, inspirada en los principios constructivistas del aprendizaje significativo y del aprendizaje en contextos no formales, en cada una de las tres modalidades: online, semipresencial y presencial. El programa Juventud Comienza hace hincapié en la necesidad de un aprendizaje significativo con un alto grado de funcionalidad y dando prioridad al “saber hacer”.

Objetivos

Describir los índices de finalización y satisfacción de la Competencia Tecnológica dentro del Programa de Intervención en Jóvenes Juventud Comienza.

Método

El ámbito de desarrollo e implementación fue la Comunidad Autónoma Canaria, contando con un total de 235 participantes. De los que obtuvieron certificación 91.

Resultados

Entre los participantes en modalidad presencial (n=68) se encuentra un alto índice de certificación (n=56), lo que supone un 82,3%. Mientras que en la modalidad online (n=35), el índice de aprobados desciende considerablemente, alcanzando la acreditación un 20,9% de los inscritos (n=167). Se encuentra también un alto índice de abandono en la formación online, siendo el índice de “No presentados” de un 69,4% (n=116).

Conclusiones

Los datos sugieren una línea de intervención en forma presencial, sobre todo si se tienen en cuenta las características personales y motivacionales del colectivo objeto de intervención.

IMPACTO Y SATISFACCIÓN DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PERSONALES A JÓVENES NEETS (NOT IN EMPLOYMENT, EDUCATION OR TRAINING)

Ariam Martín Lebrón*, Anisia Méndez Izquierdo** y Luis A. García García***

**Licenciado en Psicología, Universidad de La Laguna, **Doctora en Psicología,
Universidad de La Laguna, ***Catedrático de Psicología de la Educación,
Universidad de La Laguna*

Introducción

El programa Juventud Comienza está destinado principalmente a jóvenes de entre 16 y 30 años que se encuentren fuera del sistema educativo y en situación de desempleo. La formación está centrada en competencias transversales, para dotar a los participantes de habilidades y actitudes que permitan una transferencia de lo adquirido a distintos ámbitos, haciendo especial hincapié en la inserción laboral. El objetivo principal en este estudio es evaluar, formar, y acreditar a este colectivo en Competencias Personales: autoconocimiento, proyecto personal, gestión emocional, tolerancia a la frustración,... Se utilizó una metodología de formación vivencial y de tipo práctico, inspirada en los principios constructivistas del aprendizaje significativo y del aprendizaje en contextos no formales, en cada una de las tres modalidades: online, semipresencial y presencial. El programa Juventud Comienza hace hincapié en la necesidad de un aprendizaje significativo con un alto grado de funcionalidad y dando prioridad al “saber hacer”.

Objetivos

Describir los índices de finalización y satisfacción de las Competencias Personales dentro del Programa de Intervención en Jóvenes Juventud Comienza.

Método

El ámbito de desarrollo e implementación fue la Comunidad Autónoma Canaria, contando con un total de 298 participantes. De los que obtuvieron certificación 224.

Resultados

Entre los participantes en modalidad presencial (n=206) se encuentra un alto índice de certificación (n=180), lo que supone un 87,3%. Mientras que en la modalidad online (n=46), el índice de aprobados desciende considerablemente, alcanzando la acreditación un 37,0% de los inscritos (n=124). Se encuentra también un alto índice de abandono en la formación online, siendo el índice de “No presentados” de un 49,1% (n=61).

Conclusiones

Los datos sugieren una línea de intervención en forma presencial, sobre todo si se tienen en cuenta las características personales y motivacionales del colectivo objeto de intervención.

IMPACTO Y SATISFACCIÓN DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PARA LA INSERCIÓN LABORAL A JÓVENES NEETS (NOT IN EMPLOYMENT, EDUCATION OR TRAINING)

Amanda Del Rosario Hernández*, Estefanía Ramallo Cruz** y Alejandro Velázquez
Dorta***

**Licenciada en Psicología, Universidad de La Laguna, **Licenciada en Psicología,
Universidad de La Laguna, ***Doctor en Psicología, Universidad de La Laguna*

Introducción

El programa Juventud Comienza está destinado principalmente a jóvenes de entre 16 y 30 años que se encuentren fuera del sistema educativo y en situación de desempleo. La formación está centrada en competencias transversales, para dotar a los participantes de habilidades y actitudes que permitan una transferencia de lo adquirido a distintos ámbitos, haciendo especial hincapié en la inserción laboral. El objetivo principal en este estudio es evaluar, formar, y acreditar a este colectivo en Competencias para la Inserción Laboral: mercado laboral, competencias para el empleo, curriculum vitae, carta de presentación,... Se utilizó una metodología de formación vivencial y de tipo práctico, inspirada en los principios constructivistas del aprendizaje significativo y del aprendizaje en contextos no formales, en cada una de las tres modalidades: online, semipresencial y presencial. El programa Juventud Comienza hace hincapié en la necesidad de un aprendizaje significativo con un alto grado de funcionalidad y dando prioridad al “saber hacer”.

Objetivos

Describir los índices de finalización y satisfacción de las Competencias para la Inserción Laboral dentro del Programa de Intervención en Jóvenes Juventud Comienza. Método

El ámbito de desarrollo e implementación fue la Comunidad Autónoma Canaria, contando con un total de 341 participantes. De los que obtuvieron certificación 155.

Resultados

Entre los participantes en modalidad presencial (n=55) se encuentra un alto índice de certificación (n=42), lo que supone un 76,4%. Mientras que en la modalidad online (n=113), el índice de aprobados desciende considerablemente, alcanzando la acreditación un 39,5% de los inscritos (n=286). Se encuentra también un alto índice de abandono en la formación online, siendo el índice de “No presentados” de un 47,5% (n=136).

Conclusiones

Los datos sugieren una línea de intervención en forma presencial, sobre todo si se tienen en cuenta las características personales y motivacionales del colectivo objeto de intervención

IMPACTO Y SATISFACCIÓN DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS IDIOMÁTICAS BÁSICAS PARA EL EMPLEO A JÓVENES NEETS (NOT IN EMPLOYMENT, EDUCATION OR TRAINING)

Alejandro Velázquez Dorta*, Ariam Martín Lebrón** y Melinda Endrefy***

**Doctor en Psicología, Universidad de La Laguna, **Licenciado en Psicología,
Universidad de La laguna, ***Licenciada en Psicología, Universidad de La Laguna*

Introducción

El programa Juventud Comienza está destinado principalmente a jóvenes de entre 16 y 30 años que se encuentren fuera del sistema educativo y en situación de desempleo. La formación está centrada en competencias transversales, para dotar a los participantes de habilidades y actitudes que permitan una transferencia de lo adquirido a distintos ámbitos, haciendo especial hincapié en la inserción laboral. El objetivo principal en este estudio es evaluar, formar, y acreditar a este colectivo en Competencias Idiomáticas Básicas para el Empleo: perfil de competencias en inglés, solicitud de empleo y cv en inglés, carta de presentación y presentación en inglés. Se utilizó una metodología de formación vivencial y de tipo práctico, inspirada en los principios constructivistas del aprendizaje significativo y del aprendizaje en contextos no formales, en cada una de las tres modalidades: online, semipresencial y presencial. El programa Juventud Comienza hace hincapié en la necesidad de un aprendizaje significativo con un alto grado de funcionalidad y dando prioridad al “saber hacer”.

Objetivos

Describir los índices de finalización y satisfacción de las Competencias Idiomáticas Básicas para el Empleo dentro del Programa de Intervención en Jóvenes Juventud Comienza.

Método

El ámbito de desarrollo e implementación fue la Comunidad Autónoma Canaria, contando con un total de 425 participantes. De los que obtuvieron certificación 112.

Resultados

Entre los participantes en modalidad presencial (n=56) se encuentra un alto índice de certificación (n=44), lo que supone un 78,5%. Mientras que en la modalidad online (n=68), el índice de aprobados desciende considerablemente, alcanzando la acreditación un 18,4% de los inscritos (n=369). Se encuentra también un alto índice de abandono en la formación online, siendo el índice de “No presentados” de un 61,8% (n=228).

Conclusiones

Los datos sugieren una línea de intervención en forma presencial, sobre todo si se tienen en cuenta las características personales y motivacionales del colectivo objeto de intervención.

IMPACTO Y SATISFACCIÓN DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS TRANSVERSALES JUVENTUD COMIENZA

Anisia Méndez Izquierdo*, Luis A. García García** y Alejandro Velázquez Dorta***

Doctora en Psicología, Universidad de La Laguna, **Catedrático de Psicología de la Educación, Universidad de La Laguna, *Doctor en Psicología, Universidad de La Laguna*

Introducción

El programa Juventud Comienza está destinado principalmente a jóvenes de entre 16 y 30 años que se encuentren fuera del sistema educativo y en situación de desempleo. La formación está centrada en competencias transversales, para dotar a los participantes de habilidades y actitudes que permitan una transferencia de lo adquirido a distintos ámbitos, haciendo especial hincapié en la inserción laboral. El objetivo principal, por tanto, es evaluar, formar, y acreditar a este colectivo en cinco competencias transversales básicas: Competencias Personales, Competencias Sociales y Relacionales, Competencias para la Inserción Laboral, Competencias Tecnológicas y Competencias Idiomaticas. Se utilizó una metodología de formación vivencial y de tipo práctico, inspirada en los principios constructivistas del aprendizaje significativo y del aprendizaje en contextos no formales, en cada una de las tres modalidades: online, semipresencial y presencial. El programa Juventud Comienza hace hincapié en la necesidad de un aprendizaje significativo con un alto grado de funcionalidad y dando prioridad al “saber hacer”.

Objetivos

Describir los índices de finalización y satisfacción del programa de Intervención en Jóvenes Juventud Comienza.

Método

El ámbito de desarrollo e implementación fue la Comunidad Autónoma Canaria, contando con un total de 1627 participantes. De los que obtuvieron certificación 773.

Resultados

Entre los participantes en modalidad presencial (n=568) se encuentra un alto índice de certificación (n=469), lo que supone un 82,6%. Mientras que en la modalidad online (n=159), el índice de aprobados desciende considerablemente, alcanzando la acreditación un 28,71% de los inscritos (n=304). Se encuentra también un alto índice de abandono en la formación online, siendo el índice de “No presentados” de un 56,94% (n=603).

Conclusiones

Los datos sugieren una línea de intervención en forma presencial, sobre todo si se tienen en cuenta las características personales y motivacionales del colectivo objeto de intervención.

EL AUTOCONCEPTO MUSICAL DE LOS ALUMNOS DE CONSERVATORIOS PROFESIONALES Y SUPERIORES

Miren Zubeldia Echeberria*, Maravillas Díaz Gómez** y Eider Goñi Palacios**

**Conservatorio Ataúlfo Argenta; **Universidad del País Vasco*

Introducción:

Los estudios sobre el autoconcepto musical en centros especializados de música son escasos (Klinedinst, 1991; Hallam, 2012; Evans, McPherson y Davidson, 2012), y a menudo se han utilizado instrumentos de medida unidimensionales. En nuestro país, apenas se ha abordado el autoconcepto musical en el contexto de los conservatorios de música (Granda, Cortijo y Alemany, 2012), y hasta hace poco no se disponía de un instrumento de medida adecuado.

Objetivos:

El objetivo principal es comprobar la capacidad discriminativa del Inventario de Autopercepción Musical IAM y estudiar la variabilidad del autoconcepto musical y sus diversas dimensiones en relación al género, edad, nivel de estudios y grupo instrumental.

Método:

Una amplia muestra (N=1126) de alumnos de Conservatorios Profesionales y Superiores de varias Comunidades Autónomas contestó el IAM. El estadístico que se empleó para comparar las puntuaciones obtenidas fue la prueba T de Student para muestras independientes, y el análisis de varianza factorial (ANOVA). Se utilizó la prueba post-hoc (o de comparaciones múltiple), de Tukey.

Resultados:

Se obtuvieron diferencias altamente significativas en todas las variables socio-personales analizadas: el nivel de los estudios musicales; el centro donde se cursan los estudios; el sexo; la edad; y el grupo instrumental.

Conclusiones:

Las diferencias significativas en las puntuaciones medias del IAM (general y de las diferentes dimensiones) avalan su capacidad discriminativa. La investigación ha permitido identificar las características de las personas que tienen un mejor y peor autoconcepto musical. Los resultados obtenidos aumentan el conocimiento sobre el autoconcepto musical del alumnado de los conservatorios y corroboran la idea de que la especificidad de los estudios especializados de música requiere un alto nivel de autoconcepto de las propias habilidades musicales.

ADAPTACIÓN DEL MUSPI AL ESPAÑOL: PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA VERSIÓN ADAPTADA Y ANÁLISIS DE LA VALIDEZ DE LA PRUEBA

Miren Zubeldia Echeberria*, Maravillas Díaz Gómez** y Eider Goñi Palacios**

**Conservatorio Ataúlfo Argentina; **Universidad del País Vasco*

Introducción:

Los estudios sobre el autoconcepto musical subrayan tanto la influencia de éste en el rendimiento musical (Greenberg, 1970; Hedden, 1982), como el influjo de las experiencias musicales en el autoconcepto musical (Zimmerman, 2005; Degé y col., 2009; y Ruismäki y Tereska, 2006). La mayoría de las investigaciones se han realizado en la cultura anglosajona y por tanto no se dispone en nuestro idioma de instrumentos de medida del autoconcepto musical que puedan ser válidos para el alumnado que cursa los estudios profesionales de música.

Objetivos:

Crear un instrumento válido para medir el autoconcepto musical, adaptando y reduciendo el Music Self-perception Inventory (MUSPI) de Vispoel (1993) a nuestro idioma y contexto. Verificar si el MUSPI cumple las características psicométricas exigibles y confirmar la estructura de 7 dimensiones (Habilidad de cantar, habilidad de tocar, de leer, de escuchar, de componer, de crear movimientos y habilidad general) hipotetizada por W. Vispoel.

Método:

La investigación contó con una muestra de 91 estudiantes de música de grado profesional y se siguieron los cuatro pasos siguientes: Traducción doble, debriefing, evaluación inter-jueces, y estudio piloto.

Resultados:

El MUSPI tiene una adecuada consistencia interna ($\alpha=,956$), una adecuada validez discriminante y queda confirmada la multidimensionalidad del autoconcepto musical en un modelo de siete factores.

Conclusiones:

Se comprueba que el Inventario de Autopercepción Musical (IAM) creado a partir del MUSPI es una herramienta útil para medir el autoconcepto musical en nuestra población. Los resultados de esta investigación enriquecerán el campo de la educación musical y animarán programas de intervención orientados a mejorar el proceso del aprendizaje musical. El IAM puede contribuir a la detección de dificultades personales y a la intervención psicoeducativa. Destacamos por otro lado, la aportación de este trabajo desde una perspectiva psicométrica.

APTITUDES MUSICALES E INTELECTUALES EN ADOLESCENTES

Francisco Rafael Lázaro Tortosa , Claudia Sánchez Velasco , M^a Cristina Sánchez López y Francisco Alberto García Sánchez

Universidad de Murcia. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

RESUMEN

Los estudios modernos sobre el funcionamiento del cerebro ponen de manifiesto que el procesamiento musical es complejo y tiene lugar en centros repartidos por ambos hemisferios. Esta información se puede completar desde los campos de la pedagogía y psicología musical con investigaciones que evalúen la relación entre las aptitudes musicales e intelectuales.

El objetivo de esta investigación es doble: estudiar la relación entre las aptitudes musicales e intelectuales en adolescentes y analizar si existen diferencias en función del sexo.

Los participantes son 276 estudiantes, 132 chicas y 144 chicos. Sus edades oscilan entre los doce y los 16 años. Para valorar las aptitudes intelectuales (verbal, numérica, académica, razonamiento abstracto, mecánico, espacial, ortografía y percepción) se ha utilizado el Test de Aptitudes Diferenciales (DAT-5). Las aptitudes musicales (tono, intensidad, tiempo, timbre, ritmo y memoria) se han valorado con el Test de Seashore.

Los resultados muestran que existe relación entre las aptitudes intelectuales y musicales de los adolescentes y que en función del sexo, si bien existen diferencias estadísticamente significativas en algunas aptitudes intelectuales no aparecen en las musicales.

ANSIEDAD ESCÉNICA, VARIABLES PERSONALES RELACIONADAS Y SU RELACIÓN CON LA FAMILIA INSTRUMENTAL

Francisco Javier Zarza Alzugaray*, Óscar Casanova López** y Santos Orejudo Hernández**

** Profesor Asociado Universidad de Zaragoza. ** Profesor Titular Universidad de Zaragoza*

Introducción

La ansiedad escénica en músicos es un problema real al cual, una gran parte de ellos deben hacerle frente. En España la población actual de músicos en formación superior, apenas ha recibido la atención ni en el ámbito investigador ni en el pedagógico. Consideramos necesario estudiar qué estudiantes de grado superior de música presentan mayores niveles de ansiedad escénica para, en un futuro implementar planes formativos que persigan aminorar las repercusiones de este problema en la población de estudiantes.

En esta comunicación, se presentan, además diferentes relaciones encontradas entre las distintas opciones instrumentales con diversas características personales como pueden ser el optimismo disposicional, la motivación de logro, la autoeficacia

Objetivos

El principal objetivo de este trabajo es analizar las diferencias de niveles de ansiedad, motivación y optimismo reportados por los estudiantes de música de grado superior de España en función de la familia instrumental.

Metodología

Con una muestra de 490 estudiantes de grado superior de música de diferentes centros de España y un cuestionario diseñado ad hoc para la investigación, la metodología de esta investigación es eminentemente cuantitativa.

Resultados

Se han encontrado diferencias de medias significativas en los niveles de ansiedad escénica, optimismo y motivación de logro en función de la familia instrumental. De manera general encontramos que los instrumentistas de cuerda pulsada presentan los menores niveles de ansiedad y mayores niveles de optimismo, autoeficacia y motivación. Del mismo modo los instrumentistas de tecla y viento madera son los que mayores niveles de ansiedad y menores niveles de optimismo, autoeficacia y motivación de logro presentan.

Conclusiones

Podemos concluir a tenor de los resultados de la investigación que existen relaciones significativas en función de la familia instrumental en los niveles de ansiedad, optimismo, autoeficacia y motivación de logro en un contexto musical.

FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA ANSIEDAD ESCÉNICA, ANÁLISIS DEL PROBLEMA E INCIDENCIA DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL MARCO LEGAL Y SUS REPERCUSIONES

Francisco Javier Zarza Alzugaray*, Óscar Casanova López** y Santos Orejudo
Hernández**

** Profesor Asociado Universidad de Zaragoza. ** Profesor Titular Universidad de
Zaragoza*

Introducción

La enseñanza musical en España se encuentra en proceso de remodelación y su parte legislativa ha de atender a diferentes aspectos como los relacionados con el perfil profesional como la mejora de las prácticas pedagógicas o los sistemas de evaluación. Los estudios superiores de grado de música se pueden orientar a incrementar las competencias artísticas y teóricas del estudiante. Algunas normas, como la del Gobierno de Aragón (03/10/2011) señalan que el alumnado debe ser capaz de “superar la ansiedad escénica y mejorar la experiencia y rendimiento individual ante las actuaciones” Sin embargo y pese a las normativas, no encontramos una aplicación docente clara ni planes pedagógicos específicos destinados a reducir la ansiedad escénica de los estudiantes de grado superior de música de España propiciando por lo tanto la génesis y el mantenimiento del problema en el alumnado tanto en la periodo formativo como en el profesional posterior.

Objetivos

Analizar la presencia de niveles de ansiedad y perfiles de vulnerabilidad ante la ansiedad en el alumnado de grado superior de música de España.

Método

Con una muestra de 490 estudiantes la metodología empleada es principalmente cuantitativa obteniendo resultados a partir de las respuestas sobre un cuestionario diseñado ad hoc para la investigación

Resultados

Alrededor del 50% de la población presentan niveles de ansiedad escénica por encima de la media teórica y además en torno a un 14% de la muestra presenta un perfil de vulnerabilidad ante la ansiedad elevado.

Conclusiones

Creemos que la no implementación de planes específicos de formación dentro de los Centros Superiores de Música facilita la presencia de niveles de ansiedad elevados en la población de estudiantes de música haciendo necesaria la creación de planes normativos y formativos específicos que persigan la mejor formación de los futuros profesionales de la música de España.

LA AUTOESTIMA EN LAS COLONIAS MUSICALES: UN ESTUDIO EXPLORATORIO

Diego Calderón Garrido, Josep Gustems Carnicer y Caterina Calderón Garrido

Universitat de Barcelona

Introducción: Las colonias musicales son una propuesta educativa no formal que combina las actividades de ocio y las musicales para un alumnado entre 6 y 17 años. La franja de edad en la que se trabaja, en especial la etapa preadolescente, junto con los posibles desajustes derivados del estudio musical tales como el dicotomismo o la búsqueda constante del perfeccionismo, otorgan especial importancia al conocimiento del auto-concepto que estos alumnos tienen para poder prevenir futuros problemas derivados de la falta de autoestima.

Objetivo: Evaluar el grado de autoestima en 194 alumnos de entre 11 y 17 años (77 chicos y 117 chicas) que asisten a cinco colonias musicales diferentes. Analizar si existen diferencias en función de la edad y el género.

Método: Para ello se aplicó el Rosenberg Self-Esteem Scale (RSES). Este cuestionario de evaluación es un auto informe de 10 ítems con formato tipo Likert de 4 puntos que se basa en la percepción global que tiene la persona de su propio valor.

Resultados: Los datos obtenidos a través de dicho cuestionario reflejan una puntuación global que indica que se autodefinen como personas con una buena autoestima. En relación al género, tanto hombres como mujeres presentan una buena autoestima, diferencias que no fueron estadísticamente significativas entre ambos grupos ($t = 0.381$, $p = 0.704$). De la misma forma, tanto los mayores como los menores de 13 años, mostrarían buena autoestima, las diferencias entre ambos grupos no fueron estadísticamente significativas ($t = -1.277$, $p = 0.203$).

Conclusión: Este estudio nos muestra que la autoestima se trabaja adecuadamente y se refuerza en un ambiente como el vivido en las colonias musicales.

ABSENTISMO ESCOLAR DESDE EL CONSTRUCCIONISMO SOCIAL

Jorge Ruiz*, Giorgia Lorenzetti** y Luis García**

** Estudiante de doctorado en psicología. ** Estudiante de máster. *** Catedrático de universidad. Facultad de Psicología.*

El absentismo escolar ha sido uno de los problemas menos atendidos en España históricamente. La naturaleza multidimensional de las explicaciones de la conducta absentista y el hecho de que es un problema que no origina un conflicto directo con el conjunto de la comunidad escolar con la que convive, son las principales razones de esta desatención.

Se presenta un enfoque integrador para coordinar una respuesta a escuelas, alumnado y familias del alumnado, liderada desde el municipio, que por su cercanía a los agentes mencionados, es la institución que puede ser más eficaz.

El marco teórico sobre el que se sustenta el trabajo es el construccionismo social, el cual centra las acciones en las relaciones entre los agentes que integran un sistema y por tanto, es el ideal para hilvanar una respuesta comunitaria que engrane a todos los colectivos mencionados.

El absentismo escolar, a pesar de este apellido, trasciende a los muros de las escuelas y las leyes educativas y su resolución pasa por las múltiples coordinaciones entre agentes sociales y educativos. Es por esto que la solución no puede partir de la escuela hacia el medio; es al contrario, el absentismo escolar, al ser un problema social, ha de resolver mediante la creación de una convivencia social que penetre en la escuela.

ESTUDIO SOBRE LAS ACTITUDES Y NECESIDADES DE LOS TÉCNICOS MUNICIPALES QUE TRABAJAN EL ABSENTISMO ESCOLAR EN LAS ISLAS CANARIAS, ESPAÑA.

Jorge Ruiz*, Giorgia Lorenzetti** y Luis García**

** Estudiante de doctorado en psicología. ** Estudiante de máster. *** Catedrático de universidad. Facultad de Psicología.*

En España la escolaridad es obligatoria para los ciudadanos cuya edad se comprende entre los 6 y los 16 años. La institución encargada de velar por el cumplimiento de dicha obligatoriedad es el Ayuntamiento, como recoge el Art. 25.2 (n) de la Ley 7/1985, de 2 de abril, reguladora de las Bases del Régimen Local.

Hasta la fecha, los centros educativos se han limitado a recoger faltas de asistencia al centro y a remitir este informe a la administración autonómica –que en el estado español, tiene competencias en materia de educación– y a su Ayuntamiento, que es la institución que da respuesta a cada caso en concreto.

Esta labor es muy compleja dado que el origen de la conducta absentista puede tener orígenes muy diversos. Se presenta un estudio sobre las necesidades y actitudes de los técnicos municipales que intervienen en el absentismo escolar. La información ha sido recogida por un cuestionario que se ha hecho llegar a más de 200 técnicos por medio de la Plataforma Canaria para la Reducción del Absentismo Escolar. Una web surgida de la colaboración entre la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias, el Consejo Escolar de Canarias, la Federación Canaria de Municipios y las dos universidades públicas del archipiélago: la Universidad de La Laguna y la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

INFLUENCIA DE LAS COMPETENCIAS PERSONALES DEL ALUMNADO EN EL RIESGO DE ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO

Jesús A. Alemán Falcón*, Rosa Marchena Gómez*, Adriana Álamo Muñoz** y Ana María Györfi***

** Departamento de Educación de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria; ** Asociación Hestia para la Intervención e Investigación Familiar, Psicoeducativa y Social; *** Becaria de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria*

En España, las elevadas tasas de Abandono Escolar Temprano (AET) han llevado a muchos autores a buscar las causas de este problema. Se han analizado las competencias del propio alumnado, principalmente sus competencias cognitivas, afectivas y comportamentales, comprobando que son determinantes en el AET. El objetivo de este estudio es conocer la influencia que tienen las competencias personales del alumnado en el riesgo de AET. Para esto, se recabó una muestra de 3574 alumnos/as de 1º a 4º de la ESO de diferentes centros públicos de Canarias con alta o baja tasa de pérdida de alumnado. Dicho alumnado cumplimentó la Escala de Competencias del Menor (Rodrigo, Martín y Cabrera, 2010). Es una escala tipo Likert de 1 a 6, con unos índices de fiabilidad adecuados para cada factor, que oscilan entre .61 y .93 y un alpha ordinal total de la escala de .96. Se han explorado cinco factores de las diferentes competencias personales del alumnado: desarrollo personal y resiliencia, moral, salud, socio-emocional y cognitiva. Los resultados muestran que el alumnado en riesgo de AET, a diferencia del que no lo está, presenta un menor desarrollo de todas las competencias anteriormente señaladas. Además, a medida que aumenta el rendimiento académico y que disminuye la conflictividad del alumnado mejoran las diferentes competencias. Por otra parte, tanto las chicas como el alumnado de entre 12 y 13 años, a diferencia de los chicos y del alumnado de más edad, tienen un mayor desarrollo de todas las competencias. Finalmente, las carencias en estas competencias predicen el riesgo de AET, excepto la competencia socio-emocional que contribuye de manera positiva al modelo. Como conclusión destacamos que, además de trabajar aspectos curriculares con el alumnado que está en riesgo de AET, es necesario fomentar también sus competencias personales.

DE LA EDUCACIÓN EN LA ESCUELA DEL SIGLO XXI ¿LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS ES LA CLAVE PARA REDUCIR EL FRACASO ESCOLAR?

Estefanía Martínez Valdivia, y Marina García Garnica

Facultad de Ciencias de la Educación (UGR)

El trabajo que presento es una revisión teórica que forma parte de la tesis doctoral que estoy realizando en la actualidad. Esta tiene la finalidad de descubrir y analizar situaciones de fracaso escolar vividas por los diferentes agentes, a fin de comprenderlas y de averiguar la posible responsabilidad de la propia escuela y del docente, para apoyándonos en lo aprendido de la experiencia, derivar acciones de mejora.

Para conseguir esta finalidad uno de los pasos indispensables es ser conscientes de la gran influencia que tiene la escuela y el docente para reducir el fracaso escolar, siendo uno de los principales objetivos a conseguir en nuestro sistema educativo. De este modo, tal fenómeno se relaciona directamente con la adquisición de las competencias básicas. Estas fueron introducidas en el currículum con la intención de proporcionar una educación de calidad que forme a los ciudadanos para poder interactuar en la sociedad actual. Se considera que tras la adquisición de las competencias se podrá atender a las problemáticas que cada día se presenten desde una perspectiva razonada y crítica, para llegar a poder tener una vida fructífera en relación con una sociedad democrática, a la vez que les proporcione el deseo de seguir formándose y de aprender por sí mismos (Bolívar y Pereyra, 2006).

Para alcanzar este reto la figura del profesor es imprescindible. Intentando lograr una educación que vaya más allá de la reproducción de los contenidos e informaciones, profundizando en las situaciones de sistemas complejos tanto de actuar como de comprender (Pérez Gómez, 2010a).

MÁS ALLÁ DEL POBLADO: PROPUESTA PARA PREVENIR EL ABANDONO EDUCATIVO DEL ALUMNADO ÇIGANO

Ángela Antúnez Sánchez* y María del Henar Pérez Herrero*

**Universidad de Oviedo*

Introducción. El profesional de la orientación, considerado un verdadero agente de cambio, contribuye, a través del fomento de la atención a la diversidad, a prevenir e intervenir en problemáticas tan preocupantes como el abandono educativo. Este fenómeno, que ha suscitado interés a escala local, autonómica, nacional y europea, no sólo afecta al conjunto de la población española, sino que también es especialmente significativo en la juventud gitana y perpetúa su situación de exclusión social.

Objetivos. El contacto con un centro educativo que acogía un alto porcentaje de alumnado çigano (minoría portuguesa de etnia gitana), permitió una aproximación a la realidad del colectivo. Se plantearon dos objetivos de investigación: estudiar las necesidades del alumnado çigano y de sus familias, e identificar aquellos factores que aumentaban la probabilidad de abandono educativo al terminar el primer ciclo de Secundaria.

Método. Se realizó una evaluación de necesidades en base a la consulta de documentación oficial y la información obtenida de las entrevistas en profundidad a cuatro informantes clave (el director, la educadora social, la profesora técnica de servicios a la comunidad y la orientadora).

Resultados. El colectivo çigano presentaba necesidades socioeconómicas, educativas, culturales y personales, que incrementaban la probabilidad de abandono educativo, con especial influencia de las barreras ideológicas de las familias. Además, se evidenció la necesidad de planificar un período de adaptación al instituto y de trabajar la orientación laboral desde el quinto curso de Primaria.

Conclusiones. Se propone un programa de intervención que se enmarca en el ámbito del apoyo a la acción tutorial de un Plan de Actuación de un Equipo General. Se plantea una intervención orientada a aumentar las competencias y la implicación del alumnado y de sus familias, la coordinación con otros centros educativos y entidades, y las posibilidades de éxito en la adaptación al instituto.

INFLUENCIA DE LA COMUNICACIÓN PADRES/MADRES-HIJOS/AS, CLIMA FAMILIAR Y COMPETENCIAS PARENTALES EN EL RIESGO DE ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO, SEGÚN LA TIPOLOGÍA FAMILIAR

Juan Carlos Martín Quintana*, Jesús Alemán Falcón*, Rafael Santana Hernández*, Ana Gyorfi** y Adriana Álamo Muñoz***

** Departamento de Educación de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. ** Becaria de colaboración, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. *** Asociación Hestia para la Intervención e Investigación Familiar, Psicoeducativa y Social.*

Analizando la diversidad de estructuras familiares se hace necesario conocer su influencia en los logros académicos. Muchos son los factores del contexto familiar que inciden en el proceso de abandono escolar temprano (AET) (Bradshaw, O'Brennan y McNeely, 2008). Se ha demostrado que en familias desestructuradas o en familias biparentales, la ausencia del padre y el tamaño de la familia son factores determinantes en el riesgo de AET. En esta comunicación nos interesa estudiar en qué medida la comunicación padres/madres-hijos/as, el clima familiar y las competencias parentales influyen en el riesgo de AET, según la tipología familiar. Para ello se contó muestra de 584 alumnos/as de 1º a 4º de la ESO de diferentes centros públicos de Canarias. Éste ha cumplimentado diversas escalas tipo Likert (1 a 6): la Escala de Comunicación Padres/madres-hijos/as (Adaptado de Barnes y Olson, 1982); la Escala de Clima Social Familiar (Adaptado Moos, Moos y Trickett, 1984) y la Escala de Competencia y Resiliencia Parental (Rodrigo, Martín y Cabrera, 2010). Todas las escalas presentan índices adecuados de fiabilidad para cada factor, que oscilan entre .68 y .95 y un alpha ordinal total de entre .95 y .97. Los resultados más relevantes indican que aunque la mayor proporción de alumnado en riesgo de AET pertenece a familias biparentales, dentro de las familias reconstituidas el porcentaje de alumnado en riesgo de AET es mayor que el de no riesgo. Además, en las familias reconstituidas, a diferencia de las biparentales, la comunicación con el padre es menos abierta, existe un menor clima de apoyo, los padres presentan un menor desarrollo de las competencias para organizar el escenario educativo familiar y competencia educativa y una menor participación comunitaria. Como conclusión destacamos la necesidad de trabajar con la figura paterna de familias reconstituidas aspectos de comunicación, supervisión y competencias.

AUTORREGULACIÓN, PAUTAS EDUCATIVAS PATERNAS Y SOCIABILIDAD FACTORES IMPLICADOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Checa Fernández, Purificación y Martín-Arroyo García, Elena

Departamento de Psicología de la Universidad de Cádiz

Cuando un niño entra a formar parte del sistema educativo, una de las preocupaciones principales como profesores, y como padres, es el éxito académico de los niños. Pero el sistema escolar es un sistema complejo, donde influyen muchas variables. La literatura recoge que el rendimiento escolar se relaciona con las pautas educativas paternas asertivas las cuales favorecen la competencia escolar (Sheck, 2000; Leung, 2004; Besharat, 2011). Por su parte, las habilidades de regulación tanto cognitiva como emocional parecen favorecer el rendimiento escolar (Hinshanw y Stephen, 1992) relacionándose esta con mejores notas (Blair y Razza, 2007; Checa y Rueda, 2011). Además, el proceso de socialización también es relevante en la competencia escolar. Niños percibidos por sus iguales como más amables, y menos agresivos en su entorno escolar, parecen tener mejores resultados en el colegio (Checa, Rodríguez-Bailón y Rueda, 2008; Bush, Ladd y Herad, 2006).

El presente trabajo tiene como objetivo examinar la interrelación de estas variables con la competencia escolar. Dado el papel central de la regulación en la competencia académica se espera que sea un predictor significativo de la misma. Además, considerando que hay evidencia de que el rechazo por parte de los iguales perjudica el rendimiento escolar se espera que el estatus social se relacione con este. De igual modo, se espera que las pautas educativas paternas asertivas se relacionen con mayor éxito escolar. Aunque en la literatura se han establecido la relación de las variables mencionadas con el rendimiento escolar por separado, hay poco investigación sobre cómo estas tres variables interaccionan entre sí para predecir el rendimiento escolar. Por ello, anticipamos que las diferencias individuales en autorregulación juegan un papel mediador en la asociación entre las pautas educativas y el ajuste social y la competencia escolar.

INFLUENCIA DEL ESTRÉS INHERENTE AL DESARROLLO EVOLUTIVO DURANTE LA PUBERTAD Y ADOLESCENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Amparo Fuster Navarro y Ángel Latorre Latorre

Amparo Fuster Navarro, Doctora en psicología. Profesora asociada del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Valencia. Ángel Latorre Latorre Catedrático E.U. Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación. Univer

La investigación que hemos realizado está centrada en el estudio de la sintomatología de estrés /ansiedad que de una manera inherente al desarrollo evolutivo aparece durante la adolescencia y analizar su repercusión en el rendimiento académico. Diversas investigaciones han demostrado que durante la adolescencia se producen acontecimientos vitales estresantes que afectan al desarrollo evolutivo de los jóvenes e interfieren en los diferentes ámbitos de su vida, en este sentido se ha puesto de manifiesto que la ansiedad escolar influye sobre el rendimiento académico. Para realizar el estudio se ha utilizado una muestra de 130 niños (61 chicos y 69 chicas) comprendidos en un rango de edad de entre 9 – 16 años (M= 12,41 y DT= 2,10), se ha empleado como instrumento de evaluación la parte II Mi peor experiencia en la escuela (MWES de Hyman y Snook (2002). El procedimiento empleado es la realización de la prueba en un centro escolar de la ciudad de Valencia y redes sociales. Los análisis estadísticos utilizados han sido análisis de medias y correlacionales. Como conclusión podríamos argumentar que el nivel de estrés que se produce durante la adolescencia ocasionado por variables relacionadas con los cambios que acontecen en esta edad, puede influir en el rendimiento académico de los adolescentes.

EFFECTOS DEL PERFECCIONISMO INFANTIL SOBRE LA INTELIGENCIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Luis M. Lozano*, Inmaculada Valor-Segura*, Alexia Llanos** y Luis Lozano**

** Universidad de Granada **Psicólogo Clínico*

Uno de los principales objetivos que se impone la escuela es la búsqueda de un rendimiento académico excelente en su alumnado. Para ello, se centra fundamentalmente en el desarrollo de sus capacidades cognitivas. Por otra parte, el perfeccionismo es una variable de personalidad que en la adolescencia y en adultos favorece la aparición de patología psicológica, pero en la infancia está muy poco estudiado.

El objetivo de este trabajo es comprobar la relación existente entre el perfeccionismo infantil, el funcionamiento de la inteligencia (razonamiento verbal y lógico) y el rendimiento académico. Para ello, se ha aplicado el Inventario de Perfeccionismo infantil (I.P.I.; Lozano, García-Cueto, Martín y Lozano, 2012) y las escalas de Razonamiento Verbal y Lógico del BadyG (Yuste, 2002), valorando, como rendimiento académico, las notas escolares obtenidas. La muestra está compuesta por 3292 alumnos (51,3% niños, 48,7% niñas), con una media de edad de 9,86 y desviación típica de 1,24, escolarizados de 3º a 6º de Educación Primaria. Con el programa AMOS 16.0 se evalúa el ajuste del modelo propuesto (Byrne, 2001). Los índices de ajuste obtenidos por el modelo son adecuados (NFI=0,985, RFI=0,967, CFI= 0,986, RMSEA= 0,047 [0,040-0,055]). Los efectos totales estandarizados del Perfeccionismo sobre la Inteligencia es de -0,22 y sobre el Rendimiento académico de -0,20 y de la Inteligencia sobre el Rendimiento académico de 0,49. El perfeccionismo infantil, en definitiva, ejerce un efecto negativo y significativo tanto sobre el desempeño de las capacidades intelectivas (frenando su potencialidad) como sobre el rendimiento académico, imposibilitando paradójicamente que el alumnado alcance aquello que tanto se le exige, el nivel de excelencia académica.

EFFECTOS DEL ENFOQUE CLIL SOBRE LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES.

Javier Fernández Sanjurjo

Doctorando

En el estudio que se presenta hemos llevado a cabo un análisis comparativo de los niveles de motivación y rendimiento académico del alumnado de tres centros públicos, correspondientes cada uno con una modalidad de escolarización lingüística (respecto al Inglés) diferente: un centro bilingüe del convenio MEC-British Council, otro bilingüe adscrito a la Consejería de Educación de Asturias (parcialmente bilingüe) y uno ordinario (escolarización en español). Los objetivos perseguidos han sido: constatar los niveles de motivación del alumnado en los tres centros, conocer sus niveles de rendimiento, y analizar si existían relaciones entre los modelos lingüísticos diferentes de los tres colegios y los resultados, tanto motivacionales como de rendimiento, encontrados. Para ello tomamos como muestra el conjunto del alumnado del tercer ciclo de Educación Primaria de los tres, implementando la escala de motivación escolar Índice EMPA, y respecto al rendimiento utilizando como referencia los boletines oficiales de notas y las evaluaciones de diagnóstico de la Consejería de Educación. Una vez recabados todos los datos se procedió a su procesamiento y estudio estadístico mediante el análisis de percentiles del Índice EMPA, diferencias entre los centros mediante análisis de varianza y relaciones entre motivación y rendimiento a través de la correlación de Pearson. Los resultados obtenidos plantean interrogantes relevantes acerca de las repercusiones que tiene la implementación de programas bilingües. Sorprendentemente existen unos niveles de motivación bajos en los tres centros, sin diferencias significativas entre ellos. En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes sí se han detectado diferencias significativas, pero no las esperadas, ni siquiera en el Inglés. Finalmente, los resultados apuntan a la independencia entre los tres factores analizados en el estudio (motivación, rendimiento y modelo lingüístico de centro), lo que plantea cuestiones futuras a resolver sobre las consecuencias, las ventajas y los inconvenientes de los programas bilingües.

POR QUÉ UNA ESCUELA SECUNDARIA OBTIENE ALTOS O BAJOS RESULTADOS ACADÉMICOS: PERCEPCIONES DE LOS SUPERVISORES ESCOLARES

Alicia A. Chaparro Caso López*, Susana Juárez Delgado*, Joaquín Caso Niebla* y Luis Lizasoain Hernández**

**Universidad Autónoma De Baja California, ** Universidad Del País Vasco*

La literatura ha mostrado que existen un conjunto de factores que hacen a una escuela eficaz. Uno de los actores educativos que posee amplia información sobre las escuelas es el supervisor escolar, quien es el responsable de vigilar las prácticas que se dan al interior de cada centro, y quien, por ende, tiene la posibilidad de realizar un análisis comparativo respecto de la eficacia escolar. De ahí que, el objetivo de este estudio fue conocer desde la percepción de los supervisores escolares, cuáles son las razones por las que una escuela obtiene resultados por arriba o por debajo de lo esperado. La investigación se desarrolla desde una metodología mixta. A partir de un enfoque cuantitativo se realizó un análisis estadístico mediante técnicas multinivel, para identificar con base en variables de contexto, planteles cuyos estudiantes obtenían, en evaluaciones académicas censales, puntajes que resultaban por arriba de lo esperado (alto residuo) y planteles, en los que por el contrario, los estudiantes obtenían resultados por debajo de lo esperado (bajo residuo). De esta manera se seleccionaron 10 escuelas de alto residuo y 10 de bajo residuo. Se contactó a los supervisores de estas 20 escuelas, con quienes se realizó una entrevista semiestructurada, en la que se recuperó información sobre las razones que ellos atribuyen a los resultados que obtienen estas escuelas. Los datos arrojados en las entrevistas muestran que los supervisores atribuyen los resultados académicos de las escuelas de alto y bajo residuo a varios aspectos, pero principalmente: en primera instancia el liderazgo del director, en segundo lugar el compromiso de los docentes y finalmente la administración efectiva del tiempo; por lo que se concluye que el liderazgo del directivo es clave en el quehacer cotidiano de la comunidad escolar hacia un mejor desempeño.

**VALIDEZ DE LA ESCALA DE PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS ANTE EL TRÁNSITO A LA VIDA ADULTA
(ADAPTACIÓN DE ARNETT, J.J., 2001)**

Mónica Guerra Santana* y Juan Carlos Martín Quintana*

Departamento de Educación de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Son numerosas las teorías que destacan el retraso de los jóvenes a la hora de asumir responsabilidades que los considere como adultos. La teoría Emerging adulthood de Arnett (2004), nos aporta datos de interés sobre los nuevos estilos de vida de los jóvenes y la percepción que tienen a la hora de alcanzar la transición a la vida adulta. Por ello, basamos nuestra investigación en el estudio de la percepción que tienen los universitarios sobre el tránsito a la vida adulta. Para ello, adaptamos la escala sobre la percepción de la transición a la edad adulta de Arnett, J.J. (2001), realizando un análisis factorial a través de la técnica multivariada, modelo de ecuaciones estructurales exploratorio (MESE) que combina el análisis factorial exploratorio con el análisis factorial confirmatorio (Asparouhov y Muthen, 2009). La solución factorial estuvo formada por 3 factores con un total de 21 ítems, con unos pesos factoriales que oscilaron entre .387 y .889. El primer factor, Capacidad de crear una familia y atender sus necesidades ($\alpha=.83$), Responsabilidad y madurez personal ($\alpha=.93$), y el tercer factor, Transición biológica y cronológica ($\alpha=.66$). El alfa ordinal de la escala es de ($\alpha=.95$). Los índices de ajustes de esta estructura factorial fueron todos adecuados: RMSEA: .07; CFI: .96; TLI: .95 y WRMR: 1.05.

Algunos resultados de esta escala, muestran que las chicas más que los chicos, el estudiante que estudia y trabaja frente al que solo estudia y el estudiante de letras a diferencia del de ciencias, informan en mayor medida que la responsabilidad y la madurez personal son factores importantes para la transición a la vida adulta. Por lo tanto, concluimos que esta escala tiene unos índices de ajuste apropiados para evaluar la percepción que tiene los estudiantes universitarios ante el tránsito de la adolescencia a la vida adulta.

ELECCIÓN DEL TIPO DE ESTUDIOS DEPENDIENDO DEL NIVEL DE EMPATÍA DESDE EL MODELO PSICONEUROBIOLÓGICO

Jose María Montiel Sampedro, Beatriz Montes Berges, María Aranda López y M^a
Agustina Vázquez Mántavez

Universidad de Jaén

Introducción: Parece obvio que la elección del tipo de estudios que hace una persona está directamente relacionada con sus características personales. Una de estos rasgos es la empatía, que desde el Modelo Psiconeurobiológico (Montes-Berges y cols., 2012), se entiende como la capacidad de reconocer y comprender los sentimientos de los demás, afectándonos en la relación con los demás y por ende en nuestro propio desarrollo personal. Objetivo: En el presente trabajo, nos proponemos analizar la relación entre las variables de empatía y elección de estudios en participantes de las titulaciones de derecho, LADE, enfermería y trabajo social. Metodología: 591 participantes de los grados de enfermería, trabajo social, derecho y administración de empresas de la Universidad de Jaén contestaron a la escala de empatía, compuesta por cinco subescalas de: a) sinceridad, b) sentimientos, c) características ápatas, d) separación o reverberación y e) sencillez. Además, respondieron a un cuestionario de variables sociodemográficas. Resultados: Si bien no existía correlación entre la puntuación total de empatía y el tipo de estudios elegidos, sí que existía entre las subescalas de sentimientos y de ápatas con la elección del tipo de estudios. Así, las personas que puntuaban alto en sentimientos estudian en mayor medida los grados de enfermería y trabajo social, mientras que las personas con altas puntuaciones en la subescala de ápatas estudian con más frecuencia los grados de derecho y LADE. Discusión: La capacidad de identificarse con los demás, introyectar y proyectar sentimientos, se relaciona con la elección de grados relacionados con el trato personal. Sin embargo, las personas que puntuaban alto en la subescala de ápatas, que medía la dificultad de sentir las emociones de los demás estudiaban con más frecuencia grados en los que la identificación con los sentimientos de otras personas no es prioritaria para desarrollar su trabajo.

EL BIENESTAR PSICOLÓGICO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. DIFERENCIAS ENTRE MUJERES Y HOMBRES

Carlos Freire Rodríguez, María del Mar Ferradás Canedo, y Ramón González Cabanach

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de A Coruña

Introducción: Al rebufo de los emergentes planteamientos de la psicología positiva, existe un creciente interés por determinar qué factores permitirían optimizar el funcionamiento psicológico positivo del ser humano. Desde esta perspectiva, el análisis de las diferencias de género puede aportar información valiosa cara a la discriminación de aquellas variables que contribuyen al bienestar psicológico de mujeres y hombres.

Objetivo: El objetivo de esta investigación es, por tanto, analizar la posible existencia de diferencias significativas asociadas a la variable género en el bienestar psicológico experimentado por los estudiantes universitarios.

Método: Se llevó a cabo un diseño ex post facto prospectivo simple de corte transversal. Participaron en el estudio 630 estudiantes (427 mujeres y 203 hombres) de entre 18 y 46 años ($M=21.17$; $DT=3.31$) de la Universidad de A Coruña. Para la medida del bienestar psicológico, se utilizó la adaptación española de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff (Díaz et al., 2006). Este instrumento consta de 29 ítems que evalúan las seis dimensiones que, de acuerdo con Ryff (1989), integran el bienestar eudaimónico humano: autoaceptación, relaciones positivas con otros, dominio del entorno, autonomía, propósito en la vida y crecimiento personal. Las diferencias inter-género fueron determinadas mediante la prueba T de Student para muestras independientes.

Resultados: Nuestros resultados revelan la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre los estudiantes de ambos sexos en las dimensiones autoaceptación [$t(628) = 2.031$ $p = .043$] y dominio del entorno [$t(628) = 3.681$ $p < .001$], siendo los hombres quienes obtienen puntuaciones medias más elevadas en ambas.

Conclusiones: Se discuten posibles factores que explicarían el origen de estas diferencias. Asimismo, se plantean algunas orientaciones psico-educativas dirigidas a promover el bienestar psicológico de los estudiantes.

INFLUENCIA DE LA AUTOEFICACIA EN EL AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS ACADÉMICO EN LA ETAPA UNIVERSITARIA

María del Mar Ferradás Canedo, Carlos Freire Rodríguez y Ramón González Cabanach

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de A Coruña

Introducción: Aunque todavía escasa, la investigación sobre el estrés evidencia que muchas de las demandas de la vida académica pueden perjudicar sobremanera el rendimiento del estudiante, así como su salud física y psicológica. Asumiendo los planteamientos transaccionales del estrés propuestos por Lazarus y Folkman (1986), el estrés experimentado por el estudiante dependerá fundamentalmente de los recursos y estrategias que este pone en funcionamiento para amortiguar el impacto de los estresores académicos.

Objetivo: Dentro del amplio abanico de posibles recursos de afrontamiento, nuestra investigación pretende determinar si las creencias de autoeficacia del estudiante favorecen un afrontamiento más adaptativo de las demandas y tareas académicas.

Método: Se llevó a cabo un diseño ex post facto prospectivo simple de corte transversal. Participaron en el estudio 630 estudiantes (427 mujeres y 203 hombres) de entre 18 y 46 años ($M=21.17$; $DT=3.31$) de la Universidad de A Coruña. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Autoeficacia General (Baessler y Schwarzer, 1996) y la Subescala de Afrontamiento del Cuestionario de Estrés Académico (Cabanach, Valle, Rodríguez, Piñeiro y Freire, 2010). Se realizó un ANOVA de un factor para estimar en qué medida se produce una utilización diferencial de las tres estrategias activas de afrontamiento evaluadas (reevaluación positiva, búsqueda de apoyo y planificación) en virtud del grado (alto/medio/bajo) de autoeficacia percibida por los estudiantes.

Resultados: Nuestros resultados muestran diferencias significativas entre los grupos de autoeficacia en las tres estrategias de afrontamiento consideradas, de manera que cuanto mayores son las creencias de capacidad de los estudiantes, más se apoyan en la valoración positiva de los problemas, en la ayuda de otras personas y en la planificación y gestión de recursos como vía para hacer frente a los potenciales estresores académicos.

Conclusiones: Los hallazgos obtenidos reflejan la importancia de la autoeficacia como recurso para un mejor afrontamiento del estrés académico.

LOS VALORES LABORALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA MACROÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS: ANÁLISIS Y PROSPECTIVA.

Jacobo Cano Escorriaza, Sanos Orejudo Hernández, Ana Rodríguez Martínez y Lucia Aparicio Moreno

*Profesor de Universidad de Zaragoza*Profesor de Universidad de Zaragoza*Profesor de Universidad de Zaragoza*Doctoranda*

En este trabajo se han recogido los datos de 1609 estudiantes de diferentes titulaciones de la macroárea de Ciencias Sociales y Jurídicas. El 15,4% son del Grado de Educación Infantil, el 22,1% del Grado de Educación Primaria y el 8,4% de las Diplomaturas de Magisterio previas a Bolonia. El 54,1% corresponde a otras titulaciones de la macroárea, básicamente del ámbito de la Economía, del Derecho y de Trabajo Social, tales como los Grados de Administración y Dirección de Empresas, Derecho, Economía o Relaciones Laborales.

Para ello, los participantes han respondido a la Escala de Valores Laborales (Cano, Cortés y Orejudo, 2010), en la que se han diferenciado valores intrínsecos, sociales, extrínsecos pragmáticos y extrínsecos relacionados con la movilidad geográfica. Se trata de un instrumento de nueva creación basado en el modelo teórico del Internacional Research Team (MOW, 1987), Values Scale de Super y Nevill (1989) y Schwartz (1989), que ha sido validado a nivel de contenido por varios expertos. Los estudiantes de magisterio se caracterizan por un perfil identificado con valores intrínsecos, pero de escasa movilidad geográfica, mientras que en relación a los valores pragmáticos y sociales están en posiciones intermedias. Estas diferencias están más marcadas en los casos de los estudiantes de grado de Educación Infantil, quienes probablemente presentan un perfil diferencial frente al resto por ser el primer año de esta titulación, accediendo a la misma personas con una mayor vocación para estos estudios. Por último, este perfil se acentúa aún más al comparar con el resto de estudiantes de Ciencias Sociales y Jurídicas.

Se discuten las implicaciones de este trabajo en la formación de los valores laborales, en la formación de estudiantes universitarios y en las posibilidades que este estudio ofrece para predecir las trayectorias formativas de los estudiantes al aproximarse a la incorporación al mercado laboral.

EL EFECTO DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Constanza Villarroel, Mercè Garcia-Mila, Mireia Martos, y Andrea Miralda.

Universidad de Barcelona

Introducción

La sobrestimulación informativa comporta una aceptación acrítica de información, que frecuentemente deriva en “infoxicación” (Castells, 2009). Urge desarrollar estrategias argumentativas que permitan el análisis crítico. Este trabajo aborda el efecto de la especialización académica en la presencia de sesgo confirmatorio -definido como la interpretación sesgada de evidencia para justificar la propia tesis (Nickerson, 1998; Villarroel et al., 2013)-, al interpretar evidencia. Partimos de una adaptación del trabajo de Lehman, Lempert y Nisbett (1988) que muestra el efecto de la especialización en distintos tipos de razonamiento.

Objetivo

Analizar el efecto de la especialización académica en la calidad argumentativa, medida a partir de la presencia/ausencia de sesgo confirmatorio en una texto escrito.

Método

Se presentó un dilema energético a estudiantes de Máster de Formación de Profesorado, de tres especialidades (Filosofía, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales), adjuntándoles evidencia gráfica para justificar su posición por escrito.

Resultados

Observamos una relación entre especialización académica y sesgo confirmatorio, estadísticamente significativa, en los indicadores “Ignora” [$\chi^2(2)=8.8$; $p=.012$] e “Incompleta” [$\chi^2(2)=8.0$; $p=.018$]. Para “Relativiza” obtuvimos una diferencia estadísticamente quasi-significativa [$\chi^2(2)=5.3$; $p=.070$].

Conclusión

Coincidimos con Kuhn (2005) en que la argumentación es una competencia transversal, claramente mejorable con práctica. Observamos que las actividades propias disciplinares proporcionan oportunidades implícitas, promoviendo mejores estrategias argumentativas. Concluimos que deberían implementarse actividades que fomenten la práctica explícita del pensamiento crítico.

HERRAMIENTA MÓVIL DESDE LA VISIÓN DE LOS ALUMNOS

Elba Ma. Méndez Casanova, Marcela Mastachi Pérez, Ma. de los Ángeles Silva Mar,
Araceli Huerta Chua y Marisol Vázquez Vincent

Universidad Veracruzana

Hablar de comunicación no es nada nuevo, cada día gracias a la tecnología tenemos más y mejores medios para poder interactuar, generar nuestra propia información y estar comunicados de manera permanente. Lo que distingue entre los usuarios el manejo y consumo de estos medios es la brecha digital, sobre todo cuando de tecnología móvil se trata, en tanto que para unos éstas son una herramienta de trabajo didáctico, para otros se convierte en un medio de esparcimiento y diversión gracias a las redes sociales, paquetería de juegos y otro tipo de descargas a las cuales podemos acceder gracias al internet.

En los adolescentes, la tecnología móvil más utilizada y de mayor consumo es la telefonía móvil, la cual se ha convertido en una gran demanda para la sociedad, es decir, una mayoría de personas adultas, así como estudiantes de diversos niveles educativo, hacen uso de ella pues entre ellos son considerados como una moda, una necesidad para comunicarse o simplemente porque otorga un status social.

OBJETIVO

El estudio, aún no concluido, intenta rescatar a partir de la práctica de los estudiante del nivel educativo medio superior, el uso de la telefonía móvil dentro del aula, para ello decidimos tomar una población total de 5 grupos de 5to semestre cuyas edades oscilan entre los 17 y 18 años, estos alumnos pertenecen a la Escuela Preparatoria “Emiliano Zapata” N° 8 (ESBO) de la ciudad de Poza Rica, Ver. México. La metodología empleada para este estudio es de corte cuantitativo en su primera etapa, para recopilar la información de los estudiantes se optó por la aplicación de un cuestionario en línea, el cual nos permite a partir de los cuestionamientos, recuperar información relacionada con el uso de la tecnología móvil, aplicaciones, aspectos pedagógicos de la herramienta dentro del aula.

EL USO DEL TELÉFONO MÓVIL COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA: REALIDAD ACTUAL

Gabriel Àngel Vich-i-Martorell

Profesor de la Universitat de les Illes Balears

INTRODUCCIÓN

Es difícil de imaginar a un estudiante de secundaria de hoy que no haga uso de las TIC como herramienta para su trabajo académico. El móvil, sin embargo, instrumento tecnológico utilizado de forma cotidiana de manera casi permanente, aún tiene un uso secundario o residual en los centros educativos.

Conocer qué significa para los jóvenes el uso del móvil desde un punto de vista económico, educativo y social es la finalidad de la presente investigación.

OBJETIVOS

- Conocer el uso educativo (pedagógico) que hacen los jóvenes del móvil.
- Analizar el grado de dependencia del móvil por parte de los adolescentes.

MÉTODO

Se ha elaborado y aplicado un cuestionario a 836 estudiantes de diferentes centros de secundaria de Palma de Mallorca (público, concertado y privado)

Los datos han sido analizados con el programa de análisis estadístico Dyane Versión 4.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES.

La mayoría de jóvenes utilizan el móvil para comunicarse o con actividades relacionadas con su ocio, pero poco o nada con actividades de clase o de estudio.

En la escuela, los métodos docentes deben estar en continuo cambio e ir adaptando las TIC en sus procesos pedagógicos. En este sentido, sería posible integrar el uso del móvil como herramienta docente igual que en épocas no tan lejanas se fueron incorporando las visitas a los museos, el cine o la televisión.

Pero, el móvil también puede ser un instrumento de “castigo” y de control de las familias, los datos indican que para los jóvenes la retirada del móvil puede suponer un castigo significativo.

DIFFUSION OF ICT RELATED PROBLEMS AMONG STUDENTS: THE TEACHERS' EXPERIENCE

Giulia Mura*, Monica Bernardi* y Davide Diamantini*

Università degli Studi di Milano-Bicocca, Centro Interdipartimentale Quasi, Facoltà di Scienze dell'Educazione

INTRODUCTION. The diffusion of ICT among youth is leading to the rise of new sets of problems in the classrooms, in all level of schools. More and more, teachers are faced with new challenges, connected with the misuses of the powerful technologies that their students bring into the class. The present research investigates the experiences that school teachers have of ICT related problems among their pupils.

METHOD. An anonymous questionnaire was created and submitted online to an Italian national sample of 1034 primary, middle and secondary school teachers. The participation was anonymous and voluntary.

RESULTS. Half of the respondents affirm to have witnessed some problem connected with the ICT among the students, going from cyberbullying to excessive use to sexting or dangerous behaviours such as real life meetings with unknown adults previously met online. In most of the cases the school was directly involved in the solution of the problems while only few situations required the intervention of police forces. The interviewed strongly support the idea that school can and should play a critical role in the ICT education of the students..

DISCUSSION. These data suggest that teachers of all levels of school, both from metropolitan and rural areas, are already handling a wide range of issues connected with the diffusion of ICT. The problems start already in primary school, but seem to boom in middle school. This leads to important conclusions, most of all that educational and preventions programs should begin already in the first years of school. The teaching staff, provided with the required and requested support and training, show a positive attitude towards the assumption of a more active role in the education of their students on safe and correct ICT use.

TECNOLOGÍAS DIGITALES EN LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS: UNA MIRADA DE PROFESORES DE PORTUGAL Y ANGOLA

Altina Ramos y Maria Lurdes Carvalho

** Universidade do Minho, ** Universidade do Minho*

En la actualidad existe un interesante debate tanto por parte de los académicos como de los profesionales de educación sobre las tipologías y las prácticas de evaluación, así como del rol de las tecnologías digitales en este proceso. Emerge en ese debate que las tecnologías permiten innovar y mejorar las prácticas de evaluación de los aprendizajes, que aparecen ya sea como alternativa o como complemento de las estrategias y las prácticas de evaluación habituales.

Así, el objetivo del estudio fue conocer las prácticas de los profesores de Portugal e de Angola en la evaluación de los aprendizajes y tecnologías digitales que integran esas prácticas. Se trata de un estudio exploratorio basado en la grounded theory cuanto a las técnicas de recogida y de análisis de datos. Se plantearon dos cuestiones abiertas de respuesta libre. Para el análisis hemos recorrido a la categorización abierta axial y selectiva propugnado por la grounded theory mediante el NVivo, software para apoyar el análisis de datos cualitativos.

Los resultados apuntan tres tendencias: una parte de los profesores no utiliza los medios digitales en la evaluación del aprendizaje; otros utilizan de forma convencional integrados en prácticas de evaluación orientada para revisión de productos; una cantidad residual hace un uso integrado y eficaz de tecnologías de la web 2.0 al servicio de la evaluación como estrategia de aprendizaje.

En este artículo se presenta: a) el marco teórico subyacente al estudio, la evaluación del aprendizaje y el rol de la tecnología en este proceso; b) el diseño del estudio y los procedimientos metodológicos para la recolección y análisis de datos; c) resultados obtenidos; d) estrategias de trabajo sugeridas a los informantes orientadas para el uso de medios digitales en la evaluación de aprendizajes de los alumnos, por ejemplo a través de portafolio digital y narrativas digitales.

DIGITAL TECHNOLOGIES IN SCHOOL AND IN LIFE: CHILDREN'S VOICE FROM BRASIL

Maria Elisabeth Almeida y Altina Ramos

Maria Elisabeth Almeida - Pontificia Universidade católica de São Paulo-Brasil; Altina Ramos - Instituto de Educação-Universidade do Minho-Portugal

In Brasil, as in most of the world, the projects of educational use of digital technologies are a common element of the educational policies, particularly those who pretend to put computers in children's hands. The project "One Computer per Child" (UCA) arises in this context and is aimed at digital inclusion, the innovation in education through changes in teaching-learning methodologies and in this way, the promotion of school success.

The "Pontificia Universidade Católica" from São Paulo (PUC - SP) promotes, within the UCA, the project "The school curriculum of the XXI century - the integration of ICT into the curriculum: innovation, scientific knowledge and learning" in seven schools in the states of Goiás (2), São Paulo (3) and Tocantins (2) being the Universities PUC - SP, UFG and UFT the training providers of teachers and students of these schools. They have also the task of guiding, monitoring, and evaluating the work developed in them.

In this context, a study of exploratory and interpretative nature was conducted to meet children's ideas about the interest of the technologies and the challenges they present them both in school and in their everyday lives. It's that study that we present in this article.

Data collection followed the criteria of theoretical sampling, typical of the grounded theory. Students with 11-14 years old of two public schools from São Paulo were heard, through group interviews. The analysis of the empirical data was based on the techniques suggested by grounded theory with the support of the software "NVivo10" and has provided a general overview of students thinking. Those students proved to be insightful and critical users of technology as well as able to express notion of social difficulties in Brasil which have impact on their training and in their lives.

INTERVENCIÓN METACOGNITIVA EN EL AULA VIRTUAL A TRAVÉS DEL USO DE LAS HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN DE LA PLATAFORMA DOKEOS 2.1

Marcela Burgos Vargas

Universidad Autónoma Metropolitana

INTRODUCCIÓN

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) aplicadas en la educación es posible que el estudiante alcance un desarrollo intelectual sostenido, es necesario proporcionarles una educación continua y virtual que los prepare con los conocimientos y las competencias para enfrentar exitosamente los retos del avance tecnológico. Esta investigación está enfocada en aspectos de habilidades digitales, herramientas de comunicación en plataforma educativa y gestión del conocimiento en aula virtual. El objetivo general es diseñar y realizar un estudio piloto de un Programa de Intervención Metacognitiva en el aula virtual, a través del uso de las herramientas de comunicación de la plataforma educativa Dokeos 2.1.

MÉTODO

Es un estudio exploratorio, observacional y transversal. El muestreo es por conveniencia entre 12 mujeres y 13 hombres, estudiantes en la Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco; se utilizó un cuestionario-diagnóstico de las habilidades básicas del uso de las herramientas digitales; la adaptación del Inventario Estrategias de Estudio y Aprendizaje (IEEA) sugerido por Weinstein, y la información estadística de la plataforma Dokeos 2.1.

RESULTADOS

Se observó que los estudiantes disponen de un mayor desarrollo en el criterio “Recordar”; a diferencia del criterio “Analizar”, en el que obtuvieron un mínimo de desarrollo. Los resultados del (IEEA) indican que la variable “Concentración” fue la más baja en las tres etapas de las Estrategias Metacognitivas: Planeación, Monitoreo y Evaluación, las variables que aumentaron son Metas y Ansiedad.

CONCLUSIÓN

En el aula virtual las herramientas de comunicación son agentes interactivos metacognitivos que apoyan el conocimiento y el entendimiento de los estudiantes.

HACIA UN ENFOQUE GLOBALIZADOR EN LAS DIDÁCTICAS DISCIPLINARES DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Rocío Garrido**, María Espada***, Marta Lage* y Anna Steele****.

**Universidad Pontificia de Comillas, **Universidad Pontificia de Comillas y
Universidad Internacional de la Rioja, ***Universidad Pontificia de Comillas,
Universidad Internacional de la Rioja y Universidad Camilo José Cela,
****Universidad Pontificia*

Desde la legislación vigente, se determina que los contenidos de un área no deberían estar aislados ya que adquieren un verdadero sentido a través la complementariedad con las otras. Por ello las propuestas didácticas deben partir desde la globalidad. No obstante, desde los diferentes planes de estudio del Grado de Magisterio en Educación Infantil, se establecen diferentes asignaturas que se podrían clasificar por áreas de conocimiento, rompiendo de esta forma con el principio de globalidad que los futuros maestros y maestras, atendiendo a la legislación, deberán aplicar en sus aulas. El proyecto de innovación docente que presentamos tiene como objetivo principal que los estudiantes del Grado de Educación Infantil perciban una verdadera complementariedad de áreas en su formación. Para ello, se trabajó desde diferentes asignaturas de los curso de 3º y 4º con un enfoque globalizador a lo largo de dos cursos académicos 2012/2013 y 2013/2014.

Trabajamos con una metodología cuasi-experimental con una muestra total de 21 alumnas de Grado en Educación Infantil.

Los resultados más relevantes muestran que el 81% del alumnado no conocía la enseñanza globalizada antes de comenzar con el proyecto. Además, el 86% de las personas encuestadas han disfrutado bastante o mucho en las clases. La conclusión más relevante extraída es que la mayoría de las alumnas considera que debería haber más relación entre las diferentes disciplinas en su formación como maestras para poder interiorizar una verdadera educación globalizada que luego puedan proyectar en las aulas de infantil.

LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA ACCESIBLE Y DE CALIDAD MEDIANTE LA SEMIPRESENCIAL Y EL ESTUDIO DE CASOS.

Antonio Miñán Espigares y Alberto Miñán Izquierdo

UGR

Introducción

La enseñanza universitaria está avanzando mediante sistemas de innovación docente y la utilización de nuevas tecnologías. Algunos de los desafíos son la internacionalización, la atención a las personas con necesidades educativas especiales y la calidad de la docencia. La globalización exige el uso de plataformas web con calidad y con materiales e interacciones accesibles para todos. En este trabajo se presenta la experiencia de innovación con la asignatura Atención a la diversidad en Educación infantil, basada en la semipresencialidad desde el punto de vista tecnológico y del estudio de casos y el trabajo de campo desde el punto de vista pedagógico.

Objetivos

Analizar la experiencia docente utilizando la semipresencialidad como modalidad de enseñanza universitaria

Método

Para realizar el análisis de los procesos de enseñanza-aprendizaje nos hemos basado en la Guía ESVIAL (2013) que sigue un proceso completo de construcción de proyectos educativos virtuales accesibles: Análisis de Necesidades, Análisis del Marco, Concepción y Diseño, Desarrollo/Producción, Implementación, Proceso de Aprendizaje y Evaluación/Optimización. Siguiendo esta estructura utilizamos métodos cuantitativos y cualitativos.

Resultados

Para adecuarse mejor a los estilos de aprendizaje es conveniente presentar las unidades en distintos formatos: Word, powerpoint y pdf, todos ellos accesibles, para que una persona ciega pueda leerlo usando un lector de pantalla. También se utilizan vídeos subtítulos, para que una persona con discapacidad auditiva pueda seguirlos.

Conclusiones

Con esta modalidad se aprovecha lo mejor de lo presencial y de lo virtual. Las respuestas de los estudiantes son muy positivas, pueden aprovechar mejor el tiempo. Muchos trabajan. Las clases presenciales son mucho más ricas porque pueden avanzar la lectura de los materiales y pueden comprobar con las experiencias que van teniendo en el trabajo de campo. La iniciativa de los estudiantes en los foros y la colaboración son dos aspectos que enriquecen la enseñanza.

EL MICRORRELATO AUDIOVISIONADO COMO GENERADOR E INTEGRADOR DE IDENTIDADES EN EL AULA

Isabel María Ayala Herrera y Virginia Sánchez López

Universidad de Jaén

Hace poco nos preguntábamos en unas jornadas sobre innovación educativa acerca de quién o quiénes deciden cuál es el relato bueno, verdadero o necesario de los currículos oficiales y hasta qué punto este discurso generalista (dudosamente consensuado) cercenaba las voces individuales de los actores educativos, cuando precisamente la diversidad es un principio asumido y propugnado por todos los sistemas.

Por ello nos pareció interesante, ante el reto de una asignatura nueva con alumnos/as de diferente procedencia académica, geográfica y social, intereses y perfiles, plantear como actividad introductoria la narración y lectura de un microrrelato autobiográfico con dos apoyos extraliterarios compartidos por el grupo: la música y la imagen. Esta propuesta permite la experimentación tanto con el lenguaje narrativo como audiovisual, favoreciendo la interdiscursividad (el alumnado evoca su imaginario sonoro y visual a través de canciones, sonidos e imágenes significativas que incluye en sus microrrelatos). A pesar de las resistencias iniciales, el resultado fue altamente positivo pues se generó en el aula un clima de integración, conocimiento y respeto no logrado con otro tipo de estímulos motivadores.

Al constatar y defender que la realidad es múltiple y dinámica y, en gran parte, no medible, la experiencia sirvió también para reflexionar sobre la necesidad acuciante de la investigación educativa en los diferentes niveles de enseñanza desde un enfoque interpretativo y sociocrítico y, por ende, del empleo de técnicas de la metodología cualitativa para dar respuestas comprometidas que potencien las inteligencias y capacidades de los alumnos y satisfagan sus intereses de un modo creativo.

EXPERIENCIA DE TRABAJO EN EQUIPO PARA LA ELABORACIÓN DEL TFG EN EL GRADO DE MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL

M.^a Luisa Hernández, María Fernández, M^a Pilar Jiménez-Tejada, M^a Mercedes Molina, Purificación Pérez-García y Virginia Viciano

1: Dpto Didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad de Granada, 2: Dpto Psicología Evolutiva y de la Educación, 3: Dpto Didáctica de las Ciencias Experimentales, 4: Dpto Didáctica y Organización Escolar, 5: Dpto Didáctica de la Expresión Musical,

Evaluar las competencias, conocimientos y habilidades adquiridas a lo largo del desarrollo del grado por parte del alumnado de Educación Infantil mediante un trabajo original e inédito, es el propósito de la realización del Trabajo de Fin de Grado que, instaurado con el carácter de obligatoriedad en la universidad española desde la implantación del Plan Bolonia, verá su realidad en 2014, año en el que se llevará a cabo la primera experiencia de graduación en Maestro de Educación Infantil de la Universidad de Granada y las primeras defensas de sus TFG. Por ello la institución ha confiado la especificidad de algunos criterios a las coordinaciones de las titulaciones, por lo que asumir una metodología precisa y clara lleva a compartir una experiencia en la que los equipos docentes aúnen fuerzas para establecer un método que se adecue por una parte a la normativa vigente, a los acuerdos institucionales que marcan las líneas preferentes, constituyendo en este contexto las aportaciones del equipo docente de Educación Infantil, una acción cooperativa con la finalidad de aportar luz sobre el proceso evolutivo, tanto desde la supervisión del mismo como desde la realización de un trabajo personal y globalizador por parte del alumnado, hasta concluir con la metodología evaluadora. Para ello es necesario desarrollar una serie de objetivos que permitan visibilizar la importancia del trabajo de coordinación, de la implicación del equipo que ha de asumir las tareas asignadas, entrar en contacto con la realidad formativa del alumnado y propiciar objetividad en la evaluación del proceso mediante la selección de niveles de complejidad, indicadores y niveles de logro que la faciliten tanto a los tutores como a los miembros de los equipos de evaluación.

AUTOCONCEPTO Y AUTORREALIZACIÓN: SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INFANTIL

M^a del Carmen Pegalajar Palomino y Lara López Hernáez

Universidad Católica de Murcia

La calidad del sistema educativo depende, en definitiva, de la formación así como de los valores de autorrealización y crecimiento personal que tengan las personas que lo forman. Así pues, la percepción y autovaloración del docente repercute, de manera directa, en su equilibrio psicológico, su relación con los demás así como en su desempeño docente. Por ello, este trabajo pretende evaluar los valores de autoconcepto y autorrealización de futuros docentes de Educación Infantil. La población objeto de estudio está compuesta por alumnado de 1º, 2º y 3º curso del Grado de Educación Infantil de la Universidad Católica de Murcia (n=183). Se ha utilizado una metodología descriptiva, llevándose a cabo la recogida de datos a través de la técnica de la encuesta mediante el Cuestionario de Autoconcepto y Realización (Domínguez, 2001). Los resultados obtenidos muestran unas valoraciones bastante favorables por parte del alumnado. Así pues, y como datos más sobresalientes, los encuestados manifiestan tener interés por conocer problemas e inquietudes de sus familiares a la vez que afirman sentirse bien cuando un familiar o amigo tiene éxito en algo. Se sienten satisfechos diseñando proyectos futuros, revisan el trabajo realizado para detectar posibles fallos y lograr la máxima perfección, suelen ser constantes y persistentes en el trabajo o estudio que inician y piensan que pueden ayudar a solucionar los problemas que ocurren a su alrededor. No obstante, y como profesionales encargados de formar a los educadores del mañana, se ha de revisar aquellos aspectos en los que el futuro docente muestra mayores carencias para así poder desarrollar una formación integral que le lleve a un buen desempeño de su profesión en las aulas.

VIOLENCIA FILIO-PARENTAL DESDE LA PERSPECTIVA ECOLÓGICA: VARIABLES INDIVIDUALES Y FAMILIARES

Coral Velilla*, Teresa I. Jiménez*, Estefanía Estévez** y Silvia Lozano**

**Universidad de Zaragoza **Universidad Miguel Hernández de Elche*

En el presente estudio se asume como guía y orientación el modelo ecológico del desarrollo humano, lo que supone analizar el problema de la violencia filio-parental en adolescentes como resultado de causas múltiples y complejas y que es preciso examinar en términos de interacción entre personas y contextos. En el presente estudio se analizan los principales factores de riesgo y protección en los niveles individual (autoestima, depresión, estrés, asertividad) y familiar (comunicación con la madre y el padre, estilos de socialización, clima familiar). Algunos datos en población clínica apuntan que algunas de estas variables podrían asociarse con la presencia de conductas violentas en adolescentes hacia sus ascendientes, pero no han sido analizadas en población no clínica. El objetivo del trabajo es explorar el perfil de los adolescentes (a través del análisis de variables individuales y familiares) implicados en violencia filio-parental y compararlo con el de adolescentes no implicados en este tipo de conductas. Se seleccionó una muestra de 2254 estudiantes de ESO de ambos sexos de edades comprendidas entre 12 y 18 años, procedentes de centros educativos de las provincias de Alicante, Valencia y Sevilla. Los análisis estadísticos fueron realizados utilizando el paquete estadístico SPSS (v.16). Se observa una asociación entre las distintas características individuales y familiares analizadas y la presencia de conductas violentas hacia el padre y la madre. Además los análisis revelan diferentes perfiles según presentan puntuaciones altas o bajas en violencia filio-parental. Los resultados muestran la importancia de un aspecto en ocasiones olvidado en la investigación sobre violencia intrafamiliar: la violencia filio-parental y el papel de variables individuales y familiares como posibles factores de riesgo y/o protección en el desarrollo de estas conductas violentas.

¿IMPORTA CÓMO LOS TRATARON? MALTRATADORES DE PAREJA Y ACEPTACIÓN-RECHAZO PARENTAL

Marisol Lila*, Elvira Vague*, Alba Catalá-Miñana* y Enrique Gracia*

Universidad de Valencia

La literatura científica señala que la aceptación-rechazo parental influye en el ajuste psicológico y social de los hijos. Igualmente, se ha encontrado relación entre rechazo parental y comportamiento agresivo del niño/a. Pero esta relación ¿se mantiene a lo largo de los años? ¿tiene un impacto en la forma de ser en el adulto? En este trabajo se analizan los estilos educativos utilizados por las madres y padres de un grupo de hombres condenados por violencia de género. Además, se comprueba la relación entre la aceptación-rechazo parental que los maltratadores informan haber recibido de su madre/padre y el ajuste psicosocial de una muestra de maltratadores contra la pareja. La muestra está compuesta por 198 hombres condenados por violencia de género y remitidos judicialmente a participar en un programa de intervención. Se evaluó la aceptación-rechazo parental y se comprobó si existían diferencias significativas entre los grupos caracterizados por la Aceptación y aquellos caracterizados por el Rechazo en variables sociodemográficas (e.g., edad, país de procedencia, nivel educativo), variables vinculadas con el acto delictivo (e.g., valoración del riesgo de reincidencia, tiempo de condena, utilización de la violencia), y variables individuales (e.g., consumo de alcohol, ira, impulsividad). Igualmente, se analizó la relación entre el estilo educativo del padre y el estilo educativo de la madre, con el fin de encontrar posibles efectos diferenciales. Se discuten los resultados y las implicaciones que los mismos tienen en la intervención y prevención de la violencia contra la mujer en las relaciones de pareja.

VIOLENCIA FILIO-PARENTAL: TIPO DE VIOLENCIA EJERCIDA POR ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN FUNCIÓN DEL SEXO

Estefanía Estévez*, Teresa I. Jiménez**, Coral Velilla** y Silvia Lozano*

**Universidad Miguel Hernández de Elche **Universidad de Zaragoza*

La violencia filio-parental ha experimentado un notable incremento durante los últimos años, siendo ésta la violencia que ejercen los hijos sobre sus progenitores a nivel físico, verbal o económico. El objetivo principal de esta investigación ha sido conocer la prevalencia de violencia ejercida por chicos y chicas tanto a nivel físico, verbal y económico, así como hacia el padre y hacia la madre por separado. La muestra se compone de 2.254 adolescentes de ambos sexos (50% chicos), de edades comprendidas entre los 12 y 18 años, y escolarizados en 5 centros educativos de Educación Secundaria ubicados en diferentes Comunidades Autónomas de España (Valencia, Sevilla y Alicante). Los resultados obtenidos a través de ANOVAs muestran que, en general, tanto chicos como chicas ejercen más violencia hacia sus madres en comparación con los padres. Además, las chicas parecen implicarse más en conductas violentas de tipo verbal, y lo hacen en mayor medida que los chicos, tanto hacia las madres (16% y 13% respectivamente) como padres (8% y 10% respectivamente). Los chicos, sin embargo, optan por la violencia física en mayor medida que las chicas: el 7% de los chicos y el 5% de las chicas agrede físicamente a sus madres. No se observaron diferencias estadísticamente significativas en la violencia económica hacia los padres, que parece ser utilizada de modo similar tanto en chicos como en chicas (alrededor de un 3% de hijos y un 3% de hijas). Estos resultados nos señalan la importancia de seguir ahondando en los comportamientos de carácter violento que hijos e hijas ejercen en relación con sus padres, ya que sugieren, por un lado, un incremento en la implicación de las chicas en conductas violentas hacia sus progenitores y, por otro, una diferenciación por sexos en el tipo de agresiones cometidas.

REPETICIÓN DE CURSO Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Ylenia Samantha Cabrera Montesdeoca

Asociación Hestia para la Intervención e Investigación Familiar, Psicoeducativa y Social.

El último informe PISA, realizado en el año 2012, pone de manifiesto altos índices de repetición de curso en el alumnado de nuestro país. Esto hace necesario indagar sobre cuáles son los efectos de repetir curso en el clima familiar, la comunicación y la violencia intrafamiliar. Según Corsi (2003), un ambiente de disputas, reclamos, recriminaciones y devaluación del estudio limitará el espacio, tiempo y calidad de las actividades escolares. En este estudio nos interesa conocer cómo influye la repetición o no de curso escolar en la comunicación con los padres/madres y en la violencia intrafamiliar. Para llevar a cabo esta investigación se seleccionó una muestra compuesta por 274 alumnos/as de 1º a 4º de la ESO de Gran Canaria. La muestra se distribuye de forma equilibrada entre chicas y chicos (50,4% chicas y 49,6% chicos). En relación con la repetición de curso, el 60,9% de la muestra no ha repetido curso, frente al 39,1% que sí. Se utilizaron diferentes escalas tipo Likert (1-6) con alfas ordinales en todos sus factores entre .61 y .93: Protección y Violencia Intrafamiliar, (versión para padre y para madre) (Martín, J.C.; Cabrera, Y.S., 2012); y Comunicación Padres-Hijos/as (versión madre y madre) (Adaptado de Barnes y Olson, 1982). Los resultados más relevantes indican que los chicos y las chicas que han repetido curso a diferencia de los que no, informan que perciben un mayor índice de violencia familiar, que ejercen mayor grado de violencia filio-parental sobre sus padres y que ejercen mayor grado de violencia económica sobre sus madres. Igualmente, con respecto a la comunicación padres/madres-hijos/as, los/las chicos/as que han repetido curso, frente a los que no, informan tener menos miedo a comunicarse con sus padres. Como conclusión destacamos que el repetir curso se asocia a un mayor grado de violencia filio-parental y violencia intrafamiliar.

**EFFECTO DE LOS MENORES EXPUESTOS A VIOLENCIA DE GÉNERO;
CONSECUENCIAS EN EL CONTEXTO ESCOLAR.**

M^a Agustina Vázquez Montávez, María Aranda López, Beatriz Montes Berges y Jose
María Montiel Sampedro

Universidad de Jaén

El desempeño y la actitud en la escuela influye en gran medida del ambiente socio-familiar que rodea al alumno. Las situaciones de violencia sobre la mujer afectan también a los menores que se encuentran en el ámbito familiar. Tras esta experiencia hace que los menores se conviertan en víctimas secundarias e indirectas de la violencia de género. Cuando los menores son expuestos a episodios de violencia de género hacia la pareja en el ámbito doméstico, se producen repercusiones psicológicas. Los niveles de ansiedad, depresión, quejas somáticas, trastornos del comportamiento, agresividad, trastorno del estrés postraumático así como el problema de transmisión intergeneracional de los comportamientos violentos se consideran consecuencias psicológicas. En este trabajo se presenta una revisión teórica pormenorizada de las consecuencias psicológicas negativas y sociales que se producen cuando los menores son expuestos a la violencia de género y las repercusiones en el marco educativo. Los programas de intervención con estos menores son escasos. Se ha detectado la necesidad de profundizar en este tema ya que apenas hay estudios científicos que traten sus efectos en el marco escolar. La necesidad de seguir profundizando en la prevención de comportamientos violentos y actitudes sexistas en estos menores permite elaborar futuras líneas de investigación.

VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES EN LA PAREJA. UN ESTUDIO RETROSPECTIVO SOBRE DESARROLLO EVOLUTIVO Y CONTEXTOS DE VICTIMIZACIÓN Y AGRESIÓN

Gema Linde Valenzuela, Carmen Viejo Almanzor y Rosario Ortega Ruíz

Universidad de Córdoba. Psicología Evolutiva

Introducción: La violencia es un constructo confuso en el cual resulta difícil establecer categorías de análisis bien definidas. Sin embargo, puede existir una línea de estudio coherente desde una perspectiva retrospectiva. Los efectos inmediatos, secundarios y a largo plazo, exigen una investigación más precisa, especialmente en el caso de la violencia contra las mujeres.

Objetivos: Se plantean dos grandes objetivos: por una parte, estudiar si existen diferencias significativas entre un grupo de mujeres que ha sufrido maltrato y otro que no, en cuanto a haber tenido experiencias de victimización o participación en violencia física y psicológica, en años anteriores del ciclo vital, y por otra, examinar cómo se establecen estas diferencias en los distintos contextos, y etapas del desarrollo.

Metodología: Este trabajo es un análisis retrospectivo centrado en la experiencia de violencia de una muestra de ochenta mujeres, la mitad de ellas víctimas probadas de violencia de género. Abarca desde la infancia hasta la edad adulta, explorando cuatro etapas del ciclo vital (infancia, años escolares, adolescencia y adultez), en sus correspondientes escenarios o contextos: familia, escuela, primeras relaciones sentimentales y pareja adulta consolidada.

Resultados: Los resultados muestran diferencias significativas entre ambos grupos en la mayoría de las variables medidas, concretamente las de exposición a violencia durante la infancia, las de victimización física y psicológica en la adolescencia y la adultez, y las de agresión física leve en la adolescencia.

Conclusión: Se confirma, en general, la hipótesis que se formuló al principio: Las mujeres víctimas de violencia de género han estado expuestas y han vivido más experiencias de violencia que las no victimizadas.
Palabras clave: violencia de género, violencia contra la pareja, ciclo vital.

LA FORMACIÓN PROFESIONAL REGLADA EN ESPAÑA DESDE LA VOZ DEL PROFESORADO

Diana Amber Montes y María Santamarina Sancho

Universidad de Granada

La consideración social de la Formación Profesional Reglada en España ha aumentado considerablemente en los últimos años. Estas enseñanzas ofrecen un conocimiento práctico profesional muy valorado actualmente en esta sociedad; ésta requiere profesionales capacitados y que hayan adquirido las competencias profesionales que les permitan desarrollar un trabajo y adaptarse a los continuos cambios sociales y tecnológicos.

Las percepciones del profesorado sobre la relevancia y las potencialidades de la formación que imparte, influyen en el desarrollo de las clases y en los logros académicos del alumnado; por ello, esta propuesta pretende dar a conocer la opinión de cuatro profesores concretos que se pronuncian al respecto. El principal objetivo de este trabajo es comprender, desde la voz de los propios formadores, cuáles son las inquietudes generales actuales de la Formación Profesional Reglada y cómo ha cambiado la percepción social de esta formación en los últimos años.

La información analizada en este trabajo fue recogida mediante entrevistas en profundidad, que han sido estudiadas con ayuda de las herramientas de análisis que ofrece el programa N-Vivo. Para apoyar estos análisis iniciales y profundizar en las entrevistas se ha usado además la metodología carácter cualitativo denominada análisis del discurso.

Los resultados muestran las potencialidades y fortalezas de la Formación Profesional Reglada desde el punto de vista de los formadores entrevistados y la mejora de la imagen social de esta formación en España. A modo de conclusión se puede determinar que la formación profesional goza de gran prestigio social en los casos estudiados gracias a su estrecha relación con la práctica y las oportunidades de acceso al mercado laboral que ofrece.

LA FORMACIÓN PARA EL EMPLEO Y SU REPERCUSIÓN MEDIÁTICA EN LA PRENSA ESPAÑOLA

Diana Amber Montes y M^a Rosa Quirante Carrero

Universidad de Granada

En los actuales tiempos de crisis que estamos viviendo, el desempleo y la precariedad laboral están golpeando con fuerza a la sociedad, empujando a parte de ella a una situación de vulnerabilidad y riesgo de exclusión social. Frente esta desoladora panorámica, la formación profesional y para el empleo juega un papel fundamental al que no siempre se concede la importancia que merece.

Los medios de comunicación, encargados de la difusión de la información, muestran la cara de la formación que llega a la sociedad, por tanto, la visión de la sociedad queda reducida a la imagen de la formación que los medios le ofrecen. Partiendo de esta realidad, es relevante estudiar qué información están transmitiendo los medios, y en concreto la prensa, sobre la formación para el empleo en la crisis actual. Esta propuesta plantea como objetivo principal visualizar las prácticas, iniciativas e implicaciones sociales de la formación para el empleo en los cuatro periódicos con mayor índice de lectura.

Se ha usado una metodología mixta, que se apoya en técnicas tanto cuantitativas como cualitativas. Inicialmente se realiza un análisis de contenido a partir de la búsqueda de términos clave de la formación para el empleo en los diferentes periódicos durante el último año, obteniendo todas las noticias relacionadas con esta temática. Posteriormente se realiza una clasificación de las noticias agrupándolas en categorías, que facilitan el análisis cualitativo del discurso.

Los resultados obtenidos muestran como cada diario ofrece diferentes enfoques de la actualidad en materia de formación y empleo, predominando las temáticas de corrupción y fraudes económicos.

En conclusión, la formación para el empleo no se presenta como una preocupación generalizada de la sociedad. Las noticias muestran información parcial y se centran más en aspectos económicos y políticos que en aspectos relacionados con la calidad y mejora de la formación.

FORMACIÓN PARA LA REINSERCIÓN DE JÓVENES AL MERCADO LABORAL

* Rosario Ordóñez-Sierra y ** María José Gómez-Torres

** Universidad de Sevilla **Universidad de Sevilla*

Esta comunicación se integra dentro del Proyecto de Investigación DER 2012-36755 “Mercado de trabajo, transiciones laborales y edad: jóvenes y mayores de 55 años”, financiado por la Secretaría de Estado de Investigación, Desarrollo e Innovación. Se ha partido de la batería de 100 medidas que el Gobierno de España aprobó en marzo de 2013 denominada “Estrategia de Emprendimiento y Empleo Joven 2013-2016” que se enmarca dentro del Plan Nacional de Reformas presentado por el Gobierno en respuesta a las recomendaciones, que en materia de empleo joven, le transmitió la Unión Europea. Concretamente, se analiza la medida .m5- que tiene como objetivo facilitar fórmulas para que el sistema educativo sea capaz de afrontar la reinserción educativa de jóvenes que retornan al mismo tras haber perdido el empleo, para que puedan obtener una titulación académica que les permita el acceso a puestos de trabajo distintos de los que desempeñaron. Para hacer frente a dicho objetivo se ha realizado un análisis documental de más de 160 documentos legislativos e informes, centrados en los estudios de formación profesional a nivel estatal y autonómico, que se han identificado y seleccionado desde febrero de 2013 hasta el momento actual. El Marco normativo estatal, plantea en el Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, en el artículo 55 dicha premisa; al tiempo, que establece las medidas e instrumentos necesarios de apoyo y refuerzo para facilitar la información, orientación y asesoramiento tanto a los jóvenes con riesgo de abandono prematuro del sistema educativo como a los colectivos con mayor riesgo de exclusión social, aunque el marco normativo autonómico, no establece ninguna propuesta a dicho respecto. Por lo que se concluye que son las comunidades autónomas quienes deben poner en marcha dicha medida a través de su marco y ejecución legislativa.

LOS TALLERES DE EMPLEO EN LA INSERCIÓN SOCIO-LABORAL DE LAS PERSONAS MAYORES: LA EVOLUCIÓN DE LOS CURSOS FORMATIVOS HACIA SECTORES EMERGENTES

María José Gómez-Torres y Rosario Ordóñez-Sierra

Universidad de Sevilla

El presente estudio se inscribe dentro de un proyecto de investigación I+D+i denominado DER2012- 36755, “Mercado de trabajo, transiciones laborales y edad: jóvenes y mayores de 55 años” centrado en analizar las características básicas de las transiciones laborales que experimentan las personas incluidas en estos dos sectores de la población en España. Ambos grupos de edad tienen en común contar con las cifras de desempleo más altas de la Unión Europea, siendo especialmente preocupante la situación de los desempleados que carecen de la formación suficiente para ser competitivos en el mercado laboral.

Para hacer frente al fenómeno del desempleo, y responder a las demandas de la Unión Europea, el Gobierno de España incluye dentro del Plan Nacional de Reformas publicado a finales del año 2012 dos estrategias que incorporan medidas de toda índole, también educativas, para fomentar la creación de empleo entre los jóvenes menores de 25 años y los mayores de 55 años: la “Estrategia de Emprendimiento y Empleo Joven 2013-16” y la “Estrategia 55 y más”. En ambas estrategias se apuesta por el desarrollo programas formativos, relacionados con sectores profesionales emergentes como los empleos verdes, azules y blancos, que se desarrollan en el marco de las modalidades de Escuelas Taller, Casas de Oficios y Talleres de Empleo, en función de la edad de los participantes en los cursos desarrollados.

En este trabajo se ofrece el análisis de los cursos formativos ofertados en los últimos años dentro de los Talleres de Empleo, a nivel nacional y autonómico, que pone de manifiesto el cambio de tendencia hacia profesiones emergentes dirigidas a la sostenibilidad económica.

FACTORES DE EXCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR LATINOAMERICANA

David Rodríguez-Gómez, Diego Castro y Joaquín Gairín

Departamento de Pedagogía Aplicada. Universidad Autónoma de Barcelona

La educación superior en Latinoamérica atraviesa, desde hace varios años, por un importante proceso de reestructuración encaminado, entre otras cuestiones, a incrementar el acceso a estudios superiores, promover la coordinación con otras universidades y sistemas universitarios, y el establecimiento de criterios de eficacia como, por ejemplo, las tasas de éxito, abandono y finalización de los estudios. Las tasas de acceso y graduación universitaria suponen una evidencia clara del grado de equidad, calidad y eficacia de los sistemas universitarios, así como del grado de desarrollo social de los países. La educación superior aporta a sus egresados una serie de beneficios personales y ventajas sociales muy importantes en términos de desarrollo y, por ello, las personas y colectivos que quedan excluidos de la educación superior manifiestan un nivel de vulnerabilidad mayor. Identificar estos colectivos y las causas de vulnerabilidad es una prioridad en los sistemas universitarios de Latinoamérica. Estudios previos citan como potenciales colectivos en riesgo o exclusión social a los grupos indígenas, las personas discapacitadas físicamente, la población con un índice de desarrollo humano (IDH) muy bajo y las mujeres. El objetivo del estudio que aquí se presenta es identificar los principales factores que promueven la exclusión de la Educación Superior de grupos específicos en Latinoamérica. Para ello, se ha utilizado una metodología cualitativa a través de entrevistas semi-estructuradas y focus group. Los resultados apuntan que la vulnerabilidad es un fenómeno contextual que se manifiesta a través de cuatro dimensiones, 23 factores y 136 indicadores que son los que se exponen en el artículo.

HUELLAS EN LA ARENA A LO LARGO DEL PRÁCTICUM: EL TRAYECTO QUE MARCA EL INICIO DEL VIAJE PROFESIONAL

Marta Correia y Maria Lurdes Carvalho

Universidade do Minho

La asignatura Práctica de Enseñanza Supervisada II (PES II), ubicada en el 2º semestre del grado de Máster de Educación Infantil y Educación Primaria de la Universidad do Minho, visa proporcionar una práctica en contexto real, en que el estudiante puede vivenciar experiencias que le permitan la construcción de aprendizajes, conocimientos y socializaciones, competencias esenciales para el ejercicio de sus funciones. El Prácticum es un tiempo y espacio de investigación, acción, reflexión y colaboración, de forma a que el estudiante sea capaz de asumir, simultáneamente, el rol de actor y de investigador de sus propias experiencias de vida, personales y profesionales, tomando consciencia de sí mismo, del aprendizaje y conocimiento experienciales, en un intento de lograr una formación inicial integral.

El presente estudio de caso de naturaleza (auto) biográfico-narrativo, tiene como principal objetivo comprender el trayecto que marca el inicio del viaje profesional de un estudiante de PES II, un viaje que lleva a una narrativa descriptiva, profundamente reflexiva, de las experiencias de vida laboral y la influencia del desarrollo de un proyecto integrado para la construcción de su identidad profesional. Esta identidad remite para el análisis, en contexto real de escuela, de los aprendizajes, conocimientos y socialización como dimensiones claves para la emergencia de un trayecto profesional dotado de una formación integral, en el transcurso de un viaje de gran significado y crecimiento profesional del futuro maestro.

Los datos revelan la importancia del espacio y tiempo de Prácticum para que el estudiante pueda pensar en sí mismo, caminando en un contexto real en su plenitud y para que pueda generar socializaciones solo posibles en la escuela. Como conclusión: este tiempo y espacio crían oportunidades para que el estudiante, futuro maestro, se transforme en profesional reflexivo, autónomo y flexible en la gestión del currículo y comprender su propio trayecto formativo.

PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN COMO ELEMENTO DE DESARROLLO SOCIAL Y ECONÓMICO

Rodríguez Otero, Luis Manuel y Casado Neira, David

Universidad de Vigo

La educación es considerada como un elemento clave para la estratificación social en un contexto en el que la desigualdad de acceso a los servicios educativos entre la población es real, donde la cultura del conocimiento tiene una naturaleza estratificada dada por la pertenencia de clase y la meritocracia.

El objetivo de esta investigación es identificar como valoran los agentes sociales de la Comarca de Verín la educación como instrumento de desarrollo social y económico. Para ello se han realizado entrevistas semi-estructuradas individuales a cada uno de los distintos agentes sociales (políticos, educativos, laborales y servicios sociales). Todos entrevistados/as consideran que la educación tiene una gran importancia. No obstante se distinguen dos grupos. Por un lado los agentes educativos, de servicios sociales y laborales, para quienes la educación es de gran importancia por las implicaciones que tiene en el mundo laboral, económico, social y de acceso a distintos recursos. Manifiestan que puede convertirse en una vía o elemento básico de estratificación social, ya que sin educación las oportunidades son mínimas y señalan que a la gente sin estudios le resulta mucho más difícil emplearse y que ofrece oportunidades y unas mejores condiciones de vida. Por otro lado se encuentran los agentes políticos, quienes destacan el valor que tiene la formación en la población como vía de progreso en los municipios y en la comarca. Señalan la importancia que tiene la educación (tanto la académica como la familiar y social) y manifiestan que es una forma de distinción a través de las certificaciones conseguidas, las cuales dividen a la población, favoreciendo o denegando el acceso a servicios, empleos, etc. No obstante otorgan una mayor importancia a la experiencia laboral, primando esta a la hora de determinar el acceso al empleo.

EXPECTATIVAS ESCOLARES VS DISTANCIA

Rodríguez Otero, Luis Manuel y Casado Neira, David

Universidad de Vigo

Siendo la dispersión geográfica una de las características de la comarca de Verín, se observa que la media de kilómetros diarios que deben de realizar los/as menores para cursar primaria es de 15,47 y casi el doble (28,58) para secundaria. Así mismo se observa que la distancia es mayor en áreas rurales que rururbanas o próximas a estas, especialmente en secundaria.

El objetivo de esta investigación es determinar la medida en que la distancia supone un factor explicativo en las expectativas escolares y analizar si existen elementos estructurales. Para ello, se ha aplicado un encuesta a todo el alumnado de 4º ESO de los cuatro centros educativos de la comarca (n= 130).

El alumnado se caracteriza por desear estudiar en su mayor parte estudios universitarios, seguido de estudios asociados a un nivel de formación profesional. Señala en un 32,82% que para poder estudiar los estudios que desea debe trasladarse más de 50 kilómetros y en un 25,95% menos de 10 kilómetros. Un cuarto de la muestra se orienta a estudios ofertados en Verín (únicamente de ciclos formativos) y un tercio señala que debe trasladarse fuera de la comarca. Indica que el hecho de tener que trasladarse para continuar sus estudios no supone una dificultad importante. Siendo los que otorgan una mayor importancia y perciben esta variable como una dificultad para continuar los estudios es en mayor proporción repetidor, se orienta a estudios de menor nivel cualificativo, indica en mayor proporción que desea comenzar a trabajar el próximo curso, desea estudiar un menor número de años, muestra menor interés sobre su formación, considera que la educación tiene una menor importancia, se caracteriza por ser de zonas rurales, estudia en centros públicos y valora su motivación educativa de forma más baja.

LA EDUCACIÓN Y EL TRABAJO EN LA NUEVA ECONOMÍA: ¿QUÉ RELACIONES?

Ângela de Castro Oliveira (*) Y Manuel António Silva (**)

()Doutoranda do Curso de Ciências da Educação, Área de Especialização em Sociologia da Educação – Universidade do Minho; (**) Professor no Departamento de Ciências Sociais de Educação da Universidade do Minho*

“Las sociedades modernas [se construyeron] alrededor de la ocupación, la ciudadanía y la articulación entre las dos” Schnapper (1998:16). Sin embargo, los cambios de patrones de relacionamiento entre el Estado, el trabajo y el capital, como consecuencia de la globalización y de una economía cada vez más dominada por los grandes grupos económicos, “han subvertido de súbito todo aquello que creíamos evidentes” (Meda, 1999:12). Por lo tanto, “las promesas de bienestar resultantes de las nuevas tecnologías, con nuevas aptitudes, trabajo creativo y flexibilidad enriquecedora del trabajo, se quedaron reducidas a una minoría de la humanidad, enfrentando la mayoría (...) una flexibilidad destructiva no solamente de las aptitudes sino también de la dignidad” (De la Garza, 2001:21).

En este contexto, “no se puede hablar de los procesos educativos formales, sin comprender el mundo del trabajo” (Souza et al., 2011:2), y cómo la educación y la formación y el trabajo se han vinculado en el último siglo. Según Tanguy (1999:48), “desde los años 50, la relación formación-trabajo se ha ido convirtiendo en el principio director de las políticas educativas”. El texto que acabamos de citar, como la autora señala, quiere “negar la evidencia de esta relación [y] su naturalización gradual”, ayudándonos “a entender la paradoja de una situación en la que el continuo incremento en el nivel de formación coexiste con el aumento igualmente constante de la tasa de desempleo entre los jóvenes”.

Es esta articulación/desarticulación entre la educación y el trabajo que nos proponemos analizar en este texto. Las trayectorias profesionales de los estudiantes que asistieron a cursos profesionales en las escuelas secundarias públicas serán la base de la evidencia que apoye el análisis.

HIGHER EDUCATION FOR EUROPE 2020. THE EXPERIMENTATION OF A CATALOGUE IN ITALY.

Michela Bolis

Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano (Italy)

Globalisation and technological development are radically changing the landscape of higher education. In particular, higher education provides a key contribution to the Europe 2020 strategy with Europe's ambition to become a smart, sustainable and inclusive economy (European Commission, Education and Training Monitor 2013). The paper presents first the actual structure and situation of tertiary education in Europe, starting from the impact of Bologna process; secondly, it focuses on Italian instance. In particular, the paper presents the experimental catalogue of tertiary education which was built at the end of year 2013 by the so called "Osservatorio per il diritto allo studio universitario" of Lombardy (Italy), a centre for the right to higher education. In the catalogue they were gathered and reviewed all the tertiary education courses available in Northern Italy in universities, but also in Institutes providing High level arts and music education (AFAM), Higher schools for language mediators (Scuole superiori per mediatori linguistici, SSML) and Specialisation institutes for psychotherapists. The catalogue can be an useful tool in order to help students make a more informed choice, but the results of the statistical analysis of the data in the catalogue also allow us to reconstruct synthetically the context of tertiary education in terms, for example, of the type of institutions present, the type of courses offered, the areas most represented. This analysis can become an important element of reflection for all stakeholders involved in this kind of education and training, because positive tertiary attainment rates have positive returns for individuals and societies.

"CUANDO EL CÓMO IMPORTA TANTO COMO EL QUÉ: EL DOCENTE COMO COMUNICADOR"

Yesshenia Vilas Merelas, Ana Isabel Bermúdez Vela y Daniel Blanco Carpenle

Universidad de Santiago de Compostela

La adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EES) ha abierto una infinidad de posibilidades que nos ofrecen la oportunidad de replantearnos la práctica actual de la docencia universitaria. Otra puerta abierta para el cambio la encontramos en la búsqueda de criterios que definan una docencia de calidad y es aquí, cuando se hace visible que un tema transversal como la comunicación, pueda ser un pilar fundamental para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. ¿Dónde si no fuese en el mundo de la comunicación encontraríamos el instrumento perfecto para informar, socializar, educar, humanizar...? Sin duda alguna, las habilidades comunicativas es un tema que despierta un gran interés e importancia para la Psicología Social. Está incluida dentro de las necesidades humanas primarias y constituyen el bienestar psicológico del individuo y del colectivo social en el que se encuentra inmerso. Pero, ¿nos hemos preocupado en el ámbito educativo de darle relevancia e importancia al aspecto comunicador de nuestros docentes universitarios? Por este motivo hemos realizado un análisis documental que vislumbra la importancia de la comunicación en la formación de los futuros docentes a la luz de los evidencias de las carencias intralingüísticas de los educadores conforme transcurren las diferentes etapas educativas.

EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LENGUAS EXTRANJERAS. INDICADORES PARA UN INSTRUMENTO ESTRATÉGICO Y OPERATIVO DE IDENTIFICACIÓN.

Francisco Javier Sanz Trigueros* y Carmen Guillén Díaz**

Alumno, Tutora***

En esta comunicación presentamos la parte de concepción y elaboración del instrumento estratégico y operativo, movilizado en el marco de la investigación exploratoria que llevamos a cabo sobre el desarrollo profesional de los docentes de Lenguas Extranjeras en nuestro contexto nacional, conforme a las dinámicas europeas. Se inscribe pues, en las determinaciones y orientaciones comunes europeas de profesionalización de estos docentes las cuales, a la búsqueda de la calidad y la efectividad:

- a) Inciden en la formación inicial y la formación continua de esos docentes.
- b) Se concretan en elementos competenciales de un perfil profesional del docente de Lengua Extranjera (Kelly et al., 2004), en el que el desarrollo profesional es objeto de evaluación por niveles o fases, para la acreditación, la certificación y la movilidad de esos docentes.

Con el objetivo de dar cuenta de los rasgos y características de ese desarrollo profesional, apelamos al paradigma del práctico reflexivo, (Schön, 1994) y del docente actor social (Perrenoud, 2004; Paquay, 1994), para considerar el concepto de sentimiento de eficacia profesional como un indicador clave del desarrollo profesional percibido (Bandura, 2003), cuya pertinencia reside en que es susceptible de: -ser identificado y descrito en torno a dos indicadores complementarios: -el grado de sensibilidad ante el propio perfil profesional docente; y -las autopercepciones (creencias) sobre la configuración del propio desarrollo profesional docente. El instrumento resultante procede de las fases de:

- a) Referencialización, por el acceso a los documentos innovadores de carácter profesionalizador, (el EPG, el European Profile, el Modelo de competencias, el Plan de Formación, etc.)
- b) Definición de los indicadores.
- c) Transposición en categorías de análisis, en función del tipo de datos empíricos buscados, y en cuya delimitación se ha tenido en cuenta la complementariedad y compatibilidad de esos indicadores.
- d) Validación.

LA INNOVACIÓN DOCENTE COMO HERRAMIENTA PARA EL CAMBIO EN LA ENSEÑANZA

María Jesús Rodríguez Entrena y Eva María González Barea

Universidad de Murcia

El Espacio Europeo de Educación Superior (EEEs) se presentaba como una oportunidad para que la institución universitaria adaptase sus estructuras, modos de organización y funcionamiento a las nuevas demandas de la sociedad del conocimiento y del propio alumnado universitario (Ruiz-Corbella y García-Aretio, 2010; Rodríguez Entrena y Rodríguez Entrena, 2012). En este contexto es donde comenzaron a configurarse todos los procesos de innovación universitaria que inicialmente se denominaron experiencias piloto.

El presente trabajo respondería a un doble objetivo. Por un lado, se pretende establecer un marco conceptual sobre la innovación educativa y sus significados desde las teorías que la sustentan. Por otro, y utilizando el modelo conceptual anteriormente mencionado, se presenta un análisis de los procesos de innovación desarrollados en la Universidad de Murcia. Se trataría de ofrecer información de cómo desde el marco institucional de la Universidad de Murcia se han fomentado y avalado los procesos de innovación universitaria.

El método utilizado para el logro de tales objetivos ha sido en primer lugar, la revisión bibliográfica para el establecimiento del estado del arte en relación a la innovación universitaria, y en segundo, el análisis documental, para la descripción de las experiencias de innovación dentro de la UMU. El análisis documental, ha consistido en una serie de operaciones destinadas a describir y analizar la información” (Herrero, 1997).

Los datos que se presentan, ofrecen una perspectiva del tipo de innovación universitaria que se ha fomentado en la universidad de Murcia. En este sentido, se articula una reflexión en torno a las posibilidades y limitaciones que presenta la innovación desde un marco puramente institucional, considerando que no toda innovación educativa queda acotada dentro de esos márgenes.

Se concluye con la idea de que la configuración del EEEs ha supuesto para esta universidad un estímulo hacia la generación de nuevas ideas y metodologías de enseñanza-aprendizaje.

"EL DOCENTE COMO AGENTE SOCIALIZADOR DEL TERCER ENTORNO"

Yesshenia Vilas Merelas, Ana Isabel Bermúdez Vela y Daniel Blanco Carpente

Universidad de Santiago de Compostela

Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) suponen la creación de un nuevo entorno social, para las interrelaciones humanas, que tiene gran relevación en los procesos de enseñanza y aprendizaje por tres razones fundamentalmente. En primer lugar, porque posibilita nuevos procesos de aprendizaje y transmisión del conocimiento a través de las redes sociales. En segundo lugar, porque para ser activo en el nuevo espacio social se requieren nuevos conocimientos y destrezas que habrán de ser aprendidos en los procesos educativos. En tercer lugar, porque adaptar la escuela al nuevo espacio social requiere crear un nuevo sistema de centros educativos, a distancia y en red, así como nuevos escenarios, instrumentos y métodos para los procesos educativos. Tradicionalmente nos hemos preocupado por el papel que ejerce el contexto físico y social de la escuela sobre los procesos educativos que tienen lugar en las aulas, como un espacio abierto que va más allá de sus propios muros. Nosotros hemos querido ver la dualidad del proceso, mediante una investigación con metodología cualitativa. En el presente artículo sacamos a la luz algunos de los resultados vinculados con estos dos interrogantes ¿qué poder educativo real tiene internet en la sociedad actual?, y mejor aún ¿Qué lugar ocupa el docente como agente socializador en lo que se ha dado en llamar el tercer entorno?

EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA: REFLEXIONES SOCIO-CULTURALES PARA PENSAR LAS SUBJETIVIDADES CONTEMPORÁNEAS

José Gabriel Cristancho Altuzarra

Universidad Cooperativa de Colombia

Las relaciones entre educación y tecnología se han vuelto cada vez más recurrentes por los vertiginosos avances tecnológicos y su relación con la ciencia y el denso contexto de la globalización y la sociedad del conocimiento. Este contexto está exigiendo cambios en los modos de entender la educación y apuestas pedagógicas que aseguren los usos y mejoras de la tecnología. Así, partiendo del presupuesto de que la educación debe garantizar el mejoramiento de la calidad de vida de los sujetos y el desarrollo social, asegurar la articulación de la ecuación educación-tecnología-desarrollo parece indiscutible.

No obstante, si estos procesos están anclados en los contextos sociales y culturales mencionados, emerge la pregunta por cómo los sujetos propician esos procesos y cómo esos contextos y sus prácticas inciden y configuran subjetividades. Por estas razones el propósito de esta comunicación es abordar el interrogante acerca de qué procesos de subjetivación o configuración de subjetividades se pueden pensar en virtud del auge de la tecnología y su relación con la educación, asunto que hace parte del marco teórico de un proyecto de investigación en construcción (Educación y tecnología: el caso del videojuego Age of empires).

Para tal fin, la comunicación se dividirá en tres partes. En la primera se conceptualizará la categoría subjetividad y su capacidad analítica para explicar lo social y lo cultural; a partir de ello se mostrarán de manera general algunas relaciones que en las últimas décadas se han establecido entre el campo de la educación y la tecnología como prácticas y expresiones culturales. A partir de lo anterior la tercera parte desarrollará algunas hipótesis sobre procesos de subjetivación específicos que está implicando la relación educación-tecnología y cómo es necesario tenerlos en cuenta para problematizar los modos como se entiende la categoría desarrollo.

WEB ONTOLOGY: OBJETO DE REPRESENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO, PARA LA INSEÑANZA EN LA ERA DE LA TECNOLOGÍA

Loredana La Vecchia

University of Ferrara

Introducción: En esta comunicación se apoya la tesi que la ontologia tiene una intrínseca capacidad de convertirse en objeto de aprendizaje, útil en la acción didáctica. El fine es nalizar el concepto de Web ontology, como objeto de representación del conocimiento, para la insenanza en la era de la tecnocracia. Eso implica establecer una relación equa entre la semiótica y la pragmática.

Metodologia. Se trata de un enfoque epistemologico: se buscará la coherencia en el interno de la red de todas las relaciones que explicitan los usos fundamentales de una teoría (una vez que se ha aceptado como sistema epistémico al que considerar como punto de referencia) En este sentido, quien escribe reconoce una prioridad al discurso teórico, a la necesidad de verificar las propias afirmaciones refiriéndolas. El primer paso que es necesario en este sentido es definir las bases del conocimiento a partir de las cuales es posible alcanzar las formas más refinadas de abstracción o, si se quiere, de articulación del discurso. Esto es: las bases del conocimiento sirven para seleccionar todo lo que debe entrar a formar parte necesariamente de la red de significados que se pretende construir.

Resultados: Un modelo de pensamiento dinámico, una ontología en cuanto texto producido como resultado de dos controles: sintagmático de la comunidad científica y paradigmático de la comunidad de práctica.

Conclusiones: La multirreferencialidad es la hipótesis racional en grado de sostener, en el ámbito de las ciencias sociales y humanas, la posibilidad de elegir, sirviéndose de diferentes puntos de vista (de ahí la apertura de EduOnto a los múltiples paradigmas científicos, a las contaminaciones entre elementos normativos y pragmáticos, entre las diversas interpretaciones). Y esta selección, coherentemente, se ha seguido también en el caracterizar los conceptos: a las definiciones se asocian tanto instancias normativas como instancias.

INNOVATION IN HIGHER EDUCATION: DEVELOPING INQUIRY-BASED EDUCATIONAL CHANGE

Flávia Vieira, José Luís Silva, Clara Costa Oliveira y Susana Caires

University of Minho – Institute of Education (Braga – Portugal)

Recent developments in higher education (HE), in particular since the Bologna Declaration in the case of Europe, have emphasised the need to foster innovation and monitor the quality of teaching and learning. The creation of academic development units, which include the provision of educational training and mentoring schemes for HE faculty, has been highly recommended to achieve that goal. However, these units are still scarce in many countries. Where they exist, they tend to be highly centralised and directly related to top-down quality policies and agendas which are not always sensitive to faculty interests and needs. Furthermore, they seldom instigate the development of inquiry-based change and their impact upon pedagogical cultures may be rather superficial.

The present paper argues for the need to foster inquiry-based change through initiatives that support innovation directly related to local concerns. This will be illustrated with a multidisciplinary movement initiated in 2000 at the Institute of Education of the University of Minho (Portugal), which has promoted a scholarship of teaching and learning and led to the creation of the Unit for the Study and Innovation of Pedagogy at the Institute of Education. The unit's main objectives are: to promote and support educational studies and experiments within teaching programmes; to support the development of teaching policies and programmes; to foster dissemination and debate as regards pedagogical issues and initiatives.

The results of projects conducted so far suggest that faculty-led initiatives to promote innovation can respond adequately to local concerns and foster a strategic, inquiry-oriented pedagogical culture. However, academic contexts where teaching is not rewarded and disciplinary research is highly valued may resist efforts to enhance interdisciplinary dialogue about and inquiry into pedagogical issues. Strategies are suggested for building local communities of scholars interested in the study and advancement of pedagogy in HE settings.

¡ENRED@TE BIEN! TALLERES EDUCATIVOS PARA EL USO SEGURO DE FACEBOOK

Miquel-Àngel Prats, Ursula Oberst y Cristina Pujol

Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna, Universitat Ramon Llull (Barcelona)

Muy a menudo, las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) se conciben única y exclusivamente como herramientas de trabajo o instrumentos de ocio. Esta visión tan reduccionista de ver las TIC como simples aparatos no deja margen a entender que estamos también ante nuevos lenguajes, nuevos códigos y nuevos alfabetos y, sobre todo, ante nuevas formas de comunicación, nuevos espacios de participación, de socialización y de encuentro personal. Ante este incipiente y emergente escenario comunicativo y relacional en el mundo educativo en general y en las escuelas en particular son necesarias medidas de apoyo y sensibilización al profesorado, a los alumnos y, sobre todo a las familias. Por ello, planteamos en esta comunicación una propuesta de diseño de intervención didáctica por medio de conferencias y talleres dirigida a padres, maestros y educadores con el fin de iniciar un proceso de familiarización, sensibilización y alfabetización de los retos y peligros de las redes sociales digitales en el uso escolar y doméstico. En concreto, se presenta un estudio piloto de colaboración con siete institutos de Cataluña, en los cuales se impartieron talleres para el uso seguro de Facebook a todos los niveles de enseñanza secundaria (1º de ESO a 1º de Bachillerato); en estos talleres se trataron cuatro temas: a) ciberbullying, b) “Piensa antes de publicar”, c) grooming, d) uso de la privacidad en Facebook. En la comunicación se presentan los resultados del estudio piloto.

FLIPPED CLASSROOM EN EL AULA DE MÚSICA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Dr. José Palazón-Herrera

Doctor por la Universidad de Murcia y Catedrático de Educación Secundaria

Internet está provocando un cambio estructural en la manera en que nos acercamos al conocimiento y a su construcción, pero también a su difusión. La creación colectiva del conocimiento, el aprendizaje ubicuo, la flipped classroom, los MOOCS, entre otros, están ampliando y, a su vez, modificando los procesos de enseñanza-aprendizaje y las relaciones docente-discente de manera profunda. Estas posibilidades metodológicas, amparadas y apoyadas en un contexto tecnológico dentro de la filosofía y herramientas de la Web 2.0, están provocando igualmente un importante cambio en el rol que el alumnado viene desempeñando actualmente, el cual se mueve entre las dimensiones online y offline con una gran desenvoltura.

El objetivo de este trabajo es mostrar una amplia panorámica del papel que está empezando a jugar la flipped classroom dentro de un contexto educativo general, así como una propuesta de intervención en el aula de música en Educación Secundaria.

Para implementar este proyecto se ha diseñado una serie de vídeos basados en diferentes aspectos de la práctica instrumental, los cuales han sido utilizados por el alumnado para “voltar” o invertir la metodología que se viene utilizando habitualmente en lo que se refiere al trabajo instrumental.

Entre los resultados más destacados podemos citar que la flipped classroom ha propiciado un cambio positivo en la manera de enfocar la práctica instrumental, la cual se veía enormemente perjudicada por aspectos tales como una ratio excesiva de alumnos, la dispersión lógica del alumnado y la falta de materiales específicos para un tratamiento coherente orientado a la práctica con el instrumento. En conclusión, el alumnado ha percibido una mayor autonomía en relación a la ayuda que le prestaba el profesor y se ha conseguido, a través de la utilización de vídeos, imponer una dinámica de trabajo más eficiente, aprovechándose de una manera mucho más eficaz los tiempos de clase.

MUNDOS VIRTUALES E INCLUSIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA.

María del Mar Román García

Universidad de Murcia

El fracaso escolar es una realidad social que se construye en y por la escuela (Escudero, 2005) y que se aplica a aquellos alumnos que no logran los resultados establecidos a lo largo de su trayectoria escolar. No obstante, sus repercusiones no se quedan en el ámbito escolar y, cómo señala la Comisión Europea (2011), sus consecuencias van desde la reducción de oportunidades en cuanto a la participación en las distintas dimensiones de nuestra sociedad, al aumento de sufrir situaciones de exclusión social. Los cambios metodológicos que propician la introducción de las TIC en las aulas suponen una potencial mejora de las condiciones de atención educativa en este marco de entendimiento.

En esta comunicación se presentan algunos de los resultados de la investigación realizada para conocer y comprender la incorporación del mundo virtual de aprendizaje, Espurnik, que lleva a cabo un docente en un aula de diversificación curricular, con alumnos en situación de exclusión educativa, de un centro de secundaria a las afueras de Manresa.

Comenzamos con el análisis de las características del caso, del contexto social y organizativo, la innovación en el aula, los programas de diversificación curricular, los procesos de enseñanza-aprendizaje, las características del profesor, la red de apoyo del centro, el currículum, las comunidades de aprendizaje, para continuar con la parte del diseño metodológico y de resultados. Esta investigación se ha realizado desde el paradigma interpretativo con una metodología cualitativa fundamentada en el Estudio de Casos.

Las conclusiones nos indican que el acento no ha de ponerse en las tecnologías sino en el cambio metodológico que muchas de ellas propician, poniendo al alumno no como consumidor de información sino como creador, productor de conocimientos en un contexto de trabajo colaborativo en el que se atiende globalmente el contexto comunitario de desarrollo educativo de los estudiantes.

UN PROYECTO DE INTERVENCIÓN PARA FAVORECER LA COMPETENCIA MEDIÁTICA E INFORMACIONAL

Ana Rodríguez Martínez, Sandra Cuervo Sánchez y Concepción Medrano Samaniego

Compañeros de I+D

Este proyecto es continuación de estudios transculturales anteriores con adolescentes en los cuales se ha comprobado la importancia de los medios de comunicación y, en concreto, de la televisión como agente de socialización en dicha etapa del desarrollo. El objetivo general de este proyecto es incrementar las competencias mediáticas de los adolescentes a partir del diseño, ejecución y evaluación de un programa de intervención. La competencia mediática se conceptualiza como la habilidad para analizar, evaluar y comunicarse con los medios. La intervención se implementa por el profesorado dentro del aula, con alumnado adolescente de 1ª y 4ª de la ESO, (grupos experimentales y control; equivalentes en nivel social, económico y cultural) en distintos contextos culturales: Comunidad Andaluza, Comunidad de Aragón, Comunidad del País Vasco y Bogotá (Colombia). La intervención se efectúa a lo largo de ocho meses, con dos sesiones mensuales, es decir, un total de 16 sesiones. El proyecto tiene tres fases. En la primera, de sensibilización, se aborda la formación del profesorado, la elaboración y diseño del programa, así como el diseño y validación del Cuestionario sobre Competencia Mediática e Informacional que mide el grado de alfabetización en medios; en la segunda fase se aplica el instrumento e implementa el programa de intervención a partir del material didáctico elaborado y en la tercera fase se aplica de nuevo el instrumento (pos-test). Durante el proceso se realiza una evaluación de la intervención mediante técnicas cualitativas. Esta investigación se ha realizado gracias a la ayuda concedida por el Ministerio de Economía y Competitividad al proyecto EDU2012-36720.

LAS IMÁGENES EN LOS LIBROS DE TEXTO DE CIENCIAS DE SECUNDARIA ANALIZADAS POR LOS PROPIOS USUARIOS (PROYECTO PIISA)

Perales-Palacios, F. J., Vílchez-González, J. M. y González-García, F.

Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Universidad de Granada.

Introducción: En la Educación Secundaria se viene haciendo un uso intensivo de los libros de texto en las aulas. Una parte importante de la superficie de los mismos está ocupada por imágenes, pero la atención que se les presta es escasa si se compara con la dedicada al texto escrito.

Objetivos

1. ¿Qué nos dicen las ilustraciones del libro de texto de ciencias?
2. ¿Cómo podríamos agruparlas?
3. ¿Ayudan a comprender el contenido científico al que se refieren.
4. Si no es así, ¿Cómo podríamos mejorarlas?

Metodología: Se establecieron los siguientes pasos en el contexto de un Proyecto PIISA (<http://www.piiisa.es>), en el que participan estudiantes de ESO y Bachillerato como investigadores noveles:

1. Se pasó un cuestionario a profesores y alumnos para valorar el uso de las ilustraciones de los libros de texto.
2. Los alumnos compararon la información que suministran las ilustraciones sin acudir al texto escrito, y posteriormente acudiendo a él.
3. Se agruparon las ilustraciones de un tema del libro de acuerdo a los criterios que se consideren adecuados.
4. Se propusieron criterios de valoración y mejora de las ilustraciones.

Resultados: Los alumnos suelen considerar fáciles las ilustraciones, aunque recuerdan algunas difíciles, y el trabajo que hacen con ellas es más bien pasivo. En cuanto a los profesores, las estiman importantes aunque no confían mucho en el uso que de ellas hacen los alumnos. Por otra parte, los alumnos son conscientes de la necesidad de disponer de un texto escrito para comprenderlas mejor.

Conclusiones: El trabajo ha ayudado a los alumnos a tomar conciencia de los pasos que suele conllevar una investigación educativa, y de la necesidad de prestar mayor atención a las ilustraciones. El proyecto PIISA está organizado por la UGR, el CSIC y la Delegación de Educación de Granada, y patrocinado por la FECYT.

CIENCIA VS. PSEUDOCIENCIA. UNA OPORTUNIDAD PARA INVESTIGADORES NOVELES (PROYECTO PIISA)

Fernández-González, Manuel*, Vílchez-González, José Miguel* y Carrillo-Rosúa, Javier**

** Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales; ** Instituto Andaluz de Ciencias de la Tierra, CSIC-UGR*

Introducción: ¿Qué significa que algo está “científicamente demostrado”? En muchas ocasiones se acude al término “ciencia” como fuente de autoridad. Un caso particular son las pseudociencias, como la astrología y la parapsicología, que ofrecen una buena oportunidad para reflexionar sobre la Naturaleza de la Ciencia y, en el caso que nos ocupa, para introducir al alumnado de Secundaria en la investigación científica.

Objetivos

La investigación se realiza en el marco del Proyecto PIISA (<http://www.piiisa.es>), con los siguientes objetivos:

- Introducir al alumnado de Secundaria en tareas de investigación.
- Ayudarles a identificar las claves del conocimiento científico.
- Indagar en la percepción social de la astrología y la parapsicología.

Metodología: Dando el protagonismo al alumnado de Secundaria, a modo de investigadores noveles, se ha ofrecido la oportunidad de practicar sobre qué y cómo se investiga en educación. Se ha diseñado y pasado una encuesta de respuesta abierta con preguntas sobre astrología, parapsicología y vida extraterrestre. Los encuestados pertenecen a tres colectivos: estudiantes (N=175), profesorado (N=45) y otros (N=30).

Resultados: Además de unos interesantes resultados que incluyen diferencias en la percepción social de estas pseudociencias entre los distintos grupos que forman la muestra, la actividad ha proporcionado a los participantes la oportunidad de introducirse en el ámbito de la investigación y percibir la actividad científica, en ocasiones compleja, como accesible, creativa y motivadora. Se hacen conscientes de las dificultades que surgen y de algunas estrategias para solventarlas.

Conclusiones: El enfoque de la enseñanza de las ciencias, demasiado academicista y propedéutico, no ofrece oportunidades al alumnado para acercarse al trabajo científico. Actividades de este tipo permiten mejorar las actitudes y aptitudes hacia la ciencia, así como despertar la vocación científica.

"El proyecto PIISA está organizado por la UGR, el CSIC y la Delegación de Educación de Granada, y patrocinado por la FECYT"

EL AULA EN TIEMPOS DE GUERRA

Pilar Prat Viñolas* y Núria Padrós Tuneu*

**Universitat de Vic*

Nuestra propuesta es fruto del proyecto de investigación I+D+I “Documentación, Interpretación y Difusión Digital del Patrimonio Educativo producido entre 1936-1939 en las Escuelas de Barcelona. Los dibujos de la infancia”. Dicho proyecto ha consistido en la documentación, digitalización y análisis de los dibujos del Fondo del Grupo Escolar Lluís Vives, realizados durante la Guerra Civil Española.

Objetivos

El objetivo de esta comunicación es presentar una descripción de cómo los niños y niñas reflejan el día a día en la clase en el periodo tan singular de la Guerra Civil, y comparar su visión con las corrientes pedagógicas de la época.

Método

Hemos escogido la serie “La escuela: la clase” que está compuesta por 51 dibujos. Se han analizado los dibujos a partir de distintas categorías relativas a distintos aspectos: formales del dibujo (tipo de trazo, ubicación, realismo...), militares y sociales (presencia de milicianos, símbolos políticos sindicales...), y de política educativa y pedagógicos (distribución del alumnado, ubicación del maestro, interrelaciones maestro-alumnado...). Los datos han sido tratados de manera cuantitativa y cualitativa.

Resultados

En esta comunicación ponemos énfasis en los resultados cuantitativos. A modo de ejemplo, en los aspectos formales destaca el alto grado de realismo de los dibujos (92% frente a un 2% de realismo bajo), la poca presencia de elementos militares dentro de las aulas (la categoría que arroja valores más elevados es de sólo un 4% en la aparición de siglas político-sindicales) y la distribución del alumnado de manera lineal, en oposición a otros tipos de distribuciones, en la mayoría de los dibujos (53%).

Conclusiones

En los aspectos formales destaca la uniformidad en la manera de dibujar, en aspectos militares destaca la poca referencia dentro de la clase a este tipo de elementos, y en relación a aspectos educativos, la convivencia de distintas metodologías de enseñanza.

LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA EN UN ESPACIO EDUCATIVO: ORIGEN, IDEARIO Y DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA PRIVADA EN CEUTA EN LA ÉPOCA CONTEMPORÁNEA.

Fuentes Viñas, Arturo Manuel y Fuentes Cabrera, Arturo.

Universidad de Granada

La temática a abordar está en relación directa con un trabajo de investigación que se lleva a cabo actualmente. Dado que los datos que ofrecen los archivos no son suficientes y al objeto de recabar una información mucho más completa, se ha recurrido al relato oral de todas aquellas personas que hayan tenido alguna relación con las mencionadas instituciones. Dentro del estudio general, al objeto de ofrecer una visión particular y concreta de los centros privados religiosos de la ciudad se lleva a cabo un análisis cuantitativo y descriptivo de ellos. Se pretende ahondar en las raíces de los centros y analizar la especificidad de cada uno y su situación actual. Aspectos tales como es la falta de conocimiento de la población del papel desarrollado por estos centros a lo largo del tiempo, su origen y desarrollo, la fuerza e importancia que han tenido en el tejido social de la ciudad, su labor social ante la carencia en la postguerra de suficientes centros públicos para atender la demanda existente en la época, y otras cuestiones a abordar hacen que se planteen una serie de hipótesis de trabajo suficientemente sugestivas y motivantes que se pretenden desarrollar a lo largo de la investigación ya reseñada. En esta primera incursión en el proceso de investigación se han obtenido suficientes conclusiones para intentar dar alguna respuesta a las preguntas planteadas. Las jóvenes generaciones no conocen el origen de éstos centros y las dificultades que surgieron en su fundación y posterior evolución. En cuanto a los centros pequeños, que cubrieron la educación de la ciudad, se conoce de su existencia pero los conocimientos son muy dispersos. Hoy, todos esos pequeños centros se han transformados y otros muchos han desaparecidos. Son seis centros educativos privados los que permanecen, tres de ellos religiosos y otras tres cooperativas.

INVESTIGAR LA HISTORIA DE LOS DOCENTES A TRAVÉS DE LA TRADICIÓN NARRATIVA

Ricardo Sanmartín López

Estudiante Universidad de Alicante

La investigación cualitativa social en la actualidad debe poseer un carácter interdisciplinar. Para ello, no solo debe englobar la etnología, la sociología, el lenguaje y las perspectivas científicas históricas, sino que debe estar abierta a aplicarse en cualquier contexto o disciplina en la que se pretenda conocer en profundidad algún aspecto. Uno de los ejemplos de disciplina que están llevando a cabo un uso, cada vez más frecuente, de la investigación cualitativa reside en el campo de la educación. Se trata de una disciplina que por sus características sociales e institucionales se encuentra muy beneficiada a través del empleo de este método. Por este motivo, con el presente trabajo se pretende destacar las ventajas que supone llevar a cabo una metodología cualitativa de tradición narrativa para conocer la opinión de los docentes jubilados acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje. La metodología que se lleva a cabo es un análisis de la bibliografía cualitativa existente en fóruns de debate europeo en los cuales participan investigadores cualitativos. Los resultados que se extraen muestran, por un lado, que la narración autobiográfica es una variedad a tener muy en cuenta a la hora de extraer información de la experiencia de las personas. A su vez, las narrativas permiten recurrir a la organización cronológica de los hechos que se narran y constatar la evaluación que realizan los entrevistados sobre los temas que se abordan. Por otro lado, utilizar las narrativas de una clase ayuda a capturar la complejidad de la situación a la que se refieren y las diversas voces que participan en la enseñanza. Por último, la investigación narrativa posee el potencial de establecer el modelo ideal de comportamiento que las personas podemos adoptar ante las historias de otras personas.

DE LAS EXPERIENCIAS CORPORALES EN LA INFANCIA: MEMORIAS, NARRATIVAS E IDENTIDADES

Carmen Lúcia Nunes Vieira*, Nicolás Bores Calle** y Alexandre Fernandez Vaz***

** Universidad Federal de Santa Catarina (Brasil), **Universidad de Valladolid (España) y ***Universidad de Hannover (Alemania)*

El texto aborda una investigación (en desarrollo) cuyo objetivo principal es indagar en el recuerdo que de su infancia guardan los profesores en ejercicio de Educación Infantil. Las fuentes con las que se trabaja son seis entrevistas a profesoras que enseñan en el nivel de Educación Infantil (guarderías y colegios) de la Red Municipal educativa de Florianópolis (Santa Catarina, Brasil). Los sujetos entrevistados fueron seleccionados de entre aquellas docentes que en su propia infancia estuvieron en un centro de Educación Infantil como alumnas. En este sentido, trabajamos con las historias orales, invitando a las profesoras a recordar su infancia, focalizando en sus experiencias corporales. El análisis del material revela, primero, que la organización de los espacios en las ciudades entre los años 1980-1990 –con los respectivos cambios urbanos– tiene una estrecha relación con los modos de ser niña, y, segundo, que hay una inversión en el tiempo y el espacio de las experiencias corporales infantiles a través de los juegos: lo que antes tenía su espacio garantizado en las respectivas casas de las niñas o en las calles, en la actualidad solo tiene posibilidad en las escuelas infantiles. Concluimos que entre “lo dicho” y lo “no dicho” las experiencias vividas en la infancia, y rememoradas en el momento de las entrevistas, señalan la construcción de identidades, individuales o colectivas, de las profesoras. Por lo tanto, expresan algo sobre cómo la niña de ayer es la profesora de hoy y viceversa.

UNA REVISIÓN HISTÓRICA PARA CONCEBIR EL FUTURO DE LA FORMACIÓN CONTINUA

Valentín Carozo Martín

Universidad de Granada

Introducción

La formación profesional y continua ha evolucionado de forma lineal a lo largo de la historia universal, aumentando su peso conforme la humanidad ha ido progresando y avanzando económica y socialmente, readaptándose incluso su significado, contenidos y objetivos. Así, se realiza una revisión histórica de lo que ha supuesto la formación continua de los trabajadores, para conocer ¿de dónde viene la actual formación profesional para el empleo?, la formación continua, ¿ha sido siempre así?, y ¿qué se entiende hoy por formación profesional para el empleo?

Objetivos

Esto responde a los objetivos propuestos de describir el recorrido de la formación continua, desde su origen hasta la actualidad, para conocer la evolución histórica de la formación continua y comprender su integralidad actual y las perspectivas de futuro.

Método

El estudio, como todo proceso de investigación de estas características, se basa en una revisión bibliográfica de conocimientos, implementándose un método analítico-deductivo de las fuentes bibliográficas, hemerográficas y documentales relacionadas con la formación continua, dando cuerpo, dicha revisión, a la investigación histórica que se persigue.

Resultados y conclusiones

Y para llegar a unos resultados y conclusiones que certifican que la evolución en cuanto al concepto y organización de la formación continua, se ha adaptado en cada momento histórico a las necesidades del mercado de trabajo, habiéndose detectado además que en su concepción impera un carácter integral que le permite dicha adaptación y que, actualmente, se adapta a una aldea global que requiere una formación profesional permanente y a lo largo de toda la vida, que ha de adaptarse a cambios vertiginosos, y a una sociedad más longeva, que necesita cada vez más, alargar su tiempo de trabajo, retrasando la edad de jubilación y dependiendo, por ende, de una formación que recualifique y mantenga en vanguardia a los trabajadores de todas las edades.

“UN EJEMPLO DE ESCUELAS DE PATRONATO ESCOLAR PRIVADO EN LA PROVINCIA DE GRANADA. LAS CONSTRUCCIONES DE CARÁCTER EDUCATIVO EN EL POBLADO MINERO DE ALQUIFE PROPIEDAD DE LA COMPAÑÍA ANDALUZA DE MINAS.”

Francisco José Sánchez Sánchez

Universidad De Granada

INTRODUCCIÓN

Estudio de las escuelas de Patronato Privado en la Provincia de Granada. Un ejemplo de estas sería la emplazada en el Poblado minero de la localidad de Alquife, propiedad de la Compañía Andaluza de Minas en la zona del Marquesado del Zenete.

OBJETIVOS

Conocer la importancia, creación y desarrollo que para la educación tuvo estas Escuelas de Patronato Privado en la zona Norte de la Provincia de Granada. Además del estudio científico de la tipología constructiva de las diferentes escuelas y construcciones ubicadas en este poblado minero de Alquife.

MÉTODO

Realización de una investigación científica mediante la búsqueda de fuentes de carácter primario y secundario, análisis contrastado de las fuentes históricas ubicadas en la riquísima documentación localizada en el Archivo privado de la Compañía Andaluza de Minas (CAM) que aún se encuentra en los edificios existentes en el Poblado Minero de Alquife, hoy catalogado como BIC y con la pretensión de una rehabilitación para destinarlo a nuevos usos culturales.

RESULTADO Y CONCLUSIONES

Estudio de las Escuelas de Patronato Privado que existieron en el Poblado Minero de Alquife y la importancia de la Educación privada y semiprivada que existió en este complejo fabril. Además estudio histórico artístico de toda la tipología constructiva de tipo educativo emplazada en este complejo industrial. Los resultados suponen un avance indudable sobre el conocimiento de la Historia de Educación en la Provincia de Granada y con itinerarios destinados a escolares de diversos niveles.

LA TUTORIZACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

Gabarda Méndez Vicente, Romero Rodrigo, M^a Mercedes y Rodríguez Martín, Ana

Universitat Internacional Valenciana

La presente comunicación persigue clarificar cómo se plantea el proceso de tutorización en los entornos virtuales de aprendizaje a partir del caso de una institución concreta y la percepción de los alumnos matriculados en de dos de sus títulos oficiales con respecto a los procesos que enmarcan dicho proceso.

Las nuevas realidades formativas permiten la creación de espacios de comunicación sincrónicos y asincrónicos que se convierten en un elemento vertebrador del proceso de aprendizaje de los/as alumnos/as. Este trabajo se enmarca dentro de una propuesta de mejora para una tutorización eficaz y eficiente en vistas al establecimiento de un plan de formación del profesorado de la Universidad VIU. La VIU, como Universidad Online Audiovisual, fundamenta su metodología en las Nuevas Tecnologías, reformula el concepto de tutoría. Esta necesidad se deriva de las características que enmarcan el nuevo rol docente que definido en estos entornos.

En este contexto, el método de recogida de información son los cuestionarios de satisfacción que los alumnos de las distintas titulaciones cumplimentan al finalizar sus asignaturas como parte del seguimiento de la calidad de la institución. El propósito es conocer, por tanto, la percepción que tienen los estudiantes acerca del proceso de tutorización que se les realiza.

EL ARTE COMO ELEMENTO VERTEBRADOR DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

María Jesús Rodríguez Entrena y Antonio Ortiz Martínez

Universidad de Murcia

En la sociedad actual estamos asistiendo a un cambio de valores. Los jóvenes de hoy día parecen carecer de aquellos valores que serían deseables para una convivencia pacífica. Los centros no pueden ser ajenos a esta realidad. Desde las instituciones educativas se debe proporcionar al alumnado una "educación en valores positivos" que propicie un desarrollo armónico de la personalidad y una vida plena y gratificante (Bonilla, Loscertales y Páez, 2012).

Dentro de las regulaciones legales que actualmente rigen nuestro sistema educativo, se hace hincapié en la necesidad de formar ciudadanos. En relación a dicho cometido, el Plan de Acción Tutorial (PAT) ofrece el mejor marco posible para procurar un desarrollo pleno y armónico del alumnado que le posibilite una mejor vida y convivencia en sociedad.

El objetivo de este trabajo consiste en presentar una propuesta de educación en valores positivos a través PAT y usando el Arte como eje vertebrador. Son muchas las experiencias que avalan al arte, en cualquiera de sus formas de expresión, como un recurso innovador, motivador y creativo para trabajar los valores. El alumnado necesita experiencias que le permitan vivir y sentir los valores positivos para una mejor interiorización de los mismos. En este sentido, el Arte, se muestra como una herramienta de incalculable valor.

Dentro de las líneas prioritarias de actuación del PAT que incluyen entre otras: enseñar a comportarse, a convivir, a tomar decisiones, a ser persona, etc. Lo que en definitiva se procurara, es facilitar al alumnado su proceso de construcción de identidad personal y favorecer su adaptación social.

Nuestra propuesta, consiste en trabajar el PAT incluyendo en cada línea manifestaciones Artísticas, en sus diferentes campos (teatro, música, cómic) para facilitar en el alumnado la vivencia de valores positivos, la expresión y el reconocimiento emocional y la comunicación asertiva.

ACTITUD DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA HACIA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN LA ELECCIÓN DE ESTUDIOS DE CHICOS Y CHICAS

Milagros Sáinz* y Jordi Solé*

**Internet Interdisciplinary Institute, UOC*

Introducción

La orientación académica y profesional constituye uno de los pilares fundamentales del actual sistema educativo. Sin embargo, no existen estudios que analicen la actitud del profesorado respecto a la orientación y cómo ello puede condicionar la elección de trayectorias académicas y profesionales de los chicos y las chicas de educación secundaria.

Objetivo

Analizar la actitud del profesorado de secundaria respecto a aspectos vinculados a la orientación académica y profesional y cómo ello condiciona la elección de estudios de chicos y chicas.

Método

Muestra: Participaron 39 profesores y profesoras de secundaria de diferentes centros públicos de Barcelona y Madrid. El profesorado imparte docencia en diferentes asignaturas del currículum y con variada experiencia docente.

Procedimiento: Se realizaron entrevistas en profundidad semi-estructuradas de una hora de duración. Se realizó un análisis de contenido de las entrevistas con la ayuda de un cuaderno de códigos, previa validación con acuerdo interjueces.

Resultados

Una gran mayoría del profesorado entrevistado admite el uso de temas transversales en las aulas para un buen ejercicio de la orientación académica y profesional. La mayor parte admite utilizar diferentes estrategias para orientar al alumnado en la elección de estudios e itinerarios que mejor se ajustan a sus capacidades, expectativas e intereses. Sin embargo, la mayoría plantea críticas al sistema (la desconexión escuela y contexto social, falta de recursos, o escasa formación del profesorado) y como ello ensombrece la puesta en práctica de la orientación. Se reconoce la existencia de itinerarios masculinizados y feminizados y la primacía de unas áreas sobre otras. El género y otras características del alumnado (su edad y procedencia socioeconómica y cultural) condicionan también la práctica de la orientación.

Conclusiones

Los resultados ilustran algunas de las debilidades y fortalezas de la orientación académica y profesional en los centros educativos de secundaria.

CÓMO SE ARTICULA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN SECUNDARIA: LA PERSPECTIVA DEL PROFESORADO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Mirian Miranda Morais, Joaquín Lorenzo Burguera Condon, José Miguel Arias Blanco y Elsa Peña Suárez

Centro de Profesorado y Recursos Avilés-Occidente, **Universidad de Oviedo, *Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC)*

Ante el reciente cambio legislativo en materia educativa con la entrada en vigor de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), aún cobra mayor importancia conocer cómo se van a articular y organizar las medidas de atención a la diversidad en los centros para hacer efectivo el principio de Equidad. El objeto de la investigación se centra en conocer cómo se articulan estos aspectos en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en Asturias. Para ello se ha optado por recoger información a través del profesorado de Orientación Educativa puesto cuentan con información estratégica debido al rol que asumen en materia de atención a la diversidad en los centros educativos. En la investigación que se presenta han participado 51 profesores/as de orientación educativa de centros públicos, que representan a un 63% de la población. Para realizar el estudio hemos utilizado una metodología descriptiva y exploratoria (cualitativa-cuantitativa), concretamente se elaboró un cuestionario que consta de una escala Likert y preguntas abiertas. Los resultados obtenidos confirman que los orientadores y orientadoras perciben que el principio de atención a la diversidad está presente en los planes y programas y en la toma de decisiones a nivel de funcionamiento y de organización de centro. Asimismo opinan que si bien existen medidas de atención a la diversidad consolidadas, se perciben ciertas limitaciones a nivel normativo para proporcionar respuestas educativas ajustadas a todo el alumnado. En conclusión, consideran que aunque el profesorado muestra una actitud positiva hacia la diversidad de alumnado, aún se deben superar cuestiones como las resistencias al cambio metodológico y en la formación (inicial y continua) para poder proporcionar respuestas inclusivas y de calidad.

EL PAPEL INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: ESCUCHANDO LA VOZ DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD

Víctor Hugo Perera Rodríguez, M^a Dolores Cortés Vega, Beatriz Morgado Camacho, Encarnación Álvarez Doblas y Víctor Manuel Molina Romo

**Facultad de Ciencias de la Educación, *Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología, *Facultad de Psicología, *Facultad de Ciencias de la Educación y *Facultad de Química*

En este trabajo se muestran los resultados parciales de una investigación que se está llevando a cabo en la Universidad de Sevilla “Barreras y ayudas que los estudiantes con discapacidad identifican en la Universidad” (MICINN, I+D+I, ref. EDU 2010-16264), y cuyo objetivo global, es sacar a la luz las ayudas y las barreras que los propios estudiantes con discapacidad identifican durante su trayectoria universitaria, desde el acceso, hasta su finalización. Para realizar esta investigación, se ha recurrido a técnicas basadas en la metodología biográfico-narrativa. En la recogida de datos se han utilizado diversos instrumentos como entrevistas en profundidad, fotografías, líneas de vida, etc. Para estudiar las barreras que desde la perspectiva de los universitarios con discapacidad están presentes en la Enseñanza Superior se ha realizado un análisis de datos estructural y narrativo. En este trabajo se presentan los resultados referentes a la institución universitaria y cómo ésta puede facilitar o dificultar la inclusión de este alumnado. El análisis de los resultados se organiza en torno a tres tópicos: el papel de la Universidad en sí como institución, la Unidad de Atención a las Personas con Discapacidad, y las barreras (o ayudas) arquitectónicas o de infraestructuras. En las conclusiones de este trabajo se reflexiona en torno a si la Universidad de Sevilla es una institución que abre o cierra puertas a los estudiantes con discapacidad. Hay una idea importante que se detallará y es que han surgido numerosas coincidencias entre los estudiantes, independientemente del tipo de discapacidad y estudios cursados, tanto a la hora de identificar ayudas, como barreras. Ahora bien, en cualquier caso, el número de barreras identificadas ha sido superior al de ayudas. Es decir, los participantes reconocen que, en ocasiones, han recibido ayudas que les han facilitado su inclusión, sin embargo, ponen de manifiesto muchos más obstáculos.

"CUANDO LOS HECHICEROS NOS PASARON EL MANA: ROMPIENDO EL TABÚ DE LA MUERTE"

Yesshenia Vilas Merelas, Ana Isabel Bermúdez Vela y Daniel Blanco Carpente

Universidad De Santiago De Compostela

En muchas culturas existen actitudes hacia la muerte relacionadas con la evasión y el miedo. Con frecuencia utilizamos metáforas o eufemismos para referirnos al fallecimiento de un ser querido. Pero, ¿qué pasa cuando el tabú influye en la formación docente creando carencias en su currículum? ¿Podemos permitirnos que la temática de la muerte y el duelo quede incluida en el currículum oculto actuando de forma subrepticia y creando una influencia a las personas en formación? Otras temáticas moralmente inaceptables por la sociedad como la educación sexual han encontrado su cabida después de una gran cantidad de reformas educativas. ¿Cuántas nuevas reformas tendremos que sufrir para que temas como el ya citado aparezcan en el currículum? Con la intención de formar a futuros docentes sobre la muerte y el duelo hemos realizado este artículo informativo para que dispongan de todos los contenidos de cara a la planificación de situaciones de enseñanza y aprendizaje. De esta forma pretendemos conseguir que los futuros profesores sean conscientes de las carencias de su formación inicial y busquen artículos de esta índole que les ayuden a instruirse en la muerte y a plantearse futuras intervenciones educativas. Con ello perseguimos que nuestros alumnos naturalicen la idea de la muerte como parte de la vida.

EVIDENCIAS DEL EFECTO DE LA REPETICIÓN EN LOS PRIMEROS AÑOS ESCOLARES

Erisson Viana Correa, Alicia Maria Catalano de Bonamino y Tufi Machado Soares

Pontificia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Pontificia Universidade Católica do Rio de Janeiro y Universidade Federal de Juiz de Fora

En el contexto del debate sobre las ventajas y desventajas de la repetición de grado como una medida educativa en Brasil, este estudio tiene como objetivo investigar los efectos de esta práctica sobre el desempeño de los estudiantes en los primeros años de la escuela primaria. El objetivo es investigar si los estudiantes que repiten demuestran, aún a costa de un año adicional de escolaridad, logros reales de desempeño que justificarían el uso de una medida de este tipo. Desarrollamos un estudio observacional en escuelas brasileñas comparando dos grupos apareados de alumnos (repetidores y promovidos) por medio de matching – los mismos niveles de habilidad cognitiva iniciales y mismas caracterizaciones demográficas como niveles de condiciones sociales, en el que se analiza el efecto de la repetición en las medidas de desempeño en Portugués y Matemática, en diferentes momentos de su trayectoria escolar. Utilizando métodos estadísticos para la comparación de las diferencias entre las medias de las diferencias de gano, mas también estudios por medio de modelos multiniveles, los resultados muestran que los alumnos que repitieron aprendieron menos en los años posteriores que los que fueron promovidos. Cuando se mide el desempeño nuevamente al final del año recursado, los alumnos repitentes mejoran en Portugués y Matemática, sin embargo, el efecto positivo sobre Portugués se pierde a lo largo de su escolaridad.

EL RETORNO A CASA: LA SITUACIÓN CARCELARIA COMO EXPERIENCIA LÍMITE

Mónica Díaz Pontones

Universidad Autónoma de la Ciudad de México. Programa “PESCER”

La experiencia carcelaria no es exclusiva de aquellos a los cuales el Estado ha obligado a perder su libertad. Para Heidegger, los humanos podemos vivir en una cárcel durante toda nuestra existencia. La familia de origen, la que uno se construye, la escuela, entre otras, pueden constituir verdaderas prisiones de las cuales es increíblemente difícil separarse. El interés central de este trabajo investigativo está puesto en la experiencia límite acaecida dentro de reclusión y en el retorno a casa a partir de ella. Se puede decir que ciertos acontecimientos que acaecen dentro de la reclusión llegan a configurarse, para algunos internos [estudiantes en situación de reclusión], en una experiencia límite. Sin embargo, es necesario preguntarse, ¿de qué tipo de acontecimientos estamos hablando?, ¿qué es lo que acontece y cómo es que estos acontecimientos develan un umbral, un límite?, ¿cómo es que se hace ocurrir mediante la palabra ese tipo de experiencia?, y ¿cómo se retorna a casa a partir de una experiencia límite?

Por otra parte, partimos de que el retorno a casa, no constituye un mero accidente biográfico, tampoco habla sólo de las costumbres y “prácticas carcelarias” aprendidas dentro de prisión, o del castigo, las penas o las múltiples actividades, tareas y encuentros que los recién liberados tienen que emprender a su regreso. Nos habla sobre todo, de ese sufrimiento por no poder alcanzar lo deseado; de esos acontecimientos apropiadores que ocurrieron en reclusión

Población: Estudiantes universitarios en situación de reclusión y estudiantes recién liberados.

Contexto: Penitenciaría y Reclusorios del Distrito Federal, México. Programa de Educación Superior para Centros de Readaptación Social. Universidad Autónoma de la Ciudad de México [UACM].

DIÁLOGO DE SABERES MEDIANTE LA ETNOGRAFÍA REFLEXIVA EN ESCENARIOS EDUCATIVOS POR UNA CULTURA DE LA PAZ

*María Jesús Vitón de Antonio, ** Práxeres Muñoz Sánchez y ***Juan Benito
Martínez

**Universidad Autónoma de Madrid **Universidad Católica San Antonio de Murcia
***Universidad Murcia*

Presentamos con esta reflexión los diferentes ángulos y dimensiones que hemos analizado en diferentes trabajos de campo de intervención socioeducativa para crear condiciones al desarrollo endógeno y potenciar con el diálogo de saberes un fortalecimiento de los procesos de empoderamiento de las comunidades como sujetos de su derecho al desarrollo.

Fruto de un trabajo de indagación y de implementación de apoyos en diferentes escenarios y con distintos grupos, el objetivo de esta investigación ha sido (o está siendo) facilitar la apropiación de ejercicio de ciudadanía activa y metaparticipativa, que se conjuga con el binomio inclusión-exclusión creemos necesario posibilitar, junto a la formación de liderazgos, un quehacer crítico y reflexivo permanente con todos los agentes sociales en torno al ámbito socioeducativo en la propia comunidad para enfatizar la importancia de la investigación desde el ámbito de la cultura de la paz, entendida como “un conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida” (ONU, 1999).

Creemos clave la etnografía reflexiva como mediación para profundizar crítica y autocrítica de la realidad y de las experiencias de compromiso con los cambios que implican un desarrollo con identidad. Los escenarios elegidos en este caso son experiencias en diferentes partes del mundo, cuyas propuestas de educación social, y de acuerdo a sus tres fundamentales escenarios socioeducativos (animación sociocultural, educación especializada y educación de personas adultas) requieren de un acompañamiento en procesos de investigación para entablar conexiones con el desarrollo y el empoderamiento de los agentes sociales y educativos en la construcción de una cultura de la paz.

En la lógica procesual, el trabajo socioeducativo, tanto en términos de resultados como de efectos en el empoderamiento, consideramos importante el desarrollo de capacidades críticas y autocríticas para la gestión de los conflictos y el fortalecimiento de la autogestión en dinámicas del desarrollo local y comunitario.

COREA PAÍS LIDER EN COMPETENCIA MATEMÁTICA

Rocío Garrido Martos

GIPES: Grupo de Investigación en Políticas Educativas Supranacionales (UAM)

Corea obtiene puntuaciones elevadas en las distintas evaluaciones internacionales, siendo el país que ha obtenido la mejor puntuación de PISA en competencia matemática en la última edición (2012) y la segunda en TIMMS (2011). Este hecho hace que la visión que percibimos de ese país sea de la excelencia educativa en lo que concierne a la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas.

El objetivo de esta comunicación será analizar diferentes aspectos de su sistema educativo, los resultados obtenidos en el último PISA (2012) y la evolución desde el anterior PISA que se centraba en la competencia matemática (2003) utilizando una metodología comparada.

Algunos de los resultados más destacables pueden ser el alto grado de autoconfianza en matemáticas o cifras que reflejan que más del 90% termina la secundaria superior. Detrás de estos buenos resultados podrían estar cifras como que el gasto en educación es más de un 7% de su PIB, aunque esté por debajo de la media OCDE. Además, analizaremos el alto grado de exigencia y responsabilidad asociándolo con elementos históricos de la tradición confuciana.

Las conclusiones de nuestro estudio indican que el éxito coreano en las evaluaciones internacionales de matemáticas se explica mejor con valores personales o sociales que con datos objetivos, ya que en muchos casos no existen diferencias significativas con otros países que no obtienen esos resultados como podría ser el caso de España.

ANÁLISIS DE UNA PRUEBA DE EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICAS PARA 2º DE E.S.O.

Pilar Olivares-Carrillo*, Ángel Cantero-Tomás*, Encarnación Sánchez-Jiménez*,
Carlos Gago-Blanco* y Joaquín Quesada-Medina

*Departamento de Didáctica de las Ciencias Matemáticas y Sociales-Facultad de
Educación- Universidad de Murcia*

En este trabajo se hace un análisis del diseño de la prueba de evaluación de diagnóstico de matemáticas para el segundo curso de la educación secundaria obligatoria, realizada en una Comunidad Autónoma durante el curso 2012-2013. En primer lugar, se estudia el planteamiento general de la prueba y su coherencia con el objetivo planteado en la orden que regula la evaluación de diagnóstico y su proceso de aplicación en los centros docentes. En segundo lugar, se analiza la composición de la prueba, es decir, los ítems que la forman, su redacción, elementos gráficos que acompañan, su distribución y la disponibilidad de tiempo previsto para su cumplimentación. En tercer lugar, se estudia la ejecución y corrección de la prueba; para ello, se compara el criterio de calificación de la respuesta de los alumnos previsto en la prueba, con algunos de los criterios que se utilizan en las pruebas PISA, que de alguna forma, sirven de modelo a la prueba de diagnóstico.

Como consecuencia de este análisis pormenorizado, se deducen una serie de conclusiones con el objetivo de ayudar en la mejora de los diseños de futuras pruebas de diagnóstico de matemáticas. Consideramos que dada la repercusión escolar y social que tendrá la publicación prevista de cara al futuro inmediato, curso 14-15, de los resultados por centros y la clasificación correspondiente de estos en un ranking, así como la valoración pública que puede realizarse del trabajo llevado a cabo por los profesores de matemáticas, es de gran importancia que el instrumento que se utilice sea de la mayor calidad posible y que la ejecución de la prueba tenga las garantías adecuadas a la trascendencia que se otorga a su resultado.

**ANSIEDAD ANTE EL EXAMEN ESCRITO EN LA MATERIA DE
MATEMÁTICAS DE ESTUDIANTES DE DOS ESCUELAS SECUNDARIAS
DEL ESTADO DE COLIMA, MÉXICO.**

Casillas Valencia Yudith Adilene, Ochoa Quintero Laura Jeanette, Palacios Granados Ana Yaquelinne y Abarca Cedeño Mireya Sarahi

*Palacios Granados Ana Yaquelinne * Ochoa Quintero Laura Jeanette* Casillas Valencia Yudith Adilene* Abarca Cedeño Mireya Sarahi**

Bausela (2005) señala que la ansiedad ante los exámenes provoca un fracaso escolar en un gran número de alumnos, no por tener problemas relacionados con el aprendizaje o con su capacidad, sino con los niveles extremos de ansiedad que presentan ante los exámenes.

Marcuello (s.f.) menciona que la ansiedad puede presentarse antes, durante y después de la resolución de un examen, en tres áreas: a nivel físico, psicológico y de comportamiento.

Por lo anterior, podemos resaltar que los estudiantes sufren distintos tipos de trastornos antes y durante el examen escrito, los cuales son factores que pueden alterar los resultados y provoca una calificación negativa que quizá en otras condiciones sería favorable.

El objetivo del presente trabajo es conocer los niveles de ansiedad ante el examen escrito en la materia de matemáticas, que presentan los alumnos de dos secundarias públicas del estado de Colima, México.

El diseño es transversal (Hernández, Fernández y Baptista, 2010) ya que recolecta datos en un solo momento. Se aplicó el test de Reynolds y Richmond (1997), CMAS-R (Escala de ansiedad manifiesta en niños), que maneja cinco subescalas. Se trabajó con 72 estudiantes divididos en dos grupos. Se les evaluó con el test para conocer los niveles de ansiedad, con un grupo previo a la aplicación de un examen de matemáticas y con el otro en un contexto de actividad regular de clase. Los resultados muestran que existen diferencias significativas entre ambos grupos siendo mayores los niveles de ansiedad en el grupo al que se le aplicó examen. Las principales diferencias se observan en la ansiedad total y en la subescala inquietud/hipersibilidad.

Con ello, se comprueba que los estudiantes en condición de examen tienen mayores niveles de ansiedad, siendo necesario diseñar estrategias que les permita manejarla de forma efectiva, o considerar estrategias diferentes para la evaluación.

ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA: UNA EXPERIENCIA CON LA MODELACIÓN

Cristina Cavalli Bertolucci

Università di Padova, Italia

En este trabajo se presentan los resultados parciales de una investigación de doctorado. La incorporación de un aprendizaje por competencias desea construir en las escuelas condiciones de verdadero aprendizaje, preparando a los estudiantes para actuar adecuadamente en situaciones complejas de la vida cotidiana. La modelación es un proceso que puede transformar los problemas reales en problemas matemáticos y resolverlos interpretando sus soluciones en el lenguaje de mundo real. Objetivo: Reconstruir las competencias de modelación desarrolladas por los estudiantes y entender cuáles son los obstáculos que enfrentan en el proceso de modelación y cuáles son los contenidos y las habilidades necesarias para la adquisición de dicha competencia.

Metodología: La investigación consiste en resolver tres problemas de modelación. Utilizando la entrevista clínica, participaron nueve estudiantes en de secundaria. Mientras los estudiantes resuelven los problemas se indaga el proceso de modelación de los dichos, identificando así los conocimientos y habilidades que poseen. Resultados: Los problemas de modelación movilizó conocimientos y competencias de los estudiantes como: Deducir la altura de una estatua al compararla con una unidad convencional de medida; Establecer la distancia de recorrido y crear un plan de viaje de acuerdo con la escala de un mapa. Los estudiantes demostraron: Destreza en el uso de álgebra; Preparación en la construcción del argumento; Inseguridad en mantener un razonamiento asumido; Dificultad para escribir sus ideas y representar la realidad con estructuras matemáticas.

Conclusiones: Trabajar con la modelación permite desarrollar y mejorar varias competencias, ampliando la capacidad de matematizar, interpretar y resolver problemas. Se observa que los estudiantes no siempre están acostumbrados a razonar lógicamente en contextos fuera de la matemática convencional. La comprensión de cómo los estudiantes interpretan matemáticamente los fenómenos de la vida real es esencial para la organización de las estrategias de enseñanza.

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS DE CREACIONES PUBLICITARIAS UTILIZANDO CONTENIDOS MATEMÁTICOS

Danilo Díaz, Carmen G. Aguayo, Camila Cortés y Elisabeth Ramos

Universidad de Granada

El presente trabajo muestra los resultados de tres experiencias pedagógicas de aula, relativas al uso de la matemática para la creación de afiches publicitarios, con estudiantes de educación secundaria de un colegio chileno. La primera, consiste en la creación de publicidades en apoyo a la campaña “Chile ayuda a Chile” por el terremoto y tsunami del 27 de febrero del 2010 en Chile. La segunda, corresponde a creaciones publicitarias sobre la Teletón 2010 —un evento benéfico para ayudar a la construcción y mantención de los Institutos de Rehabilitación Infantil para el tratamiento de niños y jóvenes con discapacidades motrices—, con el slogan “Chile, un solo corazón”. La tercera, aborda la promoción de la actividad física y salud en los diversos niveles educaciones del colegio antes mencionado. Dentro de los principales resultados se destacan: la importancia de innovar en el proceso de enseñanza de la matemática—para visualizar a la matemática como un área cercana y con una diversidad de aplicaciones—; que los estudiantes recuerden y apliquen contenidos trabajados; potenciar el desarrollo de habilidades no matemáticas (creatividad, trabajo en equipo, solidaridad, entre otras); y confirmar que la matemática se puede unir con la publicidad, exigiendo un buen dominio de contenidos matemáticos y la capacidad para articularlos, de manera coherente, con el mensaje publicitario que se desea transmitir. Estas experiencias plantean las siguientes interrogantes: (1) ¿Cómo se debe usar la publicidad para motivar o favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemática?; (2) ¿Qué tipo de habilidades y competencias permite desarrollar este tipo de actividades?; (3) ¿Cuál es la percepción de alumnos y/o profesores frente al desarrollo de este tipo de actividades?; y (4) ¿Se puede validar una línea de experimentación e investigación sobre uso de contenidos matemáticos en la publicidad?

EL ANÁLISIS DE UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA CON LOS FUTUROS PROFESORES EN EL DESARROLLO DE CUENTOS INFANTILES CON CONTENIDO MATEMÁTICO

Ana Paula Gestoso de Souza y Rosa Maria Moraes Anunciato de Oliveira

Universidade Federal de São Carlos - Brasil

Preconizase la formación de profesionales reflexivos e investigadores de la propia práctica en el contexto social, histórico y político. Por otra parte, no se puede negar la importancia de la formación inicial, que es una etapa esencial de la docencia, ya que es donde comienza la socialización profesional del profesor que debe primar por una formación crítica, con responsabilidad social y política que desarrolla situaciones de enseñanza y aprendizaje. Una iniciativa que contempla estas indicaciones es la Actividad Curricular de Enseñanza, Pesquisa y Extensión Universitaria (ACIEPE) "Historias Infantiles y Matemáticas en los primeros grados" ofrecida por la Universidad Federal de São Carlos - Brasil, cuyos objetivos son: identificar y analizar obras de literatura infantil que tratan de conceptos y nociones matemáticas; producir libros con contenido matemático; aplicar estos materiales en la escuela y examinar la pertinencia y adecuación de estas producciones. Este trabajo busca analizar el aprendizaje de cinco recién graduadas del curso de Pedagogía que asistieron en la ACIEPE. La metodología fue estudio de caso de ACIEPE a partir de múltiples fuentes de datos: registros escritos producidos por las futuras profesoras a lo largo de la actividad, docencia y extensión y cuestionarios contestados después de las actividades de ACIEPE. Los resultados mostraron que las participantes tuvieron una experiencia educativa, pues las actividades realizadas en el ACIEPE las llevó a un aprendizaje en los niveles personal y profesional. Se comprobó que las estudiantes de profesorado tomaron conciencia de los procesos de enseñanza y aprendizaje y comprendieron substancialmente la forma de trabajar con ellos, lo que permite la construcción del conocimiento pedagógico del contenido, el centro de la base de conocimiento para la docencia. Se evidenció también que la dinámica que implican la construcción y el uso de un material en un grupo de colaboración fueron las principales fuentes de aprendizaje.

**(SIMPOSIO)-CONTEXTOS EDUCATIVOS, DESENVOLVIMENTO
COGNITIVO E APRENDIZAGEM**

Gina C. Lemos

*Universidade do Minho, Instituto de Educação, Centro de Investigação em Educação,
CIEd; Bolseira da Fundação para a Ciência e Tecnologia, FCT
(SFRH/BPD/93009/2013) (Portugal)*

Este simpósio reúne estudos que têm em comum três aspetos-chave: (i)os contextos onde foram desenvolvidos, os educativos; (ii)a avaliação de habilidades cognitivas e de variáveis que lhes estão associadas, como o desempenho escolar; e (iii)as implicações práticas que deles decorre, a análise e intervenção nas dificuldades de aprendizagem e a promoção do sucesso académico. Por outro lado, apresentam quatro características que os diferenciam: (i)os países em que decorreram os estudos, a saber Portugal e Moçambique; (ii)os níveis de escolaridade/idades tomadas, a saber o pré-escolar, o 1.º, 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e ensino secundário português, e o 1.º ciclo do ensino secundário moçambicano; (iii)os instrumentos de avaliação que utilizam, a saber a Escala de Competências Cognitivas para Crianças – ECCOs 4/10, e a Bateria de Provas de Raciocínio (BPR) – nas suas versões portuguesa e moçambicana para cada nível de escolaridade em causa; e (iv)o design dos estudos, a saber estudos transversais e um longitudinal.

A primeira comunicação analisa a relação entre a inteligência e o rendimento académico numa amostra representativa portuguesa e tece implicações para a prática do psicólogo a atuar em contexto educativo. A segunda comunicação analisa a relevância das habilidades cognitivas, mais concretamente a capacidade de raciocínio (avaliada pela BPR8/10), para explicar o desempenho escolar de adolescentes moçambicanos. A terceira comunicação testa os efeitos diretos e indiretos da inteligência (avaliada pela BPR7/9) no desempenho escolar de adolescentes portugueses, discutindo o papel mediador do conhecimento prévio dos estudantes (inferido pelo nível de desempenho escolar obtido no 7.º ano) na explicação das aprendizagens posteriores (desempenho no 9.ºano). O simpósio encerra com uma quarta comunicação, onde é apresentada a ECCOs 4/10, na sua estrutura, tipologia de provas e itens, e dados relativos à precisão e validade, e seus potenciais contributos no estudo da cognição na infância.

INTELIGÊNCIA E RENDIMENTO ACADÉMICO: AVALIAR PARA INTERVIR NA APRENDIZAGEM

Gina C. Lemos*^a), Leandro S. Almeida* y Joana Casanova*

**Universidade do Minho, Instituto de Educação, Centro de Investigação em Educação, CIEd (Portugal) y a)Bolsista da Fundação para a Ciência e Tecnologia, FCT (SFRH/BPD/93009/2013)*

A investigação em torno da aprendizagem tem procurado compreender e explicar as diferenças de desempenho a fim de promover o sucesso escolar. A perspectiva mais clássica do estudo da inteligência, a abordagem psicométrica ou fatorial, tem procurado explicar as diferenças individuais nas habilidades cognitivas sugerindo um conjunto de aptidões ou fatores que entram na realização cognitiva e são responsáveis por essa diferenciação. No quadro dos modelos hierárquicos das aptidões cognitivas, o modelo de Cattell-Horn-Carroll apresenta-se como um dos mais promissores, quer pela sua validação empírica, quer pelo seu valor heurístico para a prática psicológica em contextos de aprendizagem. Partindo deste racional teórico, nesta comunicação propomo-nos analisar a relação entre os desempenhos cognitivos e o rendimento académico ao longo da escolaridade. A amostra considera os desempenhos obtidos por uma amostra representativa de estudantes de escolas públicas portuguesas dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e ensino secundário (N= 4899) na Bateria de Provas de Raciocínio e as classificações escolares obtidas pelos estudantes nas disciplinas de Português e Matemática (e, no ensino secundário, Filosofia). A bateria propõe-se avaliar o raciocínio, tido como fator g ou inteligência fluída, num conjunto diverso de conteúdos subjacentes a cada prova (abstrato, numérico, verbal, prático/mecânico e espacial). Os coeficientes de correlação apontam para uma associação entre os desempenhos dos estudantes nas quatro/cinco provas da bateria e as suas classificações nas disciplinas ao longo dos três níveis de escolaridade. Além disso, os índices de correlação tendem a diminuir à medida que se avança na escolaridade e em função da proximidade de conteúdo entre os itens das provas e as disciplinas curriculares. Tecem-se considerações sobre a relevância do processo cognitivo e dos conteúdos específicos ao longo dos diferentes níveis de escolaridade e sugerem-se recomendações para a prática psicológica na análise de dificuldades de aprendizagem e na decisão vocacional.

**VALIDADE PREDITIVA DA BATERIA DE PROVAS DE RACIOCÍNIO BPR
(8/10): ESTUDO TOMANDO O RENDIMENTO ESCOLAR DE ALUNOS
MOÇAMBICANOS DA 8.^a À 10.^a CLASSE**

Argentil O. Amaral*, Leandro S. Almeida** y Manuel J. Morais*

** Universidade Pedagógica, Delegação de Quelimane (Moçambique) y **
Universidade do Minho, Instituto de Educação, Centro de Investigação em Educação,
CIEd (Portugal)*

Nesta comunicação analisa-se a relação entre a inteligência e o rendimento académico, assumindo que tais relações traduzem a relevância das habilidades cognitivas para explicar o desempenho escolar dos alunos, e a importância que os testes de inteligência assumem na prática psicológica. Neste sentido, tomámos uma amostra representativa (n=1080), de alunos moçambicanos, oriundos da cidade de Quelimane, que frequentavam a 8.^a, 9.^a e 10.^a classes, distribuídos por sete estabelecimentos de ensino. Para a avaliação da inteligência utilizámos a Bateria de Provas de Raciocínio - versão BPR8/10 adaptada para Moçambique (Amaral, Almeida & Morais, 2014). Trata-se de uma bateria que congrega cinco subtestes, que avaliam a capacidade de raciocínio recorrendo a itens de conteúdo verbal, abstrato, numérico, espacial e mecânico. O rendimento académico foi obtido a partir das classificações escolares nas diferentes disciplinas curriculares do Sistema Nacional de Educação. Os coeficientes de correlação sugerem uma associação moderada entre as habilidades cognitivas e o rendimento escolar dos alunos, sendo esses índices mais significativos quando o conteúdo curricular das disciplinas e o conteúdo dos itens dos cinco subtestes mais se aproximam. Também se verificou uma descida nos coeficientes de correlação quando se progride na classe dos alunos da amostra. Por último, coeficientes de correlação superiores são obtidos quando se consideram notas globais nos cinco subtestes da bateria e nas várias disciplinas observadas.

INTELIGÊNCIA E DESEMPENHO ESCOLAR DOS ESTUDANTES: A RELEVÂNCIA DOS CONHECIMENTOS PRÉVIOS

Diana L. Soares^a*, Gina C. Lemos^b) y Ricardo Primi^{**}

Universidade do Minho, Instituto de Educação, Centro de Investigação em Educação, CIEd (Portugal), a)Bolsista da Fundação para a Ciência e Tecnologia, FCT (SFRH/BD/71506/2010); b)Bolsista FCT (SFRH/BPD/93009/2013) yUniversidade de São Francisco, C*

Inúmeros estudos na área da psicologia enfatizam a relação entre inteligência e desempenho escolar, apontando para elevadas correlações entre os constructos. Mais ainda, estudos longitudinais, recorrendo a análises de regressão, assumem as variáveis cognitivas como dos melhores preditores do desempenho escolar. Partindo deste quadro conceptual, desenvolvemos este estudo que visa compreender como a relação entre inteligência e desempenho escolar se estabelece quando se considera na análise os conhecimentos prévios dos estudantes. Seguindo um design longitudinal, 300 estudantes foram avaliados ao longo do 3.º ciclo do ensino básico. A recolha de dados decorreu em duas fases. As classificações escolares foram recolhidas no 7.º e no 9.º ano. Os indicadores referentes às habilidades cognitivas foram recolhidos num único momento, no 7.º ano. Recorrendo ao software MPlus foi realizada uma análise de modelagem de equações estruturais, testando os efeitos diretos e indiretos da inteligência sobre o desempenho escolar obtido no final do 3.º ciclo. No modelo, o conhecimento prévio dos estudantes (inferido pelo nível de desempenho obtido no 7.º ano) foi considerado igualmente como variável dependente (sofrendo o efeito da inteligência) e variável independente (explicando o desempenho posterior). Os resultados revelam que a inteligência prediz diretamente o nível prévio de rendimento escolar, mas apenas influencia indiretamente o desempenho obtido no final do 9.º ano, via conhecimentos prévios. Este estudo permite concluir que, na aprendizagem de novos conteúdos, típica dos níveis iniciais da escolaridade, o desempenho escolar é explicado pelas habilidades cognitivas, ao passo que quando as aprendizagens correspondem à complexificação ou aprofundamento de conhecimentos (tal como é o caso daquelas que ocorrem no 9.º ano), é o nível prévio de conhecimentos, em interação com as habilidades cognitivas, que explica o desempenho escolar. Serão discutidas as implicações que decorrem destes resultados, em particular no âmbito da análise das dificuldades de aprendizagem.

ESCALA DE COMPETÊNCIAS COGNITIVAS PARA CRIANÇAS (ECCOS 4/10): POTENCIAIS CONTRIBUTOS NO ESTUDO DA COGNIÇÃO NA INFÂNCIA

Lurdes Brito*, Ana Martins**a) y Ana Filipa Alves**b)

**Grande Colégio Universal (Portugal), **Universidade do Minho, Instituto de Educação, Centro de Investigação em Educação, CIEd (Portugal), a)Bolsista da Fundação para a Ciência e Tecnologia, FCT (SFRH/BD/84153/2012) y b) Bolsista da FCT (SFRH/BD/8511*

A Escala de Competências Cognitivas para Crianças – ECCOs 4/10 apresenta-se como uma escala de avaliação composta de inteligência, destinada a crianças entre os 4 e os 10 anos de idade. É composta por 11 provas cuja tipologia se mantém ao longo das diferentes faixas etárias e que abordam seis processos cognitivos, de complexidade crescente (perceção, memória, compreensão, raciocínio, resolução de problemas e pensamento divergente), através de conteúdos verbais ou linguísticos e de conteúdos mais manipulativos ou figurativos. A primeira versão da escala (ECCOs 4/6) foi publicada em Portugal, em 2000, tomando-se nesta comunicação a revisão da ECCOs, datada de 2010. Assim, apresentaremos a estrutura da escala e a tipologia das suas provas e itens, referindo, para cada uma delas, os critérios introduzidos com o intuito de uma adequação das mesmas às diferentes faixas etárias. Com base no trabalho de aferição à zona Norte de Portugal, tomando para o efeito uma amostra de 639 crianças, apresentamos os dados referentes à precisão e validade da ECCOs 4/10. Os índices de precisão são adequados em todos os subtestes e ao longo das várias faixas etárias, ao mesmo tempo que a estrutura fatorial dos resultados sugere tratar-se de uma bateria essencialmente avaliando uma capacidade intelectual geral. Por outro lado, assiste-se a um aumento progressivo das pontuações com a idade das crianças, mesmo que alguma estabilidade de valores se observe quando comparamos crianças de 8, 9 e 10 anos, associada a um efeito de teto nos resultados.

(SIMPOSIO)-INNOVACIÓN POSITIVA EN EDUCACIÓN

Olivia López Martínez y Eugenia Piñero Ruiz

Universidad de Murcia

El objetivo principal de la psicología positiva es mejorar la calidad de vida y la satisfacción personal mediante uno de sus grandes pilares como son las virtudes y fortalezas psicológicas. Como profesionales de la educación en este simposium proponemos dar a conocer diferentes trabajos destinados a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje desde la perspectiva de la psicología positiva. Entre nuestros objetivos están:

- Analizar conceptos y mitos sobre la psicología positiva y así abrir paso a la praxis de la verdadera Psicología Positiva en los centros educativos.
- Ofrecer orientaciones para el desarrollo y la mejora de las fortalezas psicológicas y ver el efecto de mejora en el bienestar personal desde la infancia.
- Analizar las emociones positivas y negativas del alumnado y su relación con las actitudes hacia las matemáticas.
- Plantear al profesorado y a los responsables educativos, nuevas metodologías docentes que permitan la activación de emociones positivas en relación a las materias a aprender, que redundarán en mejores resultados y mayor bienestar emocional.
- Profundizar en el concepto y génesis de la creatividad desde el campo cultural, social, científico y escolar a través de la biografía de diferentes personalidades. Con este simposium pretendemos demostrar que con el uso de metodologías docentes que estimulen las fortalezas de los alumnos, conseguiremos una evolución positiva en sus estudios y potenciar su desarrollo personal y social. No tiene sentido que la satisfacción de los niños se convierta en un objetivo a perseguir si esta no va unida a conceptos tan importantes como la formación en valores, la educación para una ciudadanía responsable y la prevención de la exclusión, sin duda, temas de gran interés para la sociedad actual. En definitiva, queremos hacer de las emociones positivas y de la creatividad un nuevo enfoque de intervención en educación infantil, primaria y secundaria.

MITOS Y CREENCIAS DE LA PSICOLOGÍA POSITIVA

Cristina Sandoval Lentisco*, Olivia López Martínez* y Julian Jesús Areñe Gonzalo*

Universidad de Murcia

Desde el nacimiento de la Psicología positiva en 1998 con el psicólogo Seligman, se ha defendido un nuevo enfoque de estudio del ser humano basado en las emociones positivas, analiza los factores que nos conducen a la felicidad y nuestro bienestar. Esta nueva perspectiva de la psicología ha dejado de centrarse únicamente en las psicopatologías y en el dolor emocional, tal como lo hace la psicología tradicional, para abordar cómo mejorar la calidad de las personas.

En la actualidad, la Psicología positiva tiene cada vez más fuerza. Sin embargo, existen algunas creencias erróneas sobre qué es y qué no es Psicología Positiva. En algunos casos, se ha simplificado su teoría asemejándola al pensamiento positivo que abogan algunos manuales de autoayuda. En otras ocasiones, se ha confundido con sesiones de Coaching emocional a través de los planes de entrenamiento personal-emocional que ésta promueve. Si nos trasladamos al ámbito educativo, podemos observar cómo ésta se ha entremezclado con las teorías y prácticas de la Educación Emocional y la Inteligencia Emocional. En consecuencia de la marabunta de opiniones y creencias erróneas sobre esta rama de psicología, con este trabajo proponemos un conjunto de ideas para desmitificar tales mitos, esclarecer dichos conceptos y así abrir paso a la praxis de la verdadera Psicología Positiva en los centros educativos.

EL RINCÓN DE LAS EMOCIONES EN EDUCACIÓN INFANTIL

Olivia López Martínez y María de las Nieves Carpena Méndez

Universidad de Murcia

Partiendo de la rama de la psicología conocida como psicología positiva (Seligman, 1999), cuyo principal objetivo es investigar las virtudes y fortalezas humanas para que a partir de éstas el individuo sea capaz de enfrentarse a situaciones adversas, defendemos que es en Educación Infantil donde se puede y se debe comenzar a potenciar las fortalezas del individuo no solo a nivel curricular sino especialmente en el social y afectivo, resaltando que el contexto escolar se muestra como un entorno ideal en el que potenciar dichas fortalezas humanas. Lo justificaremos teniendo en cuenta el desarrollo evolutivo del niño y también, basándonos en la relación existente entre las fortalezas y las características de la etapa de Educación Infantil ya que cuando potenciamos fortalezas, contribuimos al desarrollo integral del niño y afianzamos la base para el posterior desarrollo de las competencias básicas en Educación Primaria. Por tanto, con la psicología positiva se contribuye al logro de los objetivos principales de la etapa educativa de Educación Infantil. A partir de esto, presentamos, una propuesta de intervención piloto en las que mostramos cómo podemos potenciar las diferentes fortalezas en Educación Infantil para lo cual, debemos tener presente que los cimientos de la psicología positiva son las emociones positivas que a nivel escolar se traducen en que el alumno se sentirá más optimista, más capaz y seguro de sí mismo.

EMOCIONES Y ACTITUDES HACIA LAS MATEMÁTICAS

Julian Jesus Areense Gonzalo, Eugénia Piñero Ruiz y Álvaro Carpena Méndez

Universidad de Murcia

Existe en la actualidad, y especialmente tras la publicación de diversos informes negativos de organismos nacionales y europeos (PISA, 201), una gran preocupación por el rendimiento de los alumnos en diversas materias, y muy especialmente en el área de las matemáticas. En los últimos años han surgido numerosas investigaciones psicopedagógicas cuya finalidad es establecer relaciones entre los distintos componentes cognitivos, afectivos y conductuales en el aprendizaje, y más concretamente, el aprendizaje matemático, sobre el que se existe generalmente un cierto sentimiento de rechazo y apatía. Paralelamente, otros trabajos han relacionado las actitudes hacia las matemáticas con el rendimiento en esta materia. Por otro lado, varios estudios relacionan, en ambos sentidos, lo afectivo y lo cognitivo mientras que otros, añaden que sin emociones positivas no hay interés ni motivación. El objetivo del presente estudio es analizar las emociones tanto positivas como negativas del alumnado y su relación con las actitudes hacia las matemáticas. La muestra estaba compuesta por estudiantes de Educación Secundaria y universitarios de la Región de Murcia, a los que se administró un cuestionario elaborado ad hoc para la valoración de actitudes hacia las matemáticas y otro cuestionario que midió las emociones positivas y negativas de los individuos en estudio. Los resultados obtenidos sugieren que existe una relación entre las emociones del alumno y las actitudes hacia las matemáticas. Aunque el problema de la influencia de las actitudes y las emociones positivas en el aprendizaje de las matemáticas sigue abierto en la actualidad, este trabajo pone de manifiesto la necesidad del fomento de las emociones positivas en el aula que favorezca las actitudes del alumnado hacia las matemáticas y como consecuencia, una mejora en la comprensión y percepción de la asignatura.

ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS Y EMOCIONES POSITIVAS

Eugenia Piñero Ruiz, Julian Jesús Areñe Gonzalo y Cristina Sandoval Lentisco

Universidad de Murcia

El área de las matemáticas se relaciona con frecuencia con emociones negativas y expectativas desfavorables en el alumnado, creando en ellos la idea de que se trata de una materia de más dificultad y para la que hay que esforzarse más que en el resto (Novel, Constante y Lara, 2009). Sin embargo, es importante señalar que las dificultades en relación al aprendizaje de la materia, no solo se relacionan con los estudiantes, sino que el profesorado desempeña un importante papel en la mejora de la motivación, en la creación de expectativas favorables y en la activación de emociones positivas que favorecerán el aprendizaje y el rendimiento. La muestra está compuesta por estudiantes de Educación Secundaria y universitarios de la Región de Murcia, a los que se ha aplicado un cuestionario elaborado ad hoc para la valoración de emociones, expectativas y actitudes en relación al aprendizaje de las matemáticas además de la valoración de la actuación del profesorado de dicha materia. Los resultados muestran que existe relación entre las estrategias empleadas por el profesorado y la percepción de la dificultad de la materia. También se ha podido relacionar el tipo de emociones que despierta el aprendizaje de las matemáticas y los resultados académicos en la materia. Desde el paradigma de la Psicología Positiva aplicada a la educación, podemos y debemos plantear al profesorado y en general a los responsables educativos, nuevas metodologías docentes que permitan la activación de emociones positivas en relación a las materias a aprender, que redundarán en mejores resultados y mayor bienestar emocional

LA CENIZA QUE NO QUISO SER FUEGO: LAS PARADOJAS DE LA CREATIVIDAD

Álvaro Carpena Méndez, Cristina Sandoval Lentisco y Olivia López Martínez

Universidad de Murcia

El desconocimiento del latín y una posible dislexia no impidieron a Leonardo Da Vinci acceder al mundo de las humanidades, campo desde el cual destacó como filósofo, músico y poeta. Del mismo modo, las nociones de aritmética recibidas en la infancia fueron suficientes para hacerlo destacar como arquitecto, científico, ingeniero y urbanista ¿creativo o autodidacta? Miguel de Cervantes sirvió de intérprete a su padre, quien era sordo. Una salud precaria derivada de la institución penitenciaria donde residía y la falta de movilidad de la mano izquierda no impidieron que escribiera El Quijote ¿autorrealización o consuelo? Desde niño Beethoven tocaba mal el violín, tenía dificultades para entonar y su labilidad emocional era notable ¿porqué escribió y dirigió sus mejores obras estando sordo?

Bruner, psicólogo cognitivista, cobró la visión a los dos años de vida tras una cirugía. Huérfano de padre y considerado por sus maestros como conflictivo, tuvo una vida académica caracterizada por el fracaso escolar. De forma similar, Einstein fue diagnosticado en su infancia como retrasado mental. Hoy sabemos que posiblemente era disléxico ¿una persona inteligente o creativa? Walt Disney fue despedido por el director de un diario ante la falta de ideas ¿creatividad incomprendida? Isabel Álvarez carece de extremidades y es la pintora nacional más relevante bajo la técnica del acrílico ¿hubiera mostrado la misma creatividad si gozara de brazos? ¿Somos más creativos durante la vulnerabilidad? Ante dicha presunción ¿constituye la creatividad un factor de resiliencia?

Son estas, por insólitas que parezcan, diversas situaciones que nos obligan a reconsiderar el concepto y génesis de la creatividad desde el campo cultural, social, científico y escolar.

**LARGOMETRAJES DE CIENCIA FICCIÓN COMO HERRAMIENTA
DOCENTE: LA ENSEÑANZA DE LA ÉTICA DE LAS NEUROCIENCIAS A
TRAVÉS DEL CINE**

Ramón Feenstra, Daniel Pallarés-Domínguez y Patrici Calvo Cabezas

Universidad Jaime I de Castellón

El objetivo general de esta propuesta consiste en explorar la viabilidad de la aplicación de material audiovisual en el aula para promover la docencia en ética de las neurociencias. El material audiovisual representa una fuente de conocimiento de especial importancia para los estudiantes universitarios actuales que como nativos digitales están habituados a la sobreexposición de los estímulos audiovisuales. Este material para la docencia en la temática de la ética de las neurociencias es especialmente fructífero por varios motivos. Por un lado, el cine constituye un material válido para estimular la atención y aprehensión de contenidos por parte del estudiantado. Por otro lado, el abundante tratamiento audiovisual a la temática de las neurociencias lo hace especialmente fructífero para un acercamiento desde la ética.

Esta propuesta metodológica propondrá dos modelos de análisis de material audiovisual para su aplicación en el aula según la temática de la película. Por un lado, se propondrá un modelo de análisis de películas cuyo contenido permita ahondar algún tema central vinculado a la ética de la neurociencia. Concretamente, se propondrá una metodología de análisis en el aula para las películas *Minority Report* y *Gattaca* con la finalidad de examinar la falibilidad de las neurociencias y los debates éticos generales alrededor de los avances neuro-tecnológicos. Por otro lado, se explorará la incorporación en el aula fragmentos de películas que traten conceptos específicos vinculados a la ética de las neurociencias. Para este apartado, se examinarán segmentos de películas como *Una mente maravillosa*, *Desafío total*, *Elysium*, para introducir temáticas como: la ética del neuromarketing, la teoría de juegos, la autonomía del individuo, la exclusión social, o el estudio de la toma de decisiones desde el cerebro.

CINE Y DISCAPACIDAD. APLICACIONES DOCENTES

Susana Collado Vázquez*, y Jesús María Carrillo**

** Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Rey Juan Carlos, **Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid*

Introducción: La discapacidad ha sido mostrada en el cine mudo desde la época del cine silente y se han ofrecido diversas visiones de la persona que la sufre: débil, héroe, malvado, etc. Existen múltiples títulos susceptibles de ser empleados en el ámbito docente con múltiples objetivos y en diversas asignaturas de ciencias de la salud, tanto de grado como de postgrado, además de en actividades extracurriculares.

Objetivos: Utilizar el cine como herramienta docente para mostrar diversas visiones de la discapacidad y crear una mayor empatía hacia la persona discapacitada.

Método: Se ha utilizado el cine en diversas actividades formativas realizadas en la Facultad de Ciencias de la salud de la Universidad Rey Juan Carlos, para dar a conocer mejor la discapacidad, la vivencia de la persona que la presenta, el papel de los familiares, cuidadores y profesionales, las dificultades laborales, barreras arquitectónicas, productos de apoyo, discriminación, entre otros aspectos. Se ha aplicado en la asignatura Fundamentos de Fisioterapia del grado de Fisioterapia para el aprendizaje de la CIF, en el Máster en Neurocontrol Motor para ilustrar diversas patologías, y en actividades extracurriculares: seminarios sobre la discapacidad y el cine, cine-fórum, talleres en el marco de la Semana de la Ciencia y dos Jornadas sobre Cine y discapacidad.

Resultados: El cine es una herramienta muy útil para analizar diversos aspectos relacionados con la discapacidad, facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y estimula la adquisición de diversas competencias específicas y transversales. Además los estudiantes se muestran muy participativos, se implican más en las asignaturas de grado y postgrado y en las actividades extracurriculares, y las valoran muy positivamente.

Conclusiones: El cine se muestra como una herramienta útil en la enseñanza de la discapacidad, y muy del agrado de los alumnos.

ÉTICA EN INVESTIGACIÓN, CINE Y DOCENCIA

Susana Collado Vázquez* y Jesús María Carrillo**

** Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Rey Juan Carlos, **Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid*

Introducción: El cine se ha interesado siempre por la salud y la enfermedad y por la actividad de los médicos, y ha reflejado con frecuencia diversas cuestiones éticas, por lo que se cuenta con abundante material que puede utilizarse en la docencia de la bioética.

Objetivos: Aplicar el cine con fines docentes en la asignatura "Ética en investigación" del Máster en Neurocontrol Motor de la Universidad Rey Juan Carlos.

Método: Se aplica el Cine con fines docentes en la asignatura "Ética en investigación" que se imparte en el Máster en Neurocontrol Motor de la Universidad Rey Juan Carlos. El cine se utiliza para ilustrar los contenidos de la asignatura, empleando fragmentos fílmicos en el aula y para estimular la reflexión y el debate sobre diversas cuestiones éticas relacionadas con la investigación, comentando en el aula diversos fragmentos de películas. Por último, el cine es utilizado en esta asignatura como herramienta de evaluación, a través de un trabajo que habrán de realizar los alumnos basado en una película.

Resultados: Mediante la utilización del cine como herramienta docente en la asignatura Ética en investigación se ha conseguido que los alumnos se impliquen más en la asignatura y se facilite la adquisición, tanto de competencias específicas, como de competencias transversales, tales como: capacidad de observación, trabajo autónomo y colaborativo, expresión oral y escrita, resolución de problemas nuevos, reflexión crítica, entre otras. Los alumnos se han mostrado satisfechos con esta metodología, que han considerado novedosa y amena, además de facilitadora de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conclusiones: El cine se muestra como una herramienta útil para la adquisición de competencias específicas y transversales en la asignatura Ética en Investigación del Máster en Neurocontrol Motor de la Universidad Rey Juan Carlos.

LITERATURA, PINTURA, CINE Y TELEVISIÓN EN LA DOCENCIA DE LA NEUROLOGÍA

Susana Collado Vázquez* y Jesús María Carrillo**

** Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Rey Juan Carlos, **Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid*

Introducción:

La Literatura, la Pintura, el Cine y la Televisión, han reflejado con diferente enfoque y con mayor o menor acierto y realismo diversas enfermedades neurológicas, tales como la parálisis cerebral, la epilepsia, o la enfermedad de Alzheimer, entre otras. Y estas disciplinas pueden emplearse en la docencia de diversas carreras de Ciencias de la salud con distintos objetivos y metodología.

Objetivos: Utilización de la Literatura, la pintura, el cine y la televisión para explicar de forma más dinámica diversas enfermedades neurológicas.

Método: Las explicaciones tradicionales de las enfermedades neurológicas se complementarán con seminarios en los que se utilizarán la Literatura, la Pintura, el Cine y la televisión, como medio para profundizar en los trastornos presentados previamente, analizar la visión que se ha dado de los mismos en dichas disciplinas artísticas, y repasar los conceptos aprendidos, de una forma dinámica y participativa. Por ejemplo, para explicar la parálisis cerebral pueden emplearse fragmentos de la película y la novela: "Mi pie izquierdo", el cómic: "Una posibilidad entre mil", la obra pictórica "Triste herencia" de Joaquín Sorolla, o fragmentos de la serie "Breaking bad", en la que aparece un adolescente con parálisis cerebral.

Resultados: La utilización de esta metodología es muy útil para ayudar a los estudiantes a fijar los conocimientos explicados previamente, aumentar su motivación y participación, y facilitar la adquisición de diversas competencias tanto específicas como transversales, tales como la capacidad reflexiva, el juicio crítico, la comunicación oral y escrita o la resolución de problemas nuevos, entre otras.

Conclusiones: La combinación de la Literatura, el cine, la pintura y la televisión se ha mostrado como una metodología útil para explicar diversas enfermedades neurológicas, facilita la adquisición de competencias y ayuda al alumno en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

LA APLICACIÓN DEL MINDFULNESS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS JÓVENES EN EL AULA: EL MINDFULNESS EN EL PROGRAMA SEA

César Rodríguez Ledo y Santos Orejudo Hernández

Universidad de Zaragoza

El interés por la atención plena o el mindfulness ha crecido exponencialmente en los últimos años, definiéndose como la aptitud para mantener la atención momento a momento sobre eventos emocionales y sociales, sean estos propios o ajenos, de una manera no valorativa. La aplicación de técnicas de mindfulness en contextos educativos en muestras de nuestro país ha alcanzado mejoras en diversas competencias relacionadas con competencias socioemocionales en las personas con las que se trabaja. Tanto es así que diversos autores han indicado la fuerte relación que existe entre atención plena e Inteligencia Sociemocional.

En el empeño de valorar las posibles ventajas que el trabajo en técnicas de mindfulness puede suponer para la mejora de la capacidad atencional y el rendimiento en el aula, así como para valorar la relación que esta variable puede tener con las competencias socioemocionales en los jóvenes, se ha llevado a cabo un estudio en una muestra de 156 jóvenes estudiantes de 1º de E.S.O. de un IES público de la ciudad de Zaragoza, que se enmarca dentro de la aplicación del programa de Inteligencia Socioemocional y Atención plena SEA que tiene por objetivo potenciar tales competencias socioemocionales y de mindfulness.

Los resultados obtenidos mediante la escala de atención Plena en el ámbito escolar informan de mejoras en ciertos componentes del mindfulness en los participantes del programa SEA, así como se obtienen datos que nos indican la relación existente entre la habilidad en atención plena y ciertas competencias socioemocionales de los jóvenes evaluados, así como en su capacidad para potenciar tales competencias. La importancia de trabajar el mindfulness como potenciador de las competencias socioemocionales, así como el valor del trabajo de estas competencias en sí mismo y la relación entre atención plena e Inteligencia Socioemocional en los jóvenes se discuten en esta comunicación.

BENEFICIOS DE LA PRÁCTICA “MINDFULNESS” EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Lara López Hernáez y M^a del Carmen Pegalajar Palomino

Universidad Católica de Murcia

La práctica “Mindfulness” consiste en aprender a vivir el presente, el aquí y el ahora, algo que nos ayuda a ser más felices. Los resultados de los estudios realizados al respecto afirman cómo el alumnado que ha practicado estas sencillas técnicas en la escuela, con una continuidad en sus casas acompañados por sus padres, rinden mejor en clase y en el deporte, disfrutan más de las actividades de ocio y se relacionan de forma más positiva con los demás, entre otros aspectos.

No es cuestión de magia, es cuestión de practicar unos minutos al día de forma continuada. Varios estudios sobre el programa “.b” (Stop, Breathing and Being) llevado a cabo en centros educativos de Inglaterra, han demostrado que la práctica continuada de “Mindfulness” es capaz de tener efectos muy positivos en las habilidades emocionales y sociales de los alumnos, como la capacidad de control sobre su propia vida, la aceptación de la experiencia tal y como es, el manejo de sentimientos difíciles, el mantenimiento de la calma, además de hacerse más resistente, compasivo y empático. La práctica de “Mindfulness” en las escuelas ha demostrado además tener un impacto muy alto en las habilidades intelectuales, mejorando la atención sostenida, la memoria viso-espacial, la memoria de trabajo y la concentración del alumnado, entre otros aspectos.

CONFIGURACIÓN DE LA RESPONSABILIDAD EN EL DISCURSO POLÍTICO SOBRE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA

Noelia Fernández González

UAM, Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación

El objetivo de esta comunicación es abordar la configuración de la responsabilidad en el discurso político actual sobre la educación en España, lo que se vincula con dos elementos. El primero de ellos tiene que ver con el significado y el sentido de la rendición de cuentas (accountability) en las políticas educativas. El segundo se relaciona con la lucha ideológica entre los dos grandes partidos políticos en materia educativa. En nuestro marco teórico comprendemos que el paso hacia un Estado competitivo ha hecho que el diseño de las políticas educativas persiga la eficiencia social por encima de otros valores. Esto ha significado, por un lado, un auge de las pruebas estandarizadas; y por otro, la preocupación por la eficiencia organizacional y el modelo de gestión de la educación. La falta de consenso político en materia educativa provoca que los resultados de las pruebas de rendimiento se utilicen como arma arrojadiza entre partidos políticos. Utilizando estrategias de análisis crítico del discurso (ACD) hemos analizado algunos artículos de prensa, textos legales e intervenciones políticas públicas. Nuestras principales conclusiones de este análisis son dos: a) se ha producido una inversión del sentido de la rendición de cuentas, fruto de la reconfiguración de la estructura de gobernanza en educación, y b) la falta de consenso provoca una atribución de la responsabilidad al partido político oponente. Finalmente aportamos elementos para una discusión sobre las consecuencias democráticas de estas conclusiones.

POLÍTICAS DE APOYO EDUCATIVO Y DERECHO A LA EDUCACIÓN

Héctor Monarca

Universidad Autónoma de Madrid Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación. Grupo de Investigación sobre Políticas Educativas Supranacionales.

La presente comunicación presenta los resultados de una investigación centrada en un conjunto de programas de apoyo educativo centrados en garantizar el derecho a la educación básica de adolescentes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Dicha investigación ha supuesto el seguimiento, durante siete años, de un grupo de estudiantes a los que se les ha ofrecido una respuesta educativa orientada a favorecer la retención, el aprovechamiento y la titulación de los mismos en la ESO. Esta respuesta específica ha combinado de forma original diversos programas: a) programa de educación compensatoria; b) plan PROA (Programas de Refuerzo, Orientación y Apoyo) y c) programa de diversificación curricular. La investigación se ha desarrollado en tres fases bajo un enfoque etnográfico en cual se han utilizado observaciones participantes y no participantes, entrevistas y grupos de discusión. Los resultados sugieren que este tipo de programas son necesarios dentro de un sistema social y educativo que no logra dar una respuesta satisfactoria a las exigencias que la democratización de la sociedad y la educación demandan. Los resultados también muestran que los profesionales de la educación, como agentes activos en el desarrollo de estas políticas, pueden ofrecer a las mismas direccionalidades que terminan definiendo ciertas tonalidades que las hacen más o menos próximas a los objetivos democratizadores de la educación. Finalmente, la investigación ofrece una perspectiva crítica para comprender las políticas públicas desde el punto de vista de su «apropiación» y «reformulación» por parte de los sujetos implicados, priorizando así una visión procesual de las políticas.

POLÍTICAS DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN ESPAÑA

Héctor Monarca, Javier Valle y Pilar Rodrigo

Universidad Autónoma de Madrid. Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación

La presente comunicación se desprende del proyecto de investigación “Evaluaciones nacionales e internacionales como política de mejora de la educación en España en el contexto Europeo” (referencia CEMU-2013-20); financiado en el marco de la segunda convocatoria competitiva de Proyectos de Investigación Multidisciplinares de la Universidad Autónoma de Madrid. En este caso, el objetivo principal de la comunicación es dar a conocer el proyecto como así también presentar los resultados preliminares. Teóricamente se enmarca dentro del estudio de las políticas de evaluación de la calidad de la educación. Los sistemas de evaluación de la calidad de la educación se han transformado en un dispositivo clave para los gobiernos en los procesos de mejora educativa. En España se vienen incorporando estas políticas de forma sistemática a nivel estatal y autonómico. En esta tendencia se ha encontrado una clara justificación para implementar un proyecto de estas características, capaz de indagar sobre lo que estas políticas aportan realmente a la mejora educativa. Desde un punto de vista metodológico, la propuesta se hace desde un claro abordaje multidisciplinar, con una diversidad metodológica conformada por: la metodología comparada, el estudio de casos y el análisis del discurso. Complementariamente, se administrado un cuestionario que ha sido respondido por más de 3500 profesores de toda España. En este caso, se presentaran los resultados preliminares correspondientes al cuestionario. En estos quedan reflejadas importantes diferencias en las representaciones que los docentes tienen acerca de las políticas de evaluación de la calidad de la educación según la CCAA a la que pertenecen. Los mismos invitan al análisis de estas representaciones en relación a las particularidades que asume cada una de las CCAA en la implementación de estas políticas.

ANÁLISIS DE LAS EVALUACIONES EXTERNAS EN LA CULTURA DE LA PERFORMATIVIDAD

Noelia Fernández González

UAM, Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación

El objetivo de esta comunicación es presentar el concepto de performatividad y proponer la pertinencia de esta noción para analizar de manera crítica el papel de las evaluaciones externas. También mostramos, a modo de ejemplo, los resultados de una investigación en la que hemos partido de esta idea. Desde los años ochenta, las políticas educativas han puesto el foco de atención en los resultados. Esto ha provocado que las evaluaciones externas tengan un rol cada vez mayor en las diversas reformas educativas. La noción de performatividad permite profundizar en los efectos de estas evaluaciones sobre la calidad de la educación. En nuestro marco teórico partimos de la noción de “expresiones realizativas” (“performative utterances”), acuñada en los sesenta por el filósofo del lenguaje, John Austin. Éstas son expresiones del tipo “te prometo...”, en las que por el mero hecho de pronunciarlas, llevamos a cabo una acción. Cuatro décadas más tarde, la performatividad es definida por Stephen J. Ball como una tecnología que sirve para cambiar la realidad mediante evaluaciones, comparaciones y rankings. Sus características son: i) obviar todo lo que no se puede medir y ii) hacer un dibujo negativo del presente. Hemos llevado a cabo una breve investigación a través de estrategias de Análisis Crítico del Discurso (ACD) sobre el impacto del informe PISA en el discurso del actual ministro de educación, José Ignacio Wert. Las conclusiones de nuestra investigación son: i) hemos apreciado en el discurso del ministro las características que Ball atribuye a la cultura de la performatividad y ii) hemos identificado la reforma curricular de la LOMCE como el cambio propio que se provoca en esta cultura.

POLÍTICAS PÚBLICAS PARA EL CAMBIO DEL CURRÍCULO: EL CASO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN ESPAÑA

Héctor Monarca

Universidad Autónoma de Madrid Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación

La presente comunicación se centra en las políticas orientadas a promover cambios en educación, en este caso concreto, a decisión de incorporación las competencias básicas como nuevo elemento del currículum en España, regulada por la Ley Orgánica de Educación (LOE). La misma se enmarca en el «Estudio de las dimensiones curriculares, organizativas, metodológicas y evaluativas para el desarrollo de la competencia social y ciudadana en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria»; financiado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España, en el marco de la convocatoria de ayudas económicas para proyectos de profundización y consolidación de las competencias básicas como elemento esencial del currículo (BOE de 3 de noviembre). Este abordaje se enmarca, metodológica y epistemológicamente dentro de los estudios etnográficos de las políticas públicas (Ramírez, 2010). Se ha contemplado un modelo de análisis procesual formado por cinco niveles: 1) Nivel I: el currículo prescrito, 2) Nivel II: las acciones desarrolladas por la Administración para incorporar las competencias clave, 3) Nivel III: las acciones desarrolladas por los centros para incorporar las competencias clave, 4) Nivel IV: el currículo en acción, 5) Nivel V: currículo evaluado. El trabajo de campo se ha desarrollado a lo largo de un curso escolar completo, en tres colegios de primaria y 3 institutos de secundaria de tres CCAA distintas, y ha sido organizado en tres fases. Los resultados, en coincidencia con investigaciones previas (Gimeno, 2006; Puelles, 2006; Sarason, 2003), muestran que cualquier intento de cambiar las prácticas educativas que sólo tenga en cuenta las prescripciones normativas, desconociendo los complejos procesos que intervienen en su desarrollo, está encaminada al fracaso o, cuando menos, a no tener los efectos esperados.

LAS EVALUACIONES EXTERNAS COMO NUEVAS FORMAS DE REGULACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Héctor Monarca*, Noelia Fernández-González* y María Fernández-Agüero**

**UAM, Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación. **UAM, Departamento de Filologías y su Didáctica.*

El objetivo de esta comunicación es abordar las evaluaciones externas como nuevas formas de regulación de las prácticas educativas de acuerdo con las representaciones que ofrecen diversos actores del sistema educativo. A partir de la década de los 80 se inician procesos de reforma y reestructuración del Estado en gran parte del mundo occidental, sin embargo, estos procesos se desarrollan e inician de forma diferenciadas en los distintos países. Estos cambios se han justificado desde diversos marcos teóricos: a) argumentos relacionados con la eficacia del Estado, b) políticos, vinculados a los proyectos neoliberales o neoconservadores, c) filosóficos y culturales, que ponen el acento en la participación comunitaria, y d) pedagógicos, que promueven la focalización de la enseñanza en las características específicas de los estudiantes (Barroso, 2005). Desde este punto de vista, las evaluaciones externas se transforman en un dispositivo especialmente relevante como mecanismo de regulación del currículo, de la gestión de los centros educativos y de las mismas prácticas de enseñanza, como así también en la configuración de sentidos vinculados a la educación. Metodológicamente se ha seguido una aproximación multi-método, en la que se ha combinado la aplicación de un cuestionario a gran escala, a una muestra teórica de 3.500 profesores, con entrevistas focalizadas. En este caso, se ofrecen los resultados preliminares centrados en las representaciones que sobre los aspectos antes mencionados poseen profesores y responsables políticos o técnicos de las Administraciones Educativas Autonómicas. De manera preliminar se puede sostener que existe cierta coincidencia sobre el papel regulador de las prácticas educativas que juegan las evaluaciones externas, sin embargo, existe diversidad en cuanto a las valoraciones que se ofrecen sobre este hecho.

UNA APROXIMACIÓN A LOS CONCEPTOS DE CIUDADANÍA E IDENTIDAD EN EL CURRÍCULO DE CIENCIAS SOCIALES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Ilaria Bellatti y Isidora Sáez-Rosenkranz

Universitat de Barcelona

La presente comunicación da cuenta de un análisis preliminar acerca de los conceptos de identidad y ciudadanía en el currículo de Ciencias Sociales de la educación secundaria obligatoria. El análisis propuesto se desarrolla a partir del análisis de contenido que permite develar algunos aspectos en la manera de conceptualizar estos dos términos. El análisis parte de la base que el currículo contempla entre otros elementos la dimensión identitaria, pero no se aborda desde la complejidad de su concepto socio político. Asimismo, el de ciudadanía, se desarrolla desde un punto de vista jurídico político, quedando relegado a un nivel discursivo su potencial educativo. Se destaca la dificultad en concretar estos dos conceptos en el desarrollo de la competencia social y ciudadana, y en el planteamiento de estrategias metodológico-didácticas para la práctica docente. Para ello se expondrán los resultados de este estudio, que tratan en primer lugar, de llegar a una definición conceptual de estos dos términos, tal como se develan en el currículo. Luego, plantaremos las problemáticas que se derivan de su implementación en el aula y sus posibles consecuencias. Y finalmente, pondremos de manifiesto estas cuestiones. Para desarrollar una sociedad cohesionada, objetivo fundamental de la adquisición de la competencia social y ciudadana, es necesario visualizar la diversidad social y cultural del estudiante. En estos términos el currículo, no otorga a los alumnos la capacidad de entenderse como sujetos sociales comprometidos con su entorno. Un entorno que aparece homogéneo, privado de conflictos, siendo estos relegados a la esfera de la globalidad, y por lo tanto extraños y ajenos a su realidad cotidiana. En consecuencia no se le atribuye a la competencia social y ciudadana la capacidad regeneradora de la sociedad que es propia de la educación, tal como la entendemos.

**DE GALDÓS A LORCA DESDE LAS CARTAS DE MARGARITA XIRGÚ:
PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE CONTENIDOS
CULTURALES EN EL AULA DE ELE**

Carmen Márquez Montes y Salvadora Luján Ramón

*Profesora titular de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria/ Personal
Investigador en formación de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria*

Se propone una breve argumentación teórica sobre el desarrollo de contenidos culturales en la clase de Español LE/L2, así como sobre la pertinencia del uso de materiales auténticos, y, a continuación, se presenta una propuesta didáctica innovadora, con una metodología ecléctica, confeccionada a partir de las cartas personales de Margarita Xirgú a Benito Pérez Galdós conservadas en el archivo de la Casa- Museo Pérez Galdós, un texto de partida ideal para desarrollar las destrezas comunicativas, los objetivos y contenidos dictados por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación (MCER) y el Proyecto Curricular del Instituto Cervantes (PCIC), para el nivel B2, a la par que permite activar diversas estrategias de aprendizaje, desde las conexiones interculturales hasta la cognición, pasando por la propia motivación que supone estar ante un texto auténtico, que aporta datos históricos, sociales y culturales compartidos y específicos de la idiosincrasia española. Con la finalidad de desarrollar contenidos culturales en el aula de ELE/L2, relacionados con el teatro español de los siglos XIX y XX, uniendo las figuras de dos escritores españoles conocidos internacionalmente, Benito Pérez Galdós y Federico García Lorca, utilizando la conexión de la actriz que estrenó un gran número de las obras de ambos: Margarita Xirgú.

**EL SABER DE LA EXPERIENCIA DE DOCENTES DE BACHILLERATO.
UNA MEDIACIÓN ENTRE LO ABSTRACTO Y LO CONTEXTUAL EN LA
ENSEÑANZA DE HISTORIA**

Roxana Hormazábal Fajardo

Universitat de Barcelona - Becaria Conicyt Becas Chile programa Doctorado

Esta comunicación da cuenta de una investigación cualitativa, actualmente en desarrollo, y que forma parte de una tesis doctoral. Se centra en el saber de la experiencia (Contreras y Pérez de Lara, 2010; Van Manen, 2003; Zambrano, 1989) que poseen profesores de Historia y cómo la misma les ayuda en la construcción de una didáctica propia de la asignatura, que se transforma en pilar fundamental de sus prácticas educativas.

Son dos estudios en los que se busca explorar el saber de la experiencia vivida tanto en los recorridos profesionales como vitales de Jordi y Jaume -profesores de Bachillerato en Cataluña, de larga trayectoria en instituciones públicas y concertadas, respectivamente- y que pretende comprender los aportes que este tipo de saber puede hacer al conocimiento pedagógico. El proceso indagativo se realiza desde las perspectivas fenomenológica, hermenéutica y narrativa, obteniendo información a través de estrategias como la observación participante, conversaciones reflexivas, diario de campo y construcción de relatos de escenas educativas. En esta presentación, nos centramos en la disyuntiva entre lo institucional y/o curricular (es decir, lo impuesto) y lo que viven en sus respectivas aulas (o sea, lo contextual) y cómo este conflicto es enfrentado a partir de saberes que emergen de la experiencia vivida en diferentes planos de la relación educativa: la que establecen con sus estudiantes, con el conocimiento de su disciplina y con el entorno que les rodea. De tal manera que se desvela la integración de su propia forma de estar en el mundo en el modo de enseñar Historia. En definitiva, observamos cómo dar lugar a un saber experiencial permite generar formas de enseñar y aprender que se transforman en procesos enriquecedores tanto para el profesorado como el alumnado en una asignatura que busca comprender el mundo y la sociedad de manera crítica, reflexiva y democrática.

LAS BIBLIOTECAS DE AULA: EL EJE VERTEBRADOR PARA EL HÁBITO LECTOR

José Luis Hurtado Pardal

Universidad de Cádiz

La situación que nos encontramos en las aulas, de forma unívoca, presenta carencias en la adquisición de hábitos lectores. Tanto dentro como fuera de los centros se están proponiendo, desde diversos ámbitos, acciones que promocionen estos valores. Así, desde la revisión del estudio de Fesabid y Anabad (1997), en el que se observó el estado de deterioro de una de las herramientas básicas para obtener dicha práctica como es la biblioteca escolar, y su réplica en 1999, llevada a cabo por la Conserjería de Educación y Ciencia durante el curso 1997/1998, trataremos de reflotar dicha herramienta, transformada en biblioteca de aula.

Con el presente, se pretende realizar una propuesta eficaz y pormenorizada de la estructura, funcionamiento y mantención de la biblioteca de aula, la cual se plantea como uno de los pilares de la futura sociedad del conocimiento, y tomarla como eje vertebrador para integrar al alumnado en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que provoca por exposición, contacto directo y concienciación, la adquisición de hábitos lectores, además de provocar una mejora en los niveles atencionales. Todo lo anterior viene refrendado por la puesta en valor de las producciones y exposiciones, a modo de coautoría, que los educandos han de realizar para el sustento de la biblioteca de aula.

LOS VOLCANES Y SUS PELIGROS. PROYECTO EDUCATIVO PARA EDUCACIÓN PRIMARIA

*Vílchez-González, J. M., **Prudencio, J., ***Urbano-Rodríguez, L., ***Ibáñez, J. y
****Carrillo-Rosúa, J.

** Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Universidad de Granada; ** Departamento de Física Teórica y del Cosmos. Universidad de Granada; *** Instituto Andaluz de Geofísica. Universidad de Granada; **** Instituto Andaluz de Ciencias*

Introducción

El mecanismo y peligros de los volcanes son contenidos sobre los que suele haber un desconocimiento general. En muchas ocasiones se asume, de forma errónea, que el magma procede del núcleo terrestre, y solo se reconoce el peligro si el volcán está cerca. La formación desde edades tempranas contribuye, no solo al conocimiento científico sobre estas cuestiones, sino también a un conocimiento más profundo sobre los peligros y riesgos volcánicos. Se diseña para ello una estrategia de actuación para Educación Primaria.

Objetivos

- Comparar los conocimientos sobre volcanes de estudiantes de distintas zonas geográficas (Granada, Canarias, Italia y Méjico).
- Evaluar la eficacia de la estrategia docente elaborada.

Metodología: Estudio piloto: se pasan pretest en dos centros de Primaria de Granada, en 2º (N=124) y 5º (N=106) curso. Tras ello, se selecciona un grupo de participantes para la realización de experiencias prácticas. Posteriormente se proporciona un primer postest. Pasados unos meses, se les enfrenta a segundo postest (fiabilidad a largo plazo). De los resultados se mejoran los instrumentos de investigación para proceder al estudio general.

Resultados: Se dispone de los resultados de la parte gráfica del pretest (dibujo):

- Los volcanes son montañas marrones (82,6 %) de forma cónica (94,8 %) que expulsan lava (98,3 %) de forma efusiva (96,5 %), humo (25,7 %) y bombas (30 %).
- En pocos casos dibujan casas (1,7 %), vegetación (38,3 %), animales o personas (4 %), agua o nieve (0,4 %), o desastres (3,9 %).

Conclusiones: Característico de una zona geográfica sin riesgo volcánico, se constata falta de conocimiento sobre fenómenos relacionados con vulcanismo. En pocas ocasiones se reconocen de modo correcto las propiedades de los materiales volcánicos, el modo en que afloran a la superficie terrestre y los riesgos y peligros que ello conlleva.

Este estudio se realiza en el ámbito del Proyecto Europeo MED-SUV

¿QUÉ ES UNA ESCUELA? LA CONCEPCIÓN DE ESCUELA EN LOS FUTUROS MAESTROS

Susana Orozco Martínez y Roxana Hormazábal Fajardo

**Universitat de Barcelona - Departament de Didàctica i Organització Educativa,*

***Universitat de Barcelona - Becaria Conicyt Becas Chile*

El presente trabajo se enmarca dentro de un proceso de investigación llevado a cabo durante el curso escolar 2013-2014 con estudiantes de 2º año del grado de Educación Primaria de la Universitat de Barcelona, dentro de la asignatura “Sistema Educativo y Organización Escolar”, con un total de 100 personas divididas en dos grupos. Con él pretendemos descubrir y averiguar cuáles son las ideas previas de escuela que traen consigo los futuros docentes y cómo un proceso de aprehensión de nuevos conocimientos puede aportar nuevas miradas y perspectivas. Los objetivos son: analizar las concepciones sobre la escuela que tienen los estudiantes al llegar a la Universidad y reflexionar acerca del impacto que tiene la asignatura en la idea de escuela que construyen como futuros docentes. La perspectiva metodológica utilizada es cualitativa-interpretativa en educación, utilizando como estrategia de recogida de información la escritura de dos cartas –una, el primer día de clases, y otra, el último- dirigidas a un marciano, al que debían explicarle: ¿Qué es una escuela, para qué sirve y qué se hace en ella? Para el análisis de los datos utilizamos el programa ATLAS.ti, con el que hemos hecho la lectura y categorización de las percepciones, descripciones y opiniones que los estudiantes han realizado sobre la escuela.

Los resultados obtenidos después del análisis de las dos cartas, nos permiten comprobar la incorporación, en los alumnos, de un lenguaje y conceptos técnicos propios del quehacer educativo y que desde la asignatura se desarrolla; aun cuando siguen vigentes algunas de las valoraciones previas que traían al comienzo del semestre. Así también, nos posibilita reflexionar sobre nuevos modos de impartir una asignatura que, a veces, es abstracta y compleja para los estudiantes, los invita a revisar las experiencias escolares que han vivido y reconsiderarlas, pero desde la construcción profesional individual como educadores.

ADQUISICIÓN DE VALORES SOCIOCULTURALES DEL ALUMNADO DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Belén Quintero Ordóñez, Rafaela M^a Herrero Martínez y Antonio F. Murillo Torralbo

Centro de Magisterio "Sagrado Corazón". Universidad de Córdoba

Actualmente, los centros educativos de Educación Infantil y Educación Primaria se encuentran en un proceso de humanización, debido a la diversidad de alumnado que se acoge por las necesidades socioculturales vivenciadas en nuestra sociedad. En sus aulas se busca el respeto, la participación y la convivencia para la inclusión de todo el alumnado, sin discriminar por razones de ideología, raza, cultura, religión, etc. Según la Ley de Solidaridad de la Educación de Andalucía, se enfatiza sobre la necesidad de incluir en su Proyecto de Centro medidas que favorezcan el desarrollo y respeto de la identidad cultural del alumnado de etnia gitana, fomentando la convivencia y la participación en el entorno social.

El presente trabajo tiene como objetivo analizar los valores culturales que presenta el alumnado de Educación Superior de Grado de Educación Primaria del Centro de Magisterio "Sagrado Corazón", adscrito a la Universidad de Córdoba, con el fin que estos adquieran estrategias metodológicas para abordar la Educación en Valores del currículum de Educación Primaria según la Ley.

El enfoque metodológico empleado con el alumnado universitario consiste en la elaboración de un Proyecto de Innovación centrado en el diseño de secuencias formativas y didácticas haciendo uso de la interdisciplinariedad de dos áreas "Planificación e Innovación de la Educación Primaria" y "Convivencia Escolar y Cultura de Paz"; partiendo desde la delimitación del problema contextualizado hasta la fase de transferencia y aplicación de los aprendizajes realizados en el aula.

ÉTICA PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

*Sánchez, A.P. y **Pérez-García, P

**Maestra de Educación Infantil **Profesora Titular de Universidad*

Nuestro trabajo desarrolla la idea de que hemos de plantear la ética profesional enfocada hacia la reflexión y la crítica sobre el saber y sobre el ejercicio de la profesión. En esta línea Savater (2012) sostiene que “la ética no va de aprenderse diez ni quince mandamientos, ni uno o dos códigos de buena conducta. La ética es la práctica de reflexionar sobre lo que vamos a hacer y los motivos por los que vamos a hacerlo” (p.16)

El espacio donde se podía estimular la ética, pues se iniciaba el contacto con la profesión, era el periodo de prácticas externas o prácticum. Su gran aportación fue que conjugaba la formación académica y profesional, lo cual posibilitó la integración de “los conocimientos con las habilidades, actitudes y valores que permitirán ser mejor profesional y mejor persona” (Zabalza, 2011, p.40).

Redefinimos el periodo de prácticas de los graduados y pensamos la estrategia que mejor estimulara la reflexión en la práctica y generara actitudes éticas: a través de los seminarios reflexivos, semanales -sesiones de dos horas-, durante todo el periodo de prácticum. En ellos se trataron tanto tópicos de actuación docente (analizar el contexto, los espacios, la gestión de conflictos, desarrollo evolutivo, planificación de la enseñanza, la diversidad y el código deontológico) como la actitud y responsabilidad profesional del futuro maestro a través de una secuencia lógica de cuentos.

LA GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS ESCOLARES EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Rocío Tejero Olmedo y M^a Carmen López López

Universidad de Granada.

Los informes sobre el aumento de la conflictividad escolar en muchos países, entre ellos España, han puesto de manifiesto la necesidad de dar una respuesta a este fenómeno desde la educación. Formar al profesorado para la gestión y regulación creativa de los conflictos en los centros educativos, en su doble vertiente de prevención y resolución, se ha convertido en un reto para la formación docente (Vinyamata y otros, 2003). Como han puesto de manifiesto Korthagen, Loughran y Russell (2006) aprender a enseñar implica responder a demandas conflictivas y cambiantes continuas.

En esta comunicación se presenta una investigación, en el marco de la educación para la paz, dirigida a estudiar las concepciones en torno a los conflictos que tienen los futuros docentes y el tratamiento que, desde la formación inicial del profesorado, se prepara a la gestión y regulación de los conflictos escolares y la mejora de la convivencia en los centros escolares.

El estudio se realizará a través de una metodología mixta (Bericat, 1998). La aproximación cuantitativa al objeto de estudio, a través de cuestionario, permitirá recabar información sobre las concepciones de los futuros docentes de Educación Primaria sobre los conflictos. La cualitativa se apoya en el análisis de contenido del plan de estudios del Grado de Maestro de Educación Primaria y la realización de entrevistas en profundidad a los formadores de estos profesores (Del Rincón, 1995) para conocer cómo es la formación recibida en esta materia.

Se trata de un estudio relevante que responde a una demanda social y educativa de suma importancia y que permitirá recoger información sobre los compromisos adquiridos desde el Grado de Maestro en Educación Primaria de la Universidad de Granada con la gestión y regulación de los conflictos en la escuela y las concepciones desde las que los docentes asumen este compromiso.

MODELO EXPLICATIVO DE LOS ESTILOS DOCENTES SOBRE SEXUALIDAD Y EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL EN PRIMARIA

Nieves López Soler y Adriana Álamo Muñoz

*Facultad de Formación del Profesorado, Departamento de Educación, Universidad de
Las Palmas de Gran Canaria*

Somos muchos los profesionales que planteamos la necesidad de incorporar la Educación Afectivo-Sexual en los planes de estudio del profesorado. Esto ayudaría a dar una respuesta adecuada a las conductas, las necesidades, los intereses y los posibles problemas que pueda tener el alumnado de las distintas etapas educativas con respecto a su desarrollo afectivo y sexual. En el presente trabajo realizaremos un análisis de los estilos docentes que adopta el profesorado de primaria frente a las situaciones relacionadas con la EAS de su alumnado y cuáles son los aspectos que predicen estos estilos. Para esta investigación, de una muestra total de 436 docentes de infantil, primaria y secundaria, seleccionamos solo 137 docentes de primaria de colegios públicos, concertados y privados de las Palmas de Gran Canaria y Telde. Los instrumentos utilizados fueron cuatro escalas: ideas sobre sexualidad; ideas sobre educación afectivo-sexual; autocompetencia y responsabilidad profesional y estilos docentes sobre situaciones de EAS en el aula. Estas escalas han sido validadas obteniendo alfas ordinales en todos sus factores que oscilan entre .62 y .91. Hemos encontrado tres estilos educativos asociados al profesorado de primaria: el asertivo-inductivo, el sobreprotector y el punitivo-negligente. Se han hallado diferencias significativas en relación al sexo, la experiencia docente y a la formación recibida en EAS. Lo que predice que el profesorado de primaria tenga un estilo docente u otro, son fundamentalmente sus teorías implícitas con respecto a la sexualidad y a la EAS. Encontramos que el estilo asertivo-inductivo también se predice por su autocompetencia para hablar y responder sobre temas relacionados con la EAS. Concluimos que para abordar la formación del profesorado en EAS es importante trabajar con sus teorías implícitas, tanto de sexualidad como de EAS, además de desarrollar su competencia para hablar y responder asertivamente a las conductas afectivas y sexuales de su alumnado.

**ANÁLISIS DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA EDUCACIÓN
AFECTIVO-SEXUAL EN EL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
EN SEVILLA**

Alicia Sianes Bautista

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla.

Resumen:

En un centro educativo privado de la provincia de Sevilla he tenido la oportunidad de llevar a cabo durante el curso 2012/2013 un programa de Educación Afectivo-Sexual dirigido al alumnado de 6º de Primaria. Para ello se ha hecho uso de unos cuadernillos facilitados por el Área de Salud y Consumo del Ayuntamiento de Sevilla. Este material didáctico, junto con el vídeo “¿Qué me está pasando?” propuesto por el Departamento de Orientación del Centro visualizado durante las sesiones de Educación Afectivo-Sexual, conforma el núcleo de las mismas, convirtiéndose aquí en objeto de estudio. Cuadernillo y vídeo son sometidos a análisis con la finalidad principal de conocer si se abordan y cómo se hace alusión a aspectos básicos en el ámbito de la Educación Afectivo-Sexual como son el caso de la diversidad familiar, la diversidad afectivo-sexual, la reproducción, los cambios en la pubertad en niños y niñas, las formas de expresión sexual, etc. En cuanto a los resultados obtenidos es conveniente mencionar aspectos positivos y negativos, entre los que principalmente destaca la poca importancia que se le otorga a la homosexualidad; la nula alusión que se hace de la diversidad familiar; se le da gran importancia a los cambios producidos en la pubertad, aunque algunos tienden a ridiculizarse; se tratan las formas de expresión sexual de los niños y las niñas, con una clara inclinación hacia los estereotipos de género.

PRÁCTICAS DE AULA: AUTORIDAD Y ACOGIDA EN DIFERENTES CONTEXTOS EDUCATIVOS

Emma Quiles Fernández, Susana Orozco Martínez y Roxana Hormazábal Fajardo

**Universitat de Barcelona - Departament de Didàctica i Organització Educativa*

Presentamos parte de una investigación en desarrollo ((EDU2011-29732-C02-01: El saber profesional en docentes de educación primaria y sus implicaciones en la formación inicial del profesorado: estudios de caso.), realizada con tres educadores de distintos contextos de Cataluña. En esta ocasión, abordaremos dos de los procesos clave que los maestros despliegan en su quehacer educativo: acogida y autoridad. Los objetivos son: indagar la cotidianidad de los educadores para comprender lo que sostiene su práctica educativa; explorar los modos de desplegar el saber profesional desde sus propias experiencias; y, transferir esos conocimientos a la formación inicial universitaria, en la que somos profesoras.

La perspectiva metodológica es cualitativa-interpretativa en educación, con estudio de caso e interrelación entre observación participante y entrevistas. La información ha quedado registrada en diarios de campo, grabaciones de audio y escritura de escenas pedagógicas. Este posicionamiento metodológico permite percibir la realidad educativa con un conjunto de información singularizada, compartir reflexiones con educadores y grupos-clase, contrastar la interpretación, y mantener fidelidad a la realidad vivida.

Con este estudio pretendemos ligar la formación docente con la realidad educativa de diferentes educadores. Así, estamos descubriendo que una de las claves de sus prácticas educativas, es el sentido que le otorgan a la acogida en el aula. Acogida experimentada como proceso vital y que da lugar al saber. Por lo que, este otro modo de estar en relación, abre posibilidades a una autoridad particular, caracterizada por el reconocimiento hacia cada uno de los integrantes del grupo, facilitando mediaciones, saberes y modos de hacer que enriquecen los procesos de aprendizaje y desarrollo personal. Vemos entonces, cómo las claves educativas de acogida y autoridad constituyen un saber profesional que recoge aspectos del saber, del hacer y del ser docente de compleja formalización en relación a los términos del conocimiento disciplinar académico.

ESCALA SATISFACCIÓN DE LA PROFESIÓN DOCENTE EN ENSEÑANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Josefa Rodríguez Pulido; Antonio Santana Sánchez; Josué Artilés Rodríguez; Jaime León Vélez y María Victoria Aguiar Perera

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Desde la plataforma de información, discusión, reflexión e intercambio de conocimiento y experiencias sobre la profesión docente constituida por el Observatorio internacional de la Profesión Docente (OBIPD, 2013), surge la inquietud de indagar en la satisfacción de los profesionales docentes de enseñanza primaria en su trabajo en los centros y en las aulas. Las conclusiones se obtienen a través de un cuestionario suministrado a 215 profesores de ambos sexos y de diferentes centros de la provincia de Las Palmas, concretamente, de las islas de Gran Canaria y Lanzarote (España). Se diseña un cuestionario sobre la satisfacción del docente que hemos agrupado en torno a tres dimensiones (planificación, autonomía y desempeño docente). Se observó que una estructura trifactorial fue la que mejor se adaptó a los datos, observándose unos adecuados valores de validez y fiabilidad.

En conclusión, podemos afirmar a raíz de este análisis preliminar, que esta escala puede emplearse para evaluar la satisfacción laboral de los docentes en centros educativos de Educación Primaria. El profesorado que compone la muestra estudiada se considera, en términos generales, “bastante satisfecho”. En mayor medida, el profesorado se encuentra satisfecho con aquellos aspectos que competen directamente a su desempeño profesional y, especialmente, con la relación que establece con su alumnado. Se destacan, asimismo, la satisfacción con el grado de implicación del profesorado en el proyecto educativo del centro y en los proyectos institucionales de la escuela, así como los resultados referidos a la satisfacción en su relación con los colegas y con otros colectivos (familia, comunidad,...), lo que sugiere un buen clima relacional. Por último, las respuestas apuntan la satisfacción del docente con su capacidad para la puesta en práctica de iniciativas propias.

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE UN INSTRUMENTO PARA MEDIR LA MOTIVACIÓN DOCENTE

Margarita R. Pino-Juste* y Julia Criado del Rey Morante**

**Profesora titular de la Universidad de Vigo, **Estudiante de Doctorado*

La motivación docente es uno de los factores implicados en el rendimiento docente, de ahí la importancia de medir esta variable de forma rigurosa y fiable, de tal manera que en función de los resultados se puedan aplicar programas adecuados para el aumento de la motivación en el colectivo de profesores.

El objetivo de este estudio es la traducción inversa y posterior identificación de las propiedades psicométricas en una población muestral de nuestro país de un instrumento de evaluación de la motivación del profesorado hacia tareas específicas. Concretamente se ha utilizado el “Work Tasks Motivation Scale for Teachers” (Fernet, Senecal, Guay, Marsch y Dowson, 2008), fundamentado en la Teoría de la Autodeterminación dada su difusión en el ámbito francófono y anglosajón.

La muestra está compuesta por 392 profesores (111 hombres y 281 mujeres), con una medida de edad de 45,20 años y una media de años de actividad laboral de 19,86.

Para garantizar la obtención de un instrumento adecuado, hemos recurrido a cuatro estrategias analíticas.

- Validez de contenido que se analizó a través del criterio de jueces expertos.
- Análisis estructural de la escala a través del Índice de Homogeneidad.
- Análisis de la fiabilidad a través de la prueba de consistencia interna Alfa de Cronbach
- Validez del constructo con la intención de averiguar el grado en que la escala mide el conjunto de ítems definidos en la investigación.

Para ello se llevó a cabo un Análisis Factorial de Componentes Principales con posterior rotación varimax, intentando identificar los factores subyacentes. Como paso previo a la selección del método de extracción se ha recurrido a dos indicadores de adecuación muestral: el índice de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y el test de Esfericidad de Bartlett

Las propiedades psicométricas de la escala han resultado muy favorables.

**COMPETENCIA EMPRENDEDORA Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE: PRIMEROS RESULTADOS DE UN ESTUDIO EXPLORATORIO
EN CENTROS DE LA COMUNIDAD DE MADRID**

Esther Moraleda y Bianca Thoilliez

Universidad Europea de Madrid

Existen importantes normativas educativas e iniciativas políticas a nivel nacional y europeo que insisten en la conveniencia de desarrollar el “emprendimiento” en las aulas de primaria y secundaria. Sin embargo, ser un docente o un profesional de la educación “empresario” no se agota en la puesta en marcha de “productos” o “servicios” educativos, sino que implica sobre todo la capacidad de tomar decisiones de manera autónoma, la iniciativa personal, el liderazgo profesional y la innovación. Dentro del marco de un proyecto de investigación más amplio sobre emprendimiento y formación inicial del profesorado, en este trabajo presentamos los progresos realizados en el desarrollo del primer objetivo proyectado y que está relacionado con la definición del significado preciso que se da a la competencia emprendedora dentro del contexto profesional docente. Concretamente, se presentan: en primer lugar, el diseño general y marco teórico de esta fase del estudio; en segundo lugar, la identificación y descripción de la población de centros seleccionada; en tercer lugar, el diseño y resultado del proceso de validación inter-jueces de un cuestionario semi estructurado para entrevistar a profesionales de los centros considerados sobre su valoración de los diferentes componentes involucrados en la competencia emprendedora; y, en cuarto lugar, los primeros resultados del trabajo de campo desarrollado en la población de centros de la región que han participado en el estudio.

LA MENTORIA COMO ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO Y SU IMPACTO EN LA CREACIÓN DE COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE

*M^a Carmen López López y **Eva F. Hinojosa Pareja

* *Universidad de Granada* ***Universidad de Córdoba*

El Proceso de Bolonia ha puesto de manifiesto la necesidad de revalorizar la docencia y con ella la formación del profesorado universitario. La etapa de inducción a la docencia universitaria corresponde a un periodo clave en el desarrollo profesional de los docentes al que no se le ha deparado la suficiente atención. En los últimos tiempos son frecuentes las iniciativas que han incorporado la mentoría como estrategia de formación docente (Wang, 2001; Mayor 2009; Yendol-Hoppey y Fichtman Dana, 2007), pero pocas las que evalúan su impacto en los procesos de inserción a la práctica profesional, en la cultura profesional o en la mejora de la calidad de la enseñanza universitaria. Esta comunicación presenta los resultados de una iniciativa de formación desarrollada en la Universidad de Granada en la que han participado 279 profesores y en la que se han llevado a cabo 22 programas de formación docente. El objetivo del trabajo es evaluar el impacto que tienen las acciones formativas emprendidas por profesorado experto y principiante. La recogida de información se ha realizado mediante una encuesta de opinión con preguntas abiertas. Los resultados obtenidos ponen de manifiesto que las actividades formativas desarrolladas a través de la mentoría tienen, en opinión del profesorado, impacto en los siguientes ámbitos: personal (mejora el conocimiento mutuo, mejora emocional...), profesional (perfeccionamiento docente, aprendizaje recíproco, mejora de las actitudes para la docencia...) e institucional (mejora la calidad de la docencia universitaria, mejora el clima de trabajo...).

POLÍTICAS DE EVALUACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO. EL CASO ARGENTINO

Vanina Ares Bargas y Estela María Miranda

Universidad Nacional de Córdoba.

Esta comunicación tiene como objetivo presentar los avances de una investigación sobre las políticas de evaluación del profesorado universitario en Argentina. La investigación se realiza en el marco de una Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Córdoba.

La década del noventa en la Argentina estuvo signada por un conjunto de transformaciones estructurales del Estado Neoliberal en la educación superior. En este contexto, y sobre la base del discurso de la calidad, en el año 1993 la Secretaría de Políticas Universitarias diseñó el Programa de Incentivos a los Docentes Investigadores. El objetivo oficial fue incentivar a los profesores en la participación en tareas de investigación y promover la producción científica en las universidades nacionales. Desde del Abordaje del Ciclo de las Políticas (“Policy Cycle Approach”, elaborado por Stephen J. Ball) se estudia la trayectoria de ésta política de evaluación. La investigación tiene como objetivo analizar los efectos (de primer y segundo orden) del Programa en el trabajo académico y la subjetividad de los profesores de la Universidad Nacional de Córdoba. El estudio introduce cuestiones relacionadas con las trayectorias académicas y las diferencias disciplinares (tomando como referencia la taxonomía clásica de Tony Becher). A partir de una metodología cualitativa se realizan entrevistas a docentes-investigadores y otros actores clave.

Para el análisis de los efectos resulta fértil el concepto de performatividad, definido por Ball como una tecnología, una cultura y un modo de regulación que utiliza evaluaciones, emplea juzgamiento, comparaciones, indicadores, exposiciones y dispositivos de incentivos como medios para controlar, desgastar y producir cambio, basados en premios y castigos (materiales y simbólicos). Como “fábrica de nuevos sujetos” este tipo de “tecnologías de control” representan una fuerza transformacional del trabajo y de la subjetividad de los profesores (Ball, 1998, 2003, 2010).

(SIMPOSIO)-RIESGO DE ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO

Rosa Marchena

Universidad de las Palmas de Gran Canaria

El abandono escolar temprano (AET) se ha convertido en uno de los retos educativos de la Unión Europea. La estrategia Europa 2020 persigue que la tasa de abandono sea inferior al 10% (28% y 24,9% en 2012, según el INE, en Canarias y España, respectivamente).

La urgencia de este tema ha llevado a que la Consejería de Educación de Canarias considerara la conveniencia de realizar una amplia investigación capaz de averiguar y analizar el porqué el alumnado canario abandona de manera tan temprana los estudios, tarea que los participantes en este simposio hemos protagonizado. Para diseñar esta investigación nos planteamos dos grandes objetivos. Por un lado, establecer un modelo explicativo estadístico que explicitara cuáles son los factores que inciden en el riesgo de Abandono Escolar Temprano. Por otro, recoger las voces implicadas en este fenómeno (profesorado, equipos directivos, orientadores, inspectores, estudiantes, familias) para averiguar las interpretaciones y los modos de respuesta existentes en torno a los elementos educativos que la bibliografía especializada vincula al riesgo de abandono escolar temprano.

La metodología utilizada ha recurrido a instrumentos de corte cuantitativo (escalas y cuestionarios), así como a entrevistas y grupos de discusión. La muestra incorporó 54 Institutos de Educación Secundaria de todas las Islas Canarias. De estos centros, cumplieron los instrumentos cuantitativos 3574 alumnos/as de la ESO y 2220 familias. Las entrevistas fueron pasadas a 51 orientadores, 95 profesores y 53 miembros del equipo directivo. En los grupos de discusión participaron 260 estudiantes, 78 miembros de diversas familias y 10 inspectores

LAS RELACIONES ALUMNADO-PROFESORADO Y SU INCIDENCIA EN EL RIESGO DE ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO

**Alemán, Jesús A.; *Martín, Juan Carlos; *Marchena, Rosa; *Santana, Rafael;
**Álamo, Adriana y **Györfi, Ana M^a*

**Universidad de Las Palmas de Gran Canaria ** Asociación Hestia para la
Intervención e Investigación Familiar, Psicoeducativa y Social*

La percepción del profesorado sobre el alumnado y el tipo de relaciones que éste establece con el profesorado y sus iguales son elementos determinantes en el riesgo de Abandono Escolar Temprano (AET). Estudios demuestran que los/las alumnos/as que no desarrollan relaciones sociales ajustadas son los que presentan mayor riesgo de AET. El objetivo de esta comunicación es dar a conocer las diferencias existentes entre el alumnado de riesgo o no de AET en función de las relaciones que tienen con sus compañeros/as y con el profesorado; además mostraremos cuál es la percepción del profesorado sobre dicha relación, sobre las condiciones necesarias para el funcionamiento del centro educativo y sobre sus competencias para el ejercicio de la labor docente. Hemos empleado una muestra de 3574 alumnos/as de todos los niveles de la ESO y 528 docentes de 57 centros públicos de Canarias. Se han utilizado diversas escalas tipo Likert (1 a 6) que analizaban los ámbitos anteriormente mencionados. El alpha ordinal total de las escalas oscila entre .91 y .96. Los resultados muestran que el alumnado en riesgo de AET, a diferencia de los que no, presenta menores niveles de relación con el profesorado y con sus compañeros/as. Otros resultados significativos indican que las docentes tienen una mayor percepción acerca de la conflictividad del alumnado en riesgo de AET. Además hallamos que el profesorado informa de tener una mayor cercanía hacia el alumnado no de riesgo que de riesgo. En cuanto a la percepción del profesorado sobre los aspectos organizativos del centro y sus competencias existen diferencias significativas en función de algunas variables criterio estudiadas como sexo, edad, años de experiencia docente y si ha ejercido o no cargo directivo. Estos resultados hacen necesario el trabajo con el profesorado para contribuir a la reducción del riesgo de AET

FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA Y RIESGO DE ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO

Santana, Rafael; Marchena, Rosa; Martín, Juan Carlos y Alemán, Jesús A.

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

La formación de los docentes es un factor asociado al abandono y fracaso escolar en la literatura científica (Román, 2009; González, 2009; Mora, 2010; Fernández, 2010). En este trabajo se analiza la interpretación dada al fenómeno del abandono escolar temprano (AET), a partir de las evidencias vinculadas a las características y peculiaridades de la formación psicopedagógica y didáctica del profesorado de secundaria, que constituyen la base científico-didáctica de los procesos de enseñanza y aprendizaje que estos desarrollan con adolescentes. El profesorado de Secundaria reafirma (en 2013) su enorme déficit en formación psicopedagógica y didáctica: son especialistas en su área, pero de pedagogía, de metodología, de eso no saben algunos gran cosa; el 99% de los que estamos aquí nos formamos como profesionales en nuestra materia, no como profesores, y no tiene nada que ver una cosa con la otra; los profesores de secundaria no vienen preparados en saber cómo dar clase, eso es algo que aprendes cuando entras; se sale de las facultades sin saber cómo enseñar, con una formación inicial deficiente o inexistente para ser buen docente. Ante ello la sensación que se tiene es que “es el día a día, la experiencia, quien forma al profesorado” un proceso solitario, individual, no avalado por una formación previa potenciadora de un trabajo colaborativo.

Dado que el objetivo fundamental que se persigue es la universalización del éxito escolar (Estrategia Europa 2020) recogiendo la esencia y los principios de la Educación Inclusiva, se analizan implicaciones y posibles líneas de acción para la formación inicial del profesorado de secundaria, a partir de la reflexión sobre los modelos existentes en España y en la Unión Europea, así como sobre requisitos de acceso, duración, nivel académico y contenidos. Una vez más, la reflexión-acción sobre los modelos es absolutamente pertinente y urgente.

INFLUENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RIESGO DE ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO

**Martín, Juan Carlos; *Alemán, Jesús A.; *Marchena, Rosa; *Santana, Rafael;
**Álamo, Adriana y **Györfi, Ana M^a*

**Universidad de Las Palmas de Gran Canaria ** Asociación Hestia para la
Intervención e Investigación Familiar, Psicoeducativa y Social*

El contexto familiar es uno de los factores que inciden considerablemente en el riesgo de abandono escolar temprano (AET) y en la continuidad escolar. Muchos estudios destacan cómo el clima familiar, la comunicación entre padres/madres e hijos/as, la supervisión parental y las competencias parentales afectan en los logros o no del alumnado. En esta comunicación pretendemos conocer las diferencias que existe entre el alumnado de riesgo o no de AET en los aspectos antes señalados del contexto familiar. De igual forma explicitar un modelo que explique la influencia de estos factores en el riesgo de AET. Para ello se ha realizado un estudio con 3574 alumnos/as de primero a cuarto de la ESO y 2220 familias de centros públicos de Canarias. Se seleccionaron aquellos centros educativos que tenían una mayor tasa de pérdida de alumnado entre primero y cuarto de la ESO y algunos Centros que su tasa de pérdida era muy baja. Se aplicaron diferentes escalas: clima familiar, comunicación padres-hijos, competencias parentales y supervisión parental. Todas las escalas presentaron una alta fiabilidad y con alfas de los factores comprendidas entre .71 y .95. Los resultados más relevantes hacen constatar diferencias significativas entre el alumnado de no riesgo y de riesgo de AET. Estos últimos informan de un clima familiar conflictivo y con dificultades para expresar opiniones y sentimientos; comunicación violenta tanto con el padre como con la madre; peores competencias del padre y de la madre para organizar el escenario educativo familiar y competencias afectivas; menos competencias para el desarrollo personal y resiliencia del padre y de la madre y menor supervisión educativa. Estos resultados nos llevan a concluir que para abordar el riesgo de AET, se hace necesario mejorar las competencias parentales para que repercutan en el clima familiar y por ende, en el rendimiento de sus hijos/as

**ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO: DE LOS PROGRAMAS DE
DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR Y CUALIFICACIÓN PROFESIONAL
INICIAL A LA “FLEXIBILIZACIÓN” DE LA LOMCE**

Marchena, Rosa; Santana, Rafael; Martín, Juan Carlos y Alemán, Jesús A.

Universidad de las Palmas de Gran Canaria

El estudio sobre Riesgo de Abandono Escolar Temprano (AET) y Continuidad Escolar en Canarias en que se inserta esta comunicación saca a la luz, mediante la utilización de instrumentos etnográficos y cualitativos, la valoración que diversos estudiantes y miembros de la comunidad educativa realizan en torno a los Programas de Diversificación Curricular y los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), opciones de Secundaria que se utilizan más frecuentemente cuando el alumnado comienza a vivenciar riesgo de abandono. Al contrastar las opiniones de ambos agentes informantes, se halla que los profesionales educativos y el alumnado difieren en la valoración realizada, sobre todo, de los Programas de Diversificación Curricular. Los estudiantes concretan muchos calificativos ampliamente negativos hacia los participantes de estos grupos refiriéndolos como compañeros que pasan de estudiar, que tienen problemas, son medio vagos, tienen retraso o “no les llega la sangre a la cabeza”. Por el contrario, la comunidad educativa entrevistada cataloga estas agrupaciones como lo más importante para luchar contra el abandono. En relación a los PCPI se denuncia, de manera coincidente, la escasa oferta existente. Estos resultados se interpretan de manera crítica bajo el enfoque de la Educación Inclusiva y se establecen implicaciones a tener en cuenta en la implementación de la última Reforma Educativa (LOMCE). Desde esta Ley hay profusión de opciones similares en Educación Secundaria tales como los Programas de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento, los Ciclos de Formación Profesional Básica o la Opción de enseñanzas aplicadas para la iniciación a la Formación Profesional, líneas de actuación que reúnen, a juicio de los legisladores, una favorable flexibilización de las trayectorias en la oferta educativa y, en consecuencia, una disminución del abandono escolar.

**(SIMPOSIO)-INNOVACIÓN DOCENTE, INTERDISCIPLINARIEDAD Y
NUEVAS TECNOLOGÍAS EN ASIGNATURAS DE CARÁCTER CIENTÍFICO-
TÉCNICO**

José Juan Castro Torres

Departamento de Óptica, Facultad de Ciencias. Universidad de Granada

La adaptación de la actual Universidad al Espacio Europeo de Educación Superior está en pleno desarrollo, de modo que se están produciendo las primeras promociones de graduados. Esta adaptación está suponiendo un cambio en la metodología docente del profesorado, que pasa a ser más activa y se aleja, cada vez más, de la lección magistral como única metodología docente. El alumno toma protagonismo en su proceso de aprendizaje, teniendo al profesor como orientador y generador de conocimiento. Es por ello que, tanto para el docente como para el alumno, resulta muy útil y, casi imprescindible, el uso de las nuevas tecnologías y la interacción entre disciplinas, especialmente en titulaciones técnicas, ya que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje y la adquisición de competencias planteadas en los nuevos títulos de grado. Estas nuevas tecnologías, en continua evolución, son especialmente útiles y necesarias en titulaciones técnicas, donde el uso de instrumentación, nuevos avances tecnológicos, programas informáticos, redes sociales, etc., contribuyen a la formación y al desarrollo de habilidades y capacidades de los futuros profesionales. Además, las actividades interdisciplinares entre alumnos (futuros profesionales) enriquecen dicha formación. Se busca por tanto, no sólo la adquisición de competencias específicas de la titulación, sino además la adquisición de competencias de carácter transversal, como el trabajo cooperativo, habilidades comunicativas, interacción entre disciplinas, etc. En este simposio se presentan varias ponencias en las que abordan distintas acciones metodológicas de carácter innovador dirigidas a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de alumnos de diversas asignaturas de carácter científico-técnico en varias titulaciones, tanto de grado como de posgrado, que contribuyen a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la que tanto alumnos como docentes, se ven beneficiados.

INNOVACIÓN DOCENTE DE CARÁCTER INTERDISCIPLINAR EN TITULACIONES TÉCNICAS Y DE HUMANIDADES A TRAVÉS DE LA FOTOGRAFÍA TRIDIMENSIONAL DEL PATRIMONIO HISTÓRICO DE LA CIUDAD DE GRANADA

*José Juan Castro Torres, **David Arredondo Garrido, ***Esteban José Rivas López,
****María Teresa García Gallardo, *****Manuel García Luque y *****Celia Prados
García

**Departamento de Óptica, **Departamento de Construcciones Arquitectónicas,
***Departamento de Expresión Gráfica Arquitectónica y en la Ingeniería,
****Departamento de Historia del Arte, *****Departamento de Derecho Internacional
Privado e Historia del derecho*

INTRODUCCIÓN: En la enseñanza universitaria se hacen necesarias nuevas metodologías docentes y actividades de innovación que vayan dirigidas a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje así como el desarrollo y adquisición de competencias de carácter transversal.

OBJETIVOS: Mejorar el proceso de aprendizaje del alumnado y desarrollar sus habilidades de trabajo en equipo, tanto con compañeros de asignatura como con alumnos de otras titulaciones, favoreciendo la interacción interdisciplinar. Para ello, se usará la fotografía tridimensional, siendo el Patrimonio Histórico de Granada el motivo a fotografiar, como nexo de unión entre las disciplinas implicadas.

METODOLOGÍA: Se crearon grupos interdisciplinares de alumnos de diferentes titulaciones (Arquitectura, Óptica y Optometría, Derecho e Historia del Arte). A cada grupo interdisciplinar se le asignó un tutor y un monumento de la ciudad para su visita y análisis desde las distintas disciplinas implicadas. Los alumnos trataron de transmitir al resto los conocimientos relacionados con el monumento desde el punto de vista de su asignatura o disciplina, realizando además fotografías tridimensionales. Los alumnos de cada asignatura expusieron en clase el trabajo de su grupo interdisciplinar. Para evaluar los resultados de la actividad se llevó a cabo un cuestionario.

RESULTADOS: Todos los aspectos de la actividad fueron bien valorados por los alumnos, considerando que la actividad resulta útil para el proceso de aprendizaje y que resultaría útil en el desempeño de su profesión y en las relaciones interprofesionales. La actividad fue valorada muy positivamente a nivel global.

CONCLUSIONES: La actividad de innovación docente de carácter interdisciplinar realizada supone una motivación y una mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno. Se cumplirían no sólo objetivos específicos de la asignatura, sino objetivos de carácter transversal, permitiendo al alumno desarrollar habilidades sociales, comunicativas y creativas, así como de trabajo en equipo con compañeros de otras disciplinas.

EL APRENDIZAJE MÓVIL COMO HERRAMIENTA DE INNOVACIÓN DOCENTE: USO DE LA APLICACIÓN WHATSAPP EN EL GRADO EN ÓPTICA Y OPTOMETRÍA

José Juan Castro Torres y Antonio Manuel Pozo Molina

Departamento de Óptica, Facultad de Ciencias. Universidad de Granada

INTRODUCCIÓN

La adaptación de la Universidad a los nuevos títulos de grado conlleva un cambio en la metodología docente del profesor para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. El uso del teléfono móvil en el aula universitaria puede suponer un obstáculo en el proceso de enseñanza-aprendizaje por ser una importante fuente de distracción. Sin embargo, se le puede dar un uso educativo que contribuya positivamente a ese proceso de enseñanza-aprendizaje. Es lo que se conoce como m-learning o aprendizaje móvil.

OBJETIVOS

Llevar a cabo una actividad de innovación docente de carácter activo basada en el aprendizaje móvil o m-learning en una asignatura del Grado en Óptica y Optometría.

METODOLOGÍA

Se llevó a cabo la creación de un grupo de WhatsApp por cada grupo de prácticas de la asignatura “Instrumentación Optométrica” del Grado en Óptica y Optometría. Cada grupo de WhatsApp debía seguir una dinámica de trabajo cooperativo para resolver los ejercicios y cuestiones sobre las prácticas realizadas en las sesiones de laboratorio. Para evaluar la actividad, se diseñó un formulario on-line de carácter anónimo.

RESULTADOS

La actividad en su conjunto fue evaluada muy positivamente por el alumnado, así como aspectos relacionados con el diseño, el desarrollo y la evaluación de la actividad. La aplicación de móvil WhatsApp fue evaluada como una herramienta de comunicación muy útil. Se favoreció el ambiente respetuoso generado en las conversaciones de WhatsApp y la mejora que supuso para el aprendizaje del alumno.

CONCLUSIONES

La actividad de innovación docente basada en el aprendizaje móvil o m-learning enfocado a grupos de alumnos ha permitido trabajar el contenido de las prácticas de la asignatura y generar hilos de discusión de resultados de las mismas. Se ha fomentado el razonamiento, el trabajo cooperativo y se han desarrollado habilidades comunicativas.

**INNOVACIÓN DOCENTE EN ARQUITECTURA MEDIANTE LA
APLICACIÓN DE LA TÉCNICA ÓPTICA DE LA "VISIÓN
ESTEREOSCÓPICA" AL PROCEDIMIENTO TRADICIONAL DE ANÁLISIS
ARQUITECTÓNICO DE LA "VISIÓN SERIADA"**

*Esteban José Rivas López, **José Juan Castro Torres, ***Celia Prados García,
****David Arredondo Garrido, *****María Teresa García Gallardo y *****Manuel
García Luque

**Departamento de Expresión Gráfica Arquitectónica y en la Ingeniería,
Departamento de Óptica, *Departamento de Construcciones Arquitectónicas,
****Departamento de Derecho Internacional Privado e Historia del Derecho,
*****Departamento de Historia*

INTRODUCCIÓN: Dentro de las competencias actuales del Arquitecto se presenta imprescindible el dominio de la destreza del análisis visual de la ciudad. En esa línea de trabajo se incardina la herramienta de la «Visión Seriada» ideada hace décadas por el arquitecto británico Gordon Cullen. Este método de estudio tradicional requiere hoy día nutrirse de nuevas herramientas tecnológicas de otras disciplinas que lo actualicen, en lo que podríamos denominar un trasvase interdisciplinar de conocimientos y competencias.

OBJETIVOS: Producir un avance técnico en el desarrollo de la técnica de análisis arquitectónico de la «Visión Seriada», induciendo además a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado y al desarrollo de competencias de carácter transversal.

METODOLOGÍA: El procedimiento tradicional de Análisis denominado «Visión Seriada», consiste en la realización de una serie de visiones arquitectónicas encadenadas dibujadas a mano alzada, que consideradas en suma permiten el entendimiento a nivel espacial de un itinerario urbano constituido por una serie de ámbitos y referentes arquitectónicos característicos del mismo. En este trabajo se incorpora al desarrollo de esta técnica tradicional de estudio, la técnica de la fotografía estereoscópica proveniente del área de Óptica.

RESULTADOS: Como resultado de esta interacción entre disciplinas, el método de trabajo para el análisis visual de la ciudad se redefine ahora de manera innovadora, realizando desde cada punto del itinerario a analizar, no solo un apunte que nos dará datos acerca de los volúmenes estudiados, sino también tomando una fotografía 3D que nos aportará información a nivel de macrocolor y microfigura, a la vez que completará de forma precisa la información sobre las variables físicas constitutivas de cada ámbito arquitectónico analizado.

CONCLUSIONES: Se constituye aquí en suma un nuevo modo del análisis visual de la ciudad mucho más preciso, proporcionando un procedimiento muy interesante y efectivo en el estudio de la ciudad actual.

MEJORA DE LA DOCENCIA EN LA ASIGNATURA "DEVICES AND INSTRUMENTATION" DEL MÁSTER ERASMUS MUNDUS "COLOR IN INFORMATICS AND MEDIA TECHNOLOGY": USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS

Antonio Manuel Pozo Molina, Manuel Rubiño López, Javier Hernández Andrés y Juan Luis Nieves Gómez

Departamento de Óptica, Facultad de Ciencias. Universidad de Granada

INTRODUCCIÓN

En ocasiones, la docencia universitaria basada en clases magistrales puede conducir a una actitud pasiva por parte del alumno. Se hace necesario, por tanto, introducir métodos innovadores que hagan atractiva una asignatura para el alumno, fomentando una mayor comprensión, motivación y participación del alumno en el proceso de aprendizaje. Una manera de favorecer la implicación del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje es mediante la incorporación de metodologías activas.

OBJETIVOS

Mejorar la docencia en las clases teóricas de la asignatura “Devices and Instrumentation” del Máster CIMET (Color in Informatics and Media Technology), mediante la incorporación de metodologías activas en las clases teóricas.

METODOLOGÍA

La metodología se llevó a cabo utilizando el software libre ImageJ para el procesamiento digital de las imágenes. En estas actividades los alumnos aprenden cómo analizar imágenes digitales. Uno de los aspectos más innovadores de esta experiencia docente es incorporar sistemas reales, como las cámaras de los teléfonos móviles de los propios alumnos, a las que les evalúan la calidad de imagen mediante la Función de Transferencia de Modulación.

RESULTADOS

Para evaluar la actividad se diseñó una encuesta de satisfacción y opinión de los alumnos. Los resultados han sido muy satisfactorios. En concreto, la puntuación en la cuestión en la que se solicita a los alumnos su nivel de satisfacción global sobre la realización del proyecto, ha sido 5 (en promedio) en una escala de 1 a 5.

CONCLUSIONES

La incorporación de actividades durante el desarrollo de las clases de teoría, permite a los alumnos una mejor comprensión de los conceptos y métodos explicados en las clases de teoría, y una mayor motivación y participación del alumno en el proceso de aprendizaje.

AGRADECIMIENTOS: A la Universidad de Granada, por la financiación del Proyecto de Innovación y Buenas Prácticas Docentes con código 12-207.

RELACIONES ENTRE ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN ENTRE PARES

María Cortés, Alberto Valentín, Estrella López, M.M. González-Tablas y Pedro Mateos.

Universidad de Salamanca, Facultad de Psicología

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo universitario generalmente no ha formado a sus alumnos en la capacidad de evaluar las tareas objeto de su formación. En general, la evaluación la ha realizado el profesor de forma exclusiva, aunque las nuevas tendencias consideran relevante utilizar una evaluación formadora. (Rodríguez, Palmero, & Rivas, 2011), tal como la evaluación entre pares. Además, los estudiantes muestran estilos diferentes en su manera de enfrentarse al proceso de aprendizaje. Estos estilos han sido definidos por Belenky, Clinchy, Goldberger, & Tarule (1997) como conocimiento separado (SK) y conectado (CK)

OBJETIVO: Averiguar si el estilo de aprendizaje está relacionado con la evaluación realizada por sus compañeros.

MÉTODO

Participantes: 98 estudiantes de psicología de segundo curso, de los cuales 82 eran mujeres.

Instrumento: Encuesta de Actitudes hacia el Pensamiento y el Aprendizaje (ATTLS) implementada en Moodle. Dos cuestionarios de evaluación entre pares creados para la asignatura Estadística Inferencial.

Procedimiento: los alumnos contestaron la encuesta de forma voluntaria en dos ocasiones, en la primera semana, cuando todavía no conocían la metodología de la asignatura, y al finalizar el curso. El curso se estructuró de manera que los estudiantes debían evaluar a sus compañeros en dos situaciones distintas: cuando sus compañeros eran sus tutores; y cuando eran compañeros de trabajo.

RESULTADOS

Se encontraron correlaciones inversas significativas entre la evaluación a los compañeros de trabajo y SK, tanto al comienzo como al final del curso. Además relaciones directas entre los estilos de aprendizaje y entre los dos tipos de evaluación.

CONCLUSIÓN

Atendiendo a la definición de Belenky sobre el Conocedor Separado, los resultados de nuestro estudio sugieren que los alumnos con estilo de aprendizaje separado manifiestan una conducta beligerante e individualista y por tanto sus compañeros de trabajo tienden a evaluarlo negativamente.

COMPARACIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE SEGÚN EL INVENTARIO DE FELDER Y SILVERMAN EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. UN ESTUDIO PILOTO

*Abel Romano Peris, *Héctor Corzo Fajardo, *Daniel Collado Mateo, *José Carmelo Adsuar, *Francisco Javier Domínguez Muñoz, **Paloma Rohlfis Domínguez, ***Angelina Prado Solano, *Zahara Blazquez Soria y *Narcís Gusi Fuertes

Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, Universidad de Extremadura. **Departamento de Economía Financiera y Contabilidad, Universidad de Extremadura. *Departamento de Psicología y Antropología, Universidad de Extremadura*

Introducción: Varios investigadores han concluido que la adaptación por parte del docente a los diferentes estilos de aprendizaje del alumnado puede mejorar la eficiencia y eficacia del proceso educativo (García, 2008). En la presente comunicación se tomará como referencia el modelo de Felder y Silverman. El estilo de aprendizaje puede definirse como «los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de la manera en que los estudiantes perciben, interactúan y responden a sus ambientes de aprendizaje» (Keefe, 1988). **Objetivo:** Comparar el perfil de estilos de aprendizaje del alumnado de la titulación de Ciencias de la Actividad física y del Deporte (CCAFyD) y el alumnado de Administración y Dirección de Empresas (ADE).

Método:

Participantes: Son seleccionados 109 alumnos de la titulación de ADE (43 hombres y 66 mujeres) y de CCAFYD fueron escogidos 164 alumnos (115 hombres y 49 mujeres). **Procedimiento:** Se evaluó el estilo docente siguiendo el inventario de Felder y Silverman. El cuestionario fue suministrado a los diferentes alumnos de las titulaciones seleccionadas. A continuación, se procedió al filtrado de datos y eliminando de los errores. Y por último, los datos fueron analizados por el paquete estadístico SPSS v. 20.

Resultados: Existen diferencias significativas en la dimensión relativa al tipo de información, en el estilo sensorial ($p=0,028$) y en el estilo intuitivo ($p=0,000$). Además, encontramos diferencias significativas en el estilo global ($p=0,000$), perteneciente a la dimensión relativa a la forma de procesar y comprender la información.

Conclusión: Los estudiantes que pertenece a la titulación de ADE muestran un estilo más sensorial, mientras que los estudiantes de CCAFYD revelan un estilo más intuitivo. En el estilo global, los estudiantes de CCAFYD manifiestan mayores puntuaciones.

RELACIÓN ENTRE EL ÍNDICE DE MASA CORPORAL Y EL ESTILO DE APRENDIZAJE EN ALUMNADO UNIVERSITARIO. UN ESTUDIO PILOTO

*Abel Romano Peris, *Héctor Corzo Fajardo, *Daniel Collado Mateo, *José Carmelo Adsuar, *Francisco Javier Domínguez Muñoz, **Angelina Prado Solano, ***Paloma Rohlfs Domínguez, *Zahara Blazquez Soria y *Narcís Gusi Fuertes

Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, Universidad de Extremadura. **Departamento de Economía Financiera y Contabilidad, Universidad de Extremadura. *Departamento de Psicología y Antropología, Universidad de Extremadura*

Introducción: Existen numerosas investigaciones realizadas sobre los estilos de aprendizaje (EA) utilizando diferentes instrumentos de evaluación donde se ha medido el perfil de los estudiantes en función del ciclo y el sexo. Estudios que han analizado el uso de EA en diferentes especialidades universitarias y su relación con el curso y el rendimiento académico, e incluso estudios donde se han detectado diferencias en los EA en función del género y tipo de carrera universitaria. Sin embargo, no hay ningún estudio que relacione el EA del alumno con su estilo de vida. En este caso el Índice de Masa Corporal (IMC), es un dato objetivo que nos aporta información acerca de si el peso de un sujeto es saludable con respecto a su altura, pudiendo ser indicativo de que lleve un estilo de vida activo y saludable.

Objetivo: El objetivo del presente estudio fue establecer la relación entre el IMC y el EA en una muestra de alumnos de diversas titulaciones.

Método:

Participantes: 215 alumnos/as (128 mujeres y 87 hombres), de las titulaciones de Ciencias del Deporte, Derecho, Administración y Dirección de Empresas y Enfermería de la Universidad de Extremadura, con una edad media de $20,55 \pm 3,48$ años, y un IMC de $22,04 \pm 3,09$ kg/m².

Procedimiento: Se administró un cuestionario que incluía preguntas de carácter sociodemográfico y las propias del Cuestionario para Identificar el Tipo de Inteligencia de Percepción Dominante (De la Parra, 2004) que clasifica el EA en tres tipos: Visual, auditivo o cinestésico. El IMC se calculó mediante la fórmula $\text{peso}/\text{talla}^2$, datos obtenidos de las preguntas sociodemográficas.

Resultados: Existe una relación inversamente proporcional entre el IMC y el EA cinestésico ($r = -0,150^*$ y $p = 0,028$).

Conclusión: Los alumnos con IMC más elevado obtienen puntuaciones más bajas en el estilo de aprendizaje cinestésico.

ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dra. Norma Guadalupe Márquez Cabellos, Mtra. Briseida Noemí Ramos Ramírez, M.C.
Martín Gerardo Vargas Elizondo y Est. Andrea Stephanie Barrera Moreno

Universidad de Colima

Introducción

El supuesto es que el estudiante construye su propio conocimiento a su ritmo y de acuerdo a sus estrategias metacognitivas, y de esta manera obtiene resultados favorables en su rendimiento académico.

Objetivo

El estudio está centrado en identificar la eficacia de la aplicación de estrategias metacognitivas (planeación, autorregulación y evaluación del aprendizaje) en relación con el rendimiento académico en estudiantes de licenciatura.

Método

El diseño metodológico fue cuasi experimental, de grupo control. Se implementaron cuatro fases para el logro del objetivo general (a) identificación de la muestra de estudio (b) toma de medida a partir del test para las tres carreras (c) análisis de la aplicación de estrategias metacognitivas: planeación, evaluación y regulación del aprendizaje en el programa de educación especial (d) análisis de los resultados del test. Para el análisis de los datos se aplicaron estadísticos descriptivos, ANOVA de un factor y pruebas no paramétricas de Wilcoxon y Kruskal-Wallis del paquete Statistical Package for the Social (SPSS) versión 19.

Resultados y Conclusiones

Los resultados fueron: (a) se identificaron los estudiantes con altas capacidades en la aplicación de estrategias metacognitivas (b) se identificaron en los sujetos la aplicación que realizan de las herramientas del pensamiento antes, durante y después de la solución a un problema; y cómo éstas sirven para desarrollar su acción estratégica metacognitiva (c) se afirmó la importancia de desarrollar estrategias metacognitivas encaminadas a adquirir herramientas para el trabajo autónomo, el aprendizaje autorregulado, así como la planeación, evaluación y control del propio aprendizaje; conduciendo a obtener éxito en diferentes áreas de estudio y (d) se afirmó la importancia de contar con estructuras curriculares centradas en el estudiante y aprendizaje.

ESTUDIO DE LAS EXPERIENCIAS FORMATIVAS DEL ALUMNADO DE LENGUAS EXTRANJERAS. ANÁLISIS DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE.

Magdalena López Pérez

Universidad de Extremadura

Introducción

La investigación en el aula es importante puesto que anima a los estudiantes a analizar, interpretar y pensar de manera crítica sobre su propia realidad educativa. El docente, por ende, debe promover dicha investigación desempeñando el papel de un observador crítico y creativo en su propia aula y planteando situaciones y estrategias notables y significativas que motiven al alumnado a indagar y crear conocimientos.

Objetivos

La multitud de métodos pedagógicos que podemos seguir en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera están supeditados a determinadas variables de contexto, presagio y proceso que nos facilitan la investigación eficiente y eficaz en el aula de Lengua Extranjera. El objetivo de este estudio es analizar las variables de presagio relacionadas con los alumnos, puesto que nos proporcionan información y claves muy importantes sobre sus experiencias formativas y sus características individuales (aptitudes, actitudes, motivación, formación académica, estilos cognitivos, edad, sexo, etc.) para establecer determinadas relaciones con los procesos de aprendizaje y los resultados finales.

Método

Para llevar a cabo este estudio, alumnos de tercer curso del Grado de Maestro, Especialidad de Lenguas Extranjeras, Facultad de Educación (Badajoz) de la UNEX, contestaron a un cuestionario sobre las preferencias y los estilos de aprendizaje del alumnado en las clases de lengua extranjera. Dicho cuestionario consta de dos bloques: el primero relativo a la dependencia o independencia de campo, y el segundo centrado en las preferencias sensoriales, esto es, en los estilos cognitivos de aprendizaje.

Resultados

Los datos proporcionados nos demuestran que el rendimiento de los alumnos en la clase de lengua extranjera está íntimamente relacionado con su aprendizaje auditivo. Cuanto mayor es el aprendizaje adquirido en la competencia comunicativa de listening, mayor motivación y atracción hacia la asignatura de Lengua Extranjera le supone al alumnado, consiguiendo unos resultados mejores.

LA ESTIMULACIÓN DE LA CAPACIDAD DE CONCENTRACIÓN Y RELAJACIÓN COMO MECANISMO PARA INCENTIVAR LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA EN EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Carmen García de Viguera, Belén Quintero Ordóñez y Rafaela M^a. Herrero Martínez

Centro de Magisterio "Sagrado Corazón". Universidad de Córdoba

El alumnado universitario que cursa estudios en nuestro centro, presenta grandes dosis de estrés y ansiedad. Esto puede deberse a varios factores: no conseguir las metas propuestas; la ausencia de motivación intrínseca y extrínseca; falta de autoestima; la carencia de habilidades sociales y la impotencia que provoca matricularse en una carrera no elegida en primera opción.

La universidad, exige un aprendizaje centrado en la adquisición de competencias académicas o profesionales. Esta realidad, obliga a modificar la metodología docente en el grupo aula, debido a las dificultades que presenta el alumnado en el rendimiento académico y que repercute negativamente en las relaciones interpersonales dentro del ámbito educativo, haciendo que se dificulte la adquisición de competencias establecidas en su titulación.

Esta experiencia muestra una modalidad docente innovadora, provocando la necesidad de aplicar estrategias y técnicas didácticas de dos docentes pertenecientes a las áreas de conocimiento de Expresión Artística y Corporal y Didáctica y Organización Escolar, que ejercen como recursos humanos para buscar la mejora y el enriquecimiento artístico a través del crecimiento personal del alumnado de 2º de Grado de Educación Infantil, en el Centro de Magisterio "Sagrado Corazón", adscrito a la Universidad de Córdoba. La finalidad de esta propuesta es modificar la metodología de trabajo en dichas áreas para que el alumnado a través de la vivencia personal del control postural y respiratorio, y de las representaciones simbólicas consiga mejorar sus conductas erróneas del presente para poder instaurarlas en su rutina académica diaria.

Para ello, se diseña una secuencia formativa didáctica centrada en las necesidades que presenta el alumnado universitario, teniendo en cuenta sus capacidades, intereses y actitudes del grupo-aula, siendo necesario modificar la problemática de grupos de trabajo desestructurados, alumnado rival, niveles de competitividad desmedidos, autoestima inadecuada a la edad, niveles altos de agresividad y falta de comunicación,...

LA ATENCIÓN DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS EN LA UCLM DESDE LA PERSPECTIVA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES.

Ana Isabel Callejas Albiñana y Carmen Carpio de los Pinos

Universidad de Castilla- la Mancha

Partiendo de la normativa estatal y regional en tema de integración de estudiantes con necesidades educativas especiales en la aulas de educación básica obligatoria y su extensión al ámbito universitario. Comprobamos que no existen planes de intervención, adaptaciones específicas ni personal con formación en las aulas universitarias. Es importante conocer la opinión y disposición para la acogidaa alumnos o compañeros de clase que presentan dificultades de aprendizaje asociadas a la lectura, escritura, inteligencia límite o necesidades educativas asociadas a retraso mental y/o síndromes neurológicos o físicos específicos desde los agentes sociales, profesorado y estudiantes universitarios en cuanto a la acogida, ayuda, apoyo, y otras consideraciones personales que puedan relacionarse con la inclusión de estos estudiantes.

Para ello hemos comprobado los recursos que ofrece la universidad como apoyo a estos estudiantes, con servicios de atención a estudiantes con discapacidad y de apoyo psicológico, aunque no existe una base reguladora como tal. Utilizando una metodología de grupo de debate 7/7, que consiste en constituir grupos de siete personas con siete preguntas abiertas y con un tiempo de 30 minutos, con estudiantes y profesores cuya finalidad es detectar las actitudes personales , experiencias, recursos así como las carencias que pueden percibir como necesarias. Han participado 6 grupos de debate (4 de estudiantes y 2 de profesores) de los campus de Ciudad Real y Toledo controlando la paridad y el área de conocimiento, en este caso se han distribuido por áreas de Ciencias y Sociales . Este análisis nos ha llevado a un cuestionario de respuesta cerrada tipo Likert. Posteriormente se ha realizado una prueba piloto sobre la efectividad de dicho cuestionario.

Los resultados arrojan diferencias relacionadas con el sexo y el área de conocimiento tanto en profesores como en estudiantes, sin ninguna significación en relación a la edad.

LA EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

Alba María Hernández Sánchez

PDI de la Universidad de Granada

La tendencia hacia un modelo educativo que apuesta por el aprendizaje a lo largo de toda la vida o lifelong learning y las acuciantes demandas que plantea la sociedad del conocimiento y la información, inciden en la importancia de modificar ciertas concepciones y prácticas en educación superior.

Se precisa de cambios que generen experiencias de educación superior inclusivas donde las personas con discapacidad tengan la posibilidad de desarrollarse académica y personalmente, propiciando espacios flexibles que aprovechen las ventajas de la educación a distancia en entornos virtuales.

El presente trabajo pretende describir las posibilidades de las personas con discapacidad para formarse en espacios de educación superior inclusivos donde se apuesta por el uso de las tecnologías de la comunicación y la información. Para ello, se han aplicado técnicas de investigación documental centradas en el análisis de documentos escritos sobre la temática.

Los resultados obtenidos han generado un conocimiento útil y pertinente para la mejora de la educación superior inclusiva, y, por ende, la mejora de la excelencia y la calidad de la misma. La sistematización de los elementos clave para la consolidación de una práctica educativa superior inclusiva en ambientes virtuales, señalan la necesidad de diseñar y desarrollar experiencias educativas virtuales donde se generen un entorno accesible y unas estrategias didácticas y organizativas flexibles, donde todo el personal implicado esté comprometido con la atención a la diversidad.

VALORACION DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO DE MAGISTERIO EN CUANTO AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PERSONALES, SOCIALES Y EDUCATIVAS A TRAVÉS DEL "APRENDIZAJE Y SERVICIO" CON PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Adela Andrea Rodríguez Quesada

Universidad Autónoma de Madrid.Facultad de Formación de Profesorado y Educación.Departamento Didáctica y Teoría de la Educación

Hoy día, todos los sistemas educativos se enfrentan al reto de ofrecer a todo los estudiantes una educación de calidad, por lo que es de gran relevancia la puesta en práctica en las universidades de metodologías activas que favorezcan el desarrollo de las competencias en los universitarios. Para ello, este proyecto ha puesto en marcha la propuesta educativa " Aprendizaje y Servicio", método que une el compromiso social con el aprendizaje de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Los objetivos de este trabajo son :(1) Que los estudiantes tuviesen un contacto directo con personas con diferencias humanas y discapacidad.(2) Mejorar el desarrollo de las competencias a través de esta actividad .(3) Recoger sus impresiones personales en el ámbito emocional.(4)Valorar esta metodología en cuanto aprovechamiento profesional en un futuro. El presente proyecto recoge una experiencia de innovación docente aplicada a 50 estudiantes de Grado de Magisterio de la asignatura de Bases Psicopedagógicas para la Inclusión de los alumnos con Necesidades Específicas . Universidad Autónoma de Madrid, a quienes se les aplicaron un cuestionario. Se identificó que el 100% de los participantes hicieron el aprendizaje y servicio con personas con necesidades educativas especiales. El 90% de los encuestados manifestaron que a través del Aprendizaje-Servicio habían adquirido cambios conceptuales, conductuales y personales, como consecuencia de:" vivencial la realidad con discapacitados; adoptar una actitud de responsabilidad; implicación en actividades formales y/o no formales". Las valoraciones en el ámbito personal muestran que: " algunos estudiantes no estaban preparados para trabajar en un futuro con sujetos con discapacidad, por lo que no optarían por estudios relacionados con este tema. Sin embargo, hubo estudiantes que generaron valores humanizados y sensaciones emotivas. Profesionalmente distinguían que había asimilado ciertos procedimientos dentro de la practica pedagógica. El 100% de los encuestados se mostraron positivos con esta actividad.

IMPLEMENTATION OF A MENTORING PROGRAM AT E.T.S.I. NAVALES

M. Carmen Rodríguez-Hidalgo, David Díaz, Teresa J. Leo y Miguel Ángel Herreros

E.T.S.I. Navales. Technical University of Madrid.

INTRODUCTION

The first course at University typically involves a great modification in the student lives, who arrive at a new institution where they have little or none friends. In several cases even they need to move to a new city, and in many cases they start to live far from their relatives.

This situation implies a big change in their lives, together with a new way of teaching and evaluating their knowledge. The help of student-colleagues, who have previously been in this situation, seems advisable in order to get a good and fast integration of the very new students in the University Community.

OBJECTIVES

The Mentoring Program has been implemented in E.T.S.I Navales, as it is mandatory in EHEA syllabus according to ANECA requirements.

The main objective is to get the very new student integration in the University Community with the volunteer help of a mentor who is a veteran student at the institution, and who has already been integrated in the University way of life.

METHODOLOGY

Students belonging to the second and third courses are invited to become voluntary mentors, and help to first course students for getting the recognition of one ECTS. Mentors have also been assigned a professor who coordinates them and can assist them in any appearing problem during their relationship with the trainees. Once trainees are assigned to a Mentor, he will gather them in several reunions where he will initiate them not only on how to cope with the course subjects, but also the chances the University offers: library, computer lab, laboratories, student associations...

RESULTS AND CONCLUSSIONS

The results seem excellent. Mentors feel themselves proud of their possibility of been useful to trainees, and trainees have remarked that they are satisfied with the program. A good relationship between promotions has been achieved.

**PREDICTORES DE LAS ACTITUDES HACIA LA INCLUSIÓN DE
ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN
FUTUROS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN**

Mariana Buenestado Fernández* y José Luis Álvarez Castillo**

Estudiante programa de doctorado de educación UCO, Profesor titular UCO***

Uno de los principales pilares en la construcción de escuelas inclusivas es la formación inicial del profesorado. Antes de determinar si es necesario realizar cambios y de qué tipo en los programas formativos o planes de estudios en relación con la atención a la diversidad y con la educación inclusiva, deben analizarse, a modo de diagnóstico de necesidades, las actitudes que presentan los futuros profesionales de la educación al respecto, incluyendo la identificación de predictores relevantes para así poder trazar el perfil del estudiante universitario con actitudes inclusivas. La investigación sobre la que se informa en este trabajo persiguió esta finalidad, y lo hizo con una metodología cuantitativa basada en encuesta, a través del uso de instrumentos estructurados de recogida transversal de información y de análisis estadísticos diversos, tanto de tipo exploratorio como confirmatorio. Los resultados muestran, en primer lugar, que los participantes se caracterizan por poseer actitudes positivas hacia la inclusión de personas con necesidades educativas especiales, especialmente las mujeres, los estudiantes mayores y de cursos más avanzados, y quienes han tenido contacto previo con estas personas. En segundo lugar, se evidencia que el contacto y los valores de autotrascendencia funcionan como predictores robustos de las actitudes de los futuros profesionales de la educación hacia la inclusión de este tipo de alumnado. En la discusión se establecen algunas aplicaciones para la profesionalización de los futuros educadores.

RESILIENCE AND INTELLECTUAL DISABILITIES: (RE) BUILDING A MEANING FOR LIFE? - RESILIÊNCIA E DEFICIÊNCIA MENTAL: (RE) CONSTRUINDO UM SIGNIFICADO PARA A VIDA?

Ana Vilela* y Maria Helena Martins**

**Mestre, **Professora Doutora*

To promote resilience in individuals with intellectual disability, despite all adversity and vulnerability, it is necessary to know the mechanisms that translate into adaptive processes. A better knowledge and understanding of protective factors present in the individuals' contexts is a fundamental part in promoting resilience. In the present study we attempted to analyze the resilience, the hope and the social support in people with intellectual disabilities. The sample was composed by 38 individuals with intellectual disabilities of a CERCI in Portugal. This is a transversal and descriptive-correlational methodology. To access the relevant variables we used a portuguese version of the following instruments: the Measuring State Resilience and Measuring Child Resilience (Martins,2005), the Snyder Hope Scale (1991) and the Level of Satisfaction with Social Support Escala (Ribeiro, 1999). The data suggested that, despite the vulnerabilities of intellectual disabilities that they have resilience characteristics, which have been developing since childhood. Results also suggested that these individuals have a moderate hope, showing us that this is an important protective factor. Regarding the social support, the one provided by family is the most important, and the support provided by social activities is less important. It should be noted that the results demonstrate that hope is highly related to resilience, which is a valuable internal protection factor in this population. Regarding social support, family and intimate relationships are the most important external protective factors.

It is curious how hope is an important protective factor, compared to social support.

PROPUESTAS INNOVADORAS PARA FAVORECER LA ATENCIÓN EDUCATIVA DEL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES EN CASTILLA-LA MANCHA

*Ascensión Palomares Ruiz, *Javier Moyano Navalón y **Esteban Sánchez Manzano

** Facultad de Educación de Albacete, Universidad de Castilla-la Mancha,*

***Universidad Complutense de Madrid*

Introducción. Los diversos estudios provocados por la controvertida Ley de Mejora de la Educación (LOMCE) han evidenciado los numerosos problemas que están generando los constantes cambios legislativos en la consecución de la igualdad de derechos y de una educación de calidad para todos, profundizando en la injusticia social. Una vez más, se ha perdido la posibilidad de apostar por dar una respuesta educativa de calidad al alumnado con altas capacidades.

Método. El estudio se enmarca en el contexto de Castilla-La Mancha y tiene como objetivo principal propiciar un cambio en la comunidad educativa que permita una detección y atención adecuada a las necesidades educativas de este alumnado. La investigación es fundamentalmente de tipo descriptivo, pretendiendo analizar críticamente la realidad en el momento que se realiza la investigación y no contempla la intervención del investigador sobre las variables intervinientes. Es una investigación educativa activa, pues su objetivo es constatar una realidad para elaborar propuestas de mejora.

Resultados. Se ha comprobado que se propicia un leve cambio para superar las concepciones tradiciones de la inteligencia y se abren nuevas vías tendentes a concebir la superdotación como la conjunción de características complejas que interactúan entre sí. Se ha constatado que, en Educación Secundaria, se presta muy poca atención a este alumnado, incluso menos que en Educación Primaria.

Discusión. Se propone la implementación de medidas innovadoras, como las ecoaulas, configuradas como comunidades de aprendizaje que posibiliten el desarrollo integral de todas las capacidades, competencias emocionales y valores del alumnado, que planifican, realizan y regulan su propio trabajo, bajo la mediación del profesorado, por medio de métodos didácticos diversificados y tareas auténticas, evaluados por el alumno y los docentes, en un espacio multiuso abierto, tecnológicamente equipado y organizado según los principios de calidad, atención a la diversidad y respeto a la naturaleza.

LA ACELERACIÓN O FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR PARA ALUMNOS DE ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES: PROPUESTAS Y MEDIDAS

*Dr. Esteban Sánchez Manzano, *Dr. Jesús Ángel Sánchez Rivera y **Dra. Ascensión Palomares Ruiz

**Universidad Complutense de Madrid; **Universidad Castilla-La Mancha*

RESUMEN:

Se entiende por aceleración o flexibilización curricular el poner al alumno intelectualmente sobredotado en uno o varios cursos escolares más altos. De este modo, se consigue colocarlo en el curso correspondiente, atendiendo a su edad mental y no a su edad cronológica. Dicha aceleración ha de hacerse en el momento oportuno para evitar problemas de adaptación, que se producen por la variación en las etapas de desarrollo de los niños y las niñas. Es similar a ofrecer una enseñanza personalizada, siguiendo las capacidades del niño. En la actualidad la ley permite la incorporación de estos alumnos a un curso superior al que le corresponde por su edad cronológica. Dicha medida podrá adoptarse hasta un máximo de tres veces durante la enseñanza básica y una sola vez en las enseñanzas posobligatorias. Para ello existen tres tipos de medidas, calificadas de ordinarias, extraordinarias y excepcionales.

En este artículo se debaten tres posturas básicas sobre la aceleración: 1. Quienes piensan que tener sólo en cuenta la edad cronológica para colocar a un niño en un curso es un error, pues es mejor agrupar a los niños por edades mentales. 2. Quienes están en contra de la postura anterior y piensan que la aceleración rompería el sistema educativo de integración. 3. Quienes mantienen una postura intermedia, esto es, integrar a los niños desde el punto de vista social con todos sus compañeros, pero aplicar un currículum especial para los superdotados desde el punto de vista cognitivo.

**TOMA DE DECISIONES Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE:
INDICADORES PARA LA INTERVENCIÓN**

David Alarcón Rubio, Josué García Amián, José A. Sánchez Medina y José Rafael Prieto García.

Universidad Pablo de Olavide de Sevilla

El objetivo de la presente investigación es conocer si la toma de decisiones, en una tarea bajo incertidumbre, está relacionada con distintas variables de desarrollo cognitivo, personalidad y rendimiento académico, en una muestra de estudiantes de secundaria. La tarea utilizada es la Iowa Gambling Task (IGT), una tarea desarrollada originalmente por Bechara (1994), para simular tomas de decisiones de la vida cotidiana. Los participantes en esta tarea tienen que elegir reiteradamente una carta de entre cuatro barajas, algunas beneficiosas y otras perjudiciales a largo plazo. Se puede tomar decisiones que ofrezcan grandes beneficios de modo inmediato pero con pérdidas a largo plazo, o por lo contrario elecciones de bajo beneficio inmediato pero ganancias a largo plazo. El IGT se ha convertido en un instrumento habitualmente empleado para identificar grupos de población que tienen problemas en inhibir la toma de decisiones con un beneficio a corto plazo pero con un perjuicio futuro. Hemos realizado un estudio con una muestra de 93 estudiantes de primer curso de secundaria de edades entre 11 y 12 años. En esta muestra hay un grupo de estudiantes con un buen rendimiento académico y otro con diagnóstico de problemas en atención y comportamiento. Los resultados muestran una relación significativa entre los resultados en la tarea de IGT y las diferentes medidas cognitivas y académicas. La ejecución en la tarea de IGT puede ser considerada como un indicador para la detección precoz de posibles problemas del comportamiento y aprendizaje en el ámbito educativo.

CREATIVITY IN NOT LEARNING: WHO DOES SAY THAT ART AND PLAYFUL PROCESSES DO NOT RECOVER THE INTELLIGENCE RELEASE?

*Camila Nagem Marques Vieira y **Maria Vitoria Campos Mamede Maia,

**Colégio Pedro II and Student from Post-Graduation Program of Education (PPGE/UFRJ); **Ph.D. from Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ) Post-Graduation Program of Education (PPGE/UFRJ)*

Many times, when the play, the game and the playfulness appear in classroom, they are connected to a uncommitted making, with goals set by the “serious lessons”, as a way to have fun without a defined pedagogical purpose, and without the attentive look of the teacher, who does not recognize playing as a way to build some ground of learning. According to Maia (2013, p.238), "we need to enhance the training of teachers who understand the importance of a school environment that values creativity and playfulness as actual learning tools." In order to understand the issues related to learning difficulties and consequently to educational failure by the education/art and ludic space in this research arises as an attempt to expand production in the field of psychopedagogy, shifting the strictly clinical view of learning disabilities to the school context, trying to find a space, able to start a creativity process and stop the pathogenic mode of learning built by broken links throughout the school process. In order to do so, we are going to present a case study that reflects such difficulties, while analyzing a 6th year group in their arts lesson, and try to point out that education/art can make easier and contribute for the construction of the will to learn, through playfulness and esthetics experiences. This research is articulated with the research group “Create and Play: the playful in teaching/learning process(LUPEA), bonded to UFRJ. The reflection will be based by the theoretical conceptions of Sara Pain, Alícia Fernandez, Piaget and Winnicott, and the perspectives of a possible creative living. The comprehension of the arts teaching through the perspective of education/art as an instrument of learning construction, which provides subjectivity, the creation space of “ensinantes/aprendentes”, the mediation between thinking, feeling and the collaboration for the intelligence release.

LATERALIDAD Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Dr.Joaquin Serrabona Mas

Profesor en la Universidad Ramón Llull de Barcelona

El objetivo de nuestra investigación es intentar dar respuesta a la hipótesis de que la lateralidad cruzada está asociada con las dificultades de organización espacial, especialmente en la distinción derecha –izquierda y a la adquisición lecto-escritura. A partir de la definición de la lateralidad, su desarrollo, los tipos y la problemática que puede ocasionar, seguiremos con la organización espacial, su definición, el desarrollo en el niño, la orientación derecha-izquierda y las dificultades que pueden manifestarse. Llegaremos al planteamiento de la hipótesis y mostraremos el diseño de la evaluación de la preferencia lateral y del dominio de la estructuración espacial en sujetos de P5 y de 4º de primaria, con el objetivo de discutir y analizar los resultados obtenidos en relación a la hipótesis inicial. Muchos son los autores (Boltanski, 1984; Le Bouch, 1987; Nettle, 2003; Oltra, 2002; entre otros) que relacionan los problemas de aprendizaje de un niño con sus dificultades en la lateralidad, (contrariada, cruzada o no definida). Si bien no existen estudios concluyentes acerca de la influencia de la lateralidad respecto del aprendizaje, a través de diversas investigaciones se sugiere que la alteración de lo que se considera una lateralidad normal tiene un ascendente negativo en lo que respecta a los procesos de incorporación de conocimientos. Autores como Piaget (1984), Le Bouch (1987) o Mesonero (1994) afirman que las alteraciones de la psicomotricidad, del esquema corporal y de la estructuración espacial, así como la dificultad de distinguir entre derecha e izquierda, provocan dificultades en la lecto- escritoras. Sin embargo, no puede hablarse de una relación determinante entre los problemas de lateralidad y los de aprendizaje, sino que en los niños cuya predominancia lateral está alterada existe la posibilidad de que su aprendizaje resulte más problemático.

REPERCUSIONES DE LA LATERALIDAD EN LOS PROCESOS DE LECTOESCRITURA Y CÁLCULO EN 1º DE PRIMARIA

Mariana Cujó Puig, M^a Pilar Martín Lobo y Esperanza Vergara-Moragues

Departamento de Educación. Máster de Neuropsicología y Educación. Universidad Internacional de la Rioja (UNIR)

Introducción: El desarrollo de la lateralidad tiene repercusiones en distintas facetas del desarrollo evolutivo del niño, como la psicomotricidad, la coordinación motora, la capacidad de orientación y percepción espacio-temporal, la organización, la percepción de su esquema corporal y como consecuencia de esto, en la adquisición de los aprendizajes básicos. **Objetivo:** El objetivo principal de esta investigación fue examinar si las dificultades en el aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo están relacionadas a su vez con dificultades en la lateralidad de los alumnos. **Método:** Se aplicó una prueba de lateralidad (adaptada por Martín, García-Castellón, González y Vallejo, 2000), de forma individual y se realizó un estudio estadístico de la relación que existe entre los resultados obtenidos en esa prueba y su capacidad lectora, escritora y de cálculo. La muestra estuvo compuesta por 50 niños de 1º de Primaria. **Resultados:** Los resultados de esta investigación han confirmado la hipótesis de la existencia de la relación entre una lateralización no desarrollada adecuadamente y las dificultades en el aprendizaje de las enseñanzas básicas de lectura, la escritura y el cálculo en 1º de primaria. **Conclusiones:** Podemos concluir, a tenor de los resultados obtenidos, que la lateralidad incide en el aprendizaje de técnicas instrumentales básicas en 1º de Primaria e indica el interés de seguir realizando estudios similares ampliando la muestra y las edades de los alumnos con el fin de seguir incorporando la neuropsicología a los procesos de aprendizaje.

ÍNDICE DE ALEXITIMIA EN JÓVENES: FACTOR DE RIESGO EN PSICOPATOLOGÍA Y FRACASO ESCOLAR

Encarnación Lozano Galván

Profesora Facultad de Formación del Profesorado. Universidad de Extremadura

Introducción: Un área de reciente interés en Psicología es el dedicado a la inteligencia emocional y uno de los aspectos mas relevantes de la misma en el cual nos vamos a centrar en el presente trabajo, es índice de alexitimia. Alexitimia es la dificultad de identificar y expresar las emociones; factor de riesgo en ciertas psicopatologías y fracaso escolar. Varias son las investigaciones que relacionan alexitimia con consumo de drogas, anorexia, trastorno de ansiedad,... El estudio de los factores de riesgo y de protección en psicopatología y fracaso escolar resulta de especial interés de cara a planificar y desarrollar programas de prevención eficaces basados en la modificación o potenciación, respectivamente, de tales factores. Objetivo: El objetivo del presente trabajo consiste en estimar el índice de alexitimia en jóvenes estudiantes de ciclo formativo. Método: La presente investigación está basada en el método hipotético-deductivo; hemos llevado a cabo una investigación utilizando el método cuantitativo por encuesta. El diseño es transversal, puesto que los datos han sido recogidos en un solo momento temporal. La muestra seleccionada está compuesta por 200 jóvenes (129 hombres y 71 mujeres) de entre 16 y 22 años, que cursan 1º y 2º curso de Grado Medio y Grado Superior de Formación Profesional en un centro público de la ciudad de Badajoz. El instrumento utilizado es la Escala Toronto de Alexitimia (20 items). Resultados: Los resultados mostraron que un porcentaje considerable presenta alta puntuación en alexitimia; un 35,5%. Conclusiones: La existencia de un porcentaje considerable de jóvenes estudiantes que presenta alta puntuación en alexitimia nos hace plantearnos la necesidad de un trabajo planificado de la identificación y expresión de las emociones.

LOS MINUTOS AL DÍA DE DESPLAZAMIENTO ACTIVO INFLUYEN EN EL NIVEL DE FELICIDAD DE LOS ADOLESCENTES ESPAÑOLES

Alberto Ruiz Ariza*, Manuel J. De la Torre Cruz**, Pedro A. Latorre Román* y Emilio J. Martínez López*

**Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal.*

***Departamento de Psicología. Universidad de Jaén*

El desplazamiento activo al instituto (DA) produce numerosos beneficios en la salud a nivel fisiológico (Bere et al., 2011; Pizarro et al., 2013). Sin embargo, la asociación entre el DA y la salud psicológica ha sido menos estudiada y los resultados no son tan evidentes (Xu et al., 2013). Por tanto, el objetivo del presente estudio fue analizar el nivel de DA semanal y su asociación con la felicidad subjetiva en una muestra de adolescentes españoles. Participaron 781 adolescentes de 12 a 16 años de edad. Como instrumentos se utilizó un cuestionario semanal ad hoc para evaluar el DA (variable independiente) y la Subjective Happiness Scale (Lyubomirsky y Lepper, 1999), para evaluar la felicidad subjetiva (variable dependiente). Se usó el análisis de regresión lineal para estudiar la asociación entre los minutos diarios promedio de DA y la felicidad subjetiva, y para conocer si los adolescentes menos activos/más activos tenían mejor nivel de felicidad, se usó análisis ANCOVA. La edad, IMC y sexo fueron utilizadas como variables de ajuste. Los resultados muestran que los adolescentes que emplean más minutos al día de DA tienen mejores niveles de felicidad subjetiva ($\beta = .011 \pm .004$, $p = .009$). En conclusión, los hallazgos sugieren fomentar el empleo del DA desde el ámbito educativo y familiar, ya que a los ya conocidos beneficios fisiológicos de este tipo de actividad física moderada, habría que añadirle los hallados a nivel mental, en este caso, el aumento de los niveles de felicidad.

EL ENTRENAMIENTO EMOCIONAL COMO ELEMENTO CLAVE PARA EL RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES FACIALES EN UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Alberto Nolasco Hernández y María Tomé Fernández

Universidad de Zaragoza

Las emociones nos han ayudado a sobrevivir durante millones de años y son las que determinan la calidad de nuestra existencia. El desarrollo emocional de la personas durante la adolescencia sufre diferentes cambios que nos proporcionan patrones distintos de conducta e información relevante para el estudio que realizamos. Es por ello, que hemos seleccionado este grupo para el desarrollo de nuestra investigación. En este sentido, consideramos que debemos profundizar en la comprensión de la vida emocional de nuestros alumnos para mejorarla. El procedimiento y posterior entrenamiento que se plantearon en este trabajo está fundamentado en determinar, en un grupo de 300 adolescentes de ambos sexos y edades entre 12 y 17 años de un Instituto de Educación Secundaria Obligatoria, el grado de relación de la empatía, el cociente intelectual y el entrenamiento en identificación de emociones faciales con la capacidad de identificación de emociones faciales. Los objetivos de investigación primordiales se orientaron en determinar el grado de relación de la empatía, el cociente intelectual y el entrenamiento en identificación de emociones faciales, en un grupo de adolescentes de ambos sexos y diferentes edades, con la capacidad de identificación de emociones faciales. Bajo un enfoque descriptivo correlacional y cuantitativo se pudo comprobar, entre otras hipótesis, que el entrenamiento en identificación de emociones faciales en adolescentes es estadísticamente significativo para potenciar la capacidad de reconocimiento de emociones faciales. Por tanto, el entrenamiento emocional demuestra ser un factor clave en la identificación de emociones faciales, como no lo han sido otros como la edad, el sexo, el índice mayor de empatía o el mayor cociente intelectual, ya que no resultaron estadísticamente significativos en el reconocimiento de emociones faciales en la adolescencia.

NIVEL DE ATENCIÓN Y RASGOS DE PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES DE LA REGIÓN DE MURCIA

Claudia Sánchez Velasco, M^a Cristina Sánchez López, Lorena Gómez Pérez y Francisco
Rafael Lázaro Tortosa

*Universidad de Murcia. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en
Educación*

RESUMEN

Estudios recientes ponen de manifiesta la influencia que el nivel de atención y los rasgos de personalidad tienen en el rendimiento académico, en el funcionamiento de los procesos cognitivos y en la inteligencia. Según Eysenk (1987) la personalidad viene a ser la suma de patrones conductuales del organismo, determinados por la herencia y por el medio social y se desarrolla a través de cuatro sectores: Cognitivo (inteligencia), conativo (carácter), afectivo (temperamento) y somático (constitución). Según García Sevilla (1997) la atención es un mecanismo que pone en marcha una serie de procesos u operaciones gracias a las cuales, somos más receptivos a los sucesos ambientales y llevamos a cabo una gran cantidad de tareas de forma eficaz.

En la presente investigación se analiza, el nivel de atención, y los rasgos de personalidad de un grupo de alumnos/as de educación secundaria obligatoria de la Región de Murcia.

Los participantes son 276 estudiantes, 132 chicas y 144 chicos, cuyas edades se encuentran comprendidas entre los 12 y 16 años. Los instrumentos utilizados han sido, el test de atención (d2) para valorar la velocidad de procesamiento, el seguimiento de unas instrucciones y la bondad de la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales similares y el Cuestionario "Big Five" para niños y adolescentes (BFQ-NA) para conocer los rasgos de personalidad.

Los resultados muestran que los rasgos de personalidad de los alumnos/as se encuentran dentro del promedio. En relación al nivel de atención podemos observar que los alumnos/as tiene un buen nivel de concentración y de efectividad para realizar las tareas.

THE ROLE OF CAREER EXPLORATION, BARRIERS, AND CERTAINTY IN PLANS IN FIRST-YEAR COLLEGE STUDENTS' EDUCATIONAL COMMITMENT

Alexandra M. Araújo*, Alexandra R. Costa**, Renata Bastos*, Diana Nogueira*, y Leandro S. Almeida*

**University of Minho, Portugal; **Polytechnic Institute of Porto, Portugal*

Academic success and persistence in higher education have been linked to students' educational commitment. This relationship may be particularly relevant for Portuguese college students, who face a 40% chance of being placed in an undergraduate degree and institution that was not their first choice when applying to higher education, due to numerus clausus policies and disqualifying academic records that condition their application for preferred options. In this group of students, intrinsic motivation for attending college may be threatened, as the content of the educational option may not be truly concordant with the individuals' values, needs, and career plans, and the student may experience a sense of lack of control in decision-making. On the other hand, carefully planned, explored and self-determined implemented choices are most likely to result in higher levels of commitment. This study examines a structural model of the impact of students' career planning, including career exploration, freedom from external barriers in decision-making, and certainty of plans, on educational commitment levels of a sample of first-year students (N = 970; 58% women; Mage = 18.1; SD = 1.23). The role of gender and choice actualization is also explored in this model. Findings indicate that previous career exploration (indicators of self-reflection and environmental exploration) was positively associated with students' personal beliefs about their freedom from external barriers when choosing their degree and institution to attend college. Both had a significant effect on students' commitment. In addition, students' certainty in plans played a mediating role on the relationship between exploration and perceived freedom in decision-making and students' commitment to their degree and institution. Findings are discussed in reference to the potential contribution that career preparation, self-determination, and educational commitment may have for college students' academic success and persistence.

LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE NIVEL PRIMARIA

Vanessa Marisol Espinoza Pacheco, Elba María Méndez Casanova y Marcela Mastachi Pérez

Universidad Veracruzana

La educación primaria debe ser un proceso clave en la formación del niño, por la importancia que tiene en el desarrollo de sus habilidades de pensamiento y competencias básicas; sin embargo, el alumno enfrenta situaciones diversas que retrasan las mismas, en este caso en particular la comprensión lectora representa ese desafío. En este momento el desafío a cumplir es lograr un cambio direccional en comprensión lectora, el objetivo es lograr desarrollar esta comprensión en alumnos de siete a ocho años de edad que cursan el tercer grado de primaria, pues presentan deficiencia lectora y debido a su transversalidad en otras disciplinas es oportuno trabajar esta investigación, porque la comprensión lectora es primordial para “aprender a aprender”, ya que está implícita en la formación del alumno, pues deben dominar la competencia cognitiva y lingüística.

El presente trabajo es parte de un proyecto de intervención educativa con base metodológica en la investigación acción-participativa, en su fase inicial. Donde la estrategia de intervención es un “taller de comprensión lectora” por lo siguiente, un espacio educativo donde se pueda abordar diversas actividades teórico-prácticas que permitan llevar al alumno al aprendizaje e igualmente desarrollar y perfeccionar la comprensión lectora, además permitirá al alumno operar el conocimiento y demostrar la transversalidad de la comprensión en otras disciplinas.

Al innovar este proceso recompensamos el aprendizaje y la enseñanza, porque daremos pauta al uso de una herramienta tecnológica “la multimedia” a través del audio-cuento y vídeo-cuento; sin embargo, la innovación no es la herramientas en sí, más bien su aplicación en el aula como actividad funcional para el desarrollo de la comprensión, pues se pretende introducir uso tecnológico en las aulas para trabajar con alumnos. Los resultados obtenidos en el proyecto de intervención serán apreciados después de su aplicación del plan de acción que está en proceso.

DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN LECTORA COMO FAVORECEDORA DE LAS COMPETENCIAS CURRICULARES EN EL CONTEXTO NATURAL DEL AULA

Ana Cristina Blasco Serrano, Ana Arráiz Pérez y María Ángeles Garrido Laparte

Universidad de Zaragoza

La comprensión lectora ejerce de motor en numerosos aprendizajes escolares. Desde este presupuesto, se está realizando un estudio preliminar contextualizado en una investigación centrada en el desarrollo de la competencia de comprensión lectora como favorecedora de las competencias curriculares en el contexto natural del aula. La investigación se lleva a cabo bajo un paradigma sociocrítico, valora la influencia de la comprensión lectora en el proceso educativo y curricular, en su desarrollo personal, en las interacciones entre los estudiantes y de estos con los docentes. El propósito de esta investigación consiste en mejorar la comprensión lectora a través de una adaptación del programa PREP -basado en el modelo de inteligencia PASS- con relación al curriculum escolar.

En el presente estudio, el docente ejerce de mediador, interviene en la zona de desarrollo próximo, guía la transición de lo social a lo individual, mediante la interiorización y la apropiación, donde el diálogo y el trabajo cooperativo comparten protagonismo.

Para analizar cómo influye esta competencia en los estudiantes, se está aplicando el estudio en varias aulas de 4º de Primaria. Se utiliza una metodología cualitativa, a través de grupos de discusión, observación participante y entrevistas a las tutoras de las aulas implicadas en el estudio.

En una primera fase, se han obtenido las siguientes conclusiones: los alumnos han mejorado su capacidad de comprender y ejecutar órdenes complejas, sus habilidades de aprendizaje a través del otro, su iniciativa y capacidad de participación, el trabajo en equipo y además se ha favorecido la interacción entre los estudiantes. A la vez, los niños encuentran el programa interesante y motivador, lo que hace que continúen su aprendizaje fuera del aula, puesto que prosiguen las actividades con sus amigos o familia, de manera lúdica.

CREENCIAS Y ACTITUDES HACIA LA LECTOESCRITURA EN MAESTRAS Y MAESTROS DE BOLIVIA

Javier Aguado-Orea, Carmen López-Escribano y Verónica García-Ortega

Universidad Complutense de Madrid

Este estudio presenta parte de los resultados del primer estadio de un programa de formación en técnicas de lectoescritura para maestros de Bolivia. Este país se encuentra inmerso en un profundo proceso de transformación social que ha dado lugar a una constitución plurinacional, con notables implicaciones para el enfoque educativo, y que se están materializando en el Programa de Formación Complementaria (PROFOCOM, Ministerio de Educación de Bolivia, 2014). Aun así, una parte considerable de la población de niñas y niños bolivianos se encuentra en riesgo de no alcanzar la alfabetización de forma completa y satisfactoria. Para este estudio hemos contado con una muestra de 80 participantes, maestras y maestros de distintas escuelas de Bolivia. En el primer paso del proyecto, se elaboró un cuestionario con la finalidad de recabar información acerca de las creencias, actitudes y conocimientos previos relacionados con los métodos de lectoescritura de esta población en pleno proceso de cambio. Pedimos a los maestros que definieran conceptos como “leer”, “escribir”, “un buen lector” y el “el objetivo de enseñar a leer”. También les pedimos que valoraran según su importancia una serie de objetivos y actividades relacionadas con la enseñanza de la lengua escrita. Los resultados indican que los participantes se sitúan en un eje de creencias con dos polos bien diferenciados: un primer polo en el que se valora más la comprensión del texto frente a las tareas de decodificación de las letras; y un segundo polo en el que preocupa el bienestar de los estudiantes frente a la consecución del currículum escolar. Este y otros resultados acerca de las actitudes hacia la lectoescritura se pondrán en relación con la acción formativa que hemos aplicado en pasos posteriores del proyecto.

EVALUAR LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN LOS ÁMBITOS DE HABLAR Y ESCUCHAR

María José Galván-Bovaira*, Marta Gràcia**, Fátima Vega**, Manuel Sánchez-Cano***, Rosa Vilaseca** y Magda Rivero**

** Universidad de Castilla-La Mancha, **Universitat de Barcelona, ***Universitat de Vic*

El diseño curricular por competencias y la normativa vigente (LOE, 2006; LOMCE, 2013) requieren cambios en la organización y desempeño educativo. La competencia lingüística, es decir, escuchar, hablar, leer y escribir equipara estos ámbitos y precisa atender los de hablar y escuchar ya que no han sido objeto de un trabajo sistemático y explícito en el aula. La enseñanza y el aprendizaje de la lengua oral para adquirir y desarrollar todas las materias del currículo desde una perspectiva comunicativa requiere formación específica del profesorado y el diseño de instrumentos evaluativos. El trabajo que aquí presentamos muestra en primer lugar, el diseño de una Escala de Valoración de la Enseñanza de la Lengua Oral en contexto Escolar (EVALOE) compuesta por tres subescalas (Contexto y Gestión de la comunicación, Diseño instruccional y Funciones comunicativas y estrategias) y por una Entrevista semiestructurada. La prueba pretende conocer y valorar cómo enseñan los docentes lengua oral en sus clases de materias diversas con la finalidad de iniciar procesos de reflexión con otros profesionales para introducir cambios en el trabajo de aula. En la primera parte los indicadores se valoran de manera cuantitativa mientras que la entrevista semiestructurada permite un análisis cualitativo. Se muestran posteriormente los resultados del proceso de normalización de la escala con la participación de 35 centros educativos y una aplicación a 78 situaciones educativas (33 en educación infantil y 45 en educación primaria). La escala EVALOE se ha mostrado útil para conocer las concepciones de los docentes sobre la enseñanza y el aprendizaje de la lengua oral, para saber cómo enseñan lengua oral en sus clases, así como para iniciar procesos de asesoramiento en los centros, cambios en la práctica docente y sistema de evaluación.

DIFERENCIAS ENTRE NIÑOS Y NIÑAS DE 6º DE PRIMARIA EN LAS ACTITUDES HACIA LA LECTURA Y EL ESTUDIO

Artola Teresa, Sastre Santiago y Barraca Jorge

Universidad Complutense de Madrid.

Introducción. Diversos estudios señalan que, en todos los países de la Unión Europea, las niñas obtienen mejores resultados en lectura que los niños y que la menor eficacia lectora de los chicos puede estar afectando a su rendimiento en las demás materias. Así mismo, varios estudios previos han constatado diferencias entre chicos y chicas en las actitudes e intereses hacia la lectura.

Objetivos: en el presente estudio profundizaremos en esta fuente de diversidad y analizaremos las diferencias entre niños y niñas de 6º de primaria en su actitud hacia la lectura, sus intereses lectores, su actitud hacia la lectura colectiva, su actitud hacia el estudio y la percepción que tienen sobre su competencia lectora.

Método: La investigación se ha llevado a cabo con una muestra compuesta por 942 alumnos, 465 varones y 477 mujeres, que cursan 6º de primaria en 15 colegios de la Comunidad de Madrid. Para la evaluación de sus actitudes e intereses se utilizó una adaptación de un cuestionario utilizado en una investigación previa realizada en 2013 con alumnos de 2º de primaria.

Resultados: los resultados de este estudio muestran la existencia de diferencias significativas entre niños y niñas de 6º de primaria en su actitud hacia el estudio, actitud hacia la lectura colectiva, percepción de la competencia y actitud general, obteniendo en todos los casos las niñas actitudes más favorables, Así mismo se observan diferencias significativas en los intereses lectores y en el tipo de materiales que resultan atractivos para chicas y chicos.

Conclusiones: de este estudio se derivan interesantes conclusiones de cara al fomento de la lectura así como información que puede ayudarnos a motivar hacia la lectura y el estudio a niños y niñas en este importante momento de tránsito entre la educación primaria y la educación secundaria obligatoria.

LA POESÍA COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN INFANTIL

Verónica Villaescusa Moya y Rebeca Westerveld Fernández

Universidad de Murcia

El dominio de una segunda lengua extranjera se ha convertido en una prioridad en el sistema educativo Español como consecuencia del proceso de globalización en que vivimos (LOMCE 8/2013, de 9 de diciembre). El bilingüismo es un hecho cada vez más extendido entre los centros escolares españoles. En este sentido, la legislación educativa establece el fomento de una aproximación a la lengua extranjera en el segundo ciclo de la Educación Infantil (Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre). Dada la importancia que posee el aprendizaje de una segunda lengua en la sociedad actual, se realiza esta investigación con la que se pretende comprobar el nivel de adquisición de vocabulario de una lengua extranjera (inglés) mediante el uso y aprendizaje de poesías, un recurso didáctico poco utilizado por los docentes que imparten inglés en Educación Infantil.

Para ello se ha llevado a cabo este estudio mediante el diseño de un instrumento de recogida de información entre 60 niños y niñas, de 4 a 6 años, de diferentes contextos socio-económicos. En primer lugar se les entregó un folio con cinco series paralelas de tres imágenes. En cada serie se nombraba una palabra en inglés, tras lo cual, el sujeto debía redondear la imagen a la que hacía referencia. Posteriormente se les enseñó la poesía con ayuda de gestos y pictogramas. Por último, 3 o 4 días después, se les volvió a pasar la misma prueba.

Los resultados obtenidos indican que tras la realización de la prueba por segunda vez, la gran mayoría de sujetos seleccionaron correctamente muchas más imágenes que la primera.

Por tanto, se puede concluir afirmando que la poesía es una herramienta útil y adecuada para la enseñanza de vocabulario de una lengua extranjera, pues además de resultar motivadora, les ayuda a memorizar el vocabulario aprendido.

(SIMPOSIO)-EL AJUSTE SOCIAL Y LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Beatriz Delgado Domenech

Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica. Universidad de Alicante. España

En este simposium se analiza el ajuste social y las inteligencias múltiples en diferentes muestras de estudiantes de Educación Secundaria. Así se examina la relación entre las aptitudes intelectuales y el ajuste social analizado a través del estatus sociométrico y la ansiedad social autoinformada. Además, se analiza qué impacto tiene la creatividad sobre el desarrollo social de los adolescentes. El trabajo que presenta el Dr. Aparisi indica que los estudiantes con mayores puntuaciones en aptitudes intelectuales presentan mayor probabilidad de ser nominados de forma positiva por sus compañeros como preferidos, líderes, simpáticos, colaboradores y buenos estudiantes. La comunicación que presenta la Dra. Delgado indica que existe una moderada relación entre la ansiedad social autoinformada y las inteligencias múltiples. Así, los sujetos con altas puntuaciones de ansiedad social presentan menos probabilidad de alcanzar alta inteligencia verbal y espacial, mientras que los estudiantes tienen menos de probabilidad de presentar ansiedad social a medida que aumenta la puntuación de fluidez verbal y de capacidad espacial. González nos presenta en su comunicación que los adolescentes con ansiedad social son valorados por los compañeros como menos líderes, simpáticos, colaboradores y peleones que sus compañeros sin ansiedad social, pero son valorados de forma similar por los profesores. Finalmente, la Dra. Hugon presenta una comunicación sobre el impacto de actividades creativas sobre el desarrollo social de los estudiantes de secundaria franceses, que sugiere una relación positiva y significativa entre la práctica de teatro y el desarrollo de habilidades sociales y de un alto autoconcepto social.

**CAPACIDAD PREDICTIVA DE LAS APTITUDES INTELECTUALES SOBRE
EL ESTATUS SOCIOMÉTRICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA OBLIGATORIA**

David Aparisi*, Cándido J. Inglés**, Beatriz Delgado*, Carolina González* y José M. García-Fernández*

**Universidad de Alicante, España y **Universidad Miguel Hernández de Elche, España*

La evidencia empírica previa apunta una relación positiva entre las altas aptitudes intelectuales y una mayor aceptación social o popularidad y negativa entre la inteligencia y el rechazo escolar. Sin embargo, existen pocos estudios dirigidos a examinar la relación entre tipos sociométricos y aptitudes intelectuales en estudiantes de Educación Secundaria. El objetivo del presente estudio fue doble: por un lado, valorar si existen diferencias estadísticamente significativas en las aptitudes intelectuales entre estudiantes españoles de ESO en función de los tipos sociométricos; y por otro lado, mediante análisis de regresión logística, determinar si las aptitudes intelectuales pronostican los diferentes tipos sociométricos. La muestra se compuso de 1.349 estudiantes (697 chicos y 652 chicas), con un rango de edad de 12 a 16 años. La identificación sociométrica de los estudiantes se realizó mediante el Programa Socio que permite obtener los límites inferiores y superiores de las nominaciones positivas y negativas recibidas para un grupo de alumnos. Para el análisis de las aptitudes intelectuales se administró el Test de Aptitudes Mentales Primarias que detecta cinco factores o aptitudes: Comprensión Verbal, Concepción Espacial, Razonamiento, Cálculo Numérico y Fluidez Verbal. Las aptitudes intelectuales resultaron un predictor significativo de los tipos sociométricos, ya que los estudiantes que obtuvieron altas puntuaciones en las diferentes aptitudes intelectuales presentaron mayor probabilidad de ser nominados de forma positiva por sus compañeros (populares, líderes, simpáticos, colaboradores y buenos estudiantes).

LA ANSIEDAD ESCOLAR Y LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Beatriz Delgado*, Mandarine Hugon**, David Aparisi*, José M. García-Fernández* y M. Carmen Martínez-Monteagudo*

**Universidad de Alicante, **LDPSP University of Toulouse, France*

Los escasos estudios empíricos sobre las capacidades intelectuales de las personas con ansiedad social han detectado menores niveles de inteligencia y creatividad verbal en niños con ansiedad social, si bien, dichas diferencias parecen desaparecer cuando son examinadas en muestras de estudiantes universitarios y adultos. Además, queda por aclarar si los adolescentes con ansiedad social presentan menores aptitudes intelectuales. Por tanto, este estudio analiza la relación entre la ansiedad social y las aptitudes intelectuales en una muestra de 2.022 estudiantes españoles de 1º a 4º de Educación Secundaria Obligatoria ($M = 13.18$; $DT = 1.35$; 51.1% chicos). Los resultados señalan que los estudiantes con alta ansiedad social mantienen puntuaciones significativamente inferiores que los sujetos sin ansiedad social en la comprensión verbal, concepción espacial y fluidez verbal. La capacidad numérica y razonamiento lógico no variaron significativamente entre sujetos con y sin ansiedad social. Además, las OR de los modelos indican que los sujetos con altas puntuaciones de ansiedad social presentan menos de probabilidad de alcanzar una alta comprensión verbal, una alta capacidad espacial y una alta fluidez verbal. Por otro lado, los estudiantes tienen menos de probabilidad de presentar alta ansiedad social a medida que aumenta la puntuación de las subescalas de fluidez verbal y capacidad espacial.

**EL AJUSTE SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA OBLIGATORIA CON ANSIEDAD SOCIAL
AUTOINFORMADA**

Carolina González*, Beatriz Delgado*, Cándido J. Inglés**, M. Carmen Martínez-
Monteagudo* y David Aparisi*

**Universidad de Alicante, España y **Universidad Miguel Hernández de Elche,
España*

Los estudios que examinan el ajuste social de los adolescentes con ansiedad social, manifiestan una necesidad de analizar la valoración que tienen los principales agentes sociales que intervienen en el contexto escolar. Por tanto, el objetivo de este estudio fue examinar el estatus sociométrico de los estudiantes con ansiedad social a través de de las valoraciones de los iguales y de los profesores. Para ello, se administraron el Inventario de Ansiedad y Fobia Social y un test sociométrico a una muestra de 1.349 estudiantes de 1º a 4º de Educación Secundaria Obligatoria ($M = 13,81$; $DT = 1,35$). Además, el test sociométrico fue respondido por los profesores de las aulas analizadas. La metodología estadística empleada fue la prueba Z de diferencia de proporciones. Los análisis de diferencias entre proporciones revelaron que los iguales valoran a sus compañeros con ansiedad social como menos líderes, simpáticos, colaboradores y peleones que sus compañeros sin ansiedad social y pero los eligen de forma similar como preferidos, rechazados e ignorados. Además, los profesores consideran que sus alumnos con y sin ansiedad social no se diferencian en el estatus sociométrico. Respecto a la comparación entre valoración de los iguales y los profesores, los iguales tienden a nominar más frecuentemente a los estudiantes con ansiedad social como líderes, colaboradores, peleones, pasivos y buenos estudiantes que los profesores.

CREATIVE ACTIVITY AND SOCIAL DEVELOPMENT AMONG FRENCH SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Mandarine Hugon* y Beatriz Delgado**

**LDPSP University of Toulouse, France y **Universidad de Alicante, España.*

Have the creative activities practiced at school effects on social development during adolescence? The goal of this study is to assess the effects of the theatrical activity practiced in the high school on adolescent socialization and especially the social self-esteem (measured by the Echelle Toulousaine d'Estime de Soi for Adolescents). Theatre practice was tapped by the theatrical previous experience but also by the meaning and value students assign to this art activity, measured by a questionnaire which is designed for this study, completed by semi-structured interviews. The sample comprised 176 twelfth grade students all being involved in a theatre program at school (82 beginners vs. 94 experienced). The results (MANOVA) show that the social dimension of self-esteem is influenced by the meaning and value assigned to this activity. Students who consider theatre as a leisure activity seem to have more social skills. Furthermore, relational and emotional learning experiences are more highlighted by students who practice theatre like leisure. Would a learning environment more entertaining in school encourage development of social interactions? The analysis of semi-structured interviews shows that for these adolescents, theatre activity, medium of cultural expression and communication, has positive effects on interactions between peers. The practice of theatre would help in the development of openness toward oneself, others and the world. This study highlights the interest to offer creative and plays activities for adolescents because it seems develop the social skills needed to identity construction. The school context involving students of all levels (workshop) seems promote openness to others. A playful teaching with mixed ability groups should be developed at secondary school to encourage social interactions.

(SIMPOSIO)-“EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y DIVERSIDAD DE RESPUESTAS EDUCATIVAS”

Gerardo M. Fernández González

Inspector de educación

Este simposio pretende centrarnos en el ámbito de la educación especial, haciendo un recorrido por la evolución que se ha dado en nuestro país, en las últimas décadas, y que ha permitido la atención a las necesidades educativas especiales (NEE), tal y como hoy la conocemos. La respuesta a estas necesidades educativas tiene que ser diversa, teniendo en cuenta las características individuales de cada caso concreto y las particularidades que confluyen en el mismo, valorando todos los aspectos, que inciden, individuales o no.

La mayoría del alumnado que presenta NEE, requiere de múltiples intervenciones, que implican distintos ámbitos de actuación y desde diferentes campos profesionales, pero creemos que son las personas con discapacidad intelectual, dentro del colectivo de personas con NEE, las que sufren mayores dificultades para tener acceso a la mayoría de los servicios.

Las comunicaciones de este simposio pretenden facilitar una visión general del recorrido que ha hecho la Educación Especial en España, a través de las distintas normas legales que han respaldado la integración e inclusión escolar, en cuanto a la atención de sus NEE, hasta la situación existente en el momento actual, procurando centrarse también en la particularidad de un centro de educación especial, que suele ser el gran desconocido en este ámbito, y como desde esa institución se trata de dar respuesta a la diversidad de situaciones, necesidades y demandas del alumnado y sus familias, no sólo en el terreno estrictamente educativo.

Las experiencias a las que se refieren estas comunicaciones, nos hacen pensar en el camino recorrido y en el que aún queda por recorrer, para lograr mejorar la calidad de vida del alumnado con discapacidad intelectual, respondiendo a sus necesidades educativas, sociales y laborales, y a las expectativas familiares.

“LA EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN ESPAÑA: DE LA SEGREGACIÓN A LA INCLUSIÓN”

Gerardo M. Fernández González

Tutor UNED

Introducción:

Para poder explicar la evolución de la Educación Especial (EE) en nuestro país, resulta imprescindible tomar como referencia el marco legislativo español en materia de Educación Especial, que la ha hecho posible. Se han necesitado de varias décadas, para pasar de una escuela segregadora a plantearse la inclusión plena del alumnado con necesidades educativas especiales (n.e.e.).

Desde La Ley 14/1970, General de Educación, pasando por la Constitución Española, que recoge los derechos de estas personas en su Art, 49,... hasta llegar a la Ley13/1982 de 7 de abril de Integración Social del Minusválido, conocida como LISMI, y después el R.D. 334/1985 de 6 de marzo, de Ordenación de la Educación Especial, que desarrolla la anterior Ley. Años después, La Ley 1/1990 LOGSE (Ley de Ordenación General del Sistema Educativo), recoge los grandes principios de la LISMI (normalización, sectorización, integración e individualización) de la enseñanza, en su capítulo V, “De la Educación Especial”.

Metodología:

Se ha procurado indagar en relación con el tema de la EE, en todo el espectro normativo que ha facilitado los cambios producidos, partiendo de la base de algunos estudios que he realizado con anterioridad y publicados en el libro “Teoría y Análisis práctico de la integración escolar” Ed. Escuela Española, 1993. Actualmente, un grupo de profesionales estamos realizando un estudio de campo sobre la Educación Especial en toda la Comunidad del Principado de Asturias, cuyos datos se están analizando actualmente.

En definitiva, se intentará hacer un análisis exhaustivo de la situación actual en el terreno de la EE, tanto de los procesos de escolarización como de los recursos empleados por las administraciones educativas para dar respuestas a estos alumnos, en función de las n.e.e. que presentan, haciendo hincapié en las propuestas de intervención para mejorar la actuación en este ámbito de la EE.

“LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN UN CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL”

M^a Carmen Perez Portillo

Orientadora

INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos en términos de ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, la mayor parte de los profesionales piensan en el alumnado escolarizado en centros ordinarios y en las medidas educativas que se aplican en dichos centros a los distintos alumnos, según sea su perfil, la etapa educativa en la que están escolarizados, las necesidades educativas que presentan, etc. pero casi nadie, al hablar de atención a la diversidad, piensa en el alumnado escolarizado en un centro de educación especial (CEE).

En estos casos la atención a la diversidad es aún más importante, pues cada una de las características individuales del alumnado, tiene un gran peso en la configuración de ese alumno/a como ser individual y tienen que ser tenidas en cuenta a la hora de planificar la respuesta educativa y adaptar la misma, para que esta contribuya a desarrollar las potencialidades del alumnado.

Planificar la respuesta educativa

Esta debe de planificarse desde ANTES de la incorporación del alumnado al centro educativo:empezando por facilitar la ayuda a la TOMA DE DECISIONES, tanto a los profesionales que realizan la propuesta de escolarización, como a los padres y madres que se enfrentan a la decisión de escolarizar a sus hijos en un centro concreto y en un modalidad de escolarización determinada. Posteriormente se realizan otras actividades: distintas reuniones entre diferentes profesionales del sistema educativo, jornadas formativas para facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades, al nuevo personal del centro.

Con POSTERIORIDAD a la incorporación del alumnado se realizan otras acciones como:Reuniones semanales y periódicas con los profesionales implicados. Participación en órganos de coordinación, programas existentes. Todo ello contribuye a ofrecer una respuesta educativa ajustada a sus necesidades. Metodología utilizada: Análisis cualitativo de la información recogida mediante, entrevistas individuales, observación en el contexto escolar y reuniones con diferentes partes implicadas.

“INTERVENCIÓN EDUCATIVA, SANITARIA Y SOCIAL EN UN CASO DE TRASTORNO DE CONDUCTA”

M^a Carmen Perez Portillo

Orientadora

INTRODUCCIÓN

El análisis del caso de una alumna con trastorno de conducta (TC), nos permite reflexionar sobre las intervenciones realizadas desde diferentes instituciones, las consecuencias de las mismas, los procedimientos seguidos, el tipo de coordinaciones dadas y la incidencia que todo ello ha tenido en la evolución del caso, valorando, desde una perspectiva crítica, los resultados obtenidos.

Este caso nos ayuda a reflexionar sobre las respuestas interinstitucionales no solo a los TC, sino a otros muchos casos que tienen en común con estos, los años de evolución y la participación de muchos profesionales del sistema educativo y otros ajenos al mismo, que “ofrecen sus respuestas”, no siempre de manera coordinada.

Pensamos que cuanto mayor sea el nº de profesionales e instituciones implicadas, mayor debe de ser el esfuerzo por establecer cauces y procedimientos de coordinación que permitan trasladar mensajes coherentes y consistentes al alumnado y a sus familias.

DESARROLLO

La alumna se ha escolarizado, hasta el momento actual, en centro ordinario y en centro de educación especial (CEE), el traslado de un centro a otro, se justifica por una discapacidad intelectual. En dicha valoración intervienen los servicios de orientación generales y específicos de alteraciones del comportamiento.

La situación sociofamiliar hace que la familia cuente con la intervención de los Servicios Sociales desde hace, al menos ocho años. La evolución de la situación y la intervención del Dpto. de Orientación del CEE, facilita que otra instancia superior, el Equipo de Intervención Técnica de Apoyo a la Familia (EITAF), comience a supervisar la evolución de la situación. Además la alumna, presenta una serie de manifestaciones compatibles con un cuadro psicopatológico, por lo que es tratada por los Servicios de Salud Mental.

Metodología: Análisis y valoración cualitativa de la información recogida mediante distintos instrumentos: observación, entrevistas, reuniones...

“INTERVENCIÓN CON FAMILIAS EN UN COLEGIO DE EDUCACIÓN ESPECIAL”

M^a Jesús Pino Fernández

Profesora Técnica de Servicios a la Comunidad

INTRODUCCIÓN

El nacimiento del hijo/a supone cambios en una pareja, pero cuando al ser que nace se le diagnostica una discapacidad, supone un shock dentro de la familia. El periodo de aceptación o no va a depender de muchos factores; entre ellos, las características emocionales y personales de los progenitores, la dinámica familiar, las relaciones de pareja, los apoyos sociales externos, el orden de nacimiento del niño/a (si es el primogénito, si es el menor, hijo/a único...), el nivel sociocultural y económico, etc. En un colegio de educación especial nos encontramos a las familias en distintas fases del proceso de aceptación, y con hijos/as en edades diferentes, que requieren intervenciones diferenciadas y adaptadas a las necesidades y expectativas, las cuales a menudo requieren un ajuste que evite la frustración y el desánimo.

METODOLOGÍA

Desde el Departamento de Orientación intervenimos en los distintos momentos del ciclo vital de la familia con hijos/as que padecen discapacidad intelectual: desde el inicio de la escolaridad, realizando un seguimiento y apoyo (sobre todo en situaciones críticas) y dándoles orientaciones y apoyo al final de su escolarización. Esta intervención requiere un trabajo coordinado y a veces consensuado con otros recursos comunitarios (sociales, educativos, sanitarios...) que estén actuando con la familia y/o con el alumno/a. Esto también contribuirá a que éste/a generalice los aprendizajes a los distintos contextos: colegio/s, casa, lugares públicos... En definitiva, esta intervención familiar requiere una metodología basada en la paciencia y en una alta dosis de tolerancia a la frustración de la familia y los profesionales que intervienen.

“OCIO Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL, PROGRAMA DE OCIO INCLUSIVO: <>”

M^a Jesús Pino Fernández

Profesora Técnica de Servicios a la Comunidad

INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual el ocio ocupa una parte importante en la vida de las personas y conlleva un mercado floreciente de empresas y propuestas dirigidas a cubrir estas demandas sociales. Pero lamentablemente para las personas con discapacidad, y más concretamente para aquellas con discapacidad intelectual las propuestas son limitadas y generalmente sectorizadas, lo que implica que el ocio se viva de manera aislada, sin interacción con otras personas sin discapacidad. Desde el Colegio Público de Educación Especial San Cristóbal de Avilés-Asturias, hemos tratado de buscar alternativas normalizadoras que brinden al alumnado con necesidades educativas específicas, la oportunidad de disfrutar de actividades lúdicas con sus iguales sin discapacidad.

METODOLOGÍA

Los niños/as y jóvenes con discapacidad intelectual generalmente necesitan una persona referente que les apoye en la participación en actividades ocio normalizadas. Para ello, hemos solicitado colaboración de voluntariado formado en el ámbito de la discapacidad que hace posible que aquellos alumnos/as que quieran participar en actividades de ocio de su entorno más próximo, puedan hacerlo. El/la voluntaria facilita su inclusión simplificando instrucciones del monitor/a, acompañándole al baño... Además traslada información sobre la satisfacción que manifiesta el niño/a o joven y adecuación de la actividad a la familia. Desde el colegio realizamos el seguimiento de la intervención y servimos de enlace entre la familia, el/la voluntaria y los/as monitoras de actividades normalizadas. La trayectoria y metodología de este programa le ha servido para recibir el Premio a la labor voluntaria concedido por el Ayuntamiento de Avilés (Asturias) en el año 2011. La escasez de recursos no debe limitar las oportunidades de ocio de los niños/as y jóvenes con discapacidad, si todos/as nos ponemos en su lugar y nos implicamos, podemos vencer los obstáculos y conseguir un ocio inclusivo.

EMPLEABILIDAD Y UNIVERSIDAD

Belén S. Lantarón

Universidad de León

Hay pocas cosas que tengan un impacto tan poderoso en nuestras vidas como el trabajo (Rodríguez Moreno, 1998). Sin embargo, en esta última década, la crisis económica que la mayoría de países sufren, junto con la globalización, han modificado el empleo y aumentado las tasas del desempleo, también entre los más jóvenes. Estos hechos abren un debate sobre la empleabilidad en el cual, la universidad no se queda ajena. Pero, ¿qué se entiende por empleabilidad? y ¿qué papel desempeña la universidad en la optimización de la empleabilidad de sus graduados? Ambas cuestiones son abordadas en el presente estudio. La metodología ha consistido fundamentalmente en una búsqueda bibliográfica y la revisión de las páginas web de las universidades españolas, tanto públicas y privadas). Los resultados obtenidos reflejan la complejidad que presenta el concepto de empleabilidad, así como su vinculación con diferentes factores que le influyen, concluyendo que debe ser entendido como una responsabilidad compartida. Partiendo de dicha concepción, se subraya la responsabilidad de la universidad como institución educativa en la mejora de la empleabilidad, observando que las universidades españolas cuentan con dos estrategias que contribuyen a optimizar la empleabilidad de sus graduados: el diseño de nuevos planes de estudio y una adecuada oferta de servicios de orientación profesional.

NUEVOS RETOS PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Dra. Ana López Medialdea

Universidad Pablo de Olavide de Sevilla

Continúa siendo uno de los retos de la Europa 2020 reducir las altas tasas de abandono académico universitario. Abandonos motivados en ocasiones no solo por causas estructurales, sino también por aquellas causas que tienen un carácter más institucional y son externas a la influencia que puede ejercer en ellas el individuo. En este sentido, la búsqueda de un crecimiento ciudadano inclusivo basado en el conocimiento, vuelve a poner de relieve, como en épocas anteriores, el papel que ejercen tanto la educación y como la orientación educativa. Por este motivo, el objetivo de este artículo es describir las tendencias actuales de la orientación en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) surgidas desde finales del año 2010. Para ello, se ha considerado oportuno de una metodología basada en la revisión de las diferentes políticas educativas, actuales, centradas (i) por una parte, en favorecer la transición educativa entre los diferentes niveles (ii) y por otra parte, en amparar la integración de los jóvenes al mercado laboral y al emprendimiento. Los resultados obtenidos pueden permitir acercar a las universidades y a los centros educativos encargados de la formación pre-universitaria llevar a cabo nuevas estrategias y prácticas que permitan responder a los nuevos desafíos de la sociedad actual.

ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y EVOLUCIÓN DE LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN EGRESADOS

Ana Rodríguez Martínez y Alejandra Cortes Pascuál

Universidad de Zaragoza

El objetivo de dicha investigación es conocer cómo influye el recibir orientación profesional por competencias transversales en el nivel de empleabilidad de los egresados y comprobar si existen diferencias significativas según sexo, edad o situación laboral. Se trabaja una metodología cuasi-experimental, con un grupo control y otro experimental, en la que en un primer momento se aplica un cuestionario (pre-test), se realiza una intervención en el ámbito de la orientación y en un segundo momento se vuelve a aplicar el instrumento (post-test). En dicha tesis, el modelo teórico de base es el constructivismo aportando una dirección socrática con el manejo de la mayéutica en el desarrollo de la orientación profesional por competencias transversales. Se halla que la orientación profesional por competencias mejora el nivel de empleabilidad de los egresados. Recibir orientación profesional por competencias contribuye positivamente a la mejora del nivel de empleabilidad de los egresados en general y al desarrollo de las competencias transversales y del manejo de los recursos y las herramientas de un modo particular. Existe una clara correlación entre los egresados que reciben orientación profesional por competencias y una coyuntura laboral satisfactoria en los mismos. Al igual que existe una correlación marcada entre los egresados que han recibido orientación profesional por competencias y la propia percepción que tienen de su nivel de empleabilidad, considerándose ellos mismos más empleables al haber recibido dicha orientación.

LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL UNIVERSITARIA DIRIGIDA AL EMPREDIMIENTO

*Dra. Ana López Medialdea y **Dra. Belén Suarez Lantarón

** Universidad Pablo de Olavide de Sevilla **Universidad de León*

Desde que, en la década de los 70, iniciaran su andadura en las universidades españolas, los Centros de Información para el empleo (COIEs) su evolución ha sido variada, dependiendo de las distintas Comunidades y de las propias universidades. Sin embargo, su esencia se ha mantenido: orientar a los jóvenes universitarios hacia el empleo. En estos últimos años, motivados por la crisis económica y laboral, dicha misión, se ha visto ampliada ofertando, además, orientación para el emprendimiento y el autoempleo. Partiendo de esta situación, es el objetivo de este artículo, describir la oferta que las universidades españolas presentan a su alumnado en materia de empleo y, concretamente su nueva área de trabajo: el autoempleo y emprendimiento. Los datos se han recogido mediante la revisión de los diferentes soportes virtuales existentes en la universidades en una sociedad que combina saber y saber transferir (conocimiento e información), concluyendo que esta labor no ha sido descuidada por parte de los servicios de orientación profesional universitarios, pues más de la mitad de ellos (tanto en universidades públicas como privadas) ya cuentan con un área específica para apoyar el autoempleo y el emprendimiento entre sus estudiantes, señalando que ofrecen actividades dirigidas a la sensibilización, información, al apoyo y acompañamiento en la creación de empresas y, en algunos casos, incluso se ofrece ayuda al desarrollo de proyectos.

LA PÉRDIDA DE FUTUROS EMPRENDEDORES, ¿DÓNDE QUEDAN LOS RECURSOS, LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA?

*Dra. Ana López Medialdea y **Dra. Belén Suarez Lantarón

**Universidad Pablo de Olavide de Sevilla **Universidad de León*

RESUMEN

El objetivo general de este artículo es realizar una revisión sobre la pérdida de futuros egresados, haciendo especial referencia a los datos de abandono universitario. Para alcanzarlo, se ha realizado una revisión de la literatura y legislación universitaria al respecto en el contexto universitario. Los resultados obtenidos muestran que la legislación concerniente a la educación superior en España otorga autonomía en la gestión a las propias instituciones y sobre la orientación y el apoyo que se debe dar a los universitarios, no es demasiado específica sobre el modelo y la estructura para desarrollarlo, aunque las universidades mantienen una oferta de servicios de orientación amplia y que abarca todos los ámbitos de actuación: personal, profesional y académico. A la luz de dichos datos, podemos concluir que este derecho no se otorga lo suficiente. Esta realidad global supone un problema para el desarrollo del bienestar social y los modelos de producción basados en el saber y sus aplicaciones, donde es misión de la Universidad estar al servicio de la sociedad.

EMERGENCIA DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL: EL CASO DE LA INICIACIÓN A LA PRÁCTICA PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES

*Maria Lurdes Carvalho y **Altina Ramos

* *Universidade do Minho* y ** *Universidade do Minho*

La formación inicial de profesores está envuelta en un conjunto de problemas asociados a la complejidad inherente a la naturaleza epistemológica y organizacional de la formación de profesores. La iniciación a la práctica profesional – el Prácticum – constituyó la senda de un trayecto personal en la vida laboral en que cada estudiante va, paso a paso, movilizándolo y experimentando en escenarios reales los saberes adquiridos, las expectativas, los valores y la ética.

La asignatura Proyectos Interdisciplinarios de Investigación y Acción Pedagógica II (PIIAP II) del 1º ciclo de estudios de Educación Básica de la Universidad de Miño proporciona oportunidades de construcción del conocimiento, de vivencia de la realidad, y adquisición de competencias para la acción profesional concreta, ancoradas en procesos de investigación, acción, reflexión, colaboración y ética. El presente estudio de caso de naturaleza descriptiva-interpretativa tiene como principal objetivo averiguar las percepciones de los estudiantes sobre los trayectos identitarios construidos en el ámbito del Prácticum. A través del análisis de contenido de las autorreflexiones de los estudiantes de 3º año (n=77) que en 2011-12 frecuentaron PIIAP II, es posible verificar la relevancia de la asignatura como un tiempo y un espacio de legitimidad de participación periférica esenciales para el crecimiento personal y profesional en una familia profesional. Los resultados demuestran también el Prácticum como una comunidad de aprendizaje considerando la relevancia de los tutores en la construcción y configuración de la identidad profesional de los futuros maestros. Se verifica además que las tutorías universitarias no asumen notabilidad como espacios de socialización ni de construcción de identidad profesional, contraponiéndose a las tutorías en las escuelas y al rol de los tutores de escuela que se configuran como espacios y agentes de excelencia de lo que es “ser profesor”.

CCPE: UNA PROPUESTA PARA ANALIZAR E INTERVENIR EN CONDUCTAS PARENTALES DURANTE EL EMBARAZO

Carolina Soubrier Vázquez* y Raquel Gómez Masera**

Fundación Proyecto Don Bosco y Universidad de Huelva***

Han pasado varias décadas desde que se iniciara el estudio más exhaustivo de experiencias perinatales, tanto a nivel físico como psicológico. Se ha estudiado con detenimiento la relación entre algunas variables y el desarrollo del bebé no nacido. A pesar del tiempo transcurrido y lo investigado, queda aún mucho por investigar. No existen apenas instrumentos que ayuden en la exploración de habilidades y emociones parentales durante la etapa de gestación. En concreto, no se encuentran muchos instrumentos a disposición del análisis de conductas de madres y padres durante el embarazo. La propuesta que hacemos sitúa al Cuestionario de Conductas Parentales durante el Embarazo (CCPE) como un instrumento incipiente para la prevención y promoción de estilos educativos saludables en esta etapa del desarrollo humano. El análisis de fiabilidad nos recomienda su uso en el primer trimestre. A su vez se presenta el análisis de ítems y la depuración que se planteó para aumentar el peso estadístico del instrumento. Los factores analizados y ante los que se harán propuestas de intervención son los siguientes: Aspectos psicológicos (búsqueda de embarazo, relación con el bebé, apoyo social, afrontamiento psicológico del embarazo, afrontamiento psicológico de la maternidad y afrontamiento como pareja de la paternidad), Percepción e imagen corporal, Comunicación y estimulación, Lactancia y Sexualidad.

VARIABLES PSICOLÓGICAS Y EXPERIENCIAS PERINATALES

Raquel Gómez Masera* y Carolina Soubrier Vázquez**

** Universidad de Huelva y ** Fundación Proyecto Don Bosco*

Desde el momento en que una mujer desea ser madre se entrelazan en su mente todas aquellas ideas recibidas desde la niñez sobre embarazo, maternidad y crianza de los hijos, los miedos propios del proceso o recibido de anteriores embarazos y las fortalezas que la mujer es capaz de exponer ante situaciones que le requieren de estrategias de afrontamiento no conocidas ni entrenadas hasta ahora. Es necesario realizar una compleja exploración de todos estos factores para entender cómo una mujer afronta la maternidad en general, y en concreto todos los procesos perinatales. Ciertamente no es nuevo el estudio de la influencia de las variables psicológicas en el desarrollo del embarazo, pero se precisa de estudios que concreten mucho más las posibles relaciones entre la vivencia emocional de la mujer y aquellos aspectos relacionados con el desarrollo en esta etapa. Desde un punto de vista preventivo, planteamos los resultados de un estudio a casi 400 familias en las que se analizaron los formatos de experiencia durante el embarazo y la relación que ello pudo tener con las experiencias perinatales. Nos centraremos en la vivencia de la etapa en sí, y completaremos con variables de contexto. Se describen los primeros datos de las relaciones entre variables como la edad materna, consumo de sustancias, interrupciones de embarazos anteriores o situaciones de riesgo para el desarrollo del embarazo y relación de pareja, uso de recursos, actividad mental, puesto de trabajo, acogida de la noticia de la llegada del bebé.

VÍNCULO MATERNO PRENATAL: FORMATO Y ESTABLECIMIENTO

*Raquel Gómez Maserá y **Carolina Soubrier Vázquez

**Universidad de Huelva y ** Fundación Proyecto Don Bosco*

Desde el momento de la gestación existe la posibilidad de enriquecer el rol maternal, no sólo con relación a lo biológico, sino al desarrollo psicológico y emocional de ambos. Las interacciones tempranas con el bebé son una vía fundamental para ello. Estos primeros vínculos le sirven al no nacido para sus aprendizajes y recuerdos futuros, puesto que cuando nace cuenta con estas experiencias vividas y con una parte importante de su carácter y capacidades ya constituidas. Por ello la formación de este apego posee una influencia bidireccional, fundamental para la calidad de vida de ambos. En esta investigación nos centramos en conocer cómo se establecen estos primeros vínculos afectivos y en qué formato. Para ello hemos seleccionado una muestra de 120 mujeres gestantes de la Capital de Huelva empleando para su estudio, la Escala de la Vinculación Afectiva y la Adaptación Prenatal (EVAP). Tras revisar los resultados, observamos que la muestra se comunica con el bebé no nacido de forma principalmente táctil, y que serían recomendables intervenciones encaminadas a enriquecer las múltiples vías de interacción posibles. Sólo de esta forma entendemos que pueden llegar a formar parte de la rutina diaria de la embarazada, naturalizando y optimizando vínculos.

ANSIEDAD Y TRISTEZA DURANTE EL EMBARAZO: INFLUENCIA EN EMBARAZO, PARTO Y NEONATO

*Raquel Gómez Masera y **Carolina Soubrier Vázquez

**Universidad de Huelva y **Fundación Proyecto Don Bosco*

Conocida es la necesidad de que una mujer embarazada se encuentre relajada y tranquila, pero no siempre se conocen las razones del porqué. La influencia que la situación psicológica de una madre ejerce sobre su estado de gestación, y más concretamente sobre su bebé, son muy superiores a lo que comúnmente se piensa. El trabajo que se presenta a continuación mantiene como objetivo principal analizar la posible relación entre la experiencia de sentimientos de ansiedad y tristeza por parte de la madre durante el embarazo, y algunas variables intraparto y de neonato. Para ello se utilizó el Cuestionario Materno de Riesgo Perinatal (López, 2004) en una muestra de 369 familias. El análisis de datos nos acerca a indicios de correlaciones entre las variables analizadas. Parece que la experiencia de vivencias emocionales negativas podrían predecir en cierta manera la aparición de dificultades durante el embarazo y el parto, así como en el desarrollo físico, psíquico y afectivo del bebé. Optimizar esta etapa debe plantearse como uno de los objetivos principales de la Psicología del Desarrollo, por ello se plantean posibles vías de intervención psicológica a modo de prevención primaria y secundaria.

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO PERINATAL EN UNA MUESTRA DE FAMILIAS ONUBENSES

Carolina Soubrier Vázquez* y Raquel Gómez Masera**

Fundación Proyecto Don Bosco Universidad de Huelva***

El embarazo abarca, desde el momento de la fecundación hasta el parto después de meses de gestación, durante este tiempo, el cuerpo de la mujer se transforma a lo largo de las diferentes fases del embarazo. No debemos olvidar que éste, no sólo transforma el físico de la mujer, sino que también existen cambios internos, a nivel cognitivo y psicológico que afectan la manera que tiene de afrontar la etapa. El presente estudio parte desde la Psicología del Desarrollo durante el embarazo, analizando el modo en que transcurre esta etapa en una muestra de 365 familias de Huelva. Plantea un estudio exhaustivo sobre aquellos factores relacionados con las dimensiones: pregestacional, perigestacional, intraparto y neonatal. Incluyendo así desde el número de embarazos anteriores o ingesta de fármacos durante la gestación hasta la necesidad de cuidados neonatales o el peso del bebe al nacer, sin pasar por alto la duración del parto o la presencia de anestesia en el mismo. En el momento que se encuentra nuestra sociedad resulta esencial conocer ciertos aspectos que pueden pasar por alto, abriendo de este modo una ventana hacia posibles planes y estrategias de intervención que pueden optimizar la calidad del proceso y por ende todas las consecuencias que conllevará a las futuras familias.

DESARROLLO MENTAL Y MOTOR EN RELACIÓN A LA SEGURIDAD DEL APEGO EN NIÑOS PREMATUROS Y NACIDOS A TÉRMINO

*Julio Pérez-López, **Tatiana Izabele Jaworski de Sá Riechi, *María Teresa Martínez-Fuentes, *Juan Sánchez-Caravaca y***María Isabel Casbas-Gómez

Universidad de Murcia, **Universidad Federal do Paraná, Brasil y *Directora del CDIAT*

INTRODUCCIÓN. Las tasas de prematuridad ascienden significativamente en todo el mundo. Progresivamente, bebés más inmaduros sobreviven al parto prematuro. No es suficiente mantenerlos vivos y, para poder garantizarles cierto nivel de calidad de vida, resulta necesario conocer ampliamente los efectos del nacimiento pretérmino en el desarrollo biopsicosocial. **OBJETIVO:** Evaluar en qué medida la seguridad del apego se encuentra relacionada con el desarrollo mental y motor en niños nacidos pre (PT) y a término (T). **MÉTODO.** Se caracteriza por estudio experimental de corte longitudinal en una muestra total de 107 niños. La muestra está dividida en dos grupos, Grupo Experimental compuesto por 39 niños nacidos prematuros (Edad Gestacional menor que 37 semanas) atendidos en Centros de Atención Temprana y Grupo Control compuesto por 68 niños, nacidos a término (Edad Gestacional igual o superior a las 37 semanas) sin riesgo biológicos, de ambos los sexos, con edades cronológica y corregidas entre 10 y 24 meses. Los niños fueron evaluados a través de la Situación Extraña de Ainsworth, a los 15 meses y con la Escala Bayley de Desarrollo Infantil 2ª edición (BSDI-II, 1993), a los 12 y 18 meses. **RESULTADOS Y DISCUSIÓN.** No se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los Índices de Desarrollo Mental (IDM) y Motor (IDP), en los niños de Apego Seguro e Inseguro, ni en cuanto el sexo. Sí existen diferencias estadísticamente significativas entre los Índices de Desarrollo Mental (IDM) y Motor (IDP), tanto a los 12 como a los 18 meses entre los niños T y PT así como entre el IDP en niños prematuros con Apego Seguro e Inseguros a los 18 meses. A pesar de que resulta evidente la necesidad de incrementar el tamaño de la muestra, los resultados sugieren la relevancia de la atención temprana en el desarrollo de la población de riesgo biológico.

RESILIENCIA, CO-PARENTALIDAD, COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD EN FAMILIAS COM NIÑOS COM NECESIDADEES EDUCATIVAS ESPECIALES

Maria Helena Martins y Luciany Ferreira

Universidade do Algarve, Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

La parentalidade es una de las más complejas etapas del ciclo vital de la familia, ya que la llegada de un niño crea nuevos roles en la vida da la pareja, implica cambios y adaptaciones. Con el nacimiento de un niño con necesidades educativas especiales (NEE), las relaciones familiares pueden o bien ser fortalecidas o debilitadas. La adaptación a esta realidad exige que las prácticas educativas parentales tengan en cuenta el uso de mecanismos de la dinámica familiar, como la coparentalidad, cohesión y adaptabilidad, sino también de la resiliencia, conceptualizada como un proceso que permite superar las adversidades de la vida.

Esta investigación tiene como objetivos analizar la capacidad de resiliencia, coparentalidad, cohesión familiar y la adaptabilidad de las familias de niños con NEE. Participaron 54 sujetos (28 padres y 26 madres), con edades comprendidas entre 24 y 69 años ($M=37.65$; $DT=6,39$), casados o no y con niños con NEE. Los sujetos contestaram a los siguientes instrumentos: Cuestionario sociodemográfico, Coparenting Questionnaire, FACES III, Measuring State Resilience y Family Resilience Assessment Scale.

Los resultados rsugieren que estos padres tienen una alta resiliencia y cohesión parental presentando sin embargo, bajos niveles de adaptación, lo que se traduce en una flexibilidad más baja de la familia. Se observo, además, que la resiliencia se correlaciona con la adaptación y la cohesión familiar.

En conclusion, los padres de niños con necesidades educativas especiales tienen una dinámica familiar positiva, después de haber logrado afrontar con eficacia la crisis, aunque algunos tienen un nivel más estricto de adaptabilidad que debe ser explorado en investigaciones futuras.

INCLUSION IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES CHANGES TO A NEW REALITY

Achilles Alves de Oliveira, Dayse Santos da Cunha, Soraya Valenza Diniz y Elvio Marcos Boato

University of Brasília - Brazil.

Nowadays, avoiding the exclusion in the educational context probably is one of biggest challenges for the teachers at the school. First of all, the concept of inclusion just exists because someone is excluded from teaching-learning process. It is necessary to consider this point to develop practices to solve this problem. Inclusion consists in a process that needs to happen for all, avoiding for example, the functional exclusion, when the students do not have the same opportunity for a meaningful instruction and active participation as their peers. This research is a literature review that aims to discuss the inclusion in Physical Education classes and its possible proposals for an inclusive practice. Acting changing what causes the exclusion could be the first step to create a new culture where the diversity and differences are respected. The focus on the students' capability can help to build an environment where all of them can participate, belonging and being involved in the activities. The playfulness, the games, the dance and other aspects related to the body and movement could be some starting points to develop tools that can be used to adapt the context in the Physical Education creating an inclusive practice. This reality needs to incorporate that every single person is different, with a different history and experiences and the diversity of students needs an education that regards their strengths and weaknesses adapting and rethinking the methodology, activities, approaches, looking for an inclusive place for all students. The Physical Education has a huge potential to develop this idea through games, sports, etc. This subject has freedom to completely change the activities adapting to students' needs and creating an inclusive learning environment.

EFICACIA DE LA MÚSICA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES CON CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Rocío Chao Fernández* M^a Dorinda Mato Vazquez* y Vicente López Pena**

**Universidad de A Coruña; **Universidad de Cádiz*

Introducción.

Los valores educativos de la enseñanza musical son conocidos desde la antigüedad, pues contribuye a la formación integral del individuo, al desarrollo global de los discentes y de sus competencias básicas. Sin embargo la educación musical todavía se encuentra denostada y especialmente en este momento en el que la actual legislación española dificulta la posibilidad de descubrir sus potenciales. La necesidad de algunos profesores de ofrecer respuestas a las diversas realidades educativas y abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de estrategias diferentes -consideramos que la educación es el pilar fundamental para la transformación de las personas-, fue la clave para iniciar un proyecto de investigación en acción que persigue conseguir el desarrollo integral de un colectivo con dificultades de aprendizaje provocado por sus problemas conductuales.

Objetivo.

El objetivo principal de esta investigación es analizar si utilizando un método de trabajo adecuado en el aula de Música se contribuye a mejorar el rendimiento académico en alumnado con comportamiento disruptivo.

Método.

Para su desarrollo se han empleado diferentes instrumentos de diagnóstico a un grupo de discentes con problemas conductuales de 4º de ESO, con los que, ante la imposibilidad de desarrollar con éxito la labor docente, se decidió poner en práctica un modelo de trabajo, diseñado a partir de aunar conocimientos de pedagogía musical, musicoterapia e inteligencia emocional.

Resultados y conclusiones.

Una vez analizados los resultados se replanteó la metodología de trabajo en clase de Música y se constató una mejora en el rendimiento en el 100% de la muestra, por lo que podemos concluir que la Música puede transformar determinadas conductas y con la colaboración del profesorado y empleando las estrategias adecuadas, puede emplearse para estimular el rendimiento escolar.

LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y LOS ALUMNOS CON DEFICIENCIAS AUDITIVAS EN EL AULA DE LENGUA IGLESA

Carmen M. Bretones Callejas y Beatriz Climent Orlowski

Universidad de Almería

Las personas sordas o con defectos auditivos presentan dificultades en el aprendizaje y uso del lenguaje y estas se deben principalmente al déficit experiencial, lingüístico, contextual y social que implica la deficiencia auditiva, lo que deriva en aislamiento social (Gutiérrez Cáceres 2004:10). El objetivo principal de esta investigación es estudiar qué inteligencias (Gardner 1993, Agurto Calderón 2007) son las que el alumnado sordo desarrolla en el aula de inglés. Para este fin analizaremos cuáles son las principales inteligencias desarrolladas por un grupo de alumnos con deficiencias auditivas integrados en una clase de secundaria de un centro público, teniendo en cuenta las grandes y múltiples barreras que afrontan en cuanto a comunicación y aprendizaje. Gracias a esto podremos diseñar actividades específicas que se adapten mejor a sus necesidades y así conseguir lograr un mayor éxito en este colectivo. Según Gardner (1993:10) “siete tipos de inteligencia darían lugar a siete formas de enseñanza” y poner esto en práctica para todos y cada uno de los estudiantes en el sistema educativo actual puede ser complicado, pero es una posibilidad para sacar el mayor potencial del alumnado sordo dentro del aula de lengua inglesa.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LAS CONDUCTAS PROBLEMÁTICAS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

David Simó-Piantella*, Elisabeth Alomar-Kurz*, Josep Font-Roura**, y Climent Giné*

** Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte, Blanquerna.
Universidad Ramon Llull. // ** CPT Estel. Associació Sant Tomàs.*

Introducción: Las conductas problemáticas que presentan las personas con discapacidad intelectual (DI) no siempre son de una comprensión fácil. La ocurrencia de dichas conductas alteran el clima del aula y, como consecuencia, el profesional debe dedicar tiempo y recursos para dar una respuesta ajustada. A pesar que su evaluación y tratamiento supone un reto para los profesionales, disponemos de instrumentos de evaluación a partir de los cuales comprender mejor su naturaleza. Un método que nos permite conocer las variables que influyen la ocurrencia de estas conductas y, a partir de este conocimiento, elaborar planes de intervención es la evaluación funcional de la conducta. Actualmente, la investigación destaca dos instrumentos: el “Preguntas sobre la función de la conducta” (Questions About Behavioral Function; Matson y Vollmer, 1995) que tiene el objetivo de identificar la función de la conducta y, el “Inventario de Evaluación del Contexto” (Contextual Assessment Inventory; McAtee, Carr y Schulte, 2004) que permite identificar aquellas variables contextuales que mantienen una relación con la conducta problemática.

Objetivo: Esta comunicación pretende dar a conocer la versión validada de estos dos instrumentos a la población española.

Método: Los instrumentos se han administrado a profesionales que están en contacto directo con personas con DI que manifiestan conductas problemáticas. De este modo, se han evaluado las conductas problemáticas que presentaban 300 personas con DI. Para su validación se han realizado los análisis psicométricos correspondientes (por ej., fiabilidad de la escala -consistencia interna y test-retest-, análisis factorial).

Resultados y conclusiones: Los resultados obtenidos señalan la versión española de los dos instrumentos como fiables y de alta consistencia interna. Además, los resultados de la presentación se discuten en relación a la práctica profesional y la futura investigación a fin de obtener estrategias de evaluación válidas para la población con DI.

EDINA, CUESTIONARIO PARA MEDIR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES A SIETE AÑOS DE EDAD

Antonio Serrano Muñoz, Rosario Mérida Serrano y Carmen Tabernero Urbietta

Universidad de Córdoba

La valoración que cada persona hace de sí misma ha sido objeto de interés desde los mismos inicios de la Psicología, pero a diferencia de lo sucedido con el estudio de la autoestima en otras etapas de la vida se echan en falta estudios en la autoestima infantil. El objetivo de este trabajo ha sido diseñar y analizar la validez de contenido, comprensión y constructo de un instrumento para medir la autoestima infantil en niños y niñas de tres a siete años de edad. En primer lugar, la validación de contenido se llevó a cabo a través del acuerdo y consenso de nueve expertos mediante la técnica Delphi. La validez de comprensión y constructo quedó determinada en un estudio piloto con 250 escolares. Los datos iniciales recogidos a través del Delphi y del estudio piloto aportaron algunas modificaciones a la versión experimental, quedando compuesta la versión definitiva del mismo por 21 ítems distribuidos en cinco subescalas de la autoestima. El cuestionario, al que hemos llamado EDINA, se aplicó a una población de 1757 niños y niñas de 3 a 7 años de edad. Los resultados obtenidos avalan la capacidad discriminativa de los ítems siendo su valor alfa de 0.803, las subescalas cuentan con índices de consistencia interna aceptables respecto a la estructura interna del constructo estudiado mediante análisis factorial confirmatorio; reflejando la estructura de cinco factores: corporal, personal, social, académico y familiar. El cuestionario puede ser empleado para conocer datos sobre una población/clase o sobre un niño o niña individualmente, y con distintas finalidades: descriptiva, evaluativa, terapéutica o investigadora. Del mismo modo que puede evaluarse la autoestima tanto global como en sus dimensiones: corporal, personal, académica, social y/o familiar.

DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL EN LOS NIÑOS EN EDAD INFANTIL A TRAVÉS DE LOS DIBUJOS ANIMADOS

M^a Ángeles Palacios García

Facultad de ciencias de la Educación, Sevilla

El desarrollo socio-emocional y personal de los niños y niñas en edad infantil depende del conjunto de la sociedad, como seres sociables nos movemos por diferentes sectores sociales, de esta manera la familia, la escuela y el contexto social en el que crecen van a repercutir en gran medida en el buen desarrollo socio-emocional y personal de estos niños y niñas.

Por este motivo hemos creado una rejilla de evaluación de los dibujos animados que los niños ven con mucha frecuencia y que por tanto influyen en su evolución, la cual contiene los principales aspectos que deben desarrollar los niños y niñas que pertenecen a la etapa de infantil para que lleguen a ser competentes socialmente en lo que a emociones se refiere y tengan un comportamiento prosocial.

Esta rejilla será utilizada para la realización del análisis de los diferentes capítulos de dibujos animados escogidos (Peppa Pig, El reino de Acuática, Dibo el Dragón mágico y Doraemon) una vez realizado pasamos al análisis de los mismos.

Como conclusiones finales podemos establecer qué dibujos animados reflejan procesos de desarrollo socioemocionales hacia los más pequeños y en cuales no se trabajan competencias necesarias o suficientes para el buen desarrollo socioemocional y comportamientos prosociales de los niños y niñas.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN SOCIO-EMOCIONAL A TRAVÉS DE LOS CUENTOS VIVENCIADOS MOTRIZMENTE

Dr, Joaquin Serrabona Mas

Profesor Universidad Ramon Llull de Barcelona

Propuesta de educación de las emociones a través de los cuentos vivenciados motrizmente:

Situamos nuestro trabajo con niños/as a partir de los 4 años, en esta edad, generalmente ya poseen unos requisitos básicos para poder seguir con interés un cuento motriz: Cierta control motriz, capacidad de escucha, comprensión de conceptos básicos, cierto nivel de representación simbólica, noción de secuencia (narración), atención... También al educador se le suponen unas cualidades básicas: Capacidad expresiva, imaginación, cierto nivel empático, control motriz y emocional. El cuento ha sido y es utilizado como medio educativo y explicativo de lo que es el mundo del adulto y del propio niño. Partimos de la hipótesis de que los cuentos, especialmente los clásicos, ayudan al desarrollo integral del niño. Dentro de esta afirmación, debemos añadir que los cuentos vivenciados corporalmente por los niños, a través del movimiento, refuerzan la percepción profunda de los contenidos que pretendemos que elaboren y asimilen. En este sentido hemos diseñado y llevado a término en dos centros públicos de educación infantil (CEIP Pere Viver y CEIP Font de l'Alba), un programa de educación emocional a través de cinco sesiones de cuentos clásicos (Patito feo, Hansel y Gretel, las cabritas y el lobo, los tres cerditos y, por último, la selva), vivenciados motrizmente que nos han permitido trabajar de forma sistematizada las cuatro emociones básicas (alegría, enfado, tristeza, miedo). A partir de dichas sesiones, se han ofrecido emergentes dentro del marco escolar y familiar que posibilitasen la identificación, conocimiento y gestión de dichas emociones básicas.

ADECUACIÓN DE CONTEXTOS DE DESARROLLO DE PATRONES DE POSICIONES INTERMEDIAS (SEGÚN EMMI PIKLER)"

*Teresa Godall y **Sandra Gallardo

**Universidad de Barcelona y **Directora del CEIP La Roureda, Universidad de Barcelona.*

Introducción

La aplicabilidad de la escala de desarrollo motor autónomo de Emmi Pikler no es posible sin la adecuación y el ajuste de actitudes y formas de intervención no directa, según los parámetros de las investigaciones llevadas a cabo por l'autora y su equipo en la llamada experiencia Lóczy (Budapest, 1946-2010).

Objetivos

- Identificar posiciones intermedias (Pikler, 2004) en la organización habitual de entornos habituales de actividad y juego en la escuela.
- Confrontar las miradas de profesionales participantes sobre estas posiciones y sus desplazamientos
- Analizar parámetros contextuales que permiten la adquisición autónoma de patrones motores de desarrollo.

Métodología

La investigación cualitativa se enmarca en el paradigma interpretativo de estudio de casos. A través de la observación natural, imágenes fijas y grabaciones sistemáticas, a lo largo de dos años se analizan por separado patrones de posición y desplazamiento y la diferente organización de espacios, propuestas y materiales.

Resultados

Existe confusión y divergencias en la interpretación de los patrones de pie con apoyo y formas de cuadrepedia. Al final del primer año de estudio, y tras realizar varios ajustes en el contexto de actividad motriz preparado para los niños y niñas, aparecen patrón de desplazamiento antes casi nunca observados.

Conclusión

Se expresa mayoritariamente la necesidad de una formación para poder reconocer los patrones de la motricidad libre, descritos por Emmi Pikler como condición indispensable para organizar entornos adecuados para el desarrollo autónomo; és decir el aprendizaje auto inducido sin intervención directa del adulto. Los contextos habituales de juego y actividad motriz. La colocación de la posición de los bebés al inicio de la actividad libre condiciona enormemente la manifestación de patrones de movimiento y posición llamados intermedios.

**DESARROLLO PSICOMOTOR EN LA EDUCACIÓN INFANTIL:
RELACIONES ENTRE CAPACIDAD DE ATENCIÓN Y EQUILIBRIO.**

*Vanesa Abuín Porras, **Carmen Jiménez Antona y *Antonio Palacios Cibrián

**Universidad Europea de Madrid y **Universidad Juan Carlos I de Madrid*

Introducción: En nuestra práctica diaria como psicomotricistas en educación infantil venimos observando desde hace tiempo que parte de los niños cuyo control postural es más pobre parecen también tener algún tipo de problema de atención en el aula. El objetivo de este estudio es explorar la relación en el marco del desarrollo psicomotor entre la capacidad atencional y el equilibrio en niños de educación infantil. El estudio se lleva a cabo entre los alumnos de las aulas de cuatro y cinco años del Colegio Monte Tabor en Pozuelo de Alarcón (Madrid). Método: La muestra estaba formada por 85 niños (44 niños y 41 niñas). Se les aplicó un test estandarizado de ejecución continua (Kiddie Continuous Performance Test de Conners) bajo dos condiciones, una estable y otra en situación de desequilibrio sobre una plataforma inestable. Se recogieron datos de dos escalas de equilibrio estandarizadas, la Pediatric Balance Scale y los ítems relacionados con el control postural del Inventario de Desarrollo Batelle. Los resultados mostraron algunas relaciones consistentes y estadísticamente significativas entre la capacidad de atención y el equilibrio, así como diferencias de edad y género. Finalmente, algunos de los resultados obtenidos apuntan hacia incluir la habilidad para mantener el equilibrio como un factor que contribuye al diagnóstico del trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Conclusiones: Este estudio aporta evidencia científica a la consideración del desarrollo como un proceso de naturaleza dual (psicomotora), y cómo los componentes motores como el equilibrio, y los componentes cognitivos, como la atención, deben ser considerados de forma conjunta tanto en su abordaje educativo como clínico.

**LA PSICOMOTRICIDAD FAVORECEDORA DEL DESARROLLO INTEGRAL
DE LOS NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN INFANTIL. PRESENTACIÓN
PROGRAMA DE MOTRICIDAD INTEGRAL (PMI)**

Dr. Joaquín Serrabona Mas.

Profesor en la Universidad Ramón Llull de Barcelona

La atención psicomotriz en la educación infantil es un medio fundamental para favorecer el desarrollo integral del niño. Creemos en la necesidad de integrar la motricidad como una práctica fundamental que permita detectar, prevenir y favorecer el desarrollo del niño/a de 3 a 8 años por lo que nos hemos propuesto explicar nuestro trabajo psicomotriz en las escuelas públicas de Terrassa, describiendo el trabajo que hemos realizado, tal como fue organizado y estructurado, exponiendo el marco teórico que fundamenta nuestro programa psicomotriz (PMI)*, que intenta dar una respuesta ajustada a la realidad del niño. Hemos considerado interesante relacionar los aspectos prácticos y organizativos con el marco teórico. Los dos han evolucionado dentro de la praxis diaria. El programa inicial se ha ido perfeccionando a lo largo de más de diez años, tanto a nivel de contenido, como de organización, gracias a la colaboración e interés mostrado por las escuelas que han ido viendo en el trabajo psicomotriz un elemento básico para favorecer el desarrollo integral del niño. Durante el desarrollo del PMI intervenimos sobre los tres campos de acción (Programación, formación y actuación directa) relacionados entre sí y que dan coherencia interna al Programa de Psicomotricidad Integral que pretende entre otros objetivos, integrar la motricidad en la estructura de la escuela, en la programación general del curso, en el proyecto educativo del centro, ofreciendo al niño/a una educación que favorezca su desarrollo integral, es decir en todas las dimensiones de su persona. En el Programa hemos pretendido cubrir los objetivos siguientes:

- Respecto a los niños/as: trabajar el área de la psicomotricidad en Parvulario y ciclo inicial con una finalidad preventiva y educativa.
- Respecto al profesorado: ofrecer los recursos teórico – prácticos necesarios para actualizar la praxis motriz.
- Respecto a la escuela: ayudar a integrar la psicomotricidad dentro del proyecto educativo del centro.

CARTOONS AND VISUAL TEXTS IN PROMOTING TEXT COMPREHENSION

Chiara Bertolini, Roberta Cardarello y Maja Antonietti

University of Modena and Reggio Emilia, Department of Education and Human
Sciences

The research focuses on text comprehension and presents an experimental training aimed at fostering inferential skills in particular.

A great deal of research has found that the comprehension process in reading depends greatly on the reader's ability in drawing inferences (Oakhill, Cain, 2012). Such skills, which appear problematic in the school learning years (OCSE-PISA), are already active during the early childhood years (van der Broek et al., 2005).

The present research explores the possibility of using visual material to develop comprehension skills for preschool children. The visual texts may be useful tools for fostering comprehension at pre-school because requires the activation of central and common cognitive processes concerning the comprehension of the text transmitted by any medium such as inferences (Kendeou et al., 2005).

The research involved 54, 5 year old children, divided into 3 groups: one control group. In the other 2 experimental groups, the same experimental curriculum with visual texts was implemented, consisting of 9 sessions where children explored, read and discussed 9 different texts (images and cartoons). In one experimental group, the intervention was individualized; in the other it took place in a small group situation. Before and after the experiment, the following abilities were tested: the ability to comprehend an oral text (including inferential skills), and inferential skills in reading of iconic texts (images and cartoons).

The results obtained by statistical analysis indicate the effectiveness of the experimental training in fostering oral text comprehension. In particular, the individualized intervention was more productive for children with average initial comprehension ability (assessed in pre-test). Conversely the training in small group determined the greatest improvements among children with low initial skills.

The results seem relevant in terms of educational research because they indicate that it is possible to enhance verbal text comprehension through visual materials since preschool children.

LOS INDICADORES INCOMPARABLES DE UNA UNIVERSIDAD PRESENCIAL VS UNA VIRTUAL

María Elvia Edith Alanis Pérez, Lucio Guzmán Mares y José Eduardo

Universidad de Guadalajara

Resumen:

Importantes reflexiones suceden, después de que se realiza una revisión poblacional de trayectoria escolar, a una Universidad Virtual (veinte generaciones de admitidos nivel licenciatura por metodología de cohorte real o generacional con una población 7,868 de ellos 4,188 son mujeres y 3,869 son hombres y de los cuales solamente se han titulado 127 desde el año 1996 hasta el año 2011) de México.

Introducción

Esta investigación da a conocer sorprendentes datos que invitarán a reajustar los dictámenes de admisión de los Sistema de Universidad Virtual (SUV), a partir de la numeraría de alumnos que han obtenido créditos. Este acuerdo deberá de suceder a partir de la toma de decisiones de la alta dirección. Es decir se propondrá la figura de Listado de Pre-admitidos al SUV, que generen por lo menos cuatro o seis créditos (créditos aproximados que se obtienen al cursar una materia), esto implica haber cursado por lo menos una materia; para entonces se deberá de realizar el dictamen de admitidos; todo ello ante los datos generados por esta investigación que indican que más del 30% de admitidos no obtuvieron ningún crédito, situación que difiere con Universidades Presenciales, donde según estudios realizados (Alanis-Pérez, 2005), fluctúa en un 10% los admitidos con cero créditos.

Resultados:

El seguimiento escolar de nivel licenciatura omitiendo a los alumnos que no han obtenidos créditos (cero créditos) fluctúa entre un 81.17% (Licenciatura en Educación) en la licenciatura de mayor eficiencia y un 67.32% (Licenciatura en Tecnologías de la Información) en la licenciatura de menor eficiencia, a estos últimos valores no se desagregue el 20% global, ya que ha sido calculada su eficiencia en forma individual.

**HABILIDADES DE USO DE PADRES EN INTERNET CON FINES
EDUCATIVOS. ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE ESPAÑA Y COLOMBIA**

Arminda Suárez*, Mercedes Muñetón** y ***María Jose Rodrigo

**Becaria de investigación de la Universidad de la Laguna, **Profesora en la
Universidad de Antioquia y Catedrática de la Universidad de La Laguna*

La incorporación de la sociedad a las nuevas tecnologías ha sido paulatina, hasta el punto de ser parte de la vida cotidiana. Esta incorporación y adaptación ha generado el interés de analizar cómo ha sido tal incorporación, incluso en algunos países se ha indagado acerca de los usos de padres y madres de Internet como herramienta educativa. No obstante, hasta el momento los estudios realizados se concentran en un país, por eso, en este trabajo se presenta un estudio comparativo entre España y Colombia realizado a 459 padres, 234 españoles y 225 colombianos.

Los resultados principales dejan en evidencia que el nivel educativo en Colombia destacó, a diferencia de España en donde no se producen diferencias en cuanto al nivel de estudios, con respecto a la búsqueda de información sobre la educación de los hijos. Aunque en ambos casos los padres y madres encuestados consideran importante buscar información sobre la educación de los hijos, en Colombia existe una diferencia en tanto que a mayor nivel educativo, más información educativa buscan en Internet. Estos resultados implican que los padres españoles se han adaptado más al uso de Internet como herramienta educativa que los padres colombianos, si atendemos a la idea de brecha digital y a los dos momentos que se establecen, primero en cuanto al equipamiento y nivel de uso y segundo a las habilidades, se podría destacar que los padres españoles han conseguido la eficiencia tecnológica a la que aún no han llegado los padres colombianos.

“ESTUDIO LONGITUDINAL DE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL PERSONAL DOCENTE EN LOS PROCESOS DE AULA: EL CASO DE INGENIERÍA DE LA FES ARAGÓN, UNAM”

Daniel Velázquez Vázquez

Universidad Nacional Autónoma de México

Con esta investigación se conoció la relación entre los criterios de evaluación del “Cuestionario de Evaluación del Proceso Enseñanza Aprendizaje”, aplicado a grupos de alumnos de los Programas Académicos de Ingeniería de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Aragón, entidad que forma parte de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y, el resultado de las evaluaciones de desempeño del personal docente de los mismos programas.

El análisis de correlación múltiple aplicado a 100 grupos de alumnos, compuesto por cuatro muestras aleatorias a lo largo de cuatro semestres, sugiere que las evaluaciones que los alumnos hacen de sus profesores son independientes de las evaluaciones que los profesores hacen de ellos.

Al mismo tiempo refleja que, para los alumnos, el orden de importancia de dichos criterios es: primero, los métodos de enseñanza utilizados por los profesores; segundo, sus conocimientos sobre la materia que imparten; tercero, los contenidos y objetivos de los cursos y; cuarto, sus métodos de evaluación.

También se encontró que existe una fuerte relación entre los criterios “métodos de enseñanza” y “conocimientos de los profesores”, sugiriendo que los profesores mejor preparados tienen mayores facultades pedagógicas.

Otro resultado consistió en demostrar que existen diferencias importantes entre la presencia de los profesores en el aula y su registro oficial de asistencia.

Finalmente, con base en los hallazgos, se plantearon recomendaciones para el rediseño del instrumento de evaluación y se ofrece una metodología que puede ser utilizada para la elaboración de propuestas de investigación similares en otras áreas de la UNAM.

MODELO DE EVALUACIÓN DEL NÚCLEO DE CONTENIDOS DEL “DISEÑO DE INTERIORES” DE LA ASIGNATURA DE DISEÑO DE 2º DE BACHILLERATO

M^a Carmen Veses Jiménez * y Dr. Concha Daud Picó**.

** Universidad Politécnica de Valencia; ** Universitat de València.*

El presente trabajo aborda el tema de la evaluación en el núcleo de contenidos del diseño de interiores, de la asignatura de Diseño, materia de modalidad del 2º curso del Bachillerato Artístico. En la actualidad, no existe un modelo de evaluación del diseño de interiores, las editoriales ofrecen pocos recursos didácticos para la asignatura y la subjetividad implícita en una materia con cierto componente artístico hace realmente difícil una evaluación justa.

El objetivo, por tanto, es elaborar un modelo de evaluación, del diseño de interiores. El trabajo toma como punto de partida la sintética descripción de objetivos y criterios de evaluación realizada por el decreto 102/2008 de 11 de junio (Conselleria d'Educació, Comunidad Valenciana) y la elaborada por la guía de las pruebas de acceso a la universidad.

El modelo de evaluación resultante de la investigación se fundamenta en cuatro actividades (una por unidad didáctica), sus objetivos educativos, la transformación de éstos en criterios de evaluación y una propuesta de evaluación por rúbrica. Las actividades consisten en ejercicios de composición (forma y color), análisis y elaboración de proyectos. La evaluación mediante actividades frente a la evaluación mediante una única prueba tradicional de lápiz y papel, ofrece un contexto de evaluación similar a una situación real, además, proporciona una evaluación continua y diversificada. Para la elaboración del modelo de evaluación se ha considerado que los criterios de evaluación deben estar alineados con los objetivos educativos (que deben englobar contenidos, procedimientos y actitudes).

La relevancia de diseñar actividades cuyos criterios de evaluación sean una transposición de los objetivos educativos reside en que la evaluación determina considerablemente lo que pretenden aprender los estudiantes.

DELEGADOS: ¿VÍA DE PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN LOS CENTROS?

Laura Granizo*, Cristina del Barrio** y Kevin van der Meulen**

* *Universidad a Distancia de Madrid*, ** *Universidad Autónoma de Madrid*

La participación del alumnado en los centros es uno de los tópicos más defendidos en todos los discursos educativos. Sin embargo, sólo hay dos figuras de participación estudiantil establecidas legalmente y de obligada existencia en todos los centros y aulas de secundaria españolas: los representantes de alumnos en el Consejo Escolar y los delegados. Estudios previos han puesto de manifiesto que la mayoría de los estudiantes no conocen o no tienen ninguna relación con sus representantes en el Consejo. No obstante, los delegados son elegidos anualmente dentro de cada aula y, por tanto, representan una experiencia más significativa para el conjunto del alumnado. ¿Pero cómo conciben los alumnos a los delegados?

El objetivo de esta investigación fue indagar acerca de las representaciones de los estudiantes respecto a la figura del delegado. Para ello se llevó a cabo un estudio ex post facto evolutivo transversal, en el cual 215 estudiantes madrileños de 1º de ESO a 2º de Bachillerato rellenaron un cuestionario elaborado al efecto.

Los resultados indican que sólo un 10% del alumnado no ve útil contar con un delegado valorándose el puesto sobre todo por su labor como portavoz de la clase. Consideran además, que ser delegado reporta beneficios a aquellos que ocupan ese puesto. Sin embargo, casi tres cuartas partes rechazarían el cargo de delegado por las responsabilidades que conlleva. Los datos se analizaron atendiendo al curso, género y experiencia previa como delegado. Los resultados se discuten en términos de las implicaciones prácticas para las escuelas.

SIMPOSIO-LA IMPLICACIÓN EDUCATIVA DE LOS PADRES Y LAS MADRES DE ALUMNOS DE PRIMARIA Y SECUNDARIA

Silvia López Larrosa

Universidade da Coruña

El interés por aquellas variables que explican el éxito escolar ha puesto sobre la mesa el papel que los padres y las madres realizan. Dentro de este papel la implicación ha cobrado especial relevancia. La implicación puede concebirse fundamentalmente de dos formas. Por una parte, hace referencia a las actividades que los padres realizan en la escuela y, por otra, a lo que los padres hacen en su hogar vinculado con la escuela (Walker, Wilkins, Dallaire, Sandler y Hoover-Dempsey, 2005). En este simposio nos centraremos esencialmente en la implicación parental en el hogar, que se refiere a las actividades cognitivamente estimulantes o directamente vinculadas con el trabajo escolar que los padres y las madres realizan con sus hijos en el hogar. El punto de partida teórico de los cuatro trabajos presentados es el modelo de Rogers, Theule, Ryan y Keating (2009), que distinguen cuatro formas de implicación: manejo, apoyo, participación y presión.

El manejo hace referencia al hecho de proporcionar actividades intelectualmente estimulantes. La participación se refiere a proporcionar ayuda en las tareas. El apoyo se relaciona con dar confianza a los hijos e hijas. Por último, la presión o control hace referencia a dar órdenes, castigar o hacer comentarios negativos.

Lo más destacado de los trabajos que se presentan en este simposio es que identifican diferentes formas de implicación en el hogar y el papel diferencial que las mismas tienen en los resultados escolares. En segundo lugar, es importante que consideran el papel de los padres y las madres. En tercer lugar se destaca la evaluación de la implicación desde la perspectiva de los hijos, que son los receptores de las conductas de implicación de los padres. Finalmente, esta evaluación de la implicación considera tanto lo que los hijos perciben cuando están en educación primaria como cuando están en secundaria.

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA VERSIÓN CASTELLANA DEL CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA IMPLICACIÓN PARENTAL EN EL HOGAR FSQ

Silvia López Larrosa, María Jesús Pardo Garea, Sara Núñez Torrado, Ana Seoane, Lidia Mediavilla Ruiz, Benigno Sánchez Vales, Aldara Ballesteros, Irene López Ozores, Lina M. Pacheco y Martiño Riera

Universidade da Coruña

La implicación parental en el hogar se refiere a las actividades cognitivamente estimulantes o directamente vinculadas con el trabajo escolar que los padres y las madres realizan con sus hijos en el hogar. Diversos estudios señalan la importancia del papel de los progenitores pero, en general, se evalúa lo que hacen las madres y no tanto lo que hacen los padres. Por otro lado, parece necesario discriminar diferentes formas de implicación, dado que el control y la coerción se relacionan con peores resultados escolares (Rogers et al, 2009). Finalmente, se señala la importancia de considerar las percepciones de los alumnos, puesto que es sobre su rendimiento sobre el que incide la implicación parental. Por tanto, parece necesario contar con instrumentos que reúnan el contar con la visión de los hijos, que tengan en cuenta a ambos progenitores y que discriminen entre diversas formas de implicación. Family school questionnaire (FSQ) es un instrumento que reúne estos requisitos. En este trabajo se presentan las propiedades psicométricas del cuestionario, que consta de 46 ítems que se centran en el padre y 46 ítems que se centran en la madre. La muestra estuvo constituida por 550 alumnos de ambos sexos de colegios rurales y urbanos gallegos. La media de edad fue de 10 años. Los análisis factoriales exploratorios permitieron extraer los cuatro factores que predice el modelo para ambos progenitores: participación, manejo, apoyo y presión.

**RELACIÓN ENTRE LA IMPLICACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES
EN EL HOGAR, LA INTENSIDAD DE LAS DISCUSIONES SOBRE TEMAS
ESCOLARES Y LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE ALUMNOS DE
PRIMARIA**

Lidia Mediavilla Ruiz y Silvia López Larrosa

Universidade da Coruña

En este trabajo se presentan los resultados de una investigación realizada con 76 alumnos de primaria de un centro escolar, 64 de sus madres y 56 de sus padres. De los alumnos participantes, 42 eran chicas (55.3%) y 34 eran chicos (44.7%). Se analiza el papel de la implicación de los padres en los resultados escolares de los hijos siguiendo el modelo de Rogers et al (2009), así como del clima en el hogar medido a través de la intensidad de las discusiones familiares relacionadas con los temas del colegio. Los datos indican que se da una correlación significativa y negativa entre la presión de los padres y las madres percibido por los hijos y los resultados escolares. También la correlación es significativa y negativa entre la intensidad y la frecuencia de las discusiones y los resultados escolares. El análisis de regresión identifica como variable predictora de los resultados escolares la intensidad de las discusiones acerca del colegio. Estos datos invitan a una reflexión sobre el papel diferencial de la implicación de los padres y las madres en los resultados escolares así como del clima familiar, ponen de manifiesto la bidireccionalidad de la relaciones familia-escuela y el impacto recíproco de una en la otra y en los resultados escolares de los hijos.

ESTUDIO DE LA IMPLICACIÓN PARENTAL PERCIBIDA POR ALUMNOS DE SECUNDARIA

Sara Núñez Torrado y Silvia López Larrosa

Universidade da Coruña

Diversos estudios señalan la importancia de la implicación de los padres en los resultados escolares de los hijos. No obstante, algunos también indican que es preciso definir la implicación porque, por ejemplo, la presión hacia los hijos, que es una forma de implicación, parece tener efectos negativos sobre los resultados escolares. En este estudio se presentan los resultados de una investigación realizada con una muestra de 158 alumnos de secundaria a los que se preguntó sobre la implicación de sus padres y sus madres en el hogar. La muestra estuvo constituida por 95 chicas (60%) y 63 chicos (40%) con una media de edad de 14,23 años. Se identificaron cuatro formas de implicación siguiendo el modelo de Rogers et al (2009): manejo del contexto de aprendizaje, apoyo, participación directa con los deberes y presión.

Los resultados indicaron la existencia de diferencias significativas en la implicación de los padres y las madres percibida por sus hijos. De modo que las madres participan y manejan significativamente más el contexto de aprendizaje pero también presionan más, mientras que los padres apoyan significativamente más que las madres desde la perspectiva de los hijos. Precisamente el apoyo, especialmente de los padres, pero también de las madres, es lo que los alumnos más valoran como ayuda a la hora de aprender.

Por otro lado, a mayor presión de los padres y las madres percibida por los hijos, peores resultados escolares.

Estos datos constatan la importancia de identificar el papel de los padres no solo de las madres, de hacerlo aun cuando los hijos son adolescentes y de considerar que no todas las formas de implicación de los progenitores se relacionan con mejores resultados escolares.

DIFERENCIAS EN LA IMPLICACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES DE ALUMNOS DE PRIMARIA Y SECUNDARIA Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ESCOLARES

Silvia López Larrosa, Sara Núñez Torrado y Lidia Mediavilla Ruiz

Universidade da Coruña

El punto de partida teórico de este trabajo es el modelo de Rogers et al (2009) de implicación parental, que distingue cuatro posibles formas de implicación de los padres en el hogar: participación, manejo, apoyo y presión. En este estudio participaron 309 alumnos de primaria y secundaria, de los cuales 151 (49%) eran estudiantes de 4º a 6º de primaria y 158 (51%) eran estudiantes de 2º a 4º de ESO. La media de edad de los niños y niñas de primaria era de 10.03 años (DT=0.88); mientras que la media de edad de los chicos y chicas de secundaria era de 14.23 años (DT=1.25).

Los datos indican que se dan diferencias estadísticamente significativas en las cuatro dimensiones de implicación parental. De modo que los padres de los niños de primaria son percibidos como más participativos, que apoyan más y manejan más las situaciones de aprendizaje en el hogar; mientras que los padres de los chicos y chicas de secundaria son percibidos como ejerciendo una mayor presión. El análisis de correlaciones indica que se da una correlación significativa y negativa entre participación, manejo y apoyo a medida que aumenta la edad, y es significativa y positiva en presión al aumentar la edad. Finalmente, los análisis de regresión indican que la presión materna es una variable predictiva de peores resultados escolares en primaria y secundaria. Además, en secundaria, el papel del manejo del contexto de aprendizaje por parte de los padres varones predice unos mejores resultados escolares.

Estos datos invitan a reflexionar sobre el papel que padres y madres juegan en los diversos niveles educativos y la importancia de considerar la presión como una forma de implicación que se relaciona con peores resultados. Finalmente, enfatizan el papel del padre como figura importante en los resultados escolares de sus hijos en secundaria.

UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA INTRODUCIR EL SIMBOLISMO ALGEBRAICO

*Carmen Gloira Aguayo Arriagada, **Elisabeth Ramos-Rodríguez y *Danilo Días
Levicoy

**Universidad de Granada, *Pontificia Universidad Católica de Valparaíso*

El álgebra se considera una parte esencial en la matemática por su interconexión con las demás áreas que la constituyen. Su importancia en la enseñanza escolar es fundamentada por diversos autores, en donde algunos afirman además que muchos profesores encuentran dificultades al crear o concebir actividades de aprendizaje apropiadas para el desarrollo matemático de los alumnos. En este contexto el acercamiento de los profesores en formación a la Investigación de Diseño podría abrir posibilidades creativas y estructuradas en la enseñanza de la matemática y en particular, del álgebra.

El objetivo de este trabajo es mostrar un ciclo de Investigación de Diseño sobre una propuesta de enseñanza para la introducción del álgebra, con el fin de entregar al docente (o futuro docente) un modelo estructurado para el desarrollo de sus planificaciones.

La metodología empleada se basa en la Investigación de Diseño, considerando sus etapas básicas: (diseño, aplicación y reformulación) junto con la aportación de un producto final consistente en la reformulación de la propuesta didáctica, cuyo propósito es introducir el simbolismo algebraico a partir del lenguaje verbal y gráfico. Esta propuesta se aplicó a un estudiante de 10 años de una escuela de Granada. Al analizar las producciones del alumno se observan diversos errores relacionados con la redacción de los enunciados de la tarea y relacionados con la no inclusión de aspectos concernientes al objetivo propuesto.

La Investigación de Diseño nos llevó a la validación de una propuesta de enseñanza que permita contar con mayores posibilidades de éxitos en futuras aplicaciones, al introducir el lenguaje algebraico en primaria. Este tipo de metodología puede ser objeto de utilización en programas de formación de profesores y para estimular el rediseño continuo de las clases, como parte esencial de su desarrollo profesional.

APRENDER MATEMÁTICA GOLOSEANDO

Veronica Albanese

Facultad de Ciencia de la Educación, Universidad de Granada

Introducción

Presentamos una innovación educativa bajo la perspectiva etnomatemática, un marco sociocultural de la educación matemática que valora los saberes culturales locales y prácticos para enseñar matemáticas. En un curso para profesores de matemática en activo de una universidad argentina se plantea trabajar con Microproyectos Etnomatemáticos. Estos se estructuran en fases: 1) elección de un signo cultural, 2) realización de una investigación etnográfica sobre el signo, 3) análisis de las matemáticas en la fabricación o práctica del signo, 4) diseño de una actividad de aula alrededor de un aspecto matemático del signo.

Objetivo

Nos planteamos evaluar los Microproyectos Etnomatemáticos basándonos en la evidencia de la relación entre los aspectos matemáticos y culturales, y en la incorporación de esta relación en la educación. En particular analizamos un Microproyecto realizado por dos profesores sobre la elaboración del dulce de leche, un postre argentino.

Metodología

La metodología elegida es la etnografía educativa. Los datos son informes de los profesores sobre los Microproyectos y transcripciones de la puesta en común de los mismos. En el análisis cualitativo de datos establecemos unas categorías de análisis para cada fase del Microproyecto.

Resultados

En el Microproyecto estudiado la elección del signo está bien justificada desde lo matemático y lo cultural. En las fases de investigación etnográfica y análisis se considera valiosa la idea de confrontar las explicaciones de dos informantes con distintos perfiles para matizar las influencias culturales. Pero en el diseño de la actividad de aula se percibe una fuerte influencia de la enseñanza tradicional.

Conclusiones

Creemos que trabajar con Microproyectos Etnomatemáticos es un buen punto de partida para iniciar a los profesores a una nueva manera de enseñar abriendo la posibilidad de presentar los contenidos con una perspectiva sociocultural. Subrayamos que se trata solo de un inicio: estos cambios se alcanzan durante un proceso largo.

INVESTIGACIÓN SOBRE MÚSICA Y MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL

María Dorinda Mato Vázquez* Rocío Chao Fernández* y Vicente López Pena**

**Universidad de A Coruña; **Universidad de Cádiz*

Introducción.

La matemática es considerada una de las asignaturas con peor rendimiento en la escuela. Sin embargo, su estudio es fundamental; no en vano contribuye al desarrollo del pensamiento lógico, a la exactitud y al desarrollo de la percepción espacial. De ahí nuestro empeño en buscar respuestas educativas metodológicamente plurales y abiertas que contribuyan a la mejora del quehacer pedagógico del área ya desde los primeros años.

Por otro lado, la música tiene muchos beneficios para el desarrollo de los niños/as, y ambas disciplinas guardan una relación mucho más estrecha de lo que podría pensarse a primera vista. Partiendo de esta premisa, se debe prestar atención a la enseñanza-aprendizaje de ambas materias de manera vincular.

Objetivo.

El objetivo de la investigación es averiguar si la matemática y la música se trabajan de manera interdisciplinar en Educación Infantil.

Método.

Se aplica un cuestionario mixto de respuestas cerradas y abiertas a una muestra de 120 profesores que trabajan en la escuela pública. El análisis realizado se centra en diversas cuestiones sobre el tipo de centro, sexo, edad, estudios, años de experiencia, metodología utilizada en el aula, recursos, actividades, evaluación, satisfacción personal, etc., referidas a las dos asignaturas conjuntamente.

Resultados y conclusiones.

Los resultados certifican que, en general, los profesores valoran positivamente la necesidad y los beneficios de la Música y las Matemáticas, pero no se lleva a cabo su enseñanza de manera interdisciplinar, entre otras cosas porque la formación del profesorado, tanto referido a metodologías como materiales y recursos, es inapropiada y escasa para trabajarla de manera relacionada.

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN AFECTIVO-EMOCIONAL EN LA
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS. DISEÑO, EVALUACIÓN
Y ALGUNOS RESULTADOS.**

Ana Caballero Carrasco, Rosa Gómez del Amo, Janeth Cárdenas Lizarazo y Eloísa
Guerrero Barona

Universidad de Extremadura

La existencia de afectos negativos hacia las matemáticas y la influencia de los mismos en el alto índice de fracaso escolar en matemáticas ha quedado constatado por trabajos nacionales e internacionales. Asimismo, ha quedado corroborada la relación entre la inteligencia emocional del docente y el ajuste socio-emocional de sus alumnos, relacionándolo con el rendimiento en la resolución de problemas matemáticos. En el presente trabajo presentamos un Programa de intervención cuyo objetivo central es la toma de conciencia por parte de los maestros en formación inicial de sus creencias, actitudes y emociones hacia la resolución de problemas matemáticos y que los mismos aprendan y aprendan a enseñar un modelo de resolución de problemas matemáticos que integra factores afectivos y cognitivos. Con este fin, el programa consta de dos etapas diferenciadas: Toma de conciencia y control de los propios afectos ante la resolución de problemas matemáticos y desarrollo de un modelo general de resolución de problemas matemáticos y control emocional. Para el estudio se ha optado por la complementariedad de métodos cualitativos y cuantitativos. La muestra está constituida por un total de 60 maestros en formación inicial. Algunos de los resultados obtenidos son: mayor control emocional traducido en una reducción significativa de la ansiedad y los bloqueos que la resolución de problemas les provocaba inicialmente; modificación de las creencias sobre las matemáticas y la resolución de problemas, sobre su enseñanza-aprendizaje y sobre sí mismos produciéndose un aumento de las expectativas de autoeficacia, de éxito y de contingencia; igualmente, se sucede una mayor perseverancia y actitud de intento; además, se aprecia un mayor orden y rigor en la resolución de problemas matemáticos y un mayor manejo de estrategias de resolución de problemas matemáticos y de búsqueda de alternativas de resolución.

INFLUENCIA DE LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA EN LA CONEXIÓN ENTRE SITUACIONES PRÁCTICAS Y TEORÍA

Agudo Navío Noelia, Fernández-Oliveras Alicia y Oliveras Contreras M^a Luisa

Investigadoras y Docentes UGR y UMA

El presente trabajo se enmarca en el ámbito de una investigación doctoral en curso y un Proyecto de Innovación Docente relacionado con la formación inicial del profesorado de Educación Infantil.

Hemos diseñado y experimentado un modelo, denominado Modelo Didáctico Emergente, propuesto por Oliveras en 1995 y modificado en 2007, que introduce como elementos formativos la investigación, la relación teoría-práctica y técnicas didácticas que favorecen el pensamiento transversal, como el portafolios y el trabajo cooperativo. Evaluaremos si la metodología didáctica empleada en una materia del Grado de Maestro en Educación Infantil favorece:

- La conexión entre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura,
- La relación entre la disciplina y elementos del entorno social o “Vida Cotidiana”,
- La vinculación de la teoría con el contexto profesional o “Vida Profesional”, valorando el logro de nuestro objetivo: ofrecer enseñanzas cuyos contenidos y metodologías sean acordes con las demandas que la sociedad solicita al perfil profesional de los futuros maestros/as.

La metodología de nuestra investigación es cualitativa y cuantitativa. La muestra está constituida por 75 estudiantes de la materia Desarrollo del Pensamiento Matemático en la Educación Infantil, del curso académico 2011-12, de la Universidad de Granada. Para la recogida de información se han empleado varios cuestionarios expresamente elaborados y un “Diario de prácticas” realizado en pequeño grupo, parte de cuyos resultados ya han sido publicados por Agudo y Oliveras en 2012. En este trabajo presentamos resultados del análisis cuantitativo de los datos del cuestionario anexo al portafolios de teoría, que constituye parte de la innovación didáctica implementada. Las conclusiones extraídas constatan los siguientes aspectos relevantes para el perfil de la titulación:

- Cambios en la dinámica didáctica que, partiendo de situaciones prácticas, remiten al profesor en formación a la necesidad de la teoría,
- Uso de conceptos y estrategias lógico-matemáticas en actuaciones cotidianas,
- Creación de conciencia profesional.

UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN DIDÁCTICA PARA EL PROFESORADO DE CIENCIAS SOCIALES

María del Mar Bernabé Villodre

Universidad Católica San Antonio de Murcia

Esta comunicación recoge una síntesis de las propuestas didácticas que fueron desarrolladas a lo largo del curso académico 2010/2011 en la Universidad Miguel Hernández de Elche (Alicante), en la asignatura de “Aproximación al currículo de las Ciencias Sociales” del Máster de Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria. Pero también se reflejan las dificultades y reflexiones que esta propuesta de estructuración supuso para el profesorado (presente y futuro), sobre todo en el momento de la aplicación práctica en aquellos centros donde la pedagogía más tradicional ejercía una importante presión. Con esta asignatura centrada en dar a conocer al alumnado los entresijos del currículo de las Ciencias Sociales, se pretendió desarrollar en el alumnado su capacidad de análisis crítico y comparado para que esto les permitiese discernir aquellos elementos relevantes de la especialidad y la falta de otros que reflejasen las carencias más latentes de la sociedad actual. Un análisis comparado de la evolución legislativa y sus relaciones con la evolución didáctica y social, permitirá al docente la puesta en práctica de un pensamiento abierto, crítico y reflexivo, que será imprescindible para garantizar la formación global del educando de Secundaria y Bachillerato. Principalmente se pretendió que el futuro profesorado acogiese la legislación como un elemento director pero también de ayuda, y revisable que pudiese vincularse con la realidad socioeducativa actual.

EDUCACION SUSTENTABLE PARA ADULTOS MAYORES (ESAM) EN LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Lourdes Rocio Botello Valle y Joaquin Vazquez Garcia

Profesores de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California

Resumen

Las instituciones de educación superior incursionan en la atención educativa de la comunidad a partir de programas dirigidos a incluir personas que hasta hace poco tiempo no se veían favorecidas con acciones relacionadas con la formación personal, la actividad física, recreativa, artística y ocupacional. El Plan de Desarrollo Institucional 2011-2015 de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) establece en la Iniciativa 3.1 Reforzamiento y articulación de la presencia de la universidad en la comunidad (p. 69) como estrategia Fomentar la educación continua de los egresados y de la sociedad en general, que reconoce la oportunidad de proponer espacios de desarrollo comunitario hacia población vulnerable o que hasta el momento no accede a las actividades no formales que una facultad universitaria ofrece. En 2005 se crea en la Facultad de Ciencias Humanas de la UABC el programa Educación Sustentable para Adultos Mayores (ESAM), que a través de la organización de cursos y experiencias formativas de la facultad, además de aportes de otras unidades académicas, permite la incorporación de personas mayores con la finalidad de fomentar la formación al tenor del reconocimiento de los intereses individuales, nuevas oportunidades de aprendizaje e inclusión socioeducativa en el programa. Se genera una propuesta para integrar el Centro de Educación de Adultos Mayores, bajo la consideración de los resultados obtenidos en la facultad y en apego a las políticas públicas reconocidas por el Instituto Nacional de Atención a Personas Adultas Mayores, y definidas bajo cinco ejes rectores estratégicos: I. Cultura del Envejecimiento; II. Envejecimiento Activo y Saludable; III. Seguridad Económica IV. Protección Social; V. Derechos de las Personas Adultas Mayores. La universidad se concibe como entidad responsable para favorecer la atención a población vulnerable como grupo etario creciente. La educación permanente se vuelve una condición para transitar Hacia una sociedad para todas las edades.

UTILIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO EMÉRITO PARA LA MEJORA DE LA UNIVERSIDAD

Emilio Crisol Moya, Vanesa Gámiz Sánchez y María Jesús Rodríguez Entrena

Universidad de Murcia y Universidad de Granada

La recuperación del conocimiento experto posee una amplia tradición. Siempre se ha pensado que la experiencia posee un valor inapreciable. Más reciente es el esfuerzo por intentar recuperar dicha experiencia y por desarrollar dispositivos para organizarla y hacerla disponible en beneficio de otros.

En todo caso, parece claro que se intenta construir una “nueva universidad” y que ese proceso resultaría más claro si en la mente de los protagonistas y/o de cuantos están implicados en el cambio (profesorado, estudiantes, empleadores, sociedad en general) se entendiera que lo que se pretende no es un salto en el vacío hacia un futuro imprevisible sino un proceso de reconstrucción que partiendo de lo mejor de nuestra historia universitaria reciente, introdujera de manera equilibrada los dispositivos necesarios para dar respuesta a las nuevas necesidades de la sociedad en general y del mundo del empleo en particular. Y es ahí donde se enclava nuestra aportación, dar a conocer los referentes de personas relevantes de la universidad española del último siglo (y eso se supone que son los/las eméritos) y ver cómo han construido su idea de universidad y de docencia universitaria, cómo la han vinculado a la investigación en la que muchos de ellos y ellas han sido pioneros, cómo han sido capaces de obtener el crédito que sus instituciones les han otorgado con la categoría de eméritos; dado que el objetivo del que partió la investigación que presentamos se inscribe en el análisis de la vida y obra (obra docente, investigadora, innovación y gestión) del profesorado universitario que ha alcanzado la categoría de emérito en su respectiva universidad: cómo ha sido su vida docente.

CALIDAD DE VIDA EN CUIDADORES FAMILIARES DE PACIENTES CRÓNICOS PEDIÁTRICOS

Filiberto Toledano-Toledano, Rosa María Varela Garay y Rafael Gómez del Toro

**Mtro. Filiberto Toledano-Toledano, alumno de doctorado, *Dra. Rosa María Varela
Profesora Investigadora de Tiempo Completo Universidad Autónoma del Estado de
Morelos, México*

En la actualidad, la calidad de vida es un tema que preocupa ampliamente a la comunidad científica. Este concepto integra la salud física, el estado psicológico, el nivel de independencia, las relaciones sociales, las creencias personales y su relación con los elementos esenciales de su entorno. El objetivo de este trabajo es analizar la calidad de vida de los cuidadores familiares durante el proceso de la enfermedad crónica pediátrica. Se realiza una evaluación subjetiva, de aspectos tanto positivos como negativos, y que se insertan en el contexto cultural, social y ambiental. La metodología fue cualitativa, realizando un cuestionario de preguntas abiertas, el cual se aplicó a 16 cuidadores primarios de niños hospitalizados en un Instituto Nacional de Salud de Distrito Federal, México. Los resultados obtenidos sugieren dos dimensiones globales que influyen en la calidad de vida: la primera incluye las características de los pacientes: el estado funcional, los ingresos, el género, el cumplimiento del régimen médico, la comorbilidad y la edad y las referidas a las características del cuidador: sexo, tipo de relación, la procedencia, la cantidad de tiempo que el cuidador pasa en su rol de cuidador y la situación laboral. La segunda dimensión que influye en la calidad de vida es, la percepción de la experiencia del cuidado: la carga del cuidador/a, el estrés parental-marental, los estilos de afrontamiento, el apoyo social percibido y las creencias atribuidas a la enfermedad.

LA DIRECCIÓN COMO EJE DEL CAMBIO: PRÁCTICAS DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO EFICACES

Marina A. García Garnica

Universidad de Granada

El liderazgo pedagógico de la dirección se ha convertido a día de hoy a escala internacional en un elemento esencial para la mejora de la eficacia de las escuelas y en una prioridad de las políticas educativas de los distintos países.

Es una evidencia que los directores son uno de los motores de cambio y mejora más potentes con que cuentan las escuelas, pudiendo impactar de forma indirecta (Leithwood et al., 1996) en los procesos de enseñanza-aprendizaje con la puesta en marcha de prácticas de liderazgo exitosas.

Partiendo de esta premisa, se ha realizado un trabajo de investigación que tiene como objetivo principal conocer las prácticas de liderazgo pedagógico eficaces que desarrollan los equipos directivos de escuelas de educación infantil y primaria públicas de Andalucía.

Este trabajo, de corte cuantitativo, parte del diseño ad hoc un cuestionario para recoger la opinión que tienen diferentes actores escolares (directores, jefes de estudio, secretarios y maestros) sobre las prácticas de liderazgo que desarrollan sus equipos directivos en el contexto señalado.

En este trabajo presentamos el cuestionario “Prácticas Eficaces del Liderazgo Pedagógico de la Dirección Escolar” empleado en la investigación (García-Garnica, 2013), deteniéndonos brevemente en su proceso de construcción y validación, su estructura y dimensiones, para mostrar luego algunos de los resultados más relevantes que se desprenden de su aplicación.

EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO: RETO EN LA ORGANIZACIÓN DE NUESTROS CENTROS EDUCATIVOS

M^a del Mar Gallego García y Teresa Lupión Cobos

Centro del profesorado de Málaga

Introducción: Los Equipos Directivos deben ser capaces de dinamizar respuestas efectivas a las demandas sociales actuales, desarrollando sus competencias profesionales desde una visión de cultura formativa centrada en dinámicas de innovación e investigación y de trabajo colaborativo en el profesorado. En el marco de las directrices institucionales, quienes nos dedicamos a gestionar la formación permanente, diseñamos formaciones centradas en experiencias y problemas asociados a las necesidades del propio centro, implicando acciones que influyan directamente en la mejora de su labor educativa. En esta comunicación hacemos un análisis de las llevadas a cabo en los dos últimos cursos escolares.

Objetivos: La formación inicial y permanente de los directivos que el CEP de Málaga ofrece, supone entender a éstos como equipos que ejercen un liderazgo pedagógico compartido de carácter educativo. De ahí que nuestros objetivos se centren en:

- Promover competencias esenciales en el desempeño de la función directiva
- Liderazgo y dirección: centro educativo como organización.
- Relaciones humanas y gestión del aprendizaje.
- La evaluación institucional: visión estratégica.
- Diseñar, aplicar y reflexionar propuestas propias para su desempeño directivo.

Método: El programa se desarrolló aplicando como modelo competencial: autoconocimiento (proporcionándoles una herramienta de autodiagnóstico para la recogida sistemática de datos), conceptualización teórica, elaboración, aplicación y valoración del proyecto gestado. En el proceso, los participantes son asistidos por tutores/facilitadores en sesiones individuales o grupales y por un experto ON LINE, que informa los proyectos y facilita a cada asistente una evaluación sobre las fortalezas/debilidades habidas para gestionar en clave de éxito su proyecto, habiendo posteriores reflexiones en intercambios colectivos.

Resultados y conclusiones: Se analiza el programa, aportando propuestas concretas para la labor diaria de los directivos que han permitido ir construyendo una red firme de apoyo, favorecedora de la promoción de sus competencias profesionales específicas.

EL LIDERAZGO ESCOLAR; SUS TALENTOS Y ACTITUDES, DESDE LAS EXPECTATIVAS Y EXPERIENCIAS DE LOS DOCENTES

*Francisco Nájera Ruiz y **Roberto Murillo Pantoja

**Dr. **Mtro.*

La importancia del liderazgo escolar, como uno de los elementos para contribuir a la calidad de la educación, hace que su valoración resulte un asunto de gran interés. Es importante analizar cómo los docentes conceptúan las funciones del líder escolar, y qué vivencias y expectativas poseen acerca del desempeño de sus líderes escolares. El objetivo de la investigación fue identificar, analizar e interpretar el liderazgo escolar y sus talentos presentes o ausentes en el desempeño de sus funciones, desde las expectativas y experiencias de los docentes en el contexto de las instituciones de los diferentes niveles educativos, en el Estado de México, México. Para el logro del objetivo se realizó un estudio analítico e interpretativo desde un enfoque cualitativo, a través de la aplicación de la entrevista individual semi estructurada y la aplicación de la técnica denominada grupo focal para profundizar sobre el tema, a 54 docentes de distintos niveles educativos.

Los resultados señalan que el liderazgo escolar es indispensable para la eficiencia, eficacia y equidad al interior de una institución educativa. Para los docentes, las prácticas y evidencias vislumbran que los líderes escolares necesitan talentos específicos para responder al aumento de funciones y responsabilidades. Sus talentos se enfocan a la negociación, la participación democrática, la toma de decisiones, la empatía, las habilidades comunicativas y la delegación de las funciones con el fin de ejercer un liderazgo escolar compartido. El líder escolar con talentos es aquél que sea lo suficientemente flexible y capaz de adoptar el estilo más adecuado de acuerdo a las circunstancias particulares.

En las experiencias de los docentes, la unión del talento y la actitud puede ubicarse en la competencia del líder escolar como aliado estratégico porque integra conocimientos, habilidades, capacidades y valores que se manifiestan en la acción mediante un desempeño eficiente en un contexto determinado.

**LA SOCIEDAD COOPERATIVA COMO MODELO INSTITUCIONAL
APLICADO A LA EDUCACIÓN. UN ESTUDIO DE LAS COOPERATIVAS DE
ENSEÑANZA DE LA COMUNIDAD ANDALUZA.**

Fuentes Cabrera, Arturo, Fuentes Cabrera y Pilar África

Universidad de Granada

El cooperativismo como sistema socio-económico surge en el primer tercio del siglo XIX como modelo diferencial respecto de los tradicionales predominantes, capitalismo y comunismo. Esta tipología ha sido aplicada también a la educación, teniendo su origen en nuestro país a partir de los años sesenta del siglo pasado, lo que le hace ser aun un movimiento relativamente joven dentro de nuestro panorama educativo con una larga tradición encaminada a una enseñanza pública y otra privada en manos de las principales órdenes católicas. Se pretende dar a conocer este novedoso modelo institucional que se ofrece como alternativa a los dos antes reseñado. Su filosofía de funcionamiento socio-económico es totalmente diferente, con unas casuísticas muy particulares, donde la Asamblea General de sus miembros, denominados socios, mediante un sistema totalmente democrático rigen los destinos de su “empresa educativa”, donde sus Estatutos marcan y definen las reglas del juego. Se trata de saber asumir de forma colegiado el éxito o fracaso a partes iguales, lo que hace crecer el compromiso de los profesionales de esta empresa educativa. Del estudio realizado en las cooperativas de enseñanza de la Comunidad Andaluza y a nivel nacional se han obtenido una serie de datos relevantes sobre su funcionamiento, situación actual y perspectivas de futuro. Cabe destacar algunos aspectos tales como, el convencimiento de los propios interesados de sentirse como una nueva alternativa educativa frente a los modelos tradicionales, al que algunos califican ya caducos, el resultado es manifiestamente a favor de entenderla como una nueva opción; el sentido de responsabilidad empresarial que adquieren sus protagonistas que aumenta en el caso de las cooperativas de trabajo asociado, por su doble condición de socio y trabajador; también se han analizado aspectos tan importantes como la participación activa en la responsabilidad empresarial, entre otras cuestiones igualmente relevantes.

EN SITUACIONES DE CRISIS, ¿ES POSIBLE EL RECURSO DEL AUTOEMPLEO? LOS CENTROS EDUCATIVOS COOPERATIVOS Y DE ECONOMÍA SOCIAL SE OFRECEN COMO ALTERNATIVAS REALES.

Fuentes Cabrera, Arturo, Fuentes Viñas y Arturo Manuel

Universidad de Granada

Es obvio que la educación juega un papel básico y fundamental para la formación de las personas y también necesario para afrontar con ciertas garantías el futuro. Durante décadas ese devenir del tiempo era totalmente previsible y hasta calculado; hoy no podemos decir lo mismo, ya no hay nada previsible y menos en estos tiempos de crisis no solo económica, que afecta a todos los sectores laborales y a los segmentos sociales de clase media y baja sobre todo, también de valores que afecta a su jerarquía y por supuesto, de la falta de referencias claras donde el hombre necesita apoyarse entre otras. Todas estas cuestiones afectan a la educación, que tampoco tiene claro cuáles serán los conocimientos y las competencias que serán necesarias manejar en un futuro que nos exigirá nuevas formas de trabajo en un espacio “globalizado”. Pero esta situación confusa ha afectado en gran medida al sector educativo, que no solo se ha visto afectado con un recorte de presupuestos, una congelación salarial de sus profesionales sino también, con una pérdida de empleo, y lo que aun es más grave el cierre de la puerta de acceso a la enseñanza pública a nuevos docentes o especialistas; en igual medida se ve afectado el sector de la enseñanza privada, que también ha sufrido serios recortes, reduciendo al mínimo sus contrataciones. Ante esta situación pretendemos presentar los modelos de centros cooperativos y de Economía Social como alternativa real al autoempleo y como posible solución a la crisis del sector. Se trata de analizar su apoyo ideológico y sus reglas de funcionamiento. Centros con unos principios bien definidos, donde priman las personas y el fin social sobre el capital, la promoción de la solidaridad interna, la igualdad real de oportunidades entre hombres y mujeres, la generación de empleo estable.

ESTUDIO DE LA TRAYECTORIA ESCOLAR POR COHORTE REAL (24,676 ADMITIDOS) ESTUDIO DE CASO: EL CENTRO UNIVERSITARIO DE LA CIÉNEGA DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA.

María Elvia Edith Alanis Pérez, Jose Eduardo Alaniz Pérez, Ma. Soledad Castellanos Villarruel y Elsy Susana Edith Baltazar Alaniz

Universidad de Guadalajara

Los estudios de trayectoria escolar, que se localizan a nivel mundial suelen ser de cohortes aparentes, donde no se permite visualizar el impacto real de un programa educativo desde el ingreso hasta la titulación de un estudiante. Este trabajo se presenta por la metodología de cohorte real, el cual revisa y alimenta solamente a los alumnos dictaminados y no permite que se desagreguen del informe final, sus conclusiones nos permiten visualizar en forma clara y transparente, lo que sucedió con 24,676 personas admitidas desde el año 1996 al año 2010. Este tipo de estudio no es usual por que requiere la captura y revisión pormenorizada de cada estudiante, se requiere una base de datos confiables. Conocer que en forma general cinco de cada diez alumnos que ingresen al Centro Universitario de la Ciénega egresarán y por lo menos casi cuatro de ellos se titularán expresa en forma real y concreta lo que sucederá si continúan las condiciones actuales de oferta académica.

Para el estudio de trayectoria escolar de las distintas generaciones del CUCIENEGA, se contempló la totalidad de admitidos en todos los niveles, posgrado (maestría y doctorado) con una admisión de 1,620 estudiantes, de nivel licenciatura 22,626 estudiantes y para las carreras técnicas una admisión de 430 estudiantes. Total de población de estudio 24,676.

Resultados nivel licenciatura: Desde los ciclos escolares 1996”A” hasta el ciclo escolar 2010”B” han realizado trámite y salido admitidos 22,626 estudiantes, de los cuales 8,232 han abandono su trayectoria escolar en la carrera en que se matricularon o cambiaron de sede y se incorporaron a algún otro centro universitario de la red universitaria, esto corresponde al 36.38%; aún continúan en estatus activo 7,272 estudiantes que corresponden al 32.14%; han egresado 7,122 estudiantes que corresponde al 31.48% de los cuales 4,878 se han titulado y corresponde al 21.55%.

EL MÉTODO DE CASOS ELEMENTO CLAVE PARA ESTIMULAR LA COMPETENCIA ÉTICA

*Hernández, M.L., *Jiménez, P., **Molina, M., **Pérez-García, P., **Sánchez, A.P. y
*Viciano, V.

**Universidad de Granada y **profesora ayudante*

Se trataba de estudiar con los estudiantes del Grado de Educación Infantil, Primaria, Educación Social y Pedagogía, la competencia del compromiso ético siguiendo la secuencia del método de Estudio de Casos. Esta es: a) Formación de grupos; b) Reserva de tiempo: donde se aclaran dudas a la situación planteada; c) Trabajo en grupo; d) Ordenación de los datos: se reflexiona sobre la experiencia y se recomiendan acciones que contribuyan a enfocar el caso; e) Informe oral o escrito donde los estudiantes discuten, exponen e intercambian ideas; f) Recapitulación por parte del profesor del caso, donde mantiene un diálogo final compartido.

Para ello se leía un cuento en el seminario y los estudiantes habían de reflexionar sobre cuestiones, siguiendo la recomendación de Warnick y Silverman (2011) quienes entienden que el uso del esquema de resolución de los análisis de casos es una guía ante una situación. No se trataba de producir respuestas absolutas, sino de sistematizar un procedimiento objetivo en la toma de decisiones éticas. Preguntas tales como: qué tema aborda, valores que aporta al profesional de la educación, en qué rutina de aula se puede trabajar el cuento, qué actitudes exige como maestro para poder abordar el cuento, con qué apartado del código deontológico tiene conexión.

Los cuentos estaban destinados a trabajar contenidos que exigen un posicionamiento ético y compromiso personal del futuro profesional con respecto de la: violencia, paciencia profesional, ser diferente, interculturalidad, adopción, homosexualidad y educación sexual.

“ANÁLISIS DE FACTORES ASOCIADOS AL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO MORAL EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES”

Susana Sánchez Herrera, Manuel Jesús Palomo Ferrera y Florencio Vicente Castro

Universidad de Extremadura. Dpto. Psicología y Antropología de la UEX

En la presente investigación, se estudian factores que pueden tener influencia en el desarrollo del razonamiento moral (RM) en adolescentes. Respecto al sexo, investigaciones en la línea de Kohlberg, no han encontrado diferencias significativas, a pesar de las críticas de Carol Gilligan. Por otro lado, la edad es un factor que se relaciona positivamente según las hipótesis kohlbergianas con un incremento en el desarrollo del RM. Por último, el nivel de estudios, es uno de los elementos más asociado con el desarrollo del RM.

El objetivo es determinar el nivel de RM, así como analizar la influencia de las variables sexo, edad y nivel de estudios sobre el desarrollo del RM en adolescentes. Para ello se sigue un método cuantitativo con una estrategia metodológica descriptiva y un diseño transversal. El instrumento empleado es el DIT (Defining Issues Test) de James Rest en su versión adaptada al castellano.

Los resultados obtenidos indican que las decisiones para resolver los dilemas hipotéticos del DIT han estado encuadradas, fundamentalmente, en el nivel convencional. Además, las puntuaciones P de la muestra para cada grupo de edad son significativamente inferiores de las puntuaciones tipificadas en población española, por lo que se concluye con la necesidad de hacer hincapié en el desarrollo moral, como hito de una deseable educación integral.

Por otra parte, no se encuentran diferencias significativas en RM para ninguno de los factores estudiados, por lo que se concluye que el rango de edad de la muestra no es suficientemente grande como para ser sensible a diferencias en RM. Se plantean dos posibilidades, que el RM mejore de forma no significativa o que se estanque, por lo que futuras investigaciones con más pretensiones resultan imprescindibles.

“SESGO POR DESEABILIDAD SOCIAL EN LA MEDIDA DEL RAZONAMIENTO MORAL”

Manuel Jesús Palomo Ferrera, Susana Sánchez Herrera y Florencio Vicente Castro

Universidad de Extremadura. Dpto. Psicología y Antropología de la UEX.

La Deseabilidad Social (DS) es la tendencia de los sujetos a idealizar sus respuestas según estereotipos introducidos por la valoración social de deseabilidad. Se trata de un sesgo en la tendencia de respuesta con el objetivo intencionado de dar una imagen positiva de uno mismo. Por otro lado, son varios los estudios que han encontrado inconsistencias entre el nivel de razonamiento moral (RM) y conducta moral.

En base a la definición de DS, y analizando los ítems del DIT (Defining Issues Test) que pertenecen a los estadios 5A, 5B y 6 de RM, se plantea como hipótesis una relación positiva entre DS (medido a través de la escala de DS de Crowne y Marlowe) y el nivel post-convencional del RM (medido a través del DIT) ya que los ítems de este nivel parecen susceptibles de ser elegidos por la deseabilidad que manifiestan.

El objetivo de la investigación es, mediante un diseño descriptivo, comprobar los niveles de DS en función de las variables personales sexo, edad y nivel de estudios en una muestra de adolescentes y estudiar si existe relación entre el nivel de desarrollo del RM y la DS.

Los análisis estadísticos revelan que las puntuaciones en DS son las mismas independientemente del sexo, de la edad y del nivel de estudios en la muestra de adolescentes; y se establecen las conclusiones pertinentes para cada uno de estos análisis. Respecto a la relación entre puntuaciones P (nivel post-convencional) y DS, se encuentra un coeficiente de correlación significativo y positivo, por lo que entre otras conclusiones, destacamos, como sostienen muchos investigadores, que se ha dedicado poco esfuerzo en la determinación del impacto de un sesgo de respuesta, por DS u otra variable, en la investigación relativa a contenidos y estructuras morales.

APRENDER A TRAVÉS DE LA VIDA: ALGUNAS EXPERIENCIAS SUBJETIVAS DE APRENDIZAJE DE JÓVENES

Mónica Aldana Robayo y Vanessa Campos Miranda

*Universidad de Barcelona, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.
GRINTIE*

La actual sociedad de la información y el conocimiento invita a enfocarse en el aprendizaje que ocurre más allá de la educación formal, entendiendo que éste no puede limitarse a una edad o lugar particular. Se contempla entonces, la idea de una sociedad educativa en la que todo puede ser una oportunidad para aprender y desarrollar las capacidades de las personas.

El objetivo de este trabajo es identificar y caracterizar algunas experiencias de aprendizaje que un grupo de jóvenes consideran especialmente significativas para su vida y en las que se han reconocido como aprendices. Los datos forman parte de una investigación más amplia sobre transiciones educativas e identidad de aprendiz, la cual se llevó a cabo con 32 jóvenes de último año de bachillerato. La información fue recogida con un cuestionario semiabierto que indaga sobre tres experiencias de aprendizaje significativas. La codificación y análisis se realizó sobre 95 experiencias, siguiendo el consenso entre jueces.

Los resultados evidencian una diversidad de experiencias a nivel de edad, contextos, tipo de aprendizaje e influencia de la experiencia en el afrontamiento de situaciones posteriores. Así, se sitúan desde la primera infancia hasta la adolescencia, pasando por contextos de educación formal, extraescolar, familiar e informal, aunque principalmente son nombradas experiencias de la adolescencia y pubertad que sucedieron en el colegio y la familia. Estas experiencias contribuyeron a aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales, siendo estos últimos los más frecuentes. Las experiencias han tenido influencia tanto en el posicionamiento y/o reconocimiento de la persona frente a sus valores y rasgos de personalidad, como en su posicionamiento y/o reconocimiento de sí mismo frente al aprendizaje y sus características como aprendiz. Se concluye con una reflexión sobre el aprendizaje a lo largo de la vida y sus relaciones en la formación de la identidad.

PROGRAMA DE POTENCIACIÓN DE LA INTELIGENCIA SOCIOEMOCIONAL SEA: RESULTADOS DE MEJORA

César Rodríguez Ledo y Santos Orejudo Hernández

Universidad de Zaragoza

El interés por los aspectos sociales y emocionales del aprendizaje ha llamado la atención en los últimos años a un gran número de expertos en pedagogía y educación. Tanto es así que aparecen en los últimos años gran número de programas para potenciar las competencias socioemocionales en jóvenes de nuestro país, aunque muchos de estos programas no se diseñan, aplican o evalúan con métodos e instrumentos todo lo fiables que cabría esperar. Además, es importante que tales programas se basen en modelos teóricos claros y bien delimitados, cumpliendo con las especificaciones SAFE (sequenced, active, focused y explicit). Con el objetivo de cumplir con este requisito se propone el modelo de Inteligencia Socioemocional SEA y se diseña el programa de desarrollo de la Inteligencia Socioemocional para jóvenes SEA en base al mismo. Este programa se aplica durante varios cursos escolares con una muestra de 156 alumnos y alumnas de 1º de E.S.O. de un IES público de la ciudad de Zaragoza. El estudio utiliza un diseño cuasi-experimental de medidas repetidas pretest-postest con grupo de control, evaluándose los resultados de mejora mediante diversos instrumentos de evaluación de las competencias socioemocionales.

Los resultados obtenidos nos informan de mejoras en competencias socioemocionales tales como la empatía, las competencias interpersonales, la adaptabilidad y el inicio de conductas sociales, además de indicarnos mejoras en las puntuaciones totales de Inteligencia Socioemocional. El programa SEA demuestra, por tanto, la posibilidad de potenciar tales competencias mediante la instrucción directa en el aula siempre y cuando los programas cumplan con las características de diseño y aplicación comentadas.

¿ES POSIBLE MODIFICAR LAS ACTITUDES SOCIALES? ACTIVACIÓN DE METAS IGUALITARIAS PARA LA REDUCCIÓN DE LA APLICACIÓN DE LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO.

María Aranda López, José María Montiel Sampedro, Beatriz Montes Berges y M^a
Agustina Vázquez Montávez

Universidad de Jaén

Los componentes cognitivos y afectivos de las actitudes ejercen una importante influencia en las conductas, convirtiéndose en muchos casos en responsables de comportamientos sesgados o prejuiciosos. Uno de los ejes vertebradores de las competencias transversales en el Espacio Europeo de Educación Superior se basa en la promoción de valores de igualdad, entre ellos los referidos al género. Con el fin de dar cobertura a esta realidad, en el presente trabajo se evaluó la capacidad de influir en la aplicación de estereotipos de género mediante la exposición a información sobre desigualdad de género. Además, se analizó la susceptibilidad a la activación de un sistema motivacional de metas igualitarias. Partiendo de novedosas aportaciones en el ámbito de la psicología social, se consideró que la exposición a información que refleja desigualdad respecto a un objeto de actitud facilitaría la activación de núcleos semánticos y afectivos relacionados con el contenido del texto. Este efecto desencadenaría el funcionamiento de un sistema motivacional dirigido a corregir la situación de desigualdad mostrada. En la investigación participaron 474 estudiantes universitarios, de las cuales 153 eran hombres y 321 mujeres. La media de edad fue de 20.04, con un rango que oscilaba entre los 18 y 58 años ($Dt = 4.43$). Los resultados mostraron que la exposición a información que refleja desigualdad respecto a un objeto de actitud disparaba la activación de una meta igualitaria. Dicha meta producía una respuesta de sobrecompensación del grupo tradicionalmente en desventaja, lo que se reflejaba principalmente en el posicionamiento de mujeres en la parte superior de una estructura jerárquica que recreaba una organización empresarial. En conclusión, observamos la posibilidad de influir temporalmente en el contenido y aplicación de las actitudes de género, proporcionando evidencia sobre la efectividad de una estrategia de corrección del prejuicio fácilmente implementable en determinadas asignaturas de titulaciones universitarias.

“CUANDO EL SILENCIO HUELE A MIEDO”

Yesshenia Vilas Merelas, Ana Isabel Bermúdez Vela y Daniel Blanco Carpenle

Universidad de Santiago de Compostela

El acoso escolar o bullying, entendido como es un comportamiento agresivo e intencional, que supone un desbalance de poder y que se repite a lo largo del tiempo, es un fenómeno que día a día continúa repitiéndose en las aulas. Prueba de ello son las cifras reveladas por un estudio realizado por la Organización Mundial de la Salud en un total 32 países que asegura que el 24,8% o lo que es lo mismo, 1 de cada 4 niños o niñas y jóvenes de entre 11 y 18 años han sufrido o sufren acoso escolar. Además en los últimos tiempos se ha registrado un repunte de este tipo de violencia entre los más jóvenes, mediante el uso de dispositivos móviles y de redes sociales como Whatsapp, Facebook o Twitter. Todo ello dibuja un panorama al que no queremos ni debemos dar la espalda. Mediante una revisión bibliográfica y formulación teórica evaluamos el campo, y presentamos este artículo con la intención proponer diferentes pautas de actuación relacionadas con la prevención, detección e intervención en el acoso escolar, dirigidas a padres y profesionales de la educación que nos ayuden a los distintos miembros de la comunidad educativa a erradicar en la medida de lo posible, esta forma de acoso de nuestros centros educativos.

PERSPECTIVAS DEL PROFESORADO EN VIOLENCIA ESCOLAR.

Eugenia Piñero Ruiz, Julián Jesús Arese Gonzalo y Álvaro Carpena Méndez

Universidad de Murcia

La violencia escolar constituye una fuente de preocupación para toda la comunidad educativa. El papel del profesorado no ha formado un núcleo central de interés en la investigación en cuanto a las dinámicas de violencia y victimización escolar, y puede desempeñar un importante papel, tanto en la detección temprana como en el manejo adecuado de estas situaciones. Consideramos por ello de gran importancia conocer su visión y perspectiva con respecto a la violencia escolar. La muestra está compuesta por 99 profesores y profesoras de Educación Secundaria Obligatoria de 28 centros educativos de la Región de Murcia (España). Teniendo en cuenta el objetivo, se realizó un estudio descriptivo de las principales actitudes y opiniones del profesorado. Los resultados muestran que la mayoría del profesorado considera que en sus aulas no se dan situaciones de violencia y que aquellos que sí consideran que existe violencia identifican claramente a los protagonistas. La opinión de los encuestados es que el fenómeno va en aumento y que es un tema del que hay que ocuparse, aunque cerca de la mitad no plantea actividades de mejora de la convivencia en el aula. La labor del profesorado como recurso de mejora de la convivencia en los centros educativos, sobre todo en Educación Secundaria debería verse reforzado a la vista de los resultados obtenidos.

A LONGITUDINAL ANALYSIS OF BULLYING VICTIMIZATION: THE ROLE OF THE HIERARCHY

Javier Martín Babarro*, Santiago de Ossorno García*, Monica Terrazo Felipe** y
Eduardo Ruiz Espinosa***

**Developmental and Educational Psychology Department Universidad Complutense de
Madrid, ** Department of Psychobiology Universidad Complutense de Madrid,
***Methodology of Behavioral Sciences Department Universidad Complutense de
Madrid*

Introduction: A growing body of scientific work from a social network perspective has focused on classroom variables and their influence on victimization (Ahn, Garandeau, & Rodkin, 2010; Schäfer, Korn, Brodbeck, Wolke, & Schulz, 2005).

Objectives: This study analyzes the moderating effect of density and hierarchy at the classroom level on the peer rejection-victimization and peer acceptance-victimization links. Friendship nominations were considered to construct group variables and density was assumed to moderate hierarchy or centralization in the group to influence individual variables.

Method: A multilevel analysis was conducted on a longitudinal data sample (three waves) of primary and secondary school students (N = 402, girls 49.8).

Results: Results showed that in dense and non-hierarchical classrooms rejected students were victimized less. In dense and hierarchical classrooms peer rejection was positively associated with victimization whilst peer acceptance was inversely associated with victimization.

Conclusions: Findings supported our hypotheses and pointed to a ‘polarization effect’ occurred in dense, centralized classroom contexts. In those classrooms rejected students are more vulnerable and the group structure may increase the targeting on them, making them subject to more victimization. Under the same circumstances accepted students are more prone to be protected from aggressors. These findings are relevant for educational practice allowing a better comprehension of bullying cases.

MINDFULNESS, AUTO-COMPASIÓN Y CONDUCTAS DE ACOSO EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN PRIMARIA. UN ESTUDIO PRELIMINAR.

Marta Parra Delgado y Rosario Moreno Molina

Universidad de Castilla-La Mancha

Actualmente existe un creciente interés por incorporar programas basados en mindfulness en el ámbito educativo. Mindfulness se define como prestar atención de manera intencional en el momento presente, sin juzgar (Kabat-Zinn, 1990). Diversas investigaciones científicas señalan los beneficios de este tipo de programas en niños y adolescentes tanto en el ámbito cognitivo, favoreciendo el rendimiento escolar, la atención y la creatividad (Franco, 2009 León, 2009), como en el emocional y comportamental, encontrado mejoras en la regulación de las emociones en niños con problemas de internalización y externalización de sus emociones (Lee, Semple, Rosa & Miler, 2008), en la percepción de autorregulación, autoeficacia y humor (Caldwell, Harrison, Adams, Quin & Greeson, 2010; Semple, Reid & Miller, 2005) o en el incremento de la empatía (Birnie, Speca & Carlson, 2010). Se tiene conocimiento de que entre los factores de riesgo individuales de acoso escolar se encuentran variables como la agresividad, la falta de empatía, la baja autoestima y/o la impulsividad entre otros (Farrington & Baldry, 2005). Resulta interesante conocer cómo se relacionan los factores personales de mindfulness y auto-compasión con conductas de acoso. Se presenta un estudio preliminar descriptivo cuyo principal objetivo fue estudiar la relación existente entre las variables mindfulness, auto-compasión y conductas de acoso en una muestra (n= 121) de escolares de tercer ciclo de Educación Primaria. Los participantes complementaron el cuestionario de Acoso y Violencia Escolar (AVE), una medida de Mindfulness (CAMM), una escala de Auto-Compasión (SCS-SF) y ocho preguntas sobre participación en conductas de Ciberbullying. Los resultados indican una relación negativa entre el índice de acoso global y las variables auto-compasión, autoamabilidad y mindfulness. Se considera relevante continuar trabajando en esta línea con el propósito de observar la eficacia de programas de intervención basados en mindfulness en la prevención y tratamiento del acoso escolar.

SELF- AND PEER-REPORT FOR THE ASSESSMENT OF BULLYING: A COMPARATIVE ANALYSIS

Javier Martín Babarro*, Mónica Terrazo Felipe** y Elisaveta Georgieva Kostova***

** Developmental and Educational Psychology Department University Complutense of Madrid, **Department of Psychobiology University Complutense of Madrid, ***Department of Basic Psychology II University Complutense of Madrid*

Introduction: Most studies on bullying victimization have used questionnaires based on self-report, however, the use of peer-report by relying on multiple informants helps to reduce measurement error and increase reliability. Peer-report generally show a higher association with information provided by external observers and teachers compared to self-report. Research also point to a low correlation between both procedures (between .14 and .42) (Achenbach, McConaughy, & Howell, 1987; Juvonen, Nishina, & Graham, 2001).

Objectives: The main aim of this study was to analyze the victimization collected through self-report to compare it with the victimization obtained by peer-report. A higher presence of factors related to aggressiveness is expected to be associated with victimization obtained by self report.

Method: The responses of 2,852 students (girls = 46.9%), aged between 12 and 17, from 25 secondary schools were collected. Four scales were applied: Sociescuela, a sociometric questionnaire for measuring the social status, profiles associated with bullying and victimization behaviors; the Questionnaire of Attitudes Toward Diversity and Minority Groups (CADV) with three factors (sexism , minority groups and justification of violence); the Esperi Scale for measuring factors related to behavioral problems (inattention, impulsiveness, hyperactivity and dissocial behavior).

Results: Linear regression analysis showed that victimization obtained by self-report was associated with an aggressive profile in bullying, a more positive attitude towards violence and a higher level of behavioral problems. Peer-reported victimization showed a higher association with peer rejection and with a passive role in bullying.

Conclusions: The results highlight the relevance of peer report and the need of developing scales for a more accurate assessment of bullying.

ADOLESCENCIA Y FENÓMENOS DE ACOSO ENTRE IGUALES. DIFERENCIAS POR SEXO Y EDAD.

Esther Vega*, Virginia Sánchez**, Rosario Ortega-Ruiz* y Olga Gómez-Ortiz*.

** Universidad de Córdoba; ** Universidad de Sevilla*

El acoso sexual irrumpe durante la adolescencia como una forma particular de acoso que se desarrolla en paralelo a los cambios puberales que acontecen en estos años. En trabajos recientes se han revelado la existencia de dos dimensiones de acoso sexual adolescente: la dimensión visual/verbal y la dimensión física, siendo la primera más frecuente que la segunda, además de presentar mayores tasas de coimplicación con otros fenómenos de acoso entre iguales, como podría ser el bullying, lo que ha llevado a algunos autores a denominar a este acoso sexual adolescente como bullying sexual. Este estudio presenta la prevalencia del acoso sexual y bullying en una muestra de escolares andaluces, tratando de describir su evolución a lo largo de los años adolescentes en función del sexo y el rol, así como el grado de implicación en ambos fenómenos. El universo de estudio estuvo compuesto por un total de 3489 estudiantes de 2º Ciclo de ESO y Bachillerato de entre 15 y 21 años (edad media= 16.81; ds. 1.25; 48.9% chicos), la muestra estaba contrabalanceada por sexo. Los resultados indicaron una mayor implicación masculina en el rol de agresor y doble rol y una mayor representación femenina en la victimización tanto para el bullying como para el acoso sexual visual/verbal, encontrando además un 50% de implicación en ambos fenómenos. El acoso sexual físico presentó índices inferiores, mayor implicación masculina, así como una tendencia a aumentar a lo largo de la adolescencia y una menor coimplicación con los otros dos tipos de acoso.

**(SIMPOSIO)-RENDIMIENTO ACADÉMICO Y VARIABLES PERSONALES
EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

María Soledad Torregrosa Díez

Universidad Católica San Antonio de Murcia

En este simposio se analiza la relación entre el rendimiento académico y diferentes variables personales, tales como el afecto positivo y negativo, la satisfacción con la vida, el comportamiento agresivo o el autoconcepto, en una muestra de estudiantes universitarios del grado de Educación Primaria.

En las tres primeras comunicaciones se evalúan las diferencias existentes atendiendo al rendimiento académico (alto, medio y bajo) en cada una de las variables mencionadas. En estos trabajos se pone de relieve que existen diferencias estadísticamente significativas en afecto positivo, afecto negativo, apariencia física y agresión física en función del rendimiento académico. Los resultados varían en relación al sexo y el curso. Atendiendo a los resultados presentados en los tres primeros trabajos se ha articulado la última comunicación. En ésta se han tomado como referencia las diferencias encontradas para intentar plantear modelos predictivos del alto rendimiento académico de los estudiantes universitarios del Grado de Educación Primaria. Los resultados muestran que el afecto positivo y el afecto negativo incrementan la probabilidad de presentar un alto rendimiento académico, mientras que la apariencia física disminuye la probabilidad de presentar alto rendimiento académico. La agresión física no resultó un predictor significativo del alto rendimiento. Estos resultados varían en función del sexo y el curso.

AFECTO POSITIVO Y NEGATIVO, CALIDAD DE VIDA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES

Olga Hernández*, Josefa A. Antón** y Ana I. Invernón**

**Escola Universitària de la Salut i L'Esport (EUSES). Universitat de Girona (UdG).*

***Universidad Católica San Antonio de Murcia*

Introducción: La evidencia empírica ha puesto de manifiesto la relación del afecto positivo, el afecto negativo y la calidad de vida con el bienestar subjetivo. Sin embargo, son pocos los trabajos que han analizado la relación de estos componentes con el rendimiento académico. Objetivo: En este estudio se pretenden analizar las diferencias entre el afecto positivo, el afecto negativo y la calidad de vida en función del rendimiento académico en universitarios españoles, atendiendo al sexo y al curso. Método: Una muestra de 158 estudiantes (65,8% chicas) del grado en Educación Primaria (1º = 64, 2º = 55, 3º = 39), pertenecientes a la Región de Murcia, participaron en la investigación. Para analizar el afecto y la satisfacción con la vida se utilizaron la Escala de Afecto Positivo y Negativo (PANAS) y la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS). El rendimiento académico fue autoinformado. Resultados: Los análisis de varianza indican que, en la muestra total, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en afectividad positiva y calidad de vida en función del rendimiento académico. Sin embargo, la presencia de un alto índice de afectividad negativa se halló en aquellos estudiantes con mayor rendimiento académico ($F = 3,506$; $p = .03$). Al atender al sexo y el curso académico, los análisis indican que no se hallaron diferencias estadísticamente significativas en afecto positivo, afecto negativo, y calidad de vida respecto al nivel de rendimiento académico en función del sexo femenino y el nivel de estudios. Sin embargo, los chicos con un rendimiento académico más bajo presentaron un menor afecto positivo ($F = 6,457$; $p = .00$) que aquellos chicos con un rendimiento académico medio y alto. Conclusiones: Se considera necesario atender a la importancia del papel que puede desempeñar el afecto en el desarrollo del éxito académico en la Educación Superior.

ANÁLISIS DE LAS VARIABLES AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNA MUESTRA DE UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES.

Josefa A. Antón*, Olga Hernández**, Ana I. Invernón* y María Soledad Torregrosa*

**Universidad Católica San Antonio de Murcia. **Escola Universitària de la Salut i L'Esport (EUSES). Universitat de Girona (UdG).*

Antecedentes. Existen algunas investigaciones que han hallado una relación positiva entre el autoconcepto académico y el rendimiento académico en universitarios. No obstante, en la literatura científica predominan los estudios con población adolescente y donde se trabajan otras escalas y/o dimensiones. Objetivo. Analizar si existen diferencias estadísticamente significativas en las dimensiones seleccionadas del autoconcepto en función del rendimiento académico teniendo en cuenta el sexo y el curso. Método. Una muestra de 158 estudiantes (65.8% chicas) del grado en Educación Primaria (1º = 64, 2º = 55, 3º = 39), pertenecientes a la Región de Murcia, participaron en la investigación. Se realizaron análisis de varianza. Instrumento: The Self-Description Questionnaire II Short (SDQ-II-S). Dimensiones seleccionadas: autoestima, apariencia física, relación con los padres, estabilidad emocional y relaciones sociales. Resultados. El análisis de varianzas inter-grupos mostró la existencia de diferencias marginalmente significativas para la dimensión de apariencia física en función del rendimiento académico ($F = 2.969$; $p = .05$). Las pruebas post hoc reflejaron que estas diferencias se presentaban en el grupo de estudiantes con un rendimiento académico bajo al compararlo con los que presentaron un rendimiento alto ($p = .043$). No se observaron resultados estadísticamente significativos para el resto de dimensiones del autoconcepto ni tampoco al analizar los resultados en función del sexo y según el curso. Conclusiones. Los estudiantes que valoran en mayor medida la apariencia física presentan un menor rendimiento académico que los estudiantes con alto rendimiento académico. Es posible que esta dimensión del autoconcepto esté desempeñando un importante rol respecto al rendimiento académico.

COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: ANÁLISIS EN FUNCIÓN DEL SEXO Y EL CURSO ACADÉMICO

Ana I. Invernón*, María Soledad Torregrosa*, Olga Hernández** y Josefa A. Antón*

**Universidad Católica San Antonio de Murcia. **Escola Universitària de la Salut i L'Esport (EUSES). Universitat de Girona (UdG).*

Antecedentes. Estudios previos demuestran la existencia de problemas de conducta que afectan gravemente a la convivencia entre los escolares y a los resultados académicos de éstos. La mayor parte de estos estudios están centrados en la edad adolescente y en la etapa de secundaria. Sin embargo, los comportamientos agresivos no solo se manifiestan en la adolescencia sino que aparecen en individuos de diferentes edades y niveles educativos, con consecuencias en el ámbito social y profesional. Objetivo. El objetivo del estudio fue evaluar las conductas agresivas de los estudiantes universitarios en función de su rendimiento académico, atendiendo al sexo y al curso. Método. Participaron en el estudio 158 estudiantes de 1º, 2º y 3º curso del Grado de Educación Primaria. Del total de la muestra, 65.8% eran mujeres y el 34.2 % eran hombres. El comportamiento agresivo fue evaluado mediante el Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire), atendiendo a las escalas Agresión Física, Ira, Hostilidad y Agresión Verbal. Se utilizó el análisis de varianzas para identificar las diferencias entre los grupos. Resultados. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de rendimiento (alto, medio y bajo) en las diferentes escalas de conducta agresiva, ni en la muestra total ni respecto al sexo. Atendiendo al curso académico, los datos mostraron que los estudiantes de 2º curso con un rendimiento académico bajo presentaron puntuaciones significativamente superiores en Agresión Física que sus compañeros con rendimiento académico alto ($F = 3.67$; $p = .03$). Conclusiones. Los resultados sugieren que la relación entre conducta agresiva física y rendimiento académico se mantiene en población universitaria, aunque solo en segundo curso.

AFECTO POSITIVO Y NEGATIVO, AUTOCONCEPTO Y CONDUCTA AGRESIVA COMO PREDICTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES

María Soledad Torregrosa*, Ana I. Invernón*, Josefa A. Antón* y Cándido J. Inglés**

**Universidad Católica San Antonio de Murcia. **Universidad Miguel Hernández de Elche*

Introducción: Los estados afectivos, el autoconcepto socio-emocional y la conducta agresiva han sido relacionados con el rendimiento académico principalmente en población adolescente. Sin embargo, son aún escasos los trabajos que abordan esta relación en población universitaria. Objetivo: En este trabajo se pretende analizar el poder predictivo del afecto, el autoconcepto y la conducta agresiva sobre el alto rendimiento académico en una muestra de estudiantes universitarios españoles, atendiendo al sexo y al curso. Método: Una muestra de 158 estudiantes (65.8% chicas) del grado en Educación Primaria (1º = 64, 2º = 55, 3º = 39), pertenecientes a la Región de Murcia, participaron en la investigación. La Escala de Afecto Positivo y Negativo (PANAS), el Self-Description Questionnaire II Short (SDQ-II-S) y el Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire), permitieron analizar la afectividad, el autoconcepto y la conducta agresiva, respectivamente. Se utilizaron análisis de regresión logística para determinar la influencia de estas variables sobre el rendimiento (dicotomizado en alto y bajo). Resultados: Los datos de estudios previos orientaron la inclusión de las variables en las ecuaciones de regresión. Así, en la muestra total se incluyeron las variables afecto positivo y autoconcepto físico, resultando ambas predictoras significativas del alto rendimiento (OR = 1.15 afecto negativo; OR = 0.8 apariencia física). En la muestra de varones se incluyó como predictora el afecto positivo, resultando también un predictor significativo (OR = 1.22). El modelo propuesto para la predicción del alto rendimiento en 2º curso en base a la agresión física no resultó significativo. La R² de Nagelkerke fue de 0.21 (muestra total) y 0.23 (muestra de varones). Conclusiones: Una elevada percepción del aspecto físico puede influir negativamente en la obtención de alto rendimiento académico en los estudiantes del grado de Educación Primaria, mientras que la afectividad (positiva y negativa) parece potenciar un mejor desempeño.

NUEVOS TIEMPOS, NUEVAS METODOLOGIAS: RELATO DE APLICACION DE METODOLOGIA PBL EN LA ENSEÑANZA DE INGENIERIA

Alexandra R. Costa*, conceição Viterbo*, José Magalhães* y Mafalda Ferreira*

Instituto Politécnico do Porto

Las nuevas metodologías en la educación superior buscan privilegiar la interacción entre los alumnos y el aprendizaje, la participación de los estudiantes de manera más activa y motivada en el contenido del aprendizaje. Como refieren Fry, Ketteridge y Marshall (2009), la participación del estudiante en las tareas académicas, depende en gran medida de su grado de motivación y de la intención de los estudios y afecta la calidad de los resultados. Es en este contexto que hemos utilizado la metodología PBL, para mejorar el aprendizaje de los alumnos de la enseñanza superior. Teniendo estos factores en mente, hemos desarrollado en el Instituto de Ingeniería de Porto (ISEP) un proyecto multidisciplinario incluyendo el desarrollo de habilidades técnicas y soft skills. Las disciplinas involucradas eran matemáticas, laboratorios de Matemáticas y Métodos de Estudio de Ingeniería. El objetivo de este proyecto fue el desarrollo de los conceptos matemáticos que intervienen en el contexto de la simulación real, así como el desarrollo de habilidades de los métodos de trabajo, a saber la gestión de proyectos.

El proyecto tuvo una duración de aproximadamente un semestre y sobre todo tomó clases de métodos de trabajo en Ingeniería.

Cuestionarios de evaluación: se llevaron a cabo, ya sea diagnóstica o finales, identificando el nivel de conocimientos y el grado de importancia de un conjunto de habilidades técnicas y soft skills. Al final del semestre, también se llevó a cabo un focus group con una muestra de estudiantes, para también evaluar el proyecto.

Las principales conclusiones apuntan a la utilidad y el interés percibidos por los alumnos del modelo de trabajo para el aprendizaje basado en una situación real, así como para la necesidad de mejorar la coordinación entre las diferentes áreas del conocimiento.

APLICACIÓN DE ETNOMATEMÁTICAS EN LA FORMACIÓN DOCENTE: EL MODELO MOCEMEI

María Elena Gavarrete Villaverde* y María Luisa Oliveras Contreras**

**Universidad Nacional de Costa Rica, **Universidad de Granada*

Introducción:

El Modelo del Curso de Etnomatemáticas para formar maestros en Entornos Indígenas (MOCEMEI) es una propuesta para conducir el conocimiento matemático relacionado con el conocimiento cultural indígena, en el cual la Etnomatemática (D'Ambrosio, 1985) y la Etnodidáctica (Oliveras, 2006) son alternativas para combatir la exclusión y promover la educación intercultural a través de la formación docente. Promueve la contextualización activa y concibe al docente como un profesional comprometido que investiga, analiza, se encultura matemáticamente (Bishop, 1998) y realiza acciones didácticas convenientes al entorno escolar, adecuando y planificando situaciones significativas de aprendizaje, de acuerdo a la realidad etnolingüística, la cosmovisión cultural y las potencialidades de los alumnos.

Objetivos:

El primer propósito es caracterizar el conocimiento matemático cultural de algunos grupos étnicos de Costa Rica, y el segundo es proponer un modelo para la formación de profesores que trabajan en entornos indígenas, en el que intervenga el conocimiento de las Etnomatemáticas.

Método:

El trabajo se sitúa en el Programa de Etnomatemáticas (D'Ambrosio, 1985), tiene una fundamentación teórica y empírica, que se materializa en un diseño metodológico compuesto por cuatro estudios base y un estudio final que consolida y evalúa la propuesta formativa didáctico-matemática: el modelo MOCEMEI.

Resultados:

Existen hallazgos de naturaleza antropológica y lingüística, desde la perspectiva de las Etnomatemáticas a través de un estudio etnológico de las matemáticas indígenas en los pueblos Ngäbe, Bribri y Cabécar de Costa Rica. Los estudios diagnósticos revelan necesidades, expectativas, realidades y oportunidades para orientar formación docente. Luego, el MOCEMEI se propone, se aplica y se evalúa, contribuyendo en la formación de maestros de la etnia cabécar.

Conclusiones:

El MOCEMEI es una propuesta atinente, de alcance nacional en Costa Rica, que puede replicarse en otros entornos pedagógicos específicos y que cuenta con una metodología de investigación y acción pedagógica coherente con las perspectivas de innovaciones pedagógicas a nivel multicultural y transdisciplinar.

CONCEPCIONES EPISTEMOLÓGICAS SOBRE LA MATEMÁTICA DESDE UNA PERSPECTIVA ETNOMATEMÁTICA

Veronica Albanese y Francisco Javier Perales

Facultad de Ciencia de la Educación, Universidad de Granada

Introducción

La perspectiva etnomatemática implica profundos cambios epistemológicos sobre la concepción de las matemáticas, entendida ahora como producto social y cultural, basándose en la idea que cada grupo cultural desarrolla su propia matemática en respuesta a las necesidades del contexto y admitiendo entonces la existencia de diferentes matemáticas. Por esta razón muchos etnomatemáticos llevan a cabo seminarios y talleres para la formación docente, con el propósito de concienciar a los docentes sobre la naturaleza de las matemáticas y, directa o indirectamente, incidir en sus concepciones epistemológicas. Proponemos entonces un taller práctico sobre las matemáticas que unos artesanos utilizan para realizar un trenzado. El taller abarca múltiples aspectos de la amplia concepción de las matemáticas que se manejan desde la Etnomatemática.

Objetivo

El objetivo de esta investigación es analizar las observaciones de un grupo de profesores en formación y en activo relacionadas con las concepciones sobre la naturaleza de las matemáticas tras la participación en el taller.

Método

La investigación es de índole etnográfica. Los datos son transcripciones de las grabaciones audiovisuales del taller y las respuestas de los participantes a un cuestionario abierto. Realizamos un análisis cualitativo de aquellos basado en un análisis de contenido de las observaciones de los participantes que consideramos como evidencias de sus concepciones. Para ello identificamos en la perspectiva etnomatemática, desde la teoría, unas dimensiones que utilizamos como categorías de análisis.

Resultados

Los resultados nos permiten formular una hipótesis de progresión del desarrollo de las concepciones de los participantes según la incorporación de las dimensiones etnomatemáticas en las observaciones manifestadas.

Conclusiones

En el trabajo se proporciona un modelo de análisis de las concepciones basado en el reconocimiento de las dimensiones etnomatemáticas en las observaciones de los participantes y se proponen unas etapas de desarrollo de estas concepciones que consideramos de utilidad para investigaciones futuras.

INTRODUCING A MATRIX OF CROSS-CURRICULAR COMPETENCES AT THE TECHNICAL UNIVERSITY OF MADRID

David Díaz, M. José Martínez-Arnal, Teresa J. Leo, Eleuterio Mora y Miguel Ángel Herreros

E.T.S.I. Navales. Technical University of Madrid. Arco de la Victoria 4, 28040 Madrid (SPAIN)

INTRODUCTION

Since cross-curricular competences (CC) are required for any degree syllabus recognized by ANECA, various models have been developed across the Technical University of Madrid (UPM) where each faculty has chosen its own competencies to be introduced as well as the way to do it, which led the UPM to create a unique model of CC to be set in all of its faculties during the course 2011-2012.

In the following course, 2012-2013, the institution addressed the efforts on training the professors involved in the abilities required to teach the CC chosen and then, in the present course 2013-2014 has been chosen to make a schedule for teaching the CC throughout the syllabus and select the suitable subjects for introducing them.

OBJECTIVES

The main objectives are to build a complete matrix of CC in order to indicate which one and at which level has to be implemented in each subject, training the professors not only in the abilities but also in the way students learn those CC across the syllabus.

METHODOLOGY

The methodology included the review of the real matrix of CC and its comparison with the work carried out at classes, the adjustment of the requirements to that matrix and its implementation in every subject, the feed-back of professors and students through questionnaires and testing the validity of the matrix introduced.

RESULTS AND CONCLUSIONS

The first results show that previous matrix was implemented without any valid criteria and that the institution was not diligent enough to focus on the value of CC for their students, so the syllabus should not be recognized by ANECA, where CC should have had more relevance.

In conclusion, this paper shows the way the introduction of a matrix of CC should be done and opens a discussion on how the EHEA have been developed.

DESARROLLO DE UNA EXPERIENCIA DOCENTE BASADA EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

Joaquín Quesada-Medina*, Pilar Olivares-Carrillo*, Encarnación Sánchez-Jiménez y
Ángel Cantero-Tomás

Universidad de Murcia

Son numerosos los investigadores que han propuesto nuevos métodos de enseñanza en los que los alumnos necesitan experimentar llevando a cabo experiencias basadas en la práctica y la reflexión (Hähkiöniemi, 2013).

Existen algunas ideas falsas sobre el estudio y el aprendizaje en la universidad como, por ejemplo, que cualquier método es válido para estudiar y aprender con eficacia o el hecho de contemplar al estudiante como un sujeto aislado que trabaja con sus materiales de estudio sin contacto con los demás estudiantes. El proceso de aprender más eficazmente y de aprender a aprender, basado en el desarrollo del potencial del estudiante, es uno de los propósitos fundamentales de los sistemas de formación en educación superior, en su búsqueda de una mayor calidad educativa (Gutiérrez, 2003). En el presente trabajo, se muestra una actividad realizada con un grupo de alumnos de la asignatura Energía y Sostenibilidad del Máster en Ingeniería Química que contiene elementos de los Modelos Educativos Centrados en el Aprendizaje y, concretamente, de los Modelos basados en Competencias Profesionales. Así, parte de la asignatura se impartió de forma práctica, en una planta piloto de producción de biodiésel en condiciones supercríticas. De esta manera, los estudiantes se han situado en un entorno que facilitaba el desarrollo de algunas de sus competencias como ingenieros.

Nuestros objetivos fueron los siguientes:

- Atraer la atención de los estudiantes.
- Hacer que quieran implicarse y ser conscientes de una necesidad.
- Animar su interés, su propio cuestionamiento sobre la materia.
- Cambiar la forma en que trabajamos y que sean protagonistas activos.
- Diversificar nuestras prácticas.

La acción docente se ha estructurado en diferentes tareas que han permitido organizar el quehacer de los alumnos en diferentes roles y poner a prueba diferentes competencias, que fueron analizadas cualitativamente por los docentes para comprobar su adecuación, mostrando resultados satisfactorios.

SKILLS AND RESOURCES IN HIGHER EDUCATION: STUDENTS' ENGINEERING CURSUS

Safourcade Sandra

Rennes2 university - France

This proposal is based on a research conducted in France and internationally in higher education, with 400 students preparing for an engineering degree or equivalent (engineering schools, engineering master). The study focused on devices with different teaching methods: apprenticeship, open and distance learning, traditional training, long life learning. The objective is to identify if the training device in which students are educated fosters the acquisition of the skills covered by the title of engineer (academic, professional, soft skills) in relation to personal and existing resources in the environment of the learners. Among the resources identified for which we have provided the following typology: cognitive, social, technological, metacognitive, psychological we analyzed the impact of the type of resources used on the cognitive process and also the self-skill perception as experienced by learners. From a methodological point of view, this investigation is part of a quantitative methodology based on Likert scales applied to the collection of perception and valuation data type. The results highlight first a strong importance and awareness given to the skills covered by the title of engineer but a lower personal perception of expected skills. These results vary according to the types of devices in which students are registered. Internationally, we observe the cultural and societal influence. On the other hand, the results also highlight the impact of types of resources on students' self-skills perception. This level of valorisation and self-skill perception allows students to establish a link with the process of learning and acquiring skills. Indeed, work carried out in cognitive science (Bandura, 2002) highlight the influence of cognitive processes and more particularly self-efficacy on decision making and acting out in a training process.

ANÁLISIS DE LAS ACTITUDES DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA HACIA LAS MATEMÁTICAS

Eliseo Lorenzo García, M^a Dorinda Mato Vázquez y Rocío Chao Fernández

Universidad de A Coruña

Introducción.

Las actitudes hacia la Matemáticas son objeto de estudio en diferentes países y niveles escolares por diversos autores (Nuñez et al., 2005; Mato y de la Torre, 2009) entre otros. La importancia del tema reside en los bajos resultados académicos y la disminución de las actitudes que muestra el alumnado según va pasando de nivel con respecto a esta materia, siendo la clave para iniciar este proyecto de investigación.

Objetivo.

El objetivo principal de este estudio es analizar las actitudes del alumnado de Educación Primaria hacia las Matemáticas de los centros públicos de la ciudad de A Coruña.

Método.

Para su desarrollo se ha empleado como instrumento el cuestionario elaborado por Mato (2006) a 645 discentes del tercer ciclo de Educación Primaria durante el curso escolar 2012-2013, con el que recogemos la información necesaria para conocer si las actitudes hacia las matemáticas influyen en el sexo, curso y si influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Resultados y conclusiones.

Una vez analizados los resultados, con la ayuda del programa estadístico SPSS Versión 20, podemos concluir que las actitudes no influyen la variable sexo, en actitud general ni en ninguno de los factores en los que se descompone. Por el contrario, se encuentran diferencias significativas con respecto al curso (en concreto en la utilidad que los discentes le dan a las matemáticas en el futuro) y en el rendimiento académico. A la vista de los resultados creemos necesario concienciar a los profesores sobre la importancia de las actitudes hacia la asignatura, ya que sólo de esta forma se podrá caminar hacia la mejora del éxito académico y comenzar a alejarnos de las altas tasas de fracaso y abandono escolar que sofocan nuestro sistema educativo.

ANÁLISIS DE LAS ACTITUDES DE LOS ALUMNOS DE 2º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA HACIA LAS MATEMÁTICAS ANTES Y DESPUÉS DE LA PUESTA EN PRÁCTICA DE ACTIVIDADES CONSTRUCTIVISTAS.

María Dorinda Mato Vázquez* Rocío Chao Fernández* y Vicente López Pena**

**Universidad de A Coruña; **Universidad de Cádiz*

Introducción.

Las experiencias que tienen muchos profesores de matemáticas en la enseñanza secundaria es que los estudiantes encuentran grandes dificultades para alcanzar los objetivos educativos establecidos en la asignatura, y en ocasiones, estas dificultades se extreman de tal manera que llegan a convertirse en una verdadera pesadilla. La causa tiene mucho que ver con el hecho de que las actividades de aula no permiten conseguir un trabajo sistemático y práctico, un itinerario abierto y flexible, no sean capaces de poner énfasis en los procesos, las estrategias de resolución de problemas y la construcción de significados; los aprendizajes descontextualizados, y las evaluaciones. En fin, el no utilizar un modelo didáctico que convierta el aprendizaje en una tarea significativa y motivadora de manera que modifique actitudes ante la materia, y en consecuencia los aprendizajes y el rendimiento.

Objetivo.

Analizar las actitudes de los alumnos de 2º de Educación Secundaria Obligatoria hacia las matemáticas antes y después de la puesta en práctica de un conjunto de actividades constructivistas.

Método.

La metodología utilizada es la siguiente:

Se administra un cuestionario de actitudes hacia la Matemática a principios del curso pasado, y a partir del análisis de los resultados obtenidos se replantean las actividades de trabajo; interdisciplinarias, contextualizadas, diversas y significativas, que contribuyan a paliar el desánimo, las dificultades, el aburrimiento, el bajo autoconcepto, la desmotivación y en consecuencia, comprobar como lo cognitivo y lo afectivo mantienen relaciones de mutua dependencia. En junio se aplica de nuevo el cuestionario para averiguar si se han producido cambios en las actitudes de los alumnos, una vez utilizada la nueva metodología.

Resultados y conclusiones.

Los resultados indican que las actitudes de los alumnos hacia la disciplina han mejorado, desarrollaron interés por su aprendizaje y los resultados académicos han sido positivos.

EL DESPLAZAMIENTO ACTIVO INFLUYE EN EL RENDIMIENTO EN MATEMÁTICAS DE LAS CHICAS ESPAÑOLAS DE 12 A 16 AÑOS

Emilio J. Martínez López, Alberto Ruiz Ariza, Felipe García Pinillos y Pedro A. Latorre Román

Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Universidad de Jaén

La práctica de actividad física (AF) incrementa el factor neurotrófico derivado del cerebro (Wrann et al., 2013), que es determinante para la mejora del rendimiento académico (RA) y cognitivo (Hillman et al., 2009). Sin embargo, los estudios que analizan la asociación entre el desplazamiento activo al instituto (DA) y el RA son escasos (Stock et al., 2012). Por tanto, el objetivo fue analizar el nivel de DA semanal y su asociación con el RA en las materias instrumentales en una muestra de adolescentes españoles. Participaron 906 adolescentes de 12 a 16 años de edad. El DA se evaluó mediante un cuestionario ad hoc y el RA se obtuvo de la calificación numérica de las asignaturas en la evaluación previa al cumplimiento del cuestionario. Para estudiar la asociación entre DA y RA se utilizó el análisis de regresión lineal, y para conocer si los adolescentes menos activos/más activos tenían mejor RA se usó análisis ANCOVA, donde se introdujo el nº de transportes activos semanales como factor fijo (en forma de variable dicotómica: 5 o más DA/semana vs. menos de 5 DA/semana), y las calificaciones como variables dependientes. Se usó la edad e IMC como covariables. Los resultados muestran que las chicas que realizan más DA semanal obtienen mejores calificaciones en Matemáticas ($\beta = .046 \pm .021$, $p = .026$). Sin embargo, en chicos no se hallan asociaciones. Los hallazgos sugieren adaptar en función del sexo las medidas para la mejora del RA, así como realizar más estudios separados por sexo, que asocien la relación entre la AF de tipo moderada y el RA en estas edades de desarrollo madurativo.

LAS CHICAS ADOLESCENTES ESPAÑOLAS CON MEJOR CONDICIÓN FÍSICA OBTIENEN MEJOR RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS Y LENGUA

Alberto Ruiz Ariza*, Felipe García Pinillos*, Manuel J. De la Torre Cruz** y Emilio J. Martínez López*

**Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal.*

***Departamento de Psicología. Universidad de Jaén*

Según el reciente Informe PISA (Ministerio de Educación, 2013), los adolescentes españoles se encuentran por debajo de la media entre los países miembros de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) en cuanto a resultados de rendimiento académico (RA), y son las chicas quienes obtienen mejor RA. Por otra parte, numerosos estudios han demostrado que la práctica de actividad física (AF) y la mejora de la condición física son determinantes para estimular la función cognitiva (Ardoy et al, 2013; Rasberry et al., 2011). Por tanto, el presente estudio tuvo por objetivo analizar la asociación entre la condición física y el RA en Matemáticas y Lengua de una muestra compuesta por 286 chicas españolas de entre 12 y 16 años. La condición física se evaluó en clase de Educación Física mediante la batería ALPHA-Fitness orientada al contexto escolar (Ruiz et al., 2011) y el RA se obtuvo de la calificación numérica en las asignaturas en el trimestre previo a la realización de las pruebas de aptitud física. Para la comparación de las variables continuas por sexo se usó la prueba T de Student, y para la asociación entre las pruebas de la batería ALPHA y el RA, se usó análisis de regresión lineal. Los resultados muestran que las chicas con una mayor condición física alcanzan un mejor RA en Matemáticas y Lengua ($p < .05$). Estos hallazgos apuntan a que la mejora de la condición física es indicativo de un mayor RA en el caso de las chicas, y por tanto, sería interesante añadir la práctica de AF a la lista de recursos para la promoción del RA de los adolescentes.

FORMACIÓN DOCENTE, MATEMÁTICAS Y MEDIOS

Núria Rosich* y Marco Jácome**

**Universidad de Barcelona, **Universidad de Cuenca-Ecuador*

Introducción

Son varios los estudios que se han realizado en la formación de competencias docentes, pero hay muy pocos sobre el papel que juegan los medios y los recursos en el proceso. Presentamos el diseño y aplicación de un curso de formación de profesores de matemáticas en la Universidad de Cuenca de Ecuador. La propuesta incluye el llamado formato “Flipped Classroom” que provee a los estudiantes de materiales en la red.

Objetivos

Introducir medios tecnológicos para trabajar competencias docentes en Álgebra y Geometría documentando la experiencia mediante portafolios y estudios de caso.

Método

En el Moodle institucional se creó el curso para los estudiantes de segundo semestre. Es guiado por los profesores de las respectivas asignaturas con asistencia externa a distancia. Se trabajan las seis competencias según Niss(2004). Se comparte la planificación, los instructivos, material multimedia, PDF y software. Se reciben las tareas y la información mediante cuestionarios en línea y videos.

Resultados

La calidad de los aportes mejora conforme se familiarizan con estos medios, aunque la deserción es del 30%. La comunicación es fluida por redes sociales. Moodle resultó indispensable en la planificación, recepción de tareas y aplicación de cuestionarios. Surge la necesidad de trabajar con estas herramientas en la práctica docente, trabajo que se plantea para una nueva etapa.

Conclusiones

Se ve como una novedad el trabajo en competencias docentes, la tendencia anterior es trabajar en el contenido de las asignaturas con libros de texto sin considerarlas. Las técnicas de la Flipped Classroom y el material compartido tienen alto impacto. Incrementan la motivación. No es difícil conseguir que generen su propio material educativo con el software y la multimedia. El uso de Moodle conserva la evidencia de la experiencia y se hace el portafolio.

APOYANDO EL CAMBIO Y LA MEJORA EDUCATIVA: UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO COLABORATIVO

Remedios de Haro Rodríguez

Universidad de Murcia

En este trabajo se describe y analiza el proceso metodológico seguido en cinco centros educativos de Educación Infantil, Primaria y Secundaria de la Región de Murcia, que participan en un proyecto de investigación titulado: Educación Inclusiva y Proyectos de Mejora de la Dirección General de Investigación Científica y Técnica. Subdirección General de Proyectos de Investigación.

La necesidad del cambio y el deseo de mejorar esta presente en el día a día de estas instituciones. De este modo, profesionales de la universidad y de los centros educativos se han unido con la finalidad de mejorar sus prácticas y promover el desarrollo de una Educación Inclusiva. En este sentido los Planes de Mejora han supuesto un compromiso y una oportunidad para promover una educación de calidad. Nos encontramos ante una investigación evaluativa con carácter cooperativo en la que participan 12 profesores y profesoras universitarias y más de 100 docentes. Sin duda alguna, nos encontramos con una rica e interesante experiencia de trabajo colaborativo donde las relaciones establecidas entre la universidad y los centros educativos basadas en la participación, la confianza mutua, el diagnóstico conjunto de la realidad y el desarrollo de planes de mejora han conducido al desarrollo de buenas prácticas. En esta comunicación vamos a describir la dinámica de trabajo generada para apoyar el cambio y la mejora así como las fases desarrolladas y las labores acometidas.

LA ACTIVIDAD GUIADA COMO ESPACIO DE TRABAJO COLABORATIVO EN LA MODALIDAD ONLINE DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Rodríguez Martín, Ana, Gabarda Méndez, Vicente y Romero Rodrigo, M^a Mercedes

Universitat Internacional Valenciana

Actualmente, la modalidad online en los procesos de enseñanza y aprendizaje es una realidad que, aunque está en gran medida consolidada, sigue en continuo cambio por los avances técnicos y sociales.

Dentro de este contexto, las herramientas de videoconferencia en tiempo real han pasado a formar parte importante en las nuevas realidades formativas, sirviendo de soporte tecnológico para las actividades de enseñanza de instituciones y organismos de distinta índole.

La Universidad VIU, como Universidad Online Audiovisual, basa su docencia en las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Al margen de otros recursos para la comunicación asincrónica como las plataformas LMS o el correo electrónico, se hace uso de las videoconferencias con la herramienta Blackboard Webconference para la intervención de diversos actores y para la realización de diferentes tareas de manera síncrona.

Dentro de la metodología de la institución, una de las tareas que se vertebran a través de las videoconferencias son las actividades guiadas, tareas donde el trabajo colaborativo adquiere un protagonismo fundamental. Para ello, se crean sesiones de videoconferencia donde convergen los estudiantes de una determinada asignatura que, posteriormente, se divide en salas, espacios de comunicación y de interacción entre los alumnos, que se orientan a finalidades diversas como la resolución conjunta de problemas, el diseño de recursos o la elaboración de proyectos.

El propósito de esta comunicación es, siguiendo la metodología del estudio de caso, presentar la actividad guiada como ejemplo de trabajo colaborativo en las metodologías mediadas tecnológicamente.

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO RESPUESTA PEDAGÓGICA A LA EDUCACIÓN EN UN MUNDO EN CAMBIO

Sandra Gallardo y Teresa Godall

S Gallardo Directora CEIP La Roureda St Esteve Sesrovires (Barcelona) y Profesora UB; T Godall profesora UB

Introducción

En nuestra sociedad de la información, resulta imprescindible el desarrollo de competencias básicas. La escuela debe potenciar actividades formativas motivadoras que guíen hacia el logro de CCBB. Esto nos parece que solo factible bajo el paradigma del aprendizaje cooperativo. En los resultados de nuestra investigación, el alumnado está motivado, tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar los logros de los demás.

Objetivos

- Analizar fortalezas y debilidades del aprendizaje cooperativo en las aulas de un centro educativo.
- Identificar la vinculación existente entre la metodología del aprendizaje cooperativo y el enfoque competencial.

Métodología

La investigación se enmarca en el paradigma interpretativo de estudio de casos. Planificamos una triangulación del resultado de cuestionarios sobre las debilidades y fortalezas en la implementación de la metodología: a docentes, padres y alumnos.

Resultados

El establecimiento de relaciones responsables y duraderas, mayor esfuerzo para superar las tareas, motivación para progresar en el cumplimiento de las obligaciones escolares y el buen desarrollo cognitivo y social. A través del aprendizaje cooperativo se superan la capacidad individual de cada uno de ellos. Identificamos que cada miembro del grupo asume la responsabilidad, y hace responsables a los demás de los objetivos comunes para un buen trabajo con resultados conjuntos, codo a codo, con objetivos comunes. El profesorado requiere de formación específica para poder implantar con éxito la metodología del aprendizaje cooperativo en las aulas.

Conclusiones

Para poder implantar la metodología del aprendizaje cooperativo es necesario que los docentes enseñen ciertas formas de relación interpersonal a los miembros del grupo para que puedan coordinar el trabajo y alcanzar los objetivos, proceso de enseñanza-aprendizaje que va más lejos que la transmisión de conocimientos.

TRABAJO EN GRUPO Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DENTRO DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Justo Fernando Ramos Alía, Clara González Uriel y José Antonio Bueno Álvarez

Justo Fernando Ramos Alía () Universidad Complutense de Madrid, Clara González Uriel (*) Universidad Complutense de Madrid y José Antonio Bueno Álvarez (*) Universidad Complutense de Madrid*

1. Introducción

El aprendizaje cooperativo implica un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la que los estudiantes trabajan en grupos pequeños, favoreciendo el papel activo del estudiante en la consecución de sus aprendizajes. La heterogeneidad de los grupos, unido a la participación activa de sus miembros favorece el desarrollo de conflictos sociocognitivos que configuran la base del desarrollo de las diferentes competencias, tanto intelectuales como sociales.

2. Objetivos

Analizar y reflexionar sobre el uso del aprendizaje cooperativo en pequeños grupos combinado con el estudio de casos y su contribución al desarrollo de competencias. Conocer el proceso de cambio de roles de estudiantes y profesores derivados de dichos cambios metodológicos y organizativos.

3. Método

Aplicando el método de “Investigación evaluativa”, pretendemos comprobar la eficacia de los cambios metodológicos y organizativos, a partir de la recogida de información antes de la aplicación de los cambios metodológicos, durante la aplicación y una vez finalizado el proceso.

4. Resultados

Desde el análisis cuantitativo, las calificaciones medias en cada caso práctico mejoran de forma progresiva, pasando de una calificación media de 6,93 en la práctica 1, a una calificación media de 8,19 en la práctica 4. Desde el análisis cualitativo, relacionado con la satisfacción general mostrada por los alumnos, a través de encuestas aplicadas por la universidad, la valoración general media en todas las asignaturas es superior a 4, sobre una puntuación máxima de 5.

5. Conclusiones

Se han alcanzado los objetivos propuestos. Destacamos el buen desarrollo de la capacidad para interpretar y resolver los casos propuestos; así como la aplicación de diferentes competencias al campo profesional específico. Y el desarrollo de

competencias sociales, relacionadas con el trabajo en equipo y las habilidades de comunicación. Consideramos conveniente proseguir con esta metodología.

PROMOCIÓN DE PROCESOS AUTÓNOMOS A TRAVÉS DE LA CO-ENSEÑANZA

Martha Leticia Gaeta González* y María G. Fábregas Janeiro**

**Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México; **Oklahoma State University, USA*

Existe un creciente interés por estudiar las prácticas docentes que guían el aprendizaje autónomo de los estudiantes, a fin de que se responsabilicen de su propio aprendizaje y puedan aprender de forma autorregulada en cualquier nivel educativo. El rol del profesor es fundamental para guiar estos procesos, a través de tareas y estrategias adecuadas, así como de preguntas contextualizadas. El propósito principal de este estudio fue analizar el desarrollo de los procesos autónomos y autorregulados, como son percibidos por los estudiantes que participaron en un curso internacional de verano, bajo la modalidad de co-enseñanza, con sede en la Universidad Estatal de Oklahoma, Estados Unidos. Participaron 9 estudiantes de doctorado de una universidad mexicana que tomaron el curso de Metodología de la Investigación; el cual se ofreció con la participación conjunta de dos profesores, uno de una universidad mexicana y otro de una universidad de Estados Unidos. Como método de indagación se realizaron entrevistas semi-estructuradas a los estudiantes al finalizar el programa. De acuerdo con las opiniones de los alumnos, el haber participado en el curso favoreció sus procesos de formación doctoral y como investigadores; al proveerles de herramientas no usadas con anterioridad, así como de conocimientos y estrategias para perseverar e implicarse en el estudio, permitiéndoles auto-gestionar su aprendizaje de una mejor manera. El acompañamiento conjunto de los docentes fue considerado como un factor fundamental para el desarrollo de estrategias para autorregular su estudio, mediante la discusión, la reflexión y la retroalimentación continua, ayudándoles a ser más conscientes de su propio pensamiento. A partir de nuestros hallazgos se plantea a la experiencia de co-enseñanza como una herramienta valiosa a fin de proveer a los estudiantes con diferentes perspectivas, así como de experiencias de reflexión y acompañamiento, que promuevan la práctica independiente y responsable en la construcción del propio aprendizaje.

¿EL EMPLEO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS MEJORA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO?

Abrahan Jiménez Baena*

Diplomado en Magisterio de Lengua Extranjera, Licenciado en Pedagogía y Documentación

Introducción. Las nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza permiten racionalizar los procesos educativos, mejorar los resultados del sistema escolar y asegurar el acceso de excluidos, fomentando y mejorando la colaboración entre todos. Su empleo en las aulas permite la creación de entornos más flexibles para el aprendizaje, eliminación de las barreras espacio-temporales entre profesor-estudiante, incremento de las modalidades comunicativas, y la creación de entornos interactivos favoreciendo el aprendizaje colaborativo.

Objetivos. El principal objetivo de este estudio fue determinar si el empleo de las nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza mejoraba el aprendizaje colaborativo, y con ello la calificación de los discentes.

Metodología. Revisión bibliográfica.

Resultados. Los estudios de Deus Pinheiro (2008), Lindblom & Pihlajamäki (2003) y Badley (2009) sostienen que no sólo el empleo de las nuevas tecnologías 2.0 mejora el aprendizaje colaborativo, sino que implican que el nuevo conocimiento se construya a través de la resolución de problemas y a través de la explicación y la comprensión colectiva. Toshiba y La Salle Bonanova, evaluaron y compararon durante tres meses la evolución de 52 niños en el aprendizaje de los números, que seguían el sistema tradicional y otros que aprendían sólo con nuevas tecnologías de forma colaborativa. El alumnado del aula TIC, que partía con una evaluación media de 3,4, acabó con una media de 8,5. Los pequeños sin TIC partían de una evaluación media de 4,7 y acabaron en 6,9. Ambos estudios confirmaron nuestra hipótesis de partida.

Conclusiones. El empleo de nuevas tecnologías mejora el aprendizaje colaborativo, como destacan los estudios de Badley (2009); Cerda (2002); Lindblom & Pihlajamäki (2003) y la Comisión Europea (2008), ya que permite a los estudiantes la oportunidad de colaborar entre ellos favoreciendo su propio aprendizaje puesto que tendrá que trabajar y cooperar con otros compañeros para adaptarse a los nuevos ambientes de trabajo.

LIDERAZGO DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA ESCUELA MEDIANTE AMPA EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA DE GRANADA

Marina García Carmona y Manuel Lorenzo Delgado

Universidad de Granada

El presente trabajo contextualiza la importancia de la participación de las familias en los centros educativos y cómo las asociaciones de madres y padres del alumnado (AMPA) se convierten en una herramienta fundamental y activa de representación y acción de sus miembros. Invitar a que las familias participen en la educación formal del alumnado es una de las más beneficiosas intervenciones para su éxito académico. El ejercicio del liderazgo por parte de sus integrantes jugará un papel crucial en la participación de las familias que a su vez repercutirá en mejoras tanto en el estudiantado como en el centro educativo, las madres y padres y el profesorado. Las percepciones del colectivo de madres y padres que ha colaborado en el estudio nos permitirán profundizar sobre los pensamientos, realidades y necesidades de estas organizaciones para la consecución de sus objetivos, analizar las relaciones de liderazgo establecidas para conseguirlos, así como elaborar el perfil de líderes que en este momento impera, teniendo en cuenta la sociedad multicultural actual.

Los participantes del estudio han sido la totalidad de las AMPA de los CEIP (Centros de Educación Infantil y Primaria) de la capital granadina, obteniendo una muestra de n=451 (muestra representativa n=358). La metodología empleada ha sido ecléctica y los instrumentos utilizados para la recogida de datos han sido el cuestionario y la entrevista semiestructurada.

En una primera aproximación, los resultados obtenidos muestran una visión actual del liderazgo en estas organizaciones, dan a conocer el perfil de líder existente y las diferencias entre los diversos distritos en cuanto a los diferentes parámetros. Las principales conclusiones se dirigen a la necesidad actual de un liderazgo compartido o distribuido, ponen de manifiesto las diferencias entre distritos y detectan un bajo nivel de participación de las familias en la mayoría de los casos en dichas asociaciones.

EL PAPEL DEL PC (PARENT COORDINATOR) COMO AGENTE FACILITADOR EN LA IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE NUEVA YORK. EL CASO DE MANHATTAN.

Marina García Carmona y Tomás Sola Martínez

Universidad de Granada

Décadas de estudios han documentado los beneficios exhaustivos de la participación de las familias en la educación de sus hijos en los centros educativos. En este sentido, el papel del Coordinador de Padres o Parent Coordinator se plantea como una figura trascendental a modo de agente facilitador de la colaboración y relación de las madres y padres en la escuela en la Ciudad de Nueva York y como enlace hogar-escuela-administración. De este modo existe una persona cuyo trabajo consiste en hacer que las familias participen en sus centros mediante la realización de propuestas, mediaciones y actividades.

Esta investigación pretende conocer las principales características y funciones de la figura del coordinador de padres así como averiguar la incidencia de sus prácticas sobre la participación de las familias en la escuela y sus beneficios. Para ello, la metodología empleada ha sido cualitativa y se han utilizado el análisis bibliográfico, las entrevistas semiestructuradas y las historias de vida como instrumentos de recogida de la información.

Los resultados corroboran la importancia de estas personas que actúan como nexos de unión entre las familias, los centros escolares y la administración educativa. Asimismo, aportan una visión actual de la figura del coordinador de padres y dan a conocer las principales características de su labor. Las principales conclusiones se dirigen a la necesidad de la presencia del Parent Coordinator como elemento de mejora de la participación de las familias en la escuela, del clima escolar y de los resultados del alumnado.

PARTICIPACIÓN FAMILIA-ESCUELA. LA FAMILIA COMO UN RECURSO MÁS EN LAS AULAS

Begoña Vigo Arrazola, Belén Dieste Gracia y Carmen Julve Moreno

Universidad De Zaragoza

Este trabajo es el fruto del análisis realizado en la fase I del proyecto de investigación “Familias y escuelas. Discursos y prácticas cotidianas sobre la participación en la educación obligatoria (referencia: EDU2012-32657) de la convocatoria 2012 del Subprograma de Proyectos de Investigación Fundamental no Orientada del Ministerio de Economía y Competitividad. Con el propósito de comprender el sentido de la participación de las familias en la escuela, en una primera fase, se lleva a cabo un estudio cualitativo basado en la entrevista.

El objetivo es conocer cuáles son las percepciones de los representantes de la educación acerca de la participación de las familias...

Se realizaron 47 entrevistas a representantes de la Administración Educativa, Sindicatos, Federaciones de Padres, miembros de los Consejos Escolares Autonómicos y representantes de Movimientos de Renovación Pedagógica de las comunidades autónomas de Cataluña, Baleares, La Rioja y Aragón. El análisis de la información recogida se realiza a partir de las categorías que surgieron desde la realización de esquemas (Miles y Huberman, 1994). Aspectos comunes y diferentes permiten identificar cómo entienden los entrevistados la participación de las familias.

Presentamos los resultados en relación con la comprensión de la participación de las familias como un recurso educativo en el desarrollo del currículum, bien de forma directa o indirecta, y cómo esta participación contribuye a construir una escuela inclusiva y al éxito escolar.

En un contexto caracterizado por la necesidad de dar respuesta educativa a la heterogeneidad de la población resulta de interés sistematizar información sobre la participación de las familias en la escuela. Ésta se interpreta como un valor que puede facilitar el aprendizaje de todos los alumnos.

IMPORTANCIA Y TRASCEDENCIA DE LOS PATS EN CENTROS

Iria Calleja Barcia y Margarita Pino-Juste

Universidad de Vigo

Uno de los aspectos esenciales de la labor docente, especialmente en lo referente a la educación en valores es la acción tutorial. En España, este trabajo está determinado por el Plan de Acción Tutorial y por el esfuerzo conjunto de los docentes y los servicios de orientación en la escuela. En palabras de Fernández Ranea (2009) el PAT es “el documento marco que recoge la organización y funcionamiento de las tutorías que se van a realizar en el centro”.

La presente comunicación tiene por objeto resaltar la importancia de los PATs en los centros educativos y más en concreto, la tarea de educar en valores. Para ello se ha empleado el análisis de contenido de normativa legal sobre educación en España (LOE, borrador de la LOCE, circulares educativas de las distintas Comunidades Autónomas). Este análisis se ha completado con el estudio de diferentes manuales sobre acción tutorial.

Se ha encontrado una gran variabilidad en el modo en el que los distintos autores y centros entienden la concreción de la educación en valores en el PAT. Dado que a nivel legal se marcan únicamente responsables y recomendaciones, es tarea del profesorado tutor y del Departamento de Orientación redactarlo en el centro en función de sus necesidades.

Podemos concluir que la tarea del profesorado tutor comprende no solo el seguimiento de su grupo-clase en los contenidos curriculares y las reuniones con su familia, sino también un conocimiento profundo de la situación que en cuanto a educación en valores presenta su alumnado, plasmando esas prioridades transversales en su PAT, para trabajarlo así cada curso. Posibles líneas de acción futura serían mejorar la evaluación y seguimiento en profundidad de la vida y convivencia del centro, así como sus necesidades.

LAS OPCIONES CIENTÍFICO-TÉCNICAS DE LAS CHICAS: EL IMPACTO DE LA EDUCACIÓN DIFERENCIADA EN LAS ELECCIONES POSTOBLIGATORIAS

Jaume Camps Bansell y Enric Vidal Rodà

Vicedecano y decano de la Facultad de Educación de la UIC

Introducción

A pesar de las décadas de implementación de la escuela mixta, las opciones que chicos y chicas realizan al terminar el bachillerato continúan perpetuando la brecha de género presente en el mundo laboral, una brecha que excluye de un modo especial la presencia femenina en sectores laborales científico-técnicos. Esta exclusión educativa y sociolaboral en el seno de las tecnociencias aleja a las mujeres de una de las mayores vías de promoción científica de nuestro siglo, que además coincide con los sectores laborales más remunerados.

Objetivos

Nos proponemos analizar y comparar las opciones postobligatorias del alumnado procedente de entornos escolares mixtos y diferenciados, a la luz de experiencias e investigaciones recientes sobre la perspectiva de género en educación.

Método

Se analizan las estadísticas educativas aportadas por organismos oficiales y no oficiales, relacionando sus resultados con las investigaciones que se presentan en este trabajo.

Resultados

Los datos obtenidos ponen de manifiesto que las agrupaciones de género en el entorno escolar pueden incidir en la configuración de las elecciones postobligatorias del alumnado, llegando a desafiar los estereotipos de género.

Conclusiones

La escuela no es un entorno aséptico, al margen de las presiones de género; en el proceso de escolarización, chicos y chicas interactúan con los contenidos curriculares y su entorno de manera distinta, en función de su legado cultural y de los estereotipos adquiridos y generados. Las asignaturas no emergen del vacío: su importancia y representación se enmarcan en las lindes definidas por la masculinidad y la feminidad. La escuela no debe quedarse en la pura reproducción de las limitaciones presentes en la sociedad, sino que debe adoptar una misión igualitaria, al servicio de la igualdad de oportunidades, para ambos sexos.

LA EDUCACIÓN EN VALORES, UNA HERRAMIENTA PARA MEJORAR LAS CARENCIAS DE LOS DOCENTES EN LA MULTICULTURALIDAD.

D. Marcos García-Vidal* Dr. José María Sola Reche** y Dr. Salvador Peiró i Gregòri***

Universidad de Alicante

INTRODUCCIÓN

La población escolar europea es crecientemente heterogénea en cuanto a raza, religión, lengua, y cultura. En el caso español, atraída por el desarrollo económico de la primera década del siglo XXI, una gran oleada de inmigrantes se asentó en nuestro país. Hoy, debido a la crisis, el fenómeno se ha invertido pero, todavía, España es vista por muchos como la oportunidad de un futuro mejor. Según datos del Ministerio de Educación, recogidos en el informe anual “Datos y Cifras. Curso escolar 2012/2013”, los alumnos de origen inmigrante -en enseñanzas no universitarias- aumentaron de 307.151 en 2002-2003 a 755.156 en 2012-2013. Se confirma así la tendencia hacia una realidad educativa multicultural.

OBJETIVOS

El objetivo principal de la investigación es conocer cómo vivencian y valoran los docentes su trabajo en las aulas multiculturales.

METODO

Dado el carácter descriptivo-interpretativo de este trabajo, el diseño de investigación se estructura mediante un enfoque cualitativo, que cuantifica el análisis lingüístico. Los resultados descriptivos se obtienen a partir de entrevistas semiestructuradas a los 20 docentes participantes en el proyecto; los interpretativos, a través del programa informático AQUAD 6.

RESULTADOS

Los docentes encuestados muestran una elevada motivación, pero señalan obstáculos para un adecuado manejo de la realidad multicultural (desconocimiento de la cultura y el idioma de muchos alumnos, inexistencia de material didáctico adecuado, falta de experiencia en este campo...).

CONCLUSIONES

La carencia de recursos, humanos y materiales, así como de programas específicos para abordar la multiculturalidad, es muy elevada en los centros. Para ayudar a superarla proponemos, potenciar la educación en valores, como un modo de mejorar las relaciones interculturales.

VALORES DEMOCRÁTICOS EN LOS LIBROS DE TEXTOS DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y DERECHOS HUMANOS

María Tomé Fernández, Emilio Berrocal De Luna y Leonor Buendía Eísman

Universidad de Zaragoza

El propósito de esta investigación es conocer los valores democráticos que se transmiten en los libros de textos de las editoriales Anaya, Bruño, Serbal, Santillana, S.M y Oxford, de la materia de Educación para la Ciudadanía y Derechos Humanos correspondiente al segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria. Estos manuales se utilizaron en los institutos de secundaria de la ciudad autónoma de Melilla durante el curso académico 2008-2009. En el estudio se ha realizado un análisis de contenido de cada libro utilizando un sistema de categorías previamente validado. Posteriormente, comparamos los porcentajes en el que aparecían las categorías y subcategorías de valores en cada una de las editoriales, mediante la comparación de proporciones de columnas (prueba Z). Los resultados obtenidos muestran que aunque todas las editoriales transmiten valores democráticos, existen diferencias significativas en la transmisión de las subcategorías de valores morales y éticos, sociales, intelectuales/no éticos, productivos, de cambio, vitales, afectivos, de desarrollo personal y ecológico. Finalmente una de las conclusiones generales llegadas en el estudio, muestra que aunque el libro de texto es un instrumento fundamental en la transmisión de valores, existen otras variables (familia, profesorado, barrio etc...) que condicionan la forma y el grado de la transferencia de los valores.

EVALUACIÓN DE IMPACTO DEL REFUERZO EDUCATIVO DEL PROGRAMA CAIXAPROINFANCIA EN ESPAÑA.

Jordi Longás, Eduard Longás y Jordi Riera

Profesores de la FPCEE Blanquerna y miembros del Grupo de investigación consolidado PSITIC(Universidad Ramon Llull)

Las experiencias de refuerzo educativo sistematizado no están exentas de polémica en cuanto a su oportunidad y efectividad en relación a la función de la escuela y el éxito/fracaso escolar. Desde el programa CaixaProinfancia, desarrollado en los 11 núcleos urbanos más poblados de España con apoyo de más de 350 entidades del tercer sector, se viene sistematizando e implementando un modelo de refuerzo educativo en red que atiende a más de 30.000 menores. La comunicación presenta los resultados de la primera evaluación de impacto de este programa que pretende apoyar el éxito escolar de la infancia vulnerable por causa de la pobreza. La investigación analiza los resultados de una muestra aleatoria de 2.722 niños y niñas, facilitados por 40 entidades de 8 comunidades autónomas. La aplicación de indicadores de proceso y la medida de la evolución del rendimiento educativo permite evaluar la evolución de los alumnos en el curso 2012-13. Los resultados indican importantes logros en la inclusión educativa de estos menores. Concretamente, el 68 % del total de alumnos mejoran su rendimiento escolar, el 92% de los alumnos que cursan 6º de primaria promocionan la etapa y el 73% de los alumnos de ESO superan curso satisfactoriamente. Un 70% del total de alumnos logra los objetivos de mejora educativa planteados por las entidades y consigue una buena integración escolar, según informan los propios centros educativos. Como principal conclusión se pone de relieve la importancia de disponer de entornos estables de apoyo al aprendizaje fuera de la escuela. Intervenir socioeducativamente cuando los contextos sociofamiliares no garantizan este contexto “nutritivo” y estimulante de acompañamiento a la escolaridad se apunta como una interesante política de equidad educativa.

ORIENTAR LAS ACTUACIONES PEDAGÓGICO-EDUCATIVAS COMO VIA PARA EL DESARROLLO Y PROMOCIÓN DE COLECTIVOS DESFAVORECIDOS

Enriqueta Molina Ruíz y Ana Martín-Romera

Universidad de Granada

INTRODUCCIÓN

La aportación se instala en el marco de la formación de futuros profesionales que, terminados sus estudios, se integrarán en el mundo del trabajo y prestarán sus servicios en el ámbito de la protección social en la promoción y el desarrollo de colectivos desfavorecidos.

Se sitúa en el campo de la formación práctica y en el contexto particular de las Prácticas Externas de Pedagogía. Es éste el componente formativo que pone a los estudiantes en contacto directo con el mundo real y con los contextos concretos donde desarrollarán, en el futuro, su labor profesional. Del significado que para ellos tenga la experiencia vivida en los contextos de prácticas y de la calidad de la formación recibida, dependerá no sólo la cualificación profesional de los futuros profesionales, sino también, el compromiso personal adquirido con los colectivos desfavorecidos para los que se haya trabajado.

FINALIDAD

Ofrecer orientación precisa a los estudiantes de Pedagogía –como futuros profesionales del ámbito de la acción social- sobre las diversas acciones pedagógico-educativas dirigidas a colectivos desfavorecidos, que les prepare para una adecuada elección y actuación profesional.

METODOLOGÍA

Muestra

El estudio se hará extensivo a la “población” constituida por las instituciones que representen las posibles modalidades en el campo de la protección social conveniadas con la Facultad. Y en ellas, a los profesionales que desarrollen intervenciones pedagógico-educativas.

Recogida de Datos

Los instrumentos fundamentales en la recogida de datos serán los “documentos institucionales” de que dispongan las instituciones de prácticas.

Análisis de datos

La modalidad de análisis responde al “Análisis de Contenido” (Kerlinger, 2001 Sandín, 2003). Insistiremos en la búsqueda de dimensiones consideradas fundamentales del contexto representado por las instituciones estudiadas.

ITALY AND FRANCE AND THE RECEPTION OF FOREIGN STUDENTS: A COMPARISON.

Lisa Bugno y Giuseppe Milan

Padua University

This work focuses on the reception of foreign students on the pre-primary schools in a comparison between Italy and France. From the analysis of the documents relating to the two countries, I have observed that there is a substantial difference regarding the fundamental strategies of integration, especially for what concerns the models implemented.

As underlined by the European Commission with the Study on Educational Support for Newly Arrived Migrant Children «[...] Intercultural education and support is lacking in France, as there is a strong emphasis on focusing on French republican values. Therefore, all students are treated equally, with no special provisions in place for cultural education of NAMS. [...] the school has no general policy regarding NAMS, or provisions for intercultural education regarding languages and cultures of NAMS. [...]» Hence, the focus is primarily set on the education for democracy and citizenship in a pluralist context.

As far as Italy is concerned, it is stated that «[...] Intercultural education is considered as a cross and multidisciplinary approach in Italian education system. Therefore, school policies and curricula are in the process of redefinition to adapt to this new perspective. In this regard, schools were granted autonomy in adapting to multicultural diversity of its students. [...]»

Far from wanting to elevate a model or a political profile rather than another, the conclusions point to the need that all institutions assess the intercultural dimension as the objective of specific projects, and, simultaneously, the intercultural education as the way in which they should be developed and implemented. The ecological approach must be considered to involve all levels that compose the community: the thesis supported in this paper is that the starting point should be a coherent system of relationships and content, in line with the intercultural perspective on the early childhood education.

TRANSFORMACIÓN ESCOLAR Y RELACIONES ESCUELA FAMILIA: UNA MIRADA A LOS DISCURSOS Y LAS PRÁCTICAS ESCOLARES DESDE EL ENFOQUE INTERCULTURAL.

María García-Cano Torrico

Universidad de Córdoba

Introducción

Este trabajo presenta una investigación financiada (EDU2010-15808; SEJ-6329) enmarcada en el campo de los estudios interculturales. Explora los significados y consecuencias de los procesos de transformación escolar que vinculan escuela y familia.

Objetivos: Su objetivo es conocer e interpretar los procesos que posibilitan y las limitaciones que encuentra el desarrollo de la interculturalidad en las escuelas.

- Conocer los motivos que impulsan procesos de transformación escolar vinculados a fortalecer relaciones entre escuela y familias.

- Identificar las prácticas escolares desarrolladas dentro de la escuela (intra) como con el entorno (inter) entre actores educativos para dar cuenta del grado de apertura y participación en los espacios educativos.

Metodología

La metodología es cualitativa con dos fases: una exploratoria, sirvió para identificar escuelas que desarrollaran proyectos de transformación con el objeto de vincular escuela y familia. Una segunda etnográfica en tres escuelas para profundizar en los significados e interpretaciones contextuales que surgen en las prácticas.

Resultados

Los resultados muestran que las motivaciones para iniciar procesos de transformación escolar y vinculación entre escuela y familia se vinculan con condiciones estructurales – estigmatización, exclusión, segregación laboral o residencial- que producen desigualdad y no tanto en función de su variabilidad cultural del alumnado y sus familias. No obstante, en los tres contextos estudiados encontramos posicionamientos divergentes hacia la diferencia que se deslizan: bien hacia construcciones homogéneas que marcan diferencias entre grupos y, otras, en concepciones menos binarias. En segundo lugar, el trabajo colectivo y el desarrollo de estrategias participativas en diferentes escenarios (entre profesorado, con familias y alumnado) revelan una voluntad de apertura en la comunicación y democratización de la vida escolar que abren posibilidades para cuestionar lo hegemónico y posibilitar formas de relacionarse múltiples. En los tres casos estudiados encontramos emergencia de espacios que posibilitan una diferente distribución de roles más simétrica con respecto a los bienes simbólicos de la cultura escolar.

EL PAPEL DE LA ESCUELA EN LA PREVENCIÓN DE LOS COMPORTAMIENTOS ANTISOCIALES ADOLESCENTES

Lucía Antolín-Suárez

Universidad de Sevilla

En la actualidad, no se albergan dudas sobre la importante función educativa y formativa desarrollada por la institución escolar. En la escuela, se enriquece el dominio intelectual y se adquieren y perfeccionan habilidades socio-emocionales que le facilitan la integración en la sociedad. Pese a la gran aceptación de la importancia del contexto escolar para el desarrollo de los jóvenes, se observa que los estudios que analizan su influencia sobre comportamientos disruptivos en adolescentes son menos frecuentes y sistemáticos que los centrados en otros contextos de desarrollo como la familia o el grupo de iguales. Con objeto de paliar este déficit, el presente estudio se centra en analizar diferentes activos escolares y su relación con la aparición de conductas antisociales en chicos y chicas adolescente. La muestra estuvo constituida por 2396 adolescentes (1066 chicos y 1330 chicas) de 12 a 17 años ($M=14.73$, $DT= 1.25$) que cursaban educación secundaria en 20 centros educativos de Andalucía. Los resultados pusieron de manifiesto que los factores escolares analizados (buen clima social, vinculación al centro, empoderamiento y claridad de normas y valores) tenían un efecto preventivo en el desarrollo de comportamientos disruptivos, destacándose el papel jugado por el sentimiento de vinculación con el centro. De la evidencia encontrada se concluye la posibilidad de reducir los comportamientos antisociales de los alumnos a través de la promoción de los activos escolares.

VINCULACIÓN AL CENTRO AL CENTRO ACADÉMICO Y DESARROLLO POSITIVO ADOLESCENTE

*Álvaro Balaguer Estaña¹ y **César Rodríguez Ledo

**Universidad de Zaragoza – Programa de Doctorado en Educación y **Universidad de Zaragoza – Departamento de Ciencias de la Educación*

En el presente trabajo partimos de la vinculación al centro de adolescentes aragoneses atendiendo al entorno –rural o urbano- y al tipo de adscripción –público o concertado-, así como la relación entre estas variables y las calificaciones de los alumnos. Empleando para la recogida de datos, entre otros, la escala de percepción del clima y funcionamiento del centro por el alumnado (Oliva, Parra, Sánchez-Queija y López, 2007), los resultados muestran la relación existente entre la vinculación al centro por parte de los alumnos, incluyendo el nivel académico de los padres con diversas variables de desarrollo positivo adolescente, tales como el Optimismo Disposicional (Scheier y Carver), la Esperanza (Snyder), la Autoeficacia (Bandura) y el Sentido de Coherencia (Antonovsky).

La mencionada escala ha sido aplicada de forma colectiva a adolescentes estudiantes de los cursos 1º y 3º de E.S.O., P.C.P.I., 1º de C.F.G.M. y 1º de Bachillerato, y evalúa varias dimensiones relevantes del centro a partir de la percepción del alumnado, que coadyuvan como activos en la promoción del desarrollo positivo adolescente atendiendo al influjo del centro educativo que se erigen en factores de segundo orden, ligadas a los aspectos –factores de primer orden-, que son el Clima, los Vínculos, la Claridad de Normas y Valores y el Empoderamiento y Oportunidades Positivas. Precisamente, según los autores de la escala, además de promover el empoderamiento, el contexto escolar debe ofrecer oportunidades positivas. Y tales oportunidades para el desarrollo sociopersonal en el instituto, ya sea dentro del periodo de educación formal o no formal son numerosas, y van desde contar con recursos e instalaciones para hacer deportes como actividades extraescolares, por ejemplo, de tipo cultural-artístico que provean oportunidades de uso constructivo y positivo del tiempo libre a la vez que promuevan afiliaciones positivas a grupos.

ESTILOS PARENTALES Y DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL EN ADOLESCENTES ARAGONESES

*Álvaro Balaguer Estaña¹ y **Santos Orejudo Hernández

**Universidad de Zaragoza – Programa de Doctorado en Educación y **Universidad de Zaragoza – Departamento de Psicología y Sociología*

La investigación de los estilos parentales adquirió gran relevancia en los 80 construyendo modelos teóricos que enmarcan los cambios en las relaciones familiares en términos de la necesidad que tiene el adolescente para desarrollar su individualidad en el contexto de unas relaciones estrechas y armoniosas entre padres y adolescentes (Cooper et al., 1983; Hauser et al., 1984). La mayoría del trabajo llevado a cabo en esta área derivó de un modo u otro desde los estudios de Baumrind (1978) acerca de las influencias parentales en el desarrollo de competencias.

En el presente trabajo se analizan los estilos parentales de adolescentes aragoneses de diversos cursos académicos y se analizan los mismos con distintas variables de personalidad (optimismo, esperanza, autoeficacia y esperanza), para las que se plantea que puedan constituir un perfil de desarrollo positivo adolescente. En este sentido, se asume que representan distintas fortalezas personales relacionadas con elementos motivacionales y de afrontamiento de estresores que se asocian a distintos indicadores de ajuste.

Se aportan resultados sobre las relaciones entre estas variables en una amplia muestra de estudiantes de secundaria de Aragón de distintos cursos y modalidades, tanto de entornos rurales como urbanos. Los resultados muestran relaciones entre las variables consideradas. Se discuten las implicaciones de los resultados desde la perspectiva de los factores relacionados con el desarrollo positivo adolescente.

COHERENCIA ENTRE EL ESTILO EDUCATIVO MATERNO Y PATERNO Y AJUSTE PSICOSOCIAL ADOLESCENTE

*Olga Gómez-Ortiz, **Rosario Del Rey, *Eva María Romera y *Rosario Ortega-Ruiz

**Universidad de Córdoba y **Universidad de Sevilla*

Los estudios tradicionales sobre estilos educativos han demostrado ampliamente la relación entre la coherencia en el estilo educativo materno y paterno, y el ajuste infanto-juvenil, coincidiendo la mayoría de las investigaciones en el efecto beneficioso que genera el hecho de que ambos progenitores ejerzan el estilo democrático. Estudios recientes han propuesto nuevas tipologías que diversifican el estilo democrático en función del grado de control y comunicación presente en las relaciones paterno-filiales. No obstante, no se ha analizado la relación entre la coherencia parental y el ajuste juvenil, partiendo de estas nuevas clasificaciones. Nuestro objetivo ha sido examinar la relación entre la coherencia en los estilos educativos paterno y materno, partiendo de una clasificación que propone seis estilos parentales (“democrático controlador”, “democrático supervisor”, “democrático de baja revelación”, “moderado”, “permisivo” e “indiferente”), y el ajuste adolescente, evaluado a través del apego, la resiliencia y la implicación en bullying.

Una muestra incidental de 626 estudiantes de la ESO (49.7% chicas) de la provincia de Córdoba, cumplieron la Escala para la evaluación del estilo educativo de padres y madres de adolescentes, el European Bullying Intervention Project Questionnaire y una versión reducida de la Escala de Resiliencia de Connor y Davidson y del CaMir-R. Los resultados del ANOVA mostraron diferencias estadísticamente significativas entre la coherencia parental y la resiliencia, el apego, seguro, preocupado y desorganizado, siendo estos efectos moderados y elevados (D de Cohen). Los datos sugieren que los hijos cuyos progenitores ejercían ambos el estilo democrático, en la misma modalidad o diferente, eran los que mejor ajuste presentaban (mayor capacidad resiliente y apego seguro, un elevado apego preocupado, así como un menor apego desorganizado) comparados con los hijos/as que solo tenían un progenitor que ejercía algún estilo democrático o ninguno lo ejercía, siendo estos últimos los que peor ajuste mostraron.

DIVERSIDAD FAMILIAR Y ADAPTACIÓN DE LOS HIJOS: OPINAN LOS JÓVENES

Lorena M^a Pérez Marrero y Beatriz Triana Pérez

Universidad de La Laguna, Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación

La sociedad española se caracteriza actualmente por un importante rasgo de heterogeneidad cuando se analiza la principal unidad social que la compone, esto es, la familia. Los cambios legales, económicos y sociales observados en las últimas décadas han impulsado la presencia de diferentes estructuras familiares, que pueden guardar un mayor o menor grado de similitud con la familia convencional tradicional. Desde la Psicología se considera a la familia como el principal contexto de desarrollo humano, entendiendo que las experiencias que en ella reciben los hijos, marcan de forma significativa el desarrollo y la adaptación que muestran. Atendiendo a los cambios acaecidos, el objetivo de este estudio ha sido explorar las creencias de los jóvenes sobre la adaptación de los menores que crecen en una pluralidad de estructuras familiares. En la investigación, que se encuentra en su estadio inicial, han participado 80 jóvenes, de ambos sexos, que tienen un nivel cultural medio-alto. Todos ellos han participado, de forma voluntaria, cumplimentando un cuestionario semi-estructurado que explora la adaptación de los hijos en las familias separadas, reconstituidas, adoptivas y homoparentales, analizando cada una de ellas en sus diferentes modalidades estructurales. El estudio ha sido subvencionado por el Ministerio de Economía y Competitividad, con el proyecto de referencia EDU2012-38588. Los resultados permiten conocer el grado de experiencia directa que tienen los jóvenes con respecto a las diferentes modalidades familiares exploradas, así como su creencia respecto a los niveles de adaptación que muestran los hijos en cada caso, encontrándose, en general, mejores expectativas en relación con algunas estructuras más afines al patrón tradicional. Además, los resultados señalan cierto cambio social positivo hacia la diversidad familiar, pero éste no es generalizable a todas las modalidades familiares. Este hecho puede afectar a la adaptación de niños y niñas que crecen en determinados estructuras familiares menos aceptadas socialmente.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL EN ADOLESCENTES ARAGONESES

Álvaro Balaguer Estaña

Universidad de Zaragoza – Programa de Doctorado en Educación

Diversos estudios recientes han puesto de manifiesto la relación entre la participación en actividades extraescolares con niveles altos de compromiso académico y mejores resultados académicos (Cooper et al., 1999; Eccles y Barber, 1999), niveles menores de abandono escolar (Davalos et al., 1999; Mahoney, 2000), y niveles más bajos de conductas delictivas (Eccles y Barber, 1999; Mahoney y Stattin, 2000). Partiendo de la participación en actividades extraescolares de adolescentes aragoneses atendiendo al entorno –rural o urbano- de la localidad a la que pertenecen, y al tipo de adscripción – público o concertado- del centro al que asisten analizamos sus relaciones con variables de desarrollo social y personal. Estas variables muestran, por un lado, una relación significativa con la titulación académica de los padres y con la nota media del curso anterior de los alumnos. Por otro lado, los resultados muestran la relación existente entre las diversas actividades que realizan los alumnos en horarios extracurriculares, a diversos niveles –no formal, informal, a nivel individual y a nivel grupal, etc.- con variables de desarrollo positivo adolescente, tales como el Optimismo Disposicional (Scheier y Carver), la Esperanza (Snyder), la Autoeficacia (Bandura) y el Sentido de Coherencia (Antonovsky).

La mencionada encuesta ha sido aplicada de forma colectiva a adolescentes estudiantes de los cursos 1º y 3º de E.S.O., P.C.P.I., 1º de C.F.G.M. y 1º de Bachillerato, y evalúa diversas modalidades de actividades extraescolares que, añadiendo a las ya mencionadas, también distinguen entre físicas o deportivas y culturales o artísticas, el momento de su realización, con quiénes las llevan a cabo y cuáles son estas últimas. Finalmente, el cuestionario también recoge datos acerca de su utilidad para el futuro y de la oferta del centro.

CURSO INTERNACIONAL DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. DOS UNIVERSIDADES DOS PAÍSES, UN SOLO ESFUERZO.

Maria G. Fabregas Janeiro* y Martha Leticia Gaeta Gonzalez**

**Oklahoma State University y **UPAEP University*

La Universidad Estatal de Oklahoma (OSU) en los Estados Unidos y la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP) en México han construido una - fuerte relación académica a través de los años. En 2013, el Centro Interdisciplinario de Postgrado UPAEP y la Escuela de Ciencias Humanas OSU decidieron ofrecer un curso bajo la modalidad de co-enseñanza (dos catedráticos, uno de cada institución, ofreciendo el mismo curso a los mismos estudiantes). El curso seleccionado fue Metodología de la Investigación, la sede la Universidad Estatal de Oklahoma, y la duración un semestre. El curso fue dirigido a estudiantes mexicanos inscritos en el Doctorado en Pedagogía en UPAEP, y la lengua seleccionada para el proceso de enseñanza fue español. La metodología adoptada para el desarrollo del curso incluyó el compromiso académico y económico de ambas instituciones, el diseño del syllabus y el presupuesto. Ambas instituciones desarrollaron la ruta crítica y establecieron acuerdos. El compromiso de UPAEP incluyó la mercadotecnia y la logística antes del viaje. El compromiso de OSU incluyó la logística en los Estados Unidos (incluyendo transporte, actividades académicas, salones de clase, utilización de herramientas, etc.). Ambas instituciones fueron responsables de la selección y evaluación de los estudiantes candidatos a participar en el curso y la co-enseñanza del mismo. Los objetivos del curso incluyeron: el proceso de publicación en revistas indexadas y la utilización de herramientas de investigación (bases de datos, programas estadísticos y de análisis de textos). El curso incluyó tres etapas, 1) preparación de la propuesta de investigación, 2) incorporación de herramientas y 3) conclusión/publicación de tesis doctorales. Ocho estudiantes mexicanos participaron en el programa. El curso fue evaluado mediante un cuestionario semi-estructurado y una entrevista final, así como una evaluación cuantitativa de seguimiento a los seis meses.

DEL DOCENTE-REFLEXIVO AL MAESTRO-INVESTIGADOR

Agustín Reyes Torres y Luis S. Villacañas de Castro

Universitat de València, Universitat de València

El OBJETIVO de esta comunicación es poner de relieve la relación entre docencia e investigación, y presentar las reflexiones realizadas con los estudiantes de 4º año en la Facultat de Magisteri en la Universitat de València. Partiendo de la experiencia que los estudiantes han adquirido durante la realización del Practicum y entendiendo que el TFG que se disponen a redactar tiene como finalidad desarrollar y transformar su propio conocimiento, consideramos imprescindible introducir los conceptos de “docencia reflexiva” y “maestro investigador” en la que el segundo término constituye o resulta un desarrollo orgánico del primero. METODOLOGÍA. Basándonos en el principio de que cada docente construye su propio “theory-in-use” (Schön) a través del estudio, la experiencia y la reflexión, establecemos una relación entre el “Ciclo de Aprendizaje de Kolb” y el método de “Investigación-Acción” (Burns). Se exploran las distintas formas de entender la relación entre teoría y práctica y se presenta una orientación crítica/emancipadora para lograr un cambio en el contexto de enseñanza donde pudiera aparecer un problema concreto. RESULTADOS. Los alumnos desarrollan un nuevo entendimiento, un pensamiento crítico, que les permite dar mayor rigor y sistematicidad a su primer encuentro con la investigación educativa que representa la elaboración del TFG. Docencia e investigación son conceptualizados como una práctica indivisible.

THE INTERSECTION PEDAGOGY/NEURO CULTURE AS AN EMERGING PARADIGM OF EDUCATIONAL RESEARCH

Chiara D'alessio

Assistant Professor of Pedagogy and Ethics of Education – University of Salerno (Italy); Invited Professor of Physiological Psychology – European University of Rome (Italy); Society for Neuroscience (SfN)

The World Congress of Society of Neuroscience , annually done in the U.S., includes about 10,000 contributions (lectures , symposia , posters, social events) . The international scientific community agrees on idea that knowledge of brain anatomophysiology has implications in understanding of emotions, social behavior , rationality , mind-body relationship, consciousness , ethics, psychiatry , religion, politics and so on.

The studies on the neural correlates of these phenomena represent a contribution for each discipline. The development of neuroscience has given rise to neuroculture (neuropsychology, neurophilosophy , neuroethics , neuroreligion , neuropolitic etc.). Pedagogy, as a critical theory of educating society , studying the development of neuroculture , considering the historical context and social impact , analyzing potentials and problems , promises and challenges , strengths and weaknesses , can contribute to the dialogue with a personalist conception of man as biopsychosociospiritual unit unique and unrepeatable, free and responsible, against the doubt about the existence of the human capacity for self-understanding and self-determination , outside of which is denied any possibility of education as deployment of the person in an ethic existence.

The contemporary debate on ethical issues involving pedagogy, philosophy , psychology, neuroscience on the themes of freedom and responsibility , in particular intersection neuroethics - education could be an emerging paradigm of educational research that promises interesting developments.

Objectives

Survey of neuroscientific researchs related to education and assessment of the possible impact on the pedagogical epistemology , particularly in the relationship between the idea of person , conceptions of ethics and legitimacy of moral education opportunities.

Critical analysis of proceedings of neuroscience congress to set the scene of contemporary neuroculture. Search for points of contact between the epistemological statutes of neuroscience and pedagogy constructing a reciprocity between their descriptive potentials.

CONTRIBUCIONES DE LAS CUESTIONES SOCIO-CIENTÍFICAS AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE PENSAMIENTO CRÍTICO

Nidia Yaneth Torres Merchan y Jordi Solbes Matarredona

**Estudiante de Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales. Universitat de València, *Docente departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales. Universitat de València*

En los últimos años, los profesores de ciencias naturales han ido implementado diversas estrategias para superar la visión de una ciencia estática y acrítica, dirigiendo esfuerzos a cambiar las prácticas de aula para ponerlas en coherencia con un enfoque dinámico en el aprendizaje de estas. Por ello el uso de las Cuestiones socio-científicas (CSC) ha permitido una perspectiva integral de las ciencias, incluyendo sus aspectos sociales, éticos, económicos y políticos. En este sentido este trabajo tiene como objetivo analizar las contribuciones de las CSC a una serie de competencias de pensamiento crítico en estudiantes del ámbito universitario.

La investigación utiliza métodos cualitativos y cuantitativos para realizar el análisis de los datos, de acuerdo a Bericat (1998) y Bogdan y Biklen (1994). Bajo estos paradigmas se diseñó un instrumento que permite caracterizar las competencias de pensamiento crítico, al inicio y al final de un programa de intervención.

Los resultados encontrados permiten verificar diferencias significativas con p.

¿ES POSIBLE LA APLICACIÓN DE LA LÓGICA DOMINANTE DE SERVICIO EN LA GESTIÓN DOCENTE? REFLEXIONES Y PROPUESTAS A PARTIR DE UN ANÁLISIS DE CASO EN POSTGRADO.

Pablo Cabanelas y Jesús F. Lampón*

Universidade de Vigo

La convergencia europea ha acelerado la proliferación de los postgrados en los últimos años. Este auge ha provocado la necesidad de implantar principios de gestión en la coordinación con el objeto de lograr una mayor orientación al mercado. El presente artículo reflexiona sobre cómo implantar los conceptos asociados a la lógica dominante de servicios en la gestión de postgrado. Especialmente, a tenor de las particularidades de la formación y el conflicto que puede surgir en la dualidad alumno-cliente.

La metodología utilizada para analizar la implantación de la lógica dominante de servicios es el estudio del caso. En este sentido, abordaremos cómo afecta la implantación de este enfoque en la dirección y proyección de un Máster, y hasta qué punto sus postulados se pueden aplicar sin perder rigor en la oferta educativa. Los resultados esperados pasan por la necesidad de formar e incentivar al profesorado en la vocación de servicio, crear redes de enlace con la sociedad, tanto a nivel institucional, como antiguos alumnos y empresas de selección especializadas, ofrecer sistemas de co-creación en los que el alumnado pueda realizar sugerencias que sean aplicables en futuras ediciones.

Esta investigación pretende contribuir al conocimiento sobre gestión de estudios de postgrado como medio de innovación en las instituciones educativas. Asimilar prácticas de esta naturaleza puede potenciar el encaje de la oferta formativa en la sociedad, y conseguir diferenciar el servicio de la competencia en un sector cada vez más saturado como es la educación de posgrado.

NEUROSCIENCE AND EDUCATION FOR A NEW RESEARCH PARADIGM

Chiara D'alessio

Assistant Professor of Pedagogy and Ethics of Education – University of Salerno (Italy); Invited Professor of Physiological Psychology – European University of Rome (Italy); Society for Neuroscience (SfN)

Introduction: Neurosciences evidence the role of the interpersonal experiences in psychoneurobiological development.

Psychobiological studies, molecular genetics and brain imaging show how human relationships produce molecular changes in learning, memory, emotions.

Clinical trials of the changes induced by psychotherapy in the cerebral circuits, let us thinking we can expect this kind of changes also by educational relationships.

We suggest the idea of a neuroeducation as object of a new field of pedagogical studies putting together neuroscientific studies and personalistic view of education as biopsychosocial factor aimed to help person in discovering the meaning of his/her existence.

Objectives: Clarification of the concept of education as meaning experience rooted in psychobiological dimension of person.

Hypothesis of combined activation, in the educational relationship lived as a meaning experience, areas of the brain involved in motivation, will and love.

Adoption of a paradigm integrating brain and mind, biology and experience, in which educational relationship moulding the development of brain and mind.

Methods: Theoretical: construction of knowledges integrating psychobiological studies on emotions and interpersonal relationships in a personalistic view of education.

Experimental: use of neuroimaging to evidence brain areas activated in remembering meaningful educational experience or performances. Task: a group of educators must evocate experience or performances in education (as a pupil and as an educator) using clinical method of guided fantasy.

Results: The expected results will concern the possible positive effect of the educational relationship on emotional and motivational processes that consist in a powerful biological, psychological, noetic encouragement, in which biopsychonoetic wellbeing is related to the perception of his/her existence as meaningful.

Conclusions: Presentation of mind-brain relation integrating personalist anthropology and neuroscientific epistemology that connects causality, physiology and phenomenology and consider the brain not as a mechanism, but as an organism with its teleology in a mutual relationship with the environment.

**TEATRO, SU FUNCIÓN TERAPÉUTICA Y EDUCATIVA ANTE LA
VIOLENCIA. ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE LAS PUBLICACIONES EN
BASES DE DATOS ESPAÑOLAS E INTERNACIONALES.**

Mondolfi, M.L. y Pino-Juste, M.

*Universidad de Vigo, Facultad de Ciencias de la Educación y del
Deporte. Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Métodos de Investigación*

Resumen

En Europa la violencia de género afecta al 33% de las mujeres. Los tratados internacionales y las leyes españolas exigen una intervención en esta materia dada su complejidad e importancia social. Por tratarse de una problemática enraizada en las construcciones sociales y con consecuencias psicológicas, es fundamental el abordaje tanto pedagógico como psicoterapéutico. Nos hemos propuesto analizar la literatura presente en las bases de datos españolas más importantes como Dialnet e ISOC y las internacionales Medline, Psycinfo, Scopus y Web of Knowledge desde una aproximación fundamentalmente cualitativa que nos permita un análisis profundo de la situación. Para el análisis de indicadores bibliométricos y de contenido se ha utilizado un estudio no experimental de diseño transaccional con una muestra total de 61 documentos.

El teatro en las investigaciones analizadas se ha empleado desde la perspectiva del teatro del oprimido y dramaterapia, con variedad de estrategias y metodologías, mayoritariamente cualitativas, en diferentes poblaciones y países. El idioma de salida del texto es un indicador que aparentemente sugiere la tendencia al aislamiento de las investigaciones españolas, cuyos documentos producidos solo se recuperaron en bases de datos nacionales. De hecho los países con mayor número de investigaciones y editoriales en el tema (Estados Unido, Reino Unido y Canadá) son angloparlantes. La productividad científica y variedad de publicaciones aportan datos valiosos para investigaciones futuras de base empírica sobre la utilidad del teatro para prevenir y tratar la violencia de género.

LA DRAMATIZACIÓN COMO TÉCNICA PARA LA MEJORA DE LA COOPERACIÓN Y CREATIVIDAD

Fernández-Aguayo, S. y Pino-Juste, M.

Universidad de Vigo

Diferentes investigadores afirman que la dramatización es un instrumento que desarrolla las capacidades, tanto individuales como sociales, dando oportunidad al individuo de que se conozca y acepte a sí mismo y a los demás, que se relacione con sus iguales aprendiendo a cooperar y que se exprese y se encuentre con problemas que deben solucionarse de forma creativa.

Partiendo de esta premisa, nos proponemos como objetivo principal: diseñar, aplicar y evaluar un programa de teatro con el fin de potenciar la cooperación y creatividad de los niños a los que se le aplica el programa

El problema objeto de estudio se analizó bajo un diseño etnográfico. Para la implementación del programa se empleó una metodología por proyectos donde todas las actividades se enfocaron hacia la creación colectiva de un musical. Las técnicas metodológicas fundamentales fueron técnicas de grupo y cooperativas. Para la evaluación se han utilizado técnicas cualitativas que permiten la retroalimentación constante del proceso e instrumentos cuantitativos para comprobar la eficacia del programa. Se desarrolló en un contexto de educación no formal (octubre-mayo) ejecutando dos sesiones semanales de una hora y se dirige a niños en exclusión social entre 10 y 12 años.

El análisis del pretest-postest muestra un claro aumento de la creatividad y una disminución de la cooperación. Sin embargo, los datos recogidos durante cada una de las sesiones muestran un aumento de ambos. Esta contradicción puede deberse a que el pretest fue cubierto según lo que ellos creían que debía ser y el postest en base a la experiencia, por lo que entendemos que se han hecho conscientes de que significa cooperar durante el propio proceso.

En función de los resultados podemos sugerir que la utilización del drama como recurso terapéutico en colectivos en riesgo de exclusión social es eficaz para aumentar la cooperación y creatividad.

EVOLUCIÓN DE LA SATISFACCIÓN DEL CLIENTE INTERNO SEGÚN EL CARGO DE RESPONSABILIDAD EN UN CENTRO DE ATENCIÓN TEMPRANA EN LA REGIÓN DE MURCIA.

María Marco Arenas, María Lorena Gómez Pérez ,María Cristina Sánchez López y
Francisco Alberto García Sánchez

Universidad de Murcia

En Atención Temprana, la evaluación de esta satisfacción se suele realizar con el cliente familia. Sin embargo, otro cliente clave para la calidad del servicio son los profesionales. El objetivo es verificar la satisfacción que tienen los profesionales de un Centro de Desarrollo Infantil de Atención Temprana en dos cursos académicos (2010-2011 y 2012-2013). La muestra está compuesta por 46 profesionales del equipo interdisciplinar del CDIAT de ASTRAPACE en Murcia. El instrumento que hemos utilizado ha sido un cuestionario, compuesto por 53 ítems con respuestas tipo Likert y distribuidos en seis bloques: (I) ambiente entre compañeros; (II) relaciones con dirección / responsables / coordinación, (III) relaciones / reuniones de equipo,(IV) la importancia de los temas a tratar en reuniones, (V) el trabajo compartido, (VI) factores organizativos que promueven u obstaculizan la AT. Los ítems presentan dos categorías de respuesta dentro de cada pregunta (Nivel de cumplimiento y Nivel de importancia Otorgada). En cuanto a los resultados, en el curso 2010-11 el bloque que alcanza mayor puntuación a nivel de cumplimiento es el bloque III y a nivel de importancia, es el bloque V. En el curso 2012/2013 a nivel de cumplimiento y de importancia es el bloque III, el que obtiene puntuaciones superiores. Los profesionales con cargo de responsabilidad valoran de modo más elevado el bloque III en el curso 2010-2011 a nivel de importancia. Sin embargo, en el curso 2012-2013 el bloque que alcanza puntuaciones superiores es el VI. Para concluir, decir que los profesionales entienden que los ítems planteados en el cuestionario son muy importantes para la mejora de su trabajo y los resultados señalan un alto grado de satisfacción.

VALORACIÓN DE UN PROGRAMA DE COORDINACIÓN ENTRE DE LOS PROFESIONALES DE ATENCIÓN TEMPRANA Y LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL DE CENTROS ESCOLARES

María Lorena Gómez Pérez, María Marco Arenas, Francisco Alberto García Sánchez y
María Cristina Sánchez López

Universidad de Murcia

La Atención Temprana (AT) desarrolla actividades en distintos contextos como son el centro de tratamiento y el centro educativo donde se integra el niño. Por ello es necesaria una adecuada coordinación que satisfaga las necesidades de los diferentes protagonistas.

En nuestra intención por conseguir la mejora de la calidad en los servicios de Atención Temprana, el objetivo de este trabajo se centra en la evaluación del Programa de Coordinación entre el Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana (CDIAT) de ASTRAPACE en Murcia y los Centros Escolares en su etapa de Educación Infantil. En concreto, buscamos conocer y analizar el grado de satisfacción que tienen los maestros de infantil y los profesionales de AT sobre este programa.

Han participado un total de 86 maestros que tienen alumnos que reciben tratamiento en ASTRAPACE y 14 profesionales que proporcionan el tratamiento a los niños. Los instrumentos utilizados han sido dos cuestionarios, uno para cada uno de los agentes implicados en este estudio.

Los resultados alcanzados ponen de manifiesto que los maestros de educación infantil y los profesionales de AT muestran un alto grado de satisfacción, en cuanto al Programa de Coordinación. Su percepción es óptima en prácticamente todos los aspectos valorados. Esto nos hace ver que el programa se desarrolla con éxito por parte del CDIAT de ASTRAPACE. Pero también aportan datos que pueden ayudar en el planteamiento de propuestas de mejoras sobre el intercambio de información en la coordinación mantenida. La interpretación de los resultados se valora también contando con la opinión de los profesionales responsables del programa de coordinación, todo ello con el fin de que se desarrollen intervenciones de calidad a los niños en tratamiento.

EMOTIONAL EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL: KEYS FOR ITS INTERVENTION

David Lanza Escobedo

Universidad Autónoma de Madrid

Nowadays, the economic, social and cultural changes that our societies are suffering, which affect on the citizenship's well-being directly, have made that school institution rethink its function. Right now, its mission goes further away from the learning of instrumental contents –which helps to the student to compete in the labor market– to later consider his emotional dimension. By doing this, the students are supposed to be given all those skills that will let them to know and regulate their own emotions, and at the same time, empathize with the others ones. For this end, the school community members, and specially teachers, have to carry out concrete actions that benefit, not only their development, but also their implementation. An intervention in this sense, has to centre around three axes: school, classroom and family. In this paper we will introduce, on the one hand, a didactic proposal to work the emotional awareness and self regulation in the classroom –as the main area of intervention–; and on the other hand, it offers a series of guidelines in order to tackle the emotional education from the center –as a totality– thorough its dynamics and official documents. Finally, we will expose some strategies which we will try to strengthen the emotional competences of the families with aiming at transferring them to their homes and marking a healthy interactions between parents and children.

EL LIPDUB: UNA PROPUESTA EDUCATIVA TRANSVERSAL

Diego Calderón Garrido, Josep Gustems Carnicer y Francesc Llinares Heredia

Universitat de Barcelona

Introducción: El lipdub es un producto audiovisual surgido en el año 2006 que ha sido elegido por multitud de colectivos como elemento expresivo, identitario y promocional. Entre dichos colectivos se encuentran los educativos, tanto dentro de los ámbitos formales como no formales. La ejecución del lipdub es una tarea multidisciplinar que obliga a trabajar colectivamente diversas áreas de conocimiento.

Objetivo: Concretar la utilidad que los diferentes entornos educativos han realizado del fenómeno lipdub, observando las semejanzas y diferencias.
Método: Para ello se aplicó una plantilla ad hoc entre 40 lipdubs de diferentes ámbitos y etapas educativas y su posterior análisis cualitativo.

Resultados: Los datos obtenidos a través de dicha plantilla muestran como la totalidad de los ámbitos y etapas educativas han usado la propuesta del lipdub. Por un lado, observamos como desde la enseñanza reglada se ha incluido el lipdub como parte de un trabajo interdisciplinar que refuerza el desarrollo de diferentes competencias tales como la comunicativa, la tecnológica, etc. y/o como elemento publicitario en el caso de los espacios de educación superior. Por otro lado, los ámbitos educativos no formales, tanto de jóvenes como de adultos, se han centrado en el carácter festivo y/o en el reivindicativo que los lipdubs les proporciona.

Conclusión: Los lipdubs se constituyen como un fenómeno social con múltiples aplicaciones las cuales, y en el caso de su utilización como recurso educativo, pasan por desarrollo competencial, y/o publicitario, y/o reivindicativo y/o festivo, adaptándose siempre a las intenciones de sus usuarios.

VIRTUAL AND FACE TO FACE INTERVENTIONS ON DEPRESSIVE SYMPTOMS IN OLDER POPULATION: SYSTEMATIC REVIEW AND META-ANALYSIS

Cristina Díaz Prieto y Jesús Nicasio García Sánchez

Department of Psychology, Sociology and Philosophy, Developmental and Educational Psychology, University of León, Campus de Vegazana s/n, 24071 León, Spain. Emails: cdiap@unileon.es; jn.garcia@unileon.es

Depressive symptomatology is a very common ailment in older people with a prevalence of about 15% in the population living in the community and somewhat greater in insiders (Kvelde, McVeigh, Toson, Greenaway, Lord, Delbaere, & Close, 2013). Less common is the clinical depression with a prevalence of 9.4%. Still, the impact of this disorder on a personal, social and economic level is substantial. Many meta-analysis studies have concentrated on analyzing the differential effects of pharmacotherapy and psychotherapy, or a particular technique of intervention on depression and/or depressive symptoms (Bridle, Spanjers, Patel, Atherton, & Lamb, 2012), although none has analyzed the differential effects of virtual and face to face interventions for this disorder. This is precisely the aim of this study. We reviewed a total of 60 studies of which 15 were included in this study to meet the inclusion criteria. The results show a greater effectiveness of face to face interventions with a medium-high effect size compared to the virtual intervention with a rather low effect size. This can be due to the different characteristics of the samples under study, as well as the biases detected in the design, characteristics of the intervention and compliance of the controls of the empirically based interventions (IBE). With all the above, we believe necessary to design and evaluate virtual interventions on depression that overcome the limitations found. This study is part of an ongoing project for which we have requested competitive funding of MINECO (EDU2013-45603-R) and JCYL (LE043U14) by IP (JN García). Also, during the conduct of this study, we received funds through a predoctoral fellowship (FPU-MECD ref. 12/04517) for the four-year period 2013-2017 granted to the first author.

REVIEW OF META-ANALYSIS ON OLDER POPULATION

Cristina Díaz Prieto y Jesús Nicasio García Sánchez

Department of Psychology, Sociology and Philosophy, Developmental and Educational Psychology, University of León, Campus de Vegazana s/n, 24071 León, Spain. Emails: cdiap@unileon.es; jn.garcia@unileon.es

Meta-analysis is a relatively new research method. Although it is surprising the huge amount of such studies conducted in recent years in various fields and in particular, in elderly population (Wayne, Walsh, Taylor-Piliae, Wells, Papp, Donovan, & Yeh, 2014). The main goal of this paper is to review different studies focused on this group, aiming the analysis on factors such as scientific field, focus of interest, procedure and methodology. We have performed a search, selection and analysis of studies in leading journals and databases according to the following inclusion criteria: (i) studies were meta-analysis in any scientific field; (ii) made in the last three years; (iii) published in journals with impact factor; and (iv) allowed free access to the full article. In total 94 studies were found of which 31 met the inclusion criteria. The vast majority of studies reviewed fall within the field of health, targeting on cognitive and physical variables, being less common the interest in other variables also involved on the achievement of an active and healthy ageing as the affective-emotional, socio-communicative, personality and functional are. There are also significant biases and differences in the methodology and procedure, especially regarding the coding protocol of the studies. For all these reasons, we believe essential to develop future meta-analysis from the psychoeducational field that involve other variables of active ageing and overcome the procedural and methodological limitations found. This study is part of an ongoing project for which we have requested competitive funding of MINECO (EDU2013-45603-R) and JCYL (LE043U14) by IP (JN García). Also, during the conduct of this study, we received funds through a predoctoral fellowship (FPU-MECD ref. 12/04517) for the four-year period 2013-2017 granted to the first author.

WEB RESOURCES FOR ACTIVE AGEING: RESULTS PREVIEW

Cristina Díaz Prieto y Jesús Nicasio García Sánchez

Department of Psychology, Sociology and Philosophy, Developmental and Educational Psychology, University of León, Campus de Vegazana s/n, 24071 León, Spain. Emails: cdiap@unileon.es; jn.garcia@unileon.es

Several studies have verified the potential benefits of new technologies on the physical, psychological, social and functional functioning of the elderly (Cotten, Anderson, & McCullough, 2013). The main objective was to determine the virtual tools available online that promote and encourage active ageing, analyzing its intrinsic characteristics in order to identify some of the possible causes of the digital divide that affects older adults. In total there were 602 websites and links found that met the following inclusion criteria: (i) tools linked with variables of active ageing; (ii) they were included in some of the following types of tools: moodle, WebQuest, wikis, blogs, social networking, multimedia resources and informational and resources portals; (iii) aimed at different age groups, although suitable for the elderly; (iv) they could be self-used or usable by another; (v) reusable; and (vi) they had the potential to combined use. These tools have been coded according to 68 descriptive criteria (who's done them; recipients; accessibility; focus; strategies; etc.). Predictably, the results will point to a low number of tools aimed at older people and especially concentrated on physical and cognitive variables, but not in the case of other age groups. Probably we will find difficulties of access and management of these tools taking into account the characteristics and the limited knowledge and training in this field is expected for the group in question. However, it's likely that the important potential applications of these tools to the intervention on variables that promote active and healthy ageing are detected. This study is part of an ongoing project for which we have requested competitive funding of MINECO (EDU2013-45603-R) and JCYL (LE043U14) by IP (JN García). During the conduct of this study, we received funds through a predoctoral fellowship (FPU-MECD ref. 12/04517) for the four-year period 2013-2017 granted to C-Díaz.

FUNCIÓN EJECUTIVA Y DETERIORO COGNITIVO EN MAYORES

Cristina Fernández Portero, Josué García Amián, David Alarcón Rubio y José A. Sánchez Medina.

Universidad Pablo de Olavide

El objetivo de la presente investigación es conocer la relación entre deterioro cognitivo y la función ejecutiva, en una muestra de personas mayores. En la actualidad la detección precoz y diferencial del deterioro cognitivo en personas mayores es una de las áreas de investigación de mayor interés. La función ejecutiva (FE) ha sido estudiada desde diferentes perspectivas; la que más ha calado en el ámbito científico es la perspectiva médica o neuropsicológica, que se basa en las repercusiones que determinados daños en el lóbulo frontal causan en acciones humanas como la planificación, el control del impulso o el logro de una meta (Lezak 1995, Golberg, 2001). La muestra del estudio fue de 70 sujetos mayores de 65 años con y sin deterioro cognitivo, medido a través del Minimental State Examination (MMSE). Las pruebas para medir el rendimiento en función ejecutiva fueron el test de Senderos y la prueba de Stroop. Los resultados muestran correlaciones positivas entre las puntuaciones en la prueba sobre rendimiento cognitivo (MMSE) y las puntuaciones en las pruebas de función ejecutiva. Estos resultados pueden aportar un importante elemento para la detección precoz del deterioro cognitivo en personas mayores, ya que, lo relevante no es el posible deterioro en una función cognitiva específica sino en la coordinación de diferentes procesos cognitivos para la resolución de una tarea determinada.

CALIDAD DE VIDA COMO CONSTRUCTO MULTIDIMENSIONAL EN UNA POBLACIÓN MAYOR DE 65 AÑOS.

Cristina Fernández Portero, José A. Sánchez Medina, David Alarcón Rubio y Amaia Saldise Esandi.

Universidad Pablo deOlavide

La revisión de la literatura científica sobre el constructo de la calidad de vida nos indica la relación entre los indicadores subjetivos, objetivos, individuales y grupales en su estudio. El análisis de un constructo multidimensional, como es la calidad de vida es complejo, pero los estudios aportan evidencias empíricas sobre la influencia de algunas variables como la salud, las relaciones sociales, la satisfacción con la vida, etc. En esta línea, algunos autores defienden la existencia de modelos unidimensionales frente a otros que parten de la multidimensionalidad para conceptualizar el constructo de calidad de vida a nivel teórico. El objetivo general de la presente investigación es evaluar la calidad de vida de los mayores empleando indicadores unidimensionales y multidimensionales. La muestra seleccionada para realizar este estudio está compuesta por 376 sujetos mayores de 65 años con una distribución homogénea por sexo y edad. Los resultados contrastan la hipótesis inicial de que la calidad de vida es un constructo multidimensional con distintos indicadores objetivos y subjetivos. Los principales factores relacionados con la calidad de vida de los mayores fueron la salud y la integración social, aunque las habilidades funcionales, las actividades de ocio y la calidad ambiental también influyen en la calidad de vida de las personas mayores.

PROFESIONALIZAR A LOS ENFERMEROS EN PSIQUIATRÍA: ¿QUÉ EFECTOS TIENE EL TRABAJO PEDAGÓGICO SOBRE LOS ACTORES?

Julien de Miribel

Université Lille 3, CIREL, Francia

Nuestra investigación trata de un dispositivo de profesionalización implementado en un establecimiento público de salud mental en Francia. Dicho dispositivo está destinado a los enfermeros que se han incorporado a este campo recientemente. El establecimiento ha encargado esta investigación para analizar la pertinencia de la acción de profesionalización, que incluye formación y acompañamiento tutorial.

Intentamos analizar cómo las intenciones de profesionalización se formalizan bajo la iniciativa del dispositivo, el impacto que el mismo tiene sobre los actores y las diferentes prácticas que esto genera. Así, examinamos el trabajo pedagógico en el que participan los organizadores, los dispensadores y los destinatarios del dispositivo.

Desde una postura de observación participante, utilizamos un método de descripción etnográfica y de entrevistas. Nos interesamos en el sentido que los actores dan a los procesos de construcción de uno mismo a través del recorrido vital (Delory-Momberger, Niewiadomski, 2013) y especialmente a través de las pruebas afrontadas que constituyen la trayectoria singular (Martuccelli, 2010, 2013).

Nuestras primeras observaciones muestran dificultades de implementación del dispositivo a nivel estructural y humano. Provocan un agotamiento de los enfermeros-tutores, que cuestionan el sentido y la práctica de su función. Paradójicamente, estos actores expresan la dimensión saludable de los recursos obtenidos de la actividad pedagógica, lo que les ayuda a hacer frente a las dificultades cotidianas del enfermero en psiquiatría.

Esta constatación orienta la investigación hacia los motivos identitarios de compromiso de los actores en formación (Kaddouri, 2011), entre el proyecto de uno mismo y las expectativas sociales. Examina también la actividad de los actores relativa al trabajo pedagógico, sea éste realizado o impedido (Clot, 2010, 2011), formalizado o que comporte dimensiones ocultas, incluso clandestinas (Champy-Remoussenard, 2014). Estas dimensiones del trabajo nos ayudarán a indagar en la evolución de la profesionalidad del cuerpo de enfermeros en psiquiatría.

RENDIMIENTO Y DECISIONES ESTRATÉGICAS DE LECTURA EN EL USO DE TEXTOS CONTINUOS Y NO-CONTINUOS PARA RESPONDER PREGUNTAS

María-Ángeles Serrano Mendizábal, Ignacio Máñez Sáez y Antonio Ferrer Manchón

Universitat de València

El rendimiento dispar encontrado en algunos países del informe PISA-2009 (OCDE, 2010) entre textos continuos y no-continuos en tareas de competencia lectora, así como la naturaleza y estructura diferente de la información textual, han motivado el estudio del procesamiento on-line de ambos tipos de texto con el objetivo de explorar qué sucede cuando se usan para responder preguntas. El objetivo de este estudio fue analizar las decisiones estratégicas de relectura de textos continuos y no-continuos en tareas de competencia lectora similares a las de PISA, así como la estabilidad en el uso de esta estrategia. Para ello, se aplicaron dos pruebas estandarizadas de competencia lectora a 112 alumnos de 6º de Primaria y 1º y 2º de ESO, una que incluía dos textos continuos y otra con cinco textos, tres continuos y dos no-continuos. Los estudiantes leyeron los textos y contestaron las preguntas con el software Read&Answer (Vidal-Abarca, et al., 2011), que permite registrar la conducta on-line además del rendimiento. Las puntuaciones en los textos no-continuos resultaron más bajas que en los continuos, a pesar del mayor número de relecturas de éstos antes de responder. Asimismo, los estudiantes mostraron un grado de estabilidad en sus decisiones estratégicas de relectura en ambos tipos de texto. El menor rendimiento en textos no-continuos sumado al número superior de relecturas para responder preguntas sobre éstos, podría estar indicando una menor competencia de nuestros estudiantes para el uso de estrategias relacionadas con la interpretación de información no-continua en comparación con la mostrada para procesar textos continuos. Los resultados revelan la importancia de enseñar de manera explícita procedimientos específicos para la comprensión de textos no-continuos a través de las diversas materias.

ANÁLISIS DE LA OPINIÓN SOBRE EL EXAMEN ESCRITO DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN DOS INSTITUCIONES DEL ESTADO DE COLIMA, MÉXICO.

Casillas Valencia Yudith Adilene, Ochoa Quintero Laura Jeanette, Palacios Granados Ana Yaquelinne, Abarca Cedeño Mireya Sarahi y Covarrubias Venegas Ma de Lourdes

Universidad De Colima

Se entiende por evaluación (Stufflebean, 1973, citado por Castillo y Cabrerizo 2003 p. 134) “el proceso de planear, recoger y obtener información utilizable para tomar decisiones alternativas”. Con frecuencia el examen escrito es utilizado como herramienta principal para obtener información de los estudiantes pero no conocemos qué opinan y sienten acerca de esta herramienta.

El objetivo del presente trabajo es conocer el nivel de rechazo o aceptación que presentan los estudiantes ante el examen escrito como criterio principal dentro de la evaluación.

El diseño de la investigación es transversal (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), pues recolecta datos en un solo momento; su propósito es identificar opiniones y analizarlas en un momento específico.

Se aplicó un cuestionario tipo entrevista llamado “Lo que siento y lo que pienso” a una muestra de 72 estudiantes de tercer año de secundaria en dos secundarias públicas del estado de Colima, México

Los resultados muestran que el 73.61% de los alumnos opinan que el examen escrito es lo que menos les gusta, el 45.8% manifiesta que lo que cambiarían de la clase es el examen escrito, un 59.68% menciona que el examen es estresante y difícil y un 88.89% sienten nervios, miedo, confusión y olvido en la resolución de los exámenes.

Con estos resultados se puede concluir que lo que sienten los estudiantes respecto a esta estrategia de evaluación es rechazo, y que es recomendable implementar nuevas estrategias para evitar continuar con este tipo de emociones negativas asociadas al examen, que pueden influir en el rechazo hacia las asignaturas.

DIFERENCIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA ANTE LA EVALUACIÓN CON Y SIN EXAMEN ESCRITO. ESTUDIO DE CASO EN COLIMA, MÉXICO.

Casillas Valencia Yudith Adilene, Ochoa Quintero Laura Jeanette, Palacios Granados Ana Yaquelinne y Gonzalez Sanchez Renato Francisco

Universidad De Colima

Casanova (1998) menciona que el examen escrito ha causado controversia respecto a su efectividad y pertinencia como un instrumento de evaluación determinante para la calificación de los estudiantes, debido a sus desventajas.

Por lo anterior, podemos decir que el examen escrito es una herramienta con algunas imperfecciones que alteran el registro del rendimiento de los estudiantes. El objetivo de la investigación es demostrar que las estrategias de evaluación P³AT² (Participación, Problemas, Portafolio, Autoevaluación, Tarea y Trabajo en clase) mejoran el rendimiento académico y aprendizaje de los estudiantes de dos secundarias públicas del estado de Colima, México.

El diseño es cuasi-experimental (Hernández, Fernández y Baptista, 2010) ya que incorpora la aplicación de pre-test y post-test a un grupo control y un grupo experimental, con intervención. La muestra fue de 72 estudiantes divididos en dos grupos intactos; el tratamiento consistió en utilizar las estrategias P³AT² como forma de evaluación en el grupo experimental; del grupo control fue evaluado mediante examen.

Los resultados muestran que previo a la intervención no existían diferencias significativas en el rendimiento académico de ambos grupos y posterior a la intervención el grupo experimental reportó un rendimiento significativamente mayor. Por ello, se puede afirmar que los estudiantes que son sometidos a una evaluación, donde el criterio principal es el examen escrito, mantienen un menor rendimiento académico que quienes no son evaluados con el examen escrito, por lo cual, es necesario implementar estrategias como P³AT² de evaluación, para favorecer el aprendizaje.

¿QUÉ PREDICE MEJOR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: COMPRENSIÓN O COMPETENCIA LECTORA?

María-Ángeles Serrano Mendizábal, Ignacio Máñez Sáez, Antonio Ferrer Manchón y
Eduardo Vidal-Abarca Gámez

Universitat de València

La comprensión lectora se ha definido clásicamente como la capacidad para crear una representación mental coherente de un texto. Propuestas más recientes resaltan el concepto de competencia lectora, el cual enfatiza el propósito específico para el que se lee y la capacidad de los lectores para tomar decisiones acerca de cómo, cuándo y qué información leer para lograr el objetivo de lectura. El éxito en tareas académicas está en gran parte condicionado por las habilidades meta-cognitivas del estudiante, por su capacidad para adaptar su actividad ante la variedad de demandas del contexto escolar. Es objetivo de este estudio analizar el poder predictivo del dominio de la lectura sobre el rendimiento académico comparando tareas de comprensión clásicas (respuesta a preguntas tras lectura sin disponer de texto) frente a tareas de competencia lectora (uso del texto para responder a preguntas). Para ello, se evaluó la lectura de 54 estudiantes de primer ciclo de Secundaria mediante dos pruebas representativas de ambos tipos de tareas: a) un texto expositivo con dieciocho preguntas presentado en ordenador con el software Read&Answer (Vidal-Abarca et al., 2011); b) la tarea del PROLEC-SE (Ramos & Cuetos, 1999) en lápiz y papel. La puntuación en ambas tareas explica un 44,2% de la varianza del rendimiento académico. La tarea de comprensión explica un 21,8% y la tarea de competencia añade un 22,4%. Esta última, por sí sola, explica un 43%. Estos resultados podrían justificarse por la puesta en marcha de procesos de auto-regulación que las tareas de competencia lectora demandan, procesos que juegan un papel importante en el rendimiento en tareas académico. Por tanto, las tareas relacionadas con la competencia lectora ofrecen un marco mejor para estimar el rendimiento en tareas académicas en tanto que incrementan la participación de procesos meta-cognitivos frente a las pruebas clásicas de evaluación.

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y DIFERENCIAS DE GÉNERO EN DOS GRUPOS DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

Milagros Sáinz*, Pilar Prat** y Esther Fatsini**

**Internet Interdisciplinary Institute, UOC, **Universitat VIC*

Introducción

Las diferencias de género en la elección de estudios emergen tan pronto como los estudiantes pueden escoger estudios durante la educación secundaria. En este sentido, la motivación intrínseca es un constructo motivacional muy importante implicado en los logros y toma de decisiones académicas (Decy y Ryan, 1985; Ryan, 2000; y Wigfield y Eccles, 2000). Sin embargo, poco se conoce sobre las diferencias de género respecto a la motivación intrínseca en las diferentes materias y a cómo evolucionan a lo largo de la educación secundaria.

Objetivo

Analizar la evolución de las diferencias de género en motivación intrínseca de dos grupos de estudiantes de secundaria antes y después de transitar a 1º de la ESO y a 1º de Bachillerato.

Método

Muestra

Compuesta por 82 y 183 estudiantes de Cataluña a lo largo de dos medidas consecutivas: antes y después de pasar a 1º de la ESO desde 6º de primaria (con 11 y 12 años respectivamente) y antes de pasar a bachillerato desde 4º de la ESO (con 15 y 16 años respectivamente).

Procedimiento

Se aplicó un cuestionario elaborado ad hoc en dos momentos distintos y se les preguntó por su motivación intrínseca en todas las asignaturas del currículum.

Resultados

Los análisis de medidas repetidas realizados muestran diferencias de género únicamente en la motivación intrínseca en la asignatura de catalán en la muestra más joven. Sin embargo, en la muestra de mayores se observaron diferencias de género en todas las asignaturas, así como mayor motivación en inglés y en castellano en tiempo 1 que en tiempo

Conclusiones

Estos resultados sugieren que las diferencias de género en motivación intrínseca se hacen más grandes a medida que los estudiantes se adentran en cursos superiores. Asimismo, a medida que avanzan de curso, su motivación decrece en algunas asignaturas.

**RELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO PREVIO, LAS
CREENCIAS DE AUTOEFICACIA, ENGAGEMENT ACADÉMICO Y EL
RENDIMIENTO ESCOLAR: INVESTIGACIÓN CON ESTUDIANTES DE
ENSEÑANZA SUPERIOR**

Alexandra R. Costa* y Alexandra M. Araújo**

**Instituto Politécnico do Porto, **Universidade do Minho*

Desde el comienzo de su conceptualización la autoeficacia se define como el conjunto de creencias que el individuo tiene de su propia capacidad para organizar y llevar a cabo las acciones necesarias para lograr determinadas metas. Si, por un lado, la evidencia empírica apunta a que las creencias de autoeficacia se arraigan profundamente en las experiencias de éxito anterior, por el otro, estas creencias autoeficaces traducen no sólo la participación de los estudiantes en las actividades curriculares y extracurriculares relacionadas con aprendizaje, sino también en el logro de mayores niveles de rendimiento académico.

En este estudio nos propusimos el objetivo general de mostrar la existencia de una relación recíproca entre el rendimiento escolar (anterior y posterior) y las variables autoeficacia y Engagement Académico. Con este fin, usamos una muestra de 360 estudiantes de ingeniería, de una institución pública del sistema de Enseñanza Superior portugués, con una edad media de 20,50 (SD = 4,24), variando entre 18 y 58 años, de los cuales el 75,5 % son varones.

Los resultados sugieren que la autoeficacia y una de las dimensiones del Engagement Académico predicen el rendimiento escolar posterior. No ocurre lo mismo con el rendimiento académico anterior. Es posible que la transición a la educación superior sea percibida por los estudiantes como una ruptura con los contextos anteriores e implique una reevaluación de sus percepciones con respecto a su autoeficacia y su engagement académico.

¿CÓMO SE CONTRIBUYE A LA ADQUISICIÓN DE CCBBS DESDE EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA?

*Sandra Gallard, **Teresa Godall y Carlos González Arévalo

Universidad de Barcelona

Introducción

Las reformas que ha incorporado la LOE (2006) establecen que una de las finalidades es la de conseguir alumnado competente. En la investigación desarrollada se intenta dar respuesta a la cuestión sobre si, desde las sesiones de Educación Física, se están llevando a cabo procesos de enseñanza con objeto de contribuir al logro de las competencias básicas.

Objetivos

- Analizar las estrategias y procedimientos metodológicos que se utilizan en los centros educativos para contribuir al logro de las CCBBS desde el área de E. F.
- Identificar la vinculación existente entre el diseño, la aplicación y evaluación de programaciones de E. F. con enfoque competencial.
- Conocer la trascendencia que están teniendo las CCBBS en la práctica educativa físico-deportiva cotidiana en las aulas.

Método

La investigación, enmarcada en el paradigma interpretativo, dispone de cuestionario y la triangulación de los resultados obtenidos de dos instrumentos de medida: las entrevistas demoscópicas a docentes en activo y el análisis documental de contenidos (programaciones).

Resultados

La mayoría de docentes entrevistados disponen de programaciones, si bien en un 25% no están escritas. Se contemplan todos los apartados que establece el desarrollo curricular de la LOE, sin embargo, a la hora de programar, se continúan priorizando contenidos, metodologías y actividades poco globalizadas con predominio evaluación analítica. Se constata que en ella no se contemplan las CCBBS.

Conclusiones

Los docentes disponen de conocimientos sobre el Desarrollo Curricular Competencial pero se detecta solo el inicio de procesos de transferencia de estos conocimientos en la práctica.

Respecto a la evaluación competencial se verifica una falta de sistematización considerándose difícil y complejo de llevar a la práctica con el alumnado.

ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS EN PERCEPCIÓN Y PREVENCIÓN DEL RIESGO EN LA PRÁCTICA DOCENTE DEL ALUMNADO DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA FASE FINAL DE FORMACIÓN PRÁCTICA

Manuel Lucena Zurita*, Pedro Ángel Latorre Román** y M^a Luisa Zagalaz Sánchez**

**Centro de Profesorado Sagrada Familia (Universidad de Jaén); ** Universidad de Jaén*

No existen modelos metodológicos que permitan conocer los niveles competenciales del docente en percepción/prevenición del riesgo durante la clase de Educación Física, convirtiéndose esta capacidad en una acción intuitiva obtenida por experiencia y no por formación, no valorándose las consecuencias derivadas al alumnado ni legales hacia el maestro.

Objetivos:

1. Analizar capacidades de percepción y prevención del riesgo de futuros maestros de Educación Física mientras imparten clases.
2. Desarrollar un procedimiento de observación sistemática que permita conocer estas capacidades.

Estudio: Descriptivo de corte transversal con muestras no probabilísticas por conveniencia con selección intencionada de grupos, pero azarosa de sus componentes. Muestra: 79 alumnos (tercer curso de magisterio de Educación Física), 58 varones y 21 mujeres.

Se utilizó el Instrumento de inspección visual sobre competencias en percepción del riesgo en la práctica docente, realizado ad hoc para este estudio: 41 ítems referidos a comportamientos preactivos, interactivos y postactivos a la acción didáctica, relacionados con seguridad activa y pasiva.

Resultados y conclusiones: El 51, 21 % de acciones observadas presentan resultados negativos en cuanto a prevención, más que a percepción, siendo durante la fase preactiva donde se genera una tendencia negativa mayor. Es predecible una mayor preparación docente en momentos interactivos con el alumnado. De los once ítems que asumen mayor riesgo (relacionados con las principales causas de imputación legal: causa de daño por ausencia, falta de medidas de seguridad y buena colocación y organización de materiales y actividades), ocho obtienen coeficiente negativo. No existen diferencias significativas entre sexos. Esto requeriría una revisión concienzuda de planes de estudio y de la didáctica aplicada, demostrando que el Instrumento de observación para la inspección visual sobre las competencias en percepción del riesgo en la práctica docente satisface la posibilidad de conocer la capacidad de percepción/prevenición del riesgo en docentes de Educación Física.

LA MOTIVACIÓN EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN FÍSICA: EVALUACIÓN PARA UNA OPTIMIZACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA.

*Sevil Serrano, Javier.; **García-González, Luis.; *Bordetas Beitia, Nayra. *Julián Clemente, José Antonio y ***Murillo Pardo, Berta.

** Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Universidad de Zaragoza;*

***Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte. Universidad de Zaragoza.*

****Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de San Jorge.*

Los niveles de actividad física de muchos niños y adolescentes son actualmente insuficientes en muchos países industrializados para llegar a promover beneficios para la salud (Currie et al., 2008). De esta forma, los docentes de Educación Física juegan un papel muy importante en la motivación de los alumnos y en la adherencia a la práctica de actividad física, objetivo fundamental de esta materia. (Moreno-Murcia, Cervelló, Huéscar, Belando y Rodríguez, 2013). Siguiendo, la Teoría de las Metas de Logro (Nicholls, 1989) y la Teoría de la Autodeterminación (Ryan y Deci, 2002), el objetivo de este estudio fue evaluar las variables motivacionales más influyentes en una unidad didáctica (UD) de bádminton para optimizar la intervención docente. Participaron 97 alumnos de 1º de Educación Secundaria Obligatoria de un centro público, ($M = 13.47$, $DT = 0.67$). Las variables estudiadas y los instrumentos utilizados fueron: el clima motivacional (EPCM; Gutiérrez, Ruiz y López, 2011), las necesidades psicológicas básicas (BPNES; Moreno, González-Cutre, Chillón, y Parra, 2008), la motivación autodeterminada (SIMS-14; Julián, Peiró-Velert, Martín, García y Aibar, revisión) y las consecuencias afectivas (CDPD; Cecchini, González, Carmona y Contreras, 2004). Los resultados del análisis de regresión realizado muestran que el clima tarea predice positiva y significativamente la percepción de competencia (40%), la motivación intrínseca (32%) y en sentido contrario el aburrimiento (23%). Asimismo, la percepción de competencia predice positivamente la autonomía (26%) y la diversión (43%). Finalmente, la motivación intrínseca predice positivamente la diversión (10%). Con relación a los resultados obtenidos, podemos extraer información importante para reorientar la intervención docente en esta UD. Resaltamos que las variables motivacionales más influyentes son el clima tarea y la satisfacción de la percepción de competencia por lo que resultarán fundamentales estrategias vinculadas a las áreas del TARGET (Ames, 1992) y estrategias para una implicación del alumnado, detalladas por Julián et al. (2014).

FACTORES QUE INFLUENCIAN LA AUTONOMÍA DEL ALUMNADO EN EDUCACIÓN FÍSICA: IMPLICACIONES PARA LA INTERVENCIÓN DOCENTE.

*Sevil Serrano, Javier.; **García-González, Luis.; *Julián Clemente, José Antonio,
***Abarca-Sos, Alberto y *Aibar Solana, Alberto.

** Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Universidad de Zaragoza;*
***Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte. Universidad de Zaragoza;*
****Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Universidad de Zaragoza*

El papel que los docentes de Educación Física (EF) pueden desempeñar en la cesión de autonomía al alumnado es fundamental, ya que fomentando situaciones de aprendizaje en las que el alumnado se perciba autónomo mientras las realiza (e.g., “yo puedo elegir”), conllevarán una mayor motivación autodeterminada y consecuencias positivas en la práctica de actividad física (Lim y Wang, 2009). El principal objetivo del estudio fue examinar, a nivel situacional, en una unidad didáctica (UD) de salto con combas, qué factores pueden influir en la percepción de autonomía del alumnado. Participaron 112 alumnos de 1º de ESO de un centro público, 57 varones (M = 12.34; DT = 0.61) y 55 mujeres (M = 12.18; DT = 0.43). Las variables analizadas y los instrumentos utilizados fueron: el clima motivacional percibido (evaluado con la escala EPCM; Gutiérrez, Ruiz y López, 2011), la percepción de autonomía (evaluado con el factor “autonomía” de la escala BPNES; Moreno, González-Cutre, Chillón, y Parra, 2008) y el soporte de autonomía generado por el profesor (evaluado con una adaptación a EF del cuestionario ASCQ; Conde et al., 2010). Los resultados del análisis de regresión muestran que en la UD de salto con combas, la percepción de autonomía del alumnado es predicha por el clima tarea (11.9%) y por el soporte de autonomía proporcionado por el profesor, a través de su interés en la opinión del alumnado (26.2%). Como conclusiones de este estudio destacamos la importancia de fomentar un clima motivacional óptimo para generar autonomía en los alumnos, utilizando estrategias de intervención relacionadas con las áreas de autoridad y evaluación del TARGET (Ames, 1992), generando el nivel máximo de autonomía a través de decisiones de los alumnos (ver Peiró-Velert et al., 2005) y estrategias para una implicación óptima del alumnado (ver Julián et al., 2014).

APORTACIONES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A LA MEJORA DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Xoana Reguera López de la Osa, Dra. Águeda Gutiérrez Sánchez y Dra. Margarita R.
Pino Juste

Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de la Universidad de Vigo

La investigación evaluativa sobre aspectos educativos relevantes para la mejora del rendimiento académico del alumnado resulta una acción imprescindible no solo para identificar y diagnosticar necesidades educativas, sociales, institucionales o personales sino también para promover y consolidar cambios eficaces en las prácticas educativas del aula o del centro.

El objetivo de nuestro estudio es diseñar e implementar unidades didácticas utilizando una metodología activa y colaborativa diseñando tareas y actividades integradas con el fin de determinar su eficacia en la consolidación de las diferentes competencias básicas desde el área de educación Física teniendo en cuenta los importantes beneficios de la actividad física para la calidad de vida de los individuos y la carencias de políticas públicas cuando se trata de aplicaciones efectivas (Klein, 2003; Klein and Hardman, 2008).

Para ello se ha utilizado una investigación evaluativa que permita valorar la eficacia del diseño propuesto y determinar las relaciones explicativas o causales entre los hechos. De ahí que se hayan diseñado con claridad los objetivos y se hayan relacionado de forma directa con las diferentes competencias básicas.

En el proyecto han participado 39 alumnos de tercero y cuarto de ESO de un centro educativo concertado.

Se han utilizado varios instrumentos de medida (cuestionario, escalas de observación, rúbricas de valoración) que nos han permitido triangular las técnicas y realizar una saturación de la información.

Los resultados sugieren una mejora considerable en todas las competencias básicas analizadas por lo que podemos concluir que cuando se diseñan proyectos con actividades que tienen significado para el alumnado, que conllevan un índice de dificultad que ellos sienten se puede superar y que implican un esfuerzo, energía y tiempo de trabajo asumible el rendimiento académico mejora.

ESTUDIO Y ANÁLISIS DEL AUTOCONCEPTO Y LA AUTOESTIMA EN RELACIÓN CON LA CONDICIÓN FÍSICA DEL ALUMNADO DE SEXTO CURSO DE PRIMARIA.

Jose Alberto Martín Sánchez y María Nieves Marín Regalado

Universidad de Granada

El impacto de la docencia es un aspecto interesante a investigar y debe partir de un profundo análisis previo. La construcción de la imagen corporal en niños y niñas es una parte importante en el desarrollo y evolución del autoconcepto y la autoestima, conduciéndonos al interés de buscar vinculaciones con la educación física escolar.

Objetivos principales

- 1- Conocer el autoconcepto y la autoestima del alumnado.
- 2- Valorar la condición física del alumnado.
- 3- Indagar acerca del grado de insatisfacción corporal.

Método

La muestra la compone 41 alumnos/as de 10 a 12 años, de 6º curso de un centro público de una localidad de la provincia de Granada.

Las técnicas utilizadas han sido: Escala de Autoconcepto de Piers- Harris (1969) adaptada por Fierro, Godoy y Cardenal (1987); Escala de Autoestima de Rosenberg, Test de siluetas de Colling, Body Shape Questionnaire de Cooper, Taylor, Cooper y Fairburn y adaptado por Raich et al (1996). La condición física se ha valorado con la batería Eurofit, y el IMC y la composición corporal se ha determinado mediante antropometría y técnicas de bioimpedancia.

Resultados y Conclusiones

Las chicas poseen, ligeramente, mayor altura en comparación con los chicos de la muestra y revelan mayor porcentaje de grasa corporal a pesar de poseer un IMC similar. En relación a las pruebas físicas, hay un predominio de los chicos en las pruebas de fuerza y velocidad, y las chicas tienen mejores marcas en flexibilidad y coordinación. Los datos del cuestionario de Autoconcepto nos muestran que los chicos con mayor edad (repetidores) poseen peores resultados. En relación con la autoestima no hay diferencias significativas entre chicos y chicas de la muestra.

A raíz de los datos obtenidos, se considera interesante la aplicación de un programa de intervención, con el objetivo de valorar la educación física escolar en estos aspectos.

**PIISA: PROJECT TO INTRODUCE RESEARCH AND INNOVATION INTO
SECONDARY SCHOOLS IN ANDALUCÍA. "THE YOUNG SCIENCE IN
SEARCH OF THE FUTURE...OR VICEVERSA"**

Francisco Javier Pérez Cáceres

*Coordinador didáctico del Proyecto Educativo PIISA e investigador asociado del
CSIC*

The Project PIISA is a close collaboration between the Education Committee of the Andalusian Council in Granada, the Spanish National Research Council (CSIC), the University of Granada (UGR) and the Spanish Foundation for Science and Technology (FECYT). It was created inspired in the new abilities and creativity of the students we have in our schools today, a generation who want to learn and express what they have learned in a modern and different way.

The main objective is to show high school students what research is and how it is performed. Students will get an opportunity to get involved in projects led by renowned scientists, find out first hand what the scientific method consists in, what research is like, and to seek their vocation and talent since an early age. Students tutored by their professors, have worked using the scientific-technical patrimony and learned why science is relevant to economic and social development. The awesome effort and imagination provided by researchers to create stimulating projects have been translated into a remarkable example of educational planning out of classrooms.

The institutions have provided all their personal and technical potential, and have managed to start 210 projects led by 390 scientists and addressed to 1500 students from 35 High Schools. Oral communications and posters sessions have been displayed in four Congresses.

The final results obtained overcome the initial objectives due to student valuable clarity of thought. Interesting findings are being obtained and even possible patents are visualized. The strategy will stimulate teachers to achieve new educational and professional challenges. We are sure that one of the keys to promoting motivation, vocation and talent in youngsters is to confront them with high educational challenges inside and outside the classroom. PIISA is an excellent proof that this educational philosophy is really effective.

IMPACT OF THE DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC WORK IN ACADEMICS OF THE 2ND CYCLE: A LONGITUDINAL STUDY AT FEDERAL INSTITUTE OF BRAZIL.

Ms Rebeca Vinagre Farias*, Dr Edilson Ramos Machado*, Ms Willy Vila Nova Pessoa* y Rafaela Raíssa Araújo dos Santos*

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba, campus cabedelo

INTRODUCTION: The study is justified by previous experience to the University regarding the development of scientific work in students of 2nd cycle, which will develop a more mature attitude towards the scientific problems into Higher Education. **OBJECTIVE:** Evaluate the impact of the development of scientific work in Brazilian academics of the 2nd cycle. **METHODS:** This was longitudinal study in 2013, conducted with the pioneer group of the Integrated Course in Fishing at the Federal Institute of Brazil, Cabedelo campus. The data collection was made through the qualitative and quantitative evaluation of the work of course completion, by 3 examiners teachers as well as students qualitative assessment resulting from the experience of developing a scientific text. Quantitative and qualitative analysis of data was by descriptive statistics and content analysis, respectively. The SPSS program was used as statistical support. **RESULTS:** The sample consisted of 23 academics with a mean age of 17.6 ± 0.99 years, and 13 (56.7%) males. The preparation of the studies took place over the course of scientific methodology, with works from experience with research (73.9%) and extent (26.1%) in the areas of fishing gear (34.8%), Navigation (30.4%), Technology of fish (30.4%) and mechanical (4.4%). The average evaluation of teachers in relation to the works was 93 ± 7.15 . For the students, the keywords in speech were positive and the main ones are: "learning", "gratitude for the experience" and "growth". **CONCLUSION:** We conclude that the evaluation of the development work of completion for academics of the 2nd cycle of the Federal Institute of Brazil was positive for teachers and students, contributing to the prior academic growth to higher education across the elaboration of scientific material relevant to the area of operation of the Course in Fishing, through actions guided by the triad teaching / research / extension.

HACER DE LA EXPERIENCIA VIVIDA UNA TESIS DOCTORAL

Xavier Ureta Buxeda

Universitat Internacional de Catalunya

Introducción

La ponencia trata de fundamentar cómo ha sido utilizada la metodología fenomenológica hermenéutica en la redacción de una tesis doctoral.

Metodología y objetivos

A partir de las ideas de Max van Manen (2003), McEwan y Egan (1998) o Bolívar (2001, 2002) – y otros autores que han ahondado en ese paradigma– y, echando una mirada atrás, las de Vygotsky (1995) y Bruner (1988 y 1991), respecto de la importancia del entorno cultural y del significado, se puede desarrollar una metodología más adecuada en ciencias humanas para comprender la complejidad de los fenómenos que se suceden en el entorno educativo y su posterior interpretación, a partir de la narración y a través de la hermenéutica.

La tesis mencionada, relata la experiencia vital el autor de esta comunicación, tras cuarenta años de ejercicio docente, en treinta de los cuáles ha ostentado diversos cargos de responsabilidad en distintas instituciones educativas. Se trata pues de una síntesis de cómo se elaboró dicha tesis y de una visión holística de los principios filosóficos subyacentes.

Resultados y conclusiones

En resumen: no sólo es posible hacer una tesis doctoral de la narración de la experiencia vital y profesional sino que, a partir de su interpretación, surgen diversos ámbitos de investigación para, a partir de la mejor comprensión de los fenómenos, se llegue a la mejora de la acción del pedagogo, por ejemplo en la organización escolar.

ELABORACIÓN DE UN INSTRUMENTO DE ANÁLISIS CUALITATIVO ATENDIENDO A PRINCIPIOS DE SOSTENIBILIDAD Y COMPLEJIDAD.

Esther García González*, Rocío Jiménez Fontana* y Pilar Azcárate Goded*

**Grupo de Investigación Hum 462: “Desarrollo profesional Docente” Universidad de Cádiz*

Consideraremos que la metodología de investigación determina el proceso de investigación en sí mismo. La forma en la que pretendamos aproximarnos a la realidad y sus referentes teóricos, alumbran el camino para decidir qué tipo de investigación se ajusta mejor a nuestras intenciones. Asimismo determina la manera en la que enfocamos y analizamos los datos. Ambas, fundamentación y metodología, deben estar en continuo diálogo e ir configurándose mutuamente a lo largo del proceso de investigación. El objeto de esta comunicación es mostrar el efecto producido al compaginar ambos presupuestos en la elaboración del instrumento de análisis de una tesis doctoral. Dicha tesis versa sobre la inclusión de la sostenibilidad en los curricula a través de las prácticas docentes.

Aproximarse al hecho educativo requiere posicionarse en el paradigma de la complejidad, pues asumimos que la realidad del aula es compleja. Queda así, conseguir que esta complejidad impregne el instrumento de análisis. Entendiendo la indisolubilidad entre ésta y sostenibilidad, que recoge la complejidad como uno de sus principios básicos. Reflejar estas cuestiones se ha convertido en uno de los retos de la investigación.

Se ha optado por una metodología cualitativa e interpretativa y desde esta óptica hemos elaborado un sistema de categorización que ha pasado por diversas etapas evolutivas que lo han hecho madurar hacia estadios cada vez más complejos. Su elaboración desde los principios de sostenibilidad y asumiendo la perspectiva de la complejidad, ha provocado reflexiones profundas no sólo sobre el sistema en sí mismo, sino sobre la propia investigación, llevándonos a cuestionarnos el enfoque, el sentido y el propio diseño metodológico. Consideramos que esto ha supuesto un salto cualitativo en nuestro trabajo, consiguiendo armonizar el diálogo entre el marco teórico y la metodología de investigación seguida.

LA INVESTIGACIÓN COMO COMPETENCIA BAJO EL REFERENTE DEL EGEL CENEVAL 2013 EN LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Armida Montaña Fernández, Joaquín Vázquez García y Alma Adriana León Romero *

Profesores de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California

Resumen

En el presente trabajo se documentan los resultados generados por los estudiantes de las licenciaturas en Ciencias de la Educación, Psicología y Ciencias de la Comunicación en el Examen General de Licenciatura aplicado por el Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior A.C. (EGEL-CENEVAL) durante las fases de marzo, mayo, agosto y noviembre de 2012 y 2013, a una población de 734 estudiantes candidatos a egresar. La metodología establecida es descriptiva y se consideran sujetos de investigación a estudiantes inscritos en el plan 2003-2 (plan flexible por competencias) de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California. Los resultados arrojados confluyen con las expectativas previstas en una prueba a gran escala nacional para las licenciaturas, donde se determinan contenidos específicos relacionados con la evaluación en el área de conocimientos relacionada con investigación, bajo la justificación curricular de la competencia investigar, de carácter transversal, en el plan de estudios 2003-2. Como referente se considera el análisis del currículum para identificar la organización de los créditos obligatorios previstos para lograr la formación en investigación a través de las unidades de aprendizaje convenidas en cada programa. Los hallazgos permiten comprender las condiciones bajo las cuales se suscita el desempeño cuantitativo de los estudiantes, la determinación de indicadores académicos de suficiencia o insuficiencia en la valoración frente a un instrumento de medición y el análisis cualitativo de las características identificadas en la emisión de los testimonios frente a los rasgos de satisfacción en cada estudiante evaluado, evidenciado en los testimonios del EGEL de Sobresaliente, Satisfactorio y Aún No Satisfactorio. La evaluación y seguimiento del trayecto formativo de los estudiantes en el área investigativa a través de un referente externo, que precisa evaluación en el manejo de contenidos teóricos y metodológicos en cada disciplina profesional.

ANÁLISIS DE LAS SITUACIONES DE BULLYING Y CYBERBULLYING EN LA COMUNIDAD DE MADRID A TRAVÉS DE LA LISTA DE VERIFICACIÓN TABBY

Tatiana García-Vélez*, Juan Calmaestra*, Clara González** y Antonio Maldonado*

**Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid, España, **Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Complutense de Madrid, España*

El bullying no es un fenómeno nuevo en los centros escolares ni en los trabajos de investigación. Está ampliamente consensuado que para hablar de bullying tenemos que tener en cuenta tres factores básicos: desequilibrio de poder, repetición e intencionalidad. Lo que sí es un fenómeno relativamente reciente es el cyberbullying. Su principal diferencia con el bullying, es el uso de la tecnología para causar daño, compartiendo con el bullying las características básicas mencionadas anteriormente. Sin embargo, dichas características deben ser matizadas, por ejemplo, la repetición. Una sola situación de agresión difundida y repetida ampliamente a través de medios tecnológicos, puede ser considerada cyberbullying.

Mediante el proyecto “TABBY in Internet” (Threat Assessment of Bullying Behavior in Youth), financiado por la Unión Europea a través del programa DAPHNE (código JUST/2011-2012/DAP/AG/3259) hemos recogido datos sobre el uso de redes sociales e internet y sobre conductas de bullying y cyberbullying. La lista de verificación TABBY ha sido aplicada en formato online en 14 centros de la Comunidad de Madrid (9 de secundaria y 5 de primaria). Participaron 1458 escolares con edades de 10 a 16 años. Los resultados señalan que el 65% de los escolares tienen más de una red social y que el 61% tiene más de 100 contactos. El 15% refiere pasar entre 6 y 8 horas diarias conectado a internet. Al menos el 13% refiere haber estado involucrado en situaciones de bullying como víctima o agresor/a en más de una ocasión. El 2% refiere hacer sexting de forma frecuente. La forma más frecuente de cyberbullying es el flaming, un 14% de escolares dice verse implicada en ella. Además se analiza la influencia de las variables género y curso en el cyberbullying y el bullying. Estos datos ponen de relieve que existen problemas de bullying y cyberbullying que deben ser abordados.

LA MEDICIÓN DEL ACOSO EN INTERNET

Trinidad Donoso-Vázquez, María José Rubio, Ruth Vilà, Anna Velasco y Assumpta Aneas.

Universidad de Barcelona

El objetivo de la presente comunicación es describir como se ha medido hasta el momento el acoso en internet denominado también cyberacoso y consistente en utilizar las tecnologías como ordenadores o teléfonos móviles para acosar, amenazar, avergonzar o causar daño a otra persona. Las redes sociales y los nuevos espacios virtuales proporcionan a los acosadores un nuevo campo de acción con nuevas posibilidades, facilitadas por una serie de factores como son: la facilidad de acceso y consumo de estos espacios virtuales, el anonimato que posibilitan, la gran diversificación de las formas de acoso que permiten y la posibilidad de hacerlo a pesar de la distancia geográfica. Ello está demostrando una insistencia del acosador desconocida hasta ahora y una sensación de falta de control importante para la víctima. Sea donde sea, a la hora que sea, a través de diferentes dispositivos tecnológicos, la persona puede estar siendo acosada o controlada.

Conocer la incidencia de este fenómeno, en especial entre la población adolescente, se ha convertido en un objetivo fundamental para la comunidad educativa. Para ello diversos autores han diseñado diferentes instrumentos de medida caracterizados por presentar un formato escalar, con una alta fiabilidad medida como consistencia interna, y por ser instrumentos multidimensionales. Las dimensiones que suelen tener en cuenta se refieren tanto al medio virtual por el cual se realiza el acoso, como al rol acosador/acosado, como a las diversas tipologías de acoso: hostigamiento, persecución, denigración, violación de la intimidad, exclusión social, suplantación de la identidad. La incidencia del fenómeno en los adolescentes del estado español y de fuera identificada con estos instrumentos muestra niveles por debajo del acoso tradicional, pero preocupantes igualmente por la intensidad y la diversidad demostradas.

VIOLENCIAS DE GENERO 2.0. DIMENSIONES E INDICADORES

Trinidad Donoso-Vázquez, Assumpta Aneas, Maria José Rubio, Anna Velasco y Ruth Vilà.

Universidad de Barcelona. Departamento MIDE.

INTRODUCCION

El concepto de cyberacoso se conoce como un comportamiento que conlleva repetidas, no deseadas e intrusivas amenazas, hostigamientos o difamaciones a través de comunicaciones en espacios virtuales (D'Ovidio & Doyle, 2003; Fisher, Cullen, & Turner, 2000; Westrup, 1998).

Aunque los estudios científicos son relativamente recientes, la proliferación de ellos viene justificada por dos razones, a) la enorme expansión de la utilización de espacios virtuales (UIT, 2013; WHOA, 2012) y b) la prevalencia del fenómeno. El caso específico de la violencia de género en internet se aborda en los estudios desde dos planteamientos: a) el porcentaje de mujeres víctimas de cyberacoso (Estébanez y Vázquez, 2013); y b) la utilización de internet por parte de los agresores como un elemento más de hostigamiento. En este último caso la violencia de género en internet siempre hace alusión a una situación afectiva de pareja o ex -pareja (Torres, 2013). En el primer caso, se trata específicamente de datos segregados por sexo.

OBJETIVO

Elaborar categorías de análisis para construir un instrumento de medida de las violencias de género en internet.

METODOLOGIA

Análisis de los tipos de acoso en función del género que se producen en las redes sociales más utilizadas y otros espacios virtuales.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

El estudio específico de las violencias de género en internet ha de contemplar categorías de análisis diferentes que las que se han utilizado para analizar el cyberacoso en general. Estas categorías surgen de las normas y valores socioculturales en los que se sustenta el orden establecido de las diferentes culturas. Dimensiones encontradas: apartarse de la normatividad sexual femenina, transgredir el género, no someterse a los patrones estéticos, roles y estereotipos asociados a las funciones reproductivas, violencia simbólica y violencia directa relacionada con comportamientos amorosos y acoso sexual.

HABILIDADES METACOGNITIVAS Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN VÍCTIMAS DE CYBERBULLYING. UN ESTUDIO CON UNIVERSITARIOS

Isabel Rosa Pantoja y Joaquín A. Mora-Merchán.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Sevilla

Introducción: El cyberbullying es un problema que afecta de forma significativa a los adolescentes. Sin embargo, aún no sabemos mucho sobre cómo incide este fenómeno en la población juvenil. Entre las variables que condicionan su impacto sobre las víctimas están las estrategias de afrontamiento (EEA). Desde nuestro punto de vista, el uso de las EEA se encuentra mediado, a su vez, por otras variables, como son las Habilidades Metacognitivas (HHMM), directamente relacionadas con la regulación de la conducta. Objetivos: este trabajo pretende determinar si el uso de HHMM está relacionado con la utilización de EEA ante episodios de cyberbullying. Igualmente, analizaremos la relación de estas dos variables con los tipos de agresión y su frecuencia. Método: se empleó un método selectivo de encuestas a 174 alumnos del Grado en Educación Primaria de la Universidad de Sevilla (61.5%♀; Edad M=20.07; DT= 2.69). Se utilizaron los cuestionarios ECIPQ (Brighi et al., 2012), Brief-Cope (Perczek, Carver, Price, & Pozo-Kaderman, 2000) y un Inventario de Habilidades Metacognitivas (Nacimiento, Rosa y Mora-Merchán, 2012). Resultados: Los resultados indican que el uso de las EEA varía en función de la frecuencia de victimización. También aparecen correlaciones positivas débiles entre algunas formas de cyberbullying y EEA. Por el contrario, las HHMM correlacionan de forma negativa con algunas formas de cyberbullying. Finalmente, aparece una covariación positiva significativa entre EEA y HHMM. Conclusiones: el uso de determinadas EEA aumenta junto a la frecuencia de victimización y ante determinadas situaciones de cyberbullying. Sin embargo, el uso de HHMM aparece relacionado de forma inversa con determinadas situaciones de cyberbullying, lo que podría estar señalando el valor de estas habilidades como protectoras ante estos episodios. Por último, la relación entre EEA y HHMM apoyaría el papel mediador de estas últimas y su función como reguladoras en la elección y uso de las EEA.

**INFLUENCIA DE LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA EN LA
DEPENDENCIA A LAS REDES SOCIALES Y EN EL ACOSO ENTRE
IGUALES A TRAVÉS DEL MÓVIL Y DE INTERNET**

Jessica Ortega, Sofia Buelga, María Jesús Cava y Laura Carrascosa

Universidad de Valencia

INTRODUCCIÓN. Las Nuevas Tecnologías de la Comunicación y de la Información (TICs) son una herramienta básica de comunicación y de interacción entre los adolescentes de hoy en día. El mayor acceso y uso a las TICs conlleva a los peligros nuevos de dependencia y de ciberbullying. La adolescencia media ha sido tradicionalmente la fase más crítica en conductas de riesgo.

Objetivos: 1. Analizar si existen diferencias según la etapa de la adolescencia (preadolescencia, adolescencia media y adolescencia tardía) en la dependencia a las redes y en el ciberbullying; 2. Estudiar las posibles diferencias entre sexos en estas variables.

MÉTODO. La muestra estuvo formada por 730 adolescentes de ambos sexos (374 chicos y 356 chicas) de edades comprendidas entre los 12 y los 19 años ($M=14.62$; $DT=1.66$). Los instrumentos utilizados fueron la escala de victimización a través del móvil y de internet (Buelga, Cava y Musitu, 2012) y la escala de dependencia a las redes sociales (Grupo lisis, 2013).

RESULTADOS. Se observan diferencias significativas en la dependencia a las redes y en el acoso a través de Internet en función de la etapa de la adolescencia. Se constata también diferencias significativas entre sexos; las chicas obtienen puntuaciones más elevadas en todas las variables analizadas.

DISCUSIÓN. Existe una mayor dependencia y un mayor acoso entre iguales a través de internet en la etapa media de la adolescencia (15-17 años), siendo las chicas las que obtienen puntuaciones más elevadas en estas variables. Son necesarias nuevas investigaciones para profundizar en estos resultados novedosos.

PROBLEMÁTICA DE LA MADURACION SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES EN LA EPOCA DE LA CIBERADICCION Y EL SEXTING

Amador Cernuda Lago

Universidad Rey Juan Carlos

Introducción: Diferentes estudios internacionales confirman la existencia de un importante porcentaje de conductas problemáticas de índole sexual relacionadas con el mundo digital, tanto en chicos como en chicas. Las utilidades de los adolescentes de las TIC están favoreciendo nuevos estilos de comportamiento, que implican nuevos riesgos para su estabilidad y desarrollo. Especialmente en el ámbito sexual, donde nuevas formas de relación que se dan en el ciberespacio, deben ser conocidas, reflexionadas y abordadas por los educadores para dar respuesta a las problemáticas que están apareciendo. Modificación de los patrones tradicionales, precipitación de conductas sin la madurez adecuada, Nuevas adicciones, distorsión de la realidad sexual, patrones negativos y formas de identificación inadecuadas, que están teniendo consecuencias no conocidas por no haberse dado nunca en nuestra historia estos desafíos y usos tecnológicos con anterioridad.

Objetivos: Conocer en España el impacto de las nuevas tecnologías en el desarrollo psicosexual.

Metodología: hemos utilizado un cuestionario probado en otros estudios previos para analizar la incidencia de las nuevas tecnologías en relación a las costumbres sexuales entre 2300 jóvenes de 10 a 16 años, de ambos sexos de diferentes ciudades de España.

Resultados: El 90% de la muestra estudiada, tenía móvil propio, el 91% de los chicos hacen fotos con el móvil y envían habitualmente las fotos a otros, el 52% las publica en diferentes espacios de internet. Un 18% reconoce hacerse fotos provocativas y un 21% reconoce haber recibido contenidos eróticos en el móvil. Un 39% suele visitar páginas de contenido pornográfico con asiduidad.

Conclusiones: La popularización del sexting está añadiendo numerosas complicaciones en el ya difícil proceso evolutivo de maduración sexual, además de aparecer nuevas situaciones de riesgo de acoso y abuso promovidas por adultos

**(SIMPOSIO)-ANSIEDAD Y RECHAZO ESCOLAR EN EDUCACIÓN
PRIMARIA Y SECUNDARIA**

José Manuel García-Fernández

*Vicedecano del Grado de Educación Primaria. Profesor titular de Universidad.
Departamento Psicología Evolutiva y Didáctica. Universidad de Alicante*

Los contextos escolares se caracterizan por ser entornos destinados al desarrollo de la formación académica, social y personal de los niños. No obstante, en ocasiones, la escuela puede ser considerada por el niño un contexto amenazante o peligroso ante el cual evita o niega su asistencia. Generalmente, la literatura científica utiliza los términos de rechazo y ansiedad escolar para hacer referencia al conjunto de respuestas cognitivas, motoras o psicofisiológicas que el niño emite ante la dificultad de enfrentarse a situaciones escolares consideradas peligrosas o asistir al centro educativo. Los términos de rechazo y ansiedad escolar a veces son utilizados en las investigaciones sin distinción, ya que, entre sus rasgos característicos, comparten la conducta negativa a asistir al centro educativo. No obstante, la evaluación de estos fenómenos demuestra que su clasificación resulta más compleja, siendo posible la presentación de ambas problemáticas simultáneamente aunque no de manera exclusiva, ya que la conducta de rechazo escolar puede manifestarse como consecuencia de otros trastornos conductuales u otras razones distintas a la ansiedad escolar, al igual que este último puede darse en ausencia de rechazo a la escuela.

Dado el interés por evaluar la conducta de rechazo a la escuela y su relación con otras variables psicológicas y educativas en el ámbito escolar, el presente Simposio “Ansiedad y rechazo escolar en la infancia y adolescencia” presenta cinco comunicaciones que estudian la relación entre el rechazo y/o la ansiedad escolar junto otras variables de tipo emocional, cognitivo o conductual. Los datos ofrecidos permiten comprender en mayor medida la evaluación y comorbilidad de este fenómeno, ante la necesidad de un abordaje inmediato y efectivo sobre dicha problemática debido a las adversas consecuencias que provoca en el desarrollo del niño tanto a nivel académico como social y personal.

PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA DEL RECHAZO ESCOLAR: UN ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO A PARTIR DE SCOPUS

Carolina Gonzalvez Maciá*, Nelly Lagos San Martín**, María Isabel Gómez Nuñez*, Antonio Miguel Pérez-Sanchez*, Beatriz Delgado* y M^a Carmen Martínez-Monteagudo*

**Universidad de Alicante, **Universidad del Bio-Bio*

El número de publicaciones científicas difundidas anualmente sobre rechazo escolar precisa ser revisado como aproximación al estado actual de la investigación en dicho ámbito. El objetivo de este trabajo consistió en ofrecer una revisión bibliométrica de las publicaciones indexadas en la base de datos Scopus durante el periodo temporal de 2004 a 2012 sobre rechazo escolar, utilizando como estrategia de búsqueda “school refusal” or “school phobia” or “negative school behavior” or truancy. La muestra final de documentos científicos estuvo compuesta por 74 estudios publicados desde cualquier ámbito de investigación en relación con el rechazo escolar. A partir de la muestra documental seleccionada, se llevó a cabo su análisis atendiendo a las siguientes variables: productividad temporal, revistas, autores, índice de coautoría y temáticas de investigación, ofreciendo un análisis del contenido desarrollado en cada una de estas líneas. Los resultados revelaron un aumento progresivo de la productividad científica, destacando el incremento de los índices a partir del año 2009. En cuanto a las revistas, fueron dos las que destacaron como principales fuentes de difusión, Educational Review y Journal of Anxiety Disorders. Respecto al análisis acerca de los autores, predominaron las publicaciones realizadas por más de cuatro, destacando por su productividad el investigador Kearney, C.A. Entre las líneas de investigación de mayor interés científico se identificaron el tratamiento del rechazo escolar y los factores de riesgo vinculados al absentismo, mientras que otras líneas de investigación como el absentismo escolar y su delimitación conceptual o los instrumentos de evaluación del rechazo escolar precisan consolidar sus investigaciones aumentando la productividad de estudios centrados en estos tópicos. A partir de esta investigación, se pretende ofrecer un análisis recopilatorio del estado actual de la investigación en el campo del rechazo escolar, aportando un documento de referencia para futuras investigaciones sobre la negativa a asistir a la escuela.

EVALUACIÓN DEL RECHAZO Y LA ANSIEDAD ESCOLAR: RELACIÓN ENTRE AMBAS PROBLEMÁTICAS

M^a Soledad Torregrosa Diez*, Cándido J. Inglés**, M^a Carmen Martínez-Monteagudo***, Patricia Poveda Serra***, Nieves Gomis Selva*** y Antonio Miguel Pérez-Sánchez

**Universidad Católica San Antonio, ** Universidad Miguel Hernández*

Encontrar dificultades en el niño para enfrentarse a ciertas situaciones escolares es un temor bastante común durante los primeros días de curso escolar o ante un cambio de centro o nivel. No obstante, estas alteraciones, propias del momento evolutivo, pueden convertirse en una problemática cuando los niveles de ansiedad son superiores a lo normal. Ansiedad escolar es el conjunto de respuestas cognitivas, motoras o psicofisiológicas que el niño emite ante la dificultad de enfrentarse a situaciones escolares consideradas amenazantes. El objetivo de este trabajo es comprobar si existen diferencias entre los factores que justifican el rechazo escolar en función del nivel de ansiedad. La muestra estuvo compuesta por 483 escolares entre 8 y 12 años. Los instrumentos cumplimentados por el alumnado fueron el Inventario de Ansiedad Escolar para Educación Primaria (IAEP) y la versión española del School Refusal Assessment Scale-Revised for Children (SRAS-R-C), que evalúa cuatro factores: I. Rechazo de estímulos que provocan afectividad negativa; II. Evitación de situaciones sociales aversivas y/o de evaluación; III. Búsqueda de atención de personas significativas; y IV. Búsqueda de recompensas tangibles fuera de la escuela. Los resultados revelaron que para los dos primeros factores, caracterizados por el refuerzo negativo, puntuaron significativamente más alto aquellos alumnos con niveles de ansiedad superiores que aquellos con bajos niveles. Respecto a los factores III y IV, asociados a un refuerzo positivo, para el factor III puntuaron significativamente más alto los alumnos con altos niveles de ansiedad, mientras que, contrariamente al resto, en el cuarto factor no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los grupos con alta y baja ansiedad escolar. Según los resultados obtenidos, el rechazo escolar está asociado a altos niveles de niveles de ansiedad escolar en Educación Primaria, a excepción del cuarto factor, deduciéndose que no todos los alumnos que rechacen la escuela deben manifestar ansiedad.

FRACASO ESCOLAR E INADAPTACIÓN ESCOLAR, CAUSA Y EFECTO.

Antonio Miguel Pérez-Sánchez*, Patricia Poveda Serra*, Nieves Gomis Selva*, M^a
Carmen Martínez-Monteagudo*, María Vicent Juan* y Nelly Lagos San Martín**

**Universidad de Alicante, **Universidad del Bio-Bio*

El presente trabajo pretende ser un estudio descriptivo del fracaso escolar -y una de sus consecuencias: la repetición de curso- en España tanto en educación primaria como en educación secundaria, centrándonos más en la segunda, estableciendo comparativas con algunos países de nuestro entorno. Se señalan los problemas que origina o puede originar este ‘fenómeno’ ¿educativo? en los alumnos y las familias que lo sufren no solo desde un punto de vista académico sino también desde puntos de vista de futuro laboral (de los estudiantes), de auto-desvalorización (de los estudiantes), de relación padres /hijos, de padres entre sí (posibles conflictos de pareja, cohesión de la familia), etc. Se indica que el efecto principal del fracaso escolar en el alumno que lo sufre (e incluso en algunos /muchos que no lo sufren) es la inadaptación al medio escolar, es el alumno que está esperando a cumplir los 16 años para abandonar la institución educativa, con o sin obtener la credencial que dicha institución otorga, para incorporarse al mundo del trabajo. Se discuten algunas de las causas que originan esta problemática así como algunas de las posibles soluciones que tradicionalmente se vienen sugiriendo, tales como aumentar las horas lectivas o bajar la ratio profesor/alumnos, medidas que más que soluciones son las causas del fracaso escolar. También apuntamos algunas medidas que no son nuevas pero que parece que lo fueran.

RELACIÓN ENTRE RECHAZO ESCOLAR Y ATRIBUCIONES DE ÉXITO Y FRACASO ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES CHILENOS.

Nelly Lagos San Martín*, José Manuel García-Fernández**, Cándido J. Inglés***,
Carolina Gonzalvez Maciá* y María Vicent Juan

Universidad del Bio-Bio, ** Universidad de Alicante, *Universidad Miguel
Hernández*

El rechazo escolar y las atribuciones causales se consideran factores cognitivo-emocionales que influyen en el aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes, en la medida en que ambos afectan la motivación por la actividad escolar. Objetivo: Comprobar la relación existente entre Rechazo Escolar y las atribuciones de éxito y fracaso académico en Matemática en una muestra de estudiantes de educación secundaria. Método: Participaron 1183 estudiantes de 20 colegios de Ñuble, cuyo rango de edad fue 13 a 18 años ($M = 16$; $DE = 1,32$). El rechazo escolar se midió con la "School Refusal Assessment Scale-Revised" (SRAS-R) que evalúa el rechazo a partir de la evitación de estímulos o situaciones relacionadas con el contexto escolar, la evitación de situaciones sociales o evaluativas aversivas, la búsqueda de atención y la obtención de recompensas positivas tangibles fuera del colegio. Las atribuciones causales se evaluaron con la "Sydney Attribution Scale" (SAS) que evalúa las percepciones de los sujetos al realizar sus autoatribuciones en matemáticas, a partir de tres tipos de causas (capacidad, esfuerzo y causas externas) y dos resultados (éxito y fracaso). Los resultados indican diferencias estadísticamente significativas entre un alto nivel de Rechazo Escolar y bajas atribuciones de éxito escolar a la capacidad, así como también con altas atribuciones causales de fracaso a la capacidad. Conclusiones: estos resultados confirman la importancia de comprender las relaciones existentes entre cogniciones y emociones que pueden repercutir en la vida personal y académica de los estudiantes.

INVENTARIO DE ANSIEDAD ESCOLAR PARA NIÑOS: UN ESTUDIO PRELIMINAR

José Manuel García-Fernández*, Cándido J. Inglés**, Nelly Lagos San Martín***,
Carolina Gonzalvez Maciá*, Patricia Poveda Serra* y Nieves Gomis Selva*

Universidad de Alicante, **Universidad Miguel Hernández, *Universidad del Bio-
Bio*

La ansiedad escolar es uno de los factores más influyentes en el ajuste de los niños y niñas al contexto educativo. Esta emoción se define como un conjunto de síntomas cognitivos, psicofisiológicos y conductuales, emitidos por un sujeto ante algunas situaciones escolares que se perciben como amenazantes y/o peligrosas. Objetivo: El propósito de este estudio fue la adaptación del Inventario de Ansiedad Escolar de Educación Secundaria a escolares de primer ciclo de Primaria. Método: Para llevar a cabo este estudio se reclutó a 408 alumnos y alumnas con edades comprendidas entre los 6 y 8 años que completaron el nuevo Inventario de Ansiedad Escolar para niños (IAEI), el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI), y el IAEI y el Child Health and Illness Profile-Child Edition (CHIP-CE). Resultados: Los análisis factoriales exploratorios apoyaron la estructura de cuatro factores correlacionados relativos a situaciones escolares (Ansiedad anticipatoria, Ansiedad ante la Evaluación Escolar, Ansiedad ante la Agresión y Ansiedad ante la Evaluación Social), y la estructura de tres factores relativos a los sistemas de respuestas de la ansiedad (Ansiedad cognitiva, Ansiedad psicofisiológica y Ansiedad conductual). La consistencia interna y la fiabilidad fueron adecuadas. Los análisis de varianza (ANOVA) permitieron detectar diferencias significativas en ansiedad escolar según el género y el curso académico. Conclusiones: Las adecuadas propiedades psicométricas del IAEI lo convierten en un instrumento adecuado para valorar los síntomas de ansiedad escolar en niños, aportando información relevante para el desarrollo y adaptación de programas de afrontamiento de esta emoción.

PERFIL DE COMPETENCIAS DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, MARCO DE REFERENCIA PARA LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Ana Martin-Romera y Enriqueta Molina Ruíz

Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada. España

Introducción

El trabajo se encuadra en el marco de la formación inicial del profesorado centrándose en el estudio de las competencias docentes definidoras del perfil profesional del profesor de Educación Secundaria.

Parece estar asumido que para ser docente no basta con dominar contenidos de las materias académicas, sino que, además, son necesarios saberes profesionales específicos. En España, -durante casi cuatro décadas-, para acceder a la docencia, se exigía una formación pedagógica mínima (CAP) posterior a los estudios de licenciatura. Con el proceso de convergencia europeo, se implanta el nuevo plan (Máster en Formación del Profesorado de Secundaria) como vía para mejorar las debilidades del anterior. Sin embargo, se sigue cuestionando su potencial para proporcionar la profesionalización demandada haciéndose evidente la necesidad de reformas que eleven la calidad de la formación. En tal sentido, consideramos que la mejora puede provenir de la definición de un perfil de competencias derivadas de las necesidades del contexto de trabajo planteadas por los propios profesores.

Finalidad

Conocer las competencias docentes más valoradas por el profesorado, a fin de derivar orientaciones para la mejora de la formación inicial.

Métodología

Abordamos el proceso de construcción del perfil de competencias docentes siendo la metodología empleada: a) “estudio y análisis” de trabajos representativos en el campo (Perrenoud, 2004; Sarramona, 2007; ...); b) “comparación” de los mismos, c) delimitación de “funciones” consideradas relevantes en la acción docente y, sus correspondientes “tareas”, d) delimitando, por último, “unidades de competencia”

Los resultados se derivarán de la valoración de las competencias por los profesores, entendiendo que las reflexiones y sugerencias aportadas desde la propia práctica tendrán enorme potencial para la mejora de la formación inicial.

EXPECTATIVAS DE LOS FUTUROS PROFESORES DE SECUNDARIA EN SU FORMACIÓN INICIAL: ESTUDIO LONGITUDINAL

José Antonio Marín Marín

Universidad de Granada

En este trabajo pretendemos abordar la formación inicial del profesorado de educación secundaria desde las expectativas que deposita el alumnado en este Máster. De alguna manera, la formación que reciban en este postgrado va a determinar, en muchos casos, su dedicación posterior a la enseñanza o no.

Los objetivos planteados para esta investigación han sido:

1. Conocer las expectativas depositadas por el alumnado del Máster de Secundaria de la Universidad de Granada en su formación inicial.
2. Realizar un análisis descriptivo de las principales variables medidas por el cuestionario.
3. Comparar los datos de los dos últimos cursos académicos y su evolución longitudinal.

Para valorar las expectativas que los estudiantes del Máster de Educación Secundaria han depositado en su formación inicial, se elaboró un cuestionario ad hoc recogiendo las aportaciones de Zagalaz-Sánchez y otros (2011). El instrumento elaborado para el estudio consta de 46 ítems de escala de 1 a 5 puntos para cada cuestión agrupados en 9 categorías, aparte de ítems específicos de tipo nominal que permiten describir la población estudiada. La validez del mismo está avalada por el estudio elaborado por los investigadores anteriormente citados. La fiabilidad del cuestionario ha sido estimada a través del cálculo del coeficiente alfa de Cronbach de consistencia interna, obteniéndose un valor de $\alpha=0.835$ para el total del cuestionario.

La metodología utilizada es cuantitativa de carácter descriptivo, combinándola con estudios de relación, a través del cálculo de diversos análisis de varianza. Los cuestionarios se administraron a una población de 428 sujetos (muestra=206) en el curso académico 2012/2013 y 587 (muestra=234) para el curso 2013/2014. El estudio de las respuestas emitidas en estos dos últimos años arroja valores muy significativos. Como muestra, en este último curso ha aumentado en un 7% el número de alumnos que ingresan por motivos laborales y ha descendido en un 5,4% los que lo hacen por vocación.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LA MEJORA DE LA AUTOEFICACIA, HABILIDADES SOCIALES Y COPING EN EL PROFESORADO UTILIZANDO HERRAMIENTAS DE LA WEB2.0

Rut Sánchez Rivero, Diego González Rodríguez y Deilis Pacheco Sanz

Universidad de León

La educación en España se enfrenta a una serie de dificultades que se manifiesta en la calidad del proceso educativo. Es por ello, que debemos ser conscientes de la importancia que tiene para el profesorado saber cómo plantear actividades de enseñanza-aprendizaje al alumnado con el fin de que sean progresivamente autónomos en el desarrollo de su aprendizaje. Por otro lado, tampoco se debe olvidar la importancia que en la actualidad reciben las nuevas tecnologías en la educación. Sin embargo, la propia comisión de las Comunidades Europeas indica que se observa una pérdida formativa en los educadores en relación a las TICs. Con este estudio se pretende mejorar las Habilidades Sociales, Coping y Autoeficacia en el profesorado, tratando de potenciar los procesos cognitivos y fomentando el uso de las herramientas de la Web 2.0. Para ello, se realizó un estudio descriptivo con una muestra de 56 profesores de todos los niveles educativos de la provincia de León (muestreo aleatorio simple), a través de una entrevista semi-estructurada. Las técnicas de análisis utilizadas comprendieron estadísticos descriptivos y la prueba chi-cuadrado para conocer en qué medida estas variables se relacionaban con los indicadores analizados en este estudio. Para la posterior intervención con el profesorado se diseñaron diferentes propuestas a través de la Web 2.0. Los resultados obtenidos muestran que la situación actual del profesorado de la Provincia de León, no depende del género, ni del nivel educativo en el que ejercen su docencia, ni de la edad, ni de los años de docencia. Sin embargo, se observa índices bajos en los indicadores analizados y por ello se realizan diversas propuestas de intervención.

EL USO DE LA TABLET EN LA ESCUELA: ESTUDIO DE CASO A TRAVÉS DE UN CURSO DE FORMACIÓN DE PROFESORES

S. Pérez, M. Luna y S. Pamplona

UDIMA

1. Introduction

El mobile learning ha ido cobrando importancia en los últimos años como destacan organismos internacionales, investigadores y experiencias prácticas en centros educativos. Pese a este creciente interés, consideramos aún escasas las evidencias sobre las barreras y los facilitadores para que los profesores utilicen de la mejor forma posible los dispositivos móviles en sus aulas.

2. Objetivos

El objetivo general del presente trabajo fué analizar un proceso de formación a maestros sobre el uso de las tablets en las aulas.

3. Método

Se realizó un estudio de casos en un centro escolar. Diseñamos e impartimos un curso de formación sobre el uso de la tablet. A partir de cuestionarios (pre y post), de la observación y de diversas entrevistas se indagó en qué medida la formación cambia aspectos de la competencia digital de los profesores y cuál es su visión acerca de las barreras y los facilitadores para el uso de la tablet.

4. Resultados

Los resultados muestran que los profesores no amplían de forma significativa su percepción de competencia sobre el uso de las tablets pero sí mejoran significativamente su conocimiento sobre las diversas aplicaciones trabajadas en el curso; además, aumenta su disposición a incorporar la tablet a sus clases y a seguir recibiendo información sobre este dispositivo.

5. Conclusiones

Este estudio nos permite reflexionar sobre las necesidades de los centros escolares que se proponen utilizar la tablet para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Algunas de las más importantes son la ayuda técnica, una formación tecnológica y pedagógica muy ligada a la práctica y la oferta de programas con un diseño instruccional ya pautado que puedan ser usados hasta que los profesores puedan hacer un uso más creativo de las aplicaciones disponibles.

LAS REPRESENTACIONES DOCENTES SOBRE LA PREGUNTA EN EL AULA

Miguel Monroy Farías

Universidad Autónoma de México. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. México

La relevancia de la pregunta pedagógica en el aula reside en la calidad de la interacción que se construye entre los participantes de los procesos de la enseñanza y del aprendizaje. Son momentos de diálogo, de reflexión y de argumentación del conocimiento. El diálogo se anula cuando en la interacción el docente impone respuestas que los alumnos habrán de dar. Cuando así sucede, el avance de la autonomía estudiantil en sus formas de pensar queda latente o se nulifica. Los procesos de interacción, a través de la pregunta entre profesores y estudiantes, en gran medida están determinados por las representaciones, percepciones o creencias que los profesores tienen. La intención de la investigación fue analizar si previo a la sesión académica, los profesores piensan sobre qué preguntas serían relevantes hacer en el aula; investigar sentidos y significados que tienen en la práctica de la pregunta; analizar qué estrategias emplean cuando preguntan a los alumnos y sobre cómo fomentan que los alumnos pregunten y respondan, cada vez, de mejor manera. Metodología: cualitativa, análisis del discurso. Participaron ocho profesores que cursan una maestría en docencia. Algunos resultados. La generalidad de los profesores no anticipa preguntas que podrían hacer en el aula. La intención es para conocer si los conocimientos han sido claros a través de preguntas cerradas que poco favorecen el diálogo. Se pregunta, de manera unidireccional, para percatarse si el alumno está aprendiendo. Entre las estrategias, no resalta el tiempo de espera o de reflexión para esperar respuestas argumentadas. Conclusión. La investigación, fue a la vez, un proceso de reflexión sobre la relevancia de la pregunta: no había pensado en la importancia de prever preguntas; necesito ejercitar mi estrategia de elaborar preguntas; en vez de decir ¿me entendieron? debo hacer una pregunta del tema y así constatar si entendieron.

SCHOOL CHARACTERISTICS AND BURNOUT IN TEACHERS: THE INFLUENCE OF THE OWNERSHIP, THE SIZE AND THE DIVERSITY

Javier Martín Babarro*, Estela Montejo Martín**, Rosario Martínez Arias** y Santiago de Ossorno García*

** Developmental and Educational Psychology Department University Complutense of Madrid, **Department of Methodology of Behavioral Sciences University Complutense of Madrid*

Introduction and objectives: Burnout in school teachers is a phenomenon widely studied (Fisher, 2011; Kokkinos, 2007; Unda, Sandoval y Gil-Monte, 2002). The aim of this research was to explore the school characteristics and its influence on the occurrence of this syndrome. Characteristics such as the diversity of the students, ownership and size of the school were analyzed.

Method: A sample (N=566, 48% men) from 52 secondary schools in Madrid was surveyed. Through a sociodemographic questionnaire, school characteristics were collected. The Malasch Burnout inventory (Educational Survey) was also applied to measure three dimensions of burnout in teachers: emotional exhaustion, depersonalization and personal accomplishment.

Results: Higher scores on emotional exhaustion, depersonalization and lower scores on personal accomplishment were found in public school teachers compared to those from charter schools. By studying the size of the school, findings showed that teachers in smaller schools presented fewer emotional exhaustion and depersonalization compared to those teachers of medium and large sized schools. In regards with the diversity of the students, data showed higher scores in personal accomplishment (but with minimal effect size), for teachers with more diversity in their classrooms compared to those teachers with less.

Conclusions: In line with prior research (Ferrando, 1992) our work noted that teachers in public schools have more health problems and lower levels of personal accomplishment compared to their counterparts in charter schools. Findings of this study also involve the need of a different and better distribution of the diversity of the students and the size of the schools.

DOES THE FLIPPED LEARNING MODEL WORK WITHIN PRIMARY AND SECONDARY OF FIRST GRADE SCHOOLS? A PRESENTATION OF SOME POSITIVE EXPERIENCES THROUGH THE EPISODES OF SITUATED LEARNING DIDACTIC ACTIVITY.

Sergio Vastarella

**Free University of Bolzano *CREMIT - Catholic University of Milan*

In recent years in different parts of the World (US, Europe, ...) many people have realized that the traditional setting of the school lesson does not work anymore. The structure "lecture - homework - test" is put into question by more students and parents not always satisfied, and by teachers and researchers who live every day looking for alternative and more effective solutions. Among the latter, from June 2013, at the CREMIT (Research Centre on Media Literacy, Information and Technology) of the Catholic University of Milan, a group of teacher-researchers, coordinated by Professor Pier Cesare Rivoltella, is actively experimenting teaching through Episodes of Situated Learning, in Italian EAS Episodi di Apprendimento Situati (Rivoltella, 2013). The EAS is a complete and integrated teaching method that takes advantage from the potential of the digital devices (but not necessarily). The learning units developed through the EAS model stimulate interest and participation through 3 different stages.

- Anticipatory: made of a conceptual framework and a stimulus situation - problem solving.
- Operating: micro-activities production - learning by doing.
- Restructuring: reflect on the previous two results, achieve awareness of what has emerged - debriefing.

The anticipatory moment of the EAS is intimately connected with the Flipped Learning model (Bergmann and Sams, 2012). Many research, especially American's, show the effectiveness of the Flipped Learning method applied and studied in different high schools, and every day the community of flipped teachers on the web become more and more crowded.

With my PhD research, focused on the EAS anticipatory moment, I would like to understand if the Flipped Learning model can effectively improve the maturation of different skills even with pupils of primary and secondary of first grade schools. The results of the first five pilot EAS trials, conducted by me between October 2013 and March 2014, seem to confirm this research hypothesis.

LEARNING OUTSIDE: UNA PROPUESTA INNOVADORA PARA LOS PROGRAMAS BILINGÜES.

Elsa Peña Suárez*, Marta García-Sampedro** y Elisa M^a Fernández Rivas***

CIMCYC.Universidad de Granada,Universidad de Oviedo** y Colegio Público Gesta 2. Oviedo****

La implantación de los Programas Bilingües en distintos centros públicos y privados del Principado de Asturias ha llevado a parte del profesorado a utilizar el enfoque educativo CLIL (Content and Language Integrated Learning), que en castellano se denomina AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras) como método de enseñanza. El objetivo fundamental de CLIL es el aprendizaje de una segunda lengua a través de distintos contenidos y al mismo tiempo, el aprendizaje de contenidos a través de una segunda lengua. CLIL tiene un carácter interdisciplinar pues promueve la interrelación de distintas materias y áreas de conocimiento para lograr un aprendizaje global y significativo.

De esta realidad surge Learning Outside, un programa diseñado para realizar actividades en el exterior: museos, parques y otros espacios urbanos promoviendo el aprendizaje experiencial dentro del marco de los Programas Bilingües. Estas salidas al entorno están diseñadas en torno a distintas áreas de conocimiento: las ciencias naturales y sociales, las matemáticas, la educación física, la literatura y la educación artística (música y plástica) y centradas en la utilización de un sentido: vista, gusto, oído, tacto u olfato siendo uno de los objetivos del programa fomentar el conocimiento del entorno para de ese modo conectar al individuo con su comunidad.

Learning Outside ha sido diseñado por profesores de Didáctica de la Lengua y la Literatura (Inglés) de la Universidad de Oviedo en colaboración con los profesores del 3er ciclo de Primaria del Colegio Gesta2 de Oviedo y ha sido puesto en marcha a lo largo del curso 2013-2014 logrando con gran éxito cumplir los objetivos propuestos.

**FOSTERING LITERACY IN CHILDREN'S LITERATURE: PUTTING
THEORY INTO PRACTICE IN SECOND LANGUAGE TEACHER
EDUCATION**

Agustin Reyes Torres

Universitat de València

This paper focuses on a project that explores how children's literature plays a crucial role in the education and training of pre-service teachers of English as a foreign language at Primary level. Its AIM is to acquaint future teachers with a wide array of meaningful and suitable picture books that can be used in the classroom: Achieving this kind of literacy in Children's literature turns crucial for them, first, to know how to supplement the core materials in the curriculum with the appropriate books and, second, to integrate all the learning and teaching theories into their own practice as teachers of English and educators. In this way, it is paramount that literature can be used in the language classroom to guide and help children to develop literary competence. Following a METHODOLOGY based on active learning and reflective teaching, pre-service teachers in the course of Foreign Language Teaching II in the Faculty of Education at the University of Valencia are responsible for leading the class discussion in small groups on specific articles written by renowned authors such as Ellis, Haliwell, McRae, etc. They are expected to illustrate the key ideas connecting theory to practice for which they are required to use a picture book. Thus, they can reflect on how stories can provide the starting point and rich context for developing a wide variety of related language and learning activities involving children personally, creatively and actively. RESULTS: The project started in 2011 and since then, there has been a significant increase in the use of picture books not only to create didactic units both in the course and during their school placements, but also as a research topic for their Final Degree Projects. Further evidence will be given in the presentation.

**PARTICIPATORY ACTION RESEARCH AS AN ADEQUATE
METHODOLOGY TO ARTICULATE THE PLACEMENT PERIOD WITH
THE FINAL DEGREE PROJECT**

Luis S. Villacañas de Castro, Agustín Reyes Torres

Universitat de València

AIM. The aim of this presentation is to share the methods and results of a Participatory Action Research (PAR) project conducted by a university teacher and 11 of his students from the Facultat de Magisteri of the Universitat de València. The students are completing the last placement period of their Degree in Primary EFL education. The PAR project started in January and will go on until June 2014, even after the placement period has ended. It was employed with a very clear goal in mind: to help these university students articulate the experiences of their placement with their Final Degree Project (FDP), which they must complete at the end of the placement period in order to graduate. **METHODOLOGY.** In order to do so, the following methodological steps were taken: First, a general topic was proposed as a common frame of reference for students, university teachers and primary teachers to share and articulate their ideas and experiences. The topic chosen was the cultural dimension in the Primary school and the EFL classroom. Secondly, through different sorts of meetings, a triangulation network has been created through which the university teacher, his 11 university students, and the EFL Primary teachers have been able to share their progress on the FDP and their reflections on the cultural issue. **RESULTS.** Up till now, PAR has allowed the students to progress safely through the several phases of their FDP, feeling supported and guided in their practical and theoretical progress. It has also allowed students to refine their analysis of the cultural dimension in the EFL classroom and arrive at conclusions regarding the pedagogical orientation capable of negotiating the cultural dimension most adequately, and whether it is applied or not in the Primary schools of the province.

LA COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER: PROPUESTA DE UNA HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN. APLICACIÓN PRÁCTICA EN DOS CENTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA COMUNIDAD DE MADRID

*Muñoz San Roque, I., **Cardelus, S. y ***Martín Alonso, J.F.

Profesora del Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación en la Universidad Pontificia Comillas de Madrid **Directora colegio City Country School de Madrid *Orientador Psicopedagógico y Director pedagógico en el Trinity Colleg*

Esta comunicación nace en el seno de un proyecto de investigación de la Universidad P. Comillas denominado EDUCOMPET. Este trabajo en concreto se centra en la definición e identificación de descriptores de la competencia de Aprender a Aprender a partir de la teoría de la autorregulación siguiendo a Zimmerman, (1995), (2001), (2013); Bandura, (1991); Pekrun, Goetz, Titz y Perry, (2002); Meyer y Turner, (2002); y la visión integradora de Torre, (2007), además tomamos como referencia las dimensiones utilizadas por los creadores de instrumentos para medir dicha competencia de Hautamäki et al. (2002), Deakin-Crick, Broadfoot y Claxton (2004), Elshout-Mohr, Meijer, Oostdam y van Gelderen (2004) y Moreno (2002), entre otros. El objetivo es presentar una herramienta de evaluación de la competencia de Aprender a Aprender para el nivel de Educación Primaria, en formato RÚBRICA. La muestra está compuesta por 100 niños de entre 6 y 12 años de dos colegios madrileños, City Country School y Trinity Collège de Madrid.

A través de la rúbrica comprobamos cómo los profesores pueden incluir fácilmente en sus programaciones didácticas una herramienta cuya aplicación permite: primero dar evidencia de si los alumnos están desarrollando las dimensiones de la competencia y en qué nivel de dominio y, en segundo lugar, hacer explícitas las dimensiones e indicadores que definen la Competencia de Aprender a Aprender para facilitar que los profesores de estos niveles puedan diseñar y utilizar metodologías didácticas adecuadas en las aulas para desarrollarla. Consideramos este tipo de experiencias de investigación claves para acercar la universidad y sus planteamientos teóricos al contexto escolar y propiciar aplicaciones prácticas y viables que faciliten la adopción de un modelo de gestión por competencias que dé mayor calidad al proceso de aprendizaje de los estudiantes de niveles iniciales obligatorios.

EXPLORATIVE EMPIRICAL RESEARCH ON THE READING PRACTICES USING E-BOOK IN THE PRIMARY SCHOOL IN ITALY.

Giovanni Moretti y Arianna Morini

Giovanni Moretti, Università degli Studi Roma Tre, Department of Education; Arianna Morini, Università degli Studi Roma Tre, Department of Education

Introduction

The new technologies are spreading all over the world even in school contexts. The Italian M.D. n. 781 on 09/27/2013 has introduced the e-book or the mixed book in the Italian school system since school year 2014-2015. However today students are digital natives it is necessary to identify innovative teaching strategies to ensure them an efficient learning.

Objective

Observing the readers during the reading of narrative e-books using a tablet and identifying different types of interactions and strategies used. Pointing out efficient didactic strategies to prevent reading comprehension difficulties of digital e-books and developing a skilled and aware reading competence.

Method

This explorative empirical research was developed in two primary schools in Italy and involved four classes with 81 children of an age between ten and eleven. Classes were selected in a school context particularly beware of teaching innovation regarding to the reading of high quality paper books. For the first time in this context e-books were introduced using a tablet.

The tools used for data collection are: participant observation, a comprehension test and a final interview with each class group aimed at checking out how children had lived this innovative experience.

Results

The research has enlightened the complexity of using e-books and has examined some elements that affected the efficiency of this kind of reading. By data collection it has raised the importance of selecting carefully the e-books evaluating different aspects particularly the level and the quality of the interaction proposed that can motivate or distract the reader influencing his comprehension and his reading engagement.

Conclusion

The results of the research have showed that integrated use of paper books and e-books can contribute efficiently to the teaching qualification and to the improvement of students' learning process and competences.

(SIMPOSIO)-NEUROCIENCIA Y EDUCACIÓN

Luis Miguel García Moreno y M^a Pilar Martín Lobo

Departamento de Psicobiología. Facultad de Educación. Universidad Complutense de Madrid / Departamento de Educación. Máster de Neuropsicología y Educación. Universidad Internacional de la Rioja (UNIR)

En los últimos años asistimos a un progresivo acercamiento entre la Neurociencia y la Educación, algo de lo que debemos felicitarnos porque son muchas las ventajas que se pueden obtener de esta asociación. Desde ámbitos tan dispares como la genética, la neuroquímica o la psicobiología son muchos los profesionales que, con sus investigaciones, aportan información relevante para comprender el proceso educativo. Una de las dificultades que persiste por el momento es que la mayor parte de esta información está referida a los problemas de aprendizaje, a los trastornos del neurodesarrollo y a las diversas psicopatologías que podemos encontrar en la infancia y adolescencia y que interfieren, cuando no imposibilitan, el proceso de aprendizaje normalizado.

En la actualidad, hay una disciplina dentro del ámbito neurocientífico que está tratando de romper esa tendencia y ayudar a la comprensión del proceso educativo normalizado desde la óptica de la funcionalidad cerebral, es la Neurociencia Cognitiva, también llamada Neuropsicología. Esta disciplina surge de un pasado eminentemente clínico para ocuparse ahora también de procesos cerebrales no patológicos para entender cómo el cerebro es capaz de percibir, actuar, sentir o, en definitiva, guiar la conducta. En este simposio mostramos algunos trabajos que se están desarrollando en el ámbito educativo desde una base neuropsicológica para aprovechar la información que esta disciplina nos proporciona en beneficio de la Educación. No es más que una pequeña selección para dar una idea aproximada de las posibilidades que ofrece esta asociación. Veremos la aceptación que este tipo de formación tiene entre los estudiantes de magisterio, en qué medida el aprendizaje de la lectura depende de ciertos procesos cognitivos, diferentes factores neuropsicológicos que pueden determinar el rendimiento académico, la importancia de la estimulación en la recuperación neurocognitiva o los efectos que sobre el funcionamiento del cerebro adolescente tienen determinadas prácticas como el consumo de alcohol.

NEUROCIENCIA Y EDUCACIÓN: EXPERIENCIA DE TSP EN LA UNIVERSIDAD

M^a Pilar Martín Lobo, M^a Claustro Zambrana Tevar, Inmaculada Rodríguez y Marta
Díaz-Jara

*Departamento de Educación. Máster de Neuropsicología y Educación. Universidad
Internacional de la Rioja (UNIR)*

Introducción: En la actualidad se están realizando programas de formación de profesores para incorporar la neurociencia y la neuropsicología a la educación como el Brain, Mind and Education de Harvard, el Máster en Neuropsicología y Educación de la Universidad Internacional de la Rioja, UNIR y cursos en Cambridge (UK) y en la Universidad de Ulm (Alemania).

Objetivos: Desarrollar y aplicar un plan de estudios para los alumnos de Magisterio en Neurociencia y Educación para su práctica educativa.

Método: La muestra fue de 86 alumnos de 1º, 2º y 3º curso de Magisterio del CUV (UCM) de Madrid. Para la valoración de la aplicación del plan de estudios se siguió el modelo de valoración de la formación de Kirkpatrick (1994; 1998; Kirkpatrick y Kirkpatrick, 2006), que parte de las reacciones y de las opiniones de los alumnos. Se utilizó y aplicó una encuesta para la elaboración del Informe Diagnóstico de la titulación, escala tipo Likert, después de someterla a juicio de expertos y adaptada del Informe Diagnóstico de Titulaciones (versión 27 de marzo 2007, universidad de Zaragoza). La fiabilidad de la escala se obtuvo calculando el coeficiente de Cronbach para el que se obtuvo una puntuación de 0,962. Incluye 50 ítems para su estudio estadístico descriptivo.

Resultados: Los resultados reflejan la satisfacción de los estudiantes y la consecuente eficiencia en las dimensiones valoradas: Plan de estudios y estructura, Organización, Recursos Humanos, Recursos materiales, Proceso formativo enseñanza-aprendizaje y Resultados.

Conclusiones: Los alumnos de Magisterio valoran positivamente la formación inicial recibida en Neurociencia aplicada a la Educación, en el título Superior Propio creado a este fin.

RELACIÓN ENTRE LOS PROCESOS ATENCIONALES Y DE MEMORIA DE TRABAJO CON LAS DIFICULTADES EN LECTURA

Ana María Cabero Abad, Esperanza Vergara-Moragues y M^a Pilar Martín Lobo

Departamento de Educación. Máster de Neuropsicología y Educación. Universidad Internacional de la Rioja (UNIR)

Introducción: Para adquirir un dominio de la lectura es importante tener en cuenta los procesos neuropsicológicos que subyacen en los procesos lectores. **Objetivo:** El objetivo de este trabajo consistió en analizar la relación existente entre los procesos de atención y de memoria operativa en niños de 3º de Educación Primaria, con y sin dificultades en el aprendizaje de la lectura.

Metodología: La investigación que se llevó a cabo, fue de tipo no experimental cuantitativa y para el análisis de datos se aplicó estadística descriptiva y comparativa, utilizando el método Chi-Cuadrado. La muestra estuvo compuesta por un grupo de 30 alumnos de 3º de Educación Primaria de un colegio público de Valladolid, en edades comprendidas entre los 8 y los 9 años. Para evaluar el rendimiento en lectura se tomó como referencia la superación o no de los objetivos mínimos de 2º de Educación Primaria y para valorar las tareas de lectura en voz alta, consistentes en la conversión grafema-fonema (lectura de palabras, pseudopalabras y sílabas), se administró la prueba TALE-2000, según la forma B; los procesos atencionales se valoraron mediante la aplicación de la prueba de atención d2 (Brickenkamp, 2002) y para evaluar la memoria de trabajo se les administró las pruebas de dígitos y letras y números de la Escala de Inteligencias Wechsler IV, para niños (Wechsler, 2005).

Resultados: Los resultados obtenidos revelaron que hay una relación entre dificultades en atención y en memoria de trabajo y en las dificultades de lectura, puesto que se confirma una correlación significativa entre las variables.

Conclusión: El estudio refleja que existe correlación entre las variables evaluadas en esta muestra e indica la posibilidad de realizar estudios similares futuros con una muestra más amplia con el objeto de prevenir dificultades lectoras aplicando la neurociencia a los procesos de aprendizaje.

RELACIÓN ENTRE LOS MOVIMIENTOS OCULARES SACÁDICOS Y LA LATERALIDAD CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA

Miriam Rodríguez- Ulla, Esperanza Vergara-Moragues y M^a Pilar Martín Lobo

Departamento de Educación. Máster de Neuropsicología y Educación. Universidad Internacional de la Rioja (UNIR)

Introducción: Los avances científicos actuales muestran diferentes procesos neuropsicológicos que pueden influir en el rendimiento académico de los alumnos en edad escolar.

Objetivo: El objetivo del trabajo consistió en llevar a cabo un estudio sobre la relación existente entre los movimientos sacádicos de los ojos que se realizan al leer y la lateralidad con el rendimiento académico del área de Lengua Castellana.

Metodología: La investigación, de tipo no experimental, se realizó mediante el análisis de datos de estadística descriptiva e inferencial (comparación de grupos). La muestra está compuesta por un grupo de 40 alumnos de Educación Primaria (20 de 5º y 20 de 6º) de un colegio público de Lugo. Para evaluar los movimientos oculares sacádicos se aplicó la prueba K-D (García, Richman, Nicholson y Gaines, 1990), para evaluar la lateralidad se ha aplicado el test de lateralidad de la prueba neuropsicológica (adaptado por Martín Lobo, Castellón, Rodríguez, Vallejo, 2003 y utilizadas en un estudio financiado por el CIDE en el año 2000) y, por último, se analizó el rendimiento académico tomando como referencia las calificaciones del área de Lengua Castellana de la evaluación anterior a la aplicación de las pruebas.

Resultados: Los resultados confirmaron la relación existente entre el rendimiento académico del área de Lengua Castellana con los movimientos oculares sacádicos y la lateralidad, puesto que los alumnos con mejor rendimiento académico obtuvieron resultados con diferencia significativa, a favor de los alumnos con buen rendimiento académico.

Conclusión: Se puede concluir que en la muestra estudiada existe correlación entre las variables evaluadas y se señalan líneas de investigación de futuro en la línea de aplicación de la neuropsicología a la educación.

FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO, INTELIGENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES

Soledad Gil Hernández*, Darilyn Matos Talavera** y Luis Miguel García Moreno**

() Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid. (**) Sección Departamental de Psicobiología. Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid*

Introducción: En el ámbito educativo es frecuente encontrar estudiantes que obtiene resultados académicos deficientes pero que muestran niveles de inteligencia superiores a la media. Aunque resulta complicado llegar a definiciones conceptuales de consenso cuando hablamos de funciones ejecutivas o inteligencia, no cabe duda de que las manifestaciones conductuales que se asocian con estos conceptos son el resultado de la actividad de circuitos nerviosos solapados, especialmente los circuitos prefrontales. Esto plantea la incógnita de si funciones ejecutivas e inteligencia son conceptos sinónimos o estamos hablando de procesos independientes.

Objetivo: El objetivo del presente trabajo es comprobar la existencia de relaciones entre el rendimiento en pruebas neuropsicológicas que evalúan funcionamiento ejecutivo y el rendimiento académico en áreas como matemáticas, lengua o ciencias.

Método: Se evaluaron 70 estudiantes de ambos sexos con edades comprendidas entre los 13 y los 18 años. Además de datos referidos a su rendimiento académico se utilizaron pruebas neuropsicológicas como el Trail Making Test, Five Digit Test, Stroop test o algunas pruebas de Weschler Memory Scale.

Resultados: No se han encontrado correlaciones entre el rendimiento académico global y el funcionamiento ejecutivo en general. Por el contrario, si se han encontrado asociaciones parciales entre los resultados de algunas pruebas neuropsicológicas y las calificaciones obtenidas en determinadas materias.

Conclusiones: El resultado de este trabajo pone de manifiesto que el concepto de funciones ejecutivas no es unitario ya que hace referencia a diferentes subprocesos que, de manera integrada, operan para guiar la conducta de manera eficiente. Algo similar ocurre con el concepto de inteligencia, ya que no podemos unificar bajo el mismo paraguas las diferentes manifestaciones de una conducta considerada inteligente. Tanto el concepto de funciones ejecutivas como el de inteligencia necesitan una conceptualización operativa que permita su utilización en el entorno educativo.

REHABILITACIÓN DE SECUELAS COGNITIVAS EN UN CASO DE DAÑO CEREBRAL ADQUIRIDO EN LA INFANCIA

Patricia Mateos Gordo*, María Lorenzo Ruiz**, Asunción García Pérez**, Miguel Ángel Martínez Granero**, Claudia Porras Truque* y Luis Miguel García-Moreno*

**Sección Departamental de Psicobiología. Facultad de Educación. Universidad Complutense de Madrid. **Servicio de Pediatría (neuropediatría), Hospital Universitario Fundación de Alcorcón*

Introducción. El daño cerebral adquirido (DCA) es una lesión súbita en el encéfalo que puede ocasionar secuelas leves, moderadas o graves en varias dimensiones: física, psicológica, cognitiva, emocional y/o social. Los avances neurocientíficos han permitido una mejora en la comprensión de los procesos cognitivos y de la naturaleza de los déficits neuropsicológicos. Sin embargo, hay menos estudios realizados en edad infanto-juvenil tanto en lo que se refiere a las secuelas cognitivas como a la eficacia de los tratamientos rehabilitadores. La rehabilitación de las funciones superiores utiliza herramientas terapéuticas que tienen como fin tanto la recuperación de dichas funciones como la adaptación funcional del sujeto.

Objetivo. Presentamos el caso, de un joven de 12 años que sufrió un episodio anóxico severo debido a parada cardiorrespiratoria de 20 minutos que sufrió como consecuencia de un hemo/neumotorax producido por una herida punzante accidental.

Método: Se realizó una valoración de funciones superiores después del accidente y de seguimiento tras la rehabilitación multidisciplinar y, a partir de los resultados, se objetivaron mejorías considerables.

Resultados. El paciente fue evaluado 2 meses después del accidente. Las principales secuelas que se observaron tenían que ver con dificultades visoperceptiva y visoconstructiva, deficiente razonamiento visual, fallos en atención y memoria de trabajo y pobre velocidad de procesamiento. Tras un periodo de rehabilitación de año y medio, el paciente muestra mejoría en todas las áreas, destacando la memoria de trabajo, razonamiento visual y en menor medida visoconstrucción.

Conclusiones. Nuestro paciente ha presentado una importante recuperación con un tratamiento dirigido y precoz. Es importante realizar una evaluación neuropsicológica del niño o adolescente tras un episodio de daño cerebral para valorar las secuelas y dirigir el tratamiento rehabilitador más apropiado.

CONSUMO INTENSIVO DE ALCOHOL Y MADURACIÓN CEREBRAL EN ADOLESCENTES

Soledad Gil Hernández*, Patricia Mateos Gordo**, Claudia Porras Truque** y Luis Miguel García-Moreno**

**Departamento de Didáctica y Orientación Escolar. Facultad de Educación. Universidad Complutense de Madrid. **Sec Dpt Psicobiología. Facultad de Educación. Universidad Complutense de Madrid.*

Introducción: El perfil actual de consumo de alcohol entre los adolescentes, llamado binge drinking en el mundo anglosajón, está muy asociado al ocio juvenil y a la práctica del “botellón”. Durante la adolescencia, algunas áreas del cerebro están todavía en proceso de maduración, por lo que son especialmente vulnerables a los efectos neurotóxicos del alcohol. La ingesta abusiva de alcohol durante esta etapa puede comprometer el funcionamiento cerebral, especialmente en los procesos que dependen de la corteza prefrontal, es decir, funciones ejecutivas.

Objetivo: El objetivo de este estudio es determinar los efectos del consumo de alcohol a lo largo de la adolescencia sobre el rendimiento neurocognitivo de estudiantes en tareas que evalúan funciones ejecutivas.

Método: En el estudio participaron 322 estudiantes de secundaria, bachiller y primer curso de universidad que fueron agrupados según su edad (13-15, n=112; 16-18, n=109; 19-22, n=101). Dentro de cada grupo de edad, los sujetos fueron segregados en función de si consumían alcohol o no. Todos ellos fueron evaluados con pruebas de funcionamiento ejecutivo.

Resultados: Los alumnos de secundaria y bachiller bebedores o abstemios apenas mostraron diferencias de rendimiento en las pruebas utilizadas. Sin embargo, los alumnos bebedores de más edad si mostraron un peor rendimiento en algunas de las pruebas que sus compañeros no bebedores, especialmente en las relacionadas con memoria de trabajo.

Conclusiones: El consumo intensivo de alcohol en la adolescencia deteriora progresivamente el rendimiento neurocognitivo, especialmente en tareas que dependen del funcionamiento prefrontal. En las etapas iniciales del consumo este deterioro no es evidente, posiblemente debido a mecanismos cerebrales de compensación que permiten obtener resultados similares pero utilizando más recursos cerebrales. Sin embargo, el mantenimiento del consumo hace ineficaces estos mecanismos y se manifiesta el deterioro.

HIGH SCHOOL STUDENTS' GOAL AUTONOMY AND CONTROL STRIVING FOR EDUCATIONAL GOALS

Alexandra M. Araújo, Cátia A. Fernandes, Alexandra B. Silva, Joana Casanova y
Leandro S. Almeida

Universidade of Minho, Portugal

Attending college is now a major goal for many high school seniors. The transition from high-school to higher education for these students is likely to be dependent on choosing self-concordant goals, which represent students' core values and deeper interests, and having a sense of control over their own experience and the environment, allowing to persist in face of difficulties. This study examines the impact of goal autonomy on high-school students' ($N = 1235$; 58% girls; $M_{age} = 17.6$; $SD = .70$) control strategies for goal striving. Findings suggest that deciding on going to college based on self-concordant goals (intrinsic and integrated motivations) was positively associated with higher levels of primary control strategies (goal-directed persistence and effort) and negatively related to downgrading expectations or the importance of the goal. On the other hand, planning to attend college as a result of feeling compelled by external and introjected motivations (e.g., pleasing the students' family, giving into social pressure) was positively associated with higher levels of disengaging from the goal and lowering aspirations in face of obstacles. Gender, but not mothers' and fathers' educational background, predicts students' goal-autonomy, as girls seem to present higher levels of autonomous motives for attending college, and boys present higher levels of controlled motives. Implications of recognizing the importance of motivational orientations for students' persistence in higher education are provided.

LA GESTIÓN DEL CONFLICTO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. UNA MIRADA DESDE LA FORMACIÓN DOCENTE.

M^a del Pilar Ibáñez Cubillas* y Emilio Lizarte Simón*

*Universidad de Granada**

Los centros educativos se encuentran inmersos en un contexto social donde la convivencia y las relaciones interpersonales entre los diversos miembros de la comunidad educativa resultan indiscutibles. Las relaciones personales y la convivencia pueden generar situaciones conflictivas, por ello, es necesario promover y facilitar técnicas para la resolución de conflictos de forma pacífica en la formación inicial de los docentes como futuros mediadores en contextos educativos.

La finalidad de este trabajo es facilitar una propuesta didáctica para la resolución de conflictos desde el aula universitaria, marcando como objetivos desarrollar en el alumnado universitario habilidades necesarias para la resolución de conflictos de forma no violenta en el contexto escolar, así como proporcionar estrategias facilitadoras de la convivencia en los entornos educativos. Para la consecución de los objetivos, se promueve una metodología activa y participativa de los futuros docentes, donde éstos son los protagonistas en el desarrollo de las actividades.

Como resultado de la propuesta, nos encontramos con un alumnado universitario inmerso en situaciones de conflicto donde ponen en práctica sus habilidades para la resolución de conflictos entre el alumnado, mientras que aprenden y adquieren nuevas técnicas y valores sociales para favorecer la convivencia y las relaciones interpersonales. Así, el aula universitaria se convierte en un espacio para promover la educación en valores y adquirir técnicas eficaces para la resolución de conflictos, pues desde esta propuesta, consideramos el conflicto como un elemento positivo que ayuda a cambiar desde la experiencia y la reflexión, buscando la solidaridad y cooperación para resolverlo. La idea es poder crecer y aprender con un conflicto.

EN LA UNIVERSIDAD...ORIENTAME Y TUTORÍZAME.

M^a Isabel Amor Almedina

Universidad de Córdoba

La orientación está presente en todas las etapas educativas, pero quizás es en la etapa universitaria dónde menos se manifiesta su necesidad. Aunque son muchos los estudios y los autores que nos han demostrado sus beneficios en el aprendizaje y desarrollo del alumnado universitario, es con la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) cuando su necesidad se hace más inminente, porque supone una serie de cambios estructurales e ideológicos que transforman el modo de enseñar y de aprender en el marco universitario.

El presente trabajo de investigación pone de manifiesto la importancia de la orientación y la acción tutorial en el ámbito universitario, además de responder a los desafíos y a los cambios que nos exige el escenario de Educación Superior. Para ello, hemos llevado a cabo un estudio específico con el alumnado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba, con el objetivo de establecer sus niveles de percepción en relación a la orientación y la tutoría como elementos concomitantes de su formación universitaria, así como el nivel de desarrollo de la misma en este centro durante el curso 2011/2012.

El proceso de investigación se llevo a cabo a través de un diseño basado en la técnica de encuesta, con un cuestionario compuesto por preguntas abiertas y cerradas respondiendo en una escala tipo Likert, con diferentes categorías. El método utilizado responde a un estudio transversal de carácter descriptivo, no experimental.

Los resultados nos muestran que el alumnado tiene una percepción baja de la orientación y la tutoría recibida en esta universidad, opinando que debería cumplir de forma más específica, objetivos relacionados con la formación integral del estudiante, y cree necesario, que la institución universitaria preste una mayor atención a las acciones de información y orientación en esta etapa educativa.

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN AL ESTUDIO

M^a Ángeles Palacios García y Alicia Sianes Bautista

M^a Ángeles y Alicia

A través del presente trabajo presentamos la realización del diseño de un programa de orientación al estudio. Con ello pretendemos poner en marcha un programa de orientación al estudio para la mejora del rendimiento académico en alumnos de 1º E.S.O., atendiendo así las necesidades que presentan los alumnos del centro I.E.S. Martínez Montañes de Sevilla.

Para ello atenderemos en primer lugar a una revisión bibliográfica que nos permita conocer en profundidad conceptos relacionados con la temática del programa, así como un pequeño recorrido por las diferentes teorías existentes acerca de las diferentes técnicas de estudio.

La línea de trabajo y por tanto la metodología a seguir que se llevará a cabo con este programa se fundamenta en una intervención especializada, integradora y operativa que facilite al alumnado el desarrollo de sus capacidades y la potencialidad de estas. Para ello se llevará a cabo un diagnóstico de necesidades que posteriormente nos ayudará para poner en marcha el proyecto según las carencias recogidas. Tras la realización del proyecto y para recopilar resultados se llevaría a cabo una comparación de los resultados realizando un pretest a los alumnos antes del programa y un posttest una vez finalizado el programa. Así pues el diseño de evaluación será un diseño comparativo de un solo grupo con medidas “antes” y “después”. Para la recogida de datos utilizaremos diferentes instrumentos como serán: Escala de actitudes, cuestionario para los hábitos, escala de intereses.

Con el diseño de este programa pretendemos mejorar la calidad del estudio de los alumnos así como enfatizar el desarrollo de sus habilidades y destrezas a la hora de estudiar.

COMPARACIÓN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNADO DE PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN INICIAL Y DE CICLOS FORMATIVOS

Ricardo Sanmartín López

Estudiante Universidad de Alicante

El desarrollo de la inteligencia emocional (IE) se presenta como esencial a la hora de garantizar un adecuado ajuste emocional en nuestros jóvenes. Concretamente, el conocimiento de la IE de los jóvenes que pretenden adentrarse en el mundo laboral podría ayudar a solventar futuras carencias o problemas que se pudieran originar. En este sentido, estudiar los niveles de IE en jóvenes que se encuentran por debajo de la media en cuanto a capacitación académica (alumnos del Programa de Cualificación Profesional Inicial) y que buscan una pronta incorporación al mundo laboral a través de un Grado de Formación puede prevenir posibles dificultades. Por todo ello, el objetivo de la presente investigación es conocer la existencia de diferencias estadísticamente significativas en los niveles de IE, a través del modelo cognitivo y mixto, en alumnado de Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) y alumnado de Ciclos Formativos (CF). Asimismo, se comprobará la existencia de diferencias en función del sexo (hombre o mujer) y la edad (15-17 años, 18-20 años y >21 años). El método de la investigación corresponde a un método correlacional con diseño *ex post facto* retrospectivo comparativo. Los participantes de este estudio fueron 201 alumnos de PCPI y CF. Para obtener los datos de IE se utilizaron el TMMS-24 y el EQ-i-S. Las técnicas de análisis de datos que se utilizan son dos pruebas *t* para muestras independientes y un ANOVA. Los resultados obtenidos permiten identificar diferencias estadísticamente significativas en el alumnado de CF y PCPI en la categoría Interpersonal, en sexo en la categoría de Reparación y en las edades en las categorías de Reparación y de Humor general. En conclusión, la apertura del estudio de la IE en cursos de Formación Profesional parece imprescindible para la implementación de programas que mejoren este conjunto de habilidades en los futuros trabajadores.

EL MAKEY-MAKEY UNA HERRAMIENTA APLICADA AL DIAGNÓSTICO DE INTELIGENCIA EN PACIENTES CON PARÁLISIS CEREBRAL

Calleja Reina, Marina y Liranzo Grajales, Anabel

Universidad de Málaga

Introducción:

En la parálisis cerebral valorar el nivel de inteligencia es muy complejo dado que los test estandarizados de tipo manipulativos, el sujeto no los puede realizar. De entre los Sistemas de Comunicación Aumentativa o conjunto de recursos dirigidos a facilitar la comprensión y la expresión del lenguaje de personas que tienen dificultades en la adquisición del habla y su finalidad es la de aumentar el habla o sustituirla, extensible también a la comunicación escrita (Cfr. Basil y Soro-Carnats, 1995) contamos con el makey-makey (2012). Este dispositivo consiste en una placa conectada al ordenador mediante un cable USB, mediante la cual podemos transformar cualquier elemento que conduzca la electricidad en un teclado o ratón táctil.

Objetivo:

Obtener una medida objetiva de la inteligencia verbal y no verbal en parálisis cerebrales con una alta afectación motora en pruebas estandarizadas mediante el uso del dispositivo makey-makey.

Método

Se seleccionaron dos jóvenes con parálisis cerebral de la Asociación Malagueña de Parálisis Cerebral (AMAPPACE) de Málaga, los cuales contaban con una valoración cualitativa del nivel de inteligencia. Mediante el dispositivo se les aplicó el test estandarizado toni-2 de inteligencia no verbal. Dado que esta prueba se realiza señalando la opción correcta de entre una serie de dibujos presentados (de 4 a 6 opciones), se prepararon unos números (del 1 al 6) en plastilina, conectados al makey-makey, de modo que el sujeto señalaba qué número debía seguir la serie modelo.

Resultados:

Las puntuaciones en los test estandarizados de los participantes estuvieron algo por debajo de las otorgadas cualitativamente. Este dispositivo podría permitir pasar pruebas estandarizadas no manipulativas a personas con parálisis cerebral.

A HERENCIA DE LA EPISTEMOLOGÍA PIAGETIANA: LAS NUEVAS FRONTERAS CIENTÍFICAS DE LA EDUCACIÓN

Anita Gramigna y Loredana La Vecchia

University of Ferrara

Introducción: La hipótesis que sostiene nuestro trabajo afirma que es el cerebro, las sinapsis neuronales y la mente lo que nos puede aportar una metáfora para interpretar, desde un punto de vista epistemológico, el fenómeno formativo.

Nuestra investigación se centra en las bases neurobiológicas de la formación a la luz de la epistemología piagetiana. Por “formación” entendemos aquel proceso relacional, multifactorial y multidireccional que comprende conceptualmente a la educación y que se realiza durante toda la vida.

Objetivos: a. reflexionar sobre los resultados más notales de la investigación en el campo de las ciencias cognitivas; b. interpretarlos con una intención pedagógica buscando aprovechar los resultados obtenidos, sea esto a través de una renovada teoría educativa o bien a través de sus aplicaciones; c. verificar la verosimilitud de la hipótesis original.

Metodología: Las directrices que guían nuestra investigación epistemológica acerca de la relación entre biología y formación:

1. La vinculación frente a padres y amigos, el cuidado en la relación de los hijos y de los sobrinos, o simplemente de quienes muestran un estado de necesidad o fragilidad;
2. La empatía, el reconocimiento de los estados psicológicos de otros y la capacidad-deseo-temor de su condivisión;
3. El aprendizaje, la imitación, la transmisión de las prácticas sociales y la predisposición de ciertos esquemas de comportamiento;
4. El deseo de pertenencia.

Resultados: Experimentación de una contaminación epistemológica entre ciencias neurobiológicas y ciencias humanísticas.

Conclusiones: Sostenemos que es indispensable conocer los procesos y los mecanismos del conocimiento para poder transferir las competencias desde ámbitos disciplinarios y aproximaciones diferentes. Sólo este saber nos puede ayudar a orientarnos en los vertiginosos procesos de cambio en los que estamos inmersos.

Esta competencia produce logros interesantes tanto en el plano de la epistemología como en el de la heurística - aquella actitud cognitiva que se refiere a la investigación.

LEARNING AND EDUCATION IN BATESON'S THOUGHT

Clara Costa Oliveira

IE/CEH-Univ. do Minho

We present the Bateson's thought , concerning learning , communication and education, which is dispersed and fragmented in all his works . The research for this paper lasted a whole year of systematic investigation of all his published works, as well as his official biography.

Using document analysis, we studied his published works applying the hermeneutic-structuralist method and thematic analysis in order to systematize his understanding of learning (formal, non-formal and informal) and education. He considered that formal education had failed in dimensions : 1 - not training the students in the logic inference of learning to learn (deutero -learning), 2 - not formally structuring students' minds ; 3 - the absence of non-verbal skills of teachers , etc.

We can conclude that, according to Bateson , the school encourages the confusion of logical types , taking the whole for the part . The formal education system produces people Who tend to be amorphous because; he states that there are few students who argue in favor of their beliefs , which are, in his understanding, the axiomatic base of knowledge production . It failures to identify the beliefs various that underpin both the learning of each person , whether the program contents; It reproduce systematically people who study theories that have no significance to their understanding of themselves and of the world, especially in what concerns inter-relational human beings relationships. Bateson also criticizes the dominant quantitative evaluation of the school system, both regarding the students' assessment, either the teachers or the educational institutions.

MORAL ACTION IN PHILOSOPHICAL, NEUROSCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL PERSPECTIVES

Chiara D'Alessio

Assistant Professor of Pedagogy and Ethics of Education – University of Salerno (Italy); Invited Professor of Physiological Psychology – European University of Rome (Italy); Society for Neuroscience (SfN)

Introduction

Neuroscientific studies on moral action require an interdisciplinary reflection both on ethics of neuroscience and neuroscience of ethics. The first is a field of bioethics, the second tries to establish empirical bases of a global knowledge on humans, especially with regard to his full realization as a human being, which is the center of education. The interest of neuroscience for the moral problems has focused on freedom and emotions.

Objectives

Examination of contributions of psychology, philosophy and neuroscience of morality integrating them into the understanding and improvement of human ethics. Study of the neurobiological correlates of altruistic behavior and their neural correlates (activation of brain areas involved in social emotions). Development of a taxonomy for moral education and design a training course for educators.

Description

The research draws a profile of person as a moral agent and paths of moral education. Studies of development of moral sense are based on an interdisciplinary approach that involves philosophy, neuroscience, psychology, and pedagogy. The research reflects on pedagogy, in its theoretical and applied design that stems from the themes of philosophy and moral neuroscience. The first question concerns the conditions of neurobiological knowledge of the values related to neurobiology of emotions, affectivity, decisions and virtues.

We examine three factors of the moral sense: psychological, social (bodily interaction with environment, language interaction, family and social relationships) and neurobiological (myelination process, maturation of synaptic connections and neural networks) in order to integrate ethics, psychology and neuroscience, for an approach to human behavior based on interdisciplinarity to identify goals that motivate moral behavior.

We propose training courses for educators on how to present moral models across disciplines within a framework of educational objectives based on social sensitivity and altruism.

EL PAPEL DEL JUEGO Y DE LAS ARTES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

M^a Paz López-Peláez Casellas, Juan Antonio Asensio y Dolores Callejón Chinchilla

Universidad de Jaén y Universidad de Barcelona

En las siguientes páginas se reflexionará sobre el papel que deben desempeñar las artes y el juego en la educación para que el aprendizaje sea significativo. El aprendizaje activo y la exploración mediante las artes (tanto visuales como sonoras) son, como se señalará, los medios idóneos para combatir una asimilación acrítica y pasiva de los contenidos por parte de los alumnos, para fomentar el pensamiento divergente y la capacidad de reflexión y argumentación y para formar futuros ciudadanos que estén comprometidos con la democracia. Por su parte, el componente lúdico en la educación, aunque frecuentemente olvidado, está estrechamente relacionado con el desarrollo de una conciencia creadora y de una imaginación narrativa. El carácter polisémico del juego ayuda a los niños a tratar con la ‘no certeza’ a la vez que los hace capaces de imaginar la experiencia de un “otro”. En último lugar, partiendo de la obra de filósofos y educadores como Johann Pestalozzi, Friedrich Froebel, Bronson Alcott y John Dewey, grandes defensores (entre otros) de la presencia de estos dos componentes en la educación, se enfatizará la importancia de potenciar una visión holística, un desarrollo integral y un aprendizaje significativo en el alumnado de educación infantil y educación primaria.

**CREATIVE COALITION: BUILDING METHODOLOGICAL BRIDGES
BETWEEN THE EMERGING IMAGE-BASED (PRACTICE-BASED)
SCHOLARSHIP AND THE EXISTING SCHOLARSHIP PRACTICES AND
CONVENTIONS**

Josko Petkovic

*National Academy of Screen and Sound Research Centre, Murdoch University, Western
Australia, Australia*

Introduction: Postgraduate research programs in screen production are now commonplace in Australian universities – in 2013 these were reported in around 30 Australian institutions. The sector has grown rapidly in the last 15 years and yet it is still not entirely understood by the wider academic community. Its growth has not been accompanied by a commensurate adjustment of academic regulations, which for the most part continue to be based on empirical, scientific and written conventions. The coexistence of these two strands of scholarship within academia rests on many unresolved presuppositions that bring into question the existing academic regulations and practices.

Objective: If we are to set screen production research on firm philosophical and institutional basis, the differences between the visual mode of “writing” with all its drama, emotions, subjectivity and sensuality, and conventional academic writing needs to be resolved. This paper describes two recent multi-pronged research projects (funded by the Australian Office for Learning and Teaching (OLT)) that addressed this problem, namely Assessing Graduate Screen Production Outputs in 19 Australian Film schools and Developing Collaborative National Postgraduate Research Program in 22 Australian Film Schools.

Method: Conventional scholarship has reasonably articulate, seemingly predictable, objective and verifiable methodologies. Can we say something similar for the methodologies of the creative arts sector? Can these methodologies be described, measured, prescribed? How can such work be evaluated? What are the observables, the evidence and the verification processes of creative methods? What is the role of subjectivity, emotion, sensuality, audience and impact in this verification? These questions were addressed by qualitative and quantitative methods including Rasch psychometric modelling.

Results: This paper presents summary results of the (two) abovementioned projects.

Conclusions: The difference between the “objective” and the “subjective” paradigms of scholarship may not be as great as is generally assumed.

COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: UN ESTUDIO EXPLORATORIO

Alberto Soriano-Maldonado y Miguel Ángel Delgado Noguera

*Departamento de Educación Física y Deportiva, Facultad de Ciencias del Deporte,
Universidad de Granada*

Introducción: Las buenas prácticas profesionales constituyen un tema de interés general en la enseñanza de la Educación Física actual y está relacionado con la calidad de la enseñanza, las competencias del profesorado y la excelencia docente. El objetivo del presente estudio exploratorio fue conocer las competencias docentes mejor valoradas por profesores de Educación Física considerados como profesores excelentes, así como la influencia que la formación inicial, la formación permanente y la experiencia profesional tienen en dichas competencias. **Método:** Se realizó una entrevista estructurada a siete profesores de Educación Física (colaboradores del Practicum de enseñanza [Licenciatura en Ciencias del Deporte en la Universidad de Granada]) considerados por sus alumnos como profesores excelentes. Las preguntas se dividieron en 3 categorías: conceptuales, procedimentales y actitudinales. **Resultados:** Las competencias mejor valoradas (escala 0-10) fueron aquellas relacionadas con actitudes (capacidad de hacer autocrítica [9,1] o actitud de aprender/actualizarse continuamente [9,0]), y procedimientos (capacidad de motivar al alumnado [9,9], capacidad de comunicación [8,9] o capacidad para imponer disciplina en clase [8,9]). Las competencias conceptuales mejor valoradas fueron la capacidad de planificación y diseño [8,14], seguida por tener conocimientos teóricos [7,6]. El 100% de los docentes coincidieron en la importancia de la formación permanente para la mejora de las competencias del profesor. Cuatro de los profesionales encuestados coincidieron en que la experiencia profesional es más importante para el desarrollo de competencias que la formación inicial, dos indicaron que ambos son igualmente importantes, mientras que un docente dio mayor importancia a la formación inicial. **Conclusión:** Los resultados del presente estudio exploratorio sugieren que tanto la formación continua como la experiencia docente son altamente valoradas por los profesionales excelentes para favorecer el desarrollo de sus competencias profesionales. Las competencias relacionadas con actitudes y procedimientos fueron mejor valoradas que aquellas relacionadas con el mero conocimiento de la materia.

INCIDENCIA DEL LIDERAZGO DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS NPB Y LA MOTIVACIÓN PROPIA Y DEL ALUMNADO

Moreno Casado, H.,* Cuevas Campos, R.,** Sánchez-Oliva, D.,*** Pulido, J. J.,*** y García-Calvo, T.***

I.E.S. "Gabriel y Galán". Montehermoso (Cáceres); **Facultad de Educación, Albacete; *Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Cáceres*

El desarrollo de la programación educativa de Educación Física en Secundaria tiene como responsable al profesor de la asignatura. Para ello, su capacidad de liderazgo resulta fundamental para conseguir los objetivos propuestos en el alumnado. El papel de líder desempeñado por el profesorado que se plantea en este trabajo y su influencia sobre diferentes variables psicológicas durante su trabajo y las consecuencias en los alumnos se encuadran dentro del Teoría de Liderazgo Transformacional (Bass, 1985) y por la Teoría de Autodeterminación (Deci y Ryan, 2000).

Con el presente estudio se afronta el análisis del papel del profesor de Educación Física de Secundaria como líder del proceso de enseñanza-aprendizaje con sus alumnos. El conocimiento de este papel nos permite obtener información relacionada con la satisfacción de las NPB, la motivación hacia su trabajo, así como con la posible aparición del síndrome de burnout en su labor docente. Concretamente se considera que un perfil de líder marcadamente transformacional proporcionará una mayor satisfacción de sus NPB y nivel de motivación intrínseca. Este tipo de liderazgo favorecerá en mayor medida la satisfacción de las NPB del alumnado y una mayor motivación intrínseca hacia la asignatura.

Para ello, se procedió a medir al profesorado de Educación Física de diferentes centros de enseñanza secundaria de la comunidad autónoma de Extremadura a partir de las escalas pertinentes. Así mismo, se realizó una medición en el mismo intervalo temporal al alumnado de 2º ciclo de E.S.O. del profesorado participante.

Los resultados encontrados demuestran que las hipótesis de trabajo son reafirmadas, por lo que el desarrollo de habilidades de liderazgo transformacional en el profesorado de Educación Física permitirá una mayor eficacia docente, así como una influencia directa y positiva sobre el alumnado protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje.

ADAPTACIÓN DEL INVENTARIO DE MOTIVACIÓN EN EL TRABAJO AL CONTEXTO EDUCATIVO ESPAÑOL

Ricardo Cuevas*, David Sánchez-Oliva*, Onofre Contreras*, Héctor Moreno* y Tomás
García-Calvo*

** Facultad de Educación de Albacete, Universidad de Castilla-La Mancha. ** Facultad
de Ciencias del Deporte, Universidad de Extremadura.*

Introducción

Varios estudios han constatado que la motivación del profesor influye directamente no solamente en su rendimiento profesional, sino también en el comportamiento y en los logros de los alumnos. Por ende, resulta de interés conocer la motivación de los profesores.

Objetivos

Tomando como marco la teoría de la Autodeterminación (Ryan y Deci, 1985), el presente trabajo pretendió adaptar y validar al contexto educativo español la herramienta Work Motivation Inventory (WMI; Blais, Lachance, Vallerand, Briere & Riddle, 1993).

Método

Se llevó a cabo una traducción inversa (Hambleton, 1996) del instrumento. Se realizó una traducción del inglés al español. Después, otro traductor volvió a traducir la versión española a la lengua original. La concordancia entre ambas versiones fue alta. Seguidamente, tres expertos (Lynn, 1986) evaluaron y consideraron apropiada la versión. El instrumento tenía el encabezado “¿Por qué te dedicas a la enseñanza?”, seguido de 24 ítems para evaluar las regulaciones motivacionales (cuatro por factor): intrínseca, integrada, identificada, introyectada, externa y amotivación. El rango de respuesta fue de 1 (nada de acuerdo) a 7 (totalmente de acuerdo). Finalmente, un total de 324 profesores de Educación Física de diversos institutos de toda España cumplieron esta escala. El estudio cumplió con los requerimientos éticos y contó con las autorizaciones pertinentes.

Resultados

A través de los programas AMOS.18 y IBM-SPSS.19, se llevó a cabo un Análisis Factorial Confirmatorio, que confirmó el buen ajuste del modelo de la versión española. Asimismo, se calcularon los alfas de Cronbach, que fueron adecuados para todos los factores. Finalmente, se hallaron las correlaciones entre factores.

Conclusiones

Los resultados mostraron que la versión española del WMI es un instrumento válido y fiable para evaluar la motivación del profesorado.

LARGE-SCALE COGNITIVE EVALUATION OF CONTENT FOR SCHOOL PHYSICAL EDUCATION

Jose Airton de Freitas Pontes Junior*, Leandro Silva Almeida** y Nicolino Trompieri Filho***

Doctoral student in Education, Federal University of Ceará. **Professor, Institute of Education, University of Minho. *Professor, College of Education, Federal University of Ceará.*

INTRODUCTION: Physical Education in school enables contextualization of bodily practices with themes related to student learning objectives in physical and sporting, socio - affective and cognitive aspects. However, for this last point, there is lack of a reference matrix for large scale cognitive evaluation which allows for identification of students' knowledge in relation to the contents of the Physical Education. Therefore, this study aims to develop and validate a reference matrix for large scale cognitive evaluation of physical education contents in school. **METHOD:** The matrix was developed based on the learning objectives of the Curriculum Standards of Physical Education for Elementary School. Through a questionnaire, with closed questions and answers and 41 items on scale, a total of 210 teachers and researchers of Physical Education in Elementary School (6th to 9th grade) from 5 regions of Brazil participated in the study. Of the whole group, 58.4% had a Master's Degree or a PHD and 41.6 % were graduates and experts. **RESULTS:** We performed exploratory factor analysis and the results show three factors that were extracted namely: 1) Socio-cultural Dimension of Body Practices, 2) Bio - Functional Dimension of Physical Activity, and 3) Technical Dimension of Competitive Sports. The sample was adequate for the study ($KMO = 0.927$; $BST \leq 0.01$; $\chi^2 = 7688.801$; $df = 820$), satisfactory total explained variance was obtained (57.41 %) and the internal consistency of the items in these three dimensions was above 0.90, suggesting the accuracy of the results. **DISCUSSION:** We believe that the reference matrix is appropriate to provide teachers and researchers indicative dimensions of the contents of Physical Education in Elementary School, which can be cognitively evaluated on a large scale.

RELACIÓN COMPARATIVA DEL RIESGO PERCIBIDO EN LOS DISTINTOS NIVELES DE FORMACIÓN Y ESPECIALIZACIÓN DEL MAESTRO

Manuel Lucena Zurita*, Pedro Ángel Latorre Román** y M^a Luisa Zagalaz Sánchez**

**Centro de Profesorado Sagrada Familia (Universidad de Jaén); ** Universidad de Jaén*

La detección de carencias en la etapa de formación del maestro de Educación Física en percepción del riesgo permite interpretar que los alumnos universitarios no consiguen una formación completa hasta que comienzan a practicar con sus alumnos por ensayo error, durante su actividad profesional, utilizando material humano en situaciones reales. Es decir, niños, poniendo su integridad en entredicho.

Objetivos:

- Establecer relación entre curso académico del estudiante de especialidad de Educación Física y capacidad de percepción del riesgo.
- Comparar capacidad de percepción entre estudiantes de Educación Física y estudiantes de otras especialidades de maestro.

Estudio: Descriptivo de corte transversal con muestras no probabilísticas por conveniencia con selección intencionada de grupos, pero azarosa de sus componentes. Muestra: 281 sujetos (55 alumnos de primero y 68 de tercero de magisterio, especialistas en Educación Física, 48 egresados de Educación Física, 59 alumnos de primero y 51 de tercero de otras especialidades, como grupos control). Se administró la Encuesta de percepción del riesgo, desarrollada ad hoc para este estudio.

No existieron evidencias de que estudiantes de Educación Física tengan mayor capacidad de percepción del riesgo que los no especialistas, ni ha sido concluyente la evolución por cursos. Tampoco se comprueba mayor capacidad perceptiva de los egresados sobre los estudiantes, por lo que ni la madurez ni la experiencia docente ha marcado una diferencia sensible. Esta carencia perceptiva entre egresados se debe a la falta de sensibilización por la convivencia habitual con estas situaciones. Se intuye una falta de formación específica sobre percepción del riesgo en el currículo formativo, suplida con las experiencias previas obtenidas en las clases de Educación Física. Las experiencias de miedo desarrollan sensibilidad e incremento de percepción del riesgo. Por último, se comprueba mayor capacidad de percepción del riesgo en las mujeres y mayor gusto por los deportes de riesgo entre varones.

SUPERVISIÓN HORIZONTAL. ¿QUÉ POSIBILIDADES FORMATIVAS?

Deolinda Ribeiro

Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto
Portugal

Resumen - Esta comunicación da cuenta la experiencia e investigación en supervisión en educación y en formación. Nuestro objetivo es analizar puntos fuertes y débiles de la supervisión horizontal que hemos identificado en estudios sobre prácticas de supervisión. Pretendemos con ello integrar la investigación-acción como estrategia de supervisión con la finalidad de construir y reconstruir el conocimiento profesional práctico. Según algunos autores (Glickman *et al.* 2001, 2004; Mayers, 2008; Ribeiro, 2006; Zeichner, 2011), la puesta en práctica de la investigación-acción colaborativa en supervisión de tipo horizontal promueve el pensamiento crítico sobre la educación y desenvuelve una cultura formativa del Yo en interacción con el Otro. Así, existen evidencias en la investigación de formación de profesores y educadores en contextos de supervisión que apuntan que hay una relación directa entre la calidad de la educación y los cambios en la cultura de la formación. Dichas evidencias nos conducen a pensar que es necesario que exista una reflexión compartida sobre las experiencias de las prácticas educativas y formativas, en un marco de valores universales y orientados a la construcción de discursos intersubjetivos sobre y para la práctica docente de supervisión. Esta orientación en la formación inicial de educadores y profesores requiere la organización de contextos estimulantes e interactivos que faciliten la comprensión y la participación en la complejidad y dinamismo de las experiencias de educación, y que sean generadores de conocimiento, valores y actitudes adecuados a las funciones educativas de los educadores y profesores. Lo mismo debe entenderse en contexto de formación continua, ya que nos parece una condición fundamental para transformar la educación y la escuela, así como para el enriquecimiento de la profesión docente.

IMPROVISAR PARA CONSTRUIR: LA EXPRESION PERSONAL Y COLECTIVA COMO VECTOR PARA EL APRENDIZAJE DE IDIOMAS

Isabel Vázquez de Castro

*Université de Paris-Est Créteil/École Supérieure de l'Éducation et de l'Enseignement
(Académie de Créteil, FRANCIA, antiguamente Paris 12)*

RESUMEN

Introducción

La enseñanza de idiomas en el Marco Europeo de Referencia para las Lenguas pone de manifiesto la inadecuación de ciertas prácticas de formación académica para desarrollar las competencias comunicativas necesarias en el aprendizaje de idiomas y en su actual evaluación a través de tareas.

Objetivos

A través de talleres de teatro con un proyecto de espectáculo final, con un público de jóvenes estudiantes, en principio de dos lenguas maternas diferentes, se realiza un nuevo tipo de enseñanza encaminado a la realización de una tarea común, en la que dichas lenguas y su aprendizaje son una exigencia académica reconocida.

Método

El método empleado, con algunas modificaciones, se inspira fundamentalmente de las prácticas realizadas en los cursos de formación GLOTTODRAMA, propuestos por la asociación y editorial Novacultur de Roma. Se trata de una pedagogía de proyectos, con construcción socio-cognitiva de contenidos, y enfocada a una producción final que valora el trabajo común.

Resultados

La experiencia, comenzada en 2013 en la Universidad de París-Este Créteil, se extiende a otra Universidad (Paris –Este Marne-la-Vallée) en 2014. Los estudiantes franceses y extranjeros, con grupos de trabajo diversos, enfrentan el aprendizaje de idiomas en una situación de creación personal y de expresión original que les interesa y valora sus esfuerzos de comunicación. Los ejercicios para educar el cuerpo y la voz, dándoles mayor expresividad, resultan ser muy positivos en la enseñanza de idiomas, ya que hacen desaparecer numerosos bloqueos que impiden la toma de palabra en buenas condiciones.

Conclusiones

Se trata de un trabajo reciente, todavía experimental en lo que a mí respecta, que abre unas extraordinarias perspectivas para el aprendizaje de idiomas.

TEACHERS' INFLUENCE ON THE LEARNING PROCESS OF A FOREIGN LANGUAGE. ASPECTS TO CONSIDER

Magdalena López Pérez

Universidad de Extremadura

Introduction

The multitude of teaching methods that we can follow in any process of teaching and learning a second language are subject, to a greater or lesser extent, to the teacher's performance in the classroom and to the students' viewpoint of the teachers. Therefore, the teacher's role directly influences the own learning process of the students.

Objectives

Consequently, the objective of this study is to analyze how the future foreign language teachers assess their current teachers, studying those aspects that can influence directly and indirectly in the process of learning a foreign language in order to provide useful material to help them in the discharge of their future teaching. So, one of our main aims is to provide with more teaching approaches so as the students acquire the foreign language taken into account the own students' opinion.

Methodology

To perform this quantitative research, third year students of Teaching Degree (Foreign Language Speciality), from the Faculty of Education (Badajoz), University of Extremadura, answered a presage variable questionnaire of thirty-five questions on the incidence of some individual characteristics of the teachers which can affect the students' achievements.

Results

The provided data show us that there is a greater motivation on the part of the students to the subject of foreign language when the teacher is young, since they share with students more interests than with older teachers. It is also interesting the perceptions about receiving teaching from a native person and about the teaching performance of their teachers.

CAUSAS QUE IMPIDEN LA NORMALIZACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN LOS CENTROS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA

María del Carmen Galván Malagón

*Departamento de Filología Inglesa. Facultad de Educación. Universidad de
Extremadura*

En el año 2000, el gobierno de Extremadura propuso la introducción de un ordenador para cada dos alumnos en los Centros de Enseñanza Secundaria públicos. Con el proyecto Escuela 2.0, que comienza en el año 2011, el objetivo de la Administración Educativa de Extremadura es el de proporcionar un ordenador portátil a cada estudiante en la etapa de Enseñanza Secundaria Obligatoria. Este ambicioso proyecto afianza la posición de esta región a la cabeza de Europa con respecto a la ratio de ordenadores por alumno y la convierte en un punto de referencia en lo que se refiere a la introducción de las Nuevas Tecnologías.

Cualquier modelo educativo que apueste por la implantación de las TICs en todas las aulas y que además impulse el estudio de idiomas pretende, en definitiva, dar respuesta a las nuevas demandas sociales y económicas. Sin embargo, los resultados obtenidos en una investigación llevada a cabo entre profesores de inglés de Enseñanza Secundaria son desalentadores, y este trabajo tiene como objetivo establecer los motivos del fracaso para normalizar el uso de los ordenadores en la enseñanza del inglés. El punto de partida será un estudio cuantitativo, con un total de 112 cuestionarios a profesores de inglés de centros públicos y concertados de Extremadura; un análisis cualitativo basado en entrevistas y finalmente, la triangulación de los resultados obtenidos con dos de los documentos oficiales que consideramos más relevantes en materia educativa y en el uso de las Tecnologías en Enseñanza Secundaria, El Documento para la Reflexión y el Debate sobre la Educación en Extremadura, publicado por la Consejería de Educación y la Junta de Extremadura y el Informe sobre las TIC en los centros docentes de Educación Primaria y Secundaria, realizado a nivel nacional.

EL SISTEMA DE ENTRENAMIENTO EN EVALUACIÓN DEL LENGUAJE (LANGUAGE ASSESSMENT TRAINING SYSTEM O LATS) APLICADO A LA CAPACITACIÓN EN DIAGNÓSTICO CLÍNICO LOGOPÉDICO

Calleja Reina, Marina, Rodríguez Santos, J. M. y Luque Liñán, M^a Luisa

Universidad de Málaga

El sistema de Entrenamiento en Evaluación del Lenguaje (Language Assessment Training System o LATS) ha sido diseñado por un grupo de profesores de Logopedia de la Universidad de Málaga para dotar a los estudiantes de una herramienta que les permita enfrentarse a casos clínicos, sin la necesidad de recurrir a sujetos reales.

Objetivos: La finalidad de este trabajo es comprobar si los estudiantes alcanzan mayores niveles de competencias mediante el uso de esta herramienta.

Método:

La herramienta informática consta de varias fases con varios niveles de toma de decisión. Mediante la presentación de casos clínicos virtuales, el estudiante dispone de toda la información que puede necesitar un profesional cuando le llega un paciente a consulta (historia médica, familiar, escolar). Esta información se presenta en un entorno de e-learning. Tras esta primera aproximación, el estudiante hace una primera hipótesis clínica. Para la confirmación de la misma selecciona de entre las pruebas presentadas aquellas que considera que ayudará a ese cometido.

Con los datos reales de las pruebas (puntuación directa y percentiles), el estudiante emite un diagnóstico clínico. Por último, obtiene una puntuación de su ejercicio, se le proporciona un feedback de las elecciones no pertinentes, y se le anima a que sigan intentándolo, tantas veces como quiera.

Resultados:

Los estudiantes muestran una satisfacción total por la herramienta; y, experimentan un incremento en competencias diagnósticas valoradas mediante un diseño pretest-postest.

Conclusiones:

Esta herramienta es útil para adquirir y consolidar las competencias diagnósticas eliminando las limitaciones espacio temporales que supone recurrir a casos clínicos reales, así como para proporcionar una visión esquemática de los momentos en que hay que tomar decisiones clínicas y sirve como modelo básico a aplicar en el abordaje de la asignatura.

PREVALENCIA DE ENFERMEDADES MENTALES EN PERSONAS CON RETRASO MENTAL, EVALUADAS MEDIANTE LA ESCALA DASH-II

Julio Pérez-López*, Antonia Martínez Pérez* y Xochitl Guadalupe Álvarez-Rodríguez Desch*

Universidad de Murcia

Introducción. Uno de los temas más estudiados, en relación con los problemas comórbidos, en población con discapacidad intelectual son los trastornos de salud mental. Si bien, es cierto que una persona con discapacidad intelectual puede experimentar el mismo tipo de problemas psiquiátricos que una persona con inteligencia normal, éstos pueden diferir en cuanto a su prevalencia y distribución.

Objetivo. El objetivo consiste en analizar la prevalencia de enfermedades mentales en una población con discapacidad intelectual atendiendo al sexo y al grupo de edad al que pertenecen.

Método. El total de participantes fue de 141 (81 varones y 60 mujeres) distribuidos en tres grupos de edad (55, de 16 a 25 años; 78, de 26 a 50 años; 8 de 51 a 77 años), residentes en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, atendidos por diferentes asociaciones ubicadas en dicha Comunidad Autónoma. El instrumento de evaluación utilizado fue la Escala DASH-II (Versión española, Novell et al., 2002), aplicada a sus cuidadores y a ambos progenitores.

Resultados. Los resultados indican una mayor prevalencia de los trastornos de ansiedad, seguidos por estereotipias, autismo, trastorno de los impulsos, manía y esquizofrenia, siendo más prevalentes en el intervalo de jóvenes (16-25 años), a excepción de estereotipias, más prevalente en el intervalo de mediana edad (26-50). Las tasas de prevalencia son mayores en varones que en mujeres, a excepción de los trastornos de la alimentación que son más prevalentes en mujeres, y los trastornos del ánimo, la conducta autogresiva y los trastornos del sueño en los que no hay diferencias de prevalencia entre varones y mujeres.

Conclusiones. Estos resultados se discuten a la luz de otras investigaciones.

EXPLICIT AND UNCONSCIOUS DIMENSIONS OF THE EVALUATION OF EDUCATORS

Riva Maria Grazia

University of Milan-Bicocca

Introduction

The evaluation is a critical issue for the adult education policies and is strictly connected with the professional development of the educators. The evaluation has dimensions explicit, implicit and unconscious. These are not verifiable but strongly influence the behaviours.

Objective

It is presented a Grundwig Project (6 european partners), that aims at defining the professional profile of the evaluator. It wants to improve knowledge and awareness in the adult education system looking at the evaluation as a critical part of it. There is a strong pressure on the institutions and services to be evaluated, thinking that this rational action would guarantee quality. The Project want to demonstrate that the evaluation is heavily conditioned by not rational, emotional, unconscious dimensions.

Method

A first phase developed throughout a literature and regulamentation review, regarding the european and the national (related to the Country involved in the project) state of art the topic, in order to define the general overview of the evaluation of adult education staff. Then, the second phase developed throughout qualitative methods (narrative inquiry and psychoanalytical approach). It used narrative and not structured interviews, in order to make the opinions, the beliefs, the ambiguities of the evaluators emerge. At the end: a reasoning between what it has been gathered from the analytical point of view and what has been interpreted from the protocols of the interviews.

Results

The officially recognized evaluators (ISO 9001) make evaluation and certification on the external dimensions of evaluation but are not able to go deeply into the contradictions and the ambiguities of the educational relationship between educators and final users.

Conclusions

It is necessary to help the evaluators to get consciousness of the not visible emotional dimensions of the evaluation and the institutions and policy makers to open the procedures of evaluation and to make space also for other more qualitative approaches.

ESCUELAS QUE APRENDEN A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE PLANES DE MEJORA

Pilar Arnaiz Sánchez y Remedios de Haro Rodríguez

Universidad de Murcia

La mejora educativa representa el motor de los centros educativos y se convierte en el vehículo para desarrollar una educación de calidad. Precisamente, en este trabajo presentamos lo que ha supuesto para cuatro centros educativos de Educación Infantil y Primaria de la Región de Murcia el desarrollo de Planes de Mejora.

Son escuelas que han analizado su realidad, sus necesidades, sus barreras y fortalezas con la finalidad de tener un diagnóstico y poder identificar sus áreas prioritarias de mejora. En unas ocasiones el trabajo se dirige a mejorar determinadas competencias, a introducir metodologías que favorecen el desarrollo de una escuela para todos y en otras, la mejora se dirige a diseñar y desarrollar programas para facilitar el tránsito entre etapas educativas o a mejorar aspectos referidos a la organización del centro.

Estamos hablando de una investigación evaluativa con los tintes propios de la investigación-acción y de escuelas con la mirada puesta en la mejora de la práctica educativa, desarrollando procesos de cambio que siguen su curso. Su valía radica en continuar año tras año los procesos de cambio emprendidos, extendiéndose y continuando en el tiempo. En este trabajo conoceremos los aprendizajes generados en las instituciones con el desarrollo de Planes de Mejora.

Este trabajo forma parte del Proyecto de Investigación titulado: Educación Inclusiva y Proyectos de Mejora en Centros de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Referencia EDU 2011-26765. Ministerio de Economía y Competitividad. Dirección General de Investigación Científica y Técnica. Subdirección General de Proyectos de Investigación.

LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN EN LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

José Luis Hurtado Pardal y María Jesús Pérez Sánchez

Universidad de Cádiz

Sendas y profundas son las definiciones teóricas que pueden encontrarse sobre la investigación-acción y la innovación educativa, resultando siempre de entre ellas formas separadas de mejoras para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así, la propuesta parte desde una definición, “proceso que parte de la investigación y de la reflexión, en el que se pretende un cambio, con el que se intente una mejora por medio de la implementación de novedades y con el fin de conseguir un avance en la educación” (Hurtado 2013), que pone de manifiesto la fusión, y el condicionamiento, de ambas y enfocada hacia la práctica docente.

De ello se deriva la reflexión, en la práctica docente, como elemento fundamental para la consecución de dicha mejora. No se ha de obviar que, las interrelaciones que han de producirse entre los diferentes agentes educativos, proporcionan efectividad necesaria al proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que ha de ser tomado como piedra angular. Así, encontramos que toda mejora, necesariamente se sustenta en la definición de paradigmas de donde partir, para, con ellos definidos, redefinir la conciencia sobre las necesidades y problemas sobre los que debemos actuar. De este modo, resulta imprescindible al necesidad del cuestionamiento continuo sobre los porqués y los para qué, partiendo de la asunción de errores como retos, al tiempo que asumen las necesidades como base para el mejoramiento curricular.

UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL ÁMBITO DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA: LLEVANDO LA TEORÍA AL AULA ESCOLAR.

María Trinidad Sánchez-Núñez* y José Luis Garijo Rueda**

**Facultad de Educación de Albacete (U.C.L.M.) **C.E.I.P. San Fulgencio de Albacete*

Este proyecto surge a partir de la necesidad de que Universidad y Escuela estén íntimamente relacionadas en un enriquecimiento mutuo, tratando de satisfacer los objetivos del currículo de la Facultad de Ciencias de la Educación, así como de la responsabilidad de esta institución hacia la comunidad educativa. El concepto de competencia es un elemento destacado en el currículum que implica un aprendizaje significativo así como la funcionalidad de los aprendizajes. El Real Decreto 1513/2006, que establece los aspectos básicos del currículum, define competencia como «la capacidad de utilizar los conocimientos y habilidades, de manera transversal e interactiva, en contextos y situaciones que requieren la intervención de conocimientos vinculados a diferentes saberes, cosa que implica la comprensión, la reflexión y el discernimiento teniendo en cuenta la dimensión social de cada situación». Nuestro objetivo fue alcanzar el desarrollo efectivo de dichas competencias relacionadas con la asignatura “Prevención e Intervención de las Dificultades Psicológicas” integrada en 4º curso de la Mención de Pedagogía Terapéutica de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UCLM en Albacete. El Proyecto de Innovación Educativa “Aula Abierta” que ofrece el C.E.I.P. San Fulgencio en esta misma ciudad nos proporcionó la oportunidad de hacerlo efectivo invitándonos a colaborar activamente con la finalidad de crear experiencias educativas significativas que permitan el desarrollo de las competencias básicas de los futuros docentes en un contexto real de enseñanza-aprendizaje. En concreto, 100 alumnos participaron en esta iniciativa. Tras llevar a cabo dicha colaboración se evaluaron las competencias o resultados de aprendizaje alcanzados en base a los objetivos propuestos en la asignatura, siendo altamente positivos, así como la valoración de la experiencia. En este trabajo se exponen detenidamente los objetivos, el proceso de formación, la puesta en práctica, la evaluación y los resultados obtenidos tras la impartición de esta asignatura.

LA METODOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD VIU: UN ESTUDIO DE CASO DE PRÁCTICAS DOCENTES INNOVADORAS

Romero Rodrigo, M^a Mercedes, Rodríguez Martín, Ana y Gabarda Méndez, Vicente

Universitat Internacional Valenciana

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se han ido incorporando en los últimos años a la sociedad, impregnando todos los ámbitos de la vida de los ciudadanos, incluido el educativo.

De este modo, surgen nuevas modalidades de enseñanza y de aprendizaje donde las tecnologías se convierten en un elemento fundamental, sirviendo de medio para el desarrollo de los procedimientos docentes y discentes.

La Universidad VIU, como Universidad Online Audiovisual, basa los procesos de enseñanza y aprendizaje en las TIC, utilizando una serie de herramientas y actividades que hacen que su metodología aporte un planteamiento innovador respecto a la concepción tradicional ligada a los espacios físicos donde se ha venido desarrollando el proceso educativo.

Se trata de una metodología que integra dos tipos de recursos fundamentalmente: recursos para la comunicación sincrónica, como las videoconferencias en tiempo real (destinadas a la intervención de actores diversos y actividades diferenciadas), y herramientas para la comunicación y participación asíncronas, como los correos electrónicos o las posibilidades que ofrecen las plataformas LMS, constituyendo otro de los elementos clave de la pedagogía de la institución.

El propósito de esta comunicación es, siguiendo la metodología de un estudio de caso, abordar los modos de hacer de la Universidad VIU como ejemplo de nuevas prácticas innovadoras donde las TIC juegan un papel primordial.

BLENDED UNIVERSITY TEACHING: INNOVATION AND EXPERIMENTATION AT THE UNIVERSITY OF FERRARA

Giovanni Ganino

Researcher, University of Ferrara, Italy

Introduction. The work is part of the extensive debate on learning with new technologies in the wake of the research activity launched at the end of the 1990s by the Centre of communication technologies, innovation and distance learning of the University of Ferrara. The specific sector is the development of knowledge through the use of technology in two degree courses offered by the University's Department of Humanities, according to a model defined as Distance learning. On one hand, the cognitive artifacts and technological tools have been observed and, on the other, the teaching methods used. The work included an ongoing comparison between the results of the various stages of research and the international debate on the subject.

Objective. The intention is to reflect on the teaching functions of the model in light of the reference epistemology and to propose systemic elements for improving the original model.

Method. Empirical observation (in the virtual learning environment) of the conduction of all the teaching of the first semester. Cataloguing and analysing data. Critical review of the initial hypotheses. Reorganisation of the initial work plan in light of the results achieved. The experimental nature of the research implied constant reference to the epistemological framework.

Results. Recording the results and analysing the criticalities has enabled us to provide an experimental teaching model with a strong epistemological impact, able to optimise learning potential and minimise the critical elements observed.

Conclusions. The study highlights how distance learning techniques are migrating into ordinary teaching methods. Hence they are being "normalised". This, alongside the clearly positive aspects, is leading to the formation of low definition e-learning methods based on the centrality of face-to-face lectures. Therefore the technological normalisation process must be accompanied by a new model.

AN INNOVATIVE INITIATIVE TO VIRTUALIZE SUBJECTS THROUGH VIDEO PODCASTS

Sonia Busquier, María José Legaz Almansa y Juan Ruiz

**Universidad de Alcalá, Departamento de Física y Matemáticas, **Universidad Politécnica de Cartagena, Departamento de Matemática Aplicada y estadística*

Nowadays, the internet sites that receive a greatest amount of visits are those that are directly related to media contents. What is more, the incredible success of new technologies approaches these kind of media contents to the final user very easily. Mobile phones, tablets or computers are around us during our daily routine. Also, the fact that the bandwidth of home internet connections has increased exponentially in the ten past years, also helps to the access to this kind of contents. Due to these reasons, media contents accessible through the internet should be considered as a new tool to ease the study and as an opportunity to make the contents accessible anywhere, anytime. It is also important to take into account that the new plans for university degrees must be under the European Space of Higher Education. This norm requires that professors adapt their subjects to new technologies, with the aim of making easier the access to teaching contents and to appeal to students.

Having this background into account, the principal objective of this work is to present some innovative initiatives that will allow to virtualize a subject and to introduce new technologies in the daily routine of students and professors. Special emphasis will be paid to solutions using Open Source software and low cost alternatives, that will allow anyone at schools, high schools or universities to implement very easily the alternatives proposed. More specifically, we will show how to set up a video-podcast server that will allow the students to access education media content anywhere and at anytime and to keep up to date with all the materials that the instructor uploads to the web.

FAMÍLIA E MEIO SOCIAL, MÃOS QUE MOLDAM O DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DA CRIANÇA

Ana Filipa Alves*, Gina C. Lemos*, Lurdes Brito**, Ana Martins* y Leandro S.
Almeida*

**Instituto de Educação, Universidade do Minho; **Grande Colégio Universal, Porto*

A inteligência, constructo polémico e pouco consensual, assume um papel muito relevante na explicação da aprendizagem, do desempenho e do (in)sucesso escolar, sendo múltiplos os fatores que lhe estão associados. Por isso, ao longo da história da psicologia, foi assumida como um conceito fundamental para a compreensão da aprendizagem, do funcionamento e das relações que a criança estabelece com o seu meio envolvente. Por sua vez, a literatura refere a família como um espaço educativo por excelência, assumindo um papel decisivo no desenvolvimento da criança. A literatura destaca ainda que, pais com habilitações académicas e com condições socioeconómicas mais favorecidas, assim como as famílias dos meios urbanos, estão associados a níveis superiores de desempenho dos filhos em testes de inteligência. O presente estudo considera uma amostra aleatória e representativa constituída por 1201 crianças do 2.º ciclo do ensino básico de escolas públicas portuguesas, com idades compreendidas entre os 9 e os 14 anos, que realizou uma bateria de provas de raciocínio. Os resultados obtidos apontam para a relevância das variáveis sociofamiliares avaliadas como uma fonte significativa de variação dos desempenhos cognitivos dos alunos, com as habilitações escolares da mãe e o meio urbano de proveniência a assumirem particular destaque.

A DIFERENCIAÇÃO DAS HABILIDADES COGNITIVAS E A SUA INCIDÊNCIA NA INFÂNCIA

Ana A. Martins*, Diana Soares*, Lurdes Brito**, Gina C. Lemos***, Ana F. Alves* y
Leandro S. Almeida*

**Instituto de Educação, Universidade do Minho; **Grande Colégio Universal, Porto;
***Centro de Investigação em Educação, Universidade do Minho*

O debate em torno da definição da inteligência, em termos da sua estrutura e dos seus fatores constituintes, é recorrente e contém importantes implicações para a psicologia da educação. Durante a infância, o desenvolvimento cognitivo e a aprendizagem das crianças acompanham o aumento progressivo das suas capacidades intelectuais. Por outro lado, à medida que a criança avança no seu percurso desenvolvimental espera-se um aumento do grau de especialização e diferenciação das suas capacidades intelectuais específicas. Este processo de mudança estrutural tem sido defendido pela hipótese da diferenciação e refere que o aumento do nível de habilidade intelectual dos indivíduos está associado ao aumento da especialização cognitiva. Este fenómeno diz-nos que a partir da infância, mais que uma inteligência geral ou fator g, a inteligência se pode descrever através de perfis de habilidades mais específicas refletindo os interesses e as experiências dos indivíduos. Assim, considerando que grande parte da diferenciação cognitiva decorre a partir da adolescência, com este estudo pretendeu-se averiguar a sua incidência já na infância. Para tal, aplicou-se a Escala de Competências Cognitivas para Crianças (ECCOs 4/10) a uma amostra de crianças portuguesas repartidas por três grupos etários de 5, 7 e 9 anos. Uma análise de clusters revelou quatro perfis de desempenho cognitivo em cada uma das idades mais assentes nos níveis gerais de realização do que de uma diferenciação de desempenhos segundo as operações cognitivas e os conteúdos dos subtestes usados na avaliação, não havendo suporte empírico para uma eventual diferenciação cognitiva nestas idades, levantando-se algumas questões acerca do papel uniformizador da escola à medida que trabalhamos com crianças com maior número de anos de escolaridade.

EL CONTEXTO SOCIOCULTURAL DE LAS FAMILIAS INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS INTELECTUALES EN EDADES TEMPRANAS

Adela Andrea Rodríguez Quesada

Universidad Autónoma de Madrid.Facultad de Formación de Profesorado y Educación.Departamento Didáctica y Teoría de la Educación

Nuestro estudio de campo percibe la competencia intelectual como un conjunto de elementos internos y externos de la persona que se unen entre sí para formar la "inteligencia". La investigaciones describen que "ser inteligente", son manifestaciones innatas que la persona posee: fluidez verbal, actúa con lógica, rapidez en la resolución de problemas y tareas, amplios conocimientos generales, sentido común ante diversas diligencias, ser ingenioso, creativo y buen receptor de experiencias externas y ambientales. La finalidad de esta investigación ha sido analizar la relación que se establece entre el ambiente cultural, profesional y económico familiar con el desarrollo de las capacidades cognitivas de sus hijos. Para operativizar las variables cuantitativas intelectuales se utilizó la prueba de Kaufman, y para extraer los datos cualitativos se obtuvieron a través de un cuestionario. La muestra que se ha utilizado para este estudio ha sido 70 alumnos/as, junto con sus padres .La edad de los niños corresponde al segundo ciclo de educación infantil (3-6 años).Los resultados revelan que el factor ambiental en estas edades es importante en la construcción mental, social y psicológica pero no determinante ya que entra en juego los factores hereditarios. Se aboga por un ambiente familiar estable y equilibrado, donde la escuela fomente o favorezca un enriquecimiento instrumental de cara al desarrollo intelectual. Un dato revelador es que las madres que pasan con sus hijos en esta edad más tiempo en casa y no trabajan , reflejan en estas edades tempranas, un nivel intelectual más alto que si las madres trabajan y poseen estudios.Con este trabajo se pretende mostrar la incidencia que tiene las variables ambientales de las familias en el nivel intelectual de sus hijos durante la etapa infantil.

EVALUACIÓN DE LA COGNICIÓN, CONDUCTA Y APRENDIZAJE DE NIÑOS PREMATUROS BRASILEÑOS EN EDAD ESCOLAR

* Tatiana Izabele Jaworskide Sa Riechi, ** María Valeriana Leme de Moura-Ribeiro e
*** Sylvia Maria Ciasca,

** Profesora do Departamento de Psicologia de la Universidad Federal de Paraná, Curitiba, Brasil; ** Profesora del Departamento de Neurología de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Estadual de Campinas, Campinas, SP, Brasil; *** Profesora*

Objetivo: Evaluar el impacto del parto prematuro y bajo peso al nacer en el neurodesarrollo, la cognición, y por lo tanto el aprendizaje de los niños y adolescentes en edad escolar.

Métodos: Estudio transversal de caso y controle en 120 escolares con edades comprendidas entre 06 y 15 años, matriculados en la escuela primaria y emparejados socio-económicamente. Todos fueron sometidos a evaluación neuropsicológica protocolo, Neurología y Académica. El grupo experimental (GE) ha sido formado por 60 escolares nacidos con edad gestacional.

Resultados: El GP mostró resultados desfavorables en la coordinación visual-motora, psicomotriz General, Desarrollo Capacidad Visio-Constructiva, Memoria Visual, Razonamiento matemático, coordinación táctil-cinestésica. Todos con $p = 0,001$. El QI de los sujetos del GP demostró ser 10 puntos por debajo de la GC.

Conclusiones: Los niños brasileños nacidos pre término y con bajo peso mostraron cambios cerebrales específicos funcionales asociados con trastornos cognitivo-conductuales y de aprendizaje justificando la importancia y necesidad de la atención y intervención temprana para estos niños y sus familias.

CREATIVIDAD VERBAL EN EL AULA: ORIENTACIONES E INSTRUMENTOS

Álvaro Carpena Méndez, Cristina Sandoval Lentisco y Julián Arese Gonzalo

Universidad de Murcia

Hablar sobre creatividad supone aceptar la heterogeneidad de acepciones existentes, pues según el campo donde se contextualice y variables explicativas implícitas, condicionarán su definición, aumentando el sesgo. Creatividad es un constructo complejo, ya que su definición es cuanto menos difícil y controvertida. Contextualizándonos en el ámbito educativo, señalar cómo desde los años 70 se ha experimentado un progresivo interés hacia su génesis y contextualización. Se ha invertido gran esfuerzo y tiempo en demostrar la correlación entre dicho constructo y las altas habilidades, siendo investigaciones más recientes como la de López y Navarro (2010) la que demuestra que dicho concepto no solo depende del proceso, producto y contexto, sino que precisamente resulta educable, especialmente en el aula. A menudo, el estudio de la creatividad suele decantarse en torno a su vertiente figurativa, descuidando el componente verbal o narrativo. Si bien abundan investigaciones sobre creatividad figurativa, emerge un menor número de estudios y pruebas destinadas a favorecer el análisis y diagnóstico de la creatividad verbal. Por este motivo, se presenta una revisión teórica sobre las pruebas existentes para evaluar la creatividad verbal en las aulas de Educación Primaria. Se realiza un análisis en torno a pruebas cualitativas y cuantitativas así como su metodología. Se ofrecen diferentes herramientas para que los docentes puedan evaluar el componente verbal o narrativo. En definitiva la variedad de pruebas en relación a la creatividad verbal es algo limitada y no existe consenso entre las variables que la definen. Será necesario que maestros y expertos inviertan tiempo y esfuerzo en valorar, trabajar y mejorar la creatividad verbal de cada alumno.

PREDICTORES DEL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESCOLARES DE ORIGEN HISPANOAMERICANO: DIFERENCIAS RESPECTO A LA POBLACIÓN AUTÓCTONA ESPAÑOLA

Pablo Delgado*, Joaquín Ibáñez*, Juan Andrés Hernández**, Jon Andoni Duñabeitia***, Adelina Estévez**, Pedro Macizo****, María Teresa Bajo *****, Luis Fuentes *****, Manuel Carreiras*** y David Saldaña*

Universidad de Sevilla, **Universidad de La Laguna, *Basque Centre on Cognition, Brain and Language, ****Universidad de Granada, *****Universidad de Murcia*

Según los informes PISA de 2010 y 2013, el alumnado extranjero en España, que representó un 9,1% de los estudiantes de enseñanzas no universitarias durante el curso 2012-2013, se encuentra en situación de desventaja educativa. Esta circunstancia, que aparece incluso cuando su L1 es la española y se refleja en un menor rendimiento en comprensión lectora, requiere entender el desarrollo de dicha comprensión en esta población para alcanzar una explicación al problema que ha de centrarse en la intersección de facetas cognitivas y socio-culturales. Por ello, los objetivos del presente estudio longitudinal se dirigieron hacia la evaluación del rendimiento en comprensión lectora y los factores explicativos de su desarrollo en una muestra de 38 participantes, 19 autóctonos españoles y 18 inmigrantes hispanoamericanos, escolarizados en el momento inicial (T1) entre los cursos 2º y 6º de Primaria. Mediante análisis de regresión jerárquica, se evaluó la contribución de habilidades de decodificación y de comprensión lingüística, de la inteligencia (CI) verbal y no verbal y de tres parámetros constituyentes del estatus socio-económico (ESE) sobre la comprensión de textos en T1 y tres años después. Se contrastaron asimismo las posibles diferencias intergrupales en rendimiento en comprensión lectora y en su evolución. Aunque dicho rendimiento resultó similar en ambos grupos, los resultados revelaron que los autóctonos mejoran algo más que los hispanos tras tres años. Por último, mientras que el CI no verbal aparece como un predictor significativo en ambos grupos, únicamente en los participantes autóctonos habilidades de decodificación y de comprensión lingüística ejercen un peso significativo sobre la comprensión lectora. En cambio, son aspectos relativos al ESE los que inciden en el grupo de hispanos, influencia que parece reducir la fuerza explicativa de las habilidades de decodificación y de comprensión lingüística en este grupo.

DETERMINANTES DE LA CALIDAD DE VIDA DEL ALUMNADO DE PRIMARIA CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

*Ruiz, B; **Gómez-Vela, M.; ***Fernández Pulido, R. y Badia, M.

Universidad de Salamanca

Promover el bienestar y la educación integral de todos los alumnos se ha convertido en un objetivo prioritario de las políticas educativas de muchos países. Numerosas investigaciones tratan de conocer variables que pueden actuar como barreras o facilitadores de este proceso. Los objetivos de esta investigación fueron evaluar la Calidad de Vida de alumnos de Educación Primaria con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) e identificar factores del contexto personal, familiar y escolar que limitan o potencian su bienestar y desarrollo integral. Participaron 60 alumnos de tercer ciclo de Primaria escolarizados en centros educativos de Castilla y León. La mitad presentaba NEAE, el resto constituyó un grupo equivalente en edad, género y curso, sin NEAE. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Calidad de Vida KIDSCREEN, el Cuestionario de evaluación de la Resiliencia CYRM y el Cuestionario de Participación en Actividades Cotidianas CAPE/PAC. Los participantes, en general, obtuvieron puntuaciones elevadas en Calidad de vida y Resiliencia y medias-bajas en Participación en actividades de ocio. Los alumnos con NEAE obtuvieron puntuaciones inferiores en Bienestar emocional y físico, Percepción de sus fortalezas internas, Apoyo psicológico familiar percibido, Oportunidades para el crecimiento resiliente que les ofrece su entorno escolar y Participación en actividades extraescolares recreativas y físicas. No se encontraron diferencias en la percepción que tienen ambos grupos de su Autonomía y vida familiar, Apoyo social y Entorno escolar, tampoco en relación con su Participación en actividades sociales o de auto-enriquecimiento, ni en la percepción que tienen de las Competencias resilientes derivadas de sus habilidades sociales, el Apoyo de sus amigos, los Cuidados físicos familiares o las Oportunidades que les ofrece su contexto cultural. Estos resultados constituyen un punto de partida relevante para el desarrollo de acciones que promuevan el bienestar y el ajuste psicosocial de todo el alumnado desde el contexto educativo.

EL IMPACTO DE LOS SUCESIVOS CAMBIOS EDUCATIVOS EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: SITUACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL COMO MEDIDA CONTRA EL FRACASO ESCOLAR

Ascensión Palomares Ruiz (*), M^a Sagrario López Sánchez (**) e Isabel Serrano Marugán (***)

Universidad de Castilla-la Mancha (), Equipo de Orientación del CEIP Ilescas (Toledo) (**), UNED (***)*

INTRODUCCIÓN. Las nuevas concepciones económicas y sociales, el imparable desarrollo tecnológico y científico están provocando modificaciones en los valores sociales, estilos de vida y formas de comunicación. A todo ello, habría que añadir la problemática que generan las continuas reformas en materia educativa que, indudablemente, provocan cierto grado de inestabilidad y desconcierto, así como la escasa influencia de las diferentes medidas de atención a la diversidad propuestas en cada nuevo texto legislativo. El impacto de dichos vaivenes normativos deja una tremenda y preocupante huella en la tasa de abandono escolar temprano, ubicada en el 24,9% y colocando al país a la cabeza de la Unión Europea.

MÉTODO. El presente estudio, analiza con rigurosidad y objetividad la situación actual de los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) como medida de atención a la diversidad, creada en el marco de escuela inclusiva. El objetivo es conocer de manera precisa, a través de la combinación de varios métodos de investigación - descriptivo e interpretativo fundamentalmente-, la realidad educativa de dichos programas, sus características y funcionamiento, así como los resultados obtenidos.

RESULTADOS. El estudio ha permitido hacer valoraciones adecuadas en relación a las potencialidades y limitaciones de dichos programas así como las posibles actuaciones de mejora. Se demuestra que un 45% del alumnado matriculado ha obtenido la acreditación de competencias profesionales o graduado en ESO, suponiendo una mejora de la autoestima del alumnado y una posibilidad de desarrollo integral y futuro social, inalcanzable por la vía ordinaria.

DISCUSIÓN. Se evidencia que los PCPI constituyen una respuesta clave a uno de los problemas del alumnado con problemas para finalizar la ESO y condenado al fracaso, y subraya la necesidad de aunar esfuerzos y contar con medidas educativas inclusivas flexibles de atención a la diversidad, apostando por la equidad y calidad en la educación.

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE CALIDAD DEL ALUMNADO PROCEDENTE DE OTRAS CULTURAS

Raúl González Fernández* y Ascensión Palomares Ruiz**

**Facultad de Educación, UNED y **Facultad de Educación de Albacete, Universidad de Castilla-La Mancha*

INTRODUCCIÓN. La legislación promulgada en España, en los últimos años, ha pretendido favorecer la inclusión educativa del alumnado procedente de otras culturas, dando, en parte, respuesta a los movimientos migratorios. Ahora bien, no cabe duda que el éxito en el desarrollo de cualquier nueva política educativa está ampliamente condicionado por la actitud y respuesta del profesorado.

OBJETIVOS. En base a ello, se presenta una investigación cuyo propósito es determinar las actuales opiniones y actitudes del profesorado de niveles educativos obligatorios sobre la inclusión educativa de alumnos procedentes de otras culturas, comprobando, al mismo tiempo, si existen diferencias significativas en función de la etapa educativa.

MÉTODO. Se ha utilizado una metodología mixta, que combina la búsqueda y análisis de datos cuantitativos y cualitativos.

RESULTADOS. A nivel global, se ha podido apreciar que el profesorado considera adecuada la escolarización de los estudiantes procedentes de otras culturas en los centros ordinarios con apoyos especializados, contando, en caso necesario, con aulas intermedias (de enlace o de inmersión lingüística) y dando gran importancia a la incorporación y desarrollo de contenidos interculturales. Si bien también es cierto que, en estos hechos, se han encontrado diferencias significativas en función de la etapa educativa del profesorado.

CONCLUSIONES. Se puede afirmar que, tras varios años de legislación educativa que ha pretendido dar respuesta a los movimientos migratorios ocurridos en nuestro país, en término generales, el profesorado de enseñanza obligatoria muestra una actitud bastante positiva hacia la inclusión educativa de calidad de alumnos procedentes de otras culturas, aunque, esta actitud favorable, es significativamente menor en el profesorado de Educación Secundaria Obligatoria.

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y CALIDAD EDUCATIVA DEL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

Ángela Salvador Ruiz y Beatriz García Lupión

Universidad de Granada

Hacer efectivo el derecho a la educación, exige garantizar que todos los niños/as, incluidos aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales, tengan acceso a una educación de calidad basada en los principios de igualdad y equidad, lo que supone caminar hacia la Inclusión Educativa. Esta situación hace necesario un análisis y reflexión sobre el papel de la institución escolar, la sociedad y los agentes educadores.

Nuestro propósito se centra en conocer y describir qué es y qué se entiende por Educación Inclusiva, y tratar de identificar aquellos factores que favorecen la Inclusión en los centros educativos y que, por tanto, garantizan la calidad educativa del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo desde la perspectiva del profesorado. Este objetivo nos ayudará a describir qué entendemos por inclusión, resaltando qué vemos y por consiguiente, qué dejamos de ver o de considerar, cómo lo interpretamos y en consecuencia cómo actuamos al respecto.

Para ello, hemos realizado un estudio desde una perspectiva metodológica descriptiva y con un carácter exploratorio, arrojando información para el planteamiento de nuevos interrogantes y preparándonos para futuras investigaciones más ambiciosas. Desarrollamos, pues, un diseño de investigación que no trata de experimentar o medir de forma objetiva, sino de recoger las opiniones de los profesores, tanto especialistas como de educación primaria, respecto al objeto de estudio, y comprobar el grado de afinidad o discrepancia en sus opiniones y perspectivas para extraer un perfil lo más ajustado posible a la realidad educativa.

La necesidad de intensificar las políticas educativas para promover la inclusión educativa, apostar por la formación especializada de los profesionales de la educación, o incidir en cambios en la filosofía, la actitud o la valoración de los agentes implicados hacia la diversidad del alumnado, son algunas de las conclusiones a las que hemos llegado tras la realización de este estudio.

“ORIENTACIÓN EDUCACIONAL, LA NECESIDAD DE CONTAR CON PROGRAMAS PARA LA ENSEÑANZA MEDIA CHILENA”

Sindy Arzani Jorquera y Gastón Aguilar Pulido

Colegio Limache College y Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación.

A través de este artículo de posicionamiento se pretende fundamentar qué es imprescindible la existencia de una reestructuración de las bases curriculares de la Orientación Educacional en Chile, que proponga la creación e implementación de programas que entreguen los lineamientos generales sobre cómo y qué desarrollar en Orientación Educacional en la Enseñanza Media Chilena, junto con establecer mecanismos de aseguramiento para que los profesores integren efectiva, explícitamente y prácticamente la Orientación educacional a su asignatura, en términos de definir capacidades, competencias, destrezas, valores, actitudes y principios que desarrollarán sus estudiantes, ya que la Orientación Educacional en Chile, debido a la actualización de las bases curriculares implementadas el año 2012 por el Ministerio de Educación chileno, sólo está considerada dentro del currículum como sector de aprendizaje de los alumno/as de 1° a 8° básico.

En contraste, la enseñanza media, ha estado a la deriva en cuanto a programas, contenidos y forma sistemática de trabajar los temas, pues los únicos lineamientos fueron los entregados por la Circular 600 del año 1991 donde se señalaba que la orientación debía realizarse desde la transversalidad de las asignaturas y para ello cada establecimiento educacional era el encargado de llevar a cabo su propio programa y velar por el funcionamiento de esta área tan importante para el desarrollo integral de los estudiantes. Es más, el año 1998, con el Decreto 220, desaparece la orientación como sector de aprendizaje, haciéndose referencia solo al desarrollo de los OFT (Objetivos Fundamentales Transversales) cuya transmisión es responsabilidad de todos los docentes.

RENUNCIA PÚBLICA A MI DERECHO A LA IGUALDAD

*Juliana Paola Quintero Rendòn y **Jorge Luis Diaz

**Estudiante: Semillero de Investigación Historia, Infancia y Cultura. Facultad de Educación. Fundación Universitaria Luis Amigó, Medellín, Colombia y ** Licenciado en Filosofía Semillero de Investigación*

El presente escrito es una posibilidad de reflexionar sobre los procesos de formación, aprendizajes significativos y discusiones personales que surgieron en las interacciones cotidianas de cada encuentro formativo con mis estudiantes, que más que estudiantes, se convirtieron en el motivo principal para reflexionar mis prácticas pedagógicas. Surgen discusiones interesantes acerca de los conceptos y prácticas de exclusión e inclusión, dos términos, que se han de pensar siempre en relación de dependencia, no se puede pensar uno sin la existencia del otro que lo complementa.

Mi práctica pedagogía durante el semestre 2-2012 se realizó en el Centro Educativo Escolarte, institución que trabaja con niños, niñas y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales, a partir de estas interacciones, en las cuales el reconocimiento y valoración por el sujeto me sumergieron en un sinfín de reflexiones autointrospectivas que hoy me permiten pensar en lo que realmente ofrece la escuela en termino de equidad educativa, en lo que los docentes somos capaces de brindar en cada momento de encuentro con los demás, en lo que la sociedad supone que esta bien, pero en lo cotidiano se demuestra sus inconsistencias, o por que no pensarlo sus errores e intervenciones intencionales. El cuento de la inclusión, es un cuento, sin final feliz. El cuento de la exclusión, es un cuento, con finales programados. He aquí la reflexión que suscita mi práctica pedagógica, pero antes un fragmento de algo, que resume de algún modo aquello que me atraviesa. Hay un tiempo en el que es preciso abandonar las ropas usadas que ya tienen la forma de nuestro cuerpo, y olvidar nuestros caminos que nos llevan siempre a los mismos lugares. Es el tiempo de la travesía: y si no osamos hacerla, quedaremos, para siempre, al margen de nosotros mismos. (Pessoa)

TRATAMIENTO NO FARMACOLÓGICO EN MENORES CON TDAH

José Alexis Alonso Sánchez

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación presenta los resultados y conclusiones del tratamiento no farmacológico realizado durante 6 meses consecutivos, entre 2011 y 2013, en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) de 7 a 11 años.

OBJETIVOS

Conocer el grado de efectividad de la intervención psicopedagógica antes de recurrir al tratamiento con medicación.

MÉTODO

El diagnóstico se realizó administrando los siguientes instrumentos: cuestionario para la evaluación del TDAH para Padres y Profesores (escala en base a los criterios del DSM-IV-TR de la APA), Test de Caras, STROOP, DIVISA, observación en entrevistas clínicas, RIST y K-BIT. Descartados otros problemas se diagnosticaron 38 menores TDAH: 55% de tipo combinado, 42% inatento y 3% hiperactivo/impulsivo. Posteriormente se comenzó un tratamiento psicopedagógico con estas líneas de intervención: conductual, cognitivo, habilidades sociales y apoyo académico. Transcurridos 6 meses se volvieron a administrar los cuestionarios a familia y docentes.

RESULTADOS

El 67% de los niños presentaron una mejora importante en la sintomatología y el 33% no reflejaron cambios significativos, siendo éstos, salvo un menor, del tipo combinado o hiperactivo/impulsivo, lo que infiere una mayor efectividad del tratamiento no farmacológico en los menores de tipo inatento.

CONCLUSIONES

La prescripción de metilfenidato ha aumentado enormemente en los últimos años (Lasa y Jorquera, 2010) y, aunque la mayoría de estudios muestran la mayor efectividad del tratamiento combinado, hay que decir que los resultados de revisiones bibliográficas muestran que los trabajos de investigación se han centrado mayoritariamente en analizar la eficacia en exclusiva del tratamiento farmacológico (Jarque, 2012), por lo que se hace necesario un mayor esfuerzo investigador sobre el tratamiento no farmacológico.

El tratamiento psicopedagógico en exclusiva puede ser efectivo en determinados tipos, especialmente el inatento, lo que evitaría los inconvenientes derivados de la medicación.

LAS TERAPIAS ASISTIDAS CON ANIMALES COMO DISCIPLINA DE INTERVENCIÓN EN EL TRATAMIENTO DEL TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Susana Sánchez Herrera, Carmen Tabares Sánchez y Mercedes Gómez Acuña

Universidad de Extremadura. Dpto. Psicología y Antropología de la UEX.

Hoy encontramos muchas terapias dirigidas a personas que padecen Trastorno de Espectro Autista (TEA) y la mayoría de ellas están destinadas a permitir que estos usuarios expresen alguna forma de comunicación con el ambiente. Pero no solo padres y terapeutas se encargan de llevar a cabo estos procesos de mejora, sino que los animales han demostrado increíbles habilidades para que se abran al mundo, son las llamadas Terapias Asistidas con Animales (TAA). Los animales más utilizados dentro de estas terapias son los caballos (Equinoterapia), los perros (Canterapia o Terapia Asistida con Perros) y los delfines (Delfinoterapia), aunque se puede utilizar cualquier otra especie que ofrezca un instrumento de trabajo que facilite la labor del terapeuta en la consecución de objetivos para esta población concretamente, personas diagnosticadas de TEA.

Esta relación entre las cada vez más extendidas TAA para el tratamiento del TEA nos lleva a considerar la importancia de marcarnos como objetivo el realizar una exhaustiva revisión bibliográfica en la que identificar los más destacados estudios de rigor científico que existan sobre este tratamiento y su desarrollo como disciplina.

La conclusión es que la investigación sobre la eficacia de las TAA en general, y con este tipo de usuarios en particular, hasta ahora es limitada y se necesitan más estudios que presenten una mayor calidad metodológica, con mejores diseños y tamaños de muestras más amplios.

Por todo lo anterior consideramos oportuna la implicación de continuar esta línea de trabajo e intentar verificar, de una forma más objetiva, si efectivamente las TAA conducen a favorecer el desarrollo integral de las personas con TEA.

INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA EN PERSONAS CON SÍNDROME DE ASPERGER

M^a del Rocío García Miñarro y Eva Ortiz Cermeño

Universidad de Murcia

Este trabajo se centra en el Síndrome de Asperger, definido como un trastorno del desarrollo que afecta la interacción social recíproca, la comunicación verbal y no verbal, la resistencia al cambio, la inflexibilidad del pensamiento y la posesión de campos de interés muy concretos y absorbentes. El síndrome de Asperger al igual que el Trastorno Autista, el Trastorno del Desarrollo Generalizado No Especificado y el Trastorno desintegrativo de la Infancia se engloban en el Trastorno de Espectro Autista (TEA) establecido en el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5, 2013). Se analizan las características del síndrome de Asperger con el objetivo de poder ayudar y/o mejorar las áreas donde estas personas encuentran sus mayores dificultades a lo largo de la vida. Estas características serán diferentes según la etapa en la que se encuentre la persona, por ello se hará una diferenciación de tres etapas: infancia, adolescencia y etapa adulta. Se proponen actividades y metodologías en las que se tratan las áreas de trabajo directamente relacionadas con las necesidades de los diferentes momentos de la vida. Para la elaboración de las actividades se lleva a cabo una metodología activa, participativa y orientada a las necesidades del individuo con el que se trabaje en cada caso. Se concluye que con esta propuesta se pretende colaborar en la consecución de una evolución normal y satisfactoria de todas las áreas de desarrollo, resaltando el área de habilidades sociales y de comunicación, ya que para estas personas resulta de vital importancia la colaboración y ayuda por parte de los profesionales para conseguir una vida lo más normalizada posible dentro de su grupo de referencia.

ESCOLARIZACIÓN DEL ALUMNADO CON TRASTORNO DE CONDUCTA (TC) ¿UNA RESPUESTA EDUCATIVA QUE ATIENDE A LA DIVERSIDAD?

M^a Carmen Perez Portillo

Psicóloga. Orientadora CEE San Cristóbal

INTRODUCCIÓN

La legislación, en materia educativa, contempla la escolarización del alumnado que presenta trastorno de conducta (TC), tanto en centro ordinario como en centro de educación especial (CEE). La realidad que venimos observando en los últimos siete años, (con el análisis de catorce casos de alumnado escolarizado, por esta causa, en CEE después de haberlo estado en centro ordinario), nos hace reflexionar sobre los beneficios o no, de este tipo de escolarización para un perfil de alumnado, que no presenta déficit cognitivo o este es ligero. Con el cambio de centro tienen que compartir un contexto educativo, con otro alumnado que presenta graves afectaciones físico-píquicas, que no les permite poder establecer relaciones interpersonales con iguales, en situaciones de cierta semejanza.

METODOLOGÍA

Nos basamos en el análisis cuantitativo del alumnado escolarizado por esta causa en Asturias, tanto en uno como en otro tipo de centros. Posteriormente nos centramos en el estudio cuantitativo y cualitativo de los casos escolarizados, por esta causa, en uno de los CEE existentes en Asturias, realizando un seguimiento de los mismos a lo largo del tiempo que permanecieron escolarizados en dicho centro, valorando la respuesta educativa, la evolución dada, el momento de finalización de la escolarización... Los datos manejados nos hacen ser críticos con los procedimientos seguidos, en varios de los casos a los que nos referimos, donde se ha dado un cambio de centro y de modalidad de escolarización una vez avanzado el curso escolar y como resultado de la aplicación de un expediente disciplinario.

Los datos obtenidos nos llevan a plantearnos si estamos verdaderamente ofreciendo una respuesta que atiende las necesidades individuales de este alumnado o con ello estamos contribuyendo a cronificar un problema ya de por sí grave.

**FIABILIDAD Y VALIDEZ DEL AUTO-INFORME SOBRE PROBLEMAS DEL
COMPORTAMIENTO Y ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA:
CONTRASTE ENTRE LA VALORACIÓN DEL PROFESORADO,
FAMILIARES Y ALUMNADO**

David Alarcón Rubio, José Rafael Prieto García, Josué García Amián y Cristina
Fernández Portero

Universidad Pablo de Olavide de Sevilla

Habitualmente, para evaluar problemas del comportamiento y atención en los estudiantes se suelen emplear escalas de valoración dirigidas al profesorado y a la familia. Estas escalas se suelen basar en los síntomas de diagnóstico del DSM-IV sobre el trastorno de déficit de atención con hiperactividad. Sin embargo, no se ha comprobado si los propios estudiantes pueden informar fiablemente sobre estos síntomas. El presente estudio pretende contrastar la valoración de los alumnos sobre sus problemas del comportamiento e inatención con la realizada por sus profesores y familiares. Para ello, se empleó una versión modificada de la escala SNAP-IV, se seleccionó una muestra de 203 alumnos de educación secundaria a los que se solicitó que valoraran sus problemas siguiendo la escala, y al profesorado y sus familiares se les solicitó que evaluaran a los alumnos usando la escala adaptada para ellos. Los resultados obtenidos de los distintos informes de evaluación indican una adecuada relación de los ítems valorados en la escala con los dos principales problemas evaluados, inatención e hiperactividad. Se obtuvo un alto índice de fiabilidad entre los distintos informadores de la escala, mostrando que las percepciones de los estudiantes sobre sus problemas de comportamiento y atención coinciden con las aportadas por profesores y familiares. Estos datos son interesantes para promover medidas de evaluación e intervención que tengan en cuenta las percepciones que tienen los propios alumnos sobre sus dificultades y establecer pautas educativas que se adapten a sus necesidades en el ámbito escolar y familiar.

LOS EFECTOS DEL CHECK IN / CHECK OUT EN LA OCURRENCIA DE LAS CONDUCTAS PROBLEMÁTICAS QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

David Simó-Pinatella*, Pilar Raja González** y Josep Font-Roura***

** Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i l'Esport, Blanquerna. Universitat Ramon Llull. // ** Escola d'Educació Especial Maregassa // *** CPT Estel. Associació Sant Tomàs.*

Introducción: El Check in / Check out es una estrategia que responde al Segundo nivel de intervención (prevención secundaria) del Apoyo Conductual Positivo; enfoque universal, ecológico, preventivo y educativo para tratar las conductas problemáticas en los entornos educativos. Esta estrategia va dirigida a aquellos alumnos que presentan conductas problemáticas, aunque estas no se consideran peligrosas para la salud y seguridad de ellos mismos o de sus compañeros. Así, se define como un programa escolar que proporciona apoyo inmediato a los alumnos sobre su conducta utilizando un sistema de control diario.

Objetivo: Explorar los efectos que tiene la implementación del Check in / Check out en la frecuencia de las conductas problemáticas así como el impacto en el tiempo de ocupación académica.

Método: En esta investigación han participado dos alumnos con discapacidad intelectual escolarizados en el centro en la escuela de educación especial Maregassa que pertenece al instituto municipal de servicios personales de Badalona. Antes de iniciar la intervención, se realizó una evaluación funcional con los dos participantes para determinar la función. Con dicha información se realizó una intervención utilizando dos instrumentos principales: el “Informe de Progreso Diario” y el “Tiempo de Ocupación Académica”.

Resultados y discusión: Los resultados muestran como la ocurrencia de las conductas problemáticas que presentan los dos participantes ha disminuido de manera significativa con el uso del Check in / Check out así como un aumento del tiempo de ocupación académica. Los resultados de la investigación se discuten de acuerdo con el uso de esta estrategia dentro de un sistema de prevención así como ante la necesidad de realizar una evaluación funcional para comprender la conducta problemática y diseñar planes de intervención.

ESTUDIOS DE VIOLÍN EN ESPAÑA: PROPUESTA CURRICULAR INNOVATIVA

María Laura Boned Marí

Universidad de Barcelona

Queremos presentar una investigación vinculada al contexto educativo de Educación Artística, es decir música, que se imparte en los conservatorios y escuelas de música, partiendo de lo dispuesto por la Ley de Educación vigente a lo largo de todo el Estado Español.

Mediante esta investigación buscamos obtener información sobre porqué los planes de estudio de violín muestran poca presencia de repertorio violinístico español como repertorio básico. Por ello mediante esta investigación pretendemos comprobar si existe suficiente material y si tiene o no utilidad educativa.

En primer lugar hemos analizado el curriculum de todos los niveles de los instrumentos de cuerda concretamente el de violín y hemos podido apreciar la libertad que presentan y la necesidad de concreción, por ello hemos elaborado una serie de tablas con ítems para poder realizar dicha concreción clasificándolo por cursos, elementos técnicos y expresivos.

En segundo lugar hemos podido apreciar la necesidad de conocimiento de las características y posibilidades técnicas del instrumento, violín. Por ello hemos realizado un estudio detallado del instrumento, su procedencia, construcción, posibilidades técnicas.

En tercer lugar hemos realizado una recopilación de repertorio español de violín. Hemos elaborado una serie de tablas con ítems relacionados con los aspectos técnicos del instrumento clasificados por niveles teniendo en cuenta la concreción curricular anteriormente elaborada y en base a ello hemos analizado cada obra y las hemos clasificado por niveles.

Con esta investigación pretendemos acercar y dar a conocer el repertorio de violín español y demostrar que tiene un valor pedagógico y así también creemos que mediante ésta ayudaremos a su difusión y preservación.

En definitiva pretendemos brindar la debida importancia a la música y la tradición española del violín, ya que creemos que no está suficientemente valorada y conocida por su capacidad pedagógica.

EL MUSICOGRAMA Y LA PROYECCIÓN DE CONTENIDOS EXTRAMUSICALES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL ANÁLISIS MUSICAL EN DIFERENTES ETAPAS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS

Eva Lainsa

Universidad de Sevilla

La música, como arte esencialmente temporal, toma como referente perceptivo la función auditiva reforzada, en la audición, por la función visual. Esta es la base del uso del musicograma como estrategia didáctica para la comprensión de la forma musical.

El objetivo de esta comunicación es incorporar el discurso estético del siglo XX acerca de la relación espacio/tiempo en la música contemporánea a una reflexión sobre del papel que la función visual tiene como refuerzo de la función auditiva en la percepción musical para sentar las bases de un uso didáctico del musicograma que nos permita definir su uso y diferenciarlo de otras herramientas didácticas como la dramatización o el audiovisual aplicado a una composición musical.

Para ello partimos de una reflexión conceptual organizada en dos secuencias: exposición del marco teórico que distingue entre artes espaciales y temporales en función del material que conforma la obra así como de su percepción y revisión conceptual de este marco, a la luz de la reflexión musical contemporánea. Seguidamente cotejamos los resultados con experiencias realizadas en grupos de diferentes etapas educativas donde la función visual sirve de refuerzo a la función auditiva y otras en las que la proyección de contenidos extramusicales se presenta como estrategia didáctica para introducir al análisis musical.

Los resultados nos permiten concluir que podemos sintetizar dos aspectos en que la función visual y la asociación de imágenes visuales contribuyen a la percepción propiamente musical y a la comprensión formal:

1. Fijando la forma musical en una representación espacial virtual estática abarcable perceptivamente en un acto único (musicograma).
2. Asociando contenidos extramusicales a piezas que carecen intrínsecamente de ellos pero que gracias a esta asociación puede ser analizadas con mayor facilidad (audiovisuales/imágenes mentales).

En conclusión, conviene distinguirlos en su uso metodológico como posible punto de partida para el análisis.

PROGRAMACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS EN DIDÁCTICA DE LA MÚSICA PARA EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Eva Lainsa

Universidad de Sevilla

Introducción.

El grado de Educación Primaria contiene la asignatura de Didáctica de la Música donde converge la formación musical recibida durante los estudios pues se articula sobre conocimientos y competencias adquiridos en lectoescritura musical, formación instrumental, formación vocal y auditiva, e historia de la música y el folklore.

Objetivos: Exponemos aquí los aspectos innovadores de la programación y tipo de secuenciación de contenidos llevados a cabo en esta asignatura con la finalidad de proporcionar a los estudiantes una visión de conjunto y facilitar la aplicación y transferencia del conocimiento durante las prácticas docentes y la futura incorporación al ámbito profesional.

Método

1) Secuenciación compleja de los contenidos incluyendo alternativas y retroactividad (para el trabajo cooperativo) y una secuenciación convergente para la actividad académica individual.

2) Realización de materiales por parte de los propios estudiantes siguiendo un plan de trabajo propuesto y supervisado por la profesora.

3) Realización de una actividad optativa “fuera de programa”, en el Teatro de la Maestranza de Sevilla, correlativamente a contenidos trabajados en el aula. Resultado y conclusiones: A los resultados académicos del grupo se añade la evaluación por parte de los estudiantes del aspecto metodológico, de los materiales obtenidos en 2) y de la actividad realizada en 1) a través de encuestas y entrevistas. A modo de conclusión:

1. Una secuenciación de contenidos compleja resulta más atractiva pero más difícil de aplicar que una secuenciación simple y homogénea que proporciona mayor seguridad al estudiante.

2. No obstante, una secuenciación compleja promueve aspectos muy valorados como creatividad, coherencia y aplicación del conocimiento.

3. El trabajo, dentro de la materia, con otros centros e instituciones proporcionan mayor seguridad al estudiante, facilitando la aplicación práctica del conocimiento.

4. El número de alumnos es decisivo para la aplicación del aprendizaje cooperativo en el sistema de evaluación continua.

EDUCACIÓN MUSICAL PARA ADULTOS: APRENDIENDO A "ESCUCHAR"

Ana Urrutia y Julen Lezamiz

Universidad del País Vasco (UPV/EHU)

El presente trabajo surge de la reflexión realizada tras un curso impartido a personas mayores de 50 años dentro de la “Titulación en ciencias humanas” perteneciente a las “Aulas de la experiencia” de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU).

El objetivo pedagógico fue profundizar en la percepción sonora para lograr una vivencia más gratificante de la escucha musical. Partimos de la creencia de que podemos participar de la vivencia musical como oyentes, porque el gusto por escuchar música es connatural al ser humano.

Las razones musicales son las que hacen que una obra resulte interesante. Los significados se encuentran dentro de la música, en sus melodías, en sus ritmos, en sus colores y en la manera en la que se desarrolla, escuchando los sonidos, sintiendo cómo se mueven y “disfrutando simplemente de ESO. El significado de la música está en la música y no en otro sitio” (Bernstein, 2002, p.55).

Las clases se desarrollaron durante 15 semanas en dos sesiones semanales de 90 minutos cada una. Se dieron a conocer las características de la música, se escucharon diferentes estéticas producidas en el mundo y a lo largo de la Historia y se comentaron compositores y obras musicales destacadas.

La metodología se basó en la audición de fragmentos musicales representativos y su posterior comentario por parte del alumnado, guiado por diferentes preguntas de la profesora. Los estudiantes fueron participantes activos y protagonistas en su proceso de aprendizaje.

La evaluación de las clases resultó muy positiva tanto para el alumnado, que manifestó su agrado y su avance en la manera de escuchar, apreciar y comprender la música, como para la profesora que quedó satisfecha de los resultados obtenidos y de la realización de unas actividades que resultaron significativas, valiosas y enriquecedoras para todos.

LA ENSEÑANZA DE MÚSICA MILITAR EN ESPAÑA

Eva M^a Folch Martínez

Universidad De Barcelona

1. INTRODUCCIÓN

La enseñanza de música militar es un tema que no está investigado, de ahí la necesidad de recoger la historia y metodología de ésta en España. Los ejércitos de Tierra, Mar y Aire, tienen sus “Centros de Formación” para las clases de tropa de Banda y Música y desde 2001 la “Escuela de Músicas Militares” imparte estudios para las Escalas de Oficiales y Suboficiales de “Cuerpos Comunes”(1).

2. OBJETIVOS

Desarrollar un marco teórico que nos respalde en el estudio de la música militar y analizar la trayectoria pedagógica de estas enseñanzas con el fin de recoger los conocimientos pedagógicos de nuestra historia en esta materia.

3. MÉTODO

Necesitaremos buscar un enfoque metodológico cualitativo descriptivo y elaborar unos instrumentos que nos sirvan para recoger, analizar y verificar todos los datos encontrados.

4. RESULTADOS

Esta investigación es fundamental para futuros proyectos, ya que no se ha realizado ningún trabajo en materia de música militar, dentro del campo de la docencia. También abriremos una vía de investigación que podrá continuar siendo estudiada, ya que es un tema bastante desconocido en nuestra sociedad.

5. CONCLUSIONES

Con esta investigación acercaremos la música militar a la sociedad actual, para que la cultura de Defensa adquiera el lugar que se merece en los círculos artísticos de España, Europa y todo el mundo musical.

(1) "Cuerpos Comunes": Cuerpos militares que están compuestos por el Cuerpo Jurídico, el Cuerpo de Intervención, el Cuerpo de Sanidad y el Cuerpo de Músicas Militares, siendo comunes en el Ejército de Tierra, en la Armada, en el Ejército del Aire y en la Guardia Civil, de manera que pueden pasar destinados de un Ejército al otro.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA DE VIOLÍN. BUENAS PRÁCTICAS A PARTIR DE UNA ETNOGRAFÍA REFLEXIVA

Luis Sánchez Sánchez y Práxedes Muñoz Sánchez

UCAM

Actualmente, en España es escaso el alumnado con discapacidad visual que realiza estudios musicales de violín y de especialidades afines de la familia instrumental de cuerda-arco. Esta circunstancia no es de extrañar, ya que al margen de los problemas generales que este alumnado tiene en su aprendizaje, en la especialidad de violín hay que sumar la dificultad a la hora de adquirir movimientos de las distintas articulaciones necesarios en la técnica del instrumento. Y en los currículos de práctica de orquesta y música de cámara en la enseñanza de los conservatorios la dificultad aún es mayor, pues hay que compensar la gran cantidad de señales visuales que se emplean.

El objetivo de esta ponencia es mostrar y exponer diversas estrategias metodológicas, con el propósito de desarrollar los conocimientos, la actitud y la motivación de los profesores de esta especialidad y área, fomentando de esta forma la inclusión del alumnado con discapacidad visual.

Nuestro método se apoya fundamentalmente en la etnografía reflexiva siguiendo los planteamientos de Dietz (2011) en la dimensión semántica (entrevistas etnográficas), la dimensión pragmática (observaciones participantes) y la dimensión sintáctica (diálogo de saberes docentes).

Los resultados son fruto de la etnografía reflexiva desde la revisión de buenas prácticas docentes en la enseñanza del violín con alumnado que presenta discapacidades, así como las posibilidades de transformación y nuevas propuestas.

Como conclusión, aportamos estrategias a partir de buenas prácticas desde diversos escenarios, para los profesores de violín en particular y los profesionales de la música en general, así como nuevas perspectivas que deben de tenerse en cuenta para la formación con músicos de estas características, facilitando cooperar con el colectivo de personas con discapacidad visual.

EL VOLUNTARIADO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

María Gervilla Zapata, Carme García Yeste y Ana García Murillo

**Universidad de Granada, *Universitat Rovira i Virgili y *Universidad de Granada*

Las metodologías educativas tradicionales con la visión del profesor como único transmisor de conocimientos y el alumnado como receptor pasivo que aprende de memoria conceptos y procedimientos, que pronto serán olvidados, están obsoletas. La sociedad actual y el modelo educativo del Espacio Europeo de Educación Superior de formación por competencias requiere metodologías más activas y la consideración de la participación de personas externas del entorno, como los/as voluntarios/as, en los centros educativos.

La colaboración interinstitucional en el ámbito educativo facilita conseguir una educación de calidad en la formación inicial de los futuros maestros/as y mejora el desarrollo de competencias genéricas transversales como las del proyecto europeo Tunning, al mismo tiempo, que la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa.

El presente trabajo tiene como objetivo ejemplificar los reportes de una experiencia de voluntariado en la formación inicial de una estudiante de Grado de Magisterio de Educación Primaria, con metodología de estudio de caso, a través de los instrumentos de investigación una escala de liker de las competencias Tuning pretest y postest, y triangulación con la descripción cualitativa del diario de campo de la experiencia.

Los resultados positivos tanto cuantitativos como cualitativos evidencian que la experiencia ha sido muy satisfactoria tanto para los estudiantes universitarios como para los estudiantes de Primaria. Por lo que se sugiere la continuidad del programa y la implantación oficial de tales experiencias, especialmente en los estudios de Grado de Magisterio.

**EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS A TRAVÉS DEL VOLUNTARIADO
EN LOS ESTUDIANTES DE MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.
ESTUDIO DE CASO**

María Gervilla Zapata, Laura Mora González y Ana García Murillo

**Universidad de Granada, *Universidad de Granada y *Universidad de Granada*

La reciente implantación en España del modelo educativo del Espacio Europeo de Educación Superior basado en la formación por competencias requiere metodologías más activas, así como la participación de toda la comunidad educativa, inclúyanse padres y agentes externos, adquiriendo especial valor los/as voluntarios/as, en los centros educativos.

La colaboración interinstitucional en el ámbito educativo facilita conseguir una educación de calidad en la formación inicial de los futuros maestros/as mejorando el desarrollo de competencias genéricas transversales, como las del proyecto europeo Tuning, al mismo tiempo que la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa.

El presente trabajo tiene como objetivo ejemplificar los reportes de una experiencia de voluntariado en la formación inicial de una estudiante de Grado de Magisterio de Educación Primaria de la Universidad de Granada, con metodología de estudio de caso, a través del instrumento de investigación basado en una escala liker de las competencias Tuning pretest y postest, y descripción cualitativa desarrollada en un diario de campo sobre la experiencia, con posterior triangulación de instrumentos.

Los resultados positivos cuantitativos y cualitativos evidencian que la práctica ha sido muy satisfactoria, tanto para los estudiantes universitarios como para los estudiantes de Primaria. Por lo que sería necesario la continuidad del programa y la implantación oficial de tales experiencias, especialmente en los estudios de Grado de Magisterio.

**PROYECTO DE PRÁCTICAS EXTERNAS DE COOPERACIÓN
UNIVERSITARIA Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN GHANA DE
LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA DE LA
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID**

*José Luis Parejo, **José María Pinto y ***Borja Frías

**Universidad de Valladolid, **Profesor del IES “Profesor Isidoro Sánchez” de Málaga
y ***Profesor del Instituto del Centro de Estudios Didácticos Experimentales de
Aranda de Duero, Burgos*

Resumen

Desde el Departamento de Pedagogía del Campus de Segovia “María Zambrano” de la Universidad de Valladolid surge el interés, en el año 2012, de apoyar un proyecto de Cooperación Universitaria al Desarrollo basado en la oferta de prácticas externas a estudiantes de Educación Infantil y Primaria. El contexto donde se desarrolla el proyecto son dos escuelas de ámbito rural en el noroeste de Ghana, en el poblado de Larabanga. A través de este proyecto de aprendizaje-servicio, hemos observado el valor añadido que comporta para todas las personas que participan y son beneficiarias del mismo. Se trata de una cooperación que beneficia a todas partes: para los y las estudiantes, la vivencia de una experiencia personal y formativa únicas; para el alumnado y el profesorado ghanés, el impulso al desarrollo social y educativo de su comunidad. Hasta el momento, más de cuarenta estudiantes han realizado parte de su formación práctica (de 3º o de 4º curso) en Ghana. En esta comunicación presentamos el diseño y desarrollo del proyecto así como el avance de resultados que la evaluación del mismo ha generado.

**PERCEPCIÓN DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS EN FORMACIÓN
METODOLÓGICA EN LA REALIZACIÓN DEL TFG: VISIÓN
CONTRASTADA ALUMNDO-PROFESORADO**

Mercedes Reguant, María José Rubio, Mercedes Torrado, Francesc Martínez, Carolina Quirós, Francieli Corti, Robert Valls y Mercedes Ahumada

Universidad de Barcelona

El objetivo del proyecto que se presenta persigue identificar la capacidad autopercebida del alumnado en relación a las competencias de formación metodológica para desarrollar el Trabajo de Fin de Grado (TFG) de Pedagogía de la Universidad de Barcelona.

Los TFG se encuentran en total consonancia con el nuevo paradigma de Educación Superior en el marco del EEEE orientado a un modelo de enseñanza universitaria que gira alrededor del logro de competencias específicas y transversales de la titulación. Así mismo, los TFG comportan un conjunto de acciones que debe afrontar el futuro pedagogo/a referido a todo lo relacionado con realizar estudios de necesidades, estudios diagnósticos o estudios de investigación propiamente dichos, para lo cual necesita una serie de competencias ligadas a los procesos de investigación educativa. Para poder valorar hasta qué punto el alumnado de final de carrera considera adquiridas estas competencias para desarrollar el TFG se utilizará una metodología de investigación de carácter descriptivo basada en la encuesta, con el uso de un cuestionario para el alumnado y entrevistas para el profesorado. La muestra de ambos la formarán el total de estudiantes y profesores implicados en la realización del TFG de la Facultad de Pedagogía de la UB.

Los resultados del estudio permitirán a los diversos equipos docentes implicados en la docencia de asignaturas de investigación educativa realizar mejoras en la docencia del grado de Pedagogía encaminadas a fortalecer las competencias de formación metodológica necesarias para que el alumnado pueda enfrentarse adecuadamente a los procesos de análisis diagnósticos y contextuales que requieren cualquiera de las modalidades propuestas en el actual TFG. Asimismo los resultados se pondrán a disposición de los responsables y docentes del TFG para emprender las acciones consideradas oportunas.

LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN COMO INDICADOR DE CALIDAD DEL CURRÍCULUM EN EL EGEL CENEVAL MÉXICO 2013

Joaquín Vázquez, Maura Hiraes, Armida Montaña y Alma Adriana León

Profesores de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California

En el trabajo se documentan los resultados generados por los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en el Examen General de Licenciatura – EGEL aplicado por el Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior A.C (CENEVAL) en el año 2013. El estudio concentra información de 115 alumnos registrados en la evaluación de cuatro áreas formativas en el programa mencionado bajo la siguiente distribución: 40 en marzo, 6 en mayo, 61 en agosto y 8 en noviembre. La metodología establecida es descriptiva y se consideran sujetos de investigación a estudiantes inscritos en el plan 2003-2 (plan flexible por competencias) de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California. La prueba de EGEL contempla cuatro áreas de conocimiento compartidas en las profesiones de Pedagogía y Ciencias de la Educación en México, mismas que son Didáctica y Currículum; Políticas Educativas, Gestión y Evaluación Educativa; Docencia, Formación y Orientación Educativa, además de Investigación Educativa.

Los resultados confluyen con las expectativas previstas en una prueba a gran escala nacional, donde se determinan contenidos específicos relacionados con la evaluación en el área de conocimientos señalada, lo cual muestra un panorama del desempeño en cada área formativa del EGEL, así como de la cobertura de requisitos en puntajes para obtener testimonio sobresaliente o satisfactorio como constancia de aprobación del examen.

Los hallazgos permiten la comprensión de las condiciones bajo las cuales se suscita el desempeño cuantitativo de los estudiantes, la determinación de indicadores académicos de suficiencia o insuficiencia en la valoración frente a un instrumento de medición y el análisis cualitativo de las características identificadas en la emisión de los testimonios frente a los rasgos de satisfacción en cada estudiante evaluado, a la par de favorecer el sustento de investigación para el plan de estudios modificado en 2012.

APRENDIZAJE PROFESIONALIZADOR EN CAV: DIFUNDIENDO EL TALENTO MÁS ALLÁ DE LAS AULAS

Marina Romeo, Montserrat Yepes-Baldó, Lydia Sánchez, Silvia Buset, Josep Gustems,
M^a Ángeles García, Vicenta González, Emma Bosch, Rita Berger, Carolina Martín,
Carlos Aguilar y Diego Calderón

Universitat de Barcelona

El objetivo del presente trabajo es evaluar el aprendizaje profesionalizador a partir de los productos audiovisuales desarrollados en la asignatura Proyectos II (PII) en el grado de Comunicación Audiovisual (CAV) de la Universidad de Barcelona. Esa asignatura forma parte de la materia Proyectos, la cual se configura por las asignaturas Proyectos I y Proyectos II, que se imparten durante el cuarto y sexto semestre. Específicamente, la asignatura Proyectos II fue diseñada para permitir al estudiante desarrollar sus competencias profesionalizadoras a partir de la creación de un producto audiovisual que integrara los conocimientos y habilidades adquiridos durante el grado y que a la vez resultara competitivo en el mercado laboral. El nivel de complejidad y el grado de pre-producción, producción y post-producción del producto audiovisual debería tener la calidad propia de un trabajo profesional comercializable. Para cumplir el objetivo planteado se evalúan los contenidos y las competencias desarrolladas en las producciones audiovisuales y multimedia evidenciadas en los proyectos de los estudiantes en el primer año de impartición de la asignatura (2012-2013). Un grupo de expertos (profesores y empleadores) analizan el grado de transferibilidad de los productos al mercado en base a los siguientes indicadores: novedad y creatividad de la propuesta, identificación del público objetivo, calidad del producto, existencia de un plan de difusión del producto audiovisual, viabilidad económica del proyecto. Los resultados obtenidos indican que los productos audiovisuales presentados por los estudiantes resultan de una notable calidad en cuanto a su creatividad y novedad, si bien se señalan como puntos débiles los bajos niveles de concreción en la identificación del público objetivo, y las dificultades a la hora de establecer el plan de difusión, comercialización y gestión económica del proyecto. Nuestro trabajo finaliza proponiendo nuevas aproximaciones metodológicas que permitan una mayor profesionalización e inserción laboral de los estudiantes de CAV.

EL TIEMPO COMO DIMENSIÓN ESENCIAL EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS EN SOSTENIBILIDAD

María José Bautista-Cerro y María Novo

Universidad Nacional de Educación a Distancia

Los profesores de la Cátedra UNESCO de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible de la UNED venimos desarrollando desde hace años una línea de investigación e innovación docente con el objetivo de mejorar el proceso formativo de nuestros estudiantes. En esta comunicación presentamos parte del trabajo llevado a cabo en la asignatura Educación Ambiental, impartida en el Grado de Educación Social de la UNED.

La situación de crisis por la que atraviesan nuestras sociedades tiene una dimensión ecológica y social condicionada, en gran medida, por la forma en que entendemos el tiempo. Para contribuir a que nuestros estudiantes adquieran en un grado adecuado competencias en sostenibilidad, consideramos imprescindible que tomen conciencia del tiempo como una dimensión central tanto de la educación ambiental como del desarrollo sostenible.

En la asignatura señalada hemos diseñado una actividad, de carácter voluntario, en la que el tiempo es el protagonista. A través de su realización el estudiante puede obtener hasta un punto adicional que se suma a la nota final del examen. La actividad permite demostrar los conocimientos alcanzados a través del trabajo con los textos de la asignatura y va más allá al ponerlos en relación con la propia experiencia vital. El análisis y la reflexión facilitan el trabajo que debe realizar el alumno/a con los contenidos de los siguientes temas mejorando su experiencia de aprendizaje. Los resultados obtenidos, en los dos cursos lectivos en los que la actividad se ha desarrollado, indican que favorece el aprendizaje significativo de los estudiantes y mejora la implicación de los mismos en los objetivos de la asignatura.

CONSTRUYENDO PROFESIÓN: PERSONAL BRANDING EN EDUCACIÓN SOCIAL

Linda Castañeda Quintero* y María del Mar Román García**

Universidad de Murcia, Universidad de Murcia***

En la siguiente comunicación presentamos la experiencia de trabajo sobre “Personal Branding”, llevada a cabo con estudiantes de 1º de Grado en Educación Social en el marco de la asignatura TIC en Educación Social de la Facultad de Educación en la Universidad de Murcia durante el curso académico 2013-2014.

El “Personal Branding” es la rama del marketing que se dedica a construir y optimizar nuestra marca personal, y en nuestro caso también grupal, con la finalidad de conseguir unos objetivos previamente establecidos. El objetivo fundamental de esta actividad fue mostrar al alumnado la importancia de este tipo procesos tanto para construir de una forma creativa y solida su perfil profesional como para ayudarles a optimizar el trabajo en equipo, dotando al grupo de una identidad propia y cohesionando los lazos establecidos en el mismo.

La experiencia se dividió en tres parte diferenciadas en las que se trabajaron: el auto-descubrimiento a través de imágenes para construir el archivo profundo del equipo de trabajo, la construcción utilizando la técnica de “storytelling” la historia del grupo, y la elaboración de un plan de difusión tanto off-line como on-line. En un mercado laboral cada vez más competitivo y que reclama nuevas competencias a los que se incorporan al mismo, en una sociedad en la que las redes sociales se han convertido en un aliado tanto para la búsqueda como para encontrar a los candidatos adecuados, parece que este tipo de estrategias pueden ayudar a nuestros alumnos a aumentar su empleabilidad y a poder ayudar a sus futuras organizaciones laborales en la construcción de su propio proceso de marca organizacional.

**INNOVACIÓN DOCENTE Y NUEVOS ENFOQUES EN EL APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: EL APRENDIZAJE SERVICIO
(APS)**

Mónica Fontana Abad y Araceli del pozo Armentia

Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid

El Aprendizaje Servicio es una metodología que ofrece a los profesores de cualquier nivel educativo una posibilidad de innovación en su tarea docente y a los estudiantes un nuevo enfoque en el aprendizaje, a través de la realización de trabajos vinculados con necesidades de la realidad circundante. Concretamente, en el ámbito universitario se propone como un nuevo enfoque para el desarrollo de los créditos ECTS en el Espacio de Educación Superior. Esta investigación tiene como objetivo demostrar los beneficios de esta nueva metodología docente evaluando la satisfacción y el aprendizaje percibido de los estudiantes participantes del estudio. La investigación se ha llevado a cabo mediante una metodología exploratoria descriptiva con una muestra piloto de 45 estudiantes de las titulaciones del Grado de Pedagogía y el Grado de Educación Social de 4º curso en una facultad de Educación y en colaboración con ocho entidades del ámbito social. En cuanto a los resultados obtenidos, se muestra evidencia de un aumento de la satisfacción y aprendizaje percibido de los estudiantes especialmente en los siguientes aspectos: mayor implicación en la tarea, mayor sensibilización hacia la problemática social, adquisición de competencias para el trabajo en equipo, incremento de un espíritu emprendedor y, de manera unánime, todos los estudiantes repetirían la experiencia y la recomendarían como metodología docente universitaria. Puede afirmarse, por tanto, que dicha metodología se ofrece como una interesante alternativa de innovación para el profesorado universitario.

LA NARRATIVA COMO EJE DE CORRELACIÓN ENTRE CIUDADANÍA Y EDUCACIÓN SOCIAL EN CONTEXTOS DE VIOLENCIA

Luz Haydeé González Ocampo

Universidad de los Llanos

Se presentan en esta comunicación los resultados de un estudio sobre la narrativa como eje de correlación entre la ciudadanía y la Educación Social, realizado con niños y niñas entre los 7 y 12 años víctimas del conflicto armado, residentes en dos sectores marginados de la ciudad de Villavicencio – Meta, Colombia.

Los objetivos planteados permitieron a través de la narrativa comprender la situación que viven los niños y niñas víctimas del conflicto armado; así como también, evocar, representar y reflexionar sobre hechos y emociones de los sujetos para desvelar su identidad y contribuir a la construcción de ciudadanía desde la Educación Social.

Es un estudio cualitativo, de corte hermenéutico, biográfico-narrativo, cuyo método de verificación son las comprensiones, interpretaciones de relatos y acontecimientos. Se extendió hacia el relato auto-biográfico en coherencia al interés subjetivo que prima en el estudio y a la ruptura del tiempo que subyace en la biografía de los agentes protagonistas de la acción, por efectos del desplazamiento forzado.

Los resultados se expresaron en comprensiones, interpretaciones y significaciones del contexto a través del lenguaje. Dejar huella histórica en oposición al olvido, como punto de partida de la transformación humana, es hacer historia y en este estudio es sencillamente construir conocimiento y dejar huella a través de pequeños relatos, “porque quien hace historia, sabio o lego también es ciudadano” (Ricoeur,2008:392). La educación mediada por la narrativa en consonancia con el tiempo es recoger las causas del pasado para reflexionarlas, es escuchar las voces del presente, es tomar iniciativa y establecer un horizonte futuro para la Pedagogía.

"THE UNCONFORMING EDUCATION AS A DYNAMIC PROCESS OF REHABILITATION OF YOUNG PEOPLE AND ADULTS AT RISK, FOR AN ACTIVE AND RESPONSIBLE CITIZENSHIP"

Elena Zizioli* y Elisabetta Colla**

**Researcher at the University of Roma Tre - Faculty of Educational Science (Rome - Italy) y **Phd Student of an International Doctorate in Educational Science (linked with the Faculty of Education of UGR Granada)*

In a globalized society, which preserves conforming and normalizing devices (M. Foucault, P. Bourdieu) in many areas of knowledge and learning, leading to the 'resignation of the mind', education must propose itself as a research process, critical and not depositary, and educator as one who 'scars' in an epistemological sense (P. Freire), because 'raises good questions' (D. Demetrio), in an attempt to stimulate, in any social context, the natural vocation of man to 'be more', to improve, to change. How can we work with teens and young adults in situations of social risk or offenders? The relationship becomes the place of educational bet and experiments the dimension of resistance. Education has a transformative ('metabletico') value, and especially today coincides with a practice of freedom, keeping alive the wilfulness of the pedagogical proposal and identifying theoretical approaches and practices that give effect to the provisions of European and international agreements about protection of rights. The intent is to enhance educational models that focus on 'accountability' and an active involvement of the recipients, as well as on creating a community, for the development of a shared governance. The ability to mend social disruption feeds on the promotion of self-consciousness and emotions, as much as of the educational offer and of restorative approaches, such as those of the humanistic mediation. It is so possible to offer alternative educational responses to the mere 'retribution' for the behavior of young people, enhancing all aspects of the so-called Restorative Justice as an instrument of fairness in the process of empowerment of people at risk of marginalization. Even the management of conflicts can be transformed into a resource for 'becoming responsible' and facing the outside world with a renewed awareness of our role as citizens of the world for the formation of an 'terrestrial' identity (E. Morin).

"PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN EN COMPORTAMIENTOS DE ACOSO ESCOLAR"

M^a Mar Muñoz Prieto

Doctora en Psicología en la Escuela Universitaria CEU de Magisterio de Vigo

El maltrato entre iguales es una realidad, que en muchas ocasiones, está presente en nuestros centros educativos. Es una forma de abuso de poder que se produce entre los propios alumnos.

Los objetivos fundamentales de la presente investigación, se centran en evaluar posibles situaciones de acoso escolar, así como detectar qué tipo de conductas están presentes de manera mayoritaria; también se pretende conocer aquellos comportamientos que, aunque tienen una menor incidencia, pueden estar sufriendo los alumnos. Para poder realizar el estudio, se utilizó una prueba de evaluación, que nos permitió conocer las posibles situaciones de maltrato entre iguales. La prueba medía múltiples aspectos del acoso escolar, como su incidencia o las consecuencias psicológicas en el alumno victimizado; sin embargo nuestro especial interés fue el detectar qué tipo de comportamientos intimidatorios se estaban produciendo con una mayor frecuencia.

Los resultados en el análisis de los datos, nos permitieron comprobar que algunos alumnos estaban siendo objeto de conductas intimidatorias. Una vez realizada la evaluación, se pudieron establecer una serie de conclusiones, en las que se pudo afirmar que era necesario proponer un modelo de intervención que nos permitiese abordar este tipo de situaciones, tan crueles e injustas. Para evitar la aparición de graves consecuencias entre el alumnado victimizado, y también para intentar que este tipo de conductas puedan prevenirse, se propusieron una serie de medidas con la finalidad de poder implantarlas en los diferentes centros educativos. Actividades para fomentar la sensibilización de los alumnos ante el acoso escolar, así como el aprendizaje en la resolución de conflictos fueron algunos de los programas que se pudieron llevar a la práctica.

ASPECTOS QUE FACILITAN EL FLUJO A ESTUDIANTES DE MAESTRO AL TRABAJAR EN GRUPO CON TAREAS MATEMÁTICAS

Ana Belén Montoro Medina y Francisco Gil Cuadra

Universidad de Almería

Cuando un estudiante experimenta flujo, esto es, está plenamente concentrado en la resolución de una tarea y disfruta con ello, aumenta el rendimiento alcanzado y el deseo por continuar realizando tareas similares. La teoría de flujo afirma que para que esto suceda es necesario que la tarea suponga un desafío, establezca metas claras y proporcione retroalimentación inmediata. Esta afirmación surge del estudio de experiencias de flujo con personas con talento en la actividad que les produce flujo. Esta investigación explora los aspectos de la tarea que facilitan y dificultan la aparición de experiencias de flujo en estudiantes de maestro de primaria mientras resuelven tareas de geometría y medida en grupo. Para ello, se administró un cuestionario cerrado que, por un lado, permite identificar si un sujeto ha experimentado flujo durante la realización de una tarea y, por el otro, recoge información sobre el nivel de complejidad, claridad de metas, retroalimentación, interés y utilidad percibido por los estudiantes al finalizar nueve sesiones de trabajo en grupo con tareas de medida y geometría. Posteriormente, se comparó el comportamiento de uno de los grupos de estudiantes al realizar dos tareas con diferencias significativas en el nivel de flujo experimentado. Los resultados muestran que para que los estudiantes experimenten flujo deben considerar que las tareas son útiles e interesantes, tener claro lo que pide, sentirse capaces de resolverla con éxito, recibir retroalimentación inmediata sobre su actuación y sentir que sus ideas son valoradas. Además, cuando las tareas aumentan de complejidad muy rápidamente es necesario que los grupos sean homogéneos y/o utilizar técnicas de trabajo colaborativo para que todos los miembros del grupo tengan oportunidad de reflexionar sobre cómo realizar las tareas y se sientan cómodos al proponer alternativas.

DE LA PIZARRA A LA PANTALLA: UNA REVISIÓN DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS

Rocío Garrido, Jesús Macías, María Gómez y Blanca Arteaga

Universidad Internacional de la Rioja

El trabajo se centra en un aspecto muy concreto del proceso de enseñanza aprendizaje, la 'actividad del profesor en el aula de matemáticas' y uno de los factores que la condicionan especialmente como práctica social dentro de un contexto particular – institución- y general –entorno-, el significado que el profesor da a los elementos de la situación en la que alumno y docente se relacionan.

Partiremos de escenarios convencionales, en el aula física donde la observación y manipulación son los pilares en que se sustenta la enseñanza de la matemática; para acercarnos a un espacio como es la enseñanza online, habitual en la universidad pero no tanto en la enseñanza en niveles previos. Este nuevo escenario, nos hace sustituir alguno de los recursos manejados y por tanto modificar la actividad del profesor, no utilizando la tecnología como herramienta sino como medio de enseñanza y entorno de aprendizaje.

Nuestro trabajo defiende una conjugación efectiva entre los recursos tecnológicos y los denominados tradicionales, para hacer de la didáctica de las matemáticas una ciencia que sustente el diseño del proceso, la construcción y uso de recursos y la atención a las personas, para ser efectiva en la comprensión y aplicación de las matemáticas para los alumnos.

ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL SENTIDO NUMÉRICO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA COMO FORMA DE INCLUSIÓN SOCIAL

Natividad Adamuz-Povedano, Rafael Bracho-López, M^a Carmen Gallego Espejo y
Noelia Jiménez-Fanjul

Universidad de Córdoba

La cuestión fundamental a tratar sobre la inclusión sería ver qué políticas, sistemas escolares, centros, currículo, enseñanza, docentes y otros profesionales se precisan, con qué convicciones, capacidades y compromisos, para que no haya nadie que quede excluido. Desde este punto de vista es necesario un cambio en el tratamiento de las matemáticas en la educación primaria, un nivel educativo en el que las actitudes hacia el aprendizaje de esta materia tan importante pueden resultar determinantes, y en el que el desarrollo del sentido numérico y las operaciones aritméticas ocupan un papel fundamental.

El objetivo de la investigación es analizar el desarrollo del sentido numérico tras la utilización de la metodología basada en los denominados algoritmos ABN en el primer ciclo de educación primaria, prestando especial atención a los resultados obtenidos para los diferentes ritmos de aprendizaje.

El análisis e interpretación de los datos se ha basado en la realización del test de competencia matemática, desarrollado por Ginsburg y Baroody . La muestra está formada por dos grupos de estudiantes de segundo curso de educación primaria, el grupo experimental siguió la metodología basada en algoritmos ABN y el grupo de control trabajó con algoritmos tradicionales.

El test ofrece resultados en cinco tipos de puntuaciones, entre ellas el índice de competencia matemática, obteniéndose diferencias significativas entre las medias de los dos grupos en esta y otras variables, observándose además una clara mejora de los resultados en el alumnado tradicionalmente menos favorecido. En función de los resultados, podemos concluir que la metodología basada en el uso de algoritmos ABN favorece el desarrollo del sentido numérico, atendiendo especialmente a los diferentes ritmos de aprendizajes. Este enfoque integrador favorece la transformación en el aula facilitando significativamente el aprendizaje de todo el alumnado.

UN ANÁLISIS PRAXEOLÓGICA DE LAS ACTIVIDADES DEL GRUPO COLABORATIVO EN MODELAGEM MATEMÁTICA

*Joaby de Oliveira Silva, **Luiz Marcio Santos Farias y ***Andreia Maria Pereira de Oliveira

UEFS, **UEFS y *UEFS*

El GCMM es un grupo en el cual investigadores, profesores da red pública y privada y estudiantes de la licenciatura en matemáticas trabajan en colaboración para desarrollar actividades de modelaje matemática, las cuales están transcritas en planes de clase. Delante de la necesidad de delinear un plan de trabajo para someterlo a una selección de beca, hicimos un análisis que tenía como objetivos identificar la matemática que había por detrás de los planes de clase y comprobar si los “contenidos imprescindibles” estaban siendo abarcados. Para ello, separamos los planes en cuatro bloques de conocimiento, como lo hace los Parámetros Curriculares Nacional. Después hicimos un análisis praxeológica de los planes de uno de estos bloques, lo cual presentamos en este trabajo. En este análisis la geometría aparece como una herramienta de resolución de tareas, y los contenidos geométricos siempre surgen juntos con elementos algébricos o aritméticos, además de eso pudimos identificar los tipos de tareas más recurrentes en las actividades del grupo. Así hemos visto que el tratamiento dado a los contenidos, hace posible que los estudiantes perciban conexiones entre los contenidos y el cotidiano, además de eso, permite que los estudiantes participen activamente del proceso de aprendizaje. También algunas de las tareas de geometría identificadas, podrían funcionar como “puente” para inserción de las tecnologías en el aula. Al mismo tiempo, la visión obtenida por medio del análisis nos permite aproximar (o integrar) las practicas del grupo aún más de las prácticas de enseñanza comunes en las escuelas.

LAS TEORÍAS DE LAS SITUACIONES E DE LA INSTRUMENTACIÓN PARA EL PASAJE DEL DIBUJO A FIGURA: UNA GENESIS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS PROPIEDADES GEOMÉTRICAS

Luiz Marcio Santos Farias*, Joaby Oliveira Silva** y Edmo Fernandes Carvalho***

** UEFS/UFBA-Brasil, ** UEFS-Brasil y ***UFBA/SEC-Brasil*

En la primaria, los trabajos en geometría que son solicitados a los alumnos consisten esencialmente en la construcción de figuras geométricas, utilizando papel y lápiz, en esta la énfasis es puesta en la lectura de propiedades y descripción de figuras construida de esta manera. El pasaje al “collège” trae cambios bruscos en las concepciones de los alumnos. Pues, en esta nueva fase, las propiedades geométricas de una figura no deben ser leídas solamente de un dibujo particular de la figura geométrica. La investigación que presentamos, se molestó en analizar el proceso de génesis instrumental de los desplazamientos en el software Cabri Géomètre II Plus, desarrollado en las clases, de dos escuelas diferentes en ocho sesiones. Interesante para la Geometría dinámica del entorno computacional que nos encontramos con que el uso del desplazamiento como herramienta podría promover cambios significativos en la enseñanza y el aprendizaje de la geometría. En este contexto, buscamos las posibles contribuciones o los cambios que el desplazamiento podría traer cuando se utiliza como una herramienta en la enseñanza y el aprendizaje de la geometría plana, en particular en la construcción de situaciones de aprendizaje utilizando el desplazamiento del entorno informático Cabri-géomètre alrededor propiedades de los primitivos objetos geométricos clásicos (cuadriláteros, triángulos, círculos, etc.) y las relaciones entre ellos. El trabajo en esta comunicación fue desarrollado en colaboración con el Leibniz y escuelas de educación básica de laboratorio, sobre todo en la transición entre la escuela primaria y de Educación Primaria II, y se ha convertido en un aliado para el trabajo de los profesores de matemáticas.

DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA, LÓGICA-MATEMÁTICA Y NATURALISTA: UNA PROPUESTA PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Noelia Agudo Navio

Investigadora de la Universidad de Granada

En la actualidad, los sistemas educativos han tenido la necesidad de avanzar hacia un modelo nuevo, ya que, tal y como señala De Miguel (2005: 16): “Uno de los objetivos fundamentales del proceso de Convergencia europea es promover el cambio metodológico en la Enseñanza Superior”. Este cambio no es más que el signo de que la educación debe contribuir, y en esto estamos de acuerdo con el autor, a aprender a aprender y dotar de las herramientas para desenvolverse satisfactoriamente en la sociedad.

Este enfoque se encuentra en sintonía con la teoría de Howard Gardner sobre las inteligencias múltiples, en tanto que, para este teórico, la inteligencia es una capacidad que te permite resolver problemas, y concibe la misma como un conjunto de inteligencias: inteligencia lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal, interpersonal, intrapersonal y naturalista. (Gardner, 1994).

La importancia de la teoría de las inteligencias múltiples consideramos es crucial para poder favorecer un desarrollo pleno del ser humano, y en este fin se articula la presente comunicación, con el objeto de lograr un conocimiento sobre esta teoría, el desarrollo de tres de las ocho inteligencias que componen la obra de Gardner, lingüística, lógico-matemática y la naturalista, su funcionalidad en la vida cotidiana y adaptación/aplicabilidad curricular en la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria.

A pesar de no exponer datos analizados, entendemos que puede ser interesante, a la vez que valioso, dar a conocer propuestas didácticas para innovar en la enseñanza obligatoria, por ser, a nuestro pesar, un colectivo de estudiantes con altos índices de fracaso escolar y mejorable en cuanto a la adquisición de competencias básicas, demostrándose cada año en los Informes Pisa.

SOBREPESO, OBESIDAD INFANTIL Y RENDIMIENTO ACADEMICO

Amador Cernuda Lago

Universidad Rey Juan Carlos

Introducción: Existe un consenso internacional en considerar que la obesidad infantil es uno de los problemas de salud pública más graves del siglo XXI. Se calcula que aproximadamente el 10% de los niños en edad escolar (niños entre 5 y 17 años) del mundo tiene exceso de grasa corporal y una cuarta parte de ellos son obesos. Los niños son más sedentarios, realizan menos actividad física y su dieta se aleja de seguir un patrón equilibrado y saludable. Según las estadísticas del Ministerio de Sanidad, un 27,8% de esta población padece obesidad o sobrepeso (uno de cada diez niños tiene obesidad y dos sobrepeso). Los niños obesos suelen ser objeto de burlas y rechazo por parte de sus compañeros. Esta exclusión crea problemas psicológicos que influyen en su rendimiento escolar y en su futuro de adulto.

Objetivos: Conocer como afecta al rendimiento académico, la problemática asociada al sobrepeso.

Metodología : Hemos estudiado una muestra de 135 niños de edades entre 9 y 15 años con problemas de obesidad , sus familias y entorno, hemos medido sus niveles de ansiedad con el STAIC de Spielberger, su nivel de concentración con el d2 de Brickenkamp y analizado diferentes tipos de datos familiares, de actividad, y escolares

Resultados: De los 135 niños medidos, 83 tenían una ansiedad rasgo alta,71 mostraban problemas de concentración y tan solo 25 mantenían un nivel normal de resultados académicos.

Conclusiones: Estamos ante una preocupante realidad en crecimiento, que hace necesaria la implicación de los sectores sanitarios y educativos. La ansiedad es un factor a vigilar en estos niños por su alta tasa y consecuencias en el rendimiento, además de otros problemas que van a afectar su desarrollo y complicar su futuro.

”ADQUISICIÓN Y MANTENIMIENTO DE HÁBITOS SALUDABLES EN LOS ESCOLARES DE PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN CENTROS DE LAS COMARCAS DEL SUR DE CÓRDOBA, Y LA INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA SOBRE ELLOS”

*Rafael Fº Caracuel Cáliz, **Diego Collado Fernández, ***Jesús Cimarro Urbano,
****Beatriz Torres Campos y *****María del Mar Cepero González

**Investigador Grupo Hum 727 UGR, ** Profesor UGR área Expresión Corporal,
***Funcionario de Educación Coordinador del CEP Montilla, Córdoba,
****Investigadora Grupo Hum 727 UGR y *****Profesora UGR área Expresión Corporal*

INTRODUCCIÓN: Nuestra investigación y estudio tiene como finalidad conocer los hábitos de vida saludables de los escolares de primer ciclo de Educación Secundaria del Sur de la provincia de Córdoba, como origen en la intención de modificar sus conductas y hábitos en el entorno educativo. La edad idónea para adquirir hábitos saludables de perdurabilidad es la etapa infantil y adolescente, esto fundamenta los estudios e intervención con programas que aminoren problemas.

OBJETIVOS

- A. Investigar la relación existente entre la práctica de actividad física y la nutrición con los diferentes parámetros en relación con la salud en jóvenes. Analizando la influencia de los agentes sociales sobre los hábitos de vida y la práctica de actividad físico-deportiva.
- B. Estudiar y analizar los conocimientos, hábitos y comportamientos de los estudiantes perteneciente en cuanto a su concepto de salud, contrastado con lo percibido por parte del profesorado de Educación Física.

MÉTODO: Consideramos que nuestro trabajo se trata de una investigación descriptiva e interpretativa. Estamos ante una forma de investigación social que triangula desde el paradigma positivista, metodología cuantitativa y cualitativa, para alcanzar una visión amplia. Combinamos, el enfoque cuantitativo, a través de un cuestionario cerrado, que nos permita llegar a una amplia muestra de la población y cuantificar los resultados para en la medida de las posibilidades generalizarlos. Empleamos, el enfoque cualitativo, con las encuestas autocumplimentadas. Nos posibilitan profundizar en la realidad para comprenderla, llevándonos hacia un enfoque interpretativo. Esta integración de metodologías se realizará mediante el concepto que Denzin y Lincoln(2000) denominan “modelo de triangulación”.

CONCLUSIÓN: Actualmente, existe un alto consumo de alimentos de alta densidad energética; esto junto con la falta de actividad física, propiciada por el aumento de actividades sedentarias, reflejo del estilo de vida de los alumnos. Para abordar esta

problemática, el centro educativo, ha de ser el punto de origen que potencie e impulse los comportamientos saludables.

RELACIÓN ENTRE LA INSATISFACCIÓN CON LA IMAGEN CORPORAL, LA AUTOESTIMA, EL AUTOCONCEPTO FÍSICO Y LA COMPOSICIÓN CORPORAL DEL ALUMNADO DE SEGUNDO CICLO DE SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE ALICANTE

Manuel Estévez Díaz* , Juan Palomares Cuadros*, Amparo Ortega Becerra*, Rosario Padial Ruz*, Beatriz Torres Campos* y Laura Bonilla García**

**Grupo de investigación HUM 727, Universidad de Granada; **Facultad de Medicina, Universidad de Granada*

Introducción

La preocupación por la imagen corporal (IC) en la adolescencia se ha convertido en un problema de salud pública. La insatisfacción corporal, ha sido relacionada con baja autoestima, depresión y con el impulso inicial en el comportamiento de desórdenes de la conducta alimentaria.

Objetivos

- Valorar la percepción que el alumnado de 2º ciclo de ESO de la ciudad de Alicante, tiene de su IC.
- Analizar la relación entre la insatisfacción con la IC, la autoestima, el autoconcepto físico y la composición corporal.

Método

Se ha utilizado el BSQ (Body Shape Questionnaire); Cuestionario de Autoconcepto Físico (Marsh y Southerland); Escala de Rosenberg; Test de Siluetas Corporales (Stunkard & Stellard); Técnicas antropométricas para determinar el IMC, y para la composición corporal procedimientos de impedancia bioeléctrica. La investigación se ha llevado a cabo en 12 centros de ESO de la ciudad de Alicante. La Muestra está formada por 1150 alumnos/as de 2º Ciclo de ESO de centros públicos, privados y concertados. La distribución de la muestra ha sido: 646 alumnos/as de 3º curso y 504 alumnos/as de 4º, de edades entre 14 y 17 años, de niveles socioculturales heterogéneos.

Resultados y conclusiones

Los chicos presentan un grado de sobrepeso y obesidad del 16,9%, mientras las chicas tienen un 19,4% en estas categorías. Existen diferencias significativas entre la silueta percibida como propia y la silueta deseada, lo que nos indica ser un síntoma de insatisfacción con la IC. Más del doble de chicas que de chicos ha tenido problemas de autoestima por sentirse mal con su figura en algún momento. Las chicas muestran niveles de autoestima global menores que los chicos de su misma

edad. Existe un grado importante de insatisfacción corporal, mostrando que la imagen con la que el alumnado se percibe, difiere de la imagen que le gustaría tener.

INCIDENCIA DE LA MODALIDAD, LAS HORAS DE TELEVISIÓN Y DÍAS DE PRÁCTICA DEPORTIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE JÓVENES ESCOLARES

Juan J. Pulido*, David Sánchez-Oliva*, Diana Amado*, Inmaculada González-Ponce*, José María Chamorro* y Francisco M. Leo**

**Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Extremadura. Cáceres, España. **Departamento de Educación Física y Deportiva. Universidad Católica San Antonio de Murcia. Facultad*

Introducción

La práctica de actividad física extraescolar está vinculada a una de las finalidades de la Educación Física (EF), con el propósito de instaurar estilos de vida más activos y saludables. Así, el principal objetivo era analizar la importancia que la práctica deportiva, las horas de televisión y la modalidad (individual o colectiva) podían tener sobre el rendimiento académico de los adolescentes.

Método

Participaron 985 deportistas de entre 10-16 años ($M = 14.34$; $DT = 2.52$), repartidos en 24 modalidades (individual, $n = 452$; colectivo, $n = 533$). Para valorar las notas generales se creó una escala con cuatro respuestas: a) calificación de 1-4, b) de 5-6, c) de 7-8 y d) de 9-10, precedidas a la pregunta: “¿Cuál ha sido tu nota media? Para conocer la nota de EF el proceso fue similar: ¿Qué nota has obtenido en EF? Para evaluar los días de práctica se crearon diferentes respuestas a: ¿Cuántos días de la semana practicas deporte? a) 1-2 días, b) 3-4 días, c) 5-6 días y d) todos los días. Para determinar las horas de televisión diarias que invertían los escolares: ¿Cuántas horas al día ves la TV? a) < 1 hora, b) 1-3 horas, c) 4-6 horas y d) > 6 horas.

Resultados

Los deportistas que peores calificaciones obtuvieron, mayor número de horas pasaban viendo la televisión significativamente. Mientras que no se apreciaron diferencias en el rendimiento académico en función de si el deporte practicado era de equipo o individual y, respecto a los días de práctica.

Conclusiones

La modalidad deportiva o los días de práctica no influyeron en el rendimiento académico, en cambio el número de horas de televisión repercutió en las notas generales y en la nota de EF (vida pasiva).

Agradecimientos

Fondo Social Europeo y Consejería de Empleo, Empresa e Innovación (Gobierno de Extremadura) «(PD12112)».

LA OBESIDAD COMO PROBLEMA BAJO UNA PERSPECTIVA HOLÍSTICA: SU TRATAMIENTO DESDE EL SISTEMA EDUCATIVO

José Luis Hurtado Pardal y María Jesús Pérez Sánchez

Universidad de Cádiz

La sociedad en la que nos toca vivir, se está viendo realmente comprometida bajo la sombra de un problema que afecta a todos los sectores sociales y, dentro de estos, a todos los grupos de edad; esto es, la obesidad. Con carácter intervencionista, se pretende realizar un repaso por la etiología y las consecuencias (Coutinho, 1999; Hernán Daza, 2002; Pizarra, 2005; Carmentate Moreno, Morrodán Serrano, Mesa Saturnino, González Montero de Espinosa, & Alba Díaz, 2007; Calvo Bruzos, Escudero Álvarez, Gómez Candela, & Roibó Serván, 2012; Gary H. Gibbons, 2012), así como una comparativa con las sociedades estadounidenses, como foco de influencia social y reflejo esperado. Así, desde propuestas de concienciación social, que comienzan en el seno de todo aprendizaje, las familias, y que continúa en el terreno escolar, se pone de manifiesto la necesidad de actuación sobre dicho problema. En este sentido, se realiza una revisión de la bibliografía utilizada en el terreno educacional, resaltando los flancos de actuación. Además, se realiza una revisión paralela sobre la normativa que acoge los marcos de actuación y sus repercusiones en la educación.

De este modo, el presente plantea la puesta en marcha de un plan holístico de actuación, en el que se vean involucrados todos los agentes educativos y el propio del niño; que podrá realizarse de forma itinerante y general, proponiendo acciones inmediatas que consensuen el abordaje y atajamiento de la obesidad infantil, como forma de cercenar la proliferación hacia edades adultas y con ello a generaciones venideras.

IMPORTANCIA DEL GÉNERO Y EL CURSO ACADÉMICO SOBRE LA PRÁCTICA EXTRAESCOLAR Y LA INTENCIÓN DE SER FÍSICAMENTE ACTIVO EN ADOLESCENTES

Juan J. Pulido*, David Sánchez-oliva*, Diana Amado*, Inmaculada González-Ponce*, José María Chamorro* y Francisco M. Leo**

**Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Extremadura. Cáceres, España. **Departamento de Educación Física y Deportiva. Universidad Católica San Antonio de Murcia. Facult*

Introducción

La práctica de actividad física extraescolar está considerada como un escenario de influencias socializadoras que fomentan el desarrollo integral de los jóvenes. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos de las instituciones públicas para erradicar el abandono deportivo, el descenso de este fenómeno no se produce y la tendencia es inversa a la deseada. Así, el principal objetivo era analizar la relación entre el género y el curso académico, sobre la práctica extraescolar y la intención de ser físicamente activo.

Método

Participaron 1041 estudiantes de 3º y 4º de la ESO (3º, n = 564; 4º, n = 477). Concretamente, 506 eran chicos y 530 eran chicas de un total de 23 centros públicos de Extremadura. Para conocer el número de horas de actividad física extraescolar que practicaban los estudiantes, se creó una escala con 6 posibilidades de respuesta, seguidas de: “¿Cuánto tiempo a la semana dedicas a la práctica de actividad física extraescolar?” a) 0 horas, b) 1 hora, c) 2 horas, d) 3 horas, e) 4 horas y f) > 5 horas. Asimismo, para analizar la intención de ser físicamente activo se siguió un proceso similar, con cinco posibilidades de respuesta que oscilaban en una escala tipo Likert, tras la frase: “En el futuro, tengo la intención de ser físicamente activo”: a) Totalmente en desacuerdo, b) Algo en desacuerdo, c) Neutro, d) Algo de acuerdo y e) Totalmente de acuerdo.

Resultados

Los datos mostraron que los chicos hacían más deporte y tenían una mayor intención de practicarlo que las chicas. También, los alumnos de 3º dedicaban más horas de deporte/semana que los de 4º ESO.

Conclusiones

El género y el curso académico son trascendentes en programas que promocionan la actividad física en adolescentes.

Agradecimientos

Fondo Social Europeo y Consejería de Empleo, Empresa e Innovación (Gobierno de Extremadura) «(PD12112)».

ANÁLISIS DE LOS FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN EN EL ÁMBITO FAMILIAR

Cristóbal Villanueva Roa y Raquel Marín Serrano

Facultad Cc Educación, Jaén

Para el diseño con éxito de una intervención con padres y madres sobre prevención de drogas, es importante conocer cómo están los indicadores de factores de riesgo en esa comunidad.

El presente estudio pretende cumplir con este objetivo y además puede considerarse como de “evaluación de necesidades” entre padres y madres con hijos e hijas 1º y 2º de ESO, para el establecimiento de acciones preventivas en el ámbito familiar. El motivo por el que una persona puede llegar a tener problemas de abuso con las drogas está determinado por la presencia de un conjunto de factores de riesgo, características sociales, culturales e individuales, en interacción recíproca y dinámica y la ausencia de determinados factores de protección.

Los factores de riesgo no pueden entenderse de forma aislada, sino que deben ser considerados en interacción recíproca y dinámica. Los factores de riesgo explican las condiciones en las que se pueden producir el inicio del consumo, pero no se puede considerar que tales factores sean la causa. En este sentido es importante hablar en términos de probabilidad y no de determinación. En síntesis, podemos decir que el consumo de drogas es una conducta individual, pero que está condicionada por multitud de factores sociales, individuales y de la propia sustancia.

FACTORES DEL CONTEXTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA REVELACIÓN DE LOS ADOLESCENTES HACIA LOS PADRES Y LAS MADRES

Juan Carlos Martín Quintana* y Itahisa Mulero Henríquez**

**Departamento de Educación de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria,*

***Asociación Hestia para la Intervención e Investigación Familiar, Psicoeducativa y Social. Las Palmas de Gran Canaria.*

Según Kerr y Stattin (2000) un aspecto de la comunicación parento-filial es la revelación siendo definida como la tendencia del adolescente a informar espontáneamente a sus padres acerca de lo que hacen cuando éstos no están presentes. Esta revelación ha mostrado tener una relación positiva con el ajuste comportamental de los adolescentes, y puede ser considerada como una estrategia sutil de control parental que prevenga algunos comportamientos de riesgo. En esta comunicación se pretende conocer, según la percepción de los hijos/as, los factores que afectan y/o determinan la revelación espontánea en estos adolescentes hacia sus padres y madres. Para ello se ha realizado un estudio con 869 alumnos/as de 1º ESO a 2º bachillerato de centros educativos públicos, concertados y privados, urbanos y rurales de Gran Canaria. Se aplicaron diferentes escalas adaptadas tipo Likert (1-6) Estilo Parental, Comunicación Padres/Madres-Hijos/as y la Escala de Clima Familiar, todas con alfas de los factores comprendidas entre .70 y .94. Los resultados más relevantes indican diferencias significativas donde las chicas, a diferencia de los chicos, informan de un mayor control conductual por parte de la madre y del padre, así como de una mayor revelación con el padre y la madre. En cuanto al clima familiar, los chicos, a diferencia de las chicas, informan que perciben un mayor clima violento en la familia. También a medida que aumenta la edad de los chicos disminuye el control parental del padre y de la madre. Las variables del contexto familiar que predicen la revelación tanto del padre como de la madre son, positivamente la comunicación abierta, el control conductual y el clima de ayuda; negativamente solo la comunicación violenta con el padre y el miedo a comunicarse con la madre.

LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA VIDA DEL AULA

Azucena Esteban Alonso

CEIP Pablo Sáenz (Frómista) Palencia

El trabajo que presentamos forma parte de una investigación más amplia relacionada con nuestro campo de estudio: la relación familia-escuela. En dicha investigación el objetivo primordial se centra en fomentar la implicación de la familia en la escuela teniendo como hipótesis o planteamientos generales:

1. ¿Cuáles son los rasgos actuales de la participación familia-escuela?
2. ¿Cómo podemos fomentar dicha participación?
3. ¿Se pueden establecer diferentes momentos en la relación familia-escuela?

Sin embargo, por una parte, dicha pretensión no sólo resulta amplia sino también ambiciosa, lo que nos lleva a caminar paso a paso desglosando en diferentes partes estos planteamientos. Y, por otra parte, nuestra finalidad se centra en investigar nuestra propia acción docente para mejorarla continuamente. Por ello, la metodología empleada se ampara en la investigación cualitativa, sirviéndonos de la investigación-acción. Así, dicho enfoque nos permite construir un proceso investigador en espiral que se ve retroalimentado en cada fase. Por tanto, nuestra investigación consta de diferentes fases de forma que lo que compartimos en esta ocasión representa una pequeña parcela de una investigación todavía en curso.

Algunos objetivos que nos planteamos en esta fase son:

1. Fomentar la participación de las familias en el aula.
2. Detectar algunos momentos o fases a cuidar en la relación con las familias y su implicación en la vida del aula.

Como conclusiones parciales destacamos:

- A pesar de la reticencia de parte del colectivo docente, las familias de la etapa de infantil acogen de manera positiva las propuestas de participación del tutor.
- Una vez en el aula, las familias extraen consecuencias muy positivas de su colaboración respecto de la autoestima de sus hijos, su relación con ellos...
- Algunos momentos a considerar en la relación familia-escuela detectados hasta el momento son: toma de contacto, conocimiento mutuo, apertura del aula, colaboraciones externas, participación dentro del aula, implicación familiar.

LA INTERVENCIÓN FAMILIAR DESDE EL ÁMBITO EDUCATIVO

Silvia Lozano, Estefanía Estévez y Cándido J. Inglés

Universidad Miguel Hernández de Elche

A través de los proyectos de intervención con familias en el ámbito escolar se pretende informar y orientar sobre el desarrollo y socialización de los hijos en edad adolescente, con el fin de prevenir conductas de riesgo, así como enseñar habilidades de refuerzo positivo, estrategias de negociación y establecimiento de límites y normas, resolución de conflictos comunes en la adolescencia, herramientas y pautas educativas a través del autoconocimiento sobre el propio estilo educativo.

El objetivo principal de este trabajo es principalmente ofrecer un espacio de reflexión a las familias desde el centro educativo para transmitir herramientas y pautas educativas a padres y madres con hijos en edad adolescente.

Este proyecto ha sido destinado a padres y madres de alumnos en el Ciclo de Educación Secundaria que comprende entre 1º y 4º curso de ESO de un Centro Educativo Concertado de la provincia de Alicante, siendo el número de participantes un total de 15 padres y madres. Este proyecto está compuesto por un total de 6 sesiones de dos horas de duración cada una de ellas. La metodología empleada ha sido teórico-práctica, activa y participativa.

Como resultados se destaca la mejora de la convivencia e implicación familiar y la resolución de conflictos en situaciones cotidianas que hacen difícil el proceso educativo cuando los hijos están en edad adolescente. La Escuela de Padres y Madres supone una estrategia de formación que contribuye a la mejora de las relaciones paterno-filiales, a la reflexión sobre problemas y conflictos cotidianos, y al desarrollo de la familia, potenciando y desarrollando la capacidad educativa de padres y madres.

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: UN PROYECTO QUE ESTIMULA LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

*M^a del Carmen Galván Malagón y **Juan Antonio Rincón Carballo

**Departamento de Filología Inglesa. Facultad de Educación. Universidad de Extremadura y **Maestro C.E.I.P Virgen de Barbaño.Montijo. Badajoz*

En este estudio se analizan y comparan diez centros educativos bilingües y con secciones bilingües de Extremadura con el siguiente objetivo: Analizar las percepciones y factores psicológicos de los familiares en torno a su participación en los centros escolares. Para ello se tiene en cuenta que algunos de los centros de la muestra cuenten con proyectos como el de Comunidades de Aprendizaje o realicen algunas de sus prácticas de éxito, reconocidas por la Comunidad Científica Internacional como superadoras del fracaso escolar y de mejora de la convivencia. Para el análisis de dicha participación se sigue la clasificación propuesta por la Red Europea de Educación Inclusiva y Discapacidad (INCLUD-ED): Participación informativa, consultiva, decisoria, evaluativa y educativa.

El proceso metodológico, primordialmente de corte descriptivo, combina técnicas cuantitativas y cualitativas en tres fases: cuestionarios (250), entrevistas (7) y análisis de dos documentos oficiales (Documento para la reflexión y el debate sobre la enseñanza en Extremadura - Educación Primaria y Compromiso de las familias extremeñas con la educación).

Los resultados muestran que los centros educativos que realizan prácticas de éxito favorecen una participación educativa, que contribuye a mejorar la coordinación entre el hogar y la escuela, reducir el fracaso escolar y mejorar los entornos en los que se ubica el centro educativo.

¿QUÉ HA CAMBIADO EN TU VIDA CON LA CRISIS ECONÓMICA? UN ESTUDIO CON FAMILIAS EN RIESGO PSICOSOCIAL DE ESPAÑA Y PORTUGAL

,**Lara Ayala Nunes, M^a Victoria Hidalgo García*, Lucía Jiménez García* y Saul Neves de Jesus*

** Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Sevilla y ** Centro de Investigaçãõ sobre o Espaço e as Organizações, Universidad del Algarve*

En los últimos años, la crisis económica mundial ha afectado especialmente a los países del sur de Europa, con recortes salariales, el aumento de la tasa de paro y la extinción de derechos sociales y laborales. Las familias y en especial los menores han sufrido las consecuencias de la austeridad, encontrándose en muchos casos en situación de emergencia social. A pesar de que contamos con numerosos informes a nivel mundial, europeo y nacional que ponen de manifiesto las devastadoras consecuencias que la crisis está teniendo en el bienestar infantil en familias de la población general, disponemos aún de pocos datos sobre el impacto que está teniendo en colectivos especialmente vulnerables como las familias en riesgo psicosocial. En este estudio, se describen los cambios que han ocurrido en las vidas de familias portuguesas y españolas debido a la crisis económica durante los últimos dos años y las principales áreas de privación material, analizando las diferencias entre ambos países. Participaron 100 familias, 50 de ellas identificadas por la Comisión de Protección de Niños y Jóvenes (Portugal) y 50 usuarias de Servicios Sociales Comunitarios por razones de preservación y fortalecimiento familiar (España). Se utilizó el Economic Hardship Questionnaire y la subescala de Apoyo Material del Arizona Social Support Interview Schedule. La inmensa mayoría de las familias manifestaron haber experimentado una disminución acentuada de los ingresos en los últimos dos años y tener actualmente problemas financieros importantes o urgentes. Asimismo, la mayoría de los participantes ha tenido que cambiar sus hábitos de transporte, alimentación y aplazar cuidados médicos. Se discuten las implicaciones de estos resultados de cara al bienestar y el futuro de estas familias y sus hijos.

GESTIÓN INFORMATIVA DEL APRENDIZAJE, CONDUCTA Y ACTITUD (ACA) DESDE LA PERSPECTIVA INCLUSIVA E INTERCULTURAL

Manuel Avelino Pestano Pérez y Olga María Alegre de la Rosa

Universidad de La Laguna

El fundamento de este estudio fue averiguar las opiniones sobre diversidad del aprendizaje, conducta y actitud (ACA) de alumnos y alumnas de un centro de educación obligatoria de Tenerife, a través del uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación. La comunidad educativa, y con ella los sistemas de enseñanza, se encuentran en los últimos tiempos en constante transformación, expandiéndose, diferenciándose de lo que hasta ahora conocíamos en todo proceso de enseñanza y aprendizaje. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en pocos años han aportado un carácter innovador y transformador a la educación, en cualquiera de sus etapas educativas. Igualmente, las TIC han transformado el modo de concebir y acceder a la información, y con ella, la forma de enseñar, de desarrollar competencias, de adquirir capacidades, desarrollos cognoscitivos. Esta situación ha provocado que tengamos que poner mayores esfuerzos en entender las funciones de la vida de las aulas, donde se han creado nuevos círculos de aprendizaje, y con ello, nuevas relaciones entre el entorno y la escuela, nuevos modos de concebir el trato entre iguales, y la forma de trabajar la colaboración y cooperación. Por ello esta investigación hace hincapié en conocer la gestión informativa del Aprendizaje, Conducta y Actitud desde una perspectiva inclusiva e intercultural. El marco metodológico fue un estudio de opiniones de 649 alumnos/as por el cuestionario VILLAPRTRV, teniendo como hipótesis de partida la visibilidad y el uso de las TIC en una comunidad educativa con fines inclusivos e interculturales, creando una comunidad segura, integradora e integral. Entre las conclusiones cabe destacar que los alumnos y alumnas del centro educativo manifiestan diferencias significativas en la gestión informativa de ACA por razones, fundamentalmente, de Ciclos de edad y Curso escolar, siendo inapreciable la diferencia entre los estudiantes por razones de Género.

ISLAS CANARIAS: ACTITUDES HACIA LA INCLUSIÓN E INTERCULTURALIDAD DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. ESTUDIO DE CASO DE LA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA.

Manuel Avelino Pestano Pérez y Olga María Alegre de la Rosa

Universidad de La Laguna

Este trabajo formó parte del análisis y estudio realizados dentro del Proyecto de Investigación I+D+I Islas Canarias: inclusión e interculturalidad (estudio sobre actitudes, competencias y tecnologías para la inclusión y la interculturalidad en centros educativos). La falta de docentes cualificados en inclusión ha dificultado el recibimiento de una educación inclusiva e intercultural que no segregue por diversidad religiosa, lingüística, déficits culturales, de género, diferentes capacidades, uso de diversos estilos cognitivos, etc. La escasa atención a las actitudes de los alumnos y especialmente a la diversidad son parte del problema de una educación inclusiva e intercultural. En esta misma línea, nuestro objetivo es conocer las actitudes de los estudiantes de los Grados de Maestro de Educación Infantil, Educación Primaria y Pedagogía de la Facultad de Educación hacia la inclusión e interculturalidad en la enseñanza, ya que este colectivo es el que actuará como docente y/u orientador permitiendo mejorar de este modo la actitud ante la cultura inclusiva y las prácticas integradoras en la escuela, y por otro lado, conociendo dichas actitudes, analizar cuáles son las barreras hacia el aprendizaje y participación reflejadas en los estudiantes que impiden desarrollar competencias curriculares inclusivas e interculturales.

El análisis reveló las actitudes positivas de los estudiantes universitarios de la Facultad de Educación hacia una cultura, política y práctica inclusiva, recogiendo igualmente que existen variables de gran importancia que presentan grandes diferencias en cuanto al desarrollo de una escuela y una sociedad más inclusiva, destacando las diferencias de Género y Nivel Educativo. Además, se apreció la presencia de factores que actúan como barreras conceptuales, declarativas y estratégicas en el desarrollo de prácticas inclusivas en los estudiantes, precisando el estudio en profundización del impacto de dichos factores en la aceptación de los principios de inclusión social e interculturalidad tanto en los agentes académicos como sociales.

**PRIMERAS PERCEPCIONES Y ESTEREOTIPOS HACIA LOS
INMIGRANTES EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO. UN ESTUDIO
TRANSVERSAL SOBRE LOS RUMORES EN LA INTERCULTURALIDAD**

José Antonio Ruiz Rodríguez, Marta Medel Albuquerque, Manuel Delgado García,
Rosario Medina Salguero y Begoña Mora Jauregialde.

Universidad de Huelva

Los continuos cambios legislativos y movimientos migratorios que se están produciendo en nuestro país en las últimas décadas, y más ferozmente en los últimos años, motivado por la crisis económica, puede llegar a afectar a la percepción y a la visión que el alumnado tiene acerca de los inmigrantes.

Uno de los objetivos que se pretende conseguir con este estudio es conocer y analizar cuáles son las primeras percepciones y estereotipos que el alumnado universitario de Posgrado tiene acerca de la inmigración. Para ello hemos partido de la Teoría de los Rumores que tan fuertemente está estableciéndose en el País Vasco.

Esta investigación parte de una metodología cuantitativa, cuya herramienta principal es el cuestionario cerrado, aplicado de forma transversal en el ámbito universitario, en relación a los rumores que el alumnado tiene acerca del fenómeno de la interculturalidad y su repercusión tanto en la actualidad como en el futuro.

Los resultados obtenidos en este alumnado, que está a punto de entrar en contacto con esta población tan vulnerable, muestran una percepción y un estereotipo que se ajusta a la realidad contextual de la zona.

Podemos decir por tanto, que este estudio ha puesto de manifiesto los aspectos más básicos y asociativos a la palabra inmigración, y que entiende que el rumor hacia la inmigración y hacia la interculturalidad es algo que se encuentra arraigado en la sociedad de hoy en día.

TUTORÍA E INTERCULTURALIDAD: ¿REALIDADES OBLIGADAS A ENTENDERSE EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR?

*Manuel Delgado García y **Ricardo Miguel André Das Dores

**Universidad de Huelva y **Universidade do Algarve*

La creación del Espacio Europeo de Educación Superior ha traído consigo nuevos retos para la enseñanza universitaria, entre los que destacan la potenciación de la función tutorial y la internacionalización del proceso de enseñanza-aprendizaje motivado por la movilidad de los agentes implicados en el mismo.

Partiendo de este contexto, mostramos parte de los resultados obtenidos en una investigación desarrollada desde el marco de dos tesis doctorales. Presentamos un estudio de caso único, de carácter descriptivo-exploratorio y con un abordaje cuantitativo, en el que se analiza la opinión de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Huelva en relación a los siguientes objetivos:

- a) Conocer el grado de importancia y el tipo de utilización que hacen de la tutoría.
- b) Averiguar el nivel de conocimiento y la valoración mostrada ante la competencia intercultural.
- c) Exponer el tratamiento que se da a la competencia intercultural en el desarrollo de la tutoría universitaria y en el contexto universitario en general.

Como instrumento de recogida de datos hemos empleado un cuestionario, diseñado ad hoc y compuesto por un total de 38 ítems, sobre una muestra probabilística por conglomerados de un total de 337 alumnos.

Los resultados obtenidos en esta investigación nos aproximan a señalar que aunque el grado de importancia y valoración que se da, tanto al desarrollo de la competencia intercultural como a la tutoría en la formación académica es positivo, parece existir todavía un escaso compromiso (y otros factores) entre los agentes implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar el desarrollo y valoración de ambas realidades en la Universidad. Como conclusión destacamos que, a día de hoy, la posibilidad de que la acción tutorial se convierta en una herramienta válida desde la que favorecer la competencia intercultural en la universidad queda en un “impasse”.

LIMINALIDAD Y FRONTERA EN EDUCACIÓN SUPERIOR. EL DOCUMENTAL THE WALL COMO RECURSO DIDÁCTICO

M^a Paz López-Peláez Casellas* y Milagros López-Peláez Casellas**

Universidad de Jaén (España) y University of Coventry (UK)***

Este artículo trata sobre la importancia de “descolonizar la educación” y de que el alumnado universitario reflexione sobre el discurso de la alteridad. Pretende que los estudiantes sean capaces de ver más allá de la mismidad y de cuestionarse los metarrelatos que se han construido de la realidad y que han provocado la existencia de un imaginario que no tiene porqué coincidir con el objeto (la cultura, en este caso) que reproduce. Con este objetivo analizamos el concepto de frontera -como límite físico y simultáneamente inmaterial- que acuñara el semiótico ruso-estonio Iuri Lotman y proponemos el visionado del documental *The Wall*, de Ricardo Martínez, en el que se narra las consecuencias de la construcción de un muro en la frontera entre Estados Unidos y México. Todo ello nos permite analizar ejemplos concretos de personajes semiosféricos lotmanianos - en su intento de cruzar la frontera entre México y EEUU- y reflexionar sobre la presencia del “fascismo del Estado paralelo” al que se refiriera Sousa Santos. Por último, y siguiendo las indicaciones del Curriculum Mil de la UNESCO, destacamos el importante papel que desempeñan los documentales en la creación de experiencia axiológica y en el aprendizaje cultural del alumnado de distintos niveles educativos.

DESIGNING TRAININGS TO DEVELOP INTERCULTURAL COMPETENCE

Maria G. Fabregas Janeiro y Jorge H. Atilas

Oklahoma State University

Oklahoma Cooperative Extension Service (OCES) has developed a multicultural and community engagement strategy. The strategy includes three main projects, 1) determine the needs for intercultural training by Extension personnel across the state of Oklahoma, 2) assess intercultural competence using the Intercultural Development Inventory (IDI), and 3) design and deliver tailor-made training programs according to the group level of intercultural competence. The needs assessment conducted showed the need of intercultural training by the Extension educators; the assessment of intercultural competence using the Intercultural Development Inventory (IDI) showed that 9% percent of the OCES extension educators who answered the IDI were in Denial, 24% in Polarization, 62% in Minimization and 5% in Acceptance, according to the Intercultural Development Continuum. The average OCES group studied was 90.91 in a 145 scale, corresponding to the Minimization stage of the Intercultural Development Continuum (Hammer, 2009). According to the findings OCES educators were receptive to attend intercultural trainings. But to be effective, the training had been designed according to the OCES educators' intercultural competence. The goal was to develop their intercultural competence, at least to the acceptance stage of the continuum. The training starts with some exercises designed to describe their own culture and a discussion of "not treating" cultural differences. The second part of the training includes discussion of cultural superiority and inferiority (right from wrong) and the recognition of different contributions of each culture to the development of the humanity. The third part of the training is dedicated to observe cultural commonalities, and moved to discussions about cultural differences and ways to respect and accept those cultural differences. The design process is concluding and the next step will be to deliver the trainings around the State of Oklahoma. The trainings will be conducted face to face or online using D2L platform and Centra/Adobe Connect.

**MÚSICA Y ESCULTURA. DISCIPLINAS FUSIONADAS EN UNA NUEVA
REALIDAD PEDAGÓGICA DE ARTE SONORO APLICADO AL
TERRITORIO**

José Antonio Asensio Fernández, Josep Maria Cerdà Ferré y Mari Paz López-Pelaez
Casellas.

Universidad de Jaén

Si existe un concepto capaz de fusionar diferentes disciplinas con un resultado generalmente satisfactorio, hablamos de arte, debido precisamente a ese componente creativo que queda implícito en todas sus manifestaciones posibles, aportando a la pedagogía una herramienta fundamental para dotar al ser humano de un componente indispensable como es la capacidad de emocionarse.

Desde el Departamento de Escultura de la Facultad de Bellas Artes de la Universidad de Barcelona y el Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Jaén, se están desarrollando unas líneas docentes destinadas a trabajar el arte sonoro aplicado al territorio y al paisaje, tanto urbano como natural, produciéndose proyectos como por ejemplo “Cartografías Sonoras” que el Dr. Josep Maria Cerdà dirige desde el “Laboratorio de Arte Sonoro” de la Universidad barcelonesa, coincidiendo en formas y tratamientos con la Dra. Mari Paz López-Pelaez de la Universidad de Jaén quien trabaja también tratamientos performáticos al igual que el Dr. José Antonio Asensio de la Universidad de Barcelona. Dicha coincidencia en cuanto a líneas pedagógicas y artísticas nos han hecho pensar en poner en común estrategias docentes para intentar subir el nivel de las mismas desde la aportación de diferentes miradas.

De momento ya se han producido dos exposiciones con proyectos de alumnos de ambas universidades, una en Banyoles (Girona) y otra en la Universidad de Jaén, con sendas publicaciones que están en elaboración actualmente.

Desde la interdisciplinariedad y la aportación de múltiples esfuerzos y opiniones cualificadas, es posible elevar el tono, valga la metáfora, de nuestro trabajo docente.

LA DOCENCIA RELACIONADA CON PROYECTOS DE IMPACTO SOCIAL

José Antonio Asensio Fernández, María Dolores Callejón Chinchilla y Eulàlia Grau
Costa

Universidad de Jaén

Recientemente, en el “I Simposio Nacional de Innovación Docente en los Estudios de las Artes (IDEA)”, celebrado en Barcelona los días 18, 19 y 20 de diciembre de 2013, tuvimos la ocasión de coincidir los tres componentes de esta comunicación donde coincidíamos plenamente en la necesidad de conectar las tendencias artísticas contemporáneas y por ende, nuestra docencia, con proyectos destinados a interactuar con la sociedad como necesidad implícita en el cometido final de dicha actividad artística y docente.

La Dra. Maria Dolores Callejón de la Universidad de Jaén con su trabajo de Teatro Negro, llevado a cabo en las “3000 Viviendas” de Sevilla, publicado y evidenciado en su propia tesis doctoral, ha realizado una auténtica aproximación del arte y la docencia a la calle y en este caso a un sector de la sociedad más desfavorecido. En cambio la Dra. Eulàlia Grau de la Universidad de Barcelona, viene trabajando estrategias de recuperación de las artesanías rurales asociadas al rol de la mujer como trabajadora de ámbito doméstico, evidenciando a través de acciones y exposiciones, como las realizadas recientemente en la Fundación Lluís Coromina de Banyoles, (Girona) o la Fundación CACIS en Barcelona, habiendo publicado hace poco un libro sobre este tema en su primer tomo, titulado: “Dimensiones XX Genealogías Femeninas. Arte, Investigación y Docencia”. El Dr. José Antonio Asensio, también de la Universidad de Barcelona, llevó a cabo una acción artística en una muestra gastronómica organizada por un colectivo de restauradores barceloneses llamado CUBAT en noviembre de 2013; la intención fue relacionar las artes plásticas con la restauración en un evento multitudinario de una manera directa, todo ello recogido en un libro que se está elaborando actualmente.

Arte, docencia y sociedad deben ir de la mano, idea expresada por Wassily Kandinsky en su libro “De lo Espiritual en el Arte”.

LOS PROCEDIMIENTOS ESCULTÓRICOS COMO NUEVA VISIÓN PEDAGÓGICA EN ASIGNATURAS OPTATIVAS DE SEGUNDO GRADO DE BELLAS ARTES

José Antonio Asensio Fernández, Joan Miquel Porquer Rigo y Jaume Ros Vallverdú.

Universidad de Jaén

Ante la nueva realidad del “Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)” y las nuevas tendencias artísticas que se imponen en un ámbito social y profesional, resulta necesario incorporar nuevos discursos pedagógicos destinados a dar cobertura técnica y conceptual a los estudios artísticos relacionados con las disciplinas escultóricas y por tanto, diversificar dichas metodologías docentes a través de asignaturas de segundo ciclo del Grado de Bellas Artes, vinculadas con los procedimientos.

En esta comunicación, convergen tres docentes y escultores, todos ellos miembros del Departamento de Escultura de la Facultad de Bellas Artes de la Universidad de Barcelona, cuyo perfil profesional es bien distinto, aportando al estudiante un valor y una visión eterogenea de las diferentes miradas y técnicas que la escultura contemporánea contempla. Se trata del Dr. Jaume Ros Vallverdú quien imparte la asignatura “Escultura y Materiales de la Tierra: Barro, Piedra, Madera y Fibras naturales”. El Dr. José Antonio Asensio, imparte una asignatura llamada “Unidades de Experimentación Artística. Espacios Artísticos: Luz y Mutaciones Ambientales”. El profesor Joan Miquel Porquer, imparte también otra asignatura de Unidades de Experimentación Artística, llamada “Nuevos Recubrimientos y Continentes en Arte”.

Los resultados se han venido evidenciando en distintas publicaciones y exposiciones que recogen los proyectos de nuestros alumnos, tomando parte activa en ese proceso de profesionalización de los mismos como parte importantísima de sus competencias.

No hemos de perder de vista nunca esa dimensión profesionalizadora en nuestra realidad docente, formando parte del cometido académico que los profesores debemos contemplar para aportar contenidos y valores a nuestros estudiantes.

CUANDO ENSEÑAR CINE ES ALGO MÁS QUE APRENDER SU HISTORIA: DESARROLLO DE UN ÁREA COMÚN METADISCIPLINAR EN EL GRADO DE COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL

Sergio Villanueva Baselga

Universitat de Barcelona

La modificación de los planes de estudios iniciada a raíz del Proceso de Bolonia en el año 2010 supone la introducción en la universidad del aprendizaje por competencias. Estos nuevos métodos de aprendizaje deben tener un enfoque globalizador, a través de los cuales el alumnado se enfrenta a los conocimientos y problemas propios de sus disciplinas desde un punto de vista holístico. Para ello, las universidades han definido una serie de competencias transversales que el estudiantado debe desarrollar a lo largo de los estudios y que deben impregnar todas las asignaturas.

Tal y como indican Zabala y Arnau (2007), el logro de estas competencias transversales requiere de un área común a varias asignaturas que coordine el aprendizaje significativo y donde se trabajen la reflexión y los contenidos teóricos de manera metadisciplinar. Estas áreas comunes deberían constituir espacios de encuentro ajenos a las asignaturas propias de los estudios y deberían fomentar el diálogo entre alumnos, profesores y otros actores docentes.

Desde que en el curso 2010-2011 se iniciaron los estudios de grado de Comunicación Audiovisual de la Universitat de Barcelona existe una creciente demanda por parte del alumnado de contenidos y espacios relacionados con el estudio del cine y su historia. Así, durante el curso 2012-2013 se creó, a petición del alumnado, el Grup de Cinema de la UB (GCUB), el cual constituye un área común a varias asignaturas y, a su vez, logra suplir la carencia de contenidos en Historia del Cine.

En esta comunicación presentaremos la experiencia acumulada del GCUB, cuyo plan docente fue diseñado de manera conjunta por profesorado y alumnado, fomentando el aprendizaje por indagación. Del mismo modo, se presentarán las evidencias de aprendizaje desprendidas de la creación de esta área común y cómo el desarrollo de estas áreas es una herramienta innovadora que fomenta la motivación y el autoaprendizaje.

**LA COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL TAMBIÉN ES CIENCIA:
DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN CIENTÍFICA EN LA COMPETENCIA
MEDIÁTICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y SUPERIOR**

Sergio Villanueva Baselga y Lydia Sánchez

Universitat de Barcelona

Las competencias en comunicación audiovisual del alumnado de secundaria todavía se encuentran a niveles inferiores a los deseables para afrontar un contexto cultural marcadamente audiovisual. Estas competencias, definidas en el documento "Competencias en Comunicación Audiovisual" desarrollado por el Consell de l'Audiovisual de Catalunya a raíz del marco del programa de trabajo de la Unión Europea "Education & Training, 2010", se extienden a seis dimensiones del desarrollo cognitivo del estudiantado, a saber: el lenguaje audiovisual, la tecnología, los procesos de producción y programación, la propagación de ideología y valores, la recepción y las audiencias y la formación estética.

Esta lista de dimensiones no incluye, sin embargo, la comprensión de la comunicación audiovisual desde su dimensión como ciencia social. Como docentes de primer curso del grado de Comunicación Audiovisual de la Universitat de Barcelona, hemos constatado que el alumnado que ingresa en estos estudios no concibe el estudio de la comunicación como una disciplina científica. Así, en este grado se ha diseñado una asignatura que, durante el primer semestre del primer curso, busca compensar esta carencia de competencias científicas y, por lo tanto, ayuda al alumnado a afrontar en semestres posteriores las materias relacionadas con las teorías de la comunicación y las metodologías científicas de las que esta disciplina se hace valer.

En esta comunicación presentamos, por un lado, los resultados preliminares del proyecto de I+D+I denominado "Formación sociopolítica y construcción identitaria en la educación secundaria. Análisis y propuestas de acción didáctica en la competencia social y ciudadana", entre cuyos objetivos se encuentra el estudio de la competencia mediática del alumnado de secundaria. Por otro lado, basándonos en estas conclusiones, presentamos el nuevo diseño de la asignatura Fundamentos de la Comunicación Mediatizada del primer curso de Comunicación Audiovisual, que sirve como nivelador de las competencias científicas necesarias para afrontar la investigación en comunicación.

**EL USO DE LAS TIC COMO EJE DE DISEÑO EN EL AULA: UNA
PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA MATERIA DE ÉTICA Y
DEONTOLOGÍA DE LA PUBLICIDAD**

José Manuel Martín Corvillo y Ramón A. Feenstra

Universidad de Valencia y Universidad Jaime I de Castellón

La presente comunicación constituye una propuesta metodológica que explora el potencial de las TIC para la mejora de la enseñanza universitaria, teniendo presente los últimos avances aportados por la neurodidáctica. Esta disciplina ha mostrado como la entrada de las nuevas herramientas de comunicación en el ámbito de lo cotidiano propicia que las nuevas generaciones de estudiantes posean un perfil perceptivo idóneo para la adaptación a nuevos planteamientos docentes. En primer lugar, su concepción de las relaciones interpersonales se encuentra determinada por el empleo generalizado de redes sociales en las que no sólo se comparten contenidos, sino que albergan ambientes que pueden ser inclusivos o excluyentes. En segundo lugar, su capacidad de concentración y fijación de la atención se ve alterada por una sobreexposición a fuentes de estímulos audiovisuales que se adecúan a través de la red empleando un criterio distinto a la clásica exposición a los mass media tradicionales. Por último, la habituación a patrones lúdicos en contextos en principio no recreativos ha modificado significativamente el concepto de motivación en ámbitos como el laboral o el académico.

Por todo ello, la presente comunicación busca desarrollar una metodología que aproveche estos conocimientos empleando las TICs como eje para el diseño de la actividad docente. Concretamente, la finalidad de la presente propuesta metodológica busca 1) generar ambientes inclusivos mediante el empleo de un aula virtual en forma de red, 2) estimular la memoria visual a través de la disposición de contenidos en formatos que se ajusten a la condición de nativos digitales y 3) gamificar las pruebas de control post-módulo.

¿PREDICEN LAS HABILIDADES FONOLÓGICAS SUPRASEGMENTALES LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA EN PRIMARIA?

Nuria Calet*, Gracia Jiménez-Fernández*, Nicolás Gutiérrez-Palma** y Sylvia Defior*

** Universidad de Granada, ** Universidad de Jaén*

Introducción

La importancia del sistema fonológico en el proceso lector es algo que está bien documentado; prueba de ello es el demostrado valor predictivo de la conciencia fonológica sobre el aprendizaje de la lectoescritura. Recientemente, se está prestando más atención a la fonología suprasegmental que se define como el subsistema fonológico que engloba ciertos aspectos acústicos como el acento, la entonación, el ritmo y el patrón de pausas. Los últimos estudios apuntan a que este subsistema fonológico también está relacionado con el desarrollo de la lectoescritura. Sin embargo, se requiere más investigación para analizar el papel predictivo de las habilidades prosódicas en el tiempo. El principal objetivo de este estudio es examinar el papel de las habilidades suprasegmentales en niños pre-lectores sobre la adquisición de la lectoescritura en primaria.

Método

Han participado 124 niños cuya primera evaluación se realizó a los 5 años de edad y se siguió su evolución en 1º de EP. Además de evaluar la inteligencia y las habilidades de lectoescritura de palabras, se tomaron medidas de habilidades rítmicas tanto de carácter lingüístico (conciencia del acento, que mide la capacidad del niño para percibir el acento de palabras) como de ritmo no lingüístico (capacidad del niño para reproducir estructuras rítmicas), y de conciencia fonológica.

Resultados

Los análisis de regresión jerárquica mostraron que tanto las habilidades de conciencia de acento como de ritmo no lingüístico predijeron las habilidades lectura y de escritura un año más tarde una vez controlada la influencia de la conciencia fonológica.

Conclusiones

Las habilidades suprasegmentales juegan un papel facilitador del posterior aprendizaje de la lectoescritura. En la búsqueda de predictores de las habilidades de lectoescritura este estudio confirma el papel que tiene la prosodia desde edades tempranas. Estos resultados tienen importantes implicaciones prácticas, entre ellas que las habilidades rítmicas podrían ser un indicador temprano de posibles dificultades lectoras.

DE LA EXPERIENCIA SENSIBLE AL EVENTO SONORO

Lina Viviana Melo Niño*, David Melo** y Florentina Cañada*

**Universidad de Extremadura y **Institución Educativa Compartir (Colombia)*

En el ámbito educativo se asume que las experiencias que a diario tenemos con el campo sonoro, nos deben permitir comprender aquello a lo que hemos nominado como sonido, bien sea en términos ondulatorios o en vibratorios. El trabajo que describimos a continuación muestra algunas de las ideas que tienen los estudiantes al iniciar los cursos de física en secundaria sobre el sonido y las relaciones que establecen con lo ondulatorio y vibratorio. La experiencia se llevó a cabo en una institución educativa de carácter privado en la ciudad de Bogotá, Colombia con 30 estudiantes con edades de 12 y 16 años.

Para analizar la información se conjugaron dos procesos, uno sistemático y otro interactivo que incluyeron un proceder tanto inductivo como deductivo. La codificación se llevó a cabo siguiendo el método de análisis de contenido. La información presente en cada instrumento después de sucesivas lecturas, fue dividido en distintas unidades de información (UI) que posteriormente fueron asignadas a cada categoría. El criterio de selección de cada UI fue el tema que albergaba y no su composición lingüística. Seis categorías fueron seleccionadas. Las primeras tres corresponden a los niveles de organización que los estudiantes utilizan para describir el sonido: Evidencia y consciencia de lo cotidiano en relación con lo sonoro, reconocimiento y emergencia del sonido, las ideas asociadas que las estudiantes dan sobre el sonido. Las siguientes tres categorías: fuente-medio, medio-receptor y fuente-medio-receptor, corresponden a las relaciones establecidas entre quien emite el sonido y como se propaga.

Los resultados más significativos muestran que los estudiantes hablan del oír desde los recuerdos de la clases de biología y el funcionamiento del oído y utilizan la forma de la fuente sonora, la distancia de propagación, las características del medio y su propiedad de impenetrabilidad, como elementos para distinguir un sonido de otro.

ANÁLISIS Y RESULTADOS DEL ALUMNADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL (PCPI)

*Ascensión Palomares Ruiz y **M^a Sagrario López Sánchez

**UCLM. Facultad De Educación De Albacete. Departamento De Pedagogía y
**Unidad De Orientación Del Ceip Martín Chico. Illescas (Toledo).*

El póster expone, esquemáticamente, la investigación realizada sobre una de las medidas de atención a la diversidad, bajo el contexto de la LOE, el modelo de escuela inclusiva y como respuesta al elevado índice de fracaso y abandono escolar acaecido en España: Los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI).

Se presenta a través de cinco grandes apartados claramente definidos:

- 1) Un breve resumen que justifica la importancia de la investigación realizada.
- 2) Las pretensiones del estudio a través del objetivo general y, con mayor concreción, mediante los objetivos específicos.
- 3) El desarrollo del contenido del trabajo dividido en dos grandes bloques. En primer lugar, se expone la revisión documental y bibliográfica llevada a cabo de textos, artículos, disposiciones legales e investigaciones sobre la materia, en aras a comprender el origen, desarrollo y situación actual de los PCPI. En el segundo bloque se aporta el análisis de las características básicas de dichos programas y la situación actual.
- 4) Los resultados de la investigación se han estructurado a través de tres bloques fundamentales. En el primero se realiza la aproximación al perfil del alumnado en PCPI. A continuación, se describe la tendencia de dichos programas. Finalmente se presentan los resultados oficiales más recientes relacionados con el éxito de los mismos.
- 5) La conclusión final como fruto del análisis y la reflexión. Se valora la medida como una respuesta alentadora al grave problema del fracaso escolar, resultando ser una alternativa interesante; pero, insuficiente para un alumnado con problemas de aprendizaje y dificultades para finalizar la ESO. Se subraya la necesidad de aunar esfuerzos y contar con medidas educativas inclusivas y flexibles de atención a la diversidad para afrontar los nuevos retos actuales, apostando por la equidad y la calidad en la educación.

INSOMNIO Y ALTERACIONES EN EL APRENDIZAJE

Ballesta Fernández, M^a Luisa; Hernández Sánchez, Minerva y Pastor Muñoz, Patricia.

UNED

INTRODUCCION

El 50% de los adultos padece insomnio en algún momento de su vida y entre un 25-35% han tenido insomnio ocasional o transitorio. Casi siempre, es un síntoma secundario a otro problema. Destacado en mujeres, ancianos y personas con problemas psicológicos, el insomnio no solo afecta al individuo por la noche sino durante el día, que es cuando sufre las consecuencias de la falta de sueño, como cansancio, falta de energía, dificultad de concentración e irritabilidad, que afectan a la capacidad para el aprendizaje.

OBJETIVO

Realizar una revisión bibliográfica sobre las alteraciones en el aprendizaje como consecuencia de la falta de sueño.

METODOLOGIA

Se ha realizado una revisión bibliográfica en los buscadores científicos PUBMED y CUIDEN de las palabras clave. El propósito de esta revisión fue buscar sobre todo lo que hasta ahora se sabe sobre las alteraciones en el aprendizaje relacionado con el insomnio, especialmente en cuanto a malos hábitos o alteraciones se refiere.

RESULTADOS

Los resultados, confirman que las personas que sufren insomnio no exageran cuando se quejan de que les cuesta mucho más concentrarse en sus actividades, ya que orgánicamente, el insomnio disminuye considerablemente la concentración, debido a que el sueño hace que se utilice más a fondo la red memorial de trabajo y los recuerdos que se almacenan temporalmente durante el día, pasan a otras áreas del cerebro cuando se duerma. De ahí que una siesta sea igualmente benéfica para el aprendizaje.

CONCLUSION

El insomnio es un trastorno del sueño que consiste en la incapacidad de dormir en calidad o cantidad suficientes para sentirse descansado y activo al día siguiente. Independientemente de la causa que lo origina, las personas que sufren de insomnio, tienen mayor sensación de frustración, de preocupación y mayor dificultad para la concentración y el aprendizaje.

EL ALUMNO CON PROBLEMAS DE CONDUCTA EN CLASE: UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA EL PROFESORADO

Ursula Oberst y Ramon Company

Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna, Universitat Ramon Llull (Barcelona)

Cada vez más el profesorado de la enseñanza primera y secundaria, e incluso de infantil, se queja de un aumento de problemas de conducta y de disciplina en sus clases. Usar categorías clínicas como trastorno de déficit de atención, trastorno negativista-desafiante, etc., es una gran tentación, ya que busca el origen del problema en una disfunción del propio alumno y le permite al profesorado delegar la responsabilidad a profesionales externos y a los padres. Pero a menudo en un contexto de colegio público, una colaboración con los padres o profesionales externos no existe o no funciona. Este poster presenta un programa de formación para profesores de todos los niveles de la enseñanza basado en la Psicología Individual de Alfred Adler y Rudolf Dreikurs (Dinkmeyer & Carlson, 2001; Oberst & Company, 2013) que asume que toda conducta tiene un objetivo; en este sentido la conducta perturbadora del alumno es un posible, aunque maladaptativo, intento de encontrar su sitio en el contexto social y de conseguir sus propósitos (Oberst & Stewart, 2002). El programa de formación consiste en cinco pasos: (1) describir o escenificar el problema en grupo; (2) detectar el objetivo erróneo del niño a través de la reacción emocional espontánea del profesor; (3) evitar la aplicación reiterada de soluciones no eficaces (errores educativos); (4) cambio de actitud y aplicación de estrategias; (5) comprobación de la eficacia de la solución alternativa.

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN INDIVIDUALIZADOS. UN CASO DE TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE

Paula Outón Oviedo

Universidad de Santiago de Compostela

El presente trabajo describe la intervención en lenguaje escrito llevada a cabo con un escolar de segundo de Educación Primaria que presenta un trastorno específico del aprendizaje con dificultades en lectura, expresión escrita y matemáticas. Las dificultades en matemáticas se detectaron en el último curso de Educación Infantil, recibiendo ayuda especializada en el aprendizaje de la numeración durante ese curso académico. Las dificultades en lectura y expresión escrita fueron detectadas al inicio de segundo de Educación Primaria. Antes de subsanar dichas dificultades, realizamos una evaluación diagnóstica, en la cual constatamos que el escolar muestra un nivel en lenguaje escrito inferior al que le corresponde según su edad cronológica y la escolarización típica de su edad y concretamos las necesidades educativas que presenta en esa área. Posteriormente, diseñamos e implementamos un programa de intervención centrado en las tareas de leer y escribir, que tenía como objetivo recuperar las dificultades que en ese momento presentaba el escolar, así como reforzar la consecución de objetivos posteriores.

Después de unas 60 sesiones de trabajo, los resultados obtenidos muestran que la intervención llevada a cabo produce una mejora significativa en las áreas de lectura y escritura, llegando a alcanzar el escolar un nivel de competencia en lenguaje escrito similar al de sus compañeros.

CAPACIDADES ARITMÉTICAS EN ESCOLARES DISLÉXICOS

Paula Outón Oviedo

Universidad de Santiago de Compostela

La dislexia se ha definido como una dificultad específica y persistente en el aprendizaje del lenguaje escrito, que es independiente de cualquier causa intelectual, cultural, sensorial y emocional. Sin embargo, numerosos trabajos han informado que los disléxicos tienen también problemas con las matemáticas. En tanto que el lenguaje escrito y la matemática trabajan con signos –lingüísticos en el primer caso y matemáticos en el segundo- es posible que un trastorno del lenguaje afecte al área del cálculo.

El objetivo de este trabajo consistió en evaluar el rendimiento de los disléxicos en tareas aritméticas que requieren la recuperación de hechos numéricos, tales como la resta y la tabla de multiplicación. Para ello, se seleccionó una muestra de 691 sujetos distribuida en tres grupos: un grupo de dislexia formado por 332 niños con dictámenes en que explícitamente aparecía el diagnóstico de este trastorno, un grupo de 50 niños con dificultades en lenguaje escrito sin mencionar el constructo dislexia y un grupo control formado por 309 sujetos sin dificultades en lectura y escritura. Se utilizaron las tareas de restas mentalmente y tabla de multiplicar del test de Dislexia Bangor. Los resultados mostraron que los disléxicos tenían significativamente peor rendimiento en ambas tareas que los otros dos grupos.

ACCIÓN FORMATIVA PARA MAESTRAS Y MAESTROS BOLIVIANOS EN TÉCNICAS ESPECÍFICAS DE LECTOESCRITURA

Verónica García-Ortega, Irene Solbes y María Vega

Universidad Complutense de Madrid

En este póster se describe una acción formativa dirigida a mejorar las habilidades de maestras y maestros de primaria para enseñar la lengua escrita a niñas y niños de poblaciones en riesgo de exclusión de Bolivia. Con este objetivo se diseñó un programa de formación con base lingüística que incluía aspectos tanto a nivel fonológico como de comprensión del significado del texto en distintos géneros expresivos (narrativo, descriptivo y argumentativo). La formación se construyó en torno a Prolín (Suro et al., 2013), un programa cuya eficacia se ha validado empíricamente con otras poblaciones (Leal et al., 2011) con dificultades de aprendizaje relacionadas con la exclusión social. La acción formativa se ha diseñado con la intención de ofrecer una herramienta suficientemente flexible para permitir la adaptación de los principios metodológicos de la didáctica de la lectoescritura con base lingüística a las necesidades curriculares específicas de cada aula de destino. Para ello cuenta con cinco unidades: (1) introducción a la enseñanza de la lectoescritura, (2) animación a la lectura, (3) conciencia fonológica y coarticulación, (4) producción escrita y (5) integración de lo aprendido en el contexto propio. Está organizado en dos partes con una duración total de dos meses: un curso online y otro de formación presencial. En la primera parte se trabaja en los conocimientos y actitudes (evaluados previamente) de los 80 maestros participantes. Todas las unidades son inminentemente prácticas, con actividades que se corrigen semanalmente. La segunda parte incluye formación presencial en la Universidad Católica Boliviana San Pablo. Se discuten finalmente las implicaciones y dificultades específicas de la implementación de una acción formativa de estas características.

APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN UN NIÑO CON DISLEXIA Y TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE

María Jesús Cardoso Moreno y Lucía Tomás Aragonés

Facultad de Educación, Universidad de Zaragoza

Introducción: El concepto de “Inteligencia Emocional” hace referencia a la habilidad cognitiva de percibir, conocer y regular las emociones propias y ajenas, así como su interrelación con los pensamientos y la conducta. El objetivo del presente trabajo es mostrar los resultados obtenidos tras la aplicación de un programa de inteligencia Emocional en un niño diagnosticado de Dislexia y Trastorno Negativista Desafiante. **Metodología:** El sujeto de estudio fue un niño de 9 años de edad que se encontraba cursando 2º de Educación Primaria y que había sido diagnosticado de Dislexia y Trastorno Negativista Desafiante. El programa de inteligencia Emocional se compuso de 12 sesiones con una frecuencia semanal y una duración de una hora. Se trabajaron los siguientes aspectos: autoconocimiento emocional (3 sesiones), autocontrol emocional (3 sesiones), autoestima y motivación (2 sesiones), empatía (2 sesiones) y habilidades sociales (2 sesiones). Se realizaron entrevistas con padres y su tutoría antes y después de la intervención. **Resultados:** Tras la intervención realizada durante 3 meses, encontramos una mejoría evidente en su conducta; así como, una mejoría a nivel académico bastante importante. **Conclusiones:** En base a los resultados obtenidos, consideramos que los programas de Inteligencia Emocional son efectivos para tratar diversas dificultades de aprendizaje y trastornos de conducta en niños.

QUÉ SABEN LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA SOBRE LAS PROPIEDADES FÍSICA Y QUÍMICA

María A. Dávila, M^a Teresa Giraldo, Florentina Cañada y Jesús Sánchez -Martín

Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Matemáticas. Facultad de Educación. Universidad de Extremadura.

Este trabajo tiene como objetivos identificar ideas alternativas (también llamadas preconcepciones erróneas o ideas falsas), de los estudiantes en todos los niveles de Educación Secundaria sobre las propiedades físicas y químicas del agua y comparar los resultados entre los cuatro cursos de estudio.

El agua está presente en nuestra vida diaria y recibimos noticias sobre este tema todos los días. Es especialmente habitual hacer referencia al binomio agua/medio ambiente. La enseñanza en materia del agua es compleja debido a todas estas experiencias sociales y culturales. Por tanto, los alumnos poseen ideas previas sobre el agua debido a su aprendizaje diario.

Las ideas alternativas en ciencias son el resultado del intento de los estudiantes por comprender el mundo que les rodea. Estas ideas deben tenerse en cuenta en el proceso de enseñanza/aprendizaje con el fin de promover un aprendizaje significativo. En este sentido, es importante averiguar lo que ya saben los alumnos sobre un tema particular y establecer estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje significativo de los estudiantes, para así construir los conocimientos científicamente correctos. Como instrumento de recogida de datos se ha utilizado un cuestionario diseñado al efecto. El cuestionario constaba de 12 preguntas de opción múltiple con una única respuesta correcta. En el estudio participaron 82 alumnos de los cuatro niveles de Educación Secundaria Obligatoria (de edad comprendida entre 12-16 años), de un instituto de la provincia de Badajoz. Los resultados evidenciaron que los estudiantes tienen ideas erróneas en relación con las propiedades físicas y químicas del agua. En general, los alumnos no distinguen entre cambios químicos y físicos a pesar de que saben las diferencias entre ambos. Por otro lado, los alumnos creen que el agua mineral es una sustancia pura mientras que el agua del grifo es una disolución, siendo más notable en los dos primeros niveles (secundaria).

TEACHING OF GEOMETRY IN PRIMARY SCHOOLS IN SPAIN USING VAN HIELE MODEL

F. J. Ignacio López de Silanes Valgañón

Profesor Facultad de Educacion. Universidad Autonoma de Madrid.

INTRODUCTION

The implementation in the USSR (Wirszup, 1964) of Curricular System of Geometry in Elementary and Secondary School according with Van Hiele Model, was followed by the study of performance and problems in the learning of the geometry. The Chicago Project (Usiskin, 1982) defined the main lines, which were followed by researchers in most countries. Later some studies were published about the students of the geometry in China, Japan, Malaysia, Australia, Portugal, Czech Republic, Venezuela... In Spain some studies were made, first about students of Professional Training in Valencia (Jaime, A., Gutierrez, A., 1994), then to a few Service Elementary School Teachers in La Laguna (Alonso Martín, MC, 2003), to university students as Future Elementary School Teachers (López de Silanes, F.J.I., 2012), and little else.

OBJECTIVE

In this paper we present the results of the study applied to a large number of students of geometry in Primary Schools in Madrid throughout their six courses and its analysis.

METHOD AND RESULTS

Thus we have determined the distribution of the five Van Hiele levels of thinking through the six courses in Primary School. Although on the five Van Hiele levels of thinking (Visualization, Analysis, Informal Deduction, Deduction, and Rigor) apply only the first two in this educational stage (Van Hiele, P.M., 1980), additionally it is very interesting to observe the considerations derived from the Van Hiele methodology in Primary School.

CONCLUSIONS

Regardless Van Hiele levels of thinking achieved by students, we think that in Primary School it is more important to relate (De Villiers, M., 2010) with Van Hiele Phases of Learning Model (Information, Directed Orientation, Explication, Free Orientation, and Integration) proposed by Spanish Educational System, and its relationship to the development of skills for geometry.

GEOMETRIC LEVELS OF THINKING REACHED BY STUDENTS OF PRIMARY, SECONDARY AND HIGH SCHOOL IN SPAIN

F. J. Ignacio López de Silanes Valgañón

Profesor Facultad de Educacion. Universidad Autonoma de Madrid.

INTRODUCTION

Publication of geometric Van Hiele levels of thinking achieved by students in many countries (Der-Bang, 2005), led us in 2010 to perform such studies with Spanish students too, using Van Hiele model.

OBJECTIVE

We present the distribution of geometric levels of thinking obtained from Spanish students of Primary, Secondary and High school, and the statistical analysis of this data in different context. These data provide an real assessment of the performance of the Spanish Educational System in Geometry.

METHOD

We have determined the levels of thinking in geometry reached in Spain, surveying 716 students in courses between 1st Primary and 2nd High School (from 6 to 17 years), using the methodology developed by Zalman Usiskin (1982), which has been applied on many countries over all continents.

RESULTS

These data allow us to analyze the levels of thinking in geometry achieved by pupils according to their courses, age, sex, type of school (public, private subsidized, private), and their distribution according to other statistical variables.

CONCLUSIONS

The distribution of the levels of thinking in geometry in these educational stages, are important not only to analyze the performance of the Spanish Educational System in Geometry, but are also the basis for an accurate diagnosis of the results of the evaluation, and the implementation of relevant corrective actions (López de Silanes, F.J.I., 2012. Didáctica de las Matemáticas).

ANALYSIS OF THE GEOMETRY CURRICULUM FOR PRIMARY, SECONDARY AND HIGH SCHOOL IN SPAIN USING VAN HIELE MODEL

F. J. Ignacio López de Silanes Valgañón

Profesor Facultad de Educacion. Universidad Autonoma de Madrid.

INTRODUCTION

After the first implementation of the Van Hiele model in the USSR in 1964, Wirszup opened the way for the development of the geometry's curricula in much of the world's countries beginning by Japan and USA. Then research on geometry's textbooks in USA conducted by Whitman (1997), in Japan by Pusey (2003) and other countries, allowed to compare these results. We conducted in 2011 a study in Spain, that would allow to know the state of the curriculum of geometry in Spain.

OBJECTIVE

This work aims to study the distribution of the Van Hiele "levels of thinking" and "phases of learning" proposed by the Spanish text books in this learning period, to know the state of the geometry's curriculum.

METHOD

For the ten courses between 1st of Primary School and 2nd of High School, we had selected two math textbooks at least, from prestigious publishers in Spain. We classified the learning activities of geometry for children from 6 to 17 years, according to the "levels of thinking descriptors" given by Zalman Usiskin (1982) and J. W. Burger and Shaughnessy (1986), and the "phases of learning descriptors" collected by L.J. Blanco (2006) and A. Jaime and A. Gutierrez (1994).

RESULTS

In this way were determined the Van Hiele "levels of thinking" and "phases of learning" of geometric learning activities proposed by the Spanish curriculum of geometry.

CONCLUSIONS

The distribution of the Van Hiele "levels of thinking" and "phases of learning" in the Spanish Educational System presents some chaos. Therefore, the knowledge of the levels proposed by this curriculum (López de Silanes, F.J.I., 2012. Didactica de las Matematicas).

OBSERVACIÓN EN LOS NIVELES DE ANSIEDAD MATEMÁTICA EN FUTUROS MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Juan F. Ruiz-Hidalgo, José Luis Lupiáñez, Aurora del Río y Pedro D. Fernández

Departamento de Didáctica de la Matemática. Universidad de Granada

Actualmente, muchas investigaciones estudian los altos niveles de ansiedad hacia las matemáticas de los maestros en formación y posibles estrategias para reducirlos. Nuestra hipótesis es que estos niveles están influidos por la metodología con la que se desarrolla esa formación. El objetivo que perseguimos es analizar la evolución de la ansiedad del alumnado del Grado de Educación Primaria de la Universidad de Granada, con motivo del uso de materiales manipulativos en las clases prácticas de matemáticas.

El estudio, de tipo exploratorio y descriptivo, se realiza mediante un cuestionario que mide el nivel de ansiedad de 227 estudiantes. A 8 de ellos se les realiza un seguimiento específico mediante grabaciones en audio y entrevistas.

La media de nivel de ansiedad sitúa a los estudiantes del Grado de Educación Primaria en un nivel medio de ansiedad matemática. Los sujetos manifiestan la percepción de que las prácticas permiten una reducción de la ansiedad matemática, sugiriendo que dicha reducción se debe al uso de una metodología diferente a la tradicional.

Al apreciar una evolución favorable en la ansiedad manifestada conforme los sujetos se involucran más en el trabajo con materiales manipulativos, conjeturamos que el trabajo con este tipo de metodología activa ha reforzado su seguridad ante su desempeño en matemáticas. El trabajo se debe complementar con un nuevo estudio cuantitativo que confirme las conclusiones obtenidas en las entrevistas.

Agradecimientos

Este trabajo ha sido realizado con la ayuda y financiación del proyecto “Procesos de Aprendizaje del Profesor de Matemáticas en Formación” (EDU2012-33030) del Plan Nacional de I+D+I (MICIN) y del Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación (Grupo FQM-193, Didáctica de la Matemática. Pensamiento Numérico).

LA FORMACIÓN EN DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA BAJO LA PERSPECTIVA DEL ANÁLISIS DIDÁCTICO

José Antonio Fernández-Plaza, Elena Castro-Rodríguez y Juan Francisco Ruiz-Hidalgo

Departamento de Didáctica de la Matemática. Universidad de Granada

Los cambios recientes en la formación de profesores de Educación Primaria promovidos por la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha conllevado el paso de una titulación de Diplomatura en Magisterio de Educación Primaria a la actual titulación de Grado en Educación Primaria que presenta una estructura organizativa diferente basada en la noción de competencia. En esta nueva organización, la Didáctica de la Matemática se ha consolidado en la formación de los futuros maestros, ampliando su carga lectiva y modificando el enfoque curricular de las nuevas asignaturas. Esta nueva formación en Didáctica de la Matemáticas en la Universidad de Granada se ha organizado en torno a tres asignaturas “Bases Matemáticas para la Educación Primaria”, “Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas en Educación Primaria” y “Diseño y Desarrollo del Currículo de Matemáticas en Educación Primaria”.

En este trabajo describimos las asignaturas correspondientes al área de Didáctica de la Matemática y sus enfoques metodológicos. Para ello, usamos una metodología de carácter cualitativo basada en el Análisis de Contenido.

Concluimos que las tres asignaturas del Grado en Educación Primaria están vertebradas de forma similar al método del Análisis Didáctico. Mas concretamente, determinamos que el análisis de contenido, el análisis cognitivo y el análisis de instrucción organizan los contenidos impartidos en las asignaturas, las expectativas de aprendizaje y competencias que los estudiantes deberán alcanzar al finalizar las mismas. Además, con este modelo de organización curricular se da cumplimiento a las nuevas orientaciones competencias exigidas por el EEES.

Agradecimientos

Este trabajo ha sido realizado con la ayuda y financiación de la beca FPU (AP2010-0906), del proyecto “Procesos de Aprendizaje del Profesor de Matemáticas en Formación” (EDU2012-33030) del Plan Nacional de I+D+I (MICIN) y del Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación (Grupo FQM-193, Didáctica de la Matemática. Pensamiento Numérico).

LAS “MODEL ELICITING ACTIVITIES” (MEAS) COMO INTRODUCCIÓN DE LA MODELIZACIÓN MATEMÁTICA EN LAS AULAS DE SECUNDARIA

Núria Rosich Sala*, Manel Sol Puig** y Raúl Vado Marquina***

* *Universidad de Barcelona*, ** *Universidad de Barcelona*, *** *Inst. Jaume Almera*

Introducción

Desde la introducción de las competencias en el área de matemática adquiere especial relevancia las actividades de modelización. Todos los expertos (Niss et al. 2007) consideran la modelización matemática como la práctica por excelencia donde se puede mostrar los niveles más elevados de competencia. Sin embargo desde los años 90 se reconoce en los congresos internacionales específicos que el desarrollo teórico ha avanzado mucho pero las prácticas de aula apenas las incorporan.

Objetivos

- 1) Implicar un curso de Educación Secundaria en el aprendizaje de la modelización a través de las actividades model eliciting activities.
- 2) Evaluar los niveles metacognitivos en el proceso de modelización la model eliciting activities.

Método

Hemos utilizado un método descriptivo de análisis, con observación participante. Concretamente se realizó un estudio cualitativo de análisis de casos de tres grupos de alumnos de un clase de tercer curso de Educación Secundaria Obligatoria.

Resultados y conclusiones

Los primeros resultados de la investigación nos muestran las dificultades que tienen los alumnos en la ejecución de este tipo de actividades, debidas sobre todo a la falta de hábitos en este tipo de tareas. En general, los alumnos muestran dificultades en comprender la globalidad del problema y la poca reflexión sobre su propio trabajo.

ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN SOLVING NON-ROUTINE PROBLEMS: A DEVELOPMENTAL VIEW

Laura Jiménez*, Lieven Verschaffel** & Ana Martínez***

University of Castilla-La Mancha, **University of Leuven, * University of Salamanca*

Introduction.

This study investigated the development of children's solutions of four types of non-standard arithmetic word problem, with a view to gather indirect evidence of the following beliefs about word problems that they develop through their immersion in the culture of traditional school mathematics. These beliefs are: every word problem is solvable, there is only one numerical correct answer, it is always necessary to do calculations, and all numbers must be used in order to calculate the solution.

Method.

300 primary school students, from 1st to 6th Grade were individually interview faced to four kind of problems: (1) unsolvable, (2) multiple solutions, (3) given solution, and (4) no calculations.

Results.

Results showed a significant effect of Educational Level and Problem Type. Although all problem types were generally difficult to solve, it was found different levels of problem difficulties (18 vs. 30 vs. 46 vs. 57%, respectively for each problem type).,These results would indicate that some beliefs are more established in the children's thinking. Secondly, percentage of correct responses increased progressively, reaching a significant different in four grades (i.e., . 15.5 vs. 18 vs. 33 vs. 49.5 vs. 55.5 vs. 56%, respectively of each Educational level). No significant different increases were founded in each of the three lower (Grades 1° vs. 2° vs. 3°) and uppers graders (Grades 4° vs. 5° vs 6°).

Conclusion and discussion.

The paper ends with a discussion of the theoretical, methodological, and educational implications.

LA ENSEÑANZA DEL SUELO EN PRIMARIA

*1,2 Javier Carrillo-Rosúa, *1 José Miguel Vílchez-González y *1 Victoria Vila-Calzado

**1 Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales (Universidad de Granada), *2 Instituto Andaluz de Ciencias de la Tierra (CSIC-UGR)*

Introducción

El suelo es un elemento muy vulnerable esencial para la vida. Su adecuada gestión permitirá una agricultura sostenible y, por tanto, recursos alimenticios para una población mundial creciente. Es un elemento muy complejo, en el que tienen lugar procesos físicos, químicos, biológicos y geológicos. Así, su estudio tiene un carácter interdisciplinar, difícil de abordar en un sistema educativo segmentado en disciplinas, lo que conlleva que no haya recibido la atención que merece.

Objetivos

- Comprobar la presencia del contenido “suelo” en la legislación educativa de Primaria.
- Analizar cómo se aborda su estudio en libros de texto de 3º ciclo.

Metodología

Se seleccionan contenidos relacionados con el suelo en el currículo nacional y andaluz. Se diseña un protocolo de análisis con indicadores para texto, actividades e imágenes, y se aplica a 18 libros de texto de tercer ciclo de Primaria.

Resultados

Explícitamente solo hay referencia al suelo en segundo ciclo de Primaria (contenidos y criterios de evaluación). Sin embargo, otros contenidos incluirían su enseñanza con un enfoque transversal y competencial. El 44% de los libros de texto analizados lo abordan, superando el vacío legislativo en el currículo, aunque sistemáticamente se detectan errores. Frecuentemente proponen actividades de indagación, pero son escasas las actividades prácticas (25%).

Conclusiones

Las editoriales analizadas cubren parcialmente un vacío curricular sobre la enseñanza del suelo en tercer ciclo de Primaria. Aunque su tratamiento requiere mejoras en lo referente a errores que suscitan, o la introducción de actividades de tipo experimental. El suelo ofrece un contexto prometedor para el estudio integrado de las ciencias y para el desarrollo del pensamiento sistémico.

APORTACIONES DE LA ESTIMULACIÓN MUSICAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS, CON LA COLABORACIÓN DE LOS PADRES, AL PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LAS CONDUCTAS SOCIALES Y ACTITUDINALES: ESTUDIO DE CASO

Maylos Pons Roselló

Directora de la Escola de Música Pons Roselló de Lleida / Doctoranda de la Universitat de Barcelona

Introducción

Este estudio se basa en la implementación de un proyecto didáctico en el ámbito de la educación musical temprana donde se observan las conductas sociales y actitudinales de los más pequeños con la intención de valorar posibles logros educativos gracias a la presencia de los padres en el aula. Contamos así con su participación y la de la educadora que imparte las sesiones de música y movimiento.

Objetivos

Nuestro objetivo principal es conocer el proceso de los niños y niñas en lo que hace referencia a sus conductas sociales y actitudinales en las sesiones de estimulación con la presencia del padre o de la madre.

Método

Es un estudio de caso en el que utilizamos una metodología de enfoque cualitativo, y no descartamos la posibilidad de que sea mixta con alguna herramienta cuantitativa. Hemos elaborado dos pautas de observación: una de actitud y otra de sociabilidad. Durante su experimentación se ha visto la necesidad de revisar los contenidos y adaptarlas para que su aplicación nos sea de más utilidad, hasta concretar las actuales. Aparte utilizamos registros narrativos, anecdóticos, descriptivos con grabaciones sonoras y visuales, así como anotaciones en un diario de campo. Analizaremos los datos obtenidos e informaremos de los resultados del seguimiento del proceso y para poder presentar las conclusiones pertinentes.

Expectativas

En este momento no podemos todavía presentar conclusiones. Estamos en la fase de aplicación de la propuesta didáctica de las sesiones de estimulación musical temprana y recogida de datos. Esperamos obtener una concreción sobre el proceso estudiado. La propuesta didáctica elaborada, una vez experimentada, podrá ser revisada y se podrá transferir a otros contextos.

LA MÚSICA DE CINE COMO RECURSO PEDAGÓGICO PARA LA DIDÁCTICA DE LA AUDICIÓN MUSICAL EN LOS LIBROS DE TEXTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA

Ana María Botella Nicolás y Jose Vicente Gimeno Romero

**Universitat de Valencia *IES L'Eliana de Valencia*

La irrupción de los medios audiovisuales en la educación musical actual ha hecho posible la utilización de nuevos planteamientos para llevar a cabo la educación auditiva de los alumnos que cursan la enseñanza secundaria.

Los objetivos de la investigación responden al interés de los autores por conocer la incidencia de la música de cine en el repertorio que se utiliza en los libros de texto de enseñanza secundaria para llevar a cabo las actividades relacionadas con la audición musical. Se pretende conocer tanto su importancia cuantitativa -en comparación con otros géneros musicales- como la utilización que se hace de ella, para qué tipo de actividades se utiliza, las estrategias didácticas que se emplean, etc.

Con esta finalidad, se ha llevado a cabo una investigación sobre una amplia muestra de actividades propuestas en los libros de texto más utilizados en la provincia de Valencia mediante la utilización de un instrumento elaborado ex profeso. Para ello, se ha seguido una estrategia de complementación, que combina métodos de orientación cuantitativa con métodos cualitativos para profundizar y completar la información cuantitativa obtenida.

Los resultados parecen indicar una escasa presencia de la música de cine entre el repertorio utilizado en los libros de texto así como una serie de cuestiones que desde el punto de vista de la didáctica son susceptibles de mejora. De la información obtenida se puede concluir hasta qué punto la música de cine puede facilitar el desarrollo de los aspectos fundamentales del currículo y la adquisición de las competencias básicas, lo que puede ser de interés para la comunidad educativa.

LA METODOLOGÍA DE ARONSON EN LA ASIGNATURA DIDÁCTICA DE LA MÚSICA DEL GRADO DE MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Ana María Botella Nicolás, Rafael Fernández Maximiano y Silvia Martínez Gallego

Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Facultat de Magisterio. Universitat de València

En este trabajo se describe la utilización del puzzle de Aronson en la asignatura Didáctica de la música del grado de maestro de Educación Primaria de la Universitat de València. Esta materia interconecta los aprendizajes conceptuales y procedimentales de los bloques de contenidos de la educación musical cursados en las otras asignaturas que conforman la mención de Educación Musical. Se pretende que el alumnado comprenda la transversalidad de la música en el curriculum de primaria y su importancia para el desarrollo de las competencias lingüísticas, motrices, matemáticas y artísticas así como de las sociales y culturales a través del proceso de musicalización de los escolares. La técnica puzzle de Aronson es una herramienta importante para aplicar una metodología dinámica y funcional y aumentar las competencias del alumnado. A través del aprendizaje cooperativo se rentabiliza el uso de tutorías individuales y grupales, se fomenta la autonomía en el aprendizaje y se favorece el aprendizaje significativo y autoridirigido.

Se describe la asignatura y sus principales características así como todo lo relacionado con la puesta en funcionamiento de esta metodología: resultados y problemas encontrados. La experiencia se ha desarrollado con un grupo de 35 alumnos de cuarto de grado de primaria de la especialidad de música. El instrumento de recogida de la información ha sido el cuestionario. Se ha seguido una estrategia de complementación, que combina métodos de orientación cuantitativa y cualitativa.

Los resultados muestran cómo se fomenta el estudio continuado de una materia, se desarrolla la solidaridad y el compromiso entre el alumnado y se desarrollan las habilidades sociales para relacionarse con el grupo, entre otras cuestiones.

EL TRABAJO COOPERATIVO Y LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN INFANTIL

José Antonio López Fernandez, María Isabel Martínez Belando y Rosa Nicolás Alemán

Universidad de Murcia

El descubrimiento de las ventajas del aprendizaje cooperativo en Educación Física es reciente. Estudios llevados a cabo por autores como Glober y Midura (1992 y 1995), Grinesky (1993) o Polvi y Telama (2000), entre otros, ponen en evidencia los efectos positivos de éste frente a otras metodologías basadas en el trabajo individual y competitivo, cuya principal característica es perseguir el éxito a costa del fracaso de los demás. En cambio, en el aprendizaje cooperativo todo el conocimiento es construido conjuntamente de manera bidireccional continua, existiendo el mismo grado de autoría entre todos los miembros del grupo.

“Aprender a cooperar” se ha convertido en un componente básico, esencial y previo a toda actividad vinculada al aprendizaje cooperativo (Mevarech, 1990) aunque como comenta Pujolás (2011), se debe incrementar la conciencia de grupo antes de introducir este tipo de aprendizaje. A su vez, es necesario desarrollar habilidades sociales que ayuden a respetar a los demás, a favorecer las relaciones interpersonales, la capacidad de comunicarse y de llegar a un acuerdo y, en definitiva, a convivir (Delors, 1996).

Así pues, la mayor parte del profesorado de 2º ciclo de Educación Infantil justifica la importancia de proponer actividades para desarrollar la cooperación en Educación Física, basándose fundamentalmente en razones de orden psicológico y social como el egocentrismo, que supone una gran limitación para el desarrollo de actitudes cooperativas en los niños de estas edades.

Por todo ello, con la presente investigación y utilizando el juego como eje vertebrador, se ha pretendido comprobar si los alumnos de Educación Infantil cooperan o no en las actividades de Educación Física propuestas. Los resultados obtenidos muestran que no existe la cooperación esperada en los alumnos y que, por tanto, se debe seguir fomentando el trabajo cooperativo en este área dentro del aula.

EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN INFANTIL: ¿GRAMÁTICA O PRAGMÁTICA?

José Antonio López Fernandez, María Isabel Martínez Belando y Rosa Nicolás Alemán

Universidad de Murcia

A partir de la década de los 60, diferentes estudios han señalado la importancia del aprendizaje precoz de las lenguas desde los primeros niveles educativos, una vez que el niño haya adquirido un dominio eficiente de su lengua materna, sobre los 3 años de edad. Por esta razón, la enseñanza del inglés como segunda lengua en Educación Infantil ha pasado de ser tratada como una opción educativa más a convertirse en una necesidad elemental en el sistema educativo español.

La presente investigación tiene como objetivo averiguar qué método es más eficaz para el aprendizaje del inglés en las aulas de infantil. Con este fin se han llevado a cabo dos propuestas didácticas basadas en principios metodológicos diferentes y se ha utilizado la observación como medio para descubrir cuál resulta más idónea. La primera de las metodologías gira en torno a un enfoque gramaticalista, empleando materiales y recursos tradicionales como libros y fichas estandarizadas. En cambio, la segunda sigue los principios metodológicos del enfoque por tareas, partiendo de situaciones reales y actividades basadas en un contexto compartido, usando cuentos, poesías y canciones.

Los resultados obtenidos muestran que la enseñanza del inglés aplicando la segunda metodología posibilita aprendizajes más significativos para los alumnos. Éstos aprenden los contenidos de manera contextualizada, comprendiendo su significado y uso mientras que escuchan y producen en la segunda lengua. Además, se ha comprobado que el nivel de motivación en los alumnos es más elevado utilizando esta metodología, pues se inmiscuyen más y se muestran más participativos en el aula.

Por todo ello, se concluye que los alumnos aprenden de manera más significativa cuando se ven envueltos en situaciones pautadas de comunicación, partiendo del contexto, y no con materiales estandarizados que no tienen en cuenta el uso real de la lengua que se pretende enseñar.

LA CUALIDAD INTERDISCIPLINAR DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN EL AULA DE PRIMARIA. UNA EXPERIENCIA CON LA METODOLOGÍA POR PROYECTOS

Silvia Martínez Gallego, Ana María Botella Nicolás y Rafael Fernández Maximiano

Universitat de València

Este trabajo muestra la aplicación de la metodología de trabajo por proyectos en el aula de primaria, a través de la asignatura Propuestas Didácticas en Educación Artística, del tercer curso de Grado de Maestro en Educación Primaria en la Facultad de Magisterio de la Universitat de València.

Se describe la asignatura y sus principales características así como las actividades de aprendizaje utilizadas y los criterios de evaluación y calificación. La metodología propuesta es el trabajo por proyectos, con una muestra de 40 alumnos que integran el único grupo en el que se imparte la asignatura. Esto supone que los estudiantes asuman un rol de participantes activos de su propio aprendizaje, tras adquirir un fuerte compromiso con el diseño, aplicación y evaluación del programa de la asignatura, actuando el profesor como facilitador en todo el proceso.

A través de este proyecto interdisciplinar, los alumnos/as adquieren conocimientos de diversas áreas o disciplinas durante el proceso de desarrollo de la investigación. Esta, basada en el interés central, se va enriqueciendo y ramificando a medida que vamos integrando en el mismo diferentes partes del currículum. El aprendizaje se construye entre profesor/a y alumno/a buscando la participación de todos y afrontando los retos que se van planteando.

Los resultados muestran como ha mejorado la percepción de la materia al aplicar una evaluación formativa. La motivación e implicación del alumnado es mayor al trabajar sobre una propuesta propia lo cual optimiza notablemente los resultados finales. La experiencia es muy interesante y permite trabajar con el alumnado unos contenidos que inicialmente no están acostumbrados a valorar.

VALIDEZ PREDICTIVA DE LA EVALUACIÓN DE HABILIDADES Y POTENCIAL DE APRENDIZAJE PARA PREESCOLARES (EHPAP): UN ESTUDIO LONGITUDINAL

María del Mar Gómez Pérez, Sara Mata Sierra, y Clara Molinero Caparrós

*María del Mar Gómez Pérez*Universidad de Granada, Sara Mata Sierra*Universidad de Granada, y Clara Molinero Caparrós*Universidad de Granada*

La etapa preescolar se establece como un periodo óptimo en el que obtener información sobre las destrezas y dificultades cognitivas y metacognitivas de los niños con el fin de desarrollar estrategias preventivas que permitan evitar o reducir las problemáticas educativas de etapas futuras más exigentes. En esta línea, el objetivo de este estudio ha consistido en establecer la validez predictiva de la escala Evaluación de Habilidades y Potencial de Aprendizaje para Preescolares (EHPAP) que evalúa habilidades cognitivas básicas relacionadas con el currículo de Educación Infantil: clasificación, memoria auditiva y visual, series, toma de perspectiva y planificación verbal. Para ello se ha aplicado un diseño longitudinal con el que se ha tratado de predecir, a partir del índice de cambio significativo aportado por la EHPAP, la progresión en un test de inteligencia y en un cuestionario de metacognición, dos años después de llevar a cabo la evaluación inicial. Un total de 87 preescolares participaron en el estudio. Los niños tenían entre 4 y 5 años en la evaluación inicial y entre 6 y 7 años en el seguimiento. Los resultados muestran efecto significativo del factor tiempo sobre la progresión en inteligencia y en habilidades metacognitivas, a su vez, se han obtenido evidencias de validez predictiva del índice de cambio significativo en algunas escalas del K-BIT y en metacognición. Se concluye que la EHPAP ha mostrado validez predictiva sobre variables relacionadas con el ajuste educativo de niños pequeños.

INVESTIGAR E INDAGAR EN EDUCACIÓN INFANTIL: MAESTR@S INNOVADOR@S EN DIDÁCTICA DE LAS ARTES VISUALES

Amparo Fosati Parreño

Profesora UD Didáctica de la Expresión Plástica- Universitat de València

Introducción:

En la Universidad de Valencia, con las nuevas titulaciones de grado, nuestros futuros maestros pueden acceder al Master de Investigación en Didácticas Específicas para formarse como investigadores. Desde esta perspectiva y en el ámbito del itinerario de Didáctica en Artes Visuales, estamos promoviendo una serie de líneas de investigación específicas válidas tanto para licenciad@s como maestr@s. Estas líneas, ofertadas por diferentes profesores se plantean bajo diversas perspectivas como Formación del profesorado, estrategias curriculares y metodológicas en las artes visuales, Ámbitos formales y no formales: educación en museos y patrimonios. Poéticas artísticas contemporáneas y sus posibilidades formativas. En concreto, y a partir de mi línea de investigación propia en formación del profesorado, estoy desarrollando un marco de actuación para los futuros maestros de Educación Infantil, creando unas pautas que les permitan generar su propia investigación en el aula y, sobre todo, a reconocer a las Artes Visuales y su didáctica como un posible campo de indagación que le permita profundizar en la expresión, la creación y la experimentación en Educación Infantil.

Objetivos:

- Promover la investigación en el marco de la Educación Infantil.
- Profundizar sobre cómo investigar en Artes Visuales en el aula infantil.
- Generar recursos metodológicos para iniciarse en la indagación como maestr@.

Método:

Revisión de diferentes metodologías cualitativas, reflexión sobre sus posibilidades y búsquedas personales sobre temas interesantes para investigar en las Artes Visuales en la Educación Infantil.

Resultados y conclusiones:

Los resultados y las conclusiones se presentan como reflexión propia en las que cabe destacar: los temas que reconocen los futuros investigadores como relevantes y de posible aplicación en Educación Infantil; las dificultades encontradas para llevar a buen puerto estas investigaciones y la reflexión sobre su futuro como investigadores.

EL “ESQUEMA CASA” EN EL DIBUJO INFANTIL A LA EDAD DE 4 AÑOS

*Víctor Jesús Martín Martínez, **Magdalena Martín Leyva y ***Ricardo Marín Viadel

Profesor Asociado Dr., Departamento de Expresión Gráfica, Escuela Superior de Ingeniería de Edificación, Arquitecto y Doctor en Bellas Artes. UGR, **Estudiante de Proyecto fin de carrera de Arquitectura Superior, Universidad de Granada y *Profesor Dr. Titular del Departamento de Didáctica de la Educación Artística, Universidad de Granada.*

INTRODUCCIÓN.

El dibujo infantil ha sido tratado desde un punto de vista pedagógico. Es un trabajo visto desde la mirada de la Arquitectura. El estudio del dibujo infantil a lo largo de su historia, toma como modelo la figura humana, arboles, la casa, esta última es la menos estudiada y es la que más nos aporta en cuanto al conocimiento sobre la geometría y el desarrollo espacial.

OBJETIVOS: Definir las tipologías que conforman el lenguaje arquitectónico, conocer la geometría y determinar el esquema casa tipo.

MÉTODO: Estudio sobre 521 dibujos, de distintos colegios de Andalucía oriental, determinación de parámetros, clasificación, cálculo porcentual y análisis de los mismos. Programas informáticos: office Excell 2007, Adobe Bridge CS3 y Autocad.

RESULTADOS.

Dibujos de 1 cuerpo: 2 plantas+cubierta (51,97%), sin chimenea (49,44%), circulares en cubierta (10,67%), cuerpo rectangular vertical (45,79%), ventanas cuadradas (30,34%), cuadrados vacías (16,57%), sin puerta (36,24%).

Dibujos de 2 cuerpo: triángulo+trapezio(37,21%), chimenea (53,49%), perpendicular plano cubierta (25,58%), cubiertas frontal, circulares (30,23%), lateral vacías (11,63%), cuerpos rectangular+rectangular (25,58%) , frontal, cuadrado (34,88%), cuadrados cuerpos frontal vacías (20,93%), puerta lateral (34,88%), fachada frontal rectangular (39,53 %), fachada lateral rectangular (32,56%).

CONCLUSIONES.

A esta edad conoce la geometría básica con la que construye su lenguaje arquitectónico, pero no tiene la destreza del trazado, el grafismo se muestra con líneas irregulares y ángulos redondeados. Predominan las casas de un cuerpo sobre las casas de dos cuerpos. Línea base ausente, sensación de flotabilidad, carácter flexible y humano. En un cuerpo la cubierta es triangular con cuerpo rectangular vertical sin chimenea, hueco cuadrado en fachada y sin puerta, Simetría en cuerpos frontales. En dos cuerpos la cubierta es triangular en frontal con chimenea perpendicular y en lateral la cubierta es un trapezio con chimenea vertical generalmente con humos tipo M y cuerpos rectangulares verticales.

EL “ESQUEMA CASA” EN EL DIBUJO INFANTIL A LA EDAD DE 6 AÑOS

*Víctor Jesús Martín Martínez, **Magdalena Martín Leyva y ***Ricardo Marín Viadel

Profesor Asociado Dr., Departamento de Expresión Gráfica, Escuela Superior de Ingeniería de Edificación, Arquitecto y Doctor en Bellas Artes.UGR, **Estudiante de Proyecto fin de carrera de Arquitectura Superior, Universidad de Granada y *Profesor Dr. Titular del Departamento de Didáctica de la Educación Artística, Universidad de Granada.*

INTRODUCCIÓN: El dibujo infantil ha sido tratado desde un punto de vista pedagógico. Es un trabajo visto desde la mirada de la Arquitectura. El estudio del dibujo infantil a lo largo de su historia, toma como modelo la figura humana, arboles, la casa, esta última es la menos estudiada y es la que más nos aporta en cuanto al conocimiento sobre la geometría y el desarrollo espacial.

OBJETIVOS: Definir las tipologías que conforman el lenguaje arquitectónico, conocer la geometría y determinar el esquema casa tipo.

MÉTODO: Estudio sobre 211 dibujos, de distintos colegios de Andalucía oriental, determinación de parámetros, clasificación, cálculo porcentual y análisis de los mismos. Programas informáticos: office Excell 2007, Adobe Bridge CS3 y Autocad.

RESULTADOS. Casa 1 cuerpo: 2 plantas + cubierta (65,04%); simétricos (78,05%); uso línea base (60,98%); dibujos urbanos (0,81%); aparición del 3d (1,63%); Chimenea con humo (53,66%); humo tipo sacacorchos (5,69%); tejados triangulares (75,61%); cubierta, huecos circulares (21,14%); cuerpo rectangular vertical (64,23%); ventanas cuadradas (48,78%). **Casa 2 cuerpo:** 3d (8,14%); línea base (63,95%); 2 plantas + cubierta (70,93%); chimenea con humo (56,98%); frontal: chimenea perpendicular plano de cubierta (31,40%); lateral:chimenea vertical (29,07%); humo tipo contorno (15,12%);cubierta con triángulo+trapecio (48,84%); cuerpo , rectángulo vertical+rectangular vertical (31,40%); frontal:ventana cuadrada (51,16%); lateral:ventana rectangular (29,07%); puertas en ambas fachadas (46,51%).

CONCLUSIONES: Usan la regla, aparece el ornato, dominando la línea y la geometría básica. Los esquemas se desarrollan en dos plantas+cubierta, usando la línea base y cuerpo frontal simétrico. Los tratamientos en cubiertas merman la expresividad del lenguaje. La cubierta se configura con triangulo isósceles+trapecio y humo tipo contorno. En esquemas de un cuerpo alternan humos tipo “sacacorchos” y tipo “M.” y la chimenea perpendicular al plano cubierta. Aparecen elementos superpuestos en fachadas. La puerta frontal es rectangular vertical y en lateral se presenta con rectángulo horizontal.

EL “ESQUEMA CASA” EN EL DIBUJO INFANTIL A LA EDAD DE 5 AÑOS

*Víctor Jesús Martín Martínez, **Magdalena Martín Leyva y ***Ricardo Marín Viadel

Profesor Asociado Dr., Departamento de Expresión Gráfica, Escuela Superior de Ingeniería de Edificación, Arquitecto y Doctor en Bellas Artes.UGR, **Estudiante de Proyecto fin de carrera de Arquitectura Superior, Universidad de Granada y *Profesor Dr. Titular del Departamento de Didáctica de la Educación Artística, Universidad de Granada.*

INTRODUCCIÓN: El dibujo infantil ha sido tratado desde un punto de vista pedagógico. Es un trabajo visto desde la mirada de la Arquitectura. El estudio del dibujo infantil a lo largo de su historia, toma como modelo la figura humana, árboles, la casa, esta última es la menos estudiada y es la que más nos aporta en cuanto al conocimiento sobre la geometría y el desarrollo espacial.

OBJETIVOS: Definir las tipologías que conforman el lenguaje arquitectónico, conocer la geometría y determinar el esquema casa tipo.

MÉTODO: Estudio sobre 530 dibujos, de distintos colegios de Andalucía oriental, determinación de parámetros, clasificación, cálculo porcentual y análisis de los mismos. Programas informáticos: office Excell 2007, Adobe Bridge CS3 y Autocad.

RESULTADOS: **Casa 1 cuerpo:** 2 plantas + cubierta (60,27%), simétricos (61,33%), planos de planta(0,27%),no usa línea base(53,60%), con chimenea (64,80%),humo tipo sacacorchos (11,73%), tejados triangulares (71,70%), huecos circulares cubierta (17,60%), cuerpo rectangular (69,60%), ventanas cuadradas (50,40%), puerta rectangular vertical (41,87%) . **Casa 2 cuerpo:** 3d (2,27%); línea base (51,52%); 2 plantas + cubierta (65,91%); planos planta (0,75%); con chimenea (57,58%); humos tipo M (12,12%); cubierta triángulo + trapecio (43,18%);huecos cubierta, faldón lateral, circular (8,33%); faldón frontal, circular (40,15%); cuerpo con tejado trapecio + triángulo (43,18%); cuerpo rectangular vertical+ rectangular vertical (25,76%); frontal, ventana cuadrada (50,00%); lateral, ventana rectangular (18,94%); frontal, puerta rectangular vertical (39,39%).

CONCLUSIONES: Etapa creativa, enriquecedora, conoce la geometría básica y madura la destreza del trazado. Flexibilidad del lenguaje, carácter esquemático y simétrico. La casa se atiene a la fachada, cubierta, chimenea, puerta y ventanas. Las casas de dos cuerpos se desarrolla en vertical, en dos plantas+cubierta, predominan cubiertas con triángulo+trapecio, los cuerpos con dos rectángulos en vertical, el esquema de un cuerpo como un rectángulo vertical y la cubierta con triángulo isósceles.

EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y COSMOPOLITA EN EL MARCO DE FILOSOFÍA PARA NIÑOS: LA PROPUESTA DE PEACE

*Juan Carlos Lago Bornstein e **Ignacio García Pedraza

**Universidad de Alcalá y Centro de Filosofía para Niños de España y **Asociación*

El proyecto que presentamos parte del reconocimiento del mundo globalizado en que vivimos y la necesidad de elaborar nuevas estrategias educativas para afrontar los desafíos planteados por el aumento de la movilidad, las migraciones y la diversidad, todo ello debido los efectos de la globalización que centran los intercambios de los centros a las periferias en contenido ideológico y valores, y de las periferias a los centros en migración de población y creación de bolsas de exclusión. Ante el reto de la globalización hay dos grandes respuestas: 1) El rechazo de la globalización y la defensa de los nacionalismos o localismos o 2) La apuesta por una educación intercultural, cosmopolita e inclusiva.

La apuesta que realizamos en este proyecto de PEACE (Philosophical Enquiry Advancing Cosmopolitan Engagement) supone recuperar la noción de cosmopolitismo no como fenómeno unificador y uniformador, sino que, desde la tensión cosmopolita (entre lo local y lo global, entre la tradición y la innovación) proponemos una manera más auténtica de construirse uno mismo en y con los demás. El enfoque de PEACE no busca simplemente la convivencia y el aprendizaje intercultural sino que, a través de la participación en el diálogo filosófico, quiere trabajar con los niños/as, sobre todo con aquellos que se encuentran en riesgo de exclusión, toda una serie de temas y de destrezas o habilidades de pensamiento que permitan cuestionar nuestra propia realidad y partiendo de ella, lograr experimentar críticamente la propia "realidad cosmopolita".

En particular, el acento se pondrá en elaborar nuevos materiales (6 relatos filosóficos y sus guías del profesor) con un enfoque innovador en el contexto escolar para responder a la globalización y desarrollar una educación intercultural y cosmopolita.

DIVERSIDADE DE PERFIS ACADÉMICOS NA ADOLESCÊNCIA: O CRUZAMENTO DE DIMENSÕES PESSOAIS, SOCIOFAMILIARES E ESCOLARES

Diana Lopes Soares & Leandro S. Almeida

Instituto de Educação da Universidade do Minho, Portugal

Este estudo pretende analisar a heterogeneidade de perfis escolares dos estudantes do 3.º ciclo do ensino básico português. Tendo por base uma abordagem teórica centrada na pessoa e partindo de um conjunto de características pessoais, sociofamiliares e escolares tradicionalmente associadas à aprendizagem, analisou-se como estas características se combinavam em perfis escolares diferenciados. Desenvolveu-se um estudo longitudinal com uma amostra de 140 estudantes ao longo do 3.º ciclo. Tanto no 7.º como no 9.º ano recolheu-se informação sobre variáveis psicológicas (raciocínio, autoconceito e metas académicas), variáveis sociofamiliares (habilitações escolares parentais, suporte e monitorização parentais e expectativas parentais) e ainda informação referente aos desempenhos escolares. Recorrendo à análise de clusters, identificaram-se três grupos de estudantes com perfis escolares distintos. O primeiro grupo corresponde ao perfil de insucesso escolar, cujas características pessoais e sociofamiliares não favorecem a aprendizagem. São alunos não envolvidos com a escola, quadro agravado pelo relativo desinvestimento da família com os assuntos escolares. O segundo grupo corresponde igualmente a um perfil de insucesso, mas que apresenta já características que atenuam os efeitos negativos associados ao insucesso. São alunos que se envolvem com a escola, sendo essa atitude reforçada pela família. O terceiro grupo é formado por alunos de sucesso escolar, cujas características pessoais e sociofamiliares favorecem os seus bons resultados. Os resultados sugerem que, mesmo dentro do quadro de insucesso escolar, é possível encontrar alunos que se diferenciam não apenas nas suas variáveis motivacionais, como também nos comportamentos e atitudes dos seus pais. Atender aos diferentes perfis de alunos, às suas características, às suas necessidades e potencialidades parece constituir-se um desafio relevante para a psicologia da educação, implicando o desenvolvimento de formas de intervenção não circunscritas aos alunos e à escola.

BILINGÜISMO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS

Nuria Rosich Sala * y Atif Lodhi **

** Profesora de la Universidad de Barcelona ** Estudiante de doctorado*

Introducción

Las sociedades cada vez más globalizadas e interconectadas a través de las economías y de los mercados hacen que vayan variando los flujos migratorios entre países. Cada vez más, la interdependencia entre sociedades de diferentes partes de mundo es mayor, incrementando los flujos migratorios entre países.

El estudio que presentamos trata de conocer las dificultades de los alumnos pakistaníes integrados en aulas heterogéneas al resolver problemas matemáticos. Hay que tener presente que, el alumnado inmigrante al que se refiere esta investigación parte de una diferencia cultural que se une a una situación social y económica desfavorecida que constituye precisamente la primera causa de las migraciones.

Objetivos

En términos generales, el objetivo básico de este trabajo de tesis es el de: Contribuir y mejorar la integración de los estudiantes paquistaníes que estudian en los centros educativos de Cataluña, en el contexto de la educación matemática.

Para ello, nos hemos propuesto los siguientes objetivos específicos:

1. Conocer las estrategias de resolución de problemas y las dificultades de los estudiantes pakistaníes en diferentes tipos de problemas (de manera individual).
2. Estudiar las características de las actividades más difíciles y el papel de la lengua utilizada.

Método

El método utilizado ha sido múltiple. Cuantitativo para el estudio de las pruebas diagnósticas acompañado de entrevistas y cualitativo de estudio de casos para la realización del taller de matemáticas.

Resultados y conclusiones

Los resultados nos indican que los alumnos pakistaníes cuando resuelven los problemas utilizan no solo la lengua del país de acogida sino que también piensan las estrategias resolutivas en la lengua de su país de origen como un recurso para facilitar las argumentaciones.

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA MULTIDIMENSIONAL ATTITUDES SCALE TOWARD PERSONS WITH DISABILITIES EN EL GRADO DE FISIOTERAPIA

Irene Cabrera-Martos, Sara Mateos-Toset, Araceli Ortiz-Rubio, Irene Torres-Sánchez,
Lydia Martín-Martín y Encarnación Aguilar-Ferrándiz.

Departamento de Fisioterapia. Universidad de Granada.

Introducción: Según un enfoque multidimensional, la actitud se compone de tres dimensiones: afectiva, cognitiva y comportamental. Es importante conocer la percepción de alumnos de fisioterapia hacia personas con discapacidad en los tres ámbitos, de cara a una futura interacción en estancias clínicas con este colectivo.

Objetivos: El objetivo de este estudio era conocer la actitud de alumnos de fisioterapia ante una situación que implica un contacto con una persona con discapacidad.

Métodos: 90 alumnos matriculados en los tres primeros cursos del grado de fisioterapia completaron la escala Multidimensional Attitudes Scale Toward Persons With Disabilities, en la que se plantea una situación en la que hay que escoger la probabilidad de experimentar un sentimiento, un pensamiento o un comportamiento en una escala tipo Likert de 1 a 5, obteniéndose tres subescalas, una afectiva (16 ítems), una cognitiva (9 ítems) y una comportamental (8 ítems) y una puntuación total.

Resultados: El 61% de los participantes en el estudio eran de sexo femenino. La edad media era de 20.90 ± 4.40 años. El 19.5% de los estudiantes estaban matriculados en el primer curso, el 29.3% en el segundo y el 51.2% en el tercer curso. La puntuación obtenida fue de 3.48 ± 0.52 en la subescala afectiva, 3.54 ± 0.65 en la cognitiva y 3.73 ± 0.65 en la comportamental. La puntuación total fue de 3.58 ± 0.47 . No se encontraron diferencias significativas en las puntuaciones entre los distintos cursos. Teniendo en cuenta el sexo, se encontró que las chicas puntuaban significativamente más alto ($p=0.014$) en la subescala comportamental (3.88 ± 0.72 vs 3.49 ± 0.46).

Conclusiones: La puntuación de los estudiantes del Grado de Fisioterapia en la Multidimensional Attitudes Scale Toward Persons With Disabilities es intermedia-alta, siendo más positiva en la subescala comportamental.

EL CONTACTO PREVIO CON PERSONAS CON AFECTACIÓN DE LA FUNCIONALIDAD MEJORA LA PERCEPCIÓN DE LA DISCAPACIDAD

Irene Cabrera-Martos, Irene Torres-Sánchez, Marie Carmen Valenza, M^a Paz Moreno-Ramírez, Carmen Moreno-Lorenzo y Encarnación Aguilar-Ferrándiz.

Departamento de Fisioterapia. Universidad de Granada.

Introducción: Es importante conocer la percepción sobre la discapacidad en estudiantes de Ciencias de la Salud y qué variables podrían potenciar que la actitud fuese más positiva.

Objetivos: El presente trabajo pretende conocer la actitud de alumnos de titulaciones del área de Ciencias de la Salud de la Universidad de Granada ante la discapacidad en función del contacto previo que hayan tenido con estas personas.

Métodos: 82 alumnos matriculados en grado de las distintas titulaciones impartidas en Ciencias de la Salud completaron los siguientes cuestionarios, Attitudes Towards Disabled person-Form 0 (ATDP0) (0-120) y Contact with disabled person (CDP) (20-100). El primero es un cuestionario de 20 ítems que mide cómo son percibidas las personas con discapacidad. El segundo cuestionario autoadministrado de 20 ítems que miden la calidad y cantidad de las relaciones con personas con discapacidad.

Resultados: El 80 % de los participantes eran de sexo femenino, con una edad media de 21 años. El 15% tenían una titulación previa y el 28% tenían a alguna persona cercana (familiar, amigo) con discapacidad. La puntuación total en el cuestionario ATDP0 fue de 75.58 ± 10.74 , mientras que la puntuación media en el cuestionario CDP fue de 40.27 ± 12.79 . No existen diferencias significativas ($p > 0.05$) en las puntuaciones obtenidas en función del sexo. Se hizo una correlación entre el sexo, la edad, el cuestionario ATDP0 y el CDP, encontrándose una relación significativa (p

Conclusiones: Se observa que un mayor contacto con personas con afectación de la funcionalidad se correlaciona con una actitud más positiva ante la discapacidad en estudiantes de Ciencias de la Salud. Sería interesante aumentar el contacto con este colectivo en las enseñanzas de grado desde un primer momento de cara a potenciar una actitud más positiva entre estos futuros profesionales.

BARRERAS PARA LA INCLUSIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD: LAS ACTITUDES, OBJETO DE ANÁLISIS

M^a Tamara Polo Sánchez y Carolina Fernández Jiménez

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Granada

El planteamiento de la inclusión en la educación ordinaria de los colectivos con diversidad funcional o con discapacidad, ha sido ampliamente reconocido como el camino más adecuado para la consecución de los mejores resultados no sólo académicos sino también de bienestar social y económico. A pesar de que se han hecho grandes avances en los niveles educativos primario y secundario, la educación superior ha estado en muchas ocasiones vetada para estos colectivos, quienes han tenido que recurrir a las Universidades a distancia como única opción (Novo y Muñoz, 2012). Para los estudiantes universitarios con discapacidad, esta experiencia de aprendizaje, puede resultar un proceso más complejo que el sólo acceso a las dependencias de la institución, pues pueden enfrentarse a diversas formas de discriminación relacionadas con prejuicios y actitudes negativas (Jiménez, 2002). El objetivo de nuestro trabajo sería en primer lugar conocer las actitudes hacia la discapacidad del alumnado no discapacitado, matriculados en asignaturas que tratan la discapacidad. En segundo lugar, se pretende evaluar la influencia del contacto con las personas que tienen una discapacidad.

Se aplicó la Escala de Actitudes Hacia las Personas con Discapacidad de Verdugo, Jenaro y Arias (1995) a un grupo de estudiantes universitarios de distintas titulaciones pertenecientes a la Universidad de Granada. De acuerdo con los datos obtenidos, la mayoría de los estudiantes universitarios encuestados presentaron unas actitudes positivas hacia las personas con discapacidad, siendo relevante, en este sentido, tanto la titulación que realizan, preferentemente las vinculadas al ámbito educativo, como el hecho de haber mantenido contacto con personas discapacitadas. Se discuten los resultados obtenidos y se ofrecen sugerencias para futuras investigaciones en el área.

¿EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS?: ESCUCHANDO LA VOZ DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD

Rosario López Gavira, Anabel Moraña Díez, Noelia Melero Aguilar y Almudena Cotán
Fernández
Universidad de Sevilla

Este trabajo forma parte de un proyecto más amplio que está siendo desarrollando en la Universidad de Sevilla: “Barreras y ayudas que los estudiantes con discapacidad identifican en la Universidad” (MICINN, I+D+I, ref. EDU 2010-16264, 2010-2014). Un grupo de investigadores de las diferentes áreas de conocimiento (Ciencias de la Salud, Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales y Jurídicas) está llevando a cabo un estudio sobre las barreras y ayudas que identifican los estudiantes con discapacidad tanto desde el punto de vista de la Universidad como institución como en las aulas universitarias. La metodología de investigación utilizada ha sido la biográfico-narrativa, más en concreto, la historia de vida. En la recogida de datos se han utilizado diversos instrumentos como entrevistas en profundidad, fotografías, líneas de vida, etc. Para estudiar las barreras que desde la perspectiva de los universitarios con discapacidad están presentes en la Enseñanza Superior se realizó un análisis de datos estructural y narrativo. En concreto, en esta comunicación vamos a presentar los resultados referidos a las barreras y ayudas identificadas en las aulas universitarias. Los datos están organizado en torno a los siguientes elementos: profesorado (actitud ante los estudiantes, relaciones, formación para atender la diversidad, etc.), proyectos docentes (metodologías, contenidos, evaluación, recursos, etc.) y compañeros (actitud y percepción mostrada por los compañeros de aula hacia los estudiantes con discapacidad). En las conclusiones del trabajo se reflejará que el número de barreras señaladas ha sido superior al de ayudas. Así a pesar de que el alumnado reconoce que existen cuestiones positivas que le ha aportado ayuda y apoyo en su experiencia universitaria, todavía queda mucho camino por recorrer. Estas conclusiones serán discutidos con otros estudios previos nacionales e internacionales sobre la misma temática.

ANÁLISIS DE LA PRESENCIA DE LAS MUJERES EN LAS TRAYECTORIAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y SU CONTRATACIÓN

* Rosario Ordóñez-Sierra y ** María José Gómez-Torres

** Universidad de Sevilla ** Universidad de Sevilla*

Este trabajo, aporta el análisis de la incorporación de las mujeres en aquellas trayectorias formativas en las que están subrepresentadas y el fomento de la contratación de trabajadoras en aquellos sectores productivos en los que tienen una menor presencia. Para ello, se ha partido del estudio de la batería de medidas que el Gobierno de España aprobó en marzo de 2013 denominada “Estrategia de Emprendimiento y Empleo Joven 2013-2016” enmarcado dentro del Plan Nacional de Reformas, presentado por el Gobierno en respuesta a las recomendaciones, que en materia de empleo joven, le transmitió la Unión Europea. Para hacer frente a dicho objetivo se ha realizando un análisis documental de más de 160 documentos legislativos e informes, centrados en los estudios de formación profesional a nivel estatal y autonómico. El Marco normativo a nivel estatal, sólo hace referencia a dicha cuestión en el artículo 40 de la LOMCE (8/2013, de 9 de diciembre) y, una vez revisado el marco normativo autonómico, constatamos que sí desarrollan un alto número de medidas para lograr la igualdad de género, pero ninguna propuesta para aumentar la incorporación de la mujer a las trayectorias formativas en las que se encuentran subrepresentadas. Pudiéndose concluir, que la medida propuesta por el gobierno continúa sin estar regulada, siendo las comunidades autónomas las responsables de hacerla realidad a través de la disposición en su marco y ejecución legislativa y, concretamente en este campo está todo el trabajo por realizar.

Por último, destacar que este estudio se incluye como una contribución más, dentro del proyecto DER 2012-36755 “Mercado de trabajo, transiciones laborales y edad: jóvenes y mayores de 55 años”, financiado por la Secretaría de Estado de Investigación, Desarrollo e Innovación.

ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN FEMENINA MAYOR DE 45 AÑOS EN LA OFERTA DE FORMACIÓN PARA EL EMPLEO EN ANDALUCÍA

María José Gómez-Torres y Rosario Ordóñez-Sierra

Universidad de Sevilla

La presencia femenina en los diversos niveles formativos, tanto de la enseñanza reglada como no reglada, resulta llamativa por su alta tasa de participación y rendimiento general. Sin embargo, el papel de la mujer en el mundo laboral sigue estando marcado por desigualdades con respecto a los hombres que se traducen en mayores dificultades para acceder al mercado de trabajo y al logro de una remuneración salarial igualitaria. En el caso de las mujeres desempleadas con escasa formación no existen diferencias significativas en función de la edad, si bien las mujeres menores de 30 años cuentan con un abanico más amplio de oportunidades de formación frente a las mujeres que superan dicha edad cuyas opciones se limitan a las convocatorias de cursos formativos de los Talleres de Empleo. En este trabajo presentamos las conclusiones emanadas del análisis de documentos oficiales (legislativos y estadísticos) que muestran las características de la participación de la mujer en las propuestas de formación desarrolladas en la comunidad autónoma andaluza dentro de la oferta de la Formación Profesional para el Empleo. Este estudio se incluye, como una aportación más, dentro del proyecto de investigación I+D+i denominado DER2012- 36755, “Mercado de trabajo, transiciones laborales y edad: jóvenes y mayores de 55 años” centrado en analizar las circunstancias y las características en las que se producen transiciones laborales que experimentan las personas incluidas en éstos dos sectores de la población fuertemente castigados por el desempleo de larga duración.

CONSUMO MUSICAL Y TIC ENTRE LOS UNIVERSITARIOS DE HOY

Juan Rafael Hernández Bravo, José Antonio Hernández Bravo, María Del Valle De Moya Martínez Y Ramón Cózar Gutiérrez

Facultad de Educación de Albacete, Universidad de Castilla La Mancha

La incorporación de las TIC a todos los ámbitos de nuestra vida cotidiana ha supuesto una auténtica revolución que nos obliga a plantearnos nuevas formas de entender la sociedad y la cultura de hoy. En este contexto tecnológico, observamos una popularización de diferentes herramientas y dispositivos digitales que son frecuentemente utilizados por los jóvenes para acceder y consumir música. A partir de esta evidencia, llevamos a cabo una investigación de enfoque cuantitativo y diseño no experimental con el objeto de conocer los patrones de uso y consumo musical mediante el empleo de las TIC en la población universitaria, determinando sus actitudes hacia ese hecho. Este estudio se realizó en la Facultad de Educación de Albacete-UCLM durante el primer trimestre del presente curso académico 2013-14. Para ello, administramos el Cuestionario USMUS (De Moya, Hernández, Hernández y Cózar, 2012) a una muestra de estudiantes del Grado de Maestro de Infantil y Primaria (N = 156). Los resultados obtenidos mostraron que los universitarios poseían unos conocimientos, actitudes y usos aceptables de las TIC a la hora de acceder a la música en su vida diaria. Así, es relevante destacar la vinculación de diferentes herramientas tecnológicas con el consumo musical para su formación personal, las relaciones sociales y su tiempo de ocio.

CONSUMO DE TABACO Y ALCOHOL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Ortiz-Rubio, A., Panagiotidou, E., y Garay-Quevedo, O.

Universidad de Granada

Introducción: El alcohol y el tabaco son las sustancias legales más usadas por los adolescentes, presentando un aumento de su uso en los últimos años. Recientes investigaciones sugieren que un inicio precoz y continuado en el consumo de alcohol y tabaco se relaciona con un bajo rendimiento académico debido a los efectos de la nicotina y del alcohol en aspectos de desarrollo cognitivo, así como en problemas sociales, trastornos del ánimo y conductas sexuales de riesgo.

Objetivos: El objetivo de la presente investigación fue comprobar la relación entre el consumo de tabaco y alcohol en adolescentes universitarios de diferentes carreras, así como la frecuencia con la que consumen algún tipo de bebida alcohólica y/o fuman cigarrillos.

Método: Se trata de un estudio descriptivo de corte transversal mediante encuestas con muestras probabilísticas. Los participantes rellenaron una serie de cuestionarios que evaluaban el consumo de alcohol, posibles problemas con el mismo, el consumo de tabaco y la dependencia a la nicotina.

Resultados: Los datos obtenidos reflejan un patrón de ingesta de alcohol, sin embargo la cantidad de alcohol consumida difiere entre grupos. Por otro lado, se confirma parte de la hipótesis ya que se encontró una relación directa entre el consumo de tabaco y el consumo de alcohol. Existiendo diferencia en el perfil de consumo entre hombres y mujeres.

Conclusiones: A partir de los resultados obtenidos se puede concluir que existe un patrón de consumo de fin de semana entre los adolescentes. No obstante, un dato llamativo fue que ha disminuido el consumo de tabaco entre población adolescente, lo que podría deberse a programas educativo cuyo objetivo es prevenir el consumo de alcohol y tabaco a través de un entrenamiento en habilidades sociales.

USOS Y PERCEPCIONES DE LA TELEFONIA MÓVIL ENTRE ADOLESCENTES

Gabriel Àngel Vich-i-Martorell

Profesor de la Universitat de les Illes Balears

INTRODUCCIÓN

La investigación presentada analiza el uso del teléfono móvil por estudiantes de secundaria, así como una evaluación del grado de conocimiento que tienen sobre las implicaciones que éste supone. Para la mayoría de adolescentes, el móvil forma parte de la realidad social cotidiana y permanente a lo largo de todo el día: para comunicarse, para escuchar música, para navegar por Internet, para jugar etc.

Pero, ¿conocen las características técnicas y el coste de uso? ¿Qué piensan sobre lo que supone utilizarlo? A través de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de un cuestionario, se da respuesta a estas cuestiones.

OBJETIVOS:

- o Conocer el uso de móvil entre los estudiantes.
- o Evaluar la consciencia de su coste de uso.
- o Comparar el gasto en móviles y los recursos económicos de la familias
- o Analizar las diferencias de uso según el nivel socioeconómico.

METODOLOGÍA

Se ha elaborado y aplicado un cuestionario a 836 estudiantes de diferentes centros de secundaria de Palma de Mallorca (público, concertado y privado)

Los datos han sido analizados con el programa de análisis estadístico Dyane Versión 4.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Un 91,98% de los jóvenes entre 12 y 16 años posee algún tipo de móvil. Lo utilizan fundamentalmente para mensajería 67%, redes sociales 68%... Pero hay una tendencia a utilizarlo para realizar otro tipo de tareas: navegar 54%, jugar 44%...

Sobre la inversión y coste que supone, es significativo señalar su grado desconocimiento: un 64% desconoce el precio del terminal, 84% desconoce el precio por minuto... En rentas medias-altas y altas predomina el contrato (entre 69% y 82%) y el prepago en las restantes (entre 53% y 74%).

El grado de desconocimiento de los costos de consumo de telefonía móvil es generalizado en todas las clases socioeconómicas y la forma de uso no presenta grandes diferencias entre las mismas. En este sentido, el móvil parece ser un elemento 'altamente igualitario' e integrador.

REDES SOCIALES, ADOLESCENTES, EDUCACIÓN PARA LA SALUD. UN ESTUDIO CUALITATIVO

Pastor Muñoz, Patricia; Ballesta Fernández, M^a Luisa y Gil Fernández, Noemí.

Universidad De Almeria

Las redes sociales actualmente ocupan el medio de comunicación más extendido en general y en particular entre los adolescentes. La adolescencia definida en la RAE como “edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo”, es una etapa caracterizada por la transición y el cambio que corresponde, entre otros, al despertar sexual.

OBJETIVO: Analizar el uso de redes sociales por adolescentes para así intentar dilucidar si los conflictos (baja autoestima, conflictos familiares, aislamiento..) relativos a la adolescencia tienen que ver con su uso.

MATERIAL Y MÉTODO: Estudio cualitativo mediante entrevistas semiestructuradas llevadas a cabo durante 2013. Se incluyeron a 17 adolescentes seleccionados de manera aleatoria con edades comprendidas entre 11 y 19 años. La entrevista de carácter semidirigido que evaluaba el uso de redes sociales, la relación con sus padres y con sus iguales.

RESULTADO: Analizando la respuesta de los adolescentes pone en evidencia que los adolescentes no utilizan las redes sociales para provocar relaciones íntimas, pero sí para mantener el contacto y las relaciones de amistad ya existentes de su vida cotidiana con sus iguales y formar parte de experiencias sociales. Los conflictos derivados de la adolescencia surgen a través de la relación que mantienen con sus progenitores y de la imagen que tienen de sí mismos.

CONCLUSIONES: Las redes sociales son un medio de comunicación que permiten mantener el contacto y que se utilizan en la cotidianidad para socializar. Pero esto no quiere decir que no seamos vigilantes del uso peligroso o inadaptado que algunos adolescentes puedan hacer.

LA SITUACIÓN CARCELARIA COMO EXPERIENCIA LÍMITE Y LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA COMO EXPERIENCIA PEDAGÓGICA LIBERADORA

*Mónica Díaz Pontones y **Miguel Monroy Farías

**UACM-PESCER. México y **UNAM-FES Iztacala. México*

Las condiciones que prevalecen en el interior de la mayoría de las cárceles de México y en particular del Distrito Federal, son deplorables, aflictivas, inesperadas y crueles para la gran mayoría de quienes se ven forzados a vivir dentro de sus muros y alambradas. Sin embargo, hay determinadas peculiaridades de esa experiencia concreta del encarcelamiento que a manera de “humus” propician que ciertos eventos se tornen en acontecimientos apropiadores configurándose en una experiencia límite. Dichas particularidades están referidas a la experiencia concreta del encarcelamiento en los reclusorios del D. F.

Pero ¿por qué la experiencia concreta del encarcelamiento instaaura condiciones propicias para que ocurran este tipo de acontecimientos?, y ¿cómo es que dichos acontecimientos les permiten a algunos internos [estudiantes], apropiarse de algo que hace que ese algo “este claramente en su lugar”?, constituyéndose así, en experiencia límite: experiencia que no hacemos, sino que nos hace ser. Nos convoca a elegirnos. Es un modo de apertura al mundo que nos lo hace asequible como totalidad; se iguala al rito de paso [“ahora sé algo que antes no sabía... después de eso... después de lo que me pasó ahora he cambiado, he aprendido”].

Contexto: Reclusorios del Distrito Federal, México. Programa de Educación Superior para Centros de Readaptación Social. Universidad Autónoma de la Ciudad de México
Población: Estudiantes universitarios en situación de reclusión [64]

Perspectiva metodológica: Cualitativa/fenomenológica

Resultados: La experiencia límite rompe el equilibrio, fractura la cotidianidad, muestra un territorio desconocido, ajeno, extraño, de-limitado, que revela algo en la medida en que se habita. Por otra parte la formación universitaria es experiencia pedagógica liberadora, que puede llegar a constituirse, para algunos estudiantes en situación de reclusión, en escenario y sustrato de reflexión transformadora o de acción que transforma.

ELABORACIÓN Y VALIDACIÓN DE UN CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS COMPETENCIAS AMBIENTALES DEL ALUMNADO DE MAGISTERIO

Olaya Álvarez-García, Jaume Sureda-Negre, Rubén Comas-Forgas y Mercè Morey-López

Universitat de les Illes Balears

Introducción

La formación inicial del profesorado en educación ambiental es crucial para abordar la sostenibilidad ambiental en la escuela. Para ello se ha desarrollado un instrumento metodológico que sirva para conocer las competencias ambientales adquiridas por los maestros egresados del contexto universitario español en analogía a otros trabajos ya realizados en otros contextos.

Objetivos

Diseñar y validar un cuestionario con el que evaluar las competencias ambientales adquiridas por el alumnado del Grado de Educación Primaria de las diferentes universidades españolas.

Método

El cuestionario fue diseñado a partir de tres etapas. En una primera se diseñó, a partir de la bibliografía existente (Simmons, 2007), un modelo de dimensiones básicas que determinara las variables de análisis en torno a las competencias ambientales. A partir de este modelo se elaboró un cuestionario que recogiera dichas variables de estudio, el cual fue sometido a análisis por parte de un panel de cinco expertos en educación ambiental. Posteriormente, se realizó una prueba de fiabilidad estadística (Alpha de Cronbach) a partir de una prueba piloto llevada a cabo sobre una muestra total de 54 sujetos de tercer curso del Grado de Educación Infantil y de cuarto curso del Grado de Pedagogía de la Universidad de las Islas Baleares.

Resultados y conclusiones

Se obtuvo un cuestionario conformado por cinco secciones en las que se evalúan los conocimientos, las actitudes y las habilidades ambientales del profesorado en formación. Los valores alpha de Cronbach para cada dimensión evaluada con el cuestionario oscilan entre $\alpha = 0.510$ y $\alpha = 0.834$, lo que otorga a este instrumento una fiabilidad suficiente como para poder ser aplicado entre el alumnado del Grado de Magisterio de Primaria para poder conocer su nivel de competencia ambiental.

VARIABLES DE INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO PROAMBIENTAL DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Esther Cuadrado y Carmen Tabernero

Universidad de Córdoba

La sobreexplotación de nuestros recursos naturales conduce a la sociedad y al planeta hacia consecuencias drásticas. Así, parece relevante la promoción de comportamientos pro-ambientales en los estudiantes.

Objetivos

Analizamos qué papel juegan la prosocialidad y la confianza en el uso que hacemos del agua—un recurso limitado—en situaciones de competición versus cooperación.

Método

Tras evaluar sus niveles de prosocialidad y confianza, y asignarlos aleatoriamente a las condiciones experimentales de competición y cooperación, 107 estudiantes actuaron como campesinos decidiendo cómo regar sus cultivos a lo largo de diez años en el juego de simulación Irrigania.

Resultados

Los resultados mostraron que, en la condición de competición, (a) los campesinos y sus pueblos usaron estrategias más egoístas para regar sus campos, conduciéndoles a menores beneficios, y (b) los beneficios para los campesinos y sus pueblos disminuyeron a lo largo del tiempo. Además, los análisis de Bootstrapping demostraron que las estrategias de riego egoístas mediaron plenamente la relación existente entre la prosocialidad y los beneficios acumulados: los individuos prosociales eligen estrategias menos egoístas, y a su vez acumulan mayores beneficios. Además, los resultados mostraron cómo la confianza modera la relación existente entre la prosocialidad y las estrategias de uso de agua, aumentando el efecto negativo que tiene la tendencia prosocial en la selección de estrategias egoístas.

Conclusiones

Se discute la relevancia de dotar a los individuos y grupos de un marco cooperativo, a través de la creación de programas socio-educativos que les permitan experimentar la cooperación y los beneficios que ésta tiene a nivel práctico para ellos mismos y para la sociedad y el ambiente. Además, nuestros resultados indican que los programas socio-educativos orientados al desarrollo de comportamientos pro-ambientales se beneficiarían si tomasen en cuenta la influencia que tienen las actitudes prosociales y la confianza de los individuos en la promoción de comportamientos pro-ambientales.

LA HUELLA ECOLÓGICA PERSONAL COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

1* Sonia Zambrano-Fernández, 2* Francisco Zamora-Camacho y 1,3*Javier Carrillo-Rosua

1 Departamento de Didáctica de las Ciencias (Universidad de Granada), 2* Departamento de Zoología (Universidad de Granada), 3* Instituto Andaluz de Ciencias de la Tierra (CSIC-UGR)*

Introducción

Son muchos los problemas ambientales actuales, destacando especialmente el calentamiento global. Se relaciona con la quema de combustibles fósiles, que a su vez alimenta un estilo de vida muy consumista y despilfarrador de los recursos materiales y energéticos. La solución a este problema pasa por un cambio en el estilo de vida de los ciudadanos, siendo la educación una herramienta fundamental. Se requiere pues identificar las estrategias didácticas más adecuadas para este fin. Una de ellas puede implicar el uso del cálculo de la huella ecológica personal.

Objetivos

- Determinar la actitud y conducta de adolescentes hacia el medio ambiente y el impacto de diferentes variables de contexto.
- Testar la utilidad “cálculo de la huella ecológica” como herramienta para la adquisición de actitudes y conductas más respetuosas con el medio ambiente.

Metodología.

Con 87 alumnos/as de 4º de ESO y 33 de 1º de Bachillerato de diferente procedencia y orientación curricular se llevó a cabo una actividad formativa que incluía la realización de la huella ecológica personal. Previamente a ello, a modo de pretest, se les pasó 3 cuestionarios modificados de la literatura que también fueron empleados como posttest 10 días después.

Resultados y conclusiones

En el pretest no existen diferencias significativas en cuanto a las variables personales y dependientes, quizá debido a la similar educación que reciben tanto chicos como chicas en medios tanto urbanos como rurales. Tampoco existen diferencias significativas relativas a la orientación académica. Se obtuvieron valores “medios-bajos” en aspectos generales sobre la protección y conservación del medio ambiente. Respecto a la intención de conducta hacia el medio, no existían diferencias entre los grupos, con un nivel “medio-alto” en la intención de conducta de los participantes. Se aboga por la eficiencia de un sencillo recurso didáctico como es el cálculo de la Huella Ecológica.

LA GRANJA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Pedro Garrido González de Riancho y María Luisa Moreno Gutiérrez

Centro de Educación Ambiental y Granja Escuela Hacienda Los Miradores

INTRODUCCIÓN.

Los Miradores es una hacienda del siglo XVIII donde se trabaja para transmitir valores, conocimientos y destrezas medioambientales. La calidad del trabajo se consigue con una organización adecuada, unos talleres muy seleccionados y una formación y sensibilización permanente de los trabajadores. La calidad es verificada con las diferentes encuestas de satisfacción y la evaluación continua.

OBJETIVOS.

1. Desarrollar sensibilidad, interés, respeto y conocimientos con respecto al Medio Ambiente.
2. Dar a conocer los valores de la vida rural.
3. Hacer partícipe al alumnado de la vida en una Hacienda olivarero sevillana.

METODOLOGÍA.

Las actividades se adaptan a la edad de los escolares, y los talleres tienen la temática más conveniente dependiendo de la edad de los escolares y los intereses del Centro Escolar. Algunos talleres son:

El trabajo en el huerto y el invernadero, visita interactiva a la granja, Equitación, Taller de aves rapaces, Los carruajes, Elaboración artesanal de pan, Elaboración, reciclaje y cata de aceite de oliva, Deporte en la naturaleza: tiro con arco, Arte y Naturaleza, Etc...

RESULTADOS.

La satisfacción de los profesores es la base de la calidad y se puede medir con las encuestas de satisfacción, cuyos resultados son analizados y reflexionados por el equipo de monitores para poder ir perfeccionando el trabajo e innovando en los planteamientos y mejoras que se implantan.

CONCLUSIONES.

La visita a una granja escuela es una experiencia vital para el alumnado, permitiendo desarrollar valores, actitudes y destrezas que van íntimamente ligadas a la educación ambiental. Que el alumnado pueda vivir y experimentar de primera mano el contacto íntimo con el medio natural hace que surja en ellos un sentimiento de respeto e iniciativas personales para su protección.

ASPIRACIONES EDUCATIVAS Y APROXIMACIÓN AL PROYECTO DE FUTURO DE ESTUDIANTES DE SEXTO SEMESTRE DE BACHILLERATO EN AGUASCALIENTES (MÉXICO)

*Alma Elena Figueroa Rubalcava , * Laura Elena Padilla González* y **Cintya Guzmán Ramírez

** Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA)/Profesoras-investigadoras/Departamento de Educación, ** UAA/ Asistente de investigación y colaboradora*

Introducción. En el México contemporáneo se agudizan las problemáticas sociales. Encuestas nacionales como la de la Juventud, la de adicciones y contra la discriminación aplicadas al final de la década pasada, reflejan un contexto social difícil en el que se desarrollan los jóvenes. Reconocer dicha problemática, representa para los orientadores o tutores, profesores y padres de familia un desafío, ya que exige ofrecer una educación más pertinente para la gran cantidad de jóvenes que se incorporará al bachillerato dada su obligatoriedad. Conocerlos a ellos y sus contextos ayudará a fortalecer o iniciar estrategias de apoyo diversas, tanto en las escuelas de las que egresan, en las Instituciones de Educación Superior a las que ingresarán o en otros ámbitos.

Objetivo. Este trabajo se orienta a analizar cuál es la aspiración educativa de los estudiantes que egresan de bachillerato y explorar si las aspiraciones altas se dan en un contexto distinto a las de nivel bajo, considerando variables sociodemográficas, escolares y de apoyo de la familia para estudiar; se explora además el papel de su proyecto de futuro en la transición hacia la educación superior.

Metodología. Estudio tipo encuesta, sobre una muestra aleatoria estratificada representativa a nivel estatal de 10 sub-sistemas escolarizados, que incluyó 2,113 jóvenes de sexto semestre de bachillerato, mediante un cuestionario con 39 preguntas. Se realizaron además entrevistas a estudiantes que lograron su transición y que representaron perfiles distintos. Las entrevistas siguieron 5 ejes temáticos.

Resultados y Conclusiones. Existe una relación significativa entre el nivel de aspiraciones educativas de los jóvenes y el sexo, la edad, el nivel socio-económico, el sub-sistema y el hecho de que la familia participe de alguna forma en sus estudios; y de acuerdo a distintos perfiles de trayectoria-edad-trabaja y/o estudia o solamente estudia, se encuentra diversidad en algunos aspectos del proyecto de futuro.

LA COMPETENCIA TUTORIAL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN EUROPA

Antonio Pantoja Vallejo, Cristóbal Villanueva Roa y Nuria Cantero Rodríguez

Universidad de Jaén

La acción tutorial cobra una relevancia especial en los planteamientos que llevan a la constitución del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Son diversos los factores que apoyan esta idea, tal y como veremos a continuación, además de algunos indicadores de cambio que se vienen produciendo en los últimos años en las universidades, como son la influencia de la Sociedad de la Información en todos los sectores (Pantoja, 2004) y las propias necesidades emanadas de un mercado laboral cada día más exigente y cambiante.

Ante el gran interés suscitado por la tutoría universitaria dentro de la concepción misma de la docencia universitaria en el EEES, se plantea una investigación en la que se implican contenidos vinculados con la acción tutorial y el apoyo que se hace desde esta al proceso de aprendizaje del alumnado. Su finalidad principal es analizar los distintos sistemas de orientación y tutoría del profesorado que imparte las titulaciones de magisterio en diferentes países de la Unión Europea. Para ello se utilizan como observadores al alumnado de Erasmus de la Universidad de Jaén (UJA) que estudia en diferentes universidades europeas.

Este alumnado, futuro profesorado en formación, recoge información relevante sobre la forma en que se desarrolla la tutoría universitaria en las materias de referencia del proyecto y en otras afines, para que, a partir de ahí, se puedan analizar las prácticas tutoriales, realizar encuentros para compartir experiencias y llevar a cabo finalmente propuestas de trabajo comunes. Se contribuye de esta forma a la mejora de la práctica tutorial del profesorado implicado, tanto en su concepción teórico-práctica como en la metodología de trabajo de la misma.

PROYECTOS PERSONALES Y MOTIVACIÓN: ANÁLISIS COMPARATIVO EN UNA MUESTRA DE UNIVERSITARIOS

Maria H. Benavente Cuesta* y M. Paz Quevedo-Aguado**

**Profesora de la Facultad de CC de la Salud.UPSA **Catedrática de Psicología de la
Personalidad. UPSA*

En los últimos años la Psicología de la Personalidad ha retomado algunas áreas de interés abandonadas por su escasa viabilidad para la investigación científica en el pasado. Una de las que ha despertado un inusitado interés entre los Personólogos, es la proveniente de las teorías del Drive relacionadas con la Conducta Motivada. Esta presentación aporta datos centrados en la Conducta Intencional, Propositiva y Dirigida a Metas que autores como Emmons (1989), Cantor y Zirkel (1990), Karoly y Lecci (1993), Little (1996) o Pervin (1996), han rescatado para ampliar su campo de estudio y verificaciones científicas.

Desde las investigaciones y planteamientos de Little, este trabajo presenta resultados de 186 participantes, estudiantes de Psicología y Enfermería en la UPSA entre los que se han analizado las características de sus Proyectos Personales: los ámbitos que abarcan (Categorías de contenido), el alcance que tienen, la valoración que de ellos hacen los estudiantes sobre su Importancia, Dificultad, Visibilidad, Disfrute, Control...etc. y el Significado, Estructura, Comunalidad, Estrés y Eficacia que les conceden en relación a su conducta Motivada. Los Resultados arrojan datos resultados significativamente diferentes entre alumnos de ambas titulaciones relacionados fundamentalmente con los ámbitos de interés y el grado de Importancia, Significación y Estructura que le otorgan.

EXPECTATIVAS DE TRANSICIÓN HACIA LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LOS EGRESADOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA SUPERIOR EN EL ESTADO DE AGUASCALIENTES, MÉXICO Y EL APOYO FAMILIAR Y ESCOLAR

Laura Elena Padilla González, Alma Elena Figueroa Rubalcava y Fátima Yazmín Coiffier López

Universidad Autónoma de Aguascalientes

Introducción.

Un reto central de la educación secundaria superior en el país es el reciente decreto de su obligatoriedad por el gobierno mexicano (2012), dado que la cobertura del grupo de edad (15-17 años) se estima en 66%, con una eficiencia terminal de 59% para bachillerato y de 44% para profesional técnico. Se espera un aumento significativo en el corto plazo de la demanda por acceder a la educación superior.

Una acción efectiva por parte de la escuela para propiciar que los estudiantes terminen con éxito su educación implica el generarles altas expectativas, así como brindarles apoyo académico, social y en algunos casos financiero, entre otros elementos (Tinto, 2012).

Objetivo.

Este trabajo se orientó a identificar las expectativas de transición hacia la educación superior de estudiantes por egresar de la educación secundaria y su relación con el tipo de sub-sistema en que la cursan, así como con variables socio-económicas y escolares.

Metodología.

Se trabajó con los 10 subsistemas escolarizados de educación secundaria superior de Aguascalientes. Se realizó una encuesta a partir de una muestra aleatoria estratificada por sub-sistema, integrada por 2552 estudiantes; se recuperaron 2113 cuestionarios. La aplicación del cuestionario se realizó entre abril y junio de 2013.

Resultados y conclusiones.

Los resultados mostraron que la mayoría de estudiantes espera transitar hacia la educación superior (87.5%), si bien el 61.1% combinaría sus estudios con el trabajo. Se encontró una relación estadística significativa entre las expectativas de transición de los jóvenes con su edad, nivel socio-económico, trayectoria escolar y el apoyo de su familia, así como con el sub-sistema de adscripción y ubicación de la escuela. La orientación educativa proporcionada por la escuela y contar con beca tuvieron una influencia menor en la expectativa de transición. Con ella, se asocian además el tipo de institución y carrera que quieren estudiar.

PSYCHOLOGY AND DIVERSITY

Lucía Tomás Aragonés* y María Jesús Cardoso Moreno

Facultad de Educación, Universidad de Zaragoza

Introducción: En los últimos años, diversas Universidades españolas están implementando programas bilingües con el objetivo de introducir al alumno en el panorama mundial de su área de especialización y de potenciar la práctica del idioma en un entorno académico y profesional. Estos programas se caracterizan por ser una vía de formación de evidente orientación profesional y que satisfacen una gran demanda social. Siendo conscientes de estas necesidades, la Universidad de Zaragoza ha implantado un programa bilingüe en el Grado de Maestro en Primaria. **Objetivos:** El objetivo del presente estudio es conocer el grado de satisfacción y éxito de los alumnos que cursan la asignatura Psychology and Diversity en el Grado de Maestro en Primaria. **Método:** La muestra está compuesta por los alumnos matriculados en la asignatura Psychology and Diversity que se imparte en el segundo curso del Grado de Maestro en Educación Primaria. Antes de comenzar la asignatura se administró un cuestionario elaborado para este estudio donde se preguntaba sobre las expectativas que habían llevado a elegir esa asignatura en inglés y las posibles dificultades que podían encontrar cursando dicha asignatura. Una vez finalizada la docencia, se evaluó en nivel de éxito conseguido por los alumnos y su grado de satisfacción con la impartición de esta asignatura. **Resultados:** Nuestros resultados indican que, a pesar de la inseguridad planteada al inicio de la asignatura, los alumnos al final del semestre muestran un alto grado de satisfacción y de éxito. **Conclusiones:** Nuestros datos muestran la eficacia de la impartición de la asignatura Psychology and Diversity. Por todo lo anteriormente expuesto, consideramos necesario la implementación de programas bilingües que aporten una formación académicamente rigurosa pero con un claro enfoque hacia los aspectos prácticos de modelos de la enseñanza bilingüe cuya implantación se está generalizando a un ritmo vertiginoso en los centros de enseñanza.

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LOS MÉTODOS DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

*Núñez-Lozano, J. M. y **Mestre Navas, J. M.

**Doctorando* y **Director de tesis doctoral*

En el desarrollo de una tesis doctoral que tiene como objetivo principal medir la efectividad de los métodos de aprendizaje basado en proyectos en Educación Primaria, llevamos a cabo el estudio piloto que presentamos con este trabajo. Como maestro-tutor de Educación Primaria en un centro público que basa su trabajo en el Aprendizaje Basado en Proyectos nos hemos encontrado que la implantación del mismo en algunos centros educativos de nuestro entorno carece de la implementación de la evaluación de dichos programas y de su posible impacto en diversas áreas. Y si dicho impacto es de mejor pronóstico que en los centros educativos que aún están utilizando el método de enseñanza-aprendizaje tradicional.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es un sistema de aprendizaje estratégico dirigido a potenciar y optimizar un proceso de aprendizaje centrado en el alumno, en contextos colaborativos, integrado, auto dirigido y reflexivo (Kaohsiung, 2009). Es un método que nace de la perspectiva de la psicología constructivista, ya que destaca la importancia de la acción; es decir, del proceder activo en el proceso de aprendizaje. Actualmente, derivado de las prácticas diarias, se ha observado cierto desconocimiento en el uso, la fiabilidad, los beneficios y la aplicación del método ABP. Una de las conclusiones extraídas en las I Jornadas estatales de Aprendizaje Basado en Proyectos y Metodologías Activas (San Sebastián, Julio de 2011), decía que, en muchos de los centros educativos implicados en la aplicación del método ABP se establece una inercia a considerar a este método como mejor que el tradicional sin que se aporte datos basados en una metodología experimental de dichos beneficios.

El presente trabajo mide la motivación del alumnado que trabaja bajo el prisma del ABP y hace un estudio comparativo de esta variable dependiente con una muestra equivalente que trabaja según métodos más tradicionales.

DIAGNÓSTICO DESCRIPTIVO DE LAS PRINCIPALES PREOCUPACIONES DE LOS ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA MEDIA DE CHILE: UNA MIRADA DESDE LOS ACTORES

Sindy Arzani Jorquera y Gastón AGuilar Pulido.

Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación

El estudio describe las preocupaciones que presentan 207 estudiantes de enseñanza media (entre 15 y 19 años) de un Liceo Municipalizado y de un Colegio particular Subvencionado de Chile. Los objetivos fueron: detectar cuales son las preocupaciones de los estudiantes de 1° a 4° Medio de un liceo y de un colegio Particular subvencionado; detectar cuales son las preocupaciones, desde la perspectiva docente, respecto de sus alumnos y por último, contrastar las respuestas que esgrimen los alumnos en comparación con las que emiten los profesores. Para ello se realizó un estudio cuantitativo y se aplicó el Inventario de Preocupaciones de Mooney, en su forma para adolescentes, que muestra que las áreas de mayor preocupación para los adolescentes de 1° a 4° medio son “Dinero, trabajo y futuro”; “Rendimiento, escuela y profesores”; y el “Autoconcepto Personal”. En cuanto a la comparación entre las preocupaciones señaladas por los estudiantes y sus profesores jefes, se encuentran bastantes coincidencias, esto indicaría que los profesores jefes conocen a sus estudiantes y saben cuáles son algunas de las preocupaciones que estos tienen.

Sin perjuicio de lo anterior, se concluye que por más que los profesores conozcan a sus alumnos y sepan cuáles son sus preocupaciones, si no trabajan en conjunto con la familia y con los especialistas, las estrategias podrían fracasar, por lo cual, se sugiere que se realice un trabajo colaborativo. Por otro lado se hace énfasis en que para que una relación adolescente adulto sea fructífera, y podamos ayudarlos no debemos olvidar que debemos mirar a los adolescentes desde la misma etapa que todos alguna vez vivimos.

FORTALEZAS PERSONALES DE LOS FUTUROS MAESTROS EN UNA ESCUELA INCLUSIVA

Diana Aristizábal Parra, Clara García Abós y Ana Cristina Blasco Serrano

Universidad de Zaragoza

El Informe MMcKinsey (2008) plantea que el profesorado es un aspecto fundamental en la calidad de los sistemas educativos. Imbernón (2004) expone que el progreso de la educación depende en gran medida de la formación y de la competencia del profesorado. La formación y actitud del profesorado son aspectos cruciales para avanzar en la construcción de la escuela inclusiva (Arnáiz, 2003).

En el año 2000 Booth y Ainscow publican el “Index for inclusión”, una herramienta de autoevaluación-guía, para valorar, iniciar y mantener un proceso continuo de mejora de las barreras a la inclusión. Este índice consta de tres dimensiones:

DIMENSIÓN A: Crear CULTURAS inclusivas

DIMENSIÓN B: Elaborar POLÍTICAS inclusivas

DIMENSIÓN C: Desarrollar PRÁCTICAS inclusivas

En este estudio se ha analizado las fortalezas personales de los futuros maestros, al iniciar su formación, y las coincidencias con estos indicadores de inclusión educativa. Para realizar el análisis se ha tomado como base la psicología positiva (Seligman y Paterson). A través de la aplicación del Cuestionario VIA se han detectado las 5 fortalezas más desarrolladas en 54 estudiantes de 1º del Grado de Maestro en Educación Infantil (curso 2012-2013), comparando estos resultados con los indicadores del “Index for inclusión” para conocer el punto de partida de los futuros maestros.

Los resultados evidencian que las fortalezas personales de un maestro/a son relevantes para definir el polisémico término “maestro”. Y que se subraya la importancia que tiene la diada actitud-aptitud (Stronge, 2007). Destacan por su coincidencia con los indicadores del “Index for inclusión” las fortalezas: Amor, capacidad de amar y ser amado, Amabilidad, generosidad, Sentido de la justicia, equidad y Ciudadanía, civismo, lealtad, trabajo en equipo; como las más directamente relacionadas con las dimensiones A (crear culturas inclusivas) y C (desarrollar prácticas inclusivas). Lo que supone un reto en la formación de los futuros maestros.

LA FORMACIÓN COMO CONCEPTO FUNDAMENTAL PARA LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y LA ACCIÓN AUTOGESTIVA

José Lino Martínez Martínez

Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato

Introducción.

La formación es tema esencial en Pedagogía: el proceso interno de construcción personal del educando, formación o autoformación. Frabboni (2006) propone formación, educación e instrucción como conceptos clave.

Objetivo.

Se busca retomar la formación, más allá de los hechos objetivos, empíricos, institucionales escolares. La persona en formación, enfocada no sólo como estudiante en tránsito por una institución, sino en su dimensión humana, su mundo interior, sus acciones, su comportamiento, sus intenciones y los significados que les atribuye ¿Qué actos humanos realiza un estudiante en su formación? ¿Qué significados les atribuye?

El campo teórico.

La Pedagogía como Ciencia de la Educación ve más el hecho educativo social. Existe un campo sobre la instrucción: la Didáctica; pero no es muy frecuente un campo específico sobre la formación. Adquiere relevancia y sentido la propuesta de Honoré (1980): llamar “Formática” a la doctrina sobre la naturaleza de la formación. La educación pretende incorporar al educando a la cultura y a las formas de vida social; la instrucción busca su desarrollo intelectual. La acción efectiva en la formación interior ha de ocuparse más directamente del ámbito personal, de la condición humana. Ya se realizan funciones como la orientación personal y educativa, la tutoría, el “coaching” o liderazgo. Hernández (1949) propone como funciones para la práctica educativa: la hodegética, orientación; la hormótica, estimulación; la ascética, ejercitación; la catártica, expresión; la sofronística, vigilancia.

Metodología.

Se define por el enfoque cualitativo, ajustado al paradigma hermenéutico-interpretativo; la realidad de la formación es subjetiva, se produce en el interior de las personas. Con el método hermenéutico se apoya la lectura e interpretación del discurso expresado por los sujetos. Por el método fenomenológico, se busca interpretar su mundo interior.

LA FORMACIÓN: AUTOCONSTRUCCIÓN DE UNA IDENTIDAD DOCENTE

José Lino Martínez Martínez

Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato

Introducción.

Se indaga cómo los estudiantes de Licenciatura en Educación Secundaria asumen su formación inicial. Se reportan avances.

Pregunta. ¿Cómo perciben y asumen los estudiantes su autoformación y la construcción de su identidad profesional?

Objetivo.

Conocer cómo viven los estudiantes su formación y su proyecto personal.

Marco conceptual.

Formación: proceso por el que se incorporan rasgos de personalidad que caracterizan a una persona como principios y modos de acción, de comportamiento y de comprensión del mundo, de sí mismo y del contexto, comprensión base de sus relaciones.

Método.

Fenomenológico, hermenéutico, busca interpretar el mundo interior de los sujetos. Mediante preguntas abiertas, se ha pedido a estudiantes informar sobre su experiencia personal durante los primeros cinco semestres de la licenciatura.

Avances. Se han clasificado sus respuestas en aspectos o dimensiones de la formación: académica, profesional, personal, ciudadana y ética.

Campos de conocimiento desarrollados. Reportan aprendizajes sobre habilidades y estrategias para la docencia; el desarrollo de los adolescentes, y en tercer lugar, los contenidos de la especialidad que cursan: Historia, Matemáticas o Español.

Métodos de estudio. Mencionan el análisis y la investigación, el trabajo autónomo, la lectura y la reflexión.

Imaginario de la profesión. Insisten en que la docencia es una profesión de compromiso, en la responsabilidad y que ser profesor es complicado.

Confirman su decisión de dedicarse a la docencia. Experiencia más significativa: la práctica en escuelas secundarias. Principal acierto de la escuela normal: contacto con escuelas secundarias y prácticas como experiencia de aprendizaje.

Algunas conclusiones provisionales.

- a) Manifiestan aceptación, identificación y compromiso con la profesión.
- b) Mayor interés al hacer referencia a la formación académica y profesional.
- c) El estudio no está concluido, continúa análisis.

DESARROLLO DE UN SISTEMA DE INDICADORES DEL BIENESTAR Y LA EDUCACIÓN INTEGRAL DEL ALUMNADO DE PRIMARIA

*Ruiz, B.; **Gómez-Vela, M.; ***Badia, M. y Fernández Pulido, R.

Alumna del Programa de Doctorado Investigación en Discapacidad-Universidad de Salamanca; ** Profesor Contratado Doctor de la Universidad de Salamanca; *Profesor Titular de la Universidad*

La apuesta internacional por conseguir una educación de calidad para todos los alumnos ha ido en aumento hasta convertirse en un objetivo común de ámbitos diversos relacionados con la educación. El sistema educativo español, bajo los principios de inclusión y equidad educativa, ha impulsado una serie de acciones normativas para dar respuesta a la diversidad del alumnado. No obstante, la investigación demuestra que esta respuesta, en muchas ocasiones, se basa en acciones compensatorias y terapéuticas, más que en una propuesta global que promueva la calidad desde la creación de equipos de trabajo, la identificación de fortalezas de centros y grupos de profesores y el uso eficiente de recursos. El objetivo de este estudio es desarrollar un sistema de indicadores del bienestar de los alumnos. El Cuestionario de evaluación de factores determinantes de la calidad de vida de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo y sin ellas se orienta a la detección de factores personales y ambientales (entorno familiar, escolar y de ocio) que limitan o fomentan el desarrollo integral de los alumnos. Evalúa, por una parte, la percepción que tienen los alumnos de Primaria de su calidad de vida, su participación en actividades diversas y sus competencias resilientes y, por otra, los factores que actúan como barreras o facilitadores para el aprendizaje y la participación de todo el alumnado desde los contextos escolar y familiar. A partir de los resultados se espera disponer de información sensible que promueva el desarrollo de buenas prácticas por parte de distintos agentes educativos y contribuya a la mejora de la calidad y la equidad educativa para todo el alumnado.

CREATIVIDAD Y FORMACIÓN AUTÓNOMA, MOTORES DE LA CAPACITACIÓN PROFESIONAL

Alicia Fernández-Oliveras*, Paz Fernández Oliveras*, María del Carmen Rodríguez
Ponce** y María Luisa Oliveras Contreras*

**Universidad de Granada, **Ciudad Universitaria José Antonio Echeverría*

La formación universitaria está en proceso de cambio, respondiendo a las necesidades del cambio social. Las áreas científicas y matemáticas, sin embargo, tienen una gran inercia didáctica que las deja invariantes ante dichos cambios. De ello pretende ocuparse el Proyecto de Innovación Docente que planificamos y desarrollamos un grupo interdisciplinar de profesores de la Universidad de Granada en España y del centro universitario de estudios tecnológicos Ciudad Universitaria José Antonio Echeverría en Cuba.

El objetivo es innovar en la docencia universitaria de las áreas científicas y matemáticas, investigando en la introducción y el desarrollo de metodologías didácticas novedosas para asignaturas de Matemáticas y Ciencias de la Tierra.

Nuestro proyecto de innovación incluye una investigación descriptiva con valoración cualitativa de los objetivos logrados.

Entre los resultados obtenidos, destacamos en este trabajo los siguientes:

- La metodología semipresencial propuesta es viable para desarrollar materias de Matemáticas en Ingenierías, estimulando el trabajo autónomo e impulsando competencias cognitivas específicas mediante actividades de autoaprendizaje guiadas, tutorización individualizada y uso de materiales elaborados y validados por expertos.
- Los datos sobre prácticas de maestros en formación indican las categorías operatorias de la creatividad puestas en juego mediante la metodología creada, que incluye técnicas de supervisión guiada de los pequeños grupos, análisis comprensivo de textos científicos e interacción reflexiva entre iguales.

- El uso del portafolios en materias del área de Ciencias de la Tierra para recopilar el resultado del trabajo con herramientas tecnológicas específicas ha sido ampliamente aceptado por el alumnado.

De los resultados se desprenden las siguientes conclusiones:

- Las técnicas de evaluación elaboradas, de especial dificultad, son coherentes con la metodología y están validadas por expertos.

- La creatividad del alumnado funciona como motor de la capacitación profesional.

- El uso del portafolios tiene por resultado un proceso de creación y reflexión que permite desarrollar competencias tecnológicas en los estudiantes.

LEADERSHIP SETTINGS IN ONLINE LEARNING ENVIRONMENTS IN HIGHER EDUCATION

Isolina Oliveira, Glória Bastos y Lídia Grave-Resendes

Universidade Aberta

This study focuses on the interactive processes between professors and doctoral students in a doctoral program in Education, specializing in Educational Leadership, at Portuguese Open University. We examine how leadership is shared in a specific learning context, seeing how the interactions are built, taking into account the competences that are intended to be improved by the student-researcher as an educational actor. In school settings, leadership practice, which involves multiple leaders, is seen as the result of interactions between those leaders and other teachers. Acting in situation is the result of others' actions and it is through these interactions that the practice of leadership is built; rather than studying the actions of the leaders, it is more relevant to understand the interactions between educational actors.

The specific course analysed, in an online learning environment, is based on the transactional factors of the educational process, in which the dimensions of participation, interaction and collaboration are assuming greater emphasis. This environment, encouraging reflective autonomy and an active and collaborative participation, can contribute to the consolidation of competences in leadership. This purpose is facilitated by the fact that a significant number of doctoral students have or want to assume leadership positions, presenting thus common interests and needs.

The research has a qualitative and interpretive design and is focused on the analysis of the interactions in online forums from 4 editions of the course. The results have evidenced the nature of leadership in these professional learning communities, where participants take on different leadership roles. It emphasizes, for example, the sharing of knowledge and experiences, the capacity of reflection and decision making, the emotional support and encouragement from others, setting up distributed leadership practices. Collaborative relationships and reflective autonomy generated by the online learning environment enabled participants to develop skills within shared leadership.

PROCEDIMIENTO INSTRUCCIONAL EN EL AULA DE LENGUAS EXTRANJERAS

María del Mar Palenzuela Pérez y Sofía Carolina Jover Rodríguez

Universidad de Almería

El éxito o fracaso obtenido durante el aprendizaje de una segunda lengua depende en numerosas ocasiones de las metodologías implementadas en el aula, la mayoría de ellas similares y centradas en el libro de texto.

Durante el proceso de adquisición de una L2 es importante tener en cuenta el perfil del alumno y la realidad educativa, de este modo se puede adaptar el programa y la metodología docente al discente. Esto requiere seguir una serie de pautas por parte del docente, independientemente de las circunstancias en las que se produzca el proceso de aprendizaje.

Este estudio describe un procedimiento destinado a mejorar el proceso de aprendizaje de una segunda lengua, y por tanto el nivel de competencia del alumno, mediante la implementación de una metodología centrada en el aprendiente, tomando como marco de referencia la teoría de las inteligencias múltiples, que nos facilita al menos ocho vías de acceso mediante las cuales acceder a él.

La metodología implementada se caracteriza por ser activa y participativa, integradora y motivadora, donde todos los discentes, además, desarrollan la competencia de aprender a aprender, lo que conlleva el desarrollo de estrategias de aprendizaje que podrán aplicar posteriormente a otras disciplinas.

LA SISTEMATIZACIÓN, COMO CONTRIBUCIÓN AL CONOCIMIENTO, EN LA FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS DE TRABAJO SOCIAL DE CUENCA, UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA.

Myriam Gutiérrez Zornoza y Manuel J. Maldonado Lozano

Facultad de Trabajo Social de Cuenca. Universidad Castilla-La Mancha.

Introducción: Este trabajo, analiza la sistematización, las contribuciones al conocimiento teórico-práctico de los profesionales a partir de los Trabajos Fin de Grado (TFG) defendidos en la Facultad de Trabajo Social de Cuenca de la Universidad de Castilla-La Mancha. El TFG pretende evaluar el grado de formación y madurez académica y profesional del futuro graduado en Trabajo Social, así como completar la capacidad técnica y profesional indispensable para el ejercicio eficaz de la profesión.

Objetivos: Identificar las aportaciones más relevantes al conocimiento teórico práctico del ámbito profesional y Teorizar sobre la aplicación de la práctica profesional a partir de los TFG.

Métodos: Estudio observacional descriptivo, de ámbito temporal longitudinal retrospectivo, que analiza los TFG elaborados por estudiantes acogidos a la modalidad de cuarto curso de Grado adaptado para Diplomados/as en Trabajo Social ofertada por la Facultad de Cuenca (UCLM) durante el periodo 2010 a 2013 (tres cursos académicos consecutivos), con el objetivo de recoger aportaciones teóricas de las distintas experiencias profesionales.

Resultados: Se seleccionaron 18 TFG de los cursos 2010-2011, 2011-2012 y 2012-2013, 9 pertenecientes a profesionales de ámbito público y 9 de ámbito privado, con calificaciones entre 8 y 10. Todos los temas de los TFG guardan relación directa con el ámbito y la experiencia profesional del autor/a que lo realiza y contribuyen al tipo de conocimiento denominado derivado de la práctica. Como propuesta de futuro sería conveniente incorporar reflexividad, auto-reflexión crítica y sistematización de la práctica como elemento de mejora en la formación de los futuros profesionales de la intervención social.

Conclusiones: Así pues, ponemos en valor la oportunidad que los TFG ofrecen a la hora de aproximar la distancia, más simbólica que real, entre teoría y práctica, y su sistematización, proporcionando claves para el análisis reflexivo del ejercicio profesional u otros temas similares.

EL APRENDIZAJE TRANSDISCIPLINAR EN TRABAJO SOCIAL COMO METODOLOGÍA DE INNOVACIÓN DOCENTE

Ana Isabel Vázquez Cañete, Myriam Gutiérrez Zornoza y Manuel Jesús Maldonado
Lozano

Facultad de Trabajo Social. Cuenca. UCLM

La interpretación de la compleja realidad social se está viendo desafiada por las actuales crisis: económica, ecológica, de las sociedades tradicionales occidentalizadas, demográfica, urbana, del medio rural, política, etc. Supone un reto en las formas de pensamiento, que trascienden la fragmentación y compartimentación del conocimiento. De igual modo, las nuevas formas de empobrecimiento y precarización de la vida exigen nuevos planteamientos de aprendizaje y análisis de la realidad, que superen lógicas meramente cuantitativas y permitan un conocimiento en profundidad de las condiciones de vida y situaciones de necesidad de las personas en riesgo social. La disciplina del Trabajo Social se caracteriza por su perspectiva holística que integra conocimientos teórico-prácticos para aprehender esa realidad y ofrece propuestas de transformación social.

Con el propósito de ofrecer un proceso de enseñanza-aprendizaje que integre los conocimientos de disciplinas diversas así como su vinculación inmediata con la realidad social, desde el curso 2012-13 se está implantando una metodología novedosa en el Tercer Curso de Grado de Trabajo Social, objeto de esta comunicación. Esta metodología se basa en una doble coordinación entre los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje. De un lado, las asignaturas teóricas del curso se vertebran en torno a las asignaturas prácticas de intervención en Trabajo Social, tomando como criterios la transdisciplinariedad y participación por parte del profesorado.

Por otro lado, se establece la coordinación tripartita entre profesorado, estudiantes y profesionales/tutores de los respectivos campos de prácticas, a través de la aplicación práctica y sistematización del aprendizaje.

El pilar básico de esta metodología es el compromiso del profesorado en un proceso que integra los aportes de los tres actores implicados.

THE INFLUENCE OF ACTIVE METHODOLOGIES IN TEACHING AND LEARNING BASIC PSYCHOLOGICAL PROCESSES

Alejandro Canedo García, Deilis Ivonne Pacheco Sanz y Cristina Díaz Prieto

Universidad de León

The new role that the college faculty and staff in general have to play to build a quality teaching, requires for them to yield their central role to the student, therefor becoming becomes the real responsible and promoter of learning (Meadows & Cuberos, 2013). Thus, the innovation experience carried out in the course of Basic Psychological Processes, was designed to secure the maximum involvement of teachers and students, participants in the implementation of innovations at the educational level, promoting the so-called active methods, especially problem-based learning (PBL). The entire sample consisted of a total of 28 students. First, the class was divided into working groups. Each member of the group found a teacher willing to participate in this research, with an approximate total sample of 5 teachers per group. Once the sample was obtained, a Moodle online course, oriented to work on the psychological processes to modify or improve the educational paradigm of each teacher, avoiding mechanical paradigms, was designed and implemented. This experience was developed in three stages or moments with respective phases and activities implemented by both the teacher and the students: Diagnosis, Instruction, and Assessment. The results obtained after the application of PBL showed that all groups met to a greater or lesser extent the stated objective, which was none other than diagnosing the learning approach that these teachers promoted, based on indicators such as coping, self-efficacy and social skills; and based on the results, giving rise to a proposal of activities (using Web 2.0 tools), that would help optimizing (if constructivist) and/or modify the learning approach employed, from Psychology of Processes. This study is part of an ongoing project for which competitive funding is requested from the MINECO (EDU2013-45603-R) and the JCYL (LE043U14) by IP (JN García).

INDICIOS DE CODIGOALFABETIZACIÓN EN ESPAÑA

Marcos Román González

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) - Facultad de Educación

INTRODUCCIÓN. Definimos la código alfabetización como el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura con los lenguajes informáticos de programación. Así, estar codigoalfabetizado consistiría en haber desarrollado la capacidad leer y escribir en el lenguaje de los ordenadores y otras máquinas, y pensar computacionalmente.

OBJETIVOS. Nos planteamos como principal objetivo hallar indicios que apoyen la posibilidad y deseabilidad de introducir la código alfabetización en el sistema educativo español.

MÉTODO. El pasado diciembre de 2013, la fundación Code.org promovió la ‘Computer Science Education Week (CSEW)’ con la intención de aproximar y desmitificar el ‘coding’ en las escuelas norteamericanas; ofreciendo para ello una amplia variedad de tutoriales gratuitos e interactivos on-line. El éxito de la convocatoria fue sobresaliente y traspasó fronteras: finalmente 15 millones de estudiantes en 170 países participaron de la CSEW. En España, un total de 11.340 estudiantes de 96 centros educativos se inscribieron; de los cuales en 10 recogimos datos empíricos de investigación.

RESULTADOS. Se presentan los resultados de sendos cuestionarios dirigidos a los coordinadores de la CSEW en los centros analizados: cuestionario previo a la CSEW (10 preguntas abiertas) y cuestionario posterior (5 preguntas abiertas).

CONCLUSIONES. Se encuentran indicios suficientes para afirmar: a) que el aprendizaje de la programación es adecuado puesto que desarrolla aptitudes y habilidades valiosas como razonamiento lógico, resolución de problemas, creatividad y atención sostenida; b) que es viable dado que, para ello, se pueden establecer fácilmente metodologías y recursos didácticos soportados tecnológicamente como MOOCs o ‘apps’ específicos para el aprendizaje de la programación, que pueden integrarse en el aula a través del modelo ‘flipped classroom’; c) que el aprendizaje del ‘coding’ es una habilidad emergente y relevante dado que permite a los estudiantes generar un producto final de creciente uso, utilidad y valoración social, que puede ser compartido y ‘remixado’ por una comunidad global.

INNOVACIÓN EDUCATIVA INTERGENERACIONAL EN TORNO AL HUERTO ESCOLAR MÓVIL.

Pedro Garrido González de Riancho

Colegio San José SSCC de Sevilla

Introducción. En muchos centros educativos no hay un sitio con el tamaño suficiente y las características adecuadas para formar un huerto escolar. Una solución puede ser optar por un huerto móvil. Si además trabajamos con los alumnos mayores para que aprendan a elaborar y cultivar el huerto y desarrollan capacidades para mostrárselo a alumnos más pequeños, hace de éste un proyecto innovador para trabajar una gran variedad de competencias educativas.

Objetivos:

- a) Potenciar en el centro educativo la formación de un huerto escolar móvil para poder desplazarlo por las aulas.
- b) Ejercitar el cultivo las diferentes hortalizas de la saludable dieta mediterránea.
- c) Estimular la interrelación entre alumnos pequeños y mayores.
- d) Desarrollar en los alumnos mayores la capacidad de explicar a alumnos más pequeños, promoviendo el acercamiento intergeneracional.
- e) Acercar el huerto móvil a las aulas, donde los alumnos, sin salir de las aulas puedan ver y conocer las diferentes hortalizas, promoviendo una alimentación sana.

Método:

- a) Construcción de los huertos móviles, de chapa y con ruedas: tierra adecuada, plantas, semillas, semilleros...
- b) Investigación con los alumnos mayores de las técnicas de cultivos.
- c) Formación de grupos de trabajos para el cuidado de los huertos móviles.
- d) Preparación de la exposición invitando a los maestros de ciclos inferiores a visitar a los alumnos mayores para que les ayuden a preparar las exposiciones.
- e) Visita a las clases de alumnos de cursos inferiores explicando el trabajo realizado.

Resultados: Los alumnos mayores han podido investigar y exponer las técnicas adecuadas de cultivo, se ha llevado el huerto móvil por las diferentes aulas de alumnos más pequeños explicando cómo se cultiva. La experiencia es muy positiva para alumnos y profesores, desarrollándose competencias relacionadas con la paciencia, responsabilidad, asertividad, capacidad de comunicación, interacción, investigación, ...

Conclusiones: Todo el alumnado participante así como el profesorado de los diferentes niveles educativos están muy satisfechos con los resultados, ilusionados en continuar con este proyecto.

DISEÑO DE PRUEBAS DE EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN MUSICAL PARA LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

Sofía Carolina Jover Rodríguez* y María del Mar Palenzuela Pérez**

**Profesor Colaborador Doctor, Laboral Docente, con dedicación a Tiempo Completo en el Área de Conocimiento de Didáctica de la Expresión Musical en Universidad de Almería. N° de Registro personal: 3484320224 YOSC000062 **Personal investigador contratado*

La evaluación y su diseño, por parte de los docentes y alumnado, ha adquirido una nueva dimensión dentro de las nuevas titulaciones de grado, por lo que se hace necesario un replanteamiento de su naturaleza y de la elaboración de todos los elementos estructurales que la componen.

Este trabajo prestará especial atención a los diferentes tipos de actividades de la Educación Musical que se llevarán a cabo en la evaluación, tanto continua o formativa como en la final.

Tiene como finalidad dotar al docente de instrumentos que le ayuden a llevar a cabo el nuevo sistema de evaluación por competencias y contribuir, de forma decisiva, a mejorar la calidad docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El docente es ahora dinamizador, motivador y evaluador del proceso de aprendizaje de los discentes y debe proponer actividades musicales de carácter evaluable, donde el estudiante construya de forma activa y autónoma su propio conocimiento, y que, dichas actividades, tengan también como objetivo el que puedan marcar también su propio ritmo de estudio, sabiendo en todo momento qué se aprende y cómo se aprende. La participación activa en el aula de música será el eje del sistema de evaluación y, además, dará lugar a una toma de conciencia de pertenencia a un grupo, donde poder compartir con el resto de compañeros, llevando a cabo un trabajo en equipo o cooperativo.

Por último, un diseño adecuado de pruebas evaluables que deberán desarrollar en el alumnado una serie de capacidades, capacidades que serán un bagaje más al término de su formación universitaria.

APLICACIÓN DE UN PROTOCOLO BREVE BASADO EN LA TERAPIA DE ACEPTACIÓN Y COMPROMISO (ACT) EN ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Raquel Busto Zapico y Elsa Peña Suárez

Consejería de Educación, Cultura y Deporte de Cantabria, Universidad de Granada

La aplicación de protocolos procedentes de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) en ámbitos no clínicos es una línea de trabajo novedosa en nuestro país. En particular, el objetivo de este trabajo es probar la eficacia del protocolo de Defusion II para disminuir el grado de evitación experiencial y la mejora de las habilidades de mindfulness. La muestra está compuesta por ocho alumnos (5 niños y 3 niñas) de 6º curso de Educación Primaria con edades comprendidas entre los 12 y los 13 años. El estudio se divide en seis sesiones: las dos primeras sesiones consistieron en responder a los cuestionarios AFQ-9 y el KIMS-R, respectivamente; la tercera sesión fue una sesión orientada a valores; desde la cuarta se llevó a cabo el protocolo de Defusion II; y en la última sesión se administró de nuevo los cuestionarios AFQ-9 y el KIMS-R. Debido al bajo tamaño de muestra, se aplicó la prueba no paramétrica test de Wilcoxon para comparar las puntuaciones obtenidas antes y después de las sesiones. Los resultados indicaron que la totalidad de los participantes mostraron una disminución estadísticamente significativa en su puntuación en el cuestionario de evitación experiencial (AFQ-9).

**ENRIQUECIMIENTO DE LA CAPACIDAD CREATIVA EN PRIMARIA.
PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA ESCUELA COVES
D'EN CIMANY (BCN), EAP HORTA-GUINARDO Y UNIVERSIDAD DE
BARCELONA.**

Cristina Zhang Yu*, Dra. Mercè Martínez-Torres** y Natividad Ruiz Hidalgo***

**Graduada en Psicología, Universidad de Barcelona; **Dept. de Psicología Básica,
***Psicóloga, EAP Horta-Guinardó*

Tradicionalmente, la educación formal tiende a fomentar el pensamiento convergente (saturado de razonamiento lógico), reservando el pensamiento divergente (creatividad) para las tareas relacionadas con las artes. Esta forma de hacer propia de la educación del siglo pasado se revela insuficiente para preparar a las futuras generaciones (Robinson, 2011). Por tanto, dado el relevante papel de la escuela durante la infancia, ésta debe fomentar un pensamiento vivaz y curioso; capaz de aportar ideas novedosas en todos los ámbitos del conocimiento. De este modo, en el mundo real, se dotará a las personas de herramientas para enfrentarse con mayor adaptabilidad tanto a los conflictos interpersonales como a las demandas de la sociedad (Sternberg y Lubart, 1997; Gardner, 2004).

Objetivos: 1) fomentar la capacidad creativa en diferentes áreas de conocimiento en alumnos de primer ciclo de primaria; y, 2) promover un cambio de actitud en el profesorado sobre la importancia de estimular la creatividad en educación primaria
Método:

Aplicación trimestral de un plan de enriquecimiento de la creatividad, dos horas por semana. Actividades adaptadas del PREPEDI II (Gobierno de Canarias, 2007) que fomentan la capacidad creativa matemática, lingüística, manipulativa-espacial, artística y socio-emocional. Trabajo coordinado con los tutores de cada grupo. Evaluación: Test de pensamiento creativo de Torrance (Jiménez et al., 2007) aplicado en condición pre (juego 2) y post (juego 3), cuaderno de seguimiento de los alumnos y valoración de los docentes.

Buen desarrollo e implicación por parte de docentes y alumnos. Variabilidad en el desarrollo de la capacidad creativa de los alumnos medida a través del TPC de Torrance.

Se ha promovido el desarrollo de la creatividad, hay interés por parte de docentes y alumnos. Sería necesario un control a posteriori de estos alumnos para terminar de consolidar los datos obtenidos.

EDUCACIÓN EN VALORES Y DORGAS LEGALES: ESTUDIO DE CASO

Patricia Gómez Hernández* y Carlos Monge López*

Universidad de Alcalá

Los jóvenes adolescentes crecen muy deprisa y cada vez tienen, con motivo de la sociedad en la que nos encontramos, más preocupaciones y obligaciones a su cargo. Posiblemente, esa sea una de las causas por las que cuando salen a divertirse, sobre todo los fines de semana, cometen excesos con el consumo de sustancias legales no aptas para ellos: alcohol y tabaco. Desde una perspectiva de investigación cualitativa se utiliza el estudio de un caso desde la investigación-acción. El caso en cuestión es un Instituto de Educación Secundaria (n = 456) próximo a la ciudad de Guadalajara. En la fase de análisis se utilizó el tratamiento de documentos, grupos de discusión y entrevistas en profundidad. Para las fases de planificación y acción se diseñó y desarrolló un Proyecto de Innovación Educativa cuyo objetivo principal fue potenciar la mejora del éxito escolar a través del tratamiento de diferentes contenidos (formula química del alcohol y del tabaco, breve historia, formas de consumo, dependencia, riesgos...) mediante vídeo, grupos de discusión y talleres al respecto (dos talleres: alcohol y tabaco). En la fase de observación se utilizaron los grupos de discusión y las entrevistas semiestructuradas como estrategias para la recogida de información. Los resultados apuntaron a que la experiencia fue gratificante y fructífera, tanto para los alumnos (que obtuvieron información real y actual de la situación) como para el centro (que logró solventar algunos de los problemas desencadenados por el consumo). Por último, en la fase de reflexión se establecieron propuestas de mejora para la implementación del proyecto durante el próximo curso académico.

EXPERIENCIA DE EVALUACIÓN FORMATIVA POR PARTE DE PROFESORADO NOVEL

María Dolores Víctor Ortega y Diego Airado Rodríguez

Universidad de Granada

En esta comunicación se presentan los principales aspectos y resultados de una experiencia de evaluación formativa que se ha llevado a cabo, por parte de profesorado novel, durante el curso académico 2013-2014 con estudiantes de quinto curso de la Licenciatura en Química.

Una de las características fundamentales de la evaluación formativa es que es un sistema de evaluación procesual, es decir, se aplica durante todo el desarrollo de la asignatura, lo cual permite recoger información acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje al mismo tiempo que este se encuentran en desarrollo, dándose así lugar a la retroalimentación.

Entre las herramientas utilizadas en la presente experiencia, pueden citarse, resolución de problemas en grupo, trabajo sobre artículos científicos, exposición y defensa ante el resto de la clase, etc, así como experiencias de autoevaluación y coevaluación. Pero sobre todo queremos centrar la comunicación en una serie de cuestionarios que se les han planteado a los alumnos a lo largo de toda la asignatura, al final de cada tema. Tras realizar dichos cuestionarios, se hacía un recuento de los fallos más comunes y generalizados, y en base a los resultados obtenidos, se planteaban nuevos ejercicios, seminarios y actividades complementarias, para el refuerzo de los conceptos con los que estaban relacionados dichos errores.

Como principal resultado, destacar el aumento del porcentaje de éxito del alumnado, a lo largo del desarrollo de la asignatura, así como la opinión positiva generalizada ante este sistema de evaluación.

ANSIEDAD COMO RASGOS EN ALUMNADO FEMENINO EN APRENDIZAJE AICLE

Begoña Mora Jauregualde, Rosario Medina Salguero, José Antonio Ruíz Rodríguez, Marta Medel Albuquerque y Manuel Delgado García

**Universidad de Huelva*

El estudio surge del Plan de Educación Plurilingüe de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Huelva. El objetivo principal es evaluar el grado de ansiedad como rasgo, en el alumnado receptor del aprendizaje de una materia troncal de primer curso del Grado en Educación Infantil en un idioma que no es el materno, en este caso, italiano. Como objetivos específicos se trata de Detectar el grado de ansiedad inicial ante el proceso de enseñanza-aprendizaje diseñado, Conocer el nivel de italiano autopercibido antes y después del estudio, Exponer recursos bilingües del temario para facilitar las competencias pasivas (escucha-lectura), Observar la respuesta del alumnado ante una estrategia novedosa en las aulas universitarias de nuestra comunidad, Analizar el impacto en el aprendizaje del uso frecuente y organizado de una segunda lengua como transmisora de conocimientos y, por último, Obtener el grado de satisfacción concluido el proyecto.

El método seleccionado es un estudio de caso, con tres instrumentos de recogida de información (Diario personal, Cuestionario y Grupo de discusión).

En los resultados se obtiene que, a pesar del impacto inicial ante la comunicación de la enseñanza en otro idioma y, de que sólo dos alumnas habían tenido formación previa en italiano, al 80% le ha resultado positiva la experiencia y el 83% repetiría a pesar de la dificultad, ya que para un elevado 77% resultó mas complejo de lo que esperaba.

Como conclusión general, respecto al grado de ansiedad del alumnado ante el aprendizaje en otro idioma, se ha constatado que a mayor cercanía lingüística entre el idioma materno y el idioma en el que se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, menor ansiedad autopercibida, por lo que hay menos barreras emocionales, lo que conlleva también una menor dificultad de asimilación, mejores resultados académicos y mayor motivación.

LA MEJORA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

Patricia Gómez Hernández y Carlos Monge López

Universidad de Alcalá

Los hábitos de estudio son uno de los factores más importantes que influyen sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje y, por consiguiente, el rendimiento académico. En este sentido, los centros educativos deben encargarse de buscar la mejora de éstos. Por ello, dos Centros de Educación Infantil y Primaria y un Instituto de Educación Secundaria, todos ellos pertenecientes a una localidad próxima a la ciudad de Guadalajara, se enmarcaron en un proceso de cambio desde la metodología de procesos del asesoramiento colaborativo, dentro del marco de la investigación-acción cooperativa.

La muestra está compuesta por un total de 210 alumnos, 17 docentes y 2 asesores externos. Como estrategias para la recogida de datos se emplearon grupos de discusión, entrevistas en profundidad, cuestionarios (con preguntas abiertas, de opción múltiple y dicotómicas) y observación participante. El procedimiento seguido fue: (1) creación de condiciones, (2) revisión general de la situación del centros, (3) clarificación y búsqueda de soluciones, (4) planificación, (5) desarrollo de la innovación y seguimiento del nuevo plan y (6) evaluación y propuestas de mejora. Los principales resultados apuntan a que los hábitos de estudio pueden ser mejorados considerablemente mediante actividades, por un lado, divulgativas y, por otra parte, sistemáticas tanto en las aulas como en los hogares. A modo de conclusión, estos centros educativos embarcados dentro de la investigación-acción cooperativa parecen satisfechos con los resultados logrados en torno a la mejora de los hábitos de estudio, pero presentan la necesidad de continuar con la rueda del proceso.

**PRÁCTICA DE CAMPO EN EL BUQUE JUÁN DE LA COSA DE LOS
ALUMNOS DE SEGURIDAD APLICADA DE LA UNIVERSIDAD DEL PAIS
VASCO UPV/EHU**

*Amaia Castaños-Urkullu y **Raúl García-Bercedo

**Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública UPV/EHU ** CC y TT de la
Navegación, Máquinas y Construcciones Navales*

Se describirá la Práctica de Campo realizada en la asignatura Seguridad Aplicada en los Grados de Ingeniería Marina y de Ingeniería Náutica y Transporte Marítimo, de la Universidad del País Vasco ya que por su propia naturaleza requieren este tipo de prácticas para completar la formación del alumnado.

El Objetivo principal es desarrollar el Proyecto formativo en Sanidad Marítima y Gestión de la Seguridad del Buque. Colaboraremos con profesionales del sector marítimo en activo, pertenecientes al Instituto Social de la Marina.

Se realizará una visita en el puerto más cercano del Cantábrico, Santander al Buque Juan de la Cosa, Buque hospital que ofrece servicio útil a la flota pesquera española , el suministro de la asistencia sanitaria “in situ” a cualquier persona que lo solicite y se encuentre dentro del área que cubre.

Desarrollaremos de forma integrada la parte sanitaria y la de seguridad laboral y operativa del buque bajo los principios básicos de gestión de seguridad de calidad. Es un Proyecto multidisciplinar con participación de profesores de dos Departamentos (Medicina Preventiva y Salud Pública y CC y TT de la Navegación, Máquinas y Construcciones Navales) que dan conjuntamente dicha asignatura. Es necesario y conveniente un contacto directo con el equipamiento tanto material y humano, de lo que anteriormente se ha desarrollado en el aula, para que sea una experiencia vivida y sentida.

Además de las actividades de salud, el buque también proporciona el apoyo logístico de emergencia, como servicio de reparaciones y recambios de redes de pesca, servicio de buceo, reparaciones eléctricas, entre otros múltiples servicios de apoyo necesarios en la mar.

EL ESTUDIANTE COMO PROTAGONISTA DE SU APRENDIZAJE Y DE SU EVALUACIÓN. EXPERIENCIA DE EVALUACIÓN COMPARTIDA A PARTIR DE RÚBRICAS

*Gil Mediavilla, M.; **Delgado Benito, V.; **Ausín Villaverde, V y **Abella García, V.

**Universidad Isabel I y **Universidad de Burgos*

En el contexto universitario actual, la participación del alumnado es un elemento clave en el transcurso de su formación académica, incluyendo su implicación en los procesos de evaluación.

La experiencia educativa presentada tiene como objetivo realizar una evaluación compartida mediante la autoevaluación y la coevaluación del alumnado de primer curso del Grado en Educación Primaria en la asignatura “Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la Educación”.

La actividad en la que se llevó a cabo la evaluación compartida consistió en la elaboración de un blog educativo como portafolio de la asignatura. En un primer momento se entregó la descripción de la tarea, incluyendo los contenidos mínimos a realizar así como una rúbrica en la que se detallaban los criterios de evaluación. Por tanto, los estudiantes eran conocedores de su implicación en la evaluación desde el inicio.

Tras finalizar la tarea se realizó la evaluación compartida mediante la utilización de la rúbrica. De forma individual, los estudiantes realizaron una autoevaluación de su blog. Posteriormente, cada alumno evaluó dos blogs de otros compañeros (coevaluación). De esta manera, cada blog recibió 3 notas diferentes, siendo la nota final la media obtenida mediante la autoevaluación y las coevaluaciones.

Los estudiantes implicados valoran este sistema de evaluación positivamente, considerándolo como un proceso justo y objetivo, que favorece la interacción entre compañeros y que ayuda a reflexionar sobre su propio aprendizaje.

A la vista de los resultados obtenidos, creemos que la evaluación compartida es una práctica educativa útil que permite a los estudiantes implicarse en la tarea realizada así como adquirir un mayor conocimiento de su propio proceso de evaluación. Por tanto, consideramos esta implicación como un paso fundamental que ayuda a los estudiantes a alcanzar sus objetivos de aprendizaje, realizando a su vez una reflexión propia sobre los mismos.

LAS CONFERENCIAS COMO HERRAMIENTA DE VINCULACIÓN DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Lucía Buil Legaz, Daniel Adrover Roig, Eva Aguilar Mediavilla, Begoña de la Iglesia Mayol, Sebastià Verger Gelabert* y Dolors Forteza Forteza

Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación

Introducción

El sistema del EEES subraya la importancia de orientar los aprendizajes hacia la adquisición de competencias, muchas de las cuales presentan un carácter transversal entre diversas asignaturas de un mismo grado. Del mismo modo surge la necesidad de vincular los conceptos teóricos con la futura práctica profesional. Este es el caso del Grado de Educación Primaria, en el que dotarles de estas competencias es un reto para los profesores, que debemos encontrar herramientas y métodos que nos lleven a un trabajo conjunto y cooperativo.

Objetivos

La finalidad de este proyecto es favorecer la adquisición de competencias transversales y acercar los contenidos curriculares a la práctica profesional de los futuros maestros y maestras.

Método

Durante el curso 2013-14 se está llevando a cabo en 2º y 3º del Grado de Educación Primaria un ciclo de conferencias, seminarios y talleres impartido por parte de profesionales del ámbito de la educación externos a la universidad. Previamente a la actividad los alumnos reciben una introducción teórica sobre los contenidos a trabajar y una vez finalizada la sesión se recogen las impresiones de los alumnos a partir de un cuestionario de satisfacción. La herramienta consta de 12 ítems de respuesta con una escala de 1 (nada satisfecho) a 5 (muy satisfecho).

Resultados

Los estudiantes valoran de manera positiva las actividades por la vinculación directa de teoría y práctica (4.22). Los ítems referentes a la percepción de transversalidad de las actividades arrojan puntuaciones significativamente más bajas (3.50).

Conclusiones

Las actividades propuestas son valoradas favorablemente por los alumnos de 2º y 3º del Grado de Educación Primaria y percibidas como un medio idóneo para conectar los contenidos teóricos con los prácticos. Por otro lado, los resultados parecen indicar que estas actividades no son la herramienta adecuada para fomentar la transversalidad de contenidos.

LA ACTIVIDAD PRÁCTICA EN EL AULA COMO POTENCIADOR DEL APRENDIZAJE UNIVERSITARIO

Mercedes Torrado Fonseca y Mercedes Reguant Alvarez

Universidad de Barcelona

La valoración de algunos elementos en la primera cohorte, tras la implementación del EEES es uno de los principales motivos que debe movernos, para continuar y mejorar. Entre ellos, la adecuación de las actividades docentes para el real protagonismo de nuestros estudiantes en las aulas, el logro de un aprendizaje significativo, la correcta secuencia curricular para la consolidación de las competencias, son algunos de los temas que sirven de base a nuestra investigación.

El proyecto de investigación tiene la finalidad de analizar cómo las actividades de aprendizaje en las distintas asignaturas de carácter metodológico contribuyen en la adquisición de las competencias profesionales a lo largo de toda la formación del futuro/a pedagogo/a de la UB desde la perspectiva del profesorado y del alumnado.

El estudio se sitúa en el último curso del grado (curso 2012-13), permitiendo, de esa manera, obtener una visión global de la formación del conjunto de asignaturas (obligatorias y optativas) desde una perspectiva transversal (por semestre y curso) y a la vez longitudinal. La metodología utilizada es de carácter descriptivo integrando elementos cuantitativos y cualitativos de forma complementaria. A partir del trabajo con el profesorado se identificaron la diversidad de actividades de aprendizaje en el aula, posteriormente se recogió la opinión de 121 estudiantes (68% del curso) a través de un cuestionario que incluyó, entre otros la valoración de las actividades de aprendizaje para el desarrollo de competencias (agrado y utilidad).

En general los resultados obtenidos permiten concluir que las actividades que se perciben como más satisfactorias, por parte del alumnado, son aquellas de naturaleza práctica. Así mismo, el elemento clave del aprendizaje significativo lo constituyen las actividades vinculadas a los niveles superiores de dominio (aplicar, analizar y evaluar). Así como, que la consolidación de competencias, demanda la secuenciación del grado de complejidad del aprendizaje de todo el período.

USING HUMOR TO ENHANCE LEARNING: A PILOT STUDY

Sara Creissen, Emmanuelle Brigaud and Nathalie Blanc

University of Montpellier 3 (France)

Introduction. The effect of humor on learning should be considered because it has already been demonstrated that humor can increase task interest and involvement (e.g., Lei, Cohen & Russler, 2010 ; Matarazzo, Durik, & Delaney, 2010). Also, the presence of humorous examples in learning situations leads to better task performance (e.g., Berk & Nanda, 2006 ; Zillmann, Williams, Bryant, Boynton & Wolf, 1980 ; Ziv, 1988).

Objective. In one study, we tested whether the humor embedded in learning materials can enhance the comprehension and the memory for what had been taught. **Method.** The work conducted by Kidd, Palmeri and Aslin (2013) and entitled « Rational snacking : Young children's decision-making on the marshmallow task is moderated by beliefs about environmental reliability » was presented to university students with the presence or absence of humor in the learning illustrations provided. One month later, the students were submitted to an exam that consisted in 20 questions about this work.

Results. The results showed that the presence of humor in the learning illustrations facilitates both the comprehension and the memory for this psychological lesson. Indeed, students that were exposed to humorous illustrations obtained a more important correct responses compared to those exposed to nonhumorous illustrations.

Conclusion. These results enable us to highlight the positive effects of humor on cognitive processes required to acquire new knowledge. In other words, we discuss the idea that humor has cognitive (educational) benefits.

LA COEVALUACIÓN COMO HERRAMIENTA PARA LA MEJORA Y APRENDIZAJE DEL TRABAJO COLABORATIVO

Morata Sampaio, Leticia y Rodríguez Tadeo, Elsa.

Departamento de Psicología y Sociología. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

1. Introducción

En el presente trabajo se ha desarrollado una experiencia de coevaluación en una asignatura de primer curso del grado de Maestro en educación Primaria en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, analizando tanto la percepción de los estudiantes de este tipo de evaluación, como sus resultados.

2. Objetivos.

- Determinar el conocimiento y experiencia previa de los alumnos en la coevaluación.
- Determinar las ventajas e inconvenientes percibidas por los alumnos en el uso de esta evaluación.
- Describir las propuestas de mejora tanto por el alumnado como por el profesorado.
- Analizar los resultados de evaluación tanto referidos a las tareas como a aspectos relacionales y de trabajo en grupo.

3. Método

Han participado un total de 170 estudiantes. Se ha utilizado una metodología mixta, incluyendo realización de entrevistas y análisis de los resultados de las evaluaciones. Para la coevaluación se elaboró un instrumento para que entre todos los miembros del grupo evaluarán a cada miembro de manera consensuada tanto variables relacionadas con la tarea como con la implicación y trabajo en equipo.

4. Resultados.

El conocimiento y experiencia previa manifestado por los alumnos en coevaluación era escaso. Por otro lado, destaca que un 40% de la muestra percibe la coevaluación negociada como una posible fuente de conflicto entre los compañeros, aunque un 72% consideran que es un método adecuado para evaluar el trabajo individual dentro del grupal. Los alumnos han percibido su dificultad para asignar diferentes puntuaciones dentro del grupo, atribuidas principalmente a la evitación de conflictos.

5. Conclusiones.

La satisfacción general ha sido mayoritariamente positiva, aunque muestran contradicciones al percibir la coevaluación como una herramienta útil pero como posible fuente de conflicto. Los resultados muestran una necesidad de utilización de esta metodología, siendo necesario la mejora de procedimientos y estrategias, y el entrenamiento y concienciación para un uso adecuado.

EL APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA DE TRABAJO EN EQUIPO EN LA FORMACIÓN DE LOS MAESTROS DEL GRADO DE INFANTIL.

Pedro R. Álvarez Pérez y David López Aguilar

*Departamento de Didáctica e Investigación Educativa. Facultad de Educación.
Universidad de La Laguna.*

Resumen

La importancia de aprender a trabajar en equipo, como competencia genérica que tienen que adquirir todos los estudiantes para su desarrollo profesional futuro, ha hecho que en la actualidad se resalte la necesidad de que se estimule su desarrollo desde una vertiente formativa, estableciendo premisas metodológicas claras y definiendo objetivos de enseñanza adecuados para facilitar su desarrollo. Se trata, como indica Blanco (2009:48), de romper con el individualismo tradicional del aprendizaje, para introducir el “*nosotros*”, resaltando el potencial del grupo a la hora de tomar decisiones, de resolver problemas o planificar proyectos. Este ha sido precisamente la finalidad básica del proyecto realizado, a través del cual se han definido distintas estrategias y herramientas para el desarrollo de competencias transversales integradas en el proceso de aprendizaje del alumnado universitario. La experiencia de desarrollo curricular de la competencia de trabajo en equipo tuvo lugar en la asignatura obligatoria “Sociedad, Familia y Escuela” de segundo curso del grado en Maestro de Educación Infantil de la Universidad de La Laguna. Se seleccionó esta competencia transversal por la relevancia que tenía para el perfil y para el desarrollo profesional de los egresados. A través de la metodología de integración curricular planteada, se diseñaron diferentes actividades y recursos para que los estudiantes adquiriesen los conocimientos y habilidades propias del trabajo en equipo. Los resultados obtenidos pusieron de manifiesto que la experiencia desarrollada contribuyó a que los estudiantes mejorasen las habilidades para trabajar juntos. Al mismo tiempo, las actividades desarrolladas les ayudaron a tomar conciencia acerca de la importancia que esta competencia tiene para el perfil de la titulación y para el desempeño profesional de los maestros, que en su quehacer diario tienen que trabajar continuamente en equipo de forma cooperativa con otros profesionales de la enseñanza, con los estudiantes y con las familias.

VIDEOS COMO HERRAMIENTA DOCENTE PARA ESTUDIANTES Y PROFESORES

*Miguel Escobar Navarro, **Miguel Ángel Montero-Alonso, *Alejandra Martín-Ruiz,
Miguel Ángel Pérez-Castro y *Emilio González-Jiménez

Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Granada, ** Departamento de Estadística e I.O, Universidad de Granada, *Departamento de Economía Aplicada, Universidad de Granada, ****Departamento de Enfermería, Universidad de Granada*

Introducción: Dadas las características de la era tecnológica en la que vivimos, es necesaria la convergencia de las nuevas tecnologías con la metodología docente actual, mediante la actualización continua de contenidos y la innovación en la didáctica de los mismos, incorporando novedosos soportes informáticos que mejoren el impacto audiovisual en los discentes.

Objetivos: El propósito de las grabaciones en vídeo no sólo es que sirvan como un material de apoyo, sino también como un medio para formar espectadores críticos de la información que reciben, hacer que los estudiantes puedan aprovechar al máximo su riqueza educativa y potenciar las clases con materiales audiovisuales.

Método: Se han tenido en cuenta las posibles limitaciones que la labor de actualización de contenidos conlleva, y por ello se ha dividido el proceso de grabación de vídeos en tres etapas principales; Preparación, Elaboración y Tratamiento final.

Resultados: Las grabaciones realizadas están a disposición de la comunidad universitaria para su uso libre, haciendo públicos los resultados finales de un proceso de grabación completo.

Conclusiones: Tras la publicación de los vídeos como herramienta de apoyo para las diversas asignaturas los alumnos notarán un aumento de la calidad de su enseñanza, además, de obtener una variedad de recursos informáticos que permiten un margen de aprendizaje semi-presencial por parte de los docentes.

EL CINE COMO RECURSO EN LA ENSEÑANZA Y LA ACTIVIDAD DE LA FILOSOFÍA

Emmanuel Chamorro Sánchez

Licenciado en Filosofía y actual doctorando en la Universidad de Granada.

Introducción

Docencia, investigación e innovación no pueden considerarse elementos separados. En este sentido, la apuesta de este artículo se construye sobre la idea del empleo del cine como elemento de acercamiento a la teoría y especialmente a la práctica filosófica en el aula.

Método

En primer lugar se trata de desgranar aquellos elementos que hacen del cine el arte más extendido desde comienzos del siglo XX. Habiendo analizado por qué el cine es el vehículo privilegiado del relato y la reflexión en nuestro tiempo, estaremos en condiciones de entender en qué consiste la apuesta de enseñar y hacer filosofía a través del cine en el aula. De este modo presentamos una propuesta didáctica de la Historia de la Filosofía (correspondiente en los planes de estudio a 2º de bachillerato) en la que analizaremos algunos ejemplos y profundizaremos en el modelo de enseñanza-aprendizaje participativo y horizontal tan importante en la docencia de materias como esta.

Resultados

Guiados por el estudio de los principales teóricos de la sociedad de la imagen (desde Lipovetsky a Giovanni Sartori), planteamos una reflexión crítica del empleo de medios audiovisuales en el aula que posibilite su uso consciente y que redunde en un beneficio para los alumnos. De este modo se lanza una propuesta didáctica y metodológica concreta que tiene por principal objetivo convertir la filosofía en una tarea práctica en el aula.

Discusión

Me sirvo tanto de los puntos de vista más críticos con el mundo de la imagen (Guy Debord) como de aquellos más benevolentes, para tratar de confrontarlos con la práctica didáctica concreta en el aula. Del mismo modo el debate acerca de qué es filosofía debe salir a la luz. Así propongo una apuesta decidida por convertir la enseñanza de la filosofía en un filosofar y debatir más que memorizar y repetir.

IMAGINAR A NIETZSCHE. EL CINE COMO RECURSO DOCENTE.

Emmanuel Chamorro Sánchez

Licenciado en Filosofía, actual doctorando en la Universidad de Granada.

Introducción

Partiendo de la construcción visual del conocimiento y, en último término, del mundo, he elaborado esta propuesta de innovación didáctica en la que el cine es el eje vertebrador de un modo de enseñar que consiste más en filosofar que en memorizar. La predisposición del alumnado preuniversitario al acercamiento a la filosofía de Friedrich Nietzsche permite un tipo de docencia más creativa y participativa.

Método

Habiendo analizado por qué el cine es el vehículo privilegiado del relato y la reflexión en nuestro tiempo, estaremos en condiciones de entender en qué consiste la apuesta de enseñar y hacer filosofía a través del cine en el aula. De este modo se propone una programación alternativa en relación a la enseñanza-aprendizaje de la filosofía de Friedrich Nietzsche, basada en la proyección de breves fragmentos y la apertura de un espacio posterior de participación y construcción colectiva en el aula.

Resultados

El fruto de esta investigación es una propuesta de innovación docente en la que se desarrollan los principales elementos de este proyecto que tiene por objetivo acercar la práctica filosófica al alumnado de Bachillerato.

Discusión

La pregunta acerca de qué es la filosofía persigue a nuestra disciplina desde su origen. Esta propuesta se basa en la idea de que más que aprender o memorizar, la filosofía debe practicarse.

Por otro lado, frente a quienes analizan el mundo hipertecnológico sólo en sus aspectos negativos pretendemos una puesta al día de nuestros métodos que, a la vez, aprovechen las herramientas a nuestro alcance y promuevan una reflexión crítica respecto de ellas, de modo que el debate acerca de la propia cultura visual sea un elemento transversal en la educación.

LOS GRUPOS INTERACTIVOS: ESTRATEGIA PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA, LA PARTICIPACIÓN Y EL APRENDIZAJE.

Eduarne Chocarro de Luis y Magdalena Sáenz de Jubera Ocón

Universidad de La Rioja.

INTRODUCCIÓN: Los grupos interactivos son un modo de trabajo en el aula que se aprovecha de los beneficios de las interacciones y para ello, el alumnado se agrupa de modo heterogéneo bajo la tutela de una persona adulta, cuya responsabilidad es garantizar la participación de todos sus miembros. Una actuación que se perfila como una evidencia de éxito inclusiva propia de escuelas convertidas en comunidades de aprendizaje. Su puesta en escena requiere de un tiempo para asimilar sus principios y por ello el objetivo de este trabajo es presentar las dificultades así como las ventajas encontradas en una experiencia incipiente en el Colegio Caballero de La Rosa de Logroño.

METODOLOGÍA: La metodología utilizada ha sido la investigación acción participativa al contar con los distintos agentes partícipes: familiares, profesores y alumnado en dos focus group llevados a cabo al inicio y fin del curso 2012/2013 con objeto de contrastar las primeras impresiones con aquellas más asentadas tras un periodo de rodaje y así extraer resultados desde la práctica.

RESULTADOS: Éstos se organizan en torno a tres ámbitos impulsados en las comunidades de aprendizaje: académico, convivencial y participativo. Se evidencia que, por un lado, los grupos interactivos han logrado una mayor implicación del alumnado motivados por la dinámica de la misma. Por otro, la colaboración de familiares y agentes externos así como los vínculos establecidos entre todos los implicados revierten en los resultados de aprendizaje y mejoran la convivencia.

DISCUSIÓN: Lejos de intrusismo, la posibilidad de contar con más personas en el aula ofrece lentes nuevas que pueden aportar mejoras en la convivencia y dar más luz al aprendizaje de los alumnos.

EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE UN PLAN TUTORIAL PERSONALIZADO

*Raúl García-Bercedo, **Amaia Castaños-Urkullu e ***Iñaki Irastorza-Hernando

**Departamento CC y TT de la Navegación Máquinas y CC. NN, ** Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea*

Con la ayuda de un Proyecto de Innovación Educativa (PIE) los autores de esta comunicación están implantando un sistema de tutorías personalizadas en el Grado de Ingeniería Marina de la Universidad del País Vasco. En este tipo de tutorías el profesor hace las funciones de asesor en temas académicos y humanos. Teniendo en cuenta que el rendimiento académico viene determinado por las relaciones sociales que el alumno tiene. En estas tutorías se atenderá entre otros los siguientes aspectos:

1. Metodologías prácticas de estudio.
2. Seguimiento el proceso de formación con disponibilidad permanente para cualquier consulta y atenta observación de las necesidades de cada alumno.
3. Ayudar a que cada alumno elabore un programa personal de formación y de estudios, con metas (medio y largo plazo).
4. Promover en los estudiantes el hábito de estudio permanente y programado.
5. Apoyar a los alumnos con una bibliografía complementaria y un plan de lectura que ayude a optimizar el rendimiento académico y a ampliar sus horizontes, culturales, humanos y profesionales.
6. Escuchar y aconsejar a los alumnos con problemas personales específicos.

Los principales objetivos son:

- El aprovechamiento del aprendizaje por el estudiante (incluidas las prácticas)
- La mejora de los resultados académicos
- La integración del alumnado en la vida académica
- La utilización de actividades extraacadémicas para la mejora de la formación personal, profesional y científica de los estudiantes

Menos concretos son los siempre tenidos como finalidades: La mejora del rendimiento académico, así como su desarrollo personal. En esta comunicación se tratará de analizar si se han cumplido estos objetivos.

LA IMPLANTACIÓN DE ASIGNATURAS EN INGLÉS DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO

Pilar García Soidán

Universidad de Vigo (España)

Para que la Universidad pueda alcanzar un papel relevante en el contexto internacional es necesario, entre otras cuestiones, mejorar las competencias lingüísticas de las personas que la integran. Teniendo esto presente, la Universidad de Vigo aprobó en marzo de 2013 un plan de internacionalización lingüística estructurado en cinco ejes, el segundo de los cuales está orientado específicamente al establecimiento de una estrategia para implantar la docencia universitaria en otros idiomas y en el que da prioridad al inglés como lengua docente extranjera. La puesta en práctica de este plan requiere el diseño de asignaturas en el idioma elegido, así como la dotación de la estructura necesaria para garantizar la calidad de los programas propuestos, en lo que se refiere a capacitación del personal implicado, existencia de servicios de apoyo e infraestructuras adecuadas, etc. En el caso particular de la lengua inglesa, la experiencia de recibir docencia en este idioma puede resultar a priori atractiva para los y las estudiantes, desde el punto de vista del aprendizaje lingüístico y del reconocimiento que obtendrían en su expediente. No obstante, también genera recelos por el esfuerzo extra que puede suponer la superación de una asignatura en otro idioma, así como por el nivel de comprensión y expresión en lengua inglesa de las personas implicadas. Por ello, conocer el enfoque y valoración del alumnado sobre la implantación de docencia en inglés en sus estudios ha sido el objetivo principal de esta investigación, que se ha llevado a cabo entre las personas matriculadas en el Grado en Publicidad y Relaciones Públicas del Campus de Pontevedra.

LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS COMO COMPONENTE DE LA CONCEPCIÓN DE APRENDIZAJE EN EL POSTGRADO

*Ingrid Garzón, **Mariano Sánchez-Martínez, ***Antonio Campos-Sánchez, *Ismael Ángel Rodríguez, *María del Carmen Sánchez-Quevedo, *Miguel Sola, *Miguel Ángel Martín-Piedra, ***Juan Antonio López-Núñez y *Miguel Alaminos

**Grupo de Ingeniería Tisular, Departamento de Histología, Universidad de Granada;
Departamento de Sociología, Universidad de Granada; *Departamento de
Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Granada*

Introducción: Un objetivo básico de investigación en concepciones de aprendizaje es la identificación de los componentes que el estudiante posee respecto a su proceso de aprendizaje. Sin embargo, la adquisición de competencias en el máster ha sido escasamente investigada.

Objetivo: En este trabajo se investiga la incidencia del componente “aprendizaje como adquisición de competencias” en la concepción del aprendizaje de estudiantes de programas oficiales de máster en ciencias de la salud y en ciencias sociales de la UGR. **Métodos:** Estudiantes de ambos programas de máster cumplimentaron un cuestionario validado para determinar los distintos niveles de adquisición de competencias que los alumnos vinculan a su concepción de aprendizaje. La prueba se realizó al comienzo del periodo formativo y los resultados en ambos grupos se evaluaron mediante la prueba estadística t de Student.

Resultados: Los resultados muestran diferencias significativas.

Conclusión: Dado que las concepciones de aprendizaje tienen importantes efectos en la motivación para el logro y para el establecimiento de las estrategias de aprendizaje por parte de los alumnos, en el diseño didáctico de los programas de máster es necesario incorporar el diferente valor que tiene el componente adquisición de competencias en las concepciones de aprendizaje de los alumnos que cursan los distintos tipos de máster. **Agradecimientos:** El presente trabajo fue financiado por los proyectos UGR13-115 y UGR13-116, Secretariado de Innovación Docente, UGR.

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE PARA LA EVALUACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE ACTITUDES INTERCULTURALES DEL ALUMNADO DEL GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL

Jordi Vallespir-Soler, Mercè Morey-López, Joan Carles Rincón-Verdera y Maria J. Ferrer-Ribot

Universitat de les Illes Balears

Introducción: Este trabajo concentra la exposición y discusión de los datos recabados a partir del diseño e implementación de un proyecto de innovación docente concedido por el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universitat de les Illes Balears. **Objetivos:** Centrándonos en las bases de la asignatura "Educación Intercultural. Intervención Socioeducativa e Inmigración" (de carácter obligatorio en tercer curso del Grado de Educación Social de la Universitat de les Illes Balears) el proyecto se diseñó partiendo de tres ejes básicos: a) la adquisición de competencias interculturales; b) la necesidad de diseñar e implementar un sistema de evaluación para la valoración del nivel de adquisición de estas competencias; y c) la exigencia de replantear constantemente el sistema de evaluación, basándolo en aspectos objetivables y mesurables para adaptarlos a la heterogeneidad del alumnado. **Método:** Así, el proyecto se basó en el diseño, y posterior implementación, de una herramienta de evaluación (on-line) capaz de identificar el nivel de competencias interculturales de manera integral (esto es, abarcando los conocimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades) del alumnado que cursaba esta asignatura durante el curso 2013-2014, e incidiendo, especialmente, en la valoración de las actitudes interculturales (no sólo centrada en la evaluación del nivel de adquisición de nuevo conocimiento) antes y después del desarrollo de los contenidos de la asignatura. **Resultados:** Los resultados han permitido determinar el nivel de competencias interculturales del alumnado (previa y posteriormente a haber cursado la asignatura) y desarrollar contenidos dinámicos que incluyeran elementos para la modificación de actitudes, dadas las necesidades detectadas inicialmente entre los estudiantes. **Conclusiones:** Dichos resultados animan al equipo investigador a extrapolar los elementos de evaluación utilizados a otras asignaturas del plan de estudios, siendo ésta una de las principales propuestas a defender ante la Junta de Facultad de Educación de la Universitat de les Illes Balears.

USO Y APROVECHAMIENTO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN PRESENCIAL DE LA LICENCIATURA EN CONTADURÍA PÚBLICA DE LA BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

Mtra. María del Socorro Enriqueta López Moreno, Mtro. Luis Alejandro Louvier Hernández y Alicia Rodea Valdés

Universidad Autónoma de Puebla

Resumen

La globalización exige a las universidades ser más competitivas, es por ello que el uso de plataformas de enseñanza virtual se está abriendo camino en el ámbito de la docencia universitaria. En la actualidad, la mayoría de las universidades en el mundo cuentan ya con plataformas virtuales de estudio, las cuales representan un papel relevante en la innovación pedagógica para impulsar la educación superior, y que son utilizadas principalmente para las modalidades a distancia o semipresencial.

El presente artículo expone de manera práctica y concisa la importancia del uso de las plataformas virtuales en el sistema presencial, concretamente en el caso de la impartición de asignaturas del programa de estudios de la Facultad Contaduría Pública de la BUAP, sobre la base de la experiencia de un grupo de facilitadores que previamente se capacitaron en el uso de plataformas virtuales, y que encontraron un fuerte apoyo empleando éstas en el sistema presencial; en este trabajo se demuestran las ventajas que esta plataforma aporta en la docencia presencial universitaria. El impulso de la tecnología obliga a realizar esta investigación proponiendo un estudio documental y estadístico, el cual se basó en una muestra de 55 profesores de licenciatura quienes probaron el uso de plataformas en el sistema presencial. El resultado arroja que más del 50% de los entrevistados corroboraron que contar con el apoyo de la plataforma reportó un mejor aprovechamiento de los estudiantes en el curso.

Con ello se puede concluir que, en el mediano plazo, incluir las plataformas virtuales como una herramienta obligatoria en el estudio de las materias dentro del sistema presencial para la currícula de la licenciatura en Contaduría Pública de la BUAP, dará como resultado más alto rendimiento por parte de los alumnos de esta institución.

EN EL BOSQUE DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO... LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN UNA INSTITUCIÓN PRIVADA

M^a Luisa Moreno Gutiérrez

CES Cardenal Spínola CEU (Adscrito a la Universidad de Sevilla). Fundación San Pablo Andalucía CEU.

Introducción

Queremos presentar la investigación realizada en una Institución que imparte formación del profesorado. Se trata de una Institución sin ánimo de lucro que tiene representación en todo el territorio español FERE (Federación Española de Religiosos de la Enseñanza), que está detrás de la actual “marca” Escuelas Católicas. Esta Institución está presente en todas las Comunidades Autónomas y nosotros hemos investigado en su actuación en Andalucía. Acoge, en la actualidad, a 411 colegios andaluces, ocupándose, entre otras cosas de la Formación del profesorado que está trabajando en centros educativos.

Objetivos

Nos propusimos investigar sobre la formación que esta Institución si animo de lucro ha desarrollado desde el año 1982 hasta los años 90, con la intención dar a conocer la influencia y alcance en la labor del profesorado andaluz.

Método

Para ello hemos revisado los documentos internos que posee, listados, actas, libros de registros, etc. Una vez recogido a través de tablas de excel, usando el método de análisis de datos cuantitativos de software SPSS, los hemos cuantificado y ordenado en función de los años así como de las diferentes temáticas tratadas.

Conclusiones

- Tras la investigación podemos concluir que la FERE viene organizando actividades de formación del profesorado en Andalucía desde 1982 incrementándose en años sucesivos.
- Ha organizado formación en diferentes modalidades: cursos, jornadas, seminarios, congresos... y en diferentes temáticas para toda Andalucía
- La Federación Española de Religiosos de la Enseñanza y su patronal Educación y Gestión Andalucía se han preocupado de la formación del profesorado de los centros intentando impartir siempre una formación de calidad de acuerdo al momento social, económico y político que se vivía en España.

**EL PAPEL DEL JUEGO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO
MATEMÁTICO Y CIENTÍFICO: IMPLICACIONES EN LA FORMACIÓN
DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

Alicia Fernández-Oliveras y María Luisa Oliveras Contreras

Universidad de Granada

Wittgenstein argumentaba su teoría del conocimiento con un ejemplo: decía que, si se preguntara a distintas personas ¿qué es el juego?, la mayoría de los interrogados no daría una definición de juego sino que contestaría aludiendo al fútbol, al dominó, a la lotería... es decir, al juego que le resultase más familiar o al que hubiese jugado algunas veces. Para Wittgenstein, ello se debe a que el conocimiento se construye mediante ejemplos paradigmáticos, juegos de lenguaje (Sprachspiel) y semejanzas de familia (Familienähnlichkeiten), no mediante conceptos objetivos.

No era nuestra intención poner a prueba esta argumentación al elaborar y emplear un cuestionario sobre juego, educación y pensamiento matemático y científico, en una primera clase dentro del último curso del Grado en Maestro de Educación Infantil. Si bien el propósito era poner de manifiesto ideas previas de nuestro alumnado, al analizar los datos, encontramos una coincidencia entre la opinión mayoritaria acerca de qué es el juego y lo defendido por Wittgenstein. Las categorías emergentes más numerosas revelan que el juego para futuros maestros de educación infantil es una herramienta para el aprendizaje con la cual los niños aprenden y se divierten aprendiendo. Para estos profesores en la fase inicial de su formación, el entorno más cercano es el académico y en él predominan las materias didáctico-pedagógicas. En el seno de dichas materias, los futuros maestros han construido un lenguaje en el que juego significa método de aprendizaje, como ponen de manifiesto los resultados que se derivan del análisis del cuestionario empleado en nuestro trabajo.

DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO DIDÁCTICO DEL CONTENIDO SOBRE EL CAMPO ELÉCTRICO: UN ESTUDIO DE CASO

Lina Viviana Melo Niño, Florentina Cañada, María Antonia Dávila y Vicente Mellado

Universidad de Extremadura

Se describe un estudio de caso centrado en los factores de permanencia y cambio sobre el Conocimiento Didáctico del Contenido (CDC) de dos profesores colombianos de física de bachillerato, sobre el contenido campo eléctrico. A través de un estudio longitudinal y el desarrollo de distintas tareas se caracterizó el CDC antes y después de un programa de intervención.

La caracterización del CDC se desarrolla desde tres planos: declarativo, diseño y acción. Consideramos que la diferenciación de los tres planos permite una mayor comprensión de los modelos de CDC que el profesor proyecta desde lo que dice, dice que hace y hace, y son una herramienta fundamental en los procesos de reflexión y desarrollo profesional. Se analizaron 5 ámbitos de estudio tomando como referencia los modelos didácticos tradicionales, uno intermedio y otro constructivista.

Los ámbitos fueron: (1) orientaciones y concepciones sobre la enseñanza de las ciencias; (2) conocimiento curricular; (3) conocimiento del aprendizaje y las ideas de los estudiantes; (4) las estrategias de enseñanza; y (5) la evaluación. Estas categorías corresponden a las descritas por Magnusson et al, (1999). La codificación se llevó a cabo siguiendo el método de análisis de contenido (Bardin, 1986) con ayuda del programa Nvivo-10.

Los resultados revelaron una visión estática del CDC con tendencia a un modelo tradicional de la enseñanza. Los resultados revelaron que, los factores que condicionan el modelo didáctico personal son: su interpretación del currículo institucional, el tiempo disponible para desarrollar el tema, la relación entre la física y las matemáticas, y la consideración de las estrategias más efectivas para la enseñanza de la física. Uno de los principales obstáculos en el desarrollo de su CDC es la falta de estrategias que permitan demostrar o visualizar la idea de campo sin recaer en una mirada de éste como medio pasivo de la interacción.

FORMACIÓN DOCENTE EN COMPETENCIAS EMOCIONALES: APORTACIONES DESDE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Alice Bajardi

Universidad de Granada

El interés por las competencias emocionales ha crecido en popularidad en los últimos dos decenios, tanto en el campo de la Educación como en el campo de la Psicología, con la común finalidad de lograr el bienestar emocional. En el ámbito de la educación escolar, las competencias emocionales se trabajan sobre todo en primaria aunque se encuentren como competencias transversales en el currículo de todos los niveles educativos.

Nos interesa investigar cómo trabajar las competencias emocionales a través de la educación artística en el ámbito de enseñanza secundaria. Además, planteamos la necesidad de pensar cómo los docentes y los alumnos puedan evaluar y autoevaluar estas competencias.

Partiendo de referencias bibliográficas de reconocidos autores que han propuesto modelos para la educación emocional y las enseñanzas artísticas, y basándonos en una metodología de investigación educativa basada en las artes visuales y la práctica docente, proponemos unas líneas que guíen al profesorado para trabajarlas dentro del aula y para que puedan dar sugerencias a los estudiantes para seguir desarrollándolas fuera del aula.

Presentamos mediante mapa mental una serie de ejercicios prácticos diseñados para usar las artes visuales en las aulas para aumentar la conciencia y el manejo de las emociones para conocerse más profundamente y relacionarse mejor con el mundo. Consideramos que estas competencias puedan usarse como herramientas sociales y que trabajándolas se pueda lograr que el individuo constituya su autonomía y bienestar socio-emocional y que afiance su identidad personal.

MALTRATO INFANTIL: FORMACIÓN Y EXPERIENCIA DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

M^a José Vázquez-Figueiredo*, Francisca Fariña* y Manuel Vilariño**

**Departamento de Analisis e Intervencion Psicosocioducativa. Universidad de Vigo **
Unidad de Psicología Forense. Universidad de Santiago de Compostela*

Los profesionales de la educación y, de forma especial, los maestros y orientadores escolares, se encuentran en una posición privilegiada para trabajar en favor de la protección de la infancia. De este modo pueden ser detectores de situaciones de maltrato (o situaciones de riesgo) en los niños. No obstante, suele ser escasa la formación que estos profesionales presentan para ello. Prueba de ello, es la constatación de que el profesorado percibe que su conocimiento sobre la actuación ante una sospecha de maltrato infantil es muy limitado. En este sentido nos planteamos encuestar directamente a un grupo de profesionales. Concretamente este trabajo analiza la formación y la experiencia que tienen 149 maestros de educación infantil sobre el maltrato infantil y el abuso sexual. Todos los participantes se encontraban en ejercicio contando con amplia experiencia. Los datos evidencian que el profesorado de educación infantil considera que la formación recibida en la universidad sobre maltrato infantil y abuso sexual es insuficiente. En este sentido, estiman necesario incluirlo en el plan de estudios del Grado de Educación Infantil. Por otra parte, la mayoría indica que no se han encontrado con alumnos ni familias que estuvieran en esta situación. Más concretamente, refieren que, en este ámbito, no han participado o colaborado en programas de intervención. De los anteriores hallazgos, se advierte, en líneas generales, que el profesorado de educación infantil demanda más formación sobre el conocimiento de las tipologías de maltrato y sus indicadores y signos de alarma, así como sobre los protocolos de actuación y los recursos especializados disponibles.

USO DE MEDIOS Y RECURSOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES DEL PROFESOR DE MATEMÁTICA DE ECUADOR

Marco Jácome

Universidad de Cuenca-Ecuador

Introducción

Desde el año 2012 se viene implementando en Ecuador la Actualización Curricular con base en la teoría crítica. Concibe el aprendizaje de la teoría como complementario de la investigación de fenómenos reales que se puedan observar, recrear y modelar en la clase práctica. En este estudio se introducen medios y recursos tecnológicos que logran esta complementariedad. Participó una muestra de 12 profesores en activo.

Objetivos

Crear una comunidad de aprendizaje para perfeccionar las competencias docentes de los profesores en el marco de la Actualización Curricular.

Metodología

Se abordan las competencias docentes de un profesor de matemática usando contenidos de álgebra y geometría a manera de modelos. No se buscó instruir sobre contenidos específicos de las asignaturas, sino valerse de la transposición didáctica para fortalecer sus competencias. Se trabajó en modalidad semipresencial con ayuda de Moodle para compartir instructivos, software y material multimedia. La comunicación se establece por redes sociales y plataforma virtual, donde además se reciben las experiencias en video, testimonios y encuestas. La clase práctica se trabaja con pizarra digital.

Resultados

Los grupos de aprendizaje se consolidan y perduran usando herramientas como las nubes, redes sociales y el mismo Moodle. La deserción es del 30%. La manipulación de objetos de enseñanza genera interactividad, dejando el estudiante de ser elemento pasivo. El profesor rompe la reticencia al uso de la tecnología. Se desarrolla el concepto de hiperplanificación como una matriz de planificación con hipertexto enlazado a todo el material necesario para la clase. Se observan elementos del constructivismo y la pedagogía crítica en su concepción.

Conclusiones

La tecnología facilita la generación de portafolios. Toda la evidencia generada por el estudio queda a disposición del grupo. Las pizarras digitales con las plataformas virtuales y el internet se complementan, optimizando el tiempo clase cuando el profesor se capacita y los incluye dentro de su planificación.

TEACHING COMPETENCES OF UNIVERSITY LECTURERS; FOUNDATIONS FOR AN IN-SERVICE TRAINING PROGRAM

María José León Guerrero y José Luis Ortega Martín

Universidad de Granada

In these times which aim to improve the quality of university education in the framework of the European Union and to enhance competitiveness in the society of knowledge, universities need to establish a new culture that values teaching and promotes awareness of the importance of continuous teacher education. The quality of university lecturers is a key variable in achieving excellence in higher education institutions, and the training thereof constitutes a key element for achieving this purpose. Therefore, at present, most of the Spanish universities have training programs that help improve the professors' practice of teaching. The design of these programs must be based on the knowledge of the competencies that characterize even better teaching along with the training needs that manifest regarding them.

The paper aims to show the competencies that, according to the University of Granada professors, identify a suitable teaching professional; and from these we make a training proposal adequate to the model of professor that they consider to be excellent. To achieve these objectives, in 2013 a Likert-type (0-10) survey was conducted for all UGR professors; 549 professors answered, which is 14.35% of the total, so that the extracted data is significant. Of these, 426 have more than five years experience as university professors and 123 teachers have not yet reached this period. The quantitative data collected underwent a descriptive analysis (percentages and means) by applying the SPSS statistical program, and from the qualitative data, proposals have been drawn that were not offered in the survey. The results indicated are, in order, the competencies that characterize a good lecturer: Communicative Competence in Mother Tongue (9.26), Relational Competence (8.83), Methodological Competence (8.63), Communicative Competence in Foreign Languages (7.18), Competence on ICT (7.86) and Competence on Management (5.68). A training program with actions (courses, seminars, educational equipment...) that will achieve excellence in university teaching is provided.

LAS CONCEPCIONES SOBRE EVALUACIÓN DE LOS PROFESORES DE SECUNDARIA Y BACHILLERATO

Janeth A. Cárdenas Lizarazo, Ana Caballero Carrasco, Eloísa Guerrero Barona, Rosa Gómez del Amo y Lorenzo J. Blanco Nieto

Universidad de Extremadura

Introducción: La evaluación del aprendizaje ha tomado diversas acepciones, en consonancia a lo que en la sociedad educativa se acepta como aprendizaje. Los docentes se han apropiado en mayor o menor medida a las diferentes concepciones de la evaluación. Y su importancia radica en que ésta se convierte en el viento que orienta la enseñanza de las ciencias. Metodología: Se aplica el cuestionario sobre Creencias de la Evaluación (Teachers' Conceptions of Assessment, TCoA-III) a 200 docentes de secundaria y bachillerato. Y se realiza un análisis descriptivo y un análisis de conglomerados. Con este último, se busca de encontrar posibles grupos de docentes que responden de manera similar el cuestionario, y visualizar en ellos una tendencia en sus respuestas. Resultados: Desde el análisis descriptivo se visualiza una fuerte tendencia a manifestarse que la evaluación hace que se generen cambios sobre la enseñanza y ayuda al aprendizaje de los estudiantes. En el análisis por conglomerados se encuentra que las respuestas se encuentran recogidas en 4 grupos: 'la evaluación pedagógica y la calificación como medida exacta', 'la evaluación certificativa y la calificación como medida exacta', 'la evaluación pedagógica y la calificación como medida inexacta', 'la evaluación certificativa y la calificación como medida inexacta'. Discusión: Las concepciones sobre evaluación, que tienen los profesores en ejercicio, son los mismos que los encontrados por Remesal (2010) en su estudio con futuros profesores. Lo cual puede indicar que este tipo de concepciones se mantienen fijas y son poco modificables en el ejercicio docente.

DETECTAR COMPETENCIAS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE PARA PLANIFICAR LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Dra. Mercè Martínez-Torres*, Natividad Ruiz Hidalgo**, Anna Bernés, Alba Lajusticia
y Mónica Pastor***

**Profesora titular de Psicología Básica, Universidad de Barcelona **psicóloga, EAP
Horta-Guinardó ***Alumnes TFG, Facutad de Psicologia –UB*

La evaluación de capacidades y estilos de aprendizaje es el primer paso de un proceso, que tiene como finalidad ajustar la respuesta educativa a las necesidades de cada alumno/a favoreciendo un desarrollo integral y equilibrado. Se creó un instrumento propio dirigido al profesor/tutor, con las finalidades: a) objetivar y registrar las observaciones del profesorado, sobre las capacidades cognitivas, creativas, sociales y la manera en que aprende el alumno; b) guiar la observación de las áreas de talento y/o de dificultad; y, c) utilizar los resultados para planificar la intervención educativa. Este cuestionario está en fase de validación.

Objetivos:

- Comprobar la eficacia del “Cuestionario de detección de competencias y estilo de aprendizaje”
- Detectar las dificultades del profesorado en la cumplimentación del mismo
- Sensibilizar al profesorado sobre las ventajas del conocimiento personalizado de las características del alumnado en la planificación de actividades docentes

El cuestionario fue administrado a todo el equipo docente de la escuela Coves d'en Cimany (BCN) (P5-6ºP). Los datos aportados por los profesores se sistematizaron, se hizo una sesión de devolución orientaciones de cómo podían ser utilizados para desarrollar un plan de trabajo ajustado al aula. En estas sesiones participaron los profesores tutores, la jefa de estudios, la orientadora del EAP y 3 alumnas de TFG del grado de Psicología de la UB que prepararon los informes.

Los resultados obtenidos muestran grandes ventajas en su uso, también las limitaciones. Se ha constatado que los criterios del profesorado o la motivación varían mucho y afectan a los resultados. Por otro lado, hay áreas en las cuales el profesorado reporta muchas dificultades. Podemos concluir que el instrumento es válido sólo como parte de un proceso guiado y, que el mismo también permite detectar lagunas de conocimiento que deberían abordarse en la formación continua del profesorado.

**PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN DIRIGIDO A INVESTIGADORES
EDUCATIVOS DE LAS ESCUELAS NORMALES DEL ESTADO DE MÉXICO,
MÉXICO; UNA INTERVENCIÓN EN LÍNEA**

*Roberto Murillo Pantoja y ** Francisco Nájera Ruiz

**Mtro. **Dr.*

La Escuela Normal de los Reyes impartió un Diplomado en la modalidad virtual, con 150 horas efectivas de trabajo, a 60 docentes investigadores de las 36 Escuelas Normales del Estado de México, en México. La temática central fue: “Elaboración de textos académicos formales”. Se desarrolló en línea, a través de una plataforma, construida en MOODLE y alojada en los servidores del Sistema Estatal de Informática del Estado de México.

El objetivo se enfoca al análisis de las características de la producción escrita de docentes, respecto a la redacción, la organización de las ideas principales, y la pertinencia de cada apartado según los requerimientos de las instituciones u organismos que convocan a la publicación de artículos en revistas o libros, y asistencia como ponente a congresos educativos.

El enfoque pedagógico se basó en elementos actuales en el ámbito educativo: aprender haciendo para la elaboración de textos académicos formales; enfoque por competencias; la enseñanza situada; y un proceso dialéctico en el hacer, conocer, aprender y aplicar, con la utilización de estrategias de confrontación de los elementos teóricos y la praxis. El diseño consistió en la presentación y distribución de contenidos procedimentales, incluidos en 4 módulos.

La metodología utilizada se basó en el establecimiento de un ambiente de aprendizaje, conformación de grupos de discusión, uso de foros, instrucción virtual por los mediadores y constante comunicación para la interacción virtual. Para lograr aprendizajes significativos se elaboraron y utilizaron objetivos instruccionales, distribución de contenidos, uso de estudio de casos, resolución de problemas, y conferencias interactivas.

Los aprendizajes fueron significativos: Permitió el avance en el auto aprendizaje y reflexión, con las instrucciones; elaboración de lo solicitado; constantes aportaciones; comprensión en la calidad en los escritos solicitados a través de la retroalimentación; producciones escritas, pertinentes para participar en convocatorias de publicación en libros y revistas electrónicas.

SALUD MENTAL DEL PROFESORADO EN FORMACIÓN E IMPLICACIONES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

M^a Dolores Muñoz, Laura Jiménez y Juana Segarra

Universidad de Castilla-La Mancha

Introducción. El objetivo ha sido evaluar la prevalencia en el futuro profesorado de Educación Infantil y Primaria de modelos de comportamientos inflexibles y duraderos, relacionados con los trastornos de la personalidad, que afectan a la cantidad y calidad de las relaciones sociales. En concreto, los trastornos de personalidad estudiados han sido (ver DSM-IV): (a) el Grupo A que se caracteriza por el aislamiento social (i.e., paranoide, esquizoide y esquizotípico); (b) el Grupo B que se caracteriza por el trato difícil y algunos por carecer de empatía (i.e. antisocial, histriónico, límite y narcisista) y el Grupo C cuyo comportamiento se guía por el miedo y la ansiedad (i.e. por evitación, dependencia y obsesivo-compulsivo).

Método. Han participado 60 maestros en formación de último curso de Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria. Todos los participantes han sido evaluados mediante el cuestionario IPDE (Millon, tomado de Rojas 2001, pp. 89-93) que mide la sintomatología asociada a dichos trastornos. Se considera que cuando un sujeto puntúa 3 (o más) ha dado positivo en la evaluación y debería ser entrevistado para la confirmación del trastorno.

Resultados. En primer lugar, el porcentaje de alumnos que da positivo en la evaluación difiere notablemente, es decir, el 19.5 y 18.7%, respectivamente, en los trastornos del grupo A y B; y el 47.8% en los del Grupo C, típicamente “ansiosos” o “temerosos”. En segundo lugar, centrándonos específicamente en los trastornos que componen el Grupo C, destaca la presencia de un posible trastorno por evitación (51.7%) y obsesivo-compulsivo (58.3%), llegando en algunos caso a puntuaciones muy altas que superan los 6 puntos (13.3 y 6.7%, respectivamente).

Conclusiones. Se analizan las implicaciones educativas que un modelo de relación ansioso o altamente ansioso puede tener en el propio profesor y en el resto de la comunidad educativa.

SABERES PEDAGÓGICOS DE SEIS PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA (INVESTIGACIÓN NARRATIVA)

María Dorotea Gutiérrez Solana Esquivel y Yolanda Jurado Rojas

Benémerita Universidad Autónoma de Puebla

Este trabajo tiene como propósito identificar, describir e interpretar las formas en que los profesores de Educación Básica (Primaria y Secundaria) construyen sus saberes pedagógicos tomando como eje de investigación la experiencia profesional, de seis maestros mexicanos. Los sujetos revelan a través de sus narrativas, cómo construyeron sus saberes. El saber pedagógico de los docentes se forma bajo dos coordenadas, teórico y práctica; la primera se logra a través de las reflexiones conscientes sobre su formación, su papel en la educación y su ubicación histórica en el contexto y la segunda se realiza de forma individual y tiene que ver con la práctica del docente en el aula, ese saber siempre está en continua deconstrucción y reconstrucción y se convierte en generador de nuevo conocimiento.

Por otra parte, la metodología de este trabajo es de corte cualitativo, se considera a la investigación narrativa, como la más idónea para este objeto de estudio, la cual se ha constituido actualmente en una perspectiva o enfoque específico de exploración educacional. La narración se entiende como una condición ontológica de la vida social y a la vez un método o forma de conocimiento. Los relatos de los maestros son recursos culturales y educativos, que en gran medida dan sentido a la vida de ellos. Por lo tanto, investigar con los relatos contribuye a comprender los saberes pedagógicos de seis maestros; distinguiéndolos de los saberes teóricos, (disciplinarios o curriculares) como de los saberes prácticos; para luego, interrogarnos sobre los posibles cruces entre ambos tipos de saberes ante el sentido de su práctica docente. Por último, el periodo en cual se centra el trabajo académico de los docentes tuvo como contexto político dos Reformas Educativas (1980-1990). Las cuales influyeron en la arquitectura de sus saberes pedagógicos.

RELACIÓN ENTRE CANSANCIO EMOCIONAL, DESPERSONALIZACIÓN Y REALIZACIÓN PERSONAL Y NIVEL DE ESTRÉS PERCIBIDO EN DOCENTES

Rosa Gómez del Am*, Ana Caballero Carrasco, Eloísa Guerrero Barona, Janeth A. Cárdenas Lizarazo y Ana Belén Borrachero Cortés

Universidad de Extremadura

El objetivo de este trabajo es detectar la posible relación entre las dimensiones que engloban el Síndrome del quemado (cansancio emocional, despersonalización y realización personal) y el grado de estrés percibido por los docentes de matemáticas. Para llevar a cabo este estudio se ha recurrido a una metodología descriptiva por encuesta, utilizando como instrumentos el “Maslach Burnout Inventory”, de Maslach y Jackson (1982), y un cuestionario sociodemográfico y laboral en el que se recoge información sobre los docentes en relación con el sexo, la edad, el estado civil, la titulación académica, el grado de realización de las expectativas laborales, el nivel de estrés percibido, etc. El procedimiento para la obtención de la información consistió en entregar el cuestionario a todos los docentes de secundaria de matemáticas de la ciudad de Badajoz, recogiendo los mismos pasados 10 días. Finalmente la muestra quedó constituida por un total de 60 docentes, esto es, de quienes recibimos el cuestionario cumplimentado. Posteriormente, se realizó un análisis descriptivo e inferencial con el paquete estadístico SPSS 17.0 para Windows, efectuando un análisis de correlación de Pearson entre los distintos ítems que miden las dimensiones del burnout y la pregunta grado de estrés percibido (nada – bajo – medio - alto - muy alto). De los resultados obtenidos se detecta que a mayores puntuaciones en el ítem estrés, mayores puntuaciones en los distintos ítems que componen las dimensiones de cansancio emocional y despersonalización. Además, se encuentran diferencias estadísticamente significativas entre diversas variables del cuestionario sociodemográfico y laboral y las dimensiones del síndrome del quemado. Concluimos en este trabajo que existe una estrecha relación entre estrés y cansancio emocional y despersonalización, y que ésta se ve influida por las diferencias individuales de los docentes.

RELACIONES ENTRE EL BIENESTAR SUBJETIVO DEL PROFESORADO Y LOS AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL

Vanesa Gijón Espinosa, Manuel López Sánchez, Daniel Guerrero Ramos y Manuel G.
Jiménez Torres

Universidad de Granada

INTRODUCCIÓN. Desde hace algunas décadas ha ido en aumento el interés por los conceptos de felicidad y bienestar subjetivo en el trabajo. El bienestar subjetivo es un concepto que se refiere a la forma en que una persona evalúa algún ámbito de su vida. Por otro lado, la investigación ha concebido la felicidad desde un punto de vista hedónico siguiendo una visión hedonista de la misma, o bien desde un punto de vista eudaimónico, referido a la realización personal del individuo. El profesorado de Educación Primaria está sometido a un fuerte desgaste profesional, pero al mismo tiempo este colectivo suele referir diferentes factores que le producen una alta satisfacción profesional. **OBJETIVOS.** Estudiar la relación entre el bienestar subjetivo del profesorado y los años de experiencia profesional. **MÉTODO.** Se aplicó a una muestra de profesorado de Educación Primaria un cuestionario elaborado ad hoc, validado previamente por jueces expertos. Se realizó una correlación de Spearman mediante el programa estadístico SPSS. **RESULTADOS.** No se encontró una correlación significativa entre el bienestar del profesorado y sus años de experiencia profesional, aunque la tendencia de los datos muestra una asociación negativa entre ambas variables; es decir, a más años de experiencia profesional, menor bienestar y satisfacción laboral. **CONCLUSIONES.** El seguimiento de programas para la mejora del estado de ánimo, La contemplación de periodos sabáticos en el profesorado de Educación Primaria o el entrenamiento de este cuerpo en técnicas de afrontamiento del estrés cotidiano laboral podrían ser algunas estrategias que contribuirían a la mejora del bienestar personal y la satisfacción laboral profesorado de Educación Primaria.

FACTORES EXPLICATIVOS DEL BIENESTAR SUBJETIVO DEL PROFESORADO

Vanesa Gijón Espinosa, Manuel G. Jiménez Torres, Manuel López Sánchez y Daniel Guerrero Ramos

Universidad de Granada

INTRODUCCIÓN. En las últimas décadas, debido al desarrollo de la Psicología Positiva, ha surgido un gran interés en estudiar conceptos como la felicidad, el bienestar o la satisfacción laboral. Algunos autores han conceptualizado el bienestar en el trabajo como la situación en la que un trabajador está satisfecho con su trabajo y al mismo tiempo experimenta frecuentemente emociones positivas como la alegría y la felicidad. El profesorado de Educación Primaria está sometido a un fuerte desgaste profesional, pero al mismo tiempo este colectivo suele referir diferentes factores que le producen una alta satisfacción profesional. **OBJETIVOS.** Estudiar los factores explicativos del bienestar subjetivo y la satisfacción laboral del profesorado de Educación Primaria. **MÉTODO.** Se ha aplicado a una muestra de profesorado de Educación Primaria un cuestionario elaborado ad hoc, validado previamente por jueces expertos. Se realizó un análisis de regresión mediante el programa estadístico SPSS. **RESULTADOS.** Los factores que explicaron la mayor parte de la varianza del bienestar subjetivo fueron los del estado de ánimo personal positivo, el avance escolar del alumnado y un óptimo clima del centro escolar generado por el equipo directivo. También contribuyeron, aunque en menor medida, el desarrollo personal y socioemocional del alumnado, la distancia del centro a su domicilio, la atención a las familias y la coordinación con los compañeros. El género, la edad o los años de experiencia no resultaron ser factores predictores del bienestar subjetivo. **CONCLUSIONES.** Para la mejora de su bienestar, el profesorado de Educación Primaria debería poseer estrategias o poder acceder a mecanismos que le permitan potenciar los factores que explican su bienestar personal y su satisfacción laboral. De especial interés podría resultar el seguimiento, por parte del profesorado, de un programa de entrenamiento en estrategias de afrontamiento del estrés cotidiano para la mejora de su estado de ánimo.

FORMACIÓN DOCENTE INTERCULTURAL A PARTIR DE ETNOMATEMÁTICAS

*Veronica Albanese y **María Elena Gavarrete

**Universidad de Granada, España; **Universidad Nacional de Costa Rica, Costa Rica.*

Introducción

Realizamos dos investigaciones sobre las formas de hacer y entender matemáticas (las etnomatemáticas) de dos grupos culturales distintos, el gremio de los bailarines de danzas folclóricas argentinas y los cabécares, pueblo indígena de Costa Rica. Ambos trabajos consisten en la organización de un curso para la formación de maestros de primaria en donde se propone la elaboración de Microproyectos Etnomatemáticos. Estos incluyen la identificación y caracterización de etnomatemáticas en algún signo cultural del grupo elegido, para después desarrollar acciones didácticas contextualizadas para presentar en el aula de educación primaria.

Objetivo

Identificamos, en las investigaciones de los maestros, las etnomatemáticas encontradas y su relación con la matemática académico-formal.

Método

Una etnografía educativa proporciona los datos que consisten en los informes de los Microproyectos y las grabaciones audiovisuales de las sesiones del curso. Realizamos un análisis cualitativo basado en un análisis de contenido. Los maestros son informantes clave, mientras las personas a las que ellos acuden para realizar su investigación se consideran informantes especiales.

Resultados

En la danza Chacarera se destaca la distinción del rombo respecto al cuadrado a partir de la (des)igualdad de las diagonales, mientras la definición formal se basa en la perpendicularidad (o no) de los lados y entonces en la (des)igualdad de los ángulos. El sistema de numeración oral en lengua cabécar exhibe una lógica clasificatoria. La base es quinaria, se utilizan numerales simples para las cantidades de uno a cinco, mientras las cantidades mayores a cinco son numerales compuestos, que implican una metáfora numérica.

Conclusiones

En ambos países, la experiencia promovida impacta en la formación profesional de los maestros, ya que permite reflexionar sobre la naturaleza del conocimiento matemático y promueve el desarrollo de actividades y recursos escolares que se adapten de forma crítica y constructiva a la realidad de la cultura del entorno.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE EXPERIENCIAS DE EVALUACIÓN PARTICIPATIVA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO

Alicia Fernández-Oliveras, Noelia Agudo Navío y M^a Luisa Oliveras Contreras

Universidad De Granada Y Universidad De Málaga

La participación de los estudiantes en el proceso de evaluación es un desafío de cuya conveniencia están convencidos cada vez más docentes, pues sirve para fomentar y medir la capacidad de evaluación como competencia a adquirir por los propios estudiantes. Es por ello que, en el caso de titulaciones universitarias destinadas a la formación inicial del profesorado, la conveniencia de este reto se torna necesidad. En este sentido, cabe esperar que el uso de estándares de evaluación transparentes favorezca la implicación del alumnado en la evaluación. El diseño de instrumentos adecuados que expliciten los criterios de evaluación puede facilitar la implementación de acciones en las que los estudiantes valoren si los productos o actuaciones propios o de sus compañeros se adecúan a los estándares preestablecidos.

En este trabajo se pretende implementar distintas modalidades participativas de evaluación y analizarlas comparativamente. Concretamente, se trata de llevar a la práctica procesos de coevaluación y autoevaluación, comparando sus resultados con los de la evaluación realizada por el profesorado. Para ello, se emplea un mismo instrumento de evaluación en las distintas modalidades. El instrumento de evaluación escogido fue una rúbrica expresamente diseñada para evaluar una actuación del alumnado. Tanto la actuación a evaluar como los procesos de evaluación participativa se realizaron en equipo, favoreciendo así el trabajo colaborativo también con fines evaluadores.

Comparando las calificaciones resultantes con las de la evaluación por el profesorado, la diferencia absoluta media fue 1,0 puntos en la coevaluación y 1,6 puntos en la autoevaluación (con desviaciones estándar de 0,7 y 1,1, respectivamente). Las diferencias absolutas mínima y máxima fueron 0,0 y 2,5 para la coevaluación y 4,2 y 0,1 para la autoevaluación. Se encuentra que las calificaciones resultantes del proceso de coevaluación se asemejan más a las de la evaluación por el profesorado que las calificaciones de la autoevaluación.

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA FORMACIÓN DOCENTE: PROPICIANDO VÍNCULOS CON EL ENTORNO

Alida Marina Abad y Nélica Zapata

Universidad Nacional del Comahue Patagonia Norte Argentina

Esta comunicación presenta los resultados de una investigación interpretativa en el campo educativo que recurre a métodos cualitativos y cuantitativos, para conocer la importancia que los futuros maestros confieren a la Educación Ambiental; y en particular a la salida de campo, como una estrategia didáctica que propicia la generación de vínculos con el entorno.

Se aplican encuestas y se analizan trabajos finales de alumnos en formación docente que cursan Didáctica de Ciencias Naturales en la Universidad Nacional del Comahue, Patagonia Argentina. La información obtenida da cuenta de los conocimientos adquiridos por los futuros docentes sobre problemáticas ambientales regionales, como la desertificación, la contaminación de cursos de agua y del diseño de numerosas propuestas tendientes a desarrollar alternativas de solución, concientizando a la comunidad. Los estudiantes del Profesorado de Enseñanza Primaria destacan la importancia de la Educación Ambiental en su formación, por las implicancias que esta perspectiva tiene para la elaboración de estrategias que permitan a los niños una participación activa en la comunidad, a través de acciones concretas.

ENTRE LA REPRODUCCIÓN Y LA RESISTENCIA. HORIZONTES Y LÍMITES DE LA EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO ACTUAL.

Emmanuel Chamorro Sánchez

Licenciado en Filosofía y actual doctorando en la Universidad de Granada.

Introducción

En este artículo pretendemos reflexionar acerca de la importancia de las teorías de la reproducción (Bourdieu y Passeron, 1977) y la resistencia (especialmente la de Henry A. Giroux) en el contexto de las normativas educativas actuales. La aclaración conceptual permite un análisis sosegado y profundo del impacto del modelo de enseñanza en nuestro sistema educativo y nuestra sociedad.

Método

En línea con la filosofía y la sociología de la educación, se plantea un estudio de las principales obras de referencia (especialmente la anteriormente citada) y una aclaración conceptual que permita el análisis de las dinámicas legisladoras de la educación en España.

Resultados

De la mano de los teóricos de la reproducción y sus fuentes filosóficas y sociológicas (desde la obra de Michel Foucault hasta la de marxistas como Althusser) podemos comprender cómo las legislaciones educativas en nuestro país responden a un modelo neoliberal que ahonda cada vez más en la exclusión de ciertos grupos sociales y la privatización de los servicios. Por otro lado pretendemos, desde las teorías de la resistencia, señalar el contrapunto a las conclusiones pesimistas de Bourdieu y Passeron, abriendo la posibilidad a la construcción de espacios de autonomía y aprendizaje colectivo y horizontal desde la labor de los docentes.

Discusión

Como se aprecia, ambas corrientes (la de la reproducción y la de la resistencia) sirven como herramientas para enfrentar dos momentos diferentes de la discusión con las instituciones y las legislaciones educativas. Si por un lado se trata de denunciar los efectos reproductivos y acrílicos de su dirección política neoliberal, por otro las teorías de la resistencia permiten confrontar esas prácticas con métodos alternativos que fomenten la crítica y la autonomía.

ESTUDIO COMPARADO SOBRE POLÍTICAS EDUCATIVAS EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN FRANCIA Y ESPAÑA. CONSTRUYENDO UN NUEVO MODELO.

Laura Monsalve

Universitat de València

INTRODUCCIÓN. La educación para la salud es una herramienta para conseguir un estado completo de salud para todos. La incorporación de la educación para la salud en el currículo escolar asegura que este completo estado de bienestar llegue a todos debido a la escolaridad obligatoria. A nivel Europeo las administraciones educativas y sanitarias abrieron un amplio cauce de actuación para el desarrollo de su inclusión en la escuela. Conseguir una cultura de la salud para todos es importantísimo y en esto la escuela cumple una labor fundamental.

MÉTODO. La información se recoge utilizando un diseño cualitativo de tipo descriptivo en el que se han analizado múltiples variables relacionadas con el currículum escolar de las etapas de educación infantil, primaria y secundaria obligatoria.

RESULTADOS. Los resultados obtenidos indican que los países estudiados tienen una política y legislación educativa en materia de educación para la salud aunque presentan diferencias. Mientras la escuela Francesa tiene integrado en su currículo de manera obligatoria la educación para la salud en España se trabaja sólo de manera transversal, dejando la decisión a los propios centros y muchas veces en manos del profesorado.

CONCLUSIONES. La escuela tiene la responsabilidad de integrar la promoción de la Educación para la Salud en el currículo escolar y esto significa sobre todo el proporcionar el valor de la salud entre todos los grupos que integran la población y la comunidad escolar. Para ello debe de haber una política y legislación educativa en materia de educación para la salud que desarrolle una normativa que lo apoye. El modelo Francés claramente destaca del resto ya que tiene integrada la educación para la salud en su currículo así como cuenta con profesionales sanitarios dentro de los centros escolares.

AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS EN ADOLESCENTES CROATAS

Èubraine, T. y Ortiz-Rubio, A.

Universidad de Granada

Introducción: El estrés académico se puede definir como el impacto que produce el entorno situacional en el estudiante universitario. Existen numerosas actividades que pueden ser generadoras de estrés durante la etapa académica, no obstante el enfrentamiento a un examen es una de las actividades que más estrés genera entre población universitaria.

Objetivos: El objetivo de este estudio es evaluar la forma de afrontamiento del estrés de dos grupos de adolescentes y describir que tipo de estrategias son más usadas en cada sexo durante el periodo de exámenes de cada país.

Método: Participo una muestra de 75 adolescentes universitarios de nacionalidad croata (18.7% hombres y 81.3% mujeres) Se trata de un estudio descriptivo realizado mediante un corte de tipo transversal. Se administró el cuestionario de afrontamiento del estrés (CAE). El cuestionario es una medida de autoinforme que evalúa siete estilos básicos de afrontamiento.

Resultados: Los adolescentes se caracterizaron por usar las estrategias de expresión emocional abierta, ver los aspectos positivos de problemas, así como la evitación. No obstante, las mujeres presentaron un mayor uso de estrategias de evitación que los hombres.

Conclusiones: Numerosas investigaciones han demostrado que la población adolescente muestra altos niveles de estrés durante la época de exámenes, lo que conlleva en numerosos casos a una pérdida de concentración. La situación de examen debe ser afrontada para alcanzar la meta de todo estudiante. Los estudiantes manifestaron el uso de numerosas estrategias de afrontamiento, lo cual les sitúa con grandes habilidades para manejar situaciones estresantes. Sin embargo al analizar por sexo, se encontró que las mujeres utilizaban en mayor medida, la evitación. Es por ello que plantea la necesidad de establecer estrategias de afrontamiento al estrés durante el periodo académico.

RESILIENCIA, AUTO-CONCEPTO DE COMPETENCIA EN LOS ADOLESCENTES INSTITUCIONALIZADOS Y NO INSTITUCIONALIZADOS

Maria Helena Martins y Vanessa Clemente

Universidade do Algarve, Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

La institucionalización de los niños y jóvenes en centros de acogida puede ser considerada un factor de riesgo por los sentimientos de pérdida, abandono y soledad, ya que implica la confrontación con la negligencia y la insensibilidad de los padres. Debe señalarse, sin embargo, que también puede funcionar como un factor de protección, ya que permite retirar a los niños y jóvenes de familias destrutturadas y proporcionar un ambiente de desarrollo adecuado y propicio para el equilibrio emocional. El presente estudio tiene como objetivo analizar la resiliencia y auto-concepto de competencia en los jóvenes institucionalizados, comparándolos con un grupo de adolescentes que viven con sus familias.

Participaron 133 jóvenes (51 institucionalizados y 82 que viven con sus familias) de edades comprendidas entre los 15 y 18 años de edad ($M = 16.36$; $DT = 1,13$). Los instrumentos utilizados fueron un Questionario sociodemográfico, Healthy Kids Resilience Assessment Scale, Competence Self-Concept Scale y Life Event Checklist. Los resultados sugieren: (i) con relación a la resiliencia no parece haber diferencias significativas entre los adolescentes institucionalizados y no institucionalizados, sin embargo los adolescentes institucionalizados muestran valores ligeramente más altos; (ii) con respecto al auto-concepto de competencia los adolescentes no institucionalizados presentan una media significativamente más alta; (iii) existe una correlación positiva, de fuerte magnitud entre la resiliencia y auto-concepto de competencia en los adolescentes institucionalizados; (iv) en los adolescentes no institucionalizados no encontramos evidencia de que el "Estatuto de Riesgo" se asocia con la resiliencia y auto-concepto.

WORKING TO IMPROVE THE CIBERCONVIVENCIA: THEIR IMPACT WITH STUDENTS OF PRIMARY AND SECONDARY

Lydia Álvaro*, José A. Casas**, Rosario Ortega*** y Rosario Del Rey*

* *Universidad de Sevilla*, ** *Universidad Católica San Antonio de Murcia*, ***
Universidad de Córdoba

The development and generalization of the ITCs have substantially modified the kind of interpersonal relationships set up by our youngsters. The physical world has been amplified by the virtual world as the same dynamic as regards social relations, whether positive or negative, has been widened in the net but with the particular characteristics of the virtual environment. Nowadays, school coexistence (convivencia) has become in cibercoexistence (ciberconvivencia). One of the few evaluated programs focus on the improvement of ciberconvivencia is the ConRed program (Del Rey, Casas, & Ortega-Ruiz, 2012). Previous evaluations have shown that working with compulsory secondary school students, their teachers and their parents the level of problems as cyberbullying, negative interactions, cyber addiction and insecurity problems reduce, and empathy and some indicators of ciberconvivencia improve. The objective of this work has been to evaluate the impact of this psycho-educational program when it is developed with pupils from primary and secondary education and their parents and teachers. For that, a pre-post test design has been used and 309 students (49.8% girls) have participated. Among the instruments used are: Perceived Information Control Scale (Dinev and Hart 2004), an adaptation of the Internet-Related Experiences Questionnaire (Casas, Olivares & Ortega, 2013), European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIPQ) (Brighi et al. 2012) and Scale for the Assessment of the Quality of Ciberconvivencia (Ortega, Del Rey & Sánchez, 2011). The results show an improvement in the reduction of the risks. However they also show that the psycho-educational intervention has some differential impact depending on the educational level of the students. The main conclusion of the study is the need of working the ICTs risk not only with secondary students but also with primary ones although with some differences in the priority lines of actions.

INTERVENCIÓN EN UN CASO DE BULLYING

María Jesús Cardoso Moreno y Lucía Tomás Aragonés

Facultad de Educación, Universidad de Zaragoza

Introducción: La poca importancia que, hasta hace pocos años, se ha prestado a la expresión de las emociones – y en particular a la agresividad – al déficit de habilidades sociales en los niños y adolescentes, tanto en la escuela como en la familia, ha contribuido a menudo al desarrollo de una baja autoestima, una baja capacidad empática, dificultades escolares, conductas desadaptadas y a situaciones de acoso y violencia entre compañeros. En el presente trabajo se expone el programa de Inteligencia Emocional seguido con una niña de 12 años sometida a bullying y los resultados de su aplicación. **Metodología:** La sujeto de estudio es una niña de 12 años de edad sometida a acoso por parte de sus compañeras. Este hecho provocó en la paciente una gran ansiedad y un mutismo. La evaluación inicial se realizó mediante una entrevista inicial con sus padres y la niña y la administración de la escala Magallanes de Adaptación (García Pérez y Magaz Lago, 1998) y el Inventario de Características Personales para Jóvenes (García Pérez, 1995). La intervención se realizó durante 12 sesiones de una duración semanal de una hora. Se trabajaron los siguientes aspectos: autoconocimiento emocional (3 sesiones), autocontrol emocional (3 sesiones), autoestima y motivación (2 sesiones), empatía (2 sesiones) y habilidades sociales (2 sesiones). **Resultados:** La intervención permitió que se produjeran cambios importantes en la adquisición de habilidades de comunicación y en su comportamiento asertivo. La ansiedad se redujo y mejoraron su satisfacción personal y la imagen de sí misma. Todo ello contribuyó a que su mutismo fuera desapareciendo de forma paulatina. **Conclusiones:** La intervención seguida fue eficaz para tratar el mutismo selectivo que mostraba la paciente. Parece ser que el programa de Inteligencia Emocional llevado a cabo ha resultado eficaz en el presente caso de bullying.

LA COMPETENCIA SOCIAL Y LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA EN NIÑOS DE 4-6 AÑOS, EN GRECIA

Elpida Panagiotidou, Fernando Justicia Justicia y Orlando Garay Quevedo

UGR

La competencia social y los problemas de conducta de los niños son conceptos de interés para los investigadores sociales. En Grecia, hay pocas investigaciones sobre la competencia social y los problemas de conducta de los niños de edad infantil. El objetivo de ese estudio es investigar cómo evolucionan la competencia social y los problemas de conducta en niños escolarizados de 4 a 6 años en Grecia, relacionando diferentes grupos de edad y el sexo. Participaron 188 alumnos (96 niños y 92 niñas) de Educación Infantil, de 4 a 6 años de edad, evaluados por 15 profesoras de Educación Infantil. Los datos se analizaron con el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS 20.0). La evaluación se hizo mediante las escalas Preschool and Kindergarten Behavior Scales (PKBS-2) de Merrell. Los resultados mostraron que la competencia social y los problemas de conducta son un constructos que se pueden medir desde edades tempranas. Además han mostrado que la competencia social aumenta con la edad y que mejorando la competencia social de los niños, se presentan menos problemas de conducta. En relación con el sexo y la Competencia Social, no habían diferencias significativas pero sí había diferencias significativas entre el sexo y los Problemas de Conducta, con los niños teniendo más problemas de conducta y exteriorizando más que las niñas.

HOW TO PROMOTE EMPATHY IN PRE-SCHOOLERS.

Nuria Luis*, Rodrigo J. Carcedo*, Valeriana Guijo** e Isabel Vicario-Molina*

** Universidad de Salamanca; ** Universidad de Burgos*

This presentation is focused on the development, application, and evaluation of a program to promote empathy in pre-schoolers. Empathy is considered to be formed by two main components: cognitive and emotional. Whereas the cognitive component refers to the recognition and understanding of others' points of view, the emotional one is related to the understanding of others' feelings. The program is especially focused on the emotional area of empathy. Fourteen sessions of 20-30 minutes were conducted with 4 years old children. Distinction and understanding of emotions, Understanding my and others' emotions, empathic behaviour and generalization of empathy were the main areas of intervention of this program. A pre-post design with an experimental and control group was utilized. The evaluation of the program was conducted to a group of children who participated in the program (n=23) and a group of children who did not participate (n=53). An adaptation of the "Faces Test" of Borke (1971, 1973) developed by Leighton (1992) was used to measure empathy (affective perspective taking). The results showed a group*moment of evaluation interaction significant.

DESARROLLAR COMPETENCIAS EMOCIONALES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL. UN ESTUDIO CUALITATIVO CON FILMES DE ANIMACIÓN

Antonio Fernández González y Tatiana García-Vélez

Universidad Autónoma de Madrid

Se presentan los primeros resultados de un programa diseñado especialmente para desarrollar competencias emocionales en alumnos de Educación Infantil. En esta primera fase participaron 24 niños de tres años de un centro público de educación infantil de la Comunidad de Madrid. El formato utilizado es el de la proyección de escenas de películas de animación en las cuales los protagonistas dejan entrever sus motivaciones, intereses, gustos, aversiones en un mensaje contenido en un corto de tres a cinco minutos de duración. Este tipo de presentación se aproxima a la interacción real y cotidiana superando posiciones excesivamente atomista en el estudio de las emociones. Los participantes deberán de explicar a que responden determinadas frases y comportamientos observados en los actores. Siguiendo el modelo de Bisquerra y Pérez (2007) se incide en el desarrollo de las siguientes dimensiones de la competencia emocional: conciencia, regulación, autonomía, competencia social y competencias para la vida y el bienestar. Dadas las edades de los participantes se utilizaron instrumentos de recogida de información cualitativos antes y después de la intervención. Los resultados muestran una mejora significativa de los participantes al término del programa y marcan la necesidad de incluir programas tendentes al desarrollo de competencias emocionales en el currículo de Educación Infantil.

FAMILIA Y ESCUELA: CARACTERÍSTICAS DEFINITORIAS DE LA PARTICIPACIÓN A TRAVÉS DEL DISCURSO DE INFORMADORES CLAVE

Jordi Vallespir Soler*, Juan Carlos Rincón Verdera* y Jordi Garreta Bochaca**

** Universitat de les Illes Balears; **Universitat de Lleida*

Este trabajo forma parte de un proyecto multidisciplinar de investigación, Familias y escuelas. Discursos y prácticas cotidianas sobre la participación en educación obligatoria (Ministerio de Economía y Competitividad: EDU2012-32657). El proyecto, en el que participan 16 investigadores de las universidades de Aragón, Baleares, La Rioja y Lleida, tiene como objetivo general analizar las dinámicas de participación de las familias en la escuela en los Centros de Primaria e Institutos de las citadas Comunidades Autónomas. Metodológicamente se desarrolla en dos fases: una primera, en la que se han realizado entrevistas en profundidad a representantes de la administración educativa, de las federaciones de asociaciones de madres y padres, representantes sindicales, Institutos Municipales de Educación, etc.; y una segunda, de carácter etnográfico, de un año de duración, en la que se profundizará en las dinámicas existentes en una muestra para analizar lo que se está haciendo a favor de la mejora de la participación de las familias en los centros escolares. En este trabajo se exponen parte de los resultados de la primera fase referidos a la Comunidad Autónoma de las Islas Baleares, centrada en la definición del concepto de participación de las familias en la escuela. Dicha conceptualización recoge todas aquellas acciones y actividades, individuales y colectivas (de información, opinión y toma de decisiones), que tienen como objetivo básico la mejora de la educación y del sistema educativo. Los resultados obtenidos muestran que, de forma conjunta, cada uno de los colectivos entrevistados realiza aportaciones específicas que caracterizan dicha definición, lo cual se traduce en distintas perspectivas de lo que debe ser e implicar la participación de las familias. Una de las principales conclusiones es la necesidad de consensuar y concretar de forma conjunta (familias, docentes, administración, entidades cívicas...) cuál debe ser el nivel de participación de las familias.

FAMILIA Y ESCUELA: VALORACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN EN EL ÉXITO ESCOLAR DEL ALUMNADO SEGÚN EL DISCURSO DE LOS AGENTES IMPLICADOS

Juan Carlos Rincón Verdera y Jordi Vallespir Soler

Universitat de les Illes Balears

Nunca como en la actualidad la relación entre la familia y la escuela ha sido considerada tan necesaria para favorecer el éxito escolar del alumnado. Sin embargo, la diversidad de expectativas y actitudes, tanto de las familias como de los profesionales de la educación, hace que dichas relaciones sean complejas. Nuestro trabajo se incluye dentro un proyecto multidisciplinar de investigación, Familias y escuelas. Discursos y prácticas cotidianas sobre la participación en educación obligatoria, subvencionado por el Ministerio de Economía y Competitividad (EDU2012-32657). El proyecto, en el que participan diversos investigadores de las universidades de Lleida, Baleares, Aragón y La Rioja, se propone analizar las dinámicas de participación de las familias en la escuela (Centros de Primaria e Institutos de las citadas Comunidades Autónomas). Metodológicamente, una de las fases del proyecto pretende abordar la participación, analizando los discursos de los diferentes agentes implicados (representantes de la administración educativa, de las federaciones de asociaciones de madres y padres, representantes sindicales, Institutos Municipales de Educación, etc.). En el presente trabajo se exponen parte de los resultados de esta investigación en las Illes Balears, centrados en la valoración de la participación en el éxito escolar de los alumnos. En líneas generales, puede destacarse que los hijos cuyos padres están más interesados por la educación son los que consiguen mejores resultados, con independencia de su nivel sociocultural. En definitiva, ello supone que cuanto más elevada es la valoración que las familias hacen de la educación, y mayor el grado de apertura de los educadores a la participación de los padres, el éxito escolar del alumnado también se verá garantizado. Esto sugiere la necesidad de implementar acciones que posibiliten una estrecha coordinación entre la institución familiar y los profesionales de la educación, con la finalidad de aunar objetivos y cooperar activamente en los procesos educativos

EJERCICIOS GUIADOS PARA EL AUTOAPRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES

*Alejandra Martín-Ruiz, **Miguel Ángel Pérez-Castro, *Miriem Mohamed El-Maslouhi, *Miguel Escobar-Navarro y ***Miguel Ángel Montero-Alonso

Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Granada, **Departamento de Economía Aplicada, Universidad de Granada, *Departamento de Estadística e I.O, Universidad de Granada*

Introducción: En la actualidad, la sociedad tecnológica en la que vivimos hace que podamos confeccionar nuevas formas de integrar las TIC's en los procesos de formación para conseguir un mayor rendimiento y participación de los alumnos sin que suponga un lastre en la programación docente tradicional.

Objetivos: Se pretende presentar una herramienta multimedia útil e innovadora, para asignaturas de Ciencias Sociales que hace posible el autoaprendizaje del alumno, ayudando a completar su formación tanto dentro como fuera del aula y complementaria al sistema tradicional.

Métodos: Se proponen diferentes ejercicios guiados resueltos paso a paso de distintas materias como estadística o economía, incluyendo comentarios para facilitar la realización y comprensión por parte del estudiante, que podrá reproducirlo tantas veces como necesite y están disponibles en diferentes formatos, como html, flash y pdf.

Resultados: Todo el material creado se encuentra disponible de forma libre, con licencia creative commons, para todo estudiante, investigador, docente o persona a la que le pueda interesar en la web del proyecto.

Conclusiones: La implantación y utilización de esta herramienta multimedia en el aula ha permitido una mejora en la adquisición de conceptos, en cuanto a la valoración del estudiante y la evaluación del conocimiento de los contenidos de las distintas asignaturas.

USO DE LAS TICS EN LA TUTORIZACIÓN PERSONALIZADA Y LA ENSEÑANZA E-LEARNING: LA GENERACIÓN INTERACTIVA

Cristina Aparicio Olea, Marta Rodríguez Montero, Diego Salas-Castro y Bibiana Ortega Ballesteros

Instituto Europeo de Estudios Empresariales (INESEM)

La generación digital nace de la incorporación de las nuevas tecnologías a los centros educativos mediante proyectos formativos específicos.

En la actualidad, las sociedades modernas se enfrentan a la necesidad de afrontar los quehaceres diarios mediante el uso de las nuevas tecnologías, no sólo en el desempeño de sus funciones laborales sino también en los ámbitos formativo y/o educativo. Las plataformas virtuales y la utilización de internet se han integrado en la formación como un elemento más, sin un período previo de adaptación y, por tanto, presuponiendo la existencia de conocimientos previos en aquellas personas que comienzan sus procesos formativos.

Con la intención de atender a las nuevas necesidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesaria una alfabetización digital acorde a los nuevos procesos de enseñanza. Desde el Instituto Europeo de Estudios Empresariales (INESEM) se ha apostado por la completa integración de los soportes digitales en los procesos de formación, con el fin de ofrecer una formación integrada en el marco europeo.

Para constatar los trabajos orientados a la formación en el uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la formación se ha comparado el uso de los servicios de tutorización de dos grupos de edad. Uno formado por la denominada generación interactiva y otro formado por el resto del alumnado, cuya edad les excluye de pertenecer a este grupo. Se han valorado las consultas realizadas en el uso y manejo de los instrumentos y materiales existentes en los formatos virtuales, obteniendo unos resultados consecuentes con la implementación de los proyectos de formación en TIC y nuevas tecnologías en los centros educativos en periodos anteriores.

Hemos pasado de un modelo de integración a un modelo de asimilación en el uso de las TICs, propiciando una formación acorde con las necesidades de la sociedad actual.

REVISTAS ELECTRÓNICAS COMO MEDIO DE FORMACIÓN CONTINUA

Marta Rodríguez Montero, Diego Salas-Castro, Cristina Aparicio Olea y Bibiana Ortega Ballesteros

Instituto Europeo de Estudios Empresariales (INESEM)

Los procesos de formación voluntarios parten de la búsqueda de acciones que nos lleven a la consecución de unos objetivos concretos, una formación específica en aquellas áreas de nuestro interés. La iniciativa de decantarse por una formación no formal cuyo reconocimiento es el propio conocimiento adquirido, implica el desarrollo de competencias personales orientadas a la creación de recursos que nos estimulen y motiven en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde el Instituto Europeo de Estudios Empresariales (INESEM) se pretende alcanzar el objetivo de elaborar un programa de formación continua desde un soporte digital, donde los contenidos difundidos se adapten a las necesidades y requerimientos de la población en general basado en la metodología learning by doing, por medio de la participación directa e interacción entre los visitantes y los docentes encargados de dinamizar dichas acciones.

Para lograr este objetivo se ha propuesto la creación de una revista digital de contenido abierto, con aportaciones formativas de interés divididas por áreas de conocimiento, así como seminarios y vídeo-cursos impartidos por los diferentes departamentos docentes. Los datos utilizados para la primera evaluación del proyecto recogen las entradas y difusión de los contenidos desde noviembre de 2012 hasta diciembre de 2013, con un total de visitas recibidas de 264.938 a las 1.833 aportaciones formativas e informativas compartidas, habiendo recibido 1.239 aportaciones externas, recibidas por parte del alumnado del Instituto Europeo de Estudios Empresariales y otros usuarios. También se ha evaluado la difusión que estos han dado de los contenidos en redes sociales y otros medios.

Entre las áreas más destacadas se encuentran la Sanitaria y la destinada a Energía, Medio Ambiente y Prevención de Riesgos Laborales. Este interés coincide con los datos extraídos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte que hacen referencia al incremento de matrículas en esas mismas áreas de conocimiento para el curso académico 2012-2013.

EL EQUILIBRO EMOCIONAL Y TECNOLÓGICO EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ALUMNADO

José Antonio Hernández Bravo, Juan Rafael Hernández Bravo, María Del Valle De Moya Martínez Y Ramón Cózar Gutiérrez

Facultad de Educación de Albacete, Universidad de Castilla - La Mancha

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son un elemento imprescindible y vital para gran parte de la población del mundo desarrollado. Son un fenómeno técnico y social presente en todas las actividades humanas de la vida cotidiana: laborales, formativas, académicas y de ocio. Las aulas del siglo XXI se encuentran en un constante estado de alerta y de reciclaje continuo para no perder este tren virtual en el que la educación ha de tener un vagón adecuado y con suficientes recursos formativos, no sólo los puramente tecnológicos sino también los encaminados a la adquisición de conocimientos y actitudes básicas. Se impone, por lo tanto, un equilibrio entre lo tecnológico y lo emocional en busca de una adecuada formación integral del alumnado.

En este sentido, los docentes deben contar con estrategias educativas variadas para ofrecer respuestas tanto efectivas como afectivas en las que los alumnos sean competentes en aprender a hacer y en dominar y usar correctamente las TIC. Pero sin perder de vista el horizonte de su madurez personal, sobre todo, en lo referente a las relaciones humanas.

Es necesario que en las aulas se trabajen en paralelo y de forma equilibrada TIC y emociones, cuidando la balanza entre la configuración del desarrollo personal y el juicio crítico respecto al uso de las TIC. De esta manera, cobran fuerza elementos básicos en la educación como son la creatividad, la emoción y el ingenio expresados, canalizados y difundidos a través de la mirada tecnológica que nos posibilitan las TIC. Nunca la máquina podrá superar al hombre pero sí puede ayudarle a que lo sea más y mejor, dependiendo de los tiempos que le ha tocado vivir.

EL PROCESO DE GAMIFICACIÓN EN EL AULA: GAMIFICATION'S EXPERIENCE

Leticia Rodas Alfaya, Desiré García Lázaro y Rocío Guede

Universidad Rey Juan Carlos

En los últimos años se ha apreciado un cambio significativo en el perfil de las nuevas generaciones de estudiantes, en gran parte motivado por la incorporación de las Tic's a la sociedad del conocimiento. Es en este contexto en el que nace Gamification's Experience con un doble objetivo, por una parte, aplicar técnicas de gamificación en la enseñanza universitaria y valorar sus resultados y, por otra, conocer a partir de una investigación realizada por los propios estudiantes, el grado de aplicación y conocimiento de las técnicas de gamificación en los centros de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad de Madrid. Se utilizó la herramienta Google Drive para conocer la valoración de los estudiantes sobre el proceso de gamificación en el que habían participado y, además con la misma herramienta, se recogieron los resultados de las investigaciones realizadas por los alumnos, lo que permitió obtener una panorámica global de la implantación de las técnicas de gamificación en el ámbito de estudio. Según los resultados obtenidos, el 83% de los alumnos piensa que ha aprendido más con este sistema que con un sistema tradicional, y además al 86% de los alumnos les gustaría que se aplicara este método a otras asignaturas.

LA FORMACIÓN E-LEARNING FRENTE A SITUACIONES DE DEPRESIÓN ECONÓMICA

Cristina Aparicio Olea, Marta Rodríguez Montero, Diego Salas-Castro y Bibiana Ortega Ballesteros

Instituto Europeo de Estudios Empresariales (INESEM)

La situación actual de desempleo y las dificultades en el acceso al mercado laboral que atraviesa una parte importante de la población en nuestro país, requiere de una formación continuada encaminada, en la mayoría de los casos, a una especialización laboral consecuente con las ofertas presentadas en un escenario tan complejo como en el que nos encontramos.

La presente comunicación aborda la situación del Instituto Europeo de Estudios Empresariales (INESEM) en lo que respecta a las fluctuaciones en el número de matriculaciones en las 70 áreas formativas que engloban los 10 departamentos docentes, en relación a la situación de la oferta y demanda en el mercado laboral desde el año 2008 hasta el año 2013.

Fiel a una metodología e-learning y especializada en formación continua online, INESEM pretende conjugar el dominio de la tecnología y la sofisticación laboral de la época actual, mediante la utilización de recursos y materiales alojados en una plataforma virtual, así como un servicio de tutorización individualizado que facilite la formación online con el objetivo de asegurar un seguimiento continuado del alumnado.

La investigación parte de las teorías que explican el porqué del incremento en la búsqueda de formación que experimentan las personas demandantes de empleo en momentos de crisis económica, frente al descenso habitual en momentos de menor desempleo.

Tras la realización de un estudio en profundidad de las fluctuaciones en los índices de desempleo del periodo citado se compararon dichos datos con los extraídos de las matrículas realizadas desde 2008 a 2013, confirmando los modelos teóricos del aprendizaje y su conexión con las dinámicas sociales.

ALTERNATIVE ASSESSMENT IN ONLINE LEARNING ENVIRONMENTS IN HIGHER EDUCATION

Lúcia Amante & Isolina Oliveira

Universidade Aberta

The last two decades have seen the emergence of several alternative strategies assessment, given the recognition of the shortcomings of traditional assessment strategies to fully promote the learning, as a consequence of their main focus on classification. The assessment paradigm shift has changed from written examinations to coursework, from teacher-led to student-led assessment, from implicit to explicit criteria, from product to process assessment, from objectives to outcomes, and from content to competences.

In this presentation, we intend to present the design of assessment of the two Curricular Units included on a postgraduate course offered by portuguese distance education university - Universidade Aberta. These Curricular Units were planned based on new scenarios for digital alternative assessment to enable students to develop processes of higher order thinking, critical to professional practice. The proposal assessment was designed to involve and co-responsibility the students in the process and to test the effective development of targeted skills; however, taking over a formative dimension, that is, constituting an integral part of the teaching act and the learning process.

The methodology used in this study was design-based research defined as any kind of research that produces findings that are fed back into further cycles of innovative design. The participants were the professors and the master students from the referred Curricular Units. The analysis focused on the narratives of individual student, the participations on the online discussion forums and the group projet. The results highlight the relevance of this alternative assessment in several dimensions and give important indications to future action in this contexts.

ENSEÑANZA DE CONTENIDOS MATEMÁTICOS Y LA TECNOLOGÍA: CONCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA Y DE LOS MAESTROS

Ana Paula Gestoso de Souza y Carmen Lúcia Brancaglioni Passos

*Universidade Federal de São Carlos - Departamento de Teorias e Práticas
Pedagógicas*

Este trabajo es parte de una investigación con estudiantes de Pedagogía y maestros de los primeros años de la escuela primaria participantes en un curso que promueve espacios de reflexión y aprendizaje para la enseñanza de contenidos matemáticos y la tecnología a través de una metodología de enseñanza colaborativa. En este trabajo presentamos y analizamos narrativas producidas por los participantes en las que registran reflexiones sobre: la integración de la tecnología y la educación matemática, la integración de la tecnología digital en la vida de los alumnos y la escuela, como el maestro se enfrenta a los cambios tecnológicos. A partir de estos relatos se busca revelar las concepciones que los participantes tienen sobre el tema propuesto. Hemos elegido utilizar las narrativas como herramienta para la recolección de datos, ya que éstos nos permiten investigar concepciones, prácticas, conocimientos y aprender el significado de la formación. Los resultados indican que los participantes expresaron las siguientes concepciones: a) las tecnologías deben ser incluidas en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que están presentes en la sociedad, b) los recursos tecnológicos pueden promover la motivación de los estudiantes para llevar a cabo las actividades propuestas en el aula, c) las escuelas deben promover la infraestructura adecuada y la capacitación de los maestros para uso de la tecnología, d) los avances tecnológicos requieren cambios en el papel y la práctica docente; e) los recursos tecnológicos no sustituyen al maestro, éste tiene un papel central en la exploración del potencial de estos recursos y organizar situaciones de enseñanza que resultan en el aprendizaje; f) los maestros pueden utilizar las herramientas de tecnología para abordar el contenido de diferentes maneras; g) los estudiantes tienen que aprender a tratar críticamente el gran volumen de información que tienen acceso.

HERRAMIENTAS MULTIMEDIA PARA AYUDAR EN EL APRENDIZAJE A LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES

*Miguel Ángel Pérez-Castro, **Miguel Ángel Montero-Alonso, ***Emilio González-Jiménez, ****Alejandra Martín-Ruiz y ****Miguel Escobar-Navarro

Departamento de Economía Aplicada, Universidad de Granada, **Departamento de Estadística e I.O, Universidad de Granada, *Departamento de Enfermería, Universidad de Granada, ****Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Granada*

Introducción: Desde la implantación de los Grados, entre cuyos objetivos principales se encuentra la preparación de los alumnos para desarrollarse profesionalmente en un mundo cada vez más digital y globalizado que caracteriza este siglo XXI, la innovación docente se ha vuelto necesaria en todos los aspectos que rodean a profesores y alumnos. Los primeros son los encargados de actualizar sus contenidos e incorporar nuevas metodologías docentes que contribuyan al desarrollo cognitivo de los alumnos, quienes serán los beneficiarios directos de un innovador modelo educativo que mejorará la calidad de su enseñanza y que les aportará experiencia en las nuevas formas de trabajar y relacionarse.

Objetivos: Con la utilización de estas herramientas multimedia se pretende que el alumno tenga la oportunidad de reforzar los contenidos de las asignaturas de Ciencias Sociales (matemáticas, estadística, economía) no solo contando con la flexibilidad temporal y espacial que la Red pone a su disposición, sino también con la integración de las nuevas tecnologías en la dinámica de las aulas por parte del profesorado. Método: Para la realización de este proyecto, sus componentes se han agrupado para desarrollar las diferentes herramientas según sus conocimientos sobre las distintas asignaturas y del manejo de las tecnologías necesarias para la realización de estos materiales.

Resultados: Hemos obtenido un proyecto muy completo en distintas facetas que puede aportar un gran valor añadido a los docentes y alumnos de las asignaturas en las que se implante. Disponemos de distintas herramientas que se adaptan a las diferentes metodologías consiguiendo facilitar la adquisición de las diversas competencias desarrolladas.

Conclusiones: Este tipo de proyectos consigue tener una incidencia real en el desarrollo de la dinámica escolar consiguiendo resultados claramente visibles, tanto facilitando la docencia como mejorando la asimilación de contenidos por parte de los alumnos.

CÁLCULOS ESTADÍSTICOS EN LA WEB 2.0

*Miguel Ángel Montero-Alonso, **Alejandra Martín-Ruiz, ***Miguel Ángel Pérez-Castro, ****Emilio González-Jiménez, **Miriem Mohamed El-Maslouhi y **Antonio Lara Aparicio

Departamento de Estadística e I.O, Universidad de Granada, **Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Granada, *Departamento de Economía Aplicada, Universidad de Granada, ****Departamento de Enfermería, Universidad de Granada*

Introducción: Presentamos el diseño de una web que aglutina la resolución de cálculos para la enseñanza y el aprendizaje de la estadística apoyada en el uso del software libre R. Se ha montado en un alojamiento web (servidor) el software estadístico, de carácter GNU, R, con el apoyo de otros softwares libres, para la realización de cálculos estadísticos que permitan al estudiante realizar sus actividades de forma fácil y sencilla. **Objetivos:** Nuestro proyecto se centró en instalar R en la web, sirviéndonos de algunos proyectos realizados, tales como R-php y poder utilizarlo como complemento a la actividad docente. Con sólo introducir unos datos, la web mostrará resultados obtenidos, gráficos y creará documentos a partir de éstos.

Métodos: R es en la actualidad el software estadístico más utilizado en investigación a nivel mundial, y poco a poco va adelantando a su gran competidor SPSS a nivel empresa. Su carácter libre y sobre todo el gran número de implementaciones que realizan los usuarios (alrededor de 8500 paquetes) hacen necesaria una enseñanza especializada de este programa. La mayoría de manuales o tutoriales se centran en una iniciación a la programación dejando poco espacio a lo que realmente es, un software estadístico. Pretendemos unir en un elemento útil para el estudiante, la teoría con la práctica, para lo que necesitamos que éste pueda acceder en todo momento, con tan sólo una conexión a internet.

Resultados: Todo el material creado se encuentra disponible de forma libre para todo estudiante, investigador, docente o persona a la que le pueda interesar.

Conclusiones: La implantación y utilización de esta herramienta multimedia en el aula ha permitido una mejora en la adquisición de conceptos, en cuanto a la valoración del estudiante y la evaluación del conocimiento de los contenidos de distintas asignaturas del área estadística.

EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN CON WIRIS

*Miriem Mohamed El-Maslouhi, **Emilio González-Jiménez, ***Miguel Ángel Montero-Alonso, *Miguel Escobar-Navarro y ****Miguel Ángel Pérez-Castro

Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Granada, **Departamento de Enfermería, Universidad de Granada, *Departamento de Estadística e I.O, Universidad de Granada, ****Departamento de Economía Aplicada, Universidad de Granada*

Introducción. En el transcurso de los últimos años, el panorama docente se ha visto modificado de una manera sustancial con el rápido avance la tecnología, con los nuevos paradigmas educativos o las herramientas para la mejora el aprendizaje. Es por ello que nos vemos obligados a innovar y adaptar el concepto tradicional de clase magistral a unos alumnos que viven inmersos en la llamada web 2.0.

Objetivos. Con este proyecto perseguimos la introducción e implantación como herramienta de trabajo entre los estudiantes del software WIRIS, que les permitirá alcanzar y reforzar las competencias necesarias para superar las materias relacionadas con la estadística, las matemáticas o la economía. Asimismo, se persigue utilizar los errores que cometan los estudiantes como una oportunidad para aprender y que se autoevalúen, consiguiendo así una mayor implicación en el proceso de aprendizaje.

Método. Se han desarrollado actividades de refuerzo del aprendizaje utilizando WIRIS, en las que se resuelven ejercicios para Bachiller y ESO. Independientemente del nivel en cuestión, en todos se desarrolla el ejercicio de manera similar a la utilizada en clase y posteriormente se resuelve con el programa Wiris (incluyendo cómo resolverlo en dicha herramienta).

Resultados. Obtenemos material que permite al profesor personalizar la evaluación y a cada alumno obtener el refuerzo y el tiempo que necesite para completar el proceso. También hemos logrado que diferentes institutos de Melilla comiencen a interesarse por este software, e impartido varios talleres para que profesores y futuros docentes adquieran los conocimientos necesarios para incorporarlo a las aulas.

Conclusiones. La implantación de WIRIS en las aulas permite una mayor implicación del alumnado y una herramienta de personalización sin que se dediquen numerosas horas a la corrección de los ejercicios de refuerzo. Por tanto, creemos que es un complemento excelente de la docencia de las matemáticas a cualquier nivel de secundaria.

LIBROS MULTIMEDIA INTERACTIVOS, ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Antonia Calvo-Salguero*, Emilio Postigo-Higueras**, Patricia Sánchez-Martínez**,
Pilar Gonzalvo-López*** y César Solano***

Profesora del Dpto. de Psicología Social de la UGR, **Licenciados en Psicología por la UGR, *Profesores del Dpto. de Psicología Experimental de la UGR. Facultad de Psicología. Universidad de Granada.*

Introducción

El presente trabajo forma parte del Proyecto de Innovación Docente “Libros Multimedia Interactivos: Estimulando el Aprendizaje Autónomo” aprobado por el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado de la UGR en la convocatoria del Programa de Innovación y Buenas Prácticas Docentes para el curso académico 2012-2013.

Objetivos

Los objetivos de este trabajo son: a) Comprobar si el uso de los recursos didácticos multimedia interactivos (RDMI) mejoran el rendimiento académico del alumnado; b) Comprobar si, cuando se controla la autoeficacia percibida, el estrés que puede experimentar el alumnado al enfrentar de manera autónoma los ejercicios propuestos a través de RDMI, influye sobre su rendimiento; y c) Comprobar si determinados aspectos de estos RDMI, tales como: la dificultad/facilidad del manejo de la página web, el grado de comprensión del contenido teórico previo a los ejercicios, el grado de adecuación del diseño del ejercicio y la forma de evaluación, influyen en dicho estrés.

Método

Participaron 131 alumnos que realizaron las prácticas siguiendo el método tradicional y, 88 alumnos que realizaron dichas prácticas a través de los RDMI y aceptaron voluntariamente participar en la realización del cuestionario que contenía las escalas de evaluación. Se realizaron análisis de correlaciones, diferencias de medias y regresión lineal por pasos.

Resultados y Conclusiones

Los resultados indican que: a) existe una mejora del rendimiento académico con el uso de los RDMI; b) cuanto mayor es el estrés menor es el rendimiento; y c) cuanto mayor es la percepción de que el diseño es adecuado, menor es el estrés. Los resultados ponen de manifiesto la utilidad y eficacia del uso de los RDMI en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la importancia que tiene para el rendimiento académico adecuado del alumnado, el estrés experimentado al utilizar los RDMI, y cómo el diseño adecuado de estos RDMI es fundamental para evitar o reducir este estrés.

PARA30LA: UN SERIOUS GAME MULTILINGÜE PARA APRENDER PALABRAS

Carles Canals-Gozálvez*, Esther Dols-Puigserver** y Daniel Adrover-Roig***

Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la Universitat de les Illes Balears, **Escola politècnica de la Universitat de les Illes Balears, *Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación*

INTRODUCCIÓN. En la sociedad de la información, en la que cada vez tienen más importancia las herramientas digitales, los videojuegos pueden ayudar en el proceso de adquisición de lenguas gracias a su componente lúdico-pedagógico. Destacamos un tipo de videojuego denominado serious game (juego serio), el cual está diseñado con fines didácticos. **OBJETIVO.** En este trabajo presentamos un nuevo software (www.parabola.cat) que promueve el acceso al léxico y el aprendizaje de vocabulario. Basándonos en las neurociencias, incorporamos los principios de aprendizaje y memoria, la administración contingente de recompensas y el aprendizaje a través del juego. Este software también ayuda a aprender palabras en varios idiomas, ya que muestra las palabras 'cognadas' y los 'falsos amigos' en catalán, español e inglés. **METODOLOGIA.** Para30la exige la generación de palabras (de 3 a 7 letras), acertar una definición o traducir una determinada palabra a otro idioma. Se incluyen limitaciones temporales y efectos de sonido para hacer el programa más atractivo. Dependiendo de la actuación de los participantes, se puede obtener tiempo adicional y/o puntos. El programa proporciona tiempos medios de respuesta, número medio de letras por palabra, número de palabras por partida, puntos por partida y la clasificación de puntuación total se pueden consultar en cualquier momento, una característica que podría alentar a los participantes a involucrarse más en el juego. **CONCLUSIONES.** Creemos que este nuevo software es útil para el desarrollo de las capacidades dedicadas para acceder al léxico y aumentarlo a cualquier edad.

MASSIVE OPEN ONLINE COURSES (MOOC): LA LIBERACIÓN DEL CONOCIMIENTO ONLINE

Abrahan Jiménez Baena

UGR

Introducción. Los Massive Open Online Courses (MOOC) son una modalidad de educación abierta que permite a los usuarios realizar cursos gratuitos a través de plataformas educativas online. Surgen como respuesta a las nuevas necesidades y competencias reclamadas por la sociedad de la información, causando un profundo impacto en la educación a nivel global. MOOC brinda un entorno de intercambio de conocimientos a favor de la educación liberadora, promoviendo una pedagogía constructivista social a favor de la cultura libre, y ofreciendo alternativas educativas no comerciales y sustentables en el tiempo.

Objetivos. 1) Analizar y definir que son los MOOC y su influencia en las instituciones educativas a nivel global; 2) Precisar el futuro de los MOOC, ofreciendo una visión crítica acerca de sus posibilidades y limitaciones en el ámbito de la enseñanza universitaria.

Metodología. Revisión Bibliográfica.

Resultados. Jordan (2013a) ha demostrado que la culminación de los alumnos en los MOOC y por tanto el éxito en el aprendizaje se produce, en mayor grado, cuando aumenta la divergencia del aprendizaje. Zapata-Ros (2011) destaca que los MOOC son una acción lógica de la sociedad 2.0 debido a que llegan a los más desfavorecidos, consiguiendo un mayor compromiso por parte de los usuarios en el proceso de aprendizaje.

Algunos expertos aseguran que los MOOC cambiarán hacia otras modalidades de aprendizaje que pongan un mayor énfasis en sistemas de evaluación de competencias, y no sólo de conocimientos.

Conclusiones. Los MOOC se han consolidado como una nueva modalidad educativa para dar respuesta a las necesidades formativas de los estudiantes que les permitirá avanzar en consonancia con las nuevas necesidades de la sociedad 2.0, siendo proactivos y críticos. Asimismo, permiten suplir las carencias formativas del sistema educativo tradicional aumentando la divergencia del aprendizaje.

PLATAFORMAS DOCENTES PARA LA MEJORA DE LA DOCENCIA EN EL GRADO DE ENFERMERÍA

*Emilio González-Jiménez, **Miriem Mohamed El-Maslouhi, **Miguel Escobar-Navarro, ***Miguel Ángel Montero-Alonso y **Alejandra Martín-Ruiz

Departamento de Enfermería, Universidad de Granada, **Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Granada, *Departamento de Estadística e I.O, Universidad de Granada, España.*

Introducción: Las plataformas virtuales mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la Universidad de Granada las más utilizadas son el Tablón de Docencia, la plataforma SWAD y Moodle. Dichas herramientas posibilitan una comunicación fluida entre profesor y alumnos, ampliando los límites espaciales y temporales del aula y horario lectivo.

Objetivos: Conocer la opinión que los alumnos del Grado en Enfermería de Melilla tienen acerca del uso del Tablón de Docencia, SWAD y Moodle como herramientas de apoyo a la docencia.

Método: Estudio descriptivo. 100 alumnos pertenecientes a primer y segundo curso del Grado de Enfermería de la Universidad de Granada en el Campus de Melilla. Se utilizó un cuestionario compuesto de seis preguntas cerradas, tres de ellas tendrían como posibles respuestas Sí o No, y las otras tres Sí, No y A veces.

Resultados: Para el 70% de alumnos las plataformas habían sido útiles para su aprendizaje. Un 63%, afirmó manejarlas adecuadamente. El 70%, consideraba que su uso enriquecía el proceso de enseñanza-aprendizaje. Un 43%, manifestó que el profesorado hacía buen uso de las plataformas sólo a veces. El 61%, afirmó que el profesorado no manejaba adecuadamente ambas plataformas. Un 85%, consideraban que su uso debía ser obligatorio entre el profesorado frente a un 15% quienes opinaban que no. Para los alumnos que han utilizado las tres plataformas consideran que Moodle es la más completa de las tres.

Conclusiones: El uso de plataformas virtuales ha modificado el proceso tradicional de enseñanza-aprendizaje. Es necesario conocer la opinión de todos los agentes involucrados para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

TECNOLOGÍAS DEL EMPODERAMIENTO Y LA PARTICIPACIÓN EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO: EXPERIENCIAS CON HERRAMIENTAS WEB 2.0

Alicia Fernández-Oliveras y María Luisa Oliveras Contreras

Universidad de Granada

Al abordar la competencia digital, inicialmente, todo el interés se centró en proporcionar formación para dominar la tecnología sin atender a la metodología. En los últimos años surge el concepto TAC (tecnologías del aprendizaje y del conocimiento), que consiste en orientar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para aprender más y mejor. Recientemente se ha dado un paso más acuñando el término TEP (tecnologías del empoderamiento y la participación), que conserva la idea de las TAC pero aprovechándose de la dimensión social y participativa de las herramientas de la denominada web 2.0. El reto es emplear el potencial de estas herramientas para favorecer que los estudiantes se conviertan en verdaderos reguladores de su aprendizaje. En este trabajo se pretende incorporar el uso de distintas herramientas web 2.0 en la formación inicial del profesorado de Educación Infantil y Primaria. Empleando el servicio Wikispaces, se elaboró una wiki en la cual se incorporaron 10 equipos de trabajo. Una página elaborada por cada equipo se sometió a tres modalidades de evaluación (autoevaluación, coevaluación y evaluación por el profesorado) empleando como instrumento una misma rúbrica específicamente diseñada. Comparando las calificaciones resultantes, se encuentra que los resultados de la coevaluación se asemejan considerablemente a los de la evaluación por el profesorado, lo cual permite valorar positivamente la implicación del alumnado. Por otro lado, se creó un grupo de Facebook con 101 miembros en el que todos podían realizar publicaciones. Entre las publicaciones del profesorado, el 88% fueron vistas por más del 74% del alumnado y en el 76% hubo interacción. El 100% de las publicaciones del alumnado fueron vistas por más del 75% de los estudiantes y registró algún tipo de interacción. Se encuentra que la participación activa de los alumnos es todavía discreta pero su interés por las publicaciones es muy alto.

EL APRENDIZAJE E-LEARNING COMO PROPUESTA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA EN DE GRADO DE PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Laura Monsalve, Sara Cebrián y Rose Marie Lavarias

Universitat de València

INTRODUCCIÓN. Los/as estudiantes son la pieza clave para comprobar el proceso de integración de las TIC en el sistema educativo, por ello, este estudio se centra en analizar en profundidad el grado de satisfacción de los estudiantes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Grado de Pedagogía de la Universidad de Valencia. Actualmente con la implantación del Plan Bolonia, los estudiantes reciben 4 años de formación académica, 240 créditos ECTS. Durante este período se forman en los diferentes ámbitos de la educación. Nuestra experiencia en las aulas nos ha llevado a realizar este estudio, ya que continuamente se ve por parte del alumnado una necesidad de formación complementaria que en numerosos casos va paralela en su proceso de aprendizaje universitario. Es aquí donde creemos que el aprendizaje E-learning juega un papel importantísimo ya que estamos viendo una tendencia dominante de este modelo.

MÉTODO. En cuanto a la metodología utilizada, el presente estudio se basa en un diseño de encuesta, cuya población son los/as estudiantes del Grado de Pedagogía de la Universidad de Valencia. El instrumento de recogida de la información es un cuestionario, que ha sido diseñado para tal propósito.

RESULTADOS. Los resultados aportan claves para el cambio de las políticas educativas, el desarrollo profesional, la formación continua del profesorado y la metodología utilizada en la práctica educativa para la mejora educativa.

DISCUSIÓN. Existe una clara demanda por parte del alumnado por la formación complementaria a la del Grado de Pedagogía. Estos datos nos deben llevar a la reflexión sobre si el plan de estudios actual está adecuado a la demanda de los estudiantes y de la sociedad. Los resultados demuestran que los estudiantes no se ven capacitados para enfrentarse al mundo laboral sólo con la formación del Grado.

INTRODUCCIÓN DE LOS SMARTPHONES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Irina Salcines Talledo(*) y Natalia González Fernández (**)

(*) *FPU Área MIDE. Departamento de Educación. Universidad de Cantabria.* (**)
Profesora Área MIDE. Departamento de Educación. Universidad de Cantabria

Los medios de comunicación han adquirido una gran relevancia en la actualidad. El dispositivo que mayor acogida está teniendo en todo el mundo es el Smartphone. Sin embargo, aunque la incidencia de estas nuevas tecnologías y formas de comunicación en la sociedad general es innegable, desde el ámbito educativo, la presencia de estas herramientas es mínima o inexistente, por ello es necesario realizar propuestas formativas idóneas que incluyan los dispositivos móviles inteligentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación.

Con la investigación que aquí se presenta se pretende realizar un diagnóstico de la situación actual de la Universidad de Cantabria en relación con el conocimiento, importancia y uso del Smartphone como una herramienta más al servicio del proceso de enseñanza-aprendizaje; para posteriormente analizar los datos obtenidos y en función de los resultados, diseñar e implementar una formación ajustada a las necesidades y carencias detectadas.

Se va a desarrollar una metodología es mixta: cuantitativa y cualitativa puesto que permite neutralizar o eliminar sesgos de determinados métodos cuando éstos se utilizan de forma aislada.

Los datos que se obtengan de esta investigación, permitirán conocer la realidad actual con respecto al uso de los Smartphones con finalidades didácticas por parte de los docentes y por parte de los estudiantes, para posteriormente poder diseñar e implementar una formación que permita optimizar las potencialidades que los Smartphone ofrecen en el contexto de educación superior.

LA CLASE AL REVÉS CON EL USO DEL MÓVIL COMO INSTRUMENTO MUSICAL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Rosa Isusi Fagoaga

IES Santa Bárbara y Universidad de Málaga

La tendencia reciente en educación va encaminada a fomentar la iniciativa del alumnado, su creatividad, el trabajo cooperativo y el uso de las nuevas tecnologías. Con ello la figura del profesorado se transforma, cede protagonismo al alumnado y pasa a ser un guía en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La utilización de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) -centrada fundamentalmente en el uso de los ordenadores e Internet- lleva varios años de andadura. Sin embargo, la utilización del móvil como recurso educativo es reciente debido a la evolución tecnológica que ha experimentado este dispositivo en los últimos años, por lo que la bibliografía al respecto es todavía muy escasa. En este estudio proponemos el uso del móvil dentro de las aulas, en concreto en la de música, para utilizarlo como un instrumento para hacer música en conjunto de forma paralela a otros tradicionales, a la vez que cedemos protagonismo al alumnado en la búsqueda de aplicaciones y repertorio.

Los objetivos de este estudio son proponer el uso del móvil en las aulas como recurso educativo, aprovechar el atractivo y cotidianeidad de este dispositivo y de sus aplicaciones entre los adolescentes para adaptar el proceso de enseñanza aprendizaje al contexto social y tecnológico del alumnado e intentar mejorar la convivencia, su motivación y rendimiento. En este sentido mostramos la investigación acción con metodología cualitativa realizada en nuestro IES Santa Bárbara de Málaga con alumnado de 1º y 2º de ESO de un entorno socioeducativo medio bajo.

Los resultados han mostrado una considerable mejora en la motivación, comportamiento, implicación en las tareas y rendimiento del alumnado. Por tanto, podemos concluir que el móvil merece hacerse un hueco entre los recursos educativos más innovadores.

**RELACIÓN ENTRE ESCALAS DE ESTIMACIÓN DE AUTOEFICACIA
ESCRITORA BILINGÜES (ESPAÑOL/INGLÉS) MEDIANTE LA
IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESCRITURA CIENTÍFICA
MULTILINGÜE ONLINE**

Abrahan Jiménez Baena

*Diplomado en Magisterio de Lengua Extranjera, Licenciado en Pedagogía y
Documentación.*

Introducción. De acuerdo con el plan estratégico establecido por el Consejo Europeo en Lisboa (Boletín UE3-2000; Sumario; 1/52) y con las investigaciones de Arroyo (2013), la percepción de la autoeficacia de los propios escritores influye en el logro de competencias escritoras (Fagley, Daly and Witte, 1981; Shell, Bruning and Colvin, 1995) que los alumnos necesitan para su plena participación y su enriquecimiento individual. Es por ello, por lo que este Programa de Escritura Científico Multilingüe Online ofrece a los discentes, mediante la Plataforma Moodle, la posibilidad de mejorar los procesos lingüísticos-cognitivos, metacognitivos-afectivos y socioculturales de desarrollo escritor de forma integrada y autónoma, de forma multilingüe.

Metodología. Diseño: quasi-experimental; Participantes: 71 alumnos de la facultad de Ciencias de la Educación; Variables: VI= programa de escritura; VD= puntuaciones de los alumnos en las escalas de autoeficacia en español e inglés; Procedimiento: Los estudiantes siguieron el programa, en la plataforma MOODLE, como parte práctica de la Materia de Didáctica, Teoría y Práctica de la Enseñanza; Técnica e instrumentos de recogida de información: escala de Graham MacArthur (1993) adaptada por Salvador y García (2005). Esta escala incluye 10 ítems sobre la autoeficacia en la escritura.

Objetivos. Determinar si existía correlación significativa entre el cuestionario de autoeficacia escritora en español (EA) con el cuestionario de autoeficacia escritora en inglés (SS) tras la realización del Programa de Escritura Multilingüe Online.

Resultados. Los resultados señalaron que existía una correlación significativa en la mayoría de las preguntas (92%) entre el SS y el EA. Las preguntas que no guardaron correlación (SS-EA) entre fueron las siguientes: 1-3,4; 3-1; 4-1; 5-1; 8-3; 9-1.

Conclusiones. La aplicación del Programa de Escritura Científica Online permite lograr una alta correlación entre los ítems del cuestionario de autoeficacia escritora en español (EA) con el cuestionario de autoeficacia escritora en inglés (SS).

TUTORIZACIÓN DE TRABAJOS FIN DE GRADO Y MÁSTER (TFG Y TFM) EN ENTORNOS UNIVERSITARIOS ONLINE MEDIANTE HERRAMIENTAS TIC Y WEB 2.0

Gil Mediavilla, M. y Segura Marrero, A.

Universidad Isabel I

El Trabajo Fin de Grado y Máster se sitúa como el escalón final en el camino hacia la obtención del correspondiente título universitario; su superación se presenta como la demostración fehaciente de la consecución de los objetivos básicos del mismo, de la transformación de los saberes adquiridos en el ‘saber hacer’ y el dominio de la competencia transversal de ‘aprender a aprender’.

Las especiales y novedosas características de los entornos universitarios online establecen un marco educativo en el que es posible desplegar un amplio abanico de propuestas metodológicas y múltiples posibilidades de innovación.

En este contexto, presentamos una propuesta de tutorización y revisión del TFG/TFM, actualmente en proceso de validación, que tiene como objetivo facilitar la interacción entre el tutor/a y su alumnado haciendo un uso exhaustivo de las herramientas TIC que provee la web 2.0, en concreto, varios instrumentos del conjunto de servicios de Google Apps for Education, como son Gmail, Google Drive y Google Calendar.

La validación de la propuesta se llevará a cabo mediante un cuestionario y una entrevista personal a los agentes implicados, docentes y estudiantes; mientras que las conclusiones estarán enfocadas hacia valorar el grado de efectividad de los diferentes elementos de comunicación utilizados y la apertura de la posibilidad de incorporar nuevos elementos en futuros procesos de tutorización en base a la propia experiencia y los comentarios recibidos.

APLICACIONES TECNOLÓGICAS DE LA GAMIFICACIÓN

Desiré García Lázaro, Leticia Rodas Alfaya, Jose Tomás Rodríguez Parra, Fernando Ponce Regaliza y Alberto Bermejo Palomares

Universidad Rey Juan Carlos

El avance de las nuevas tecnologías y su implantación en el ámbito educativo justifican la aplicación del proceso de gamificación en el aula. Así, el principal objetivo de esta investigación es conocer el modo en el que se emplean las diferentes técnicas de juego para fomentar el aprendizaje y la motivación del alumno. Por todo ello, se ha diseñado una aplicación para Tablets y móviles de tercera generación, llamada The Artist, con el objetivo de conocer los resultados que presenta la influencia de las TIC's (Tecnologías de la Información y la Comunicación) . Así, la finalidad de esta aplicación es el fomento de la enseñanza del léxico del inglés entre alumnos de segundo ciclo de primaria. Para ello, la aplicación recoge cuatro actividades con diez niveles diferentes, de tal forma que si el niño supera las pruebas que se le plantean, obtiene una recompensa. Los resultados obtenidos se basan en la información que aportan las notas de una muestra de 80 alumnos de educación primaria. Se concluye que pese a no existir una desviación importante en los niveles de enseñanza-aprendizaje entre el niño que emplea la aplicación y aquel que estudia con el método tradicional de fichas, el nivel de motivación e interés por la asignatura de los primeros niños es superior al de los que lo hacen con el método tradicional.

INTRODUCCIÓN AL APROVECHAMIENTO EDUCATIVO DE LAS REDES SOCIALES EN ENTORNOS UNIVERSITARIOS ONLINE

*Gil Mediavilla, M., **Lezcano Barbero, Fernando, **Casado Muñoz, Raquel y
*Segura Marrero, A.,

** Universidad Isabel I, ** Universidad de Burgos*

Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE) se constituyen como sistemas de apoyo a los estudiantes, compuestos por las herramientas web 2.0 (para buscar y publicar contenidos), los recursos (fuentes de información) y la Red Personal de Aprendizaje (PLN, las personas que interactúan). Es en el citado PLN donde se reconoce el especial valor de las redes pues permite: la configuración de comunidades con el objetivo de poner en contacto a personas, intercambiar información y experiencias, y participar en una propuesta desarrollada a partir de un interés común.

Todos estos elementos adquieren un especial valor entre el alumnado universitario dadas sus necesidades de gestionar la búsqueda de información, el desarrollo de habilidades para la colaboración y la coordinación de propuestas de trabajo en equipo, entre otras.

La experiencia que se presenta, desarrollada en un entorno universitario online, consiste en la observación y valoración del impacto que provoca la creación de grupos en Facebook. Las propuestas de colaboración en la construcción de materiales, las respuestas a las dudas sobre los contenidos, el asesoramiento y elaboración de trabajos en equipo, la aportación de información relevante para el estudio y la profundización en los temas, son algunas de las variables que se están estudiando. Se desea analizar el comportamiento del grupo en este medio y la promoción del aprendizaje informal que fomenta su uso.

La metodología propuesta incluye un análisis cuantitativo basado en el número de aportaciones realizadas por el grupo, un estudio cualitativo de las mismas, un cuestionario y una serie de entrevistas construidas ad-hoc para el alumnado.

Este estudio permitirá conocer la cantidad y la calidad de los contenidos publicados en los grupos de Facebook y el grado de satisfacción de los participantes, así como la relación entre la interacción en el grupo online y la posterior creación de grupos de trabajo.

LAS TIC EN LA FORMACION DE DOCENTES

Dra. M. De Jesus Gallegos Santiago, Alma Adriana Leon Romero, Eloisa Gallegos Santiago y Joaquin Vazquez Garcia

Universidad Autonoma De Baja California, Mexico

La revolución digital que estamos viviendo en la actualidad ha impactado el ámbito escolar, por lo cual los nuevos docentes deberán formarse para poder utilizar como un apoyo en las formas de aprender, en las formas de enseñar, así como para la elaboración de materiales educativos

Sería ilusorio pensar que los planes y programas de estudio planteados para la formación de los nuevos Licenciados en Ciencias de la Educación estén ajenos a los contenidos relacionados con el uso de las tecnología de la información y la comunicación (TIC) y cómo estos están transformando las actividades que se realizan en el quehacer escolar.

Para lograr introducir de forma exitosa las TIC en la formación de los futuros docentes se requiere lograr una formación técnica, instrumental, que la aprendan a manejar, pero también pedagógica como se implementa en el aula.

Por ello presentamos algunas reflexiones en torno al plan de estudios vigente de Licenciatura en Ciencias de la Educación para conocer la voz del alumnos y el maestro respecto a lo que se le ofrece en el área de la TIC en su formación. Enfatizando que no solo se deben incluir materias que traten sobre el tema sino que el alumno deberá ver en la práctica como los maestros la integran en los procesos de enseñanza aprendizaje en que participan.

PREPARACIÓN DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO PARA AFRONTAR LA BÚSQUEDA DE EMPLEO

Óscar Rubiños López y Pilar García Soidán

Universidad de Vigo (España)

El Documento Marco de Integración al Espacio Europeo de Educación Superior establecía que los estudios de grado deberían facilitar a las personas egresadas su inserción en el mercado de trabajo. Por ello, una vez implantadas en España las titulaciones de grado, parece necesario conocer en qué medida los planes de estudio responden adecuadamente a la necesidad de formación e información del alumnado para afrontar su incorporación al mundo laboral. En general, la búsqueda de empleo es un tema que suscita una gran preocupación entre las personas que cursan estudios universitarios, particularmente durante los últimos años de sus carreras. La falta de experiencia y, en muchos casos, de formación específica, genera desconfianza sobre los conocimientos y habilidades que han adquirido para hacer frente a las situaciones con las que se van a encontrar para conseguir un puesto de trabajo, particularmente en el período de recesión económica que estamos viviendo actualmente. Teniendo todo esto presente, se ha llevado a cabo una investigación entre los y las estudiantes de la Escuela de Ingeniería de Telecomunicación de la Universidad de Vigo para conocer, desde su propia perspectiva, el grado de preparación con el que van a afrontar su salida al mercado laboral. Entre otros objetivos, en este estudio se han tratado de analizar las competencias que han trabajado en su trayectoria universitaria y la información recibida, además de detectar posibles carencias de formación o fallos en los canales de comunicación, que permitan desarrollar propuestas de mejora en la titulación para su implantación.

COMPETENCIAS INFORMACIONALES DEL ALUMNADO DE MAGISTERIO PARA LA ELABORACIÓN DEL TFG

Rubén Comas-Forgas, Tomeu Mut-Amengual, Mercè Morey-López y Jaume Sureda-Negre

Universitat de les Illes Balears

Introducción

La inclusión de los Trabajos de Fin de Grado (TFG) como elementos comunes de todos los planes de estudio de las titulaciones universitarias de grado ha supuesto un importante cambio para aquellas disciplinas en las que no existía este tipo de monografía final de evaluación. El TFG se presenta como un espacio y un tiempo propicio para que el alumnado, al final de su proceso de formación, vuelque y demuestre su capacitación como profesional.

Objetivos

Evaluar las competencias informacionales del alumnado de cuarto curso de los Grados de Magisterio (Primaria e Infantil) necesarias para elaborar los TFG, más específicamente se plantean las siguientes cuestiones de investigación: a) ¿dónde busca información el alumnado de TFG? b) El alumnado que prepara el TFG: ¿sabe citar y referenciar?

Método

En el marco del proyecto de Innovación Docente financiado por el ICE de la Universidad de las Islas Baleares (UIB) “Elaboración de un manual de estilo y videotutoriales de apoyo para la redacción de Trabajos de Fin de Grado para el alumnado de los estudios de Educación Infantil y Primaria” se diseñó un cuestionario a partir de la literatura académica existente (Morey, 2011), con un conjunto de dimensiones básicas que determinaba las variables de análisis de las competencias informacionales del alumnado. El cuestionario se administró a 227 alumnos/as de 4º curso de los Grados de Magisterio (Primaria e Infantil) de la UIB.

Resultados y conclusiones

El alumnado usa de manera casi monopolística Internet como fuente documental y emplea en mucha menor medida los fondos documentales de la UIB y de otras bibliotecas para documentarse. Aproximadamente una quinta parte del alumnado de 4º curso no sabe identificar una cita y algo menos del 10% no sabe identificar una referencia bibliográfica. Los resultados reflejan la necesidad de alfabetizar informacionalmente al alumnado de Magisterio.

EVALUACIÓN ENTRE IGUALES DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN EXPOSICIONES ORALES

María Dolores Víctor Ortega y Diego Airado Rodríguez

Universidad de Granada

Introducción: La adquisición de competencias por parte de los estudiantes ha de ser el eje principal de los nuevos planes de estudio. Una vez establecidas dichas competencias, es necesario desarrollar aparte de los contenidos del programa formativo, métodos efectivos de aprendizaje y evaluación de las mismas. Esta comunicación se centra en competencias transversales y se presentan los resultados de una experiencia de implementación de un sistema de evaluación entre iguales de exposiciones orales.

Objetivo: Desarrollo de un sistema de evaluación de competencias transversales entre iguales, basado en el empleo de rúbricas.

Materiales: Rúbrica y plantilla para la evaluación de competencias transversales; Encuestas de satisfacción y opinión del alumnado.

Método: La experiencia se lleva a cabo en una asignatura optativa de la Licenciatura en Química durante el curso académico 2013-2014. La actividad consiste en la defensa oral ante el resto de la clase, de un artículo de investigación proporcionado a cada grupo de 3-4 alumnos. Junto con el artículo, se les proporciona también la rúbrica elaborada para la evaluación de competencias transversales. Tras cada exposición, cada alumno de la audiencia valora a cada ponente, guiándose por la rúbrica y ayudándose para ello de una plantilla proporcionada por el profesor. El profesor también lleva a cabo la evaluación de la misma manera.

Resultados y discusión: Se observa buena correlación entre los resultados de la evaluación realizada entre estudiantes y la realizada por el profesor. Esta correlación se achaca a la utilización de la rúbrica, demostrando su efectividad. Se recogieron las opiniones de los estudiantes ante esta experiencia. Destacan que apreciaban tener escrito y detallado los distintos niveles de éxito al que podían aspirar en sus exposiciones; como aspecto negativo, un número importante de ellos se mostraban preocupados, porque cuestiones personales pudieran influir en la nota que les otorgaran sus compañeros.

**PROPUESTA DE PRÁCTICA DE LABORATORIO DE QUÍMICA ANALÍTICA
PARA REFUERZO DE LAS COMPETENCIAS “INICIATIVA PROPIA”,
“PERICIA”, “ORIENTACIÓN HACIA EL SERVICIO AL CLIENTE” Y
“TRABAJO EN EQUIPO”**

*Diego Airado Rodríguez, **Florentina Cañada Cañada y *María Dolores Víctor
Ortega

**Universidad de Granada; **Universidad de Extremadura*

Introducción: Se presenta una propuesta de práctica de laboratorio, concretamente dentro del área de la Química Analítica, enfocada en dirección al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), ya que supone un refuerzo de las principales competencias transversales necesarias para el buen desempeño como profesionales de futuros químicos. La práctica de laboratorio está dirigida a alumnos de último año de grado, y centrada en la automatización de metodología analítica.

Objetivo: Implantación de prácticas y trabajos de laboratorio, dentro del área de la química analítica, para refuerzo de competencias transversales relacionadas con el buen desempeño profesional.

Materiales: Cuaderno de laboratorio y presentación para seminario.

Método: Se proporciona a los estudiantes el citado cuaderno de laboratorio, que junto con la información recibida en el seminario previo a la sesión de laboratorio, les capacita para trabajar de manera autónoma y enfrentarse a la resolución de un problema real en forma de muestra desconocida. La práctica se realiza de manera individual. En una sesión posterior al desarrollo de la práctica en el laboratorio, se analizan estadísticamente los resultados, trabajándose en esta ocasión en grupos. Al final, cada estudiante presenta un informe escrito con sus resultados, interpretación y conclusiones.

Resultados y discusión: Con el trabajo individual en el laboratorio se refuerzan las competencias “pericia, iniciativa propia y orientación hacia el servicio al cliente”, ya que cada estudiante se enfrenta a una muestra desconocida de la cual ha de proporcionar un resultado. Con el posterior análisis grupal de resultados, se refuerza la capacidad de trabajo en equipo. Las opiniones de los alumnos, así lo confirman. Destacar también la importancia de las TICs, tanto en el seminario, como en el laboratorio, pues diferentes vídeos y simulaciones facilitan la comprensión del funcionamiento de piezas clave del montaje empleado.

LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA COMPETENCIA PROACTIVA

Ana Cristina Blasco Serrano, Ana Rodríguez Martínez y Teresa Fernández Turrado

Universidad de Zaragoza

El proyecto presentado a continuación surge de la necesidad de acercar la Universidad a la realidad del mercado laboral a la que tendrán que enfrentarse los universitarios una vez terminen sus estudios. Durante los últimos siete cursos, en la Universidad de Zaragoza, se ha llevado a cabo un proyecto de innovación (PIIDUZ) en el que se pretende desarrollar la competencia proactiva. Es un proyecto interdisciplinar y voluntario en el que intervienen más de 25 profesores de diferentes titulaciones y facultades y sus estudiantes. Se realiza un análisis descriptivo-cualitativo basado en respuestas abiertas y cortas. Partimos de una evaluación diagnóstica inicial, posteriormente se propone la realización de una actividad proactiva y finalmente se analizan las respuestas y opiniones de los estudiantes con respecto al proyecto.

Los estudiantes manifiestan a través de estas encuestas que consideran interesante, actual, útil y motivador desarrollar la proactividad en la universidad. Después de analizar los resultados, observamos que los estudiantes consideran que al participar en el proyecto de innovación sobre proactividad han adquirido conocimientos, resuelto dudas y conocido una realidad laboral actual. Además han tenido la oportunidad de acercarse a profesionales de interés y trabajar el emprendimiento. Por otro lado, los estudiantes perciben que los puntos fuertes del proyecto son que su realismo, utilidad y concreción, mientras que el punto débil es que se debería trabajar desde el inicio de sus estudios, a más largo plazo. De hecho, consideran que debería ser obligatorio para todos los estudiantes y ampliable al ámbito europeo.

En conclusión, los estudiantes entienden la competencia proactiva como un pilar sobre el que fundamentar el resto de las competencias adquiridas en la titulación. Tanto es así que consideran que sería necesario trabajar esta competencia durante mucho más tiempo y a lo largo de los últimos cursos de la titulación.

**MEDICIÓN DEL APRENDIZAJE DOCENTE: RESULTADOS E
IMPLICACIONES PARA FAVORECER LA TRANSICIÓN Y EL
DESARROLLO COMPETENCIAL DEL ALUMNADO DE 3-8 AÑOS EN
CANARIAS**

Manuel Avelino Pestano Pérez*, Olga María Alegre de la Rosa* y Luis Miguel Villar
Angulo**

**Universidad de La Laguna **Universidad de Sevilla*

El objeto de la presente investigación es el de reducir el abandono escolar y propiciar el éxito educativo del alumnado mediante el desarrollo de las competencias básicas desde edades tempranas en las Islas Canarias. Dicha investigación forma parte del Programa Autonómico denominado Programa Infancia, aún en vigor, sustentado en tres pilares básicos:

-La Actualización metodológica del profesorado de Educación Infantil y del Primer Ciclo de Educación Primaria.

-Coordinación interetapas para facilitar la transición del alumnado.

-Medidas específicas de apoyo orientadas a favorecer el desarrollo de competencias básicas, prioritariamente el de la competencia en comunicación lingüística, a la vez que se previenen posibles desajustes o dificultades en el proceso de aprendizaje.

De los Centros Educativos presentados a este proyecto 30 fueron los seleccionados, nombrándose a un coordinador para realizar las acciones y apoyos vinculados al mismo. La evaluación tiene como meta analizar la mejora en los siguientes aspectos, entre otros: rendimiento académico del alumnado, organización del centro, desarrollo profesional del profesorado, implicación de las familias en el proceso y coordinación interetapas. En el periodo de existencia del Programa Infancia, se ha evaluado el programa de teleformación: "Programa Infancia: cómo favorecer la transición y el desarrollo competencial del alumnado de 3 a 8 años, y analizado el contexto y situación de cada uno de los centros participantes. Entre los primeros resultados obtenidos, destacar la gran diversidad existente entre los centros, sus diferencias significativas y contextos tan dispares, que hace del Programa Infancia un escenario único para entender y comprender las comunidades educativas de Canarias. Igualmente, cabe destacar entre los primeros análisis, la predisposición positiva del docente a implicarse más en el cambio educativo, y en la importancia de ser protagonista directo en la elaboración de recursos educativos orientados al fortalecimiento de adquisición de competencias básicas.

PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE PÉRDIDA DE AUDICIÓN EN LA ADOLESCENCIA: UN PROYECTO PARA INICIARSE EN LA INVESTIGACIÓN

*M^a Carmen Romero López , *M^a Pilar Jiménez Tejada , **Alba Camarero Muñoz, **Ana Ortega García, ***Sarai Gordo Sarriés, ****Adrián González Pérez, *****M^a Nieves Extremera Cueva, *M^a Ángeles Sánchez Guadix y *Francisco González García.

**Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Universidad de Granada.*

IES Mariana Pineda, ***IES Francisco Ayala, *CDP Juan XXIII-Zaidín.*

******Ángel Ganivet.*

Desde hace varios años diversos estudios han alertado sobre el aumento de la pérdida de audición en la población adolescente. La escasa concienciación de la sociedad sobre los problemas de la contaminación acústica dificultan la prevención, que es especialmente complicada en la adolescencia, pues pesan más las opiniones de los iguales que las de los adultos. Además los hábitos durante esta etapa se van consolidando influidos por los beneficios que proporcionan a corto plazo, más que por los perjuicios a largo plazo.

Con esta investigación hemos pretendido:

- Conocer los hábitos acústicos de los adolescentes que participaron.
- Diseñar un programa de prevención de pérdida de audición y averiguar su eficacia.
- Iniciar en la investigación al alumnado de secundaria y bachillerato

La eficacia del programa se evaluó mediante un estudio comparativo entre pretest y posttest, mientras que los hábitos acústicos se conocieron mediante el pretest. En el programa participaron un total de 94 adolescentes de cuatro institutos de la provincia de Granada, y la implementación e investigación la llevaron a cabo estudiantes que participan en el proyecto de innovación PIISA 2014.

Los hábitos acústicos de la población estudiada son parecidos a los de otros estudios, siendo frecuente el uso de equipos personales de audio y la asistencia a lugares de ocio ruidosos. También es baja la sensibilidad al ruido ambiental. Tras la intervención se ha observado una mejora en cuanto a las creencias y conocimientos sobre el ruido, aumentando el número de estudiantes que consideran que el ruido perjudica la salud y daña al medio ambiente. Estos resultados animan a promover proyectos de innovación educativos para la prevención, en los que sean los propios destinatarios quienes los diseñen e implementen.

NTICS DESDE UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA: INCORPORACIÓN TARDÍA AL SISTEMA EDUCATIVO

Lucía Núñez Sánchez y Virginia Morcillo Loro

Departamento Educación

Al abrigo de las transformaciones sociales, económicas, culturales, políticas, entre otras, que a grandes pasos están marcando una determinada identidad social, surge la necesidad de incorporar tales cambios a una realidad concreta, como es la educativa. La educación se hace eco, planteando dar respuesta desde diversos ámbitos y sectores, partiendo de un nivel macro (administraciones educativas) hasta llegar a un nivel micro (realidad en el aula) de forma interactiva. Los cambios introducidos en el currículum no tendrían sentido o asumirían un papel epidérmico, si no se tiene en cuenta la acción educativa en el aula, la cual plantea la necesidad de responder a las particularidades de la misma, que marcan el valor de la diversidad presente en ella: alumnado con diferentes situaciones familiares y sociales, con problemas de salud, estilos y ritmos de aprendizaje heterogéneos, entre otros.

Con la intención de dar un paso más allá dentro de las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, se pretende conocer cómo las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTICs), entendidas como recursos didácticos, ofrecen de forma genérica distintas posibilidades de trabajo y herramientas útiles, tanto para el alumnado como para el profesorado, dentro de los programas desarrollados en las Aulas Temporales de Adaptación Lingüística. Para lo cual se sondean ambos campos, desde un análisis documental profundo, presentando como síntesis de dicho trabajo un repositorio con el que visualizar las múltiples opciones que las NTICs permiten a la hora de trabajar con este alumnado. Se ha de mencionar que dichos recursos multimedia no tendrían razón de ser en el campo educativo, si no hubiera un motor implementador, los docentes, que con sus inquietudes profesionales hacen del uso de las NTICs una realidad de aula, motivadora y significativa, apostando por una clara innovación pedagógica en el aula.

ENTRENAMIENTO DE HABILIDADES INTERPERSONALES EN NIÑOS SUPERDOTADOS

María del Mar Gómez-Pérez, Sara Mata Sierra, y Clara Molinero Caparrós

Universidad de Granada

Algunos trabajos de investigación informan que cierto número de niños superdotados muestran problemas de adaptación social y habilidades sociales e interpersonales mientras que otros consideran que esto no ocurre (Lee, Olszewski-Kubilius y Turner, 2012; Robinson, Shore, y Enersen, 2007). Partiendo de esto, Neihart (2002) habla de enfoque de resiliencia versus enfoque de riesgo. Desde un punto de vista de riesgo, se considera que existen factores que podrían aumentar la vulnerabilidad y obstaculizar el desarrollo de estos niños. Situados en este enfoque, en el presente trabajo se considera la necesidad de aplicar programas de entrenamiento en habilidades interpersonales para prevenir posibles problemas de socialización en niños superdotados. Por ello, se pretende valorar la eficacia de un programa de entrenamiento en resolución de problemas interpersonales en esta población. Los participantes han sido 40 niños superdotados de edades comprendidas entre 7 y 13 años, divididos en un grupo tratamiento y un grupo control de lista de espera. Los resultados muestran diferencias significativas tras la aplicación del programa en las medidas de valoración directa en el grupo tratamiento. También se detecta el aumento de los tamaños del efecto entre el grupo tratamiento y el grupo control, a favor de los primeros. En definitiva, el programa de entrenamiento se muestra eficaz en la mejora de las habilidades de solución de problemas interpersonales evaluadas en niños con altas capacidades intelectuales.

ALTAS CAPACIDADES: ATENCIÓN, ESTRATEGIAS, METODOLOGÍA Y PROGRAMAS PARA SU INTEGRACIÓN EN UN AULA ORDINARIA

María Nieves Marín Regalado y Jose Alberto Martín Sánchez

Universidad de Granada

Introducción

Nuestro estudio está localizado en el CEIP “El Membrillar”, en la provincia de Cádiz, tras diagnosticar a un alumno de tercero de primaria de alta capacidad, se ha realizado un estudio de caso, para determinar su atención, teniendo en cuenta la motivación hacia la tarea y poder así aplicar una metodología concreta y un programa de enriquecimiento cultural adecuado, que pueda ser aplicado a toda la clase.

Objetivos principales:

Conocer los tramos de tiempo en que el alumno presta atención y desconecta, así como su relación con la motivación hacia la tarea y los recordatorios. Descubrir una estrategia útil de aprendizaje para este alumno y diseñar un programa de enriquecimiento cultural adaptado y aplicable a todo el grupo.

Método Muestra y Metodología

Nuestra muestra es un alumno de 8 años, al cual realizamos un estudio de su atención a través de metodología observacional y las tablas de registro de atención Marín y Collado (2013), teniendo en cuenta la motivación del niño hacia la tarea, esa información nos sirvió para crear una guía de trabajo y un programa de enriquecimiento cultural, dónde se presenta distintos personajes; históricos, músicos, científicos, viajes, a lugares, al espacio o en el tiempo, así como desarrollar creaciones.

Resultados y conclusiones

En nuestros resultados la atención del alumno, no superaba los 8 min de media, dependía de la motivación hacia la tarea y sus desconexiones eran continuas y necesitaba unos 5 recordatorios en 30 min. Con esta información elaboramos con éxito una pauta de actuación clave en el trabajo diario, así como excelente programa de enriquecimiento para todo el alumnado.

ALTA CAPACIDAD COGNITIVA

M^a Dorinda Mato Vázquez, Rocío Chao Fernández y Eliseo Lorenzo García

Universidad de A Coruña

Uno de los ámbitos de mayor preocupación en educación es el referido a la atención a la diversidad de los alumnos. No obstante la educación de los estudiantes superdotados o con talento no fue suficientemente considerada pese a que existe un renovado interés, tanto en la sociedad en general como por algunos profesionales de la enseñanza hacia la atención educativa que precisa este colectivo. Es un hecho que, tradicionalmente los programas de intervención escolar estuvieron centrados en la preocupación por el rendimiento de los alumnos con dificultades, especialmente en cuanto a los aspectos de información de los diferentes currículums, olvidando a aquellos alumnos que se sitúan en el "otro extremo de la curva", esto es, a los alumnos con alta capacidad cognitiva. No obstante, los escolares con altas capacidades intelectuales pueden presentar necesidades educativas específicas en relación con la oferta diseñada por su centro escolar y requerir la puesta en marcha de recursos técnicos y humanos para darles respuesta. En este trabajo se exponen algunos aspectos en relación a estos alumnos de alto nivel cognitivo: primero las medidas a tomar en cuanto a su identificación desde un carácter metodológico, otro operativo, y un tercero de carácter más general, rechazando la idea de que la alta capacidad cognitiva es una categoría cerrada, una cuestión de todo o nada. En segundo lugar, en nuestro enfoque hay un acercamiento más cualitativo, en el que lo relevante no es la categorización de un sujeto, sino el desarrollo de su talento mediante la planificación de servicios y programas que permitan intervenciones adecuadas para su estímulo. Por lo tanto, aportamos medidas de actuación a adoptar que permitan su desarrollo y no sólo en qué forma y en qué grado un alumno es de alta capacidad.

USABILITY OF TACTILE TABLETS TO PROMOTE GRAPHO-MOTOR SKILLS IN PUPILS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS: FINDINGS FROM A WORK-IN-PROGRESS

*Samuel Lebaz, **Michael Fartoukh, *Perrine Martin, *Delphine Picard y *Raphaele Tsao

**Aix Marseille Université; **Université Nice Sophia Antipolis*

Introduction

The use of writing tools requires learning and many children encounter difficulties holding pencils adequately (Connolly & Dagleish, 1989), which directly affects the quality of their graphic productions (Braswell et al., 2007; Martlew, 1992). Tactile tablets have a finger-based interface through which users can draw with the fingertip, thereby obviating the need to handle a pen or a stylus, with all the challenges that can bring.

Objective

This study aims to test the usability of tactile tablets and the finger drawing technique for supporting learning to draw in children with Special Educational Needs, namely those with a Down syndrome. These children often encounter difficulties in fine motor skills, and pencil holding; they are particularly delayed in their drawing ability (see e.g., Clement & Barrett, 1994; Cox & Maynard, 1998; Laws & Lawrence, 2001; Tsao & Mellier, 2005).

Method

We used a within-participants design in which we asked 24 children with a Down syndrome to produce drawings of two familiar objects (house, person) in two conditions: with their fingertip on a screen (tactile tablet condition), and with a pen on paper (control condition) (counterbalanced order). The children were additionally assessed on their scores at the Bender Visual Motor Gestalt test (Bender, 1938). The quality of the house and person drawings was assessed using standardized graphic scales (Barrouillet, Fayol, & Chevrot, 1994; Goodenough, 1926). Under the hypothesis that tactile tablets are useful tools for enhancing grapho-motor skills in Down syndrome children, we predicted higher graphic scores in the tactile tablet condition compared to the control condition.

Results and conclusion

Results from this work-in-progress will be presented at the conference, together with a conclusion on the usability of tactile tablets for drawings made by children with a Down syndrome.

EL EFECTO DE LOS AVANCES AUDIOLÓGICOS EN EL DESARROLLO Y EL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO SORDO ESCOLARIZADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Concepción Navarta, Antonia M. González Cuenca, Rocío Lavigne e Inmaculada Quintana.

Universidad De Málaga

El déficit auditivo severo o profundo, si es prelocutivo, dificulta de forma muy significativa el desarrollo del lenguaje oral y escrito. Las limitaciones lingüísticas y la pobreza de experiencias tienen su efecto en el aprendizaje. Los niveles de lectura y escritura del alumnado sordo raramente igualan a los de sus compañeros oyentes. El rendimiento escolar también se ve afectado.

El objetivo de la investigación es mostrar en qué medida el alumnado sordo de primaria se están beneficiando de las tecnologías audio-protésicas actuales. Así como demostrar que, si bien los niveles de desarrollo del lenguaje y el aprendizaje escolar pueden haber mejorado con la introducción de esta tecnología, la mayoría del alumnado sordo requiere de una atención especializada y continuada para alcanzar unos niveles de desarrollo y aprendizaje normalizados.

Los participantes de esta investigación son 35 alumnos y alumnas sordos severos o profundos que emplean implante coclear o audífono, escolarizados en educación primaria en centros ordinarios. Se ha evaluado con pruebas estandarizadas y cuestionarios los niveles de desarrollo lingüístico oral y escrito y el rendimiento académico en lengua y matemáticas de todo el alumnado mencionado.

Los resultados muestran relaciones significativas entre:

-lenguaje oral y nivel de competencia curricular en Lengua.

-lenguaje escrito y nivel de competencia curricular en Lengua y Matemáticas.

Las competencias del área de matemáticas que precisan de mayor intervención son: cálculo conceptual, resolución de problemas y medidas. Las competencias del área de Lengua que precisan de mayor intervención difieren en función del ciclo escolarizado: Primer Ciclo, expresión oral; segundo y tercer ciclo, comprensión lectora y composición escrita. Estos datos avalan la necesidad de un apoyo especializado y continuado a lo largo de toda la escolaridad en la etapa de primaria.

TEACHING CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS: SATISFACTION AND DIFFICULTIES REFERRED BY TEACHERS

Maja Antonietti, Chiara Bertolini y Roberta Cardarello

University of Modena and Reggio Emilia, Department of Education and Human
Sciences

The modern teacher has to face complex situations requiring competence, thought and creative ability. From previous research (Cardarello et. al. 2009, 2011; Antonietti et. al. 2010), which aimed at looking into teachers' professionalism and starting from the teachers' vision of their own profession, it emerged how teaching and the relationship with children with special educational needs in inclusive school context represent a sizeable challenge for the teachers themselves. Such results are confirmed in the Italian literature in this particular field (Lava et al. 2004; Purdue et al. 2009; Ianes 2011).

This study intends to carry out research into those aspects documented by teachers which refer to concrete episodes and professional practices giving both satisfaction and putting teachers on the spot. The study deals with the teachers' awareness of their own teaching experience on a personal level and it will describe the area of the teaching profession (Perrenoud 1999; Barcellona Conference 2002; Coggi 2004) of those teachers involved in encounters with children with special needs.

The theme of competence and levels of criticism in the teaching profession were explored through the analysis of 500 autobiographical essays (in a monitored context), where teachers described their work experiences as being successful or riddled with difficulties. The essays collected (reports) were examined using textual analysis (Taltac) (De Lillo 1971; Bolasco 1999) and subsequently the relationship with children with special needs will be examined through content analysis (219 reports).

The results show the areas of the teaching profession involved the key issues already documented, the heart of the problem connected to the satisfaction gained or the level of professional criticism when dealing with disabled children and the resources adopted by teachers. The results will be linked to the literature.

This research allows to identify key elements of inclusion strategies in teachers view and practice.

LOS ESTUDIANTES OPINAN SOBRE LAS AULAS ENCLAVE

Jennifer Losada Rodríguez* y María del Pilar Etopa Bitata**

** Maestra de Educación Especial y Adjunta Taller de un Aula Enclave ** Profesora de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria*

El trabajo que presentamos recoge las opiniones de estudiantes de 1º de ESO de un IES de la isla de Gran Canaria sobre sus compañeros y compañeras del Aula Enclave, término que hace referencia a la unidad de escolarización ubicada en centros escolares ordinarios en la que se proporciona respuesta educativa exclusivamente al alumnado con NEE que requieren de adaptaciones que se apartan significativamente del currículo en la mayor parte o todas las áreas o materias, y precisan de recursos extraordinarios. Uno de los compromisos es la participación en actividades realizadas por el resto de escolares del centro. Por tanto, contempla compartir actividades, espacios y tiempos con el resto del alumnado. Tal y como indica el Decreto 104/2010, el Plan de Atención a la Diversidad debe incluir acciones y estrategias para mejorar la convivencia y actividades derivadas de la acción tutorial, debiendo existir la necesaria coordinación entre dichas actuaciones. Este apartado es el que justifica la realización de un proyecto de sensibilización y concienciación con los objetivos de: comprender la existencia del aula enclave, aprender normas de convivencia y concienciación social, comprender las dificultades y capacidades de las personas con discapacidad e incitar a interactuar con el alumnado del aula, que finalizó para estos estudiantes con la realización de una redacción que nos ha dejado expresiones como las siguientes: “Me di cuenta de lo dura que es la vida, y lo que puede llegar a ser. Pero las personas que lo afrontan y luchan por sus problemas y discapacidades, me he dado cuenta de que también aunque seamos diferentes también somos iguales”; “En el vídeo entendí cómo son las personas con discapacidades específicas para estudiar y poder vivir el día a día, antes no les entendía y me reía, pero ahora que sé lo que pasan, he aprendido a entenderlos”.

RELACIÓN ENTRE EL DESARROLLO VOCACIONAL Y LA PREPARACIÓN PARA LA CARRERA PROFESIONAL EN DISCAPACITADOS CON ESTUDIOS UNIVERSITARIOS INSERTADOS LABORALMENTE

María Ángeles Segura García, José Manuel Martínez Vicente e Isabel García Martínez

Universidad de Almería

El desarrollo vocacional se presenta como una variable que puede modular la preparación para la carrera profesional e influir en la satisfacción y el logro vocacional. Investigaciones como las realizadas por Rocabert (2007), constatan que la historia personal y las experiencias vividas, aportan al sujeto un determinado valor en su conducta vocacional. Por otra parte el conocimiento del mundo laboral, el uso de estrategias de búsqueda de empleo y el compromiso con el desarrollo profesional son aspectos que forman parte de la preparación para la carrera profesional y que son relevantes de cara a la transición al mundo laboral. Este estudio se interesó en comprobar el papel que ambas variables tuvieron en personas con discapacidad universitarias insertadas laboralmente. Así el objetivo fue establecer la relación existente entre el desarrollo vocacional y la preparación para la carrera profesional de personas discapacitadas con estudios universitarios insertadas laboralmente comprobando la posible existencia de diferencias debidas al sexo y al tipo de desarrollo vocacional. Para ello se aplicaron los cuestionarios de Biodatos y de Preparación para la carrera profesional (Martínez-Vicente y Rocabert, 2011) a una muestra de 30 sujetos universitarios de una edad media de 38,23 años (Sd= 9,2) con diversos tipos de discapacidad insertados laboralmente. Los resultados obtenidos señalaron que el desarrollo vocacional eficaz quedó asociado únicamente al conocimiento del mundo laboral. No obstante se apreció una tendencia de que a mayor desarrollo vocacional eficaz mayor fue la influencia de éste en la preparación para la carrera profesional. Además no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en relación al sexo y al desarrollo vocacional en la preparación para la carrera profesional, aunque calculado el tamaño del efecto, sus resultados apuntaron a que algunas de estas comparaciones hay que tenerlas en cuenta para futuros estudios en los que se incremente la muestra.

CONCEPCIONES SOBRE LA DISLEXIA DE FUTUROS PROFESIONALES DE LA ORIENTACIÓN

Paula Outón Oviedo

Universidad de Santiago de Compostela

Las concepciones de los profesionales de la orientación sobre la dislexia son un elemento de gran importancia dentro del proceso de diagnóstico e intervención de este trastorno. La concepción del orientador acerca de la naturaleza de la dislexia explica, en gran medida, cada una de las decisiones que adopta en dicho proceso, desde la detección e identificación del trastorno, pasando por las pruebas psicopedagógicas que utiliza, hasta el diseño de la propuesta de acciones y medidas para adecuar la respuesta educativa a las características y necesidades de los niños que presentan esta dificultad. El objetivo de este trabajo fue identificar las concepciones sobre la dislexia que poseían estudiantes del último curso de la licenciatura de psicopedagogía después de haber cursado la diplomatura de maestro. La obtención de los datos se llevó a cabo con un cuestionario, y de ellos se desprendió que la mayoría de los futuros profesionales de la orientación poseía un insuficiente dominio de los contenidos científicos y actitudinales sobre este trastorno. Estos resultados ponen de manifiesto la importancia de incluir en la formación inicial de los profesionales de la educación, contenidos relacionados con las dificultades específicas del aprendizaje, por las repercusiones que esta carencia tiene en la práctica educativa.

PERFIL ACTITUDINAL DE LOS ALUMNOS DE GRADO DE MAGISTERIO DE EDUCACIÓN ANTE LA DISCAPACIDAD. ESTUDIO COMPARATIVO

Escolástica Macías Gómez y Soledad Gil Hernández

Universidad Complutense de Madrid

Las actitudes de cada persona reflejan sus opiniones y creencias en relación a objetos, actividades o personas, que conforma al interrelacionar un grupo de ideas organizadas en torno a un núcleo conceptual y se manifiesta en vivencias afectivas (Peak, en Ausubel y otros, 1995: 371). Por tanto, las actitudes ante las personas con discapacidad de los maestros condiciona tremendamente las expectativas y el esfuerzo que realicen para con los alumnos con discapacidad.

A pesar de la importancia incuestionable de las actitudes de los Maestros, puesto que su futuro profesional estará encaminado al trabajo con personas con discapacidad, el perfil actitudinal de los alumnos de Magisterio ante la discapacidad no es valorado ni tenido en cuenta para cursar la mención en Pedagogía Terapéutica. El trabajo que presentamos tiene como finalidad identificar las actitudes ante las personas con discapacidad de alumnos de 2º curso de grado de Magisterio de Educación Primaria de la Mención Pedagogía Terapéutica y de los alumnos de 2º de grado de Educación Primaria Generalista. También pretendemos verificar si hay diferencias de actitudes entre ambos grupos.

En el estudio participaron 80 alumnos con una media de edad de 22 años (74 chicas y 18 chicos). El instrumento utilizado es la Escala de actitudes hacia las personas con discapacidad de Verdugo, Jenaro y Arias (1995). Los resultados indican que no existe relación significativa entre el perfil actitudinal ante la discapacidad y la especialidad del grupo. En resumen los alumnos tienen una actitud positiva ante las personas con discapacidad pero creemos que deben ser reforzadas en la formación universitaria.

INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN UN CASO DE SÍNDROME DE TURNER

*Fco. González Sala y **Manuel Soriano Ferree

**Ayudante doctor, ** Titular de Universidad. (Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad Psicología, Universidad de Valencia)*

El Síndrome de Turner se debe a la falta total o parcial de un cromosoma X. Las características clínicas dependen de la edad y del tipo de anomalía citogenética. Éstas afectan tanto al plano físico, como psicológico (problemas perceptivo espaciales, atencionales, de conducta, emocionales, escolares), presentan un CI normal, siendo mayor el verbal que el manipulativo.

El objetivo del trabajo es dar a conocer la intervención psicoeducativa realizada en un caso de síndrome de Turner, ampliando los conocimientos sobre dicho síndrome desde una perspectiva psicológica, siendo que la mayoría de los trabajos se centran en el tratamiento médico.

Método: Estudio de caso único de niña de 10 años, realizando un seguimiento de la evolución de los diferentes procesos psicológicos básicos relacionados con el aprendizaje. Se computa la puntuación de ganancia, que indica cuánto cambio se ha producido desde la intervención. Se realizan evaluaciones cada dos años, desde educación infantil hasta 2º. Ciclo de primaria. Tras cada evaluación (pretest) se realiza una intervención y una posterior evaluación en las áreas donde se interviene. Los instrumentos empleados han sido Cumanin, Test de Boehm, WIPSSI, Escalas Revisadas de Connors (CRS-R) para padres y profesores, BADyG-E1 y BADyG-E2 revisado y Sociogramas.

Resultados: Se producen ganancias en adquisición de conceptos, en los contenidos académicos en Matemáticas y Valenciano, en relaciones sociales, mejoran los resultados obtenidos en las pruebas de inteligencia general y razonamiento lógico medidos por el BADyG.

Discusión: Entre los aspectos relevantes que han contribuido a potenciar las capacidades de la menor en las áreas afectadas y seguir una escolarización adecuada destacar: Detección precoz de las necesidades, implicación familiar y coordinación con otros profesionales, evaluaciones periódicas en diferentes áreas, intervención contextualizada, ACI's, cociente intelectual, tratamiento farmacológico.

SÍNDROME SMITH-MAGENIS EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

*Rodríguez Tadeo Elsa y **Expósito Santana Jeannette Josefina

**Profesora del Departamento de Psicología y Sociología de la ULPGC y **Profesora de Primaria*

Introducción

El Síndrome de Smith-Magenis, es un trastorno del neurodesarrollo y está incluida dentro de las enfermedades genéticas raras. Cursa con un patrón comportamental difícil donde rabietas y autoagresiones puede llegar a ser una tónica constante. Incluye también, la discapacidad intelectual, rasgos faciales característicos, trastornos del sueño, retraso del lenguaje, etc. El presente trabajo pretende desarrollar una propuesta de mejora en la formación del docente, así como, una intervención comprensiva que incluya y coordine los contextos de desarrollo más significativos, como son el colegio y la implicación de la familia.

Objetivos

Valorar la implicación de la familia a manejar los síntomas nucleares del trastorno. Reflexionar sobre el proceso de intervención. Identificar propuestas de mejoras. Establecer un programa de modificación de conducta.

Método

El caso de estudio es un varón de 6 años y 2 meses escolarizado en un Centro de Educación Primaria. Las pruebas aplicadas han sido el ITPA, Peabody, Desarrollo fonológico de Laura Boch. Entrevista a los padres, profesores y observación en el aula.

Resultados

La edad psicolingüística según el ITPA es de 4.1 años. El nivel de comprensión de vocabulario Peabody lo sitúa en una edad de 4.6 años. En la prueba del desarrollo fonológico de Laura Boch presenta errores fonológicos de: omisiones, reducciones, inversiones y asimilaciones de los sonidos.

Conclusiones

Los resultados muestran que el rendimiento es más productivo a primeras horas del día (problemas de sueño). Conocer este dato puede ayudar en el momento de la intervención.

La intervención a nivel escolar y familiar es fundamental para tratar las conductas desafiantes, así como, ignorar conductas de llamadas de atención y conductas de sobreprotección que entorpecen su desarrollo.

CALIDAD DE VIDA EN EL SÍNDROME DE X FRÁGIL

González-Torre, J.A., Alés-Hidalgo, B. y Soriano-Ferrer, M.

*Department of Developmental and Educational Psychology. University of Valencia,
Spain*

El síndrome del X Frágil (SXF) es la causa más común de discapacidad intelectual hereditaria. Síntomas típicos en el SXF incluyen la hiperactividad, aversión al contacto visual, ansiedad social, impulsividad, agresividad, conductas estereotípicas y autismo. Precisamente, por sus propias características se destaca la necesidad de conocer cómo influye en la calidad de vida de las personas que lo sufren. La muestra se compone de 32 participantes que cumplimentaron los cuestionarios refiriéndose a un familiar cercano con diagnóstico de X-Frágil. Los cuestionarios suministrados fueron: (a) Cuestionario de fortalezas y dificultades (SDQ), administrado a los padres para medir diferentes problemas de salud mental: síntomas emocionales, problemas de conducta, hiperactividad y problemas con iguales. Además, permite clasificar a los sujetos en 3 categorías: normal, límite y anormal; (b) el Cuestionario de Calidad de Vida Familiar (ECVF) adaptado al español por Verdugo et al. (2006) para valorar cinco dimensiones de calidad de vida en familias de personas con discapacidad intelectual interacción familiar, rol parental, salud y seguridad, recursos generales de la familia, y apoyo para las personas con discapacidad. Permite contrastar la importancia que los respondientes asignan a un indicador específico de calidad de vida y la satisfacción experimentada en ese indicador. Los resultados muestran que hay una tendencia media tanto en importancia como en satisfacción en la mayor parte de las áreas de calidad de vida. Destacan especialmente la interacción familiar y los servicios de apoyo recibidos, ya que son al mismo tiempo percibidos tanto con importancia como con satisfacción por la mayoría de familiares. Lo contrario ocurre en la salud y seguridad / bienestar emocional, dado que es considerado un factor importante, pero con muy baja satisfacción. Los recursos familiares son considerados importantes pero con una satisfacción media. No se encuentran diferencias significativas en cuanto a la importancia que asignan a los diferentes indicadores de calidad de vida en función de los tres niveles de dificultades en el SDQ (normal, límite y anormal). Sin embargo, existen diferencias en cuanto a la satisfacción que tienen estas familias en las áreas de rol parental, recursos familiares y el apoyo recibido, siendo el grupo con mayor severidad de problemas el que experimenta menor satisfacción con los servicios recibidos.

LA MOTIVACIÓN COMO BASE DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ADOLESCENTES CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

Diego Salas-Castro

Instituto Europeo de Estudios Empresariales (INESEM)

Introducción: Este estudio se centra en un grupo de adolescentes de entre 12 y 18 años con diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), con dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, reflejado en un rendimiento escolar insuficiente en los últimos doce meses anteriores al comienzo de las sesiones individuales.

Objetivos: Llevar a cabo una reeducación psicopedagógica a través de una intervención individualizada y continuada durante un trimestre escolar.

Método: Se ha realizado una intervención individual semanal en el periodo diciembre – febrero con 6 adolescentes. El trabajo ha consistido en acciones encaminadas a: mejorar el rendimiento académico, fomentar conductas apropiadas para el aprendizaje, elaborar estrategias para la preparación de exámenes, enseñar y reforzar conductas apropiadas para el cumplimiento de tareas, intervenir con los padres para poner en práctica y reforzar las tareas de gestión, organización del estudio en el hogar, además de mejorar la autoestima referente a la competencia académica y la motivación hacia los procesos educativos, siendo esta última la base utilizada para el desarrollo de los puntos anteriores.

Resultados: Los resultados obtenidos han reflejado en todos los casos un aumento en el rendimiento académico, llegando en 5 de los casos a la obtención de unos resultados altamente positivos en las relaciones sociales, disminución de conductas agresivas en el hogar, disminución de impulsividad en casa y mejora en la comprensión y asimilación de conocimientos.

Conclusión: La importancia de la motivación en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el trabajo con población TDAH, establece las bases para la voluntariedad en lo que respecta al esfuerzo empleado y rendimiento académico en la consecución de objetivos. El trabajo de la familia en el apoyo y refuerzo de las conductas encaminadas a la fomentar la motivación, resulta una pieza fundamental para la mejora de un modo integral del adolescente.

EVALUACIÓN DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)

*Rodríguez Tadeo Elsa y **Expósito Santana Jeannette Josefina

**Profesora del Departamento de Psicología y Sociología de la ULPGC y **Profesora de Primaria*

Introducción: El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neuro desarrollo caracterizado por un nivel de impulsividad, actividad y atención no adecuadas a la edad de desarrollo, interfiriendo de forma significativa en el rendimiento escolar y actividades cotidianas. El presente trabajo pretende desarrollar una propuesta de intervención que responda adecuadamente las necesidades educativas que presenta el alumno con TDAH, además de la importancia de la implicación del grupo docente y familiar para facilitar su eficacia.

Objetivos

- Conocer al niño de forma integral, su entorno familiar y escolar.
- Evaluar si el niño presenta síntomas compatibles con inatención, hiperactividad, impulsividad, mal rendimiento académico o problemas de conducta.
- Evaluar la competencia cognitiva, las funciones ejecutivas, el proceso atencional, la competencia socio-afectiva, estilo de aprendizaje y procesos de lectoescritura, cálculo y razonamiento matemático.
- Valorar la información obtenida a través de los distintos instrumentos sobre la presencia de los síntomas en distintos ambientes.

Método: El caso de estudio es un varón de 8 años escolarizado en un Centro de Educación Primaria. Las pruebas utilizadas han sido: entrevista a la familia y profesores, observación en el aula, pruebas pedagógicas no estandarizadas, K-BIT, Figura compleja de Rey, Test de Caras.

Resultados: El alumno presenta necesidades educativas específicas de apoyo educativo por TDAH, tipo hiperactivo-impulsivo. Capacidad intelectual en niveles medios-bajos con un referente curricular de 1º de Primaria. Nivel de atención deficitario. Competencia socio-afectiva y de auto-concepto bastante adaptativos.

Conclusiones: Tras la confirmación del diagnóstico, la intervención psicoeducativa debe ser adaptada y personalizada en función de las necesidades individuales y características particulares de cada niño. Es fundamental el asesoramiento y formación de padres y profesores, así como el del mismo niño. Debe existir un equilibrio y coordinación entre los distintos ámbitos de intervención.

CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIO DE LAS CONDICIONES ORGANIZATIVAS Y CURRICULARES EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA RESPONDER A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO: DISEÑO Y VALIDACIÓN

Beatriz Estévez Estévez y M^a José León Guerrero

Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada

Introducción

Hasta el momento el tratamiento que se ha dado en nuestras escuelas al alumnado con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH), dificultades de atención y/o comportamiento ha venido marcado por una fuerte intervención cognitivo-conductual, o farmacológica, en contextos artificiales y aislados, diferentes a las aulas de referencia del alumnado y centrados en exclusiva en el escolar. Los resultados alcanzados con este tipo de intervenciones, advierten de la conveniencia de actuar desde un enfoque multidisciplinar en los diferentes contextos de desarrollo del estudiante, y así superar los posicionamientos más reduccionistas y parciales.

Objetivo

Nuestro objeto es conocer y describir las condiciones organizativas y curriculares aplicadas por el profesorado de Educación Primaria en las aulas ordinarias, con el objetivo de comprobar si éstas pueden dar una respuesta educativa eficaz e inclusiva al alumnado con TDAH, y así fomentar su plena participación escolar y personal. Sin embargo, en esta comunicación nos centramos en el proceso de diseño y validación del cuestionario.

Método y resultados: Hemos elaborado un cuestionario tipo Likert (1-4) que recoge cuestiones sobre:

1. Creencias del profesorado respecto de la inclusión escolar
2. Condiciones en las que se desarrolla la práctica docente
3. Planificación, desarrollo y evaluación del curriculum
4. Creación de entornos de aprendizaje seguros.

Para reducir el sesgo en la información emitida y diseñar un instrumento de valoración con una mirada inclusiva, se ha decidido omitir el término TDAH, y plantear las cuestiones de forma genérica, aunque en ellas se incluyen necesidades específicas derivadas de este trastorno de conducta así como estrategias didácticas. El contenido del cuestionario ha sido validado por jueces (profesorado de Educación Primaria) y expertos en educación inclusiva. La validación estadística del instrumento se ha llevado a cabo por medio de una prueba piloto cuyos resultados se muestran en esta comunicación.

IMPACTO FAMILIAR ANTE EL DIAGNOSTICO DE AUTISMO

Hernández Sánchez, M., Pastor Muñoz, P.; Gil Fernández, N. y Ballesta Fernández, M. L.

Universidad de Almería

Introducción: La disociación entre el aspecto físico y la realidad del diagnóstico induce a que los padres no acaben de creérselo y dificulta la aceptación del diagnóstico. Es necesario un diagnóstico precoz para que los padres pasen el duelo cuanto antes y evaluar la sobrecarga y la salud de éstos.

Objetivo: Informar a los profesionales de la necesidad de programas de atención y apoyo para los cuidadores.

Metodología: Revisión bibliográfica en las bases de datos de SCielo, Elsevier y Lilacs, donde hemos escogido los estudios más relevantes sin restricción del año de publicación.

Resultados: Pocos padres aceptan la posibilidad de coexistencia de autismo y retraso mental en sus niños porque ven a su hijo en apariencia, con rasgos físicos e inteligencia normales. Existe una fase de duelo que lo único que podemos hacer es acompañar y apoyar.

La familia con un niño con autismo se puede encontrar afectada por:

- Recursos económicos escasos.
- Aislamiento social.
- Dedicación absoluta.
- Se dedica menos tiempo a otros hijos.
- Cambios en la conducta de los hermanos, sentimientos de ambivalencia hacia el hermano autista y hacia los padres ya que tendrán que autocuidarse y cuidar a su hermano, tienen responsabilidades grandes para su edad.
- Es más difícil compartir espacios de intimidad en pareja, tiempo de ocio, experiencias, salidas, etc.
- A mayor psicopatología del niño, mayor estrés parenteral.
- El apoyo social ayuda a reducir los niveles de estrés.
- Las madres que no realizan un trabajo remunerado fuera de casa, presentan mayores niveles de estrés.
- Elevada sobrecarga y peor salud mental y física respecto a la población general.

Conclusiones: El retraso en el diagnóstico puede dificultar el proceso de aceptación y adaptación de los padres, por ello los profesionales debemos de formarnos para detectar lo más precozmente posible el diagnóstico de TCA. Apoyamos la idea de implantar programas de atención y apoyo para los cuidadores.

CONDUCTA ALIMENTARIA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Gil Fernández Noemí, Ballesta Fernández M^a Luisa y Hernández Sánchez Minerva.

UNED

INTRODUCCIÓN: Los Trastornos del Espectro Autista (TEA), son un conjunto de problemas vinculados al neurodesarrollo, con manifestaciones preferentemente cognitivas y comportamentales, que ocasionan notables limitaciones en la autonomía personal. Hay evidencia de que el retraso en el desarrollo de la conducta alimentaria propia de la edad, afecta a entre un 30% y un 70% de los niños con TEA. Las dificultades en la alimentación parecen comenzar a una edad muy temprana y parecen ser inherentes al síndrome en muchos niños.

OBJETIVOS: Conocer los patrones de alimentación y características de los hábitos alimentarios en niños y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista.

MÉTODO: Se realizó una búsqueda bibliográfica en bases de datos: Cuiden, PubMed, Elsevier y Scielo. No se realizaron limitaciones en el tiempo, seleccionando los artículos de mayor relevancia y actualidad.

RESULTADOS: Los trastornos de alimentación en el TEA aparecen bajo diferentes manifestaciones, aunque presentan como factor común la hiperselectividad alimenticia (indicios de selectividad hacia ciertos sabores y texturas). Cuando se intenta la ingesta de un nuevo alimento se pueden producir reacciones catastróficas, que pueden ser rabietas, vómitos y rechazo generalizado a todas las comidas. Diferentes estudios observan la incorporación tardía de ciertas pautas alimentarias como beber en vaso y uso de la pajita, mayor dificultad en la masticación y mayor número de conductas de pica y rechazo a los alimentos. En la adolescencia, la ingesta rápida es un problema comúnmente observado. Esta conducta puede producir serios problemas de salud como vómitos y/o atragantamientos y socialmente puede presentar conductas de rechazo.

CONCLUSIONES: Los niños y adolescentes afectos de TEA presentan hábitos alimentarios desadaptativos. Conocer las alteraciones en su comportamiento alimentario contribuye al mayor conocimiento de esta patología y por tanto a mejorar la atención integral de estos pacientes.

IMPACTO DE UN PROGRAMA DE EQUITACIÓN EN COMPETENCIAS PSICOSOCIALES EN PERSONAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Andrés García Gómez*, Jesús C. Rubio Jiménez*, Eloisa Guerrero Barona**, Inés M, García Peña*, Pablo González-Rico** y Ana Caballero Carrasco**

** Facultad de Formación del Profesorado, Universidad de Extremadura, Cáceres. ** Facultad de Educación, Universidad de Extremadura, Badajoz.*

La realización de terapias ecuestres ha experimentado un auge a nivel internacional en los últimos años debido a los múltiples beneficios que muestra sobre la salud. Sin embargo, la investigación científica sobre el uso efectivo de esta actividad en los niños con trastorno del espectro autista se encuentra todavía en las primeras etapas de desarrollo.

En el presente trabajo se evalúa la eficacia de un programa de equitación terapéutica en un conjunto de variables psicosociales en un grupo de 16 sujetos con trastorno del espectro autista con un rango de edad entre 7 y 14 años de edad. El diseño del estudio fue cuasi-experimental, test-retest, con grupo experimental y grupo de control. Los instrumentos de medición fueron el "Sistema de Evaluación de la Conducta Infantil" (BASC) y un cuestionario de calidad de vida basado en un modelo estándar que se utiliza en los contextos de salud mental. El programa de tratamiento comprende veinticuatro sesiones de 45 minutos.

Los resultados muestran diferencias significativas en algunos de los indicadores de calidad de vida, niveles más bajos de agresividad en la batería (BASC) y que la equitación se adapta particularmente bien a las características específicas de las personas con el trastorno del espectro autista.

POTENCIAL DE APRENDIZAJE Y CONDUCTA ADAPTATIVA EN NIÑOS CON SÍNDROME DE ASPERGER

*María del Mar Gómez Pérez, *Clara Molinero Caparrós, *Sara Mata Sierra y **Saray
Bonete Román

**Universidad de Granada y **Universidad Francisco de Vitoria*

El potencial de aprendizaje de un individuo parece ser una variable relevante para predecir el rendimiento en programas educativos y de intervención de niños con diferentes necesidades especiales (Calero, 2004; Swanson, 2005). Por ello, algunos autores han considerado su interés en niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA). Las primeras aproximaciones a esta línea de investigación (Nigam, 2001; Donaldson y Olswang, 2007; Bonete, Vives, Fernández-Parra, Calero, y García-Martin, 2010) sugieren que la evaluación del potencial de aprendizaje puede ser una vía adecuada para valorar en personas TEA la capacidad para aprovecharse de la educación formal, en general, así como de los entrenamientos específicos dirigidos a mejorar su rendimiento en aquellas áreas menos desarrolladas como son la comunicación y la socialización. Se trata de un enfoque completamente novedoso en el campo y de gran relevancia para programar intervenciones centradas en la persona. El objetivo de este trabajo es analizar las relaciones que existen entre potencial de aprendizaje, inteligencia y conducta adaptativa que presenta una muestra de sujetos con TEA, de tal modo que se confirme la utilidad discriminante de esta metodología de evaluación. Método: participan 40 niños TEA pertenecientes a distintas asociaciones de Síndrome de Asperger de España. La evaluación consta de una medida de inteligencia (WISC-IV), conducta adaptativa, función ejecutiva y una evaluación del potencial de aprendizaje (Wisconsin Card Sorting Test – Learning Potential; WCST-LP). Resultados y discusión: Se presentaran los análisis estadísticos de un diseño correlacional e implicaciones para la evaluación e intervención en TEA.

REPERCUSIONES DE LA PLAGIOCEFALIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3-5 AÑOS

Irene Cabrera-Martos, Ángela Benítez-Feliponi, Marie Carmen Valenza, Gerald Valenza-Demet, Ángeles Ruiz-Extremera y Concepción Robles-Vizcaíno.

Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Granada.

Introducción: La plagiocefalia es una entidad clínica que se caracteriza por una asimetría craneofacial de la cabeza de los neonatos. Estudios previos han mostrado la existencia de retrasos en el desarrollo motor en niños con plagiocefalia en comparación con controles sanos durante los primeros dos años de vida. Asimismo, se ha descrito la presencia de diferencias significativas en la adquisición de habilidades motrices como el volteo, la bipedestación y la marcha dependiendo de la severidad de la plagiocefalia.

Objetivos: El objetivo de este estudio era comparar el desarrollo psicomotor en niños diagnosticados de plagiocefalia durante el primer año de vida a la edad de 3-5 años en función de la severidad.

Métodos: 48 niños con edades comprendidas entre los 3 y 5 años, que acudieron a tratamiento por plagiocefalia a la Unidad de Seguimiento y Atención Temprana del H.U. Virgen de las Nieves, Granada durante el primer año de vida fueron incluidos en el estudio. Se valoró el desarrollo psicomotor mediante el test TEPSI. Este test se compone de 52 ítems agrupados en tres áreas básicas: coordinación (16 ítems), lenguaje (24 ítems) y motricidad (12 ítems).

Resultados: De los niños incluidos, el 68% eran varones y el 32% mujeres con una edad media de 4.28 ± 0.73 años. El 45.8% de los niños tenía plagiocefalia leve y el 54.2% severa. Se han encontrado diferencias significativas ($p=0.049$) entre los grupo de niños con plagiocefalia leve (48.55 ± 9.67) y severa (43.00 ± 6.73). Asimismo, se encontraron diferencias significativas ($p=0.031$) entre ambos grupos en la subescala de motricidad (46.82 ± 12.42 vs 38.69 ± 12.81). No se encontraron diferencias significativas en las subescalas de lenguaje y coordinación.

Conclusiones: los niños con plagiocefalia severa en el primer año de vida presentan puntuaciones significativamente más bajas en desarrollo psicomotor que aquellos que tuvieron plagiocefalia leve.

THE IMPORTANCE OF MUSIC THERAPY IN INDIVIDUALS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

Patrícia Fernandes* y Filomena Ponte**

University of Minho* y Faculty of Social Sciences - UCP-Braga**

The Music takes already an increased importance, nominated, as therapeutic option in the children with disturbances of autism spectrum. This study aims to demonstrate how music therapy as art therapist, can contribute to the full and harmonious development towards a social integration, integrating behavioral, cognitive and emotional development of individuals with Autism Spectrum Disorder. Approach to music therapy, as applied to individuals with Special Educational Needs, with the aim of increasing potential in technical subjects. Considering a set of excellent information to our research we made the junction of the data collected, appointed, emotional and manner the social level, whose results they are clear and credible. Qualitative and quantitative methodology used. Considering the appropriateness of the objectives of the research participants, success of a convenience sample, ie, non-probability sampling. To obtain more detailed information resorted to documentary analysis, questionnaire, interview and observation records. We conclude that music therapy is indeed an exploratory way the human dimension in all its complexity, and emerging communication channels who spread has enable decent and consistent prospects for intervention in individuals diagnosed with Autism Spectrum Disorder. However, abstractions must not do the same due to individual characteristics and different degrees of severity observed in this population. The therapy music offers the chance of a new therapeutic communication, that can be efficient and to supply gaps of other therapies. However, it's necessary that if they create the basic conditions for its development.

AUTOPERCEPCIÓN DE LA ANSIEDAD ANTE SITUACIONES DE EXAMEN Y ANTE SITUACIONES DE EJERCICIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN ESTUDIANTES DE GRADO DE MAESTRO

Isabel María Merchán Romero * y Juan de Dios González Hermosell **

** Doctoranda Universidad de Extremadura y **Profesor Asociado Universidad de Extremadura*

Está demostrado que la mayoría de los estudiantes experimenta una elevada ansiedad en época de exámenes y considerando que el ejercicio de la profesión docente es uno de los que presenta un índice de ansiedad más alto, se ha diseñado un estudio que pretende conocer si los estudiantes de grado de maestro presentan mayor ansiedad ante situaciones de exámenes o ante situaciones propias del ejercicio de la profesión docente, que experimentan durante su periodo de prácticas en los centros educativos. En consecuencia, se lleva a cabo una investigación de carácter cuantitativo en la que se selecciona una muestra de 80 participantes, todos ellos estudiantes de cuarto curso de grado de maestro de la facultad de educación en la Universidad de Extremadura. Los participantes cumplimentan un Test de Autopercepción de Ansiedad en situaciones de exámenes y tras finalizar su periodo de prácticas en los centros educativos, se les facilita una adaptación de este Test a situaciones que experimentan los docentes en el contexto educativo. Con estas pruebas obtenemos información sobre el grado de manifestaciones fisiológicas, cognitivas y motoras que presentan los estudiantes ante ambas situaciones. El análisis de los datos pone de manifiesto que los estudiantes sufren mayor ansiedad ante situaciones de examen que ante situaciones que viven durante su periodo de prácticas, aunque no existen diferencias significativas. Del mismo modo, puede percibirse que las manifestaciones cognitivas de ansiedad son las que están más presentes en estos estudiantes, tanto ante situaciones de exámenes como en situaciones propias del ejercicio docente en el contexto escolar, estando menos presentes las manifestaciones motoras. En conclusión, este estudio pone de manifiesto que los alumnos experimentan mayor ansiedad ante situaciones de evaluación, como son los exámenes semestrales, que ante situaciones del periodo de prácticas que vivencian como una situación de aprendizaje.

EXPECTATIVAS DEL ALUMNADO DEL MÁSTER DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA RESPECTO DEL PROCESO DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Rocío Serrano Rodríguez y Alfonso Pontes Pedrajas

Universidad de Córdoba, Facultad de Ciencias de la Educación

INTRODUCCIÓN: La formación inicial del profesorado basada en competencias es un aspecto fundamental del nuevo máster de Formación del Profesorado de Enseñanza Secundaria (FPES) y constituye una línea de trabajo fundamental para la mejora de la formación inicial docente. Por otra parte, en los procesos formativos es necesario tener en cuenta las expectativas y las ideas de los alumnos para adaptar la enseñanza a sus necesidades. Por tal motivo hemos llevado a cabo un estudio destinado a explorar las opiniones de los estudiantes sobre los fines de la formación docente y las competencias profesionales que se trabajan durante el curso.

MÉTODO: Han participado 353 estudiantes del Máster FPES de la Universidad de Córdoba, aportando sus opiniones sobre la importancia que pueden tener tales aspectos en el proceso de formación inicial docente, mediante un cuestionario de escala Likert diseñado para esta finalidad. Tras la recogida de datos se han realizado diversos análisis estadísticos que han permitido identificar varios núcleos de opiniones que podrían considerarse como subdimensiones diferenciadas dentro del pensamiento inicial sobre las competencias docentes.

RESULTADOS: Los resultados del estudio muestran la existencia de unas expectativas elevadas con respecto a la mayoría de los fines formativos y competencias deseables a desarrollar en el Máster FPES, aunque existen diferencias apreciables entre los diversos núcleos. También observamos la existencia de un factor principal, que agrupa a la mayoría de variables del conjunto (competencias básicas de carácter general) y dos factores secundarios que incluye al resto (competencias secundarias). **DISCUSIÓN:** Tales resultados pueden servir de base para avanzar en la investigación sobre el pensamiento inicial docente y formular propuestas que ayuden a mejorar el proceso de formación del profesorado de secundaria en el futuro.

**ACADEMIC LIFE: THE IMPACT OF SOCIOECONOMIC VARIABLES IN
1ST YEAR STUDENTS AT THE FEDERAL INSTITUTE OF BRAZIL**

Ms Rebeca Vinagre Farias, Dr Edilson Ramos Machado y Rafaela Raíssa Araújo dos Santos

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba, campus cabedelo

INTRODUCTION: Access to University has been socially democratized along time and academic success has been influenced by institutional and non-institutional factors, due to socioeconomical aspects and others. **OBJECTIVE:** Evaluating the impact of socioeconomical variables on academic life and entry of 1st year students at the Federal Institute of Brazil (IFPB). **METHOD:** This was a transversal, descriptive study, which used a socioeconomic questionnaire with 15 questions answered by 83 students of the 1st year which entered IFPB in 2014. Descriptive statistics was used for data analysis. **RESULTS:** This research found that 54.2% were women, with a mean age of 15 ± 1.1 years. 96,4% were single, 62.7% were pardos, 66.3% lived in the same city where they studied. 65.1% of the sample studied the 1st cycle in a public institution, 45.8% with a family income up to 1 minimum wage and only 33.7% of their parents completed 2nd cycle. 95.2% of students did not work and 51.8% lived with 4 or 5 people. About 53% went to school by bus, taking from 15 to 30 minutes in average. Almost 91% of students never failed at school, and never abandoned another course, and the institution was chosen for the quality of the courses offered. **CONCLUSION:** The study showed that students were teenagers, socioeconomically vulnerable according to the following aspects: low educational attainment and family income, studying the 1st cycle in a public institution, depending on public transportation and with reasonable time spent in transit the institution. However, those variables did not affect the academic life, most students never failed or abandoned any course, and they passed the entry exam for the Federal Institute of Brasil.

VOCATIONAL ORIENTATION FOR YOUNG PEOPLE IN MARITIME SECTOR. CASE STUDY ON CAREER EDUCATION IN LATVIAN MARITIME ACADEMY

Inese Barbare y Arnis Bankovičs

University of Latvia, Latvian Maritime Academy

Seafaring profession has traditionally been considered a romantic profession among young people, but in today's labor market has dramatically changed priorities of career choices. At present, the maritime industry has more than 40 thousand vacancies, in addition to the growing trend. If the recent level of sailors (rating) applies for a job from Asia and other developing countries, than the shipping officers with University level are particularly difficult to recruit for crew shipping companies. Standard defines the profession demanding skippers and navigators.

The objective of the study is to use a variety of data collection and analysis methods: an analysis of policy documents, statistical data analysis, a secondary analysis of previous research, database analysis, telephone interviews, and expert discussions. The Case Study includes practical evaluated examples of covering the 4 following matrix issues: Support services to Jobs Youth seekers; Labor Market Mechanisms, Gender issues and Skills forecasting & Anticipation in Maritime sector in Latvia and in Baltic states.

The motives of choosing profession of the great majority of young people were determined by economical (good salary, possibility to maintain family welfare, career possibilities and etc.), social (wish to acquire education, seafarer's work is responsible, seafarers are valued as specialists, seafarer's profession is one of the most perspective for those who live in seaside region and etc.) and psychological (seafarer's work seemed to be very interesting, dream to become a captain or chief mechanic and etc.) factors. Both external and internal factors predetermine the choice of seafarer's profession.

The conclusion can be done that maritime education and training institutions have to explain young people all merits of maritime profession and show possibility for them to find emotional attractiveness and realization of their interests if they choose maritime professions.

AULAS SIN LECCIONES MAGISTRALES: EVALUACIÓN DE RECURSOS PARA EL DESARROLLO DEL AUTOAPRENDIZAJE. LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES

*Ingrid Garzón, *Víctor Carriel, *Camilo Andrés Alfonso-Rodríguez, *Boris Damián Jaimes-Parra, **Francisco Javier Hinojo, *Salvador Arias-Santiago y *María del Carmen Sánchez-Quevedo

**Grupo de Ingeniería Tisular, Departamento de Histología, Universidad de Granada;*
***Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Granada*

Introducción: Entre las innovaciones educativas más recientes en ciencias de la salud, destaca el modelo Stanford denominado "aulas sin lecciones" según el cual, en el aula se deberían utilizar microlecciones de diez a quince minutos, seguidas de una participación activa tutelada por el profesor. La perspectiva de los estudiantes sobre los recursos para elaborar las microlecciones es de interés, dado que la utilización posterior de dichos recursos va a ser el mecanismo que permita implementar futuros programas de autoaprendizaje.

Objetivo: El objetivo de este estudio es conocer la percepción sobre los recursos que utilizarían estudiantes de grado para elaborar las microlecciones antes de recibirlas y después de haberlas recibido.

Métodos: Estudiantes de grado de Histología de la UGR cumplimentaron dos veces un cuestionario sobre la utilización de distintos recursos –libros de texto, internet, revistas científicas y documentos técnicos– antes y después de recibir una microlección de las tipificadas en el modelo Stanford. Los resultados fueron evaluados con el test no paramétrico de Mann-Whitney para identificar diferencias en las respuestas obtenidas antes y después de la microlección.

Resultados: Los resultados ponen de relieve diferencias significativas antes y después de la microlecciones en relación con los libros (p

Conclusiones: la identificación de la percepción de los alumnos en relación con los libros e internet en relación a lo que ocurre con las revistas científicas y los documentos técnicos, debe contribuir al diseño de programas de autoaprendizaje posteriores a la recepción de las microlecciones establecidas en el modelo Stanford que tengan en cuenta los recursos identificados por los alumnos participantes en el innovador modelo educativo de aulas sin lecciones magistrales postulado para la educación en salud.

Agradecimientos: El presente trabajo fue financiado por el proyecto UGR13-116, Secretariado de Innovación Docente, UGR.

LAS METÁFORAS PERSONALES Y EMOCIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE PSICOPEDAGOGÍA

Lucía Mellado Bermejo*, Ana Belén Borrachero Cortés** y M^a Luisa Bermejo García***

Dpto. Economía de La Empresa y Contabilidad. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, UNED, Madrid. **Dpto. Didáctica de las Ciencias Experimentales y Matemáticas. Facultad de Educación. Universidad de Extremadura. Badajoz. *Dpto. Psicología*

Las metáforas son un poderoso instrumento que sirve de puente para unir el mundo cognitivo y afectivo, y pueden ayudar al profesorado a tomar conciencia de su rol como profesores y asumir sus sentimientos y emociones en la conducta del aula. En este estudio se analizan las metáforas personales y su componente emocional, de estudiantes del último curso de la licenciatura de Psicopedagogía (2012-2013) procedente de la Facultad de Educación de Badajoz. En la investigación realizada encuadramos las metáforas en las cuatro categorías de Leavy et al. (2007): conductistas-transmisivas (el alumno es un aprendiz pasivo y el profesor un transmisor de información), cognitivas-constructivistas (el alumno es un agente activo en el proceso de construcción de su conocimiento y el profesor un facilitador del proceso), situadas (con similares características de la anterior, pero haciendo más hincapié en el aprendizaje social que en el individual) y autorreferenciadas que son metáforas de difícil clasificación y hacen referencia al yo.

Los objetivos de esta investigación son:

- Clasificar las metáforas, dentro de cada una de las categorías
- Analizar las metáforas personales relacionadas con las emociones

Para realizar el estudio se les plantearon 3 preguntas abiertas:

- 1- Cuándo impartas clases en un aula, ¿con qué metáfora o metáforas te identificarías? Explicas las razones.
- 2- ¿Con qué metáforas identificarías a los alumnos? Explica las razones.
- 3- Haz un dibujo que represente tus metáforas como profesor y la relación con el proceso de aprendizaje del alumnado.

Los resultados indican que en las metáforas generales de los cuarenta y tres estudiantes de Psicopedagogía, en un porcentaje alto pertenecen a las categorías conductista y cognitiva. El mayor número de metáforas emocionales son positivas y se encuadran en las categorías cognitiva/constructivista y autorreferenciada, aunque hay alumnos que expresan metáforas encuadradas en más de una categoría.

ESCLOSA: PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA LA INTEGRACIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS NOVELES

Carmen María Hernández Garre, Antonio Martínez Sánchez, Rafaela Gutiérrez Cáceres
y Borja Avilés Soler

Universidad de Almería

La integración de estudiantes universitarios noveles en el ámbito universitario supone un proceso complejo en el que se demandan exigencias a todos los niveles, siendo necesaria una orientación en Educación Superior que garantice la atención en los diferentes aspectos, tanto académicos como socioafectivos de los estudiantes. De hecho, muchos de ellos presentan importantes carencias en cuestiones básicas como comprender textos de forma crítica (Armengol y Castro, 2004) tal y como demuestran distintos estudios (López-Justicia, Hernández, Fernández, Polo y Chacón, 2008; Caballero y García-Lago, 2010). Igualmente, es necesario proporcionarles actividades de autorregulación, ya que constituyen un factor crítico para el aprendizaje y el rendimiento académico (Rosário, Núñez y González-Pienda, 2004) así como entrenarles en unos correctos hábitos de estudio. Igualmente, poseer unas adecuadas habilidades sociales facilitará al alumnado el correcto desenvolvimiento en un entorno con crecientes demandas sociales (Van-der Hofstadt y Quiles, 2006). En este trabajo se presenta la implementación de un programa de orientación psicopedagógica E.S.C.L.O.S.A. (Estilos Socioculturales, Comprensión Lectora y Ortografía, Habilidades Sociales y Autoconcepto) cuyo objetivo principal fue formar y capacitar a un grupo de estudiantes de la Universidad de Granada sobre estrategias académicas (lectura comprensiva, ortografía, hábitos, técnicas de estudio y autorregulación) y personales (habilidades sociales).

El Programa se llevó a cabo a través de una aplicación práctica a modo de talleres con una duración similar y que contenía una estructura teórico-práctica. Los resultados obtenidos de la valoración del programa permiten concluir que la iniciativa llevada a cabo ha sido de interés y utilidad para los participantes, al haber destacado la importancia de la actividad para su formación, así como el interés por los temas propuestos.

UNA FÓRMULA MATEMÁTICA PARA LA PREDICCIÓN DEL EGRESO Y ABANDONO ESCOLAR: UN ESTUDIO DE CASO DE 5483 ESTUDIANTES DE NIVEL LICENCIATURA EN MÉXICO

María Elvia Edith Alanis Pérez, Israel Duran Jiménez, José Eduardo Alaniz Pérez,
Lucio Guzmán Mares y Daniel Alejandro Baltazar Alaniz

Universidad de Guadalajara

Introducción: Se realizó un seguimiento a tres generaciones semestrales de estudiantes (de todas las carreras del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas CUCEA, de la Universidad de Guadalajara), con una población de 5483 estudiantes de los cuales 3263 son mujeres y 2220 son hombres, durante siete años, para visualizar su trayectoria escolar, observando y midiendo su ingreso, su abandono escolar (documentando la causa) su egreso y su modalidad de titulación.

Método: La trayectoria escolar se calculó utilizando el sistema de medición por cohorte real, de Martínez Rizo y los autores (Blanco y Rangel, 2000) así como, para las causas de abandono se utilizó la clasificación del estudio realizado por Calderón Hernández en 1988.

Resultados: La cantidad de alumnos que terminan los estudios académicos de licenciatura en el CUCEA de acuerdo a la muestra estudiada están fluctuando entre el 66%. De la generación de 1997B, han abandonado el 25.77% de la del 2001A, el 32.34% y de la del 2001B, han abandonado 27.19% de los alumnos. Hipótesis predictiva generada por la investigación (véase hipótesis número uno): Comportamiento que presupongo seguirá cualquier generación en el CUCEA, por cohorte real. Coloque usted el número de admitidos de un cohorte generacional, ejemplo (2250) calcule el 25% de esta cantidad que es 562, calcule el 52% de esta cantidad que es 1170 y calcule el 23% que equivale a 518, compare con comportamientos generacionales y sorpréndase.

Nota: Esta investigación obtuvo el primer lugar y el premio a la mejor investigación en educación en el año 2006 a nivel estatal en Jalisco, México.

ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO DE GRADO UNIVERSITARIO

Capilla Navarro Guzmán*, Silvia Ortiz Bonnín*, Lucía Buil Legaz** y Antonio Casero
Martínez**

**Departamento de Psicología **Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de
la Educación. Universitat de les Illes Balears*

Introducción

El Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES) implica un nuevo marco de referencia para el proceso de enseñanza-aprendizaje en las universidades europeas. Una de las características más importantes de este nuevo escenario es que el protagonismo ya no recae en exclusiva en el profesorado, ahora el sistema se sustenta en el proceso de aprendizaje del estudiante, que aparece como agente activo.

Objetivos

Analizar el nivel de satisfacción de los alumnos con los estudios de Grado de la Universitat de les Illes Balears (UIB) en el marco del EEES una vez que han sido implantados al 100%.

Método

Se ha elaborado un cuestionario llamado Análisis de la Satisfacción del Alumnado de Grado Universitario (ASAGU), con 20 ítems y opciones de respuesta desde 1 “nada satisfecho” hasta 10 “totalmente satisfecho” que mide diferentes aspectos de la metodología del EEES en los estudios de Grado. El cuestionario se administró a 890 estudiantes de 32 estudios al finalizar el curso 2012-2013.

Resultados

Los resultados muestran que el aspecto con el que el alumnado está más satisfecho es el de disponer de un espacio en Internet donde acceder y compartir material de las asignaturas, con una media de 8’08, mientras que, la media de satisfacción más baja (5’76) la obtiene el ítem referente a tener asignados una mayor cantidad de créditos de trabajo autónomo que de trabajo presencial. En cuanto a la satisfacción global con las características propias del EEES la media de respuesta al ítem es de 5’98.

Conclusiones

La satisfacción del alumnado con la carga de trabajo autónomo se puede concluir que es baja mientras que, los aspectos de la metodología del EEES relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, como disponer de un espacio en Internet para las asignaturas, es lo que produce mayor satisfacción entre este colectivo.

AUTOPERCEPCIÓN DE LA ANSIEDAD. ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE MAESTROS EN ACTIVO Y ESTUDIANTES DE GRADO DE MAESTRO EN PERIODO DE PRÁCTICAS DE LA CIUDAD DE BADAJOZ

Isabel María Merchán Romero * y Juan de Dios González Hermosell**

** Doctoranda Universidad de Extremadura y **Profesor Asociado Universidad de Extremadura*

Este estudio forma parte de otro más amplio cuya finalidad es analizar la influencia de la competencia emocional en el clima social de un aula y en la práctica educativa de los docentes.

El objetivo de esta parte del estudio es conocer la Autopercepción de la Ansiedad en maestros ante situaciones del contexto educativo en comparación con la Autopercepción de la Ansiedad que manifiestan alumnos del Grado de Maestro de la Universidad de Extremadura durante su periodo de prácticas.

Para ello, se desarrolla una investigación de carácter cuantitativa en la que se selecciona al azar una muestra de 55 participantes, algunos de ellos son maestros de educación primaria de colegios públicos de la ciudad de Badajoz y otros son alumnos de cuarto curso del Grado de Maestro que realizan prácticas en los mismos colegios. Se solicita a los participantes la complementación de un Test de Autopercepción de Ansiedad en situaciones de exámenes adaptado a situaciones que experimentan los docentes en el contexto educativo. Posteriormente, se valoran pormenorizadamente los resultados obtenidos a través de un análisis estadístico inferencial, mediante el cual se conoce el grado en que los docentes en activo y los docentes en formación en periodo de prácticas presentan manifestaciones fisiológicas, cognitivas y motoras en estas situaciones.

Los resultados demuestran que los profesores en activo presentan en mayor grado manifestaciones de ansiedad que los alumnos en prácticas, siendo significativas las diferencias ($U=0,002$). Del mismo modo, conviene destacar que las diferencias más significativas se presentan en la expresión de manifestaciones fisiológicas. Por ello, este estudio concluye la influencia de la responsabilidad y la presión del medio en el desarrollo del ejercicio docente.

INFLUENCIA DEL PAÍS DE ORIGEN Y DEL GÉNERO EN LA ADAPTACIÓN PSICOSOCIAL DE LOS ADOLESCENTES (PROBLEMAS INTERNALIZANTES Y EXTERNALIZANTES, RESILIENCIA Y BIENESTAR SUBJETIVO)

*Adelina Gimeno Collado, **Fco. González Sala, ***M^a. Joséfa Lafuente Benaches y
***Consuelo Cerviño Vázquez

Catedrática Escuela Universitaria, ** Ayudante Doctor, *Titular de universidad.
(Facultad de Psicología, Universidad de Valencia)*

El objetivo del trabajo es conocer la influencia del país de origen y del género en el ajuste psicosocial de estudiantes secundaria residentes en Valencia. Entre los factores de ajuste seleccionados se incluye la resiliencia, el bienestar subjetivo y conducta prosocial, y entre los factores de desajuste los problemas internos y externos que presentan actualmente.

Los participantes son 469 estudiantes, 223 hombres y 246 mujeres, siendo 367 de origen español y 102 inmigrantes. Los instrumentos empleados fueron: Escala de Bienestar Psicológico (Ryff, C. y Keyes, C., 1995), Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ (Goodman, R. 1997) y Resiliencia de Connor-Davidson. Se realizaron análisis multivariantes, MANOVA.

Los resultados indican la presencia de efectos principales significativos del género y del país de origen sobre las variables dependientes, no habiendo efectos principales significativos en la interacción género*origen. Según el Anova de continuidad existen efectos principales del género en los factores de ajuste Resiliencia y Conducta prosocial, y en el factor de Problemas internos. Con respecto al país de origen existen efectos significativos en el factor de ajuste Conducta prosocial. En resiliencia los hombres presentan puntuaciones medias mayores y en conducta prosocial las mujeres. En problemas internos las mujeres presentan mayores problemas que los hombres. En el caso del origen de los estudiantes, los inmigrantes presentan puntuaciones medias menores en conducta prosocial frente al grupo de no inmigrantes.

Conclusiones. El análisis de los datos confirma la existencia de una relación significativa entre el género, así como el país de origen y los factores de adaptación psicosocial. Todos estos resultados han de servir para diseñar programas de prevención en el ámbito educativo, dirigidos a potenciar los factores de ajuste psicosocial e identificar aquellos factores de riesgo que puedan interferir en el mismo, teniendo en cuenta el género y el país de origen.

NIÑOS ACEPTADOS Y RECHAZADOS POR SUS IGUALES: EL EFECTO DE LAS HABILIDADES PERSUASIVAS, MANIPULADORAS Y DE TEORÍA DE LA MENTE

Carmen Barajas y Patricia Marín

Universidad de Málaga

Durante los años de Educación Infantil y Primaria los niños progresan en comprender cómo los estados mentales influyen en el comportamiento y en las emociones, lo que está presente en sus interacciones sociales. Dos habilidades cognitivas muy concretas, basadas en la comprensión de la mente, parecen relacionadas con el grado de influencia, aceptación y rechazo de los niños entre sí: la persuasión y la manipulación o maquiavelismo (en tanto que, tanto una como otra, implican fundamentalmente crear o cambiar en la mente de otra persona sus creencias o su interpretación acerca de una situación y, con ello, influir en su comportamiento y/o en su emoción). El objetivo de este estudio es evaluar hasta qué punto el estatus sociométrico infantil está relacionado, a lo largo del periodo en que se hacen los progresos fundamentales en teoría de la mente, con sus habilidades persuasivas y manipuladoras.

Tras evaluar el estatus sociométrico de 75 niños/as de cuatro a ocho años mediante la técnica de nominación de iguales, a 30 niños/as representativos de los estatus popular, rechazado, controvertido, ignorado y promedio (seis niños/as de cada categoría) se les ha administrado la Escala de Evaluación de Teoría de la Mente de Wellman y Liu (2004), la Tarea de Evaluación de Habilidades de Persuasión de Slaughter, Peterson y Moore (2013) y la prueba Kiddie Mach de evaluación de habilidades manipuladoras (Christie y Geis, 1970).

Los resultados indican que, independientemente de la edad, los niños con puntuaciones más altas en persuasión y en maquiavelismo presentan una mayor comprensión de la mente, y que, a partir de los cinco años, los perfiles de persuasión y maquiavelismo son muy diferentes para niños populares, rechazados, controvertidos e ignorados. Cuando los niños alcanzan un nivel de doble recursividad en la comprensión de la mente, estas dos relaciones son aún mayores.

**LA ACEPTACIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES
ADOPTADOS: COMPORTAMIENTO POSITIVO EN EL AULA Y
PREFERENCIA ENTRE IGUALES**

Yolanda Sánchez-Sandoval, Laura Verdugo y Melania Creo

Universidad de Cádiz

La importancia de las relaciones entre iguales para el desarrollo psicológico infantil y adolescente está bien documentada. El objetivo de este trabajo es analizar el grado de aceptación de niños adoptados por parte de sus compañeros de aula, a través del estudio de su estatus sociométrico. Participaron 2058 niños, de 7 a 17 años (son 80 niños adoptados y sus compañeros de aula). Los datos sociométricos fueron obtenidos a partir de entrevistas personales, siendo cada uno clasificado según su estatus (preferido, rechazado, ignorado, controvertido y promedio). Además, en relación a los chicos adoptados (n=80) y a una submuestra de compañeros de sus aulas (n=125), los profesores cumplimentaron una escala sobre manifestación de problemas (comportamentales, de hiperactividad, emocionales y prosociales) (Revised Rutter Teacher Scale, Hogg, Rutter y Richman, 1997) y otra sobre comportamiento en el aula (Classroom Behavior Inventory, Schaefer y Edgerton, 1978). Los principales resultados son: a) los niños adoptados están sobrerrepresentados entre los rechazados por sus iguales, b) los niños son menos preferidos por sus compañeros de clase que las niñas, c) la preferencia social correlaciona negativamente con la manifestación de problemas comportamentales y emocionales, d) la preferencia social correlaciona positivamente con determinadas competencias escolares (inteligencia, orientación a la tarea). Los Análisis de Regresión Múltiple indican que la orientación a la tarea, los problemas emocionales y los problemas comportamentales explican parte de la varianza del índice de preferencia. Se presentan, además, distintos modelos de Regresión Múltiple en función del género y de si son adoptados o no (por ejemplo, entre las chicas, la inteligencia explica un porcentaje importante). Destacamos la buena aceptación general de los chicos adoptados por parte de sus compañeros, al tiempo que se identifican algunas competencias que habría que mejorar en estos niños con el fin de prevenir el rechazo entre iguales.

SINTOMATOLOGÍA INTERNALIZANTE Y EXTERNALIZANTE EN ADOLESCENTES CON DISTINTO ESTATUS SOCIOMÉTRICO

Yolanda Sánchez-Sandoval, Laura Verdugo y Melania Creo

Universidad de Cádiz

Al inicio de la adolescencia las relaciones sociales influyen notablemente en el bienestar psicológico. La aceptación o el rechazo experimentado en su grupo de iguales están muy relacionados con un mejor o peor ajuste psicológico, manifestado como síntomas y conductas. Nuestro objetivo es analizar en qué medida el estatus sociométrico está relacionado con la presencia de sintomatología externalizante y/o internalizante en una muestra de adolescentes de 1º de ESO. Participaron 859 adolescentes (455 chicos y 404 chicas), de entre 11 y 15 años ($M= 12,44$; $DT=.713$). Los datos sociométricos se recogieron a través de la técnica de nominación por parte de sus compañeros. Cada chico fue asignado a una de las categorías de estatus sociométrico: popular, promedio, rechazado, controvertido e ignorado. Para medir los problemas de conducta, los chicos cumplieron el instrumento Young Self Report (YSR; Achenbach y Edelbrock, 1987). Los análisis descriptivos previos mostraron que, en general, los problemas externalizantes se manifiestan en mayor medida en los chicos y los internalizantes en las chicas. El índice de preferencia social presenta correlaciones negativas con la manifestación de problemas. Concretamente, los chicos controvertidos manifestaron más problemas externalizantes con respecto a los grupos preferidos y promedios. Se hallaron diferencias significativas en varios grupos de estatus, en referencia a cuatro dimensiones de la escala (depresión/ansiedad, conducta delictiva, problemas de pensamiento y búsqueda de atención). Fueron los chicos rechazados y controvertidos los que presentaban mayores problemas en estas dimensiones. En contraposición, los chicos preferidos presentaron menor sintomatología, tanto externalizante como internalizante. Este trabajo pone en relieve los problemas de conducta que muestran los adolescentes y su implicación en las relaciones sociales.

**“APEGO Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES INSTITUCIONALIZADOS
EN HOGARES TUTELADOS EN LA COMUNIDAD DE CASTILLA LA
MANCHA”**

María Verónica Jimeno Jiménez*, María Jose Cantero López** y Jose Miguel Latorre Postigo*

**Departamento de Psicología, Universidad de Castilla la Mancha, ** Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Valencia,*

El objetivo de esta investigación fue analizar la relación entre el vínculo de apego con la madre biológica y la capacidad resiliente en adolescentes institucionalizados en Hogares Tutelados de Albacete y Cuenca. Los participantes fueron 61 menores, 36.1% varones y 63.9% mujeres con una edad promedio de 14,7 años. El 9,8% de los participantes sufrió maltrato físico y/o psíquico, el 29,5% abandono y el 26,2% abuso sexual. En el 13,1% la medida de protección se adoptó por adicciones de los padres, en el 16,4% por problemas conductuales propios y el 4,9% eran menores extranjeros no acompañados. Los instrumentos fueron el PBI de Parker et al (1979) que evalúa el afecto y el control percibido en la infancia, la Escala de Seguridad de Kerns et al (1996) que evalúa la seguridad con la que se percibe la relación actual con la madre y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993). El 19,7% de los adolescentes informaron de un vínculo óptimo con la madre durante la convivencia en la familia y el 24,6% fueron diagnosticados como seguros en su relación actual. Se observó una continuidad de vinculación óptima con la madre en el 9,8% del total de los adolescentes institucionalizados. Asimismo, se produjo un cambio negativo en la calidad del apego hacia la madre como consecuencia de la medida de protección en el 9,8% de los participantes y un cambio positivo en el 14,7%. Por último, la seguridad materna percibida actualmente sí se relacionó con variables de apego en la infancia. A mayor afecto percibido y menor sobreprotección mayor seguridad en la relación actual. Sin embargo, el apego con la madre no se relacionó con la capacidad resiliente del menor. Estos resultados serán objeto de discusión.

EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO COMO PREDICTOR DE LAS CATEGORÍAS SOCIOMÉTRICAS Y CONDUCTUALES EN POBLACIÓN ADOLESCENTE

María Soledad Torregrosa*, Cándido J. Inglés**, Jose Manuel García-Fernández*** y David Aparisi***

Universidad Católica San Antonio de Murcia. **Universidad Miguel Hernández de Elche. *Universidad de Alicante*

Introducción: El comportamiento agresivo en la adolescencia se ha relacionado comúnmente con el mal funcionamiento a nivel social. No obstante, existen datos que avalan la representatividad de los estudiantes con comportamientos agresivos entre su grupo de iguales. Objetivo: El objetivo de este trabajo es analizar si la conducta agresiva hacia los iguales autoinformada resulta predictora de las nominaciones sociométricas y las categorías comportamentales informadas por los iguales. Método: 1.349 adolescentes de 12 a 16 años (M = 13.65; DT = 1.45, 51.67% varones) participaron en el estudio. Para analizar el comportamiento agresivo hacia los iguales se utilizó el Teenage Inventory of Social Skills, mientras que el test sociométrico y las categorías comportamentales permitieron analizar el estatus de los estudiantes en el aula y la percepción de los compañeros respecto a sus conductas. Se llevaron a cabo análisis de regresión logística para determinar la capacidad predictiva de la conducta agresiva sobre las categorías sociométricas (popular, rechazado, ignorado) y las categorías comportamentales (líder, con sentido del humor, colaborador, peleón, obediente y bueno en los estudios). Resultados: La conducta agresiva autoinformada resultó un predictor significativo para las categorías de rechazado (OR = 1.70), líder (OR = 1.94), con sentido del humor (OR = 2.48), colaborador (OR = 0.65), Peleón (OR = 4.27), obediente (OR = 0.65) y bueno en los estudios (OR = 0.57). Conclusiones: La conducta agresiva autoinformada disminuye la probabilidad de ser nominado en características relacionadas con el ámbito académico (ej., bueno en los estudios) pero aumenta la probabilidad de nominación en características socialmente positivas (ej. líder).

UN ANÁLISIS MULTINIVEL DEL COMPORTAMIENTO PROSOCIAL DENTRO DEL EQUIPO

Esther Cuadrado y Carmen Tabernero

Universidad de Córdoba

Introducción

El fomento del comportamiento prosocial en los estudiantes—individuos y grupos—propicia el desarrollo de futuras redes sociales que faciliten la coexistencia y el bienestar en contextos sociales y ambientales saludables. Pocos estudios se han centrado en analizar cómo las características a nivel individual y colectivo influyen conjuntamente—a través de la interacción—el nivel de prosocialidad de los individuos hacia sus equipos.

Objetivos

Tomando en cuenta la relevancia del análisis de los determinantes motivacionales del comportamiento prosocial, examinamos en este estudio, desde una perspectiva multinivel, las potenciales relaciones que establecen ciertas variables individuales y grupales con el comportamiento prosocial hacia los miembros del equipo.

Método

Participaron 81 estudiantes que fueron agrupados en 30 pequeños equipos de dos o tres miembros. La variable de nivel individual analizada fue el balance emocional, entendiéndose como el estado emocional positivo global. En cuanto a las variables de nivel grupal, analizamos la eficacia grupal prosocial—la creencia compartida del equipo en su capacidad conjunta para actuar de una forma prosocial—y la cohesión. Se estimaron 4 modelos multinivel usando el programa Hierarchical Linear and Nonlinear Modeling.

Resultados y conclusiones

Los resultados demostraron que cuando los individuos se sienten bien ejercen más comportamientos prosociales con los miembros de sus equipos. Además, la relación existente entre el balance emocional positivo y el comportamiento prosocial fue menos intenso en los equipos que tenían niveles de eficacia grupal prosocial más bajos. Finalmente, aunque la eficacia grupal prosocial y la cohesión correlacionaron de forma positiva, el efecto positivo de la eficacia grupal en la relación existente entre el balance emocional y el comportamiento prosocial hacia los miembros del grupo fue menor en los equipos con más cohesión.

CONFLICTOS PARENTALES Y PERSONALIDAD EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES

Benito León del Barco, M^a Isabel Polo del Río, Elena Felipe Castaño, Fernando Fajardo Bullón, Virginia Palacios García y Santiago Mendo Lázaro

Universidad de Extremadura

Introducción: Distintos estudios resaltan como el estilo parental democrático, caracterizado por disciplina inductiva, afecto y control positivo, juega un papel decisivo en el ajuste social y comportamental de sus hijos, y sobre aspectos concretos de su personalidad (Pons y Berjano, 1997; Torío, Peña e Inda, 2008). Por otro lado, ciertos rasgos de personalidad del adolescente, como el neuroticismo, se relacionan con conflictos parentales y conducta antisocial (López y López, 2003; Torrente & Vazsonyi, 2012).

Objetivos: Con este estudio mediante un análisis discriminante pretendemos determinar qué factores de personalidad presentan mayor poder de discriminación o cuantifican mejor, las diferencias entre diferentes niveles de conflictos parentales.

Método: La muestra total estaba formada por 700 adolescentes estudiantes, 43% mujeres y 57% varones con una media de edad de 13,98 (DT = 1.38). Utilizamos el Big Five Questionnaire- Niños y Adolescentes, BFQ-NA (Barbaranelli, Caprara y Rabasca, 1998), este cuestionario refleja la medición en adolescentes del modelo de personalidad de los cinco grandes y el Cuestionario de Conflictos Familiares (Fuentes, Motrico y Bersabé, 1999), el cual persigue medir los conflictos familiares dentro de la familia.

Resultados: Los diferentes niveles de conflictos (bajo, medio y alto) se calcularon a partir del valor de percentil 33 y el valor de percentil 66. Los resultados confirman que el factor neuroticismo se relaciona con niveles altos de conflictos parentales. Por otro lado, el factor conciencia predice niveles bajo de conflictos con el padre y la madre, además en ésta juega un papel importante, también, el factor amabilidad.

Conclusiones: El factor neuroticismo se relaciona con niveles altos de conflictos parentales, resultados coincidentes con diversos estudios (Garaigordobil, Aliri, Martínez, Maganto, Bernaras y Jaureguizar, 2013; Molina, Inda y Fernández, 2009). El factor Conciencia, sería un factor protector frente a conflictos parentales. Además del factor amabilidad, protector frente a conflictos con la madre.

UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO PROSOCIAL EN UN CONTEXTO MULTICULTURAL

Paula Samper García, Vicenta Mestre Escrivá, Anna Llorca Mestre, Ana M^a Tur-Porcar
y Elisabeth Malonda Vidal

Dpto. Psicología Básica. Facultad de Psicología. Universitat de València

La interculturalidad es una realidad que caracteriza a nuestras escuelas y a nuestra sociedad. La notable corriente migratoria que se ha producido en los últimos años pone de manifiesto la afluencia de diferentes culturas que tienen que convivir en el ámbito social y escolar. Estas circunstancias justifican sobradamente la necesidad de seguir actuando en la comunidad escolar para que se desarrollen valores relacionados con la igualdad, la tolerancia, la solidaridad y el respeto a las diferencias. El objetivo del trabajo es presentar los resultados preliminares de un programa de intervención elaborado para desarrollar los valores y comportamientos prosociales. El programa comprende 14 sesiones implementadas durante un periodo de seis meses. El programa surge de un análisis de nuestra realidad social de aceptación del “otro” evaluando la empatía, el razonamiento prosocial y la conducta prosocial en las aulas. Se evalúa la eficacia del programa a partir de los objetivos propuestos según un diseño cuasiexperimental. La muestra la componen adolescentes entre 12 y 15 años, de diferentes centros escolares, públicos y concertados de la Comunidad Valenciana, con diferente porcentaje de alumnos inmigrantes. Los instrumentos utilizados son el Prosocial Reasoning Objective Measure (Carlo, et al., 1992), (Interpersonal Reactivity Inventory (Davis, 1983), el Prosocial Behavior Scale, el Emotional Instability Scale y el Physical and Verbal Aggression Scale (Caprara y Pastorelli, 1993). Se presentan los resultados de la evaluación pretest y postest entre los grupos control y experimental de los centros educativos diferenciados según los índices de población inmigrante. Los resultados muestran diferencias estadísticamente significativas fundamentalmente en los comportamientos agresivos tanto físicos como verbales evaluados en función del sexo, en función del país de nacimiento de los sujetos evaluados y en función del tipo de centro según alberguen mayor número de alumnos procedentes de otros países.

NIVELES DE SOCIALIZACIÓN EN ADOLESCENTE ESPAÑOLES Y EUROPEOS NO ESPAÑOLES

Armario-Enríquez, M., Garay-Quevedo, O., Ortiz-Rubio, A. y Pichardo, M.C.

Universidad de Granada

Introducción: Los niveles de socialización presentes durante el periodo de la adolescencia juegan un importante papel en aspectos como las relaciones interpersonales, relaciones con los padres, autoestima y confianza en sí mismo, comportamiento y rendimiento escolar. Investigaciones previas han relacionado bajos niveles de socialización con una actitud negativa hacia el centro de enseñanza, un bajo rendimiento escolar y aumento del estrés social.

Objetivos: La presente investigación tiene como objetivo principal analizar y comparar los niveles de socialización entre dos grupos de adolescentes, adolescentes españoles y adolescentes europeos no españoles. Además pretende describir un perfil de los adolescentes en relación a sus niveles de socialización.

Método: La muestra se compuso de 105 adolescentes, 58 españoles y 47 europeos no españoles con edades comprendidas entre los 14-18 años. El instrumento de evaluación utilizado fue el Sistema de Evaluación de Conducta de Niños y Adolescentes (BASC – S3 “Behaviour Assessment System for Children”). Se trata de un estudio transversal descriptivo de poblaciones, donde se comparó los dos grupos (adolescentes españoles y adolescentes europeos no españoles).

Resultados: Los resultados obtenidos mostraban que los diversos tipos de socialización durante la etapa de la adolescencia influyen en la conducta, comportamiento y relaciones sociales. Fueron los adolescentes españoles los que manifestaron mayor nivel de estrés social.

Conclusiones: Los resultados confirman que existen diferentes niveles de socialización dependiendo del país de origen. Aspectos culturales podrían encontrarse en la base de los hallazgos encontrados, lo que daría una explicación a las diferentes puntuaciones entre los participantes. Atendiendo a estos hallazgos, sería interesante el estudio de los niveles de socialización en función del país en futuras investigaciones.

UN ESTUDIO LONGITUDINAL CON ADOLESCENTES ESPAÑOLES NATIVOS E INMIGRANTES PARA LA PROMOCIÓN DE LA AUTOEFICACIA SOCIAL EN LA ESCUELA

Esther Cuadrado y Carmen Tabernero

Universidad de Córdoba

Introducción

Los abundantes flujos migratorios propician que nuestras sociedades actuales sean cada vez más y más interculturales. Esta interculturalidad, fuente de una gran riqueza, genera a su vez entre los individuos de las diferentes y diversas culturas ciertas dificultades de adaptación y sociales. Por ello, en nuestras sociedades interculturales, la promoción de la autoeficacia social—un facilitador de la interacción social entre nativos e inmigrantes—se hace acuciante.

Objetivos

Aplicamos un estudio longitudinal para analizar (a) las diferencias entre inmigrantes y nativos en sus respectivas percepciones de autoeficacia social, y (b) algunas variables que puedan actuar como predictores de la autoeficacia social.

Método

El estudio longitudinal fue llevado a cabo en tres diferentes institutos multiculturales de Educación Secundaria con una amplia muestra de estudiantes elegidos aleatoriamente, y a lo largo de tres años consecutivos. Las variables de estudio, medidas a través de un cuestionario, fueron las teorías implícitas de inteligencia cultural, la identidad personal y social y el apoyo social como variables independientes, y el apoyo social como variable dependiente.

Resultados y conclusiones

Encontramos diferencias significativas entre los nativos y los inmigrantes, de forma que los primeros fueron quienes mostraron niveles de autoeficacia social más elevados. Además, el modelo teórico propuesto—que incluye las teorías implícitas de inteligencia cultural, la identidad personal y social, y el apoyo social como predictores de la autoeficacia social—fue confirmado. Dicho modelo indica la relevancia de promover, en los programas educativos orientados a la promoción de la autoeficacia social en adolescentes nativos e inmigrantes, el desarrollo de teorías implícitas de inteligencia cultural incrementales, la identidad personal y social, y amplias redes de apoyo social.

CONFLICTOS PARENTALES Y SOCIALIZACIÓN EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES

M^a Isabel Polo del Río, Benito León del Barco, Elena Felipe Castaño, Fernando fajardo Bullón, Virginia Palacios García y Teresa Gómez Carroza

Universidad de Extremadura

Introducción: La socialización primaria y primeras etapas de la socialización secundaria son momentos especialmente importantes para la conformación social del adolescente (Lahire, 2007). Estrategias de socialización parental, caracterizadas por disciplina inductiva y expresión de afecto hacia los hijos, genera menos conflictos entre éstos y sus padres en la adolescencia (Fuentes, Motrico y Bersabé, 2003).

Objetivos: Con este estudio mediante un análisis discriminante pretendemos determinar qué factores de socialización en adolescentes presentan un mayor poder de discriminación o cuantifican mejor las diferencias entre diferentes niveles de conflictos parentales.

Método: La muestra total estaba formada por 700 adolescentes estudiantes, 43% mujeres y 57% varones con una media de edad de 13,98 (DT = 1.38). Utilizamos el BAS-3, Batería de Socialización, en formato de autoevaluación de Silva y Martorell (1989), se compone de 5 escalas de socialización (Consideración hacia los demás; Autocontrol en las relaciones, Retraimiento social, Ansiedad social/timidez y Liderazgo) y el Cuestionario de Conflictos Familiares (Fuentes, Motrico y Bersabé, 1999), el cual persigue medir los conflictos familiares dentro de la familia.

Resultados: Los diferentes niveles de conflictos (bajo, medio y alto) se calcularon a partir del valor de percentil 33 y el valor de percentil 66. Los resultados confirman que los factores Autocontrol en las relaciones sociales y Consideración hacia los demás predicen niveles bajos de conflicto con el padre y la madre.

Conclusiones: Podemos considerar que el Autocontrol en las relaciones sociales y la Consideración hacia los demás en adolescentes, serían factores protectores frente a los conflictos parentales. Ciertas investigaciones establecen como factores de protección ante ciertos comportamientos negativos en la adolescencia, la emocionalidad controlada y los sentimientos orientados al otro (Mestre, Samper y Frías, 2004), determinados por la interacción positiva familia–adolescente, caracterizada por patrones de comunicación familiar fluidos y confianza entre sus miembros (Crosnoe, Glasgow y Dornbusch, 2002).

FUENTES DE INFORMACIÓN SEXUAL DE LOS Y LAS ADOLESCENTES DE COSTA RICA. IMPLICACIONES EDUCATIVAS

Eva González Ortega*, Arturo Fallas Vargas**, José García Martínez**, Manuel Rodríguez Madrigal**, Adriana Romero Hernández** y Guiselle Román López**

**Universidad de Salamanca **Universidad Nacional de Costa Rica*

Aunque la escuela es un contexto esencial para la educación sexual en la adolescencia, los estudios sugieren que buena parte de los aprendizajes en esta área provienen también de otras fuentes no formales (amigos, familia, medios de comunicación...). Dada la escasez de datos disponibles en Costa Rica sobre esta cuestión, nuestro objetivo es explorar la cantidad de información sexual que los/as adolescentes costarricenses reciben de diversas fuentes así como su utilidad, teniendo en cuenta posibles diferencias entre sexos. Un total de 1040 estudiantes de secundaria (49,1% chicos; 50,9% chicas) de 12 a 19 años ($M=14,7$) de cuatro colegios públicos de la provincia de Heredia completaron un cuestionario voluntario y anónimo que pedía valorar de 0 (nada) a 4 (mucho) la cantidad de información sexual recibida de nueve fuentes y su utilidad. Según los análisis, el colegio ($M=2,78$), la madre ($M=2,54$), los amigos ($M=2,30$) e Internet ($M= 1,87$) son las principales fuentes de información sobre sexualidad de los/as participantes, y las percibidas como más útiles. Las chicas, en comparación con los chicos, dicen recibir más información (y más útil) de la madre, el colegio y los libros, mientras que los chicos dicen recibirla más del padre e Internet.

THE INTERNET AS A SOURCE OF SEXUAL INFORMATION AMONG ADOLESCENTS IN CASTILLA Y LEÓN, SPAIN. IMPLICATIONS FOR SEXUAL EDUCATION

Eva González Ortega, Isabel Vicario-Molina, José Luis Martínez Álvarez y Begoña Orgaz Baz.

Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca

The Internet is likely to become a widely used source for sexual information among adolescents due to its accessibility and anonymity. However, there is little evidence on the prevalence of such use and its relationship with adolescents' sexuality. This study thus aim to explore the use and utility of the Internet as a source of sexual information among adolescents in Castilla y León, and whether the amount of information received from it is related to their sexual knowledge, attitudes, experiences and risk behaviour. A total of 3,853 secondary school students (49.5% boys, 50.5% girls) aged 12 to 18 (M=14,1) and attending twenty six public high schools in Castilla y León, Spain (53% rural, 47% urban) completed a voluntary and anonymous survey. Participants rated how much information they had received about seven sexual topics from eight different sources (including the Internet), and how useful that information had been to them. They also completed a sexual knowledge test based on Kontula (2010), a sexual attitudes scale (Claramunt, 2011), and questions on their sexual experiences and risk behaviours. According to analysis, the Internet is the second source that provides participants with information on sexual behavior and human sexual response, and the third providing information on sexual anatomy/physiology, sexual health and affectivity. Male participants and those of higher grade levels report receiving more amount of and more useful information from the Internet.

ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA ADOPCIÓN DE CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO FRENTE AL VIH/SIDA EN ADOLESCENTES

*Josefa A. Antón Ruiz, **Tania Huedo-Medina, ***José Pedro Espada Sánchez y
*Elena Cuevas Caravaca

**Universidad Católica San Antonio de Murcia (UCAM), **University of Connecticut,
***Universidad Miguel Hernández de Elche (UMH)*

Antecedentes. No hay un gran volumen de estudios nacionales e internacionales sobre el rol desempeñado por el rendimiento académico en cuanto a la adopción de conductas sexuales de riesgo frente al VIH. Aunque sí existen investigaciones que defienden la relación entre un bajo rendimiento y la predisposición a involucrarse en otras conductas no saludables como el uso de drogas. Objetivo. Analizar cuál es el efecto de la variable “rendimiento académico” como posible factor de riesgo para la transmisión del VIH/Sida. Método. La muestra está compuesta por 582 estudiantes cuyo rango de edad oscilaba entre los 16-18 años. Se realizaron análisis descriptivos, diferencias de medias, regresión lineal y logística. Instrumento: Cuestionario de conducta sexual y autoinforme. Resultados. Se han encontrado diferencias estadísticamente significativas en relación a las variables conductuales “ser sexualmente activo” ($t = -7.01$; OR = 1.27), “haber sido sexualmente activos los últimos 6 meses” ($t = -5.85$; OR = 1.21), “mantener relaciones sexuales bajo los efectos de las drogas” ($t = -3.91$; OR = 1.18), “número de parejas sexuales” ($\beta = -.193$) y “frecuencia de las relaciones sexuales” ($\beta = -.107$) respecto al rendimiento académico. Conclusiones. A menor rendimiento académico registrado, mayor porcentaje de conductas sexuales de riesgo se observan. Por el contrario, los estudiantes con mayor rendimiento académico informan de un menor número de conductas sexuales de riesgo. Parecen estar más orientados a involucrarse en actividades académicas que les restan oportunidades de involucrarse en comportamientos poco saludables.

DIFERENCIAS EN ROLES DE GÉNERO Y AUTOEFICACIA PARA RECHAZAR SEXO DE RIESGO EN FUNCIÓN DE LA EXPERIENCIA SEXUAL EN ADOLESCENTES PERUANOS.

Inmaculada Teva, M^a Teresa Ramiro, Tamara Ramiro-Sánchez y M^a Paz Bermúdez

Universidad de Granada

Las relaciones sexuales se encuentran bajo la influencia de las normas de género imperantes en una sociedad, por lo que es importante considerar las conductas sexuales de los adolescentes en función de los roles de género. Por su parte, la autoeficacia para rechazar sexo, entendida como la habilidad del individuo para oponerse a llevar a cabo o implicarse en situaciones/conductas sexuales de riesgo para su salud, es un factor protector de conductas sexuales de riesgo. Por tanto, el propósito del presente trabajo es analizar las actitudes hacia los roles de género y su influencia sobre la autoeficacia para rechazar sexo en adolescentes peruanos teniendo en cuenta el sexo y el tipo de experiencia sexual. Participó una muestra representativa de 1.501 adolescentes peruanos escolarizados de ambos sexos. Se trata de un estudio “ex post facto” de tipo transversal realizado mediante encuestas. Se administraron cuestionarios que evaluaban actitudes hacia los roles de género y autoeficacia para rechazar sexo. Los adolescentes cumplieron los cuestionarios en las aulas durante las horas lectivas. Los resultados mostraron que los varones presentaban mayores puntuaciones hacia los roles de género diferenciados que las mujeres. Las mujeres con mayores actitudes diferenciadas hacia los roles de género manifestaban menores puntuaciones en autoeficacia para rechazar una pareja sexual, el sexo sin preservativo y la negociación en situaciones de riesgo. No existían diferencias en las actitudes hacia los roles de género en función de la experiencia sexual pero sí en la autoeficacia para rechazar sexo. Este trabajo destaca la vulnerabilidad de la mujer a contraer una ITS y el VIH, resaltándose la necesidad de programas de carácter preventivo de las ITS y el VIH entre la población adolescente peruana.

ROLES Y VIOLENCIA DE GÉNERO: INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES SOBRE EL RIESGO PARA LAS ITS/VIH EN ADOLESCENTES.

M^a Teresa Ramiro, Inmaculada Teva y M^a Paz Bermúdez

Universidad de Granada

Las diferencias sexuales en la prevalencia e incidencia del VIH y de otras ITS están determinadas tanto biológicamente como socialmente. A nivel sociocultural, los roles de género pueden intensificar la mayor vulnerabilidad y riesgo en la mujer. Igualmente, las desigualdades de género contribuyen a la vulnerabilidad hacia el VIH, de forma que, por ejemplo, las mujeres que experimentan violencia por parte de sus parejas tienen más probabilidades de tener el VIH que las mujeres que no sufren dicha violencia. Por otra parte, la adolescencia es una etapa idónea para instaurar conductas y actitudes saludables. Teniendo en cuenta todo lo anterior, el objetivo del presente trabajo es analizar la actitud hacia la violencia y los roles de género en adolescentes españoles así como su influencia en el uso del preservativo. Participaron 4.616 adolescentes escolarizados españoles que cumplimentaron tres cuestionarios: un cuestionario sobre datos sociodemográficos y de conducta sexual; un cuestionario de actitudes hacia los roles de género y un cuestionario de actitudes hacia el género y la violencia. Los resultados indicaron que los adolescentes obtienen mayores puntuaciones en creencias sexistas y en actitudes hacia los roles de género tradicionales que las adolescentes. Las creencias sexistas muestran una relación positiva con las actitudes hacia los roles de género y se determina como la edad, el sexo y las actitudes hacia los roles de género influyen en el uso del preservativo. Es necesario que se fomenten y/o fortalezcan actitudes de no violencia y de igualdad entre los sexos, especialmente en los varones, pues las actitudes positivas hacia la violencia de género en la pareja se encuentran entre los factores de riesgo para la perpetración de la misma en adolescentes. Se subraya la necesidad de que en la educación sexual se considere el impacto de los roles de género sobre las prácticas sexuales.

ANÁLISIS DE LA VIOLENCIA CIBERNÉTICA Y DE LAS CONDUCTAS ANTISOCIALES ESCOLARES EN FUNCIÓN DEL CURSO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA

Begoña Iranzo*, Jessica Ortega*, Laura Carrascosa*, Paula Micó-Cebrián* y Eva Torralba**

*Universidad de Valencia** y *Universidad Castilla-La-Mancha***

INTRODUCCIÓN. El acoso a través de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) ha aumentado forma importante en esta última década. Junto a este nuevo tipo de acoso, algunos alumnos se implican también en conductas antisociales escolares. Los estudios no son concluyentes con respecto a la edad (nivel educativo) de participación más frecuente en estas conductas violentas. *Objetivo:* Analizar si existen diferencias significativas en la implicación del alumno en agresiones tecnológicas y en conductas antisociales escolares en función del curso de Enseñanza Secundaria Obligatoria.

MÉTODO. La muestra estuvo formada por 877 adolescentes de ambos sexos (467 chicos y 410 chicas) de edades comprendidas entre los 11 y los 18 años ($M=13.90$; $DT=1.42$) pertenecientes a cinco Centros de Educación Secundaria de Valencia (España). Se utilizó la escala de agresiones a través del móvil y de internet de Buelga y Pons, 2012, y la escala de conductas antisociales escolares-vandalismo, violencia hacia los compañeros y violencia hacia los profesores-de Musitu, Buelga, Lila y Cava (2001).

RESULTADOS. Se observan correlaciones significativas entre los distintos tipos de violencia analizada. Existen diferencias significativas entre los cursos académicos; los alumnos de 4º de la ESO obtienen puntuaciones estadísticamente más elevadas en agresiones cibernéticas y en conductas antisociales escolares.

DISCUSIÓN. Los adolescentes agresores se implican en una constelación de conductas violentas. La violencia cibernética y las conductas antisociales escolares aparecen con mayor frecuencia en 4º de la ESO, aunque también se observan puntuaciones elevadas en 2º de la ESO. Son necesarios más trabajos para ahondar en estos resultados.

RELACIONES ENTRE CIBERBULLYING, BULLYING Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA

Jessica Ortega, Sofía Buelga y Laura Carrascosa

Universidad de Valencia

INTRODUCCIÓN. En la actualidad, es posible observar que alumnos acosados en el contexto escolar están también maltratados por sus iguales a través de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TICs). Ambos tipos de acoso repercuten muy negativamente en el ajuste psicosocial de la víctima.

OBJETIVOS. 1. Analizar la existencia de relaciones entre el acoso escolar tradicional (verbal, relacional y físico), el ciberbullying y la autoestima general y académica; 2. Estudiar las posibles diferencias entre sexos en estas variables.

MÉTODO. La muestra estuvo formada por 590 adolescentes de ambos sexos (333 chicos y 257 chicas) de edades comprendidas entre los 11 y los 18 años ($M=14.06$; $DT=1.61$) pertenecientes a tres Centros de Educación Secundaria de Valencia (España). Los instrumentos utilizados fueron la escala de victimización a través del móvil y de internet (Buelga, Cava y Musitu, 2012), la escala de victimización entre Iguales en el contexto escolar (Mynard y Joseph, 2000) y la escala de Autoconcepto de García y Musitu (1999).

RESULTADOS. Se observan correlaciones significativas entre los distintos tipos de acoso escolar tradicional, ciberbullying y autoestima general y autoestima académica. Se constata también diferencias significativas entre sexos en todas las variables analizadas, a excepción del acoso verbal donde no hay diferencias entre sexos.

DISCUSIÓN. Existe una continuidad entre el acoso escolar y el ciberbullying. Ambos tipos de acoso afectan negativamente a la autoestima de las víctimas. Las chicas obtienen puntuaciones más elevadas en acoso relacional, ciberbullying y autoestima académica mientras que los chicos puntúan más alto en acoso físico y autoestima general. Son necesarias más investigaciones para profundizar en estos resultados.

ACOSO ESCOLAR (BULLYING) E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Marta Medel Albuquerque, José Antonio Ruiz Rodríguez, Rosario Medina Salguero y Begoña Mora Jauregualde.

Universidad de Huelva

Actualmente, la violencia en la escuela es un problema que por desgracia está en auge por diversos motivos. El objetivo de nuestro estudio está caracterizado en tres enfoques: analizar, evaluar el acoso escolar y la inteligencia emocional en alumnos de la ESO; estudiar si se muestran diferencias en el acoso escolar en función de las diferentes variables demográficas y, por último, detectar las posibles relaciones entre el Acoso Escolar y la Inteligencia Emocional.

Además, vamos a analizar si existen diferencias entre las etapas educativas (1º y 2º de la ESO) o entre sus contextos (público / privado). Se ha trabajado sobre una muestra compuesta de 255 estudiantes de Enseñanza Secundaria Obligatoria, en la cual se administraron los siguientes instrumentos de recogida de datos: Cuestionario de Acoso Escolar y Cuestionario de Inteligencia Emocional (obtenido del Test de Inteligencia Emocional Mayer- Salovey- Caruso de Mayer y Salovey).

Los resultados reflejan que las tres conductas más repetitivas entre el alumnado son el hablar mal, el insultar y el reírse; y que es desde la perspectiva del espectador donde se observan más estas conductas de acoso. Sin embargo, también hay que mencionar que la ayuda al compañero acosado tiene un valor muy importante, ya que estas ayudas son las que tienen mayor porcentaje tanto desde la perspectiva de la víctima como del espectador.

RELATIONSHIP BETWEEN EMPATHY AND PEER HARASSMENT AT SCHOOL

Beatriz Lucas-Molina*, Alicia Pérez de Albéniz** e Irene Solbes Canales***

Universidad de Valencia, **Universidad de La Rioja, *Universidad Complutense de Madrid*

There are a number of theories regarding the possible mechanisms by which empathy influences behavior. Many of these theories have as their fundamental basis the assumption that a greater amount of empathy inhibits antisocial behavior and increases the likelihood of prosocial behavior. Alternatively, low empathy should increase the likelihood of antisocial behavior. Although many researchers have suggested that those who harass others at school may have low empathy (Endresen & Olweus, 2002; Jolliffe & Farrington, 2011), there is still a surprising lack of research on that relationship. Especially if we consider that teaching empathy is a critical component of many social cognitive interventions to reduce peer harassment and other forms of aggressive behavior in schools.

In this work, the relationship between empathy and the role that children play during peer harassment situations will be explored. So, we will examine the association between children's empathy and their likelihood of getting involved in a more antisocial (aggressor), prosocial (defender) or non-involved role (outsider) in peer harassment episodes. Moreover, from an ecological perspective and focusing especially in the peer group microsystem, we will analyze the possible moderating role that children's attitudes towards peer harassment, children's perceptions of peer harassment-related class norms, and children's social status within their class, play in the empathy-peer harassment relationship. In addition, an exploratory explanatory model considering all these variables will be presented, based on data from 2,050 Spanish primary students ages 8 to 12.

Finally, the implications of this exploratory model to understand better the peer harassment phenomenon, as well as school prevention and intervention will be discussed.

CONTRIBUTIONS OF CLASSROOM TEACHER VARIABLES TO PEER HARASSMENT: A MULTI-LEVEL ANALYSIS

Beatriz Lucas-Molina*, Rosa Pulido Valero**, Gema Martín Seoane*** y Sonsoles Calderón López****

Universidad de Valencia, **UNED, *Universidad Complutense de Madrid, ****Universidad de Castilla La Mancha*

Much of the recent research on peer harassment has primarily focused on student-to-student relationships in the school setting, from either an individual or multilevel perspective. Unfortunately, there is a paucity of research on another important component of school-based behavior: students' relationships with the classroom teacher. The purpose of this study was to use a socio-ecological perspective to examine the relationships between student-level individual characteristics (gender and age), classroom teacher interventions on peer harassment situations, problematic student-teacher and teacher-student relationships, and peer harassment. A total of 1,864 children (50.7% female) aged 8 to 13 ($M=9.82$, $SD=1.24$), nested in 27 public (58.2%) and private schools in Spain participated in the study. Ninety-four homeroom teachers reported on teacher-student relationships and interventions on peer harassment situations. Students completed self-report measures related to peer harassment and student-teacher relationships. Multilevel models demonstrated that relationships between students and teachers exert a varying degree of influence on classroom levels of peer harassment and victimization. Specifically, student-reported teacher support was associated with diminished student-reported peer victimization, whereas direct and indirect student-reported teacher-to-student aggression was associated with increased peer victimization. Additionally, student-reported student-to-teacher aggression and teacher-to-student aggression were associated with increased student-reported peer aggression. Teacher-reported variables at the classroom level, however, contributed little to student-reported outcomes. Results are discussed in the context of future research on student-teacher relationships.

FUENTES GENERADORAS DE ESTRÉS EN ALUMNADO DE EDUCACIÓN SOCIAL DE NUEVO INGRESO

Carolina Fernández Jiménez y M. Tamara Polo Sánchez

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Granada.

El acceso a la universidad supone importantes cambios en la vida del estudiante, no sólo en el ámbito académico, sino también a nivel social y personal. Ante los múltiples retos y demandas que se le presentan, especialmente desde la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), el alumnado de nuevo ingreso parece experimentar episodios de estrés en distinto grado, tal y como anteriores trabajos han señalado (Hernández, Polo y Pozo, 1996; Román, Ortiz y Hernández, 2008). Diferentes investigaciones han intentado determinar las principales situaciones generadoras de estrés para el estudiante (Polo, Hernández y Pozo, 1996), las consecuencias que este provoca (Fisher y Hood, 1987; Martin, 2007), así como los factores o variables que modulan el efecto de dicho estrés (Barraza, 2008; Feldman et al., 2008; Jambor y Elliot, 2005). El estrés, considerado un problema de interacción entre el individuo y su medio ambiente (Barraca, 2010) se convierte así es un aspecto a tener en cuenta en este proceso de adaptación al contexto universitario. El presente estudio tiene como objetivo identificar las situaciones que generan estrés en alumnado de nuevo ingreso del Grado en Educación Social de la Universidad de Granada. Se utilizó el Inventario de Estrés Académico (Hernández et al., 1996; IEA), para identificar las fuentes generadoras de estrés. Los resultados encontrados indican que la realización de trabajos obligatorios, la falta de tiempo y la realización de exámenes son las situaciones que más nivel de estrés provocan. Se recomiendan pautas para la reducción del estrés, facilitando el ajuste al contexto universitario.

BURNOUT Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Elena Cuevas Caravaca*, M^a Ángeles Castejón Martínez*, Rosendo Berengüí Gil* y Enrique J. Garcés de Los Fayos Ruiz**.

**Universidad Católica San Antonio de Murcia. **Universidad de Murcia.*

Introducción: Los estudiantes universitarios necesitan contar con recursos y estrategias de afrontamiento adecuadas para hacer frente a las cargas propias de la labor académica a las que se enfrentan cotidianamente. Estas exigencias pueden derivar en problemas de salud física y psicológica, y conducir al síndrome de Burnout Académico, manifestando niveles de las tres dimensiones del síndrome: agotamiento emocional, cinismo y falta de eficacia percibida. Las estrategias de afrontamiento activas y que enfrentan al sujeto a las situaciones estresantes se han relacionado con menores niveles de burnout.

Objetivos: Analizar la relación entre los niveles de burnout de una muestra de estudiantes universitarios y las estrategias de afrontamiento que esta población concreta utiliza ante las situaciones estresantes.

Método: Muestra: 191 sujetos (60% mujeres) de edades entre 18 y 36 años (M=22.10; DT=3.802). Instrumentos: Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS) y Brief COPE-28.

Resultados: Las puntuaciones de las tres escalas de burnout correlacionan holística y significativamente ($p \leq .01$) con las estrategias de afrontamiento desconexión conductual, autoinculpación, y uso de sustancias de manera positiva ($r = .195 < -.243$). En menor medida, agotamiento correlaciona negativamente con apoyo emocional ($r = -.189$; $p = .009$) y reinterpretación positiva ($r = -.210$; $p = .004$), al igual que cinismo ($r = -.154$; $p = .034$); al contrario, eficacia percibida correlaciona positivamente con apoyo emocional ($r = .224$; $p = .002$) y negativamente con negación ($r = -.147$; $p = .042$). Los varones muestran niveles significativamente superiores ($p \leq .05$) en la subescala de burnout cinismo ($t = 2.271$), y en las estrategias uso de sustancias ($t = 3.370$) y humor ($t = 2.245$); las mujeres obtienen medias superiores ($p \leq .01$) de eficacia percibida ($t = 3.733$) y de apoyo emocional ($t = -4.104$) y social ($t = -3.402$).

Conclusiones: De acuerdo con resultados de investigaciones anteriores, las personas que sufren síndrome de burnout afrontan los sucesos estresantes de modo pasivo y defensivo, mientras que un estilo de afrontamiento confrontacional se asocia con niveles de burnout menores.

PSICOPATOLOGÍA Y BURNOUT EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Elena Cuevas Caravaca*, Rosendo Berengüí Gil*, M^a Ángeles Castejón Martínez* y Enrique J. Garcés de Los Fayos Ruiz**

**Universidad Católica San Antonio de Murcia. **Universidad de Murcia.*

Introducción: La población de estudiantes universitarios presenta una alta prevalencia de trastornos mentales, principalmente depresión y ansiedad. Las presiones y sobrecargas propias de la labor académica a las cuales estos estudiantes se enfrentan diariamente pueden suponer una significativa fuente de estrés y malestar. La investigación empírica en esta población señala que un estrés diario de alta intensidad predice la sintomatología depresiva, ansiedad e insomnio, así como la de tipo somático, con una alta comorbilidad entre ellos y altas probabilidades de desarrollar el síndrome de burnout.

Objetivos: Analizar la relación entre los niveles de burnout, depresión, ansiedad y estrés en una muestra de estudiantes universitarios.

Método: Muestra compuesta por 191 sujetos (60% mujeres) de edades entre 18 y 36 años ($M=22.10$; $DT=3.802$). Instrumentos: Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS) y Depression Anxiety Stress Scales (DASS-21). **Resultados:** Todas las variables medidas por los dos instrumentos de evaluación correlacionan significativamente entre sí. Los valores medios más altos son los obtenidos en la variable estrés y las puntuaciones totales de malestar psicológico general alcanzan niveles de riesgo en un notable 20% de la muestra. Por sexo, los varones muestran niveles significativamente superiores de cinismo ($t=2.271$; $p=.024$) y las mujeres de eficacia percibida ($t=-3.733$; $p=.000$).

Conclusiones: Los resultados corroboran la presencia de una alta comorbilidad entre trastornos mentales, estrés y síndrome de burnout, congruentemente con los resultados de investigaciones anteriores. Resulta cardinal la identificación temprana de burnout y la intervención para tratar de prevenir una afectación de la salud y la calidad de vida de los estudiantes y de su desempeño académico.

BURNOUT, CANSANCIO EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Elena Cuevas Caravaca*, Enrique J. Garcés de Los Fayos Ruiz**, M^a Ángeles Castejón Martínez* y Rosendo Berengüí Gil*

**Universidad Católica San Antonio de Murcia. **Universidad de Murcia.*

Introducción: El síndrome de burnout académico implica una respuesta prolongada a estresores crónicos en el contexto escolar y se caracteriza por la presencia de tres dimensiones claves: un agotamiento físico y mental extenuante, un sentimiento de cinismo y desapego por los estudios, y una sensación de ineficacia y falta de logros. El cansancio emocional provoca distanciamiento emocional y cognitivo respecto al propio trabajo, y esto influye negativamente en el proceso de aprendizaje del estudiante y en sus resultados académicos.

Objetivos: Analizar la relación entre los niveles de burnout y cansancio emocional de una muestra de estudiantes universitarios y su dedicación al estudio y resultados académicos.

Método: Muestra: 176 sujetos (58.5% mujeres) de entre 18 y 48 años ($M=22.61$; $DT=6.049$) clasificados según rendimiento académico. Instrumentos: Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS), Escala de Cansancio Emocional (ECE) para estudiantes universitarios, y cuestionario ad hoc para el registro de las horas de dedicación al estudio y de la nota obtenida el año anterior.

Resultados: Las horas semanales dedicadas al estudio correlacionan positivamente con la eficacia percibida ($r=.231$; $p=.002$). Los sujetos con notas más bajas obtienen medias superiores en cansancio emocional ($F=4.347$; $p=.014$), agotamiento emocional ($F=3.179$; $p=.044$) y cinismo ($F=4.407$; $p=.014$), mientras que aquellos con notas más altas muestran medidas superiores de eficacia percibida ($F=19.179$; $p=.000$). Por sexo, las mujeres muestran niveles significativamente superiores en la subescala de burnout eficacia percibida ($t=-2.281$; $p=.024$) así como en cansancio emocional ($t=-2.419$; $p=.017$).

Conclusiones: Las exigencias propias de la labor académica universitaria pueden generar malestar y estrés en los estudiantes, burnout y cansancio emocional, repercutiendo en un peor funcionamiento académico. La identificación temprana del síndrome podrá servir para fomentar distintas vías de intervención, reduciendo así el riesgo de presentar síntomas que afecten a la calidad de vida de los estudiantes y su nivel de desempeño académico.

MOTIVACIÓN DE LOGRO Y DESARROLLO PERSONAL, ACADÉMICO Y PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE MÁSTER UNIVERSITARIO

Ana Pereles y José Carlos Núñez

Universidad de Oviedo (Departamento de Psicología)

La actual configuración de la Universidad en base a las disposiciones y recomendaciones que introduce el EEES está suponiendo una nueva estructuración metodológica, académica y técnica de las titulaciones, así como una formación específica a los estudiantes y docentes para su correcta adaptación. Uno de los pilares clave que se han promovido desde el proceso de conciliación de las asignaturas al crédito europeo es el aumento en el grado de autonomía del estudiante, jugando un papel fundamental la motivación. El objetivo de este trabajo fue conocer la motivación de logro, percepción personal y motivación personal, profesional y académica de los estudiantes de los estudios de posgrado, comparando y realizando un análisis de estas cuatro dimensiones sobre las variables edad, sexo, titulación de acceso y rama del Máster en la que se han matriculado (profesional o investigadora). Los resultados indicaron que, al inicio de los estudios de posgrado, los estudiantes muestran un alto grado de motivación intrínseca relativa a su desarrollo personal y profesional así como una buena autonomía y voluntad para continuar así a lo largo de estos estudios.

RASGOS DE PERSONALIDAD Y APTITUDES MUSICALES EN ESCOLARES DE LA REGIÓN DE MURCIA

Francisco Rafael Lázaro Tortosa, María Marco Arenas, M^a Cristina Sánchez López y
Claudia Sánchez Velasco

Universidad de Murcia

Entre los psicólogos, neurólogos y educadores musicales se detecta un interés creciente por estudiar las aptitudes musicales, sus dimensiones, manifestaciones y relaciones, sobre todo a raíz de la exposición de la Teoría de las Inteligencias Múltiples, en la que se reconoce una “inteligencia musical”. Respecto a los factores de personalidad, la psicología moderna considera que existen cinco rasgos o factores de personalidad que constituyen los pilares básicos de las diferencias individuales, donde cada uno de estos rasgos representa un extremo de dos dimensiones opuestas. El objetivo del presente estudio es analizar la relación que existe entre las aptitudes musicales y los rasgos de personalidad en estudiantes de tercer ciclo de Educación Primaria de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Los participantes son 932 escolares, de los cuales 488 son chicas y 444 chicos, de edades comprendidas entre nueve y trece años. Los instrumentos utilizados han sido el Children’s Personality Questionnaire, de Porter & Cattell y el Test de Aptitudes Musicales, de Seashore. Los resultados muestran que existen relaciones significativas y positivas de intensidad moderada-baja entre las aptitudes musicales y los diferentes rasgos de personalidad valorados. Una de las conclusiones obtenidas en nuestra investigación, es que los alumnos muestran un perfil de personalidad equilibrado.

¿QUÉ ESCALAS UTILIZA EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EVALUAR LA CALIDAD DE LOS TEXTOS NARRATIVOS?

María Jesús Fernández Sánchez*, Ana Belén Borrachero Cortés** y Manuel Lucero Fustes*.

**Dpto. Ciencias de la Educación. Facultad de Educación. Universidad de Extremadura, Badajoz. **Dpto. Didáctica de las Ciencias Experimentales y Matemáticas. Facultad de Educación. Universidad de Extremadura, Badajoz.*

La evaluación de la escritura es una práctica docente que se realiza habitualmente en el aula. En algunas ocasiones el objeto de valoración es la calidad formal y gramatical de una composición escrita mientras que, en otras, el texto se convierte en el medio que permite determinar el conocimiento de los contenidos de una materia concreta. El profesorado puede utilizar diversidad de escalas para evaluar globalmente la escritura de un texto; incluso, puede no calificar el manuscrito y proporcionar otro tipo de retroalimentación. Sin embargo, se desconoce el tipo de escala que con mayor frecuencia usan los maestros al valorar la calidad de los textos. Por ello, nos planteamos explorar la tipología de escala que utilizan los docentes para calificar relatos creados por alumnos de Primaria. Un total de 21 profesores (ajenos a los centros educativos en los que se llevó a cabo la redacción de textos) revisaron entre 5 y 20 narraciones cada uno, utilizando la escala que habitualmente emplean para calificar los textos. Los resultados obtenidos muestran que cerca de un 60% del profesorado de Primaria utilizó una expresión cualitativa para valorar la calidad global del texto; la mayoría empleó la escala que abarca desde “muy mal” a “muy bien”, frente a una minoría que utilizó la que toma valores comprendidos entre “insuficiente” y “sobresaliente”. Además, se observó que un 27% de los profesores participantes empleó un dato de tipo cuantitativo para calificar el texto, mientras que el porcentaje restante de profesores realizó correcciones relacionadas con la gramática y los aspectos formales del relato, pero no calificaron el manuscrito.

**DE ACUERDO A LA LECTURA SINTETIZA. ANÁLISIS DE LAS
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS EN LOS LIBROS DE TEXTO DE HISTORIA Y
CIENCIAS SOCIALES EN CHILE**

Isidora Sáez-Rosenkranz

Instituto de Ciencias de la Educación - Universidad de Barcelona/ Grupo DHIGECS

El poster trata en términos generales el diseño de la tesis doctoral, y algunos de sus primeros resultados. El tema central es el análisis de las actividades didácticas de Historia en los libros de texto entregados por el Estado chileno a los estudiantes de Educación media para determinar qué aprendizajes se promueven, con qué recursos y tipos de actividades, qué tipo de historia se enseña y finalmente, qué características tiene desde la formación en Ciencias Sociales, el sujeto que egresa del sistema educativo chileno.

Para lograr estos objetivos, se están utilizando diversas metodologías que apuntan a dar respuestas a las diferentes preguntas señaladas. Ésta tiene dos vertientes según su énfasis. La discursiva utiliza el análisis de contenido, de discurso y crítico de discurso que permite indagar en los énfasis sobre el tipo de enseñanza de la Historia y el modelo de hombre y ciudadano. Y el didáctico pedagógico, a partir de la propuesta de Anderson y Krathowhl que analiza los tipos de aprendizaje a desarrollar desde la Historia.

La disponibilidad actual de las fuentes, sólo permiten presentar resultados del análisis sobre el currículum chileno recientemente publicado y que entrará en vigencia a partir del año 2015 ya que los libros de texto aún no están disponibles. Se ha podido observar hasta aquí desde el currículum que se pretende una enseñanza de la historia orientada al pensamiento crítico, reflexión y acción sobre el mundo y la sociedad, pero desde lo didáctico los aprendizajes aparecen mayoritariamente en los niveles cognitivos básicos con un conocimiento fundamentalmente factual. A partir de resultados como éste, se reflexiona sobre el papel de la enseñanza de la historia en la formación de ciudadanos activos, y en los contextos de producción de los currículums escolares, y la relación entre ambos elementos.

EL TIEMPO NO PASA: IMÁGENES DE LA ESCUELA NO CAMBIAN. PERO HEMOS DE AVANZAR

M^a Luisa Moreno Gutiérrez, M^a Dolores Callejón Chinchilla e Isabel Granados Conejo

CES"Cardenal Spínola"-CEU San Pablo Andalucía, Universidad de Jaén

Somos docentes en grados de educación. Nuestros alumnos ya tienen una trayectoria vital. Por tanto, no partimos de cero si queremos hablar de organización, estructura, del clima del aula, de la metodología, del papel del profesor.... Las historias de vida nos sirven para evocar y tomar conciencia de nuestro paso por la escuela y de lo que de ella ha quedado en nosotros.

Se les pide a los alumnos un relato autobiográfico (fragmento de su historia de vida) en el que se evoquen los recuerdos de momentos, personas... pero también de las sensaciones y emociones...para facilitar esto, han de plasmarlo en un dibujo... pues la imagen activa estas funciones, activa la memoria y la atención sensual.

Los resultados urgen del análisis de estos dibujos y relatos. Lo más evidente que aparece es la estructura que –aunque sobradamente conocido-, ratifica que el tiempo no pasa, la escuela no ha cambiado manifiesta el uso de determinadas metodologías y que imperan un tipo de relaciones... También podemos observar como el paso de los cursos implica un recuerdo cada vez más negativo y oscuro: a medida que aumenta el nivel, se va centrando el interés en los resultados académicos dejando de lado a la persona. En las imágenes de los alumnos está siempre presente el reloj, lo que demuestra la importancia que se le da en la escuela a los tiempos, tiempo quizás demasiado estructurado.

No podemos empezar con una clase magistral obviando todas estas experiencias. Aún más, este puede ser (en mayor o menor medida) contenido de nuestras asignaturas. Lo importante es tomar conciencia, la reflexión y la crítica para avanzar en la mejora educativa y para ello la imagen y la narrativa pueden ser excelentes recursos.

LIDERAR Y DIRIGIR: UN RETO PERMANENTE PARA LOS DIRECTORES DE GRUPOS DE ESCUELAS EN PORTUGAL

Farinho Paula, Corrêa Eva, Delgado M.J., Leitão Ana y Lourenço Rui

Centro Investigação do Instituto Superior Ciências Educativas

El liderazgo en una organización escolar se destaca como un proceso visionario y motivador, capaz de coordinar un individuo o un grupo, proponiéndose alcanzar los objetivos deseados para el éxito de la organización. Además de liderazgo, el clima organizacional es también un factor clave en la relación entre el líder y los liderados. Los retos educativos actuales, tanto en el contexto pedagógico como administrativo, así como los aspectos relevantes de un proyecto de educación democrática, requieren la presencia de un gerente / director de escuela con las habilidades y el liderazgo transformacional inspirador, personaje carismático, que es capaz de comunicar, motivar, guiar, dirigir y fomentar, establecer ordenar en toda la comunidad educativa de los recursos naturales y con empatía. Esta comunicación se basa en un estudio de caso sobre la base de un grupo de escuelas en el área de investigación metropolitana de Lisboa. Destinado a satisfacer las prácticas de liderazgo y gestión implementados por el director de esta agrupación de las escuelas.

En este estudio empírico se utilizaron como instrumentos de recogida de datos, una entrevista realizada a la directora de una de esas escuelas y un cuestionario relleno por 52 profesores. Después de analizar los resultados, el mismo reveló que la relación que el director de la agrupación de la escuela establece con todos los elementos de la misma, contribuye en gran medida al clima de la organización, que los encuestados denominan como motivador y equilibrado.

Consideramos, por lo tanto, que el liderazgo y la dirección de las escuelas no son sólo una tarea individual, sino más bien una tarea colectiva en la que el líder debe liderar y motivar a sus empleados a cambiar, animándoles a desarrollar sus habilidades profesionales para lograr un mejor resultado en la Organización Escolar.

DIALOGANDO EN Y CON EL DIAGNÓSTICO: PODERES Y CARACTERÍSTICAS DE LA TEORÍA APRECIATIVA

Trinidad Donoso-Vázquez y Angelina Sánchez Martí

Universidad de Barcelona

La finalidad de esta comunicación es dar a conocer cómo aplicamos la teoría apreciativa en educación superior, concretamente, en la asignatura “Diagnóstico y Orientación Educativa” del Grado de Pedagogía (UB). En el marco de esta asignatura, presentamos el diagnóstico como aquello que va a permitir la comprensión del “ser”, alumbrar los contextos en los que está inmersa la persona, sus percepciones acerca de los mismos, las identidades construidas, las casuísticas que envuelven esas construcciones y, en definitiva, aprehender la totalidad de los que queremos estudiar (Donoso-Vázquez y Sánchez, 2013). Y, precisamente, desde esa perspectiva, introducimos el “Diálogo apreciativo” como técnica diagnóstica que lejos de centrarse en el problema o los problemas, se centra en lo que funciona, y motiva y compromete a la(s) persona(s) en su transformación.

Para ello, en esta comunicación, por una parte, describimos la naturaleza de la teoría apreciativa, las fases del proceso de una intervención apreciativa (el descubrimiento, el sueño, el diseño, y el destino); y, el proceso de intervención apreciativa seguido en el Grado de Pedagogía. Por la otra, analizamos las potencialidades de esta técnica diagnóstica y la valoración hecha por parte del estudiantado.

Los resultados muestran que el estudiantado logra huir de planteamientos más tradicionales en los que el diagnóstico se centra fundamentalmente en la identificación de problemas, en el análisis de los mismos y en el diseño de planes de acción, para adentrarse en planteamientos más sistémicos en los que el cambio se plantea como algo factible y el clima cobra un papel fundamental.

EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE LA VISIÓN ESPACIAL DE ESTUDIANTES DE CARRERAS TÉCNICAS

Carlos León Robles, Jesús Mataix Sanjuán y Juan Francisco Reinoso Gordo

Universidad de Granada. Departamento de Expresión Gráfica Arquitectónica y en la Ingeniería

La visión espacial es una habilidad cognitiva que juega un papel relevante en multitud de disciplinas, tales como ingeniería, arquitectura, matemáticas, física, química, informática, medicina, odontología, etc, por lo que ha supuesto una importante área de investigación en la psicología educacional desde las décadas de 1920 y 1930. En el caso de ingenieros y arquitectos, la visión espacial y el bocetado a mano alzada constituyen competencias fundamentales tanto durante su formación como en el desempeño de su profesión. Sin embargo los sucesivos planes de estudio, en particular los derivados del Espacio Europeo de Educación Superior, han supuesto una importante merma en las habilidades espaciales de los estudiantes de las titulaciones técnicas. Durante el segundo semestre del curso académico 2012/2013 se llevó a cabo en varias asignaturas de tres grados técnicos de la Universidad de Granada un Proyecto de Innovación Docente con el objetivo fundamental de analizar, evaluar y mejorar las habilidades espaciales y de bocetado de sus estudiantes. Para ello se administraron al principio y al final de semestre los test estandarizados de medida de las habilidades espaciales Purdue Spatial Visualization Test - Rotations y Mental Rotation Test a más de 500 alumnos, y se realizó una serie de actividades voluntarias específicamente diseñadas para que el alumnado obtuviese mejoras inmediatas en su habilidad espacial empleando el menor tiempo posible. Los estudiantes que participaron en alguna de estas actividades lograron una mejora media del 24,3% en la puntuación de los test finales respecto de los iniciales, frente al 11,1% de los que no participaron en ellas. Este estudio ha puesto de manifiesto que es posible evaluar las habilidades espaciales de los estudiantes y mejorarlas con las actividades diseñadas, siendo la posibilidad de enmarcarlas dentro de una asignatura troncal la principal novedad con respecto a los estudios realizados en otras universidades.

THE SORTING BOXES TASK (SBT): ASSESSING EXECUTIVE FUNCTIONS (EF) DURING CHILDHOOD

Brulé Laurianne & Labrell Florence

University of Reims, France

Introduction

Executive functions and more widely metacognitive competencies have been identified as prerequisites to school achievement (Espy, McDiarmid, Cwik, Stalets, Hamby, & Senn, 2004; McClelland, Cameron, Connor, Farris, Jewkes & Morrison, 2007) but their assessment mostly requires long psychological testing. Indeed, several tests are available to measure children's abilities to plan, inhibit, organize their tasks but they are mostly used by experts (psychologists). Teachers do not have necessarily a tool to evaluate EF.

Objective

Our study aimed at building a solving task whose success is an indicator of several components of children's EF like planning, memory and flexibility. Collaborations with specialists of modelling and simulation allowed building a computerized task in which the child has to find a rule that explains the sorting of boxes in an industrial sorting device (SBT) (for example: high boxes start to turn on the right side). The task management relies on child's EF and metacognition. We wanted to check if children's scores in famous neuropsychological tests would be correlated to children's performance in the SBT.

Method

Twenty-nine 1st grade students, nineteen 2th grade students and twenty-two 3rd grade students coming from 4 primary schools located in a large city (200,000 inhabitants) near Paris were recruited. During two individual sessions at school, participants performed the SBT on a laptop. The KABC-II, the Tea-CH and the BRIEF were also used. Scoring of the SBT concerned correct choices of the place where the box goes and students' justifications, to check for their understanding of the rules (which changed as soon as the student performs correctly 4 trial).

Results

The statistical analyses are still on progress.

Conclusions

Preliminary results showed that SBT would be a useful tool allowing teachers to assess their students' EF and metacognitive competencies which have been shown to predict school achievement.

“BRINCAR E SE-MOVIMENTAR”: POSSIBILIDADES ATRAVÉS DA IMAGINAÇÃO E DA FANTASIA

Andrize Ramires Costa y Roselaine Kuhn

Doutoranda em Estudos da Criança no Instituto de Educação da Universidade do Minho/Braga-Pt

INTRODUÇÃO

O trabalho investiga as interações realizadas pelas crianças no seu “brincar e se-movimentar”, conceito que compreende o brincar da criança como fundamento para a relação consigo mesma, com os outros e com o mundo. Por isso, é tido como fenômeno fundamental para o desenvolvimento Humano, possibilitando a fundamentação teórica e prática da Educação Física na Educação Infantil.

OBJETIVOS

Compreender os sentidos e significados das interações da criança representadas no “brincar e se-movimentar” e sua relação com o seu meio, bem como analisar as possibilidades teórico-metodológicas que permitem o pleno desenvolvimento do seu “mundo de movimento” na prática pedagógica.

MÉTODOS

Foram observadas doze crianças (sendo cinco meninos e sete meninas) do Núcleo de Desenvolvimento Infantil da Universidade Federal de Santa Catarina. As representações do meio no “brincar e se-movimentar” foram registradas nos Pareceres Descritivos de cada criança. Foi realizada a Análise de Conteúdo de cada documento para identificar as principais temáticas das brincadeiras. Previamente procedeu-se à pesquisa bibliográfica para dar luz às análises documentais.

RESULTADOS

As análises evidenciaram: a) “um querer”, desejo expressivo para usar brinquedos como suporte para a brincadeira; b) as meninas preferem brincar de bonecas e os meninos de lutas; c) o imaginário e a fantasia são presença explícita nas brincadeiras; d) através das brincadeiras as crianças estabelecem relações (diálogo) com as outras crianças e com os objetos, ampliando seu “mundo de movimento”.

CONCLUSÕES

Foi possível perceber que o imaginário e a fantasia são características fundamentais do “brincar e se-movimentar”. Através das brincadeiras, a criança desenvolve habilidades e também estabelece relações consigo mesma, bem como conexões com o mundo. Sendo assim é necessário se voltar para o universo de Movimento Humano das crianças, o “brincar e se-movimentar” e tentar compreender e atuar junto com os sentidos e significados das representações expressas pelas crianças através de suas brincadeiras.

ESTUDIO DE LAS CREENCIAS EPISTEMOLÓGICAS SOBRE CIENCIAS Y HUMANIDADES EN ESTUDIANTES DE POSTGRADO

Miguel Ángel Martín-Piedra, Miguel Alaminos, Mariano Sánchez-Martínez, Víctor Carriel, María del Carmen Sánchez-Quevedo, Tomás Sola e Ingrid Garzón

UGR

Introducción: Las creencias del estudiante sobre qué es el conocimiento y cómo adquirirlo, sus creencias epistemológicas, están íntimamente relacionadas con la forma como éste desarrolla su aprendizaje. Estas creencias están constituidas por dimensiones relativamente independientes, vinculadas a la naturaleza del conocimiento o a la naturaleza del proceso de aprendizaje.

Objetivo: En el presente trabajo se investigan las creencias epistemológicas vinculadas a la naturaleza del conocimiento sobre ciencias y humanidades en estudiantes de programas oficiales de máster de ambas áreas del conocimiento.

Métodos: Estudiantes de la Universidad de Granada pertenecientes a programas de ciencias y humanidades cumplieron el cuestionario EBQ de Conley relativo a las creencias sobre la naturaleza científica de las humanidades y el desarrollo en paralelo de ambos tipos de conocimientos. La encuesta se realizó al comienzo del programa y los resultados se compararon con la prueba ANOVA.

Resultados: Los resultados demuestran que existen diferencias estadísticamente significativas entre los alumnos, a favor de los estudiantes de ciencias en la creencia de que el desarrollo de las ciencias es paralelo al de las humanidades ($p < 0.05$).

Conclusiones: Se ha demostrado por algunos autores que las creencias epistemológicas de los estudiantes están relacionadas con el logro de un determinado rendimiento académico. El conocer las creencias de los estudiantes de postgrado sobre el desarrollo paralelo de los dos ámbitos analizados en este estudio, así como sobre la naturaleza científica de las humanidades, por parte de los alumnos que acceden a un postgrado en esta área, puede contribuir, por parte de los educadores, a un diseño didáctico más favorable a la mejora del rendimiento académico de los alumnos.

Agradecimientos: El presente trabajo fue financiado por los proyectos UGR13-115 y UGR13-116, Secretariado de Innovación Docente, UGR.

EL SISTEMA DE CRÉDITOS ECTS: EXPERIENCIAS EN EL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Antonio Sánchez Martínez y Carmen María Hernández Garre

Universidad de Almería

El Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS) es definido como la unidad de medida del haber académico que integra las enseñanzas teóricas y prácticas, con inclusión de las horas de estudio y de trabajo que el estudiante debe realizar, para alcanzar los objetivos formativos propios de cada una de las materias del correspondiente plan de estudios. El fin fundamental de este proceso es evitar, en la medida de lo posible, las barreras e incompatibilidades que pueden afectar el reconocimiento académico entre estudiantes europeos en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Este estudio, caracterizado por la exploración y el descubrimiento, tiene por objeto analizar la opinión de los estudiantes del título de Grado en Educación Infantil de la Universidad de Almería (UAL) sobre la implantación del crédito ECTS y, además, valorar la implantación de dicho sistema en base a su experiencia en las diferentes asignaturas cursadas en dicha titulación. Para ello, a nivel metodológico, empleamos un enfoque descriptivo mediante el uso del cuestionario como instrumentos de recogida de datos, que permite un tratamiento de la realidad mediante el contraste de las percepciones que tienen los estudiantes de educación infantil con respecto al crédito ECTS.

Los resultados obtenidos demuestran la importancia que otorga el alumnado de Educación Infantil a la implantación del Sistema de Crédito Europeo y de forma concreta, como elemento clave para favorecer la movilidad del alumnado dentro el EEES. Por otra parte, en líneas generales, no están satisfechos con su experiencia con el sistema ECTS en las diferentes asignaturas cursadas, al no medir de forma efectiva el trabajo realizado, por lo que concluimos en la necesidad de indagar sobre la correspondencia existente entre el trabajo real desarrollado por el estudiante y la planificación de las enseñanzas teórico-prácticas del docente que permitan superar las asignaturas.

EXPERIENCIA DE EVALUACIÓN ORIENTADA AL APRENDIZAJE DURANTE UN PROCESO DE INICIACIÓN A LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Ana Martín-Romera y Purificación Salmerón-Vílchez

Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada. España

Los cambios a los que estamos asistiendo en los últimos años en la universidad están suponiendo la introducción de numerosas innovaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En el campo de la evaluación, nuevas perspectivas integran la función orientadora de la enseñanza en procesos de autoevaluación y coevaluación de aprendizajes y competencias de los estudiantes.

Este trabajo se presenta una experiencia de evaluación orientada al aprendizaje (Carless, Joughin & Mok, 2006) desarrollada durante un proceso de formación iniciación a la docencia e investigación en colaboración con un departamento de la Universidad de Granada. La experiencia estaba dirigida a la autoevaluación de competencias docentes e investigadoras propias del ámbito profesional.

El punto de partida fue la planificación de un Proyecto Inicial de formación que recogía el proceso de autoevaluación adoptado: i) selección de las competencias profesionales de la especialidad adecuadas al ámbito de trabajo; ii) establecimiento de la tareas y subtareas de aprendizaje, y; iii) definición de resultados de aprendizaje y criterios de evaluación. Durante el proceso, la retroalimentación progresiva ofrecida por el profesorado constituyó el eje de la mejora y consecución de los resultados de aprendizaje.

La experiencia tiene como resultado global de aprendizaje la construcción de una rúbrica que recoge sistemáticamente el proceso de evaluación y una valoración cualitativa de los resultados de aprendizaje. Para futuras prácticas resulta de interés profundizar en instrumentos que permitan su valoración cuantitativa. Los resultados evidencian un nivel adecuado de desarrollo de las competencias, principalmente las relacionadas con la función investigadora.

Esta experiencia, consideramos puede servir de referencia para iniciativas de aprendizaje por competencias en los títulos de Grado y Posgrado y, especialmente, en procesos de formación previa de los futuros docentes e investigadores de nuestras universidades. Se presentan sugerencias al respecto.

HISTORIAS DE VIDA DE MAESTRAS DE DANZA

Juan Carlos Zúñiga Zúñiga

Universidad Nacional Autónoma de México

Este trabajo constituye un ejercicio de sistematización de diversas reflexiones, derivadas de la investigación emprendida como estudiante del doctorado en pedagogía por la UNAM. El objetivo básico de la misma es la indagación de historias de vida de maestras de danza, recuperadas desde el entorno de la primera escuela pública de danza profesional surgida en México. Se hace por medio del recurso de la narración de las propias maestras, a partir del empleo de la entrevista en profundidad. Para cumplir su objetivo, la investigación se sustenta teórica, epistémica y metodológicamente, en el enfoque biográfico-narrativo. Tradición de investigación cualitativa surgida a finales de los años 60 en las Ciencias Sociales, heredera del giro epistemológico hacia la hermenéutica y la narrativa. Se caracteriza por poner en primer plano la subjetividad de sujetos o actores concretos; sus pensamientos, afectos, emociones.

Las reflexiones surgen a partir del proceso de análisis-interpretación llevado a cabo con parte del material empírico obtenido hasta el momento: entrevistas en profundidad hechas a cinco maestras de dos generaciones distintas (elección metodológica fortuita). Mediante la reconstrucción de la memoria lo que se ha descubierto han sido experiencias de vida particulares que permiten conocer su trayectoria formativa, profesional y laboral, así como su vida personal. Experiencias donde aparecen necesariamente los otros: los alumnos, el grupo, la autoridad, la institución, la familia. También, en esta apuesta por recuperar historia de maestras dedicadas al desarrollo de otra forma de alfabetismo, lo que destaca en sus relatos tiene que ver con las transformaciones que han ocurrido en nuestro país durante las últimas décadas en materia de Política Cultural (aspecto sobre el que versará la ponencia). Resultado de la relación dialéctica entre la memoria individual que se va transformando en colectiva, desde donde se generan marcos de significación.

EMPATÍA: ¿COGNITIVA O AFECTIVA? UN TRABAJO CON EL PAPEL QUE JUEGA LA EMPATÍA EN MAESTROS EN FORMACIÓN

M^a Dolores Muñoz, Laura Jiménez y Juana Segarra

Universidad de Castilla-La Mancha

Introducción. La empatía es una habilidad clave dentro de la inteligencia emocional con múltiples aplicaciones, especialmente en profesiones en las que las relaciones interpersonales son básicas, como es el caso del profesorado. La empatía es una habilidad compleja relacionada con capacidades cognitivas (adoptar el punto de vista del otro y comprender su subjetividad) y afectivas (contagio o sensibilidad emocional). En el caso del profesorado se considera positivo tener una empatía cognitiva alta (pero no extremadamente alta) y una empatía afectiva media o baja. Este estudio ha pretendido evaluar las habilidades empáticas de futuros profesores de Educación Infantil y Primaria y las posibles implicaciones educativas de los resultados.

Método. Han participado 60 estudiantes de último curso de Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria. La evaluación se ha realizado mediante el cuestionario TECA (Test de Empatía Cognitiva y Afectiva, 2008) que incluye dos escalas destinadas a medir la empatía cognitiva (Adopción de perspectivas y Comprensión emocional) y dos escalas relacionadas con la empatía afectiva (Estrés empático y Alegría empática). Las respuestas de los estudiantes se han codificado en: extremadamente bajas, bajas, medias, altas y extremadamente altas.

Resultados. Hay una minoría estudiantes que presentan un grado alto de empatía "cognitiva alta" en las escalas Adopción de perspectivas y Comprensión emocional (10 y 13.3% respectivamente). La mayoría se sitúan en un nivel medio (51.7 y 70%, respectivamente). Sin embargo, en las escalas afectivas Estrés empático y Alegría empática, la mayoría se sitúan en un nivel medio (70 y 66.7%, respectivamente) y bajo (15 y 33.7%, respectivamente).

Discusión y conclusiones. Se discuten las implicaciones educativas en función de los perfiles obtenidos, llegando a conclusiones claras sobre el estado de la cuestión de maestros en 4^o curso de formación.

LA INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL TRABAJO DEL ORIENTADOR EDUCATIVO Y LABORAL

María de los Remedios Álvarez Ramírez

UMA y UNED

INTRODUCCIÓN

El presente estudio examina los beneficios de la inteligencia emocional como recurso personal en diversas dimensiones de bienestar personal y laboral.

OBJETIVOS

- a) Replicar los resultados encontrados en otros sectores laborales.
- b) Analizar las dimensiones de inteligencia emocional que predicen el burnout, engagement y satisfacción vital
- c) Examinar las diferencias en función del sexo

MÉTODO

El muestreo fue incidental no aleatorio, obteniéndose una muestra de 39 orientadores laborales y 37 orientadores educativos. El enfoque de investigación fue cuantitativo, utilizándose como fuente de recogida de información la escala WLEIS de Wong y Law, la escala de estrés percibido de Cohen, Kamarck y Mermelstein, la escala MBI de Maslach et ál., la escala UWES de Salanova, et ál., y la escala SWLS de Dianer, et ál.

RESULTADOS

Los resultados indicaron correlaciones positivas entre inteligencia emocional, engagement, satisfacción vital, y el factor realización personal de la escala de burnout; y negativas entre inteligencia emocional y las otras dos dimensiones de burnout (agotamiento y despersonalización). En la muestra de orientadores laborales el factor percepción intrapersonal fue predictor de la satisfacción vital, del vigor y la dedicación de la variable engagement, inversamente del agotamiento emocional y la despersonalización. La asimilación predecía la absorción. En la muestra de orientadores educativos la asimilación predecía la satisfacción vital, el vigor, la dedicación, y la absorción de la variable engagement, y de forma inversa el agotamiento emocional. El factor regulación predecía la absorción y la realización personal es predicha por la percepción intrapersonal. Se han encontrado diferencias significativas en función del sexo en la dimensión de despersonalización.

CONCLUSIONES

Estos hallazgos sugieren que los orientadores con altos niveles de inteligencia emocional, poseen un recurso personal que les ayuda a sentirse ilusionados, motivados e implicados con su labor.

EDUCACIÓN DE LA VOZ EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

Rodríguez Tadeo Elsa, Morata Sampaio, Leticia y Expósito Santana, Jeannette Josefina

Profesora del Departamento de Psicología y Sociología de la ULPGC y Profesora de Primaria

Introducción

Los docentes son profesionales de la voz y su trabajo es prácticamente imposible sin este recurso o herramienta de trabajo. Cuando la voz se convierte en una herramienta de trabajo, no solo se produce un uso, sino que la mayoría de las veces se produce también un abuso vocal. Cuando el docente entiende, acepta y asume que es un profesional de la voz, es cuando puede cambiar (si es necesario), su actitud hacia este instrumento (Caballero, 1994). El presente trabajo pretende desarrollar una investigación de cuáles son los factores de riesgo vocal que afectan a los docentes.

Objetivos

Establecer si las bajas laborales han tenido que ver con las patologías vocales. Definir si hay diferencia de riesgo vocal entre docentes de Primaria e Infantil. Describir el nivel de información que se tiene sobre riesgo vocal y sus problemas. Determinar si el género influye en los trastornos vocales.

Método

Han participado un total de 200 profesores de Centros de Educación Infantil y Primaria de la zona Sur de Gran Canaria. Es un estudio descriptivo transversal basándonos en el cuestionario de Borragán (1998) sobre los factores que pueden entorpecer el funcionamiento del sistema fonatorio.

Resultados

Un 90% de los docentes suelen tener escasos recursos vocales. Los profesores de Educación Infantil presentan más bajas laborales por patología vocal. Ambos colectivos manifiestan no tener muchos conocimientos sobre el riesgo vocal afectando más a mujeres que a varones. Realizan más esfuerzo vocal los docentes de Infantil. En cambio los profesores de Primaria padecen más estrés laboral.

Conclusiones

Los resultados muestran que hay una diferencia de mayor riesgo vocal entre los docentes de Educación Infantil y que muchas de las bajas laborales guardan relación con enfermedades relacionadas con la voz, así como, que el género femenino presenta más trastornos vocales.

EL RETO EN EL APRENDIZAJE: DESDE LA ENSEÑANZA HACIA EL APRENDIZAJE COLECTIVO BAJO PREMISAS CONSTRUCTIVISTAS

Pablo Cabanelas y Jesús F. Lampón

Universidade de Vigo

Existen diferentes vías para potenciar el aprendizaje del alumnado. El aprendizaje en acción basado en el análisis de experiencias que permitan mejorar el comportamiento y aplicar las teorías y los conceptos en situaciones reales, como puede ser el análisis de casos. El aprendizaje experimental, fruto del pensamiento abstracto y de la experiencia concreta. Y el aprendizaje auténtico, que se produce a través de tareas y actividades colectivas que se traducen en resultados sobre lo que es importante y significativo. Este enfoque en el aprendizaje colectivo y social es una tarea que desde la formación académica debe ser atendida en mayor medida porque el entorno en el que nos encontramos está caracterizado por una fuerte transformación, los múltiples enfoques (multi-disciplinariedad, multi-culturalidad) y las múltiples perspectivas (desarrollo sostenible, social, estructural, relacional, financiero o competitivo). Es decir, donde los problemas complejos se deben atajar de forma colectiva y a través de diferentes visiones de la realidad que nos rodea. Nuestra propuesta va en esta dirección, en la necesidad de potenciar los procesos de aprendizaje de los alumnos en el campo colectivo y social, y limitar los efectos de las barreras del aprendizaje para que este sea más efectivo. Para ello es necesario un pensamiento más allá del postmodernismo, esto es, constructivista y reforzar la capacidad de absorción potencial y real, individual y colectiva.

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PARA LA INTEGRACIÓN Y LA EMPLEABILIDAD DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD MEDIANTE EL USO DE LAS TIC

José Alexis Alonso Sánchez

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

INTRODUCCIÓN

La evaluación presenta los resultados y conclusiones del Programa de Formación y Orientación para la Integración y la Empleabilidad de Personas con Discapacidad mediante el Uso de las TIC, desarrollado en 2013 en Gran Canaria a través del centro UNESCO, con la colaboración de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Se impartieron 6 cursos (216 horas), destinados a personas con un grado de discapacidad igual o superior al 33%, en situación de desempleo.

OBJETIVOS

Perfeccionar el programa a partir de la valoración de los participantes en relación a las metodologías y contenidos desarrollados, además de aportar elementos de mejora, con el fin de promover la integración socio-laboral y la igualdad de oportunidades.

MÉTODO

Finalizado cada curso se administró un cuestionario, instrumento confeccionado ad hoc, que constaba de seis ítems en el marco de una escala de Likert de cinco puntos, donde el "0" indicaba que no se estaba nada de acuerdo con la afirmación y el 5 totalmente de acuerdo. También se recabó información sobre sus perfiles en la ficha de inscripción.

RESULTADOS

Los 63 alumnos tenían una media de 34,6 años, de los cuales 26 eran mujeres y 37 hombres. El 79% tenía una discapacidad psíquica, 13% física y 8% ambas. La asistencia a las sesiones de los cursos fue del 92%. Se reflejó un alto grado de satisfacción con cada uno de los aspectos evaluados, 4,5-4,9, con una desviación típica media de 0,4.

CONCLUSIONES

El análisis ha destacado una valoración muy positiva de las acciones formativas y de sus docentes. El aspecto menos valorado obtiene una puntuación de 4,5. Motiva para continuar en la misma línea formativa al tiempo que facilitar que la información llegue a más personas a través de la red de asociaciones e instituciones específicas, y facilitar un transporte gratuito para acceder a la sede de impartición.

LA ESPIRAL ETNOGRÁFICA: UN RECURSO PARA LA CRISTALIZACIÓN METODOLÓGICA EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

María Elena Gavarrete Villaverde* y María Luisa Oliveras Contreras**

**Universidad Nacional de Costa Rica, **Universidad de Granada*

La espiral etnográfica es un recurso para la cristalización metodológica en la investigación cualitativa y constituye una adaptación del modelo espiral propuesto por Sandín (2003), que permite mostrar gráficamente la conducción de la investigación con la cual se gestó, desarrolló y evaluó el Modelo del Curso de Etnomatemáticas para formar maestros en Entornos Indígenas (MOCEMEI), que corresponde a la Tesis Doctoral de una de las autoras. La espiral permite describir el avance de la estructura de la investigación, el desarrollo de los propósitos para abordar objeto de estudio y la valoración de la etnografía como método (Angrosino, 2012; Tójar, 2006) y como producto (Aguirre, 1995; Geertz, 1994).

La espiral etnográfica exhibe el diseño metodológico compuesto y la secuencia estructural de los cinco estudios que, en este caso, conformaron el diseño estructural de investigación, mostrando la vinculación que algunos de ellos tienen como fundamento empírico de otro estudio posterior. Algunos elementos que componen la espiral etnográfica generaron conjuntos organizados de datos que fueron validados, siguiendo a Moral Santaella (2006), a través de un proceso de cristalización metodológica, donde la triangulación (Cohen et al., 2011) es una herramienta dentro del mismo proceso. Como parte de la cristalización se declara: el paradigma que sustenta el trabajo; el enfoque y su orientación teórica, que tiene relevancia al definir los roles del investigador, dado que ésta es una propuesta multicultural y transdisciplinar. Además, la cristalización requiere determinar los aspectos éticos y técnicos para la experiencia etnográfica y para el análisis de la información. La cristalización permite vigilar la objetividad y controlar la tendencia de subjetividad del investigador, al incluir las múltiples voces que participan en el trabajo y separando la voz del investigador y las otras voces de los participantes, pues a través de la información que suministran se sustenta y continúa el progreso emergente del trabajo etnográfico.

UNA EXPERIENCIA DE EVALUACION CURRICULAR EN LA EDUCACION SUPERIOR DE COLOMBIA

*Mauricio Herrera López y **Claudia Calvache Cabrera

**Docente tiempo completo, Programa de Psicología. ** Docente Hora cátedra, Programa de Psicología. Universidad de Nariño, Colombia*

El objetivo fue realizar la evaluación curricular del programa de Psicología de la Universidad de Nariño (universidad pública del sur de Colombia), también identificar las perspectivas para un cambio curricular. La investigación fue cualitativa, siendo una “investigación evaluativa” en el contexto de la educación superior. Se aplicó el modelo de evaluación CIPP- (contexto, insumo-input, planificación y proceso) de Stufflebeam D. y Schinkfield A. (1994) cuyo énfasis es descriptivo, combinado con el modelo de evaluación Iluminativa de Parlett M. y Hamilton D. (1998) cuyo énfasis es analítico e interpretativo. Como instrumentos y técnicas se utilizaron: la matriz cruzada multicategorial, el método comparativo-constante -MCC- (Glaser y Strauss, 1967), cuestionarios validados, el grupo focal y las bitácoras de campo. Se identificó interacciones de los componentes: teleológico, pedagógico y administrativo con los criterios: elementos institucionales, tendencias de formación (nacional e internacional), flexibilidad, normativa legal, ejercicio profesional en el contexto, representatividad disciplinar, profesional y visión interdisciplinar. Igual se analizó los contextos sociales, académicos, legales y profesionales de formación. Como resultados se resalta: la correspondencia con las tendencias de formación internacional, la ausencia de un sistema de retroalimentación y actualización curricular permanente, una orientación hacia la formación clínica, la necesidad de ajustarse a la normatividad para la formación en el área de Psicología jurídica, Ps. Deporte, Ps. Ambiental, Ps. Política, Ps. Forense; no se definen criterios y mecanismos claros de formación en aspectos legales para el ejercicio profesional, se debe articular la formación disciplinar- profesional, formación y evaluación por competencias, se necesita un sistema de créditos académicos, flexibilidad, movilidad (cooperación académica); se debe establecer un sistema de seguimiento de egresados. La investigación es una de las pocas investigaciones de evaluación curricular en la educación superior y aportó a la cultura de la autoevaluación hacia una Re-acreditación de Alta Calidad (excelencia).

HISTORIAS INFANTILES Y MATEMÁTICA EN LOS PRIMEROS GRADOS: UNA MODALIDAD FORMATIVA

Rosa Maria Moraes Anunciato de Oliveira, Carmen Lúcia Brancaglion Passos y Ana
Paula Gestoso de Souza

Universidade Federal de São Carlos - Brasil

La demanda por contextos de formación en que se mantenga la unidad entre teoría y práctica; enseñanza e investigación; en que se promueva el desarrollo de la reflexión y articulación con la realidad de la escuela es algo demasiado enfatizado. Una propuesta es la Actividad Curricular de Enseñanza, Pesquisa y Extensión Universitaria (ACIEPE) "Historias Infantiles y Matemáticas en los primeros grados" ofrecida por la Universidad Federal de São Carlos - Brasil a los estudiantes Pedagogía y Matemática y a los profesores de educación básica, compuesta por actividades de estudio de teorías sobre el tema; análisis de libros complementares a los didácticos y de situaciones de enseñanza y aprendizaje que combinan textos infantiles y textos de matemáticas; elaboración y aplicación práctica de libros infantiles con contenido matemático. Se busca comprender cómo esta "ACIEPE" puede ser un programa de capacitación de profesores. La metodología fue investigación documental en libros, artículos, disertaciones y tesis acerca la actividad curricular. Los resultados indican que ACIEPE promueve una formación docente que comprende integración entre cursos universitarios, entre los diferentes profesionales de la educación; entre la universidad y la escuela; ampliación de conocimientos; establecimiento de grupos de colaboración que contribuyen para la formación docente; uso de metodología para la formación de profesores basada en reflexión; interdisciplinariedad entre lengua materna y matemáticas; escuela como un elemento central de formación docente; elaboración de libros infantiles para el desarrollo de una cultura de producir el propio material didáctico y aplicarlos con reflexión sistemática en grupo - desarrollo de la práctica de intercambiar conocimientos sobre el trabajo docente. Así, la Institución de Educación Superior es crucial en la medida que reconoce, honra y promueve la realización de esta modalidad formativa que resultó fructífera para el desarrollo profesional de los docentes.

**ÍNDICE DE INTERNACIONALIDAD DE LAS REVISTAS
LATINOAMERICANAS DE CIENCIAS DEL DEPORTE INCLUIDAS EN LA
WEB OF SCIENCE**

Joaquín Reverter Masià, Vicens Hernández-González, Carmen Jové Deltell y Pere
Blanco Felip

Sección de Educación Física. Universitat de Lleida.

El actual nivel de desarrollo científico y tecnológico exige estar presentes en la primera línea de productividad y competitividad internacional. Sin embargo, los países latinoamericanos tienen ante sí importantes desafíos que hay que abordar para situarnos entre las naciones más adelantadas. Crear una tupida red de publicaciones de calidad en las áreas científicas más representativas es esencial, entre esas áreas se encuentra el área de las ciencias del deporte. El objetivo de este trabajo es analizar las revistas iberoamericanas incluidas en Web of Science de Ciencias del Deporte y determinar que requisitos cumplen para considerarse una revista internacional y que requisitos no cumplen, con el fin de ayudarles a incrementar su calidad y su impacto en la comunidad científica. Los resultados demuestran que la revista con mayor nivel de internacionalidad es la Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, seguida por Revista Brasileira de Ciências do Esporte y Cuadernos de Psicología del Deporte. Todas las revistas cumplen con criterios de internacionalidad y el estudio proporciona resultados de gran relevancia para potenciarla. En definitiva, es un ejercicio de responsabilidad con los lectores y con los autores, que esperan que la revista que leen o en la que publican sus trabajos esté reconocida en los más amplios ámbitos nacionales e internacionales de difusión de la ciencias necesario insistir aquí en que lograrlo no es fruto de la casualidad, sino del buen hacer editorial, de su competencia y rigor.

RELACIÓN ENTRE LA EXCELENCIA DOCENTE UNIVERSITARIA Y LA PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA

Joaquín Reverter-Masía, Fidel Molina, Jose Alonso Martínez y Anna Soldevila Benet

Unidad de Formación de Profesorado. ICE-CFC. Universitat de Lleida

Las competencias que requiere un profesor universitario, ha sido objeto de numerosos estudios. Sin embargo, que se tenga conocimiento, no se ha estudiado si existe relación entre la excelencia docente y la

Investigación. El objetivo del trabajo es comprobar si existe correlación entre las actividades docentes y las actividades investigadoras. Para ello se han seleccionado los profesores con mención de excelencia docente de la Universitat de Lleida (de acuerdo al manual de evaluación docente aprobado por la Agencia para la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya. Posteriormente se ha realizado una búsqueda en Scopus de cada uno de los profesores, con el fin de conocer su productividad científica, número de artículos y índice h. Estos datos fueron correlacionados con número de años ejerciendo de docente y figura contractual que ostentan. Los datos fueron analizados a través de sus diferencias de medias, se descarto el profesor con mayor y menor productividad científica. Los resultados obtenidos indican niveles más altos de competencias docentes que en investigación. El 41,6% de los profesores no tiene ningún artículo en la base de datos analizada. De los profesores que tienen artículos la media se sitúa en 15 artículos y un índice h medio de 5,6. El 30% de profesorado de excelencia docente es catedrático, el 46 titular de universidad. Todos los profesores tienen más de 10 años de experiencia docente. La capacidad investigadora no aparece asociada a excelencia docente.

DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN CUESTIONARIO SOBRE LA PERCEPCIÓN DE APRENDIZAJE DE MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS BÁSICAS

Lourdes Meroño García*, Antonio Calderón Luquin*, José Luis Arias Estero*, y Antonio Méndez-Giménez**

**Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Universidad Católica de Murcia. UCAM. **Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Universidad de Oviedo.*

A pesar de que en el Real Decreto 126/2014 se plantea una modificación de las competencias básicas establecidas en el Real Decreto 1190/2012, sigue siendo un tema controvertido en la comunidad educativa. En esta línea, no se encuentran instrumentos validados que permitan valorar su desarrollo. Por ello, el objetivo fue conocer las propiedades psicométricas de una escala para medir la percepción de maestros sobre el aprendizaje de los alumnos en términos de competencias básicas. Participaron 45 maestros de primaria: tercero (n=12), cuarto (n=10), quinto (n=10) y sexto (n=13), entre cinco y treinta y nueve años de experiencia. El cuestionario fue diseñado en escala tipo Likert de 1 (Muy en desacuerdo) a 5 (Muy de acuerdo); cuyo procedimiento fue desarrollado siguiendo las fases propuestas por Carretero-Dios y Pérez (2005). El constructo, las dimensiones y los elementos fueron evaluados por treinta y cinco expertos (veinte maestros de primaria y quince profesores universitarios) valorando “adecuación y pertinencia a la dimensión” y “adecuación y comprensión de la redacción” de 1 a 10. Se realizó análisis exploratorio y se calculó la discriminación de cada ítem a través del coeficiente de correlación corregido entre la puntuación del ítem y la total de la dimensión de pertenencia teórica. Los expertos asignaron valores altos en las dimensiones (M=8.97; DE=0.32) e ítems (M=8.71; DE=0.52); los maestros asignaron valores próximos al punto medio (M=3.24; DE=0.32). La versión final del cuestionario se debatirá en su presentación, ya que el proceso de validación continúa con análisis estadístico, estudio de la estructura interna, estimación de fiabilidad y evidencia de validez externa.

PROPUESTA DE UN INSTRUMENTO PARA MEDIR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Irma Gloria Arregui Eaton y Alicia Alelí Chaparro Caso López

Universidad Autónoma De Baja California

Bajo la premisa de que “la calidad de un sistema educativo tiene como techo la calidad de sus docentes” se ha reconocido a la evaluación de la docencia como una de las principales estrategias a implementar. Uno de los esquemas de evaluación más referido en la literatura, es el Marco para la Buena Enseñanza de Charlotte Danielson (2013). Con base en este marco, en este estudio se plantea desarrollar un instrumento para medir el desempeño docente desde la perspectiva de estudiantes de secundaria, en Baja California, México. El desarrollo del instrumento estará integrado en dos fases. La primera centrada en el aseguramiento de la validez de contenido (misma que se presenta en este trabajo) y la segunda en el análisis de la validez de constructo. Se desarrolló un banco de 144 ítems, apegado a las dimensiones e indicadores que del marco de Danielson, los cuales fueron sometidos a un proceso de análisis de validez de contenido, mediante la participación de 13 expertos en docencia, quienes valoraron la congruencia de los ítems con la sub-dimensión e indicadores de la que forman parte, así como también si cada ítem puede ser respondido por los estudiantes. Se utilizó el Índice de validez de contenido (IVC, Lawshe, 1975) para analizar las valoraciones de los expertos. En éste análisis fueron eliminados 34 ítems, reconstituyéndose un nuevo banco de 110 ítems. Éstos se aplicaron a 15 estudiantes de secundaria, para determinar su claridad; encontrándose que todos los ítems resultaron claros. Se concluyó que la valoración realizada por los jueces y el pilotaje con los estudiantes permite afirmar que los 110 reactivos reflejan el contenido del marco de Danielson y son pertinentes para ser sometidos a una siguiente aplicación con fines de asegurar la validez de constructo.

DESARROLLO SOCIO – COMUNITARIO Y CALIDAD EN LA EDUCACIÓN NO FORMAL

Conde Lacárcel, Alfonso y López Núñez, Juan Antonio

*Universidad de Granada. Fac. Ciencias de la Educación. Departamento de Didáctica y
Organización Escolar*

¿Cómo afectan y hasta qué punto se están implantando los sistemas de gestión de la calidad, herramientas, normas, códigos éticos (EFQM, ONG Calidad...) en las distintas ONGS y ONL? Para intentar responder a esta pregunta se ha llevado a cabo un estudio mediante un método cuasi-experimental descriptivo en organizaciones del Tercer Sector Social. Como instrumentos de recogida de datos se han utilizado el cuestionario (Diagnóstico de Aplicación de Estándares de Calidad) complementado con entrevistas a directivos. Se han seleccionado nueve ONGS y ONL de la provincia de Granada. Tras el análisis de la información recopilada y analizada, entre las distintas conclusiones podemos afirmar que se ofrece una escasa implementación de sistemas de gestión de la calidad y se observa la necesidad de crear culturas organizativas eficientes que tengan en cuenta los procesos de trabajo internos vistos como sistemas interrelacionados, manteniendo la cultura propia y valores de la organización, pero al mismo tiempo llevando a cabo una mejora de los servicios ofrecidos y la consecución de los objetivos a nivel de desarrollo local comunitario y sobre grupos específicos en riesgo de exclusión.

HOSPITALIZACIÓN INFANTIL Y ANSIEDAD. UN ESTUDIO EMPÍRICO EN LA COMUNIDAD DE MADRID

Tatiana García-Vélez* y Antonio Fernández González**

**PDIF Facultad de Formación del Profesorado y Educación, Departamento Interfacultativo de psicología Evolutiva y Educación. ** Profesor del área Métodos de Investigación en Educación. Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación. Facultad de Fo*

Se presenta un estudio empírico realizado con metodología cuantitativa y cualitativa sobre un grupo de participantes menores de doce años. Pacientes hospitalizados residentes en la Comunidad de Madrid y alumnos del Aula Hospitalaria perteneciente a la Consejería de Educación adscrita al Hospital de referencia. Se evalúa la ansiedad de los progenitores y de sus hijos, mostrándose cómo la correcta gestión por parte de los padres, redundaba en una mejora en la apreciación por parte de sus hijos. En la recogida de información se utilizaron los test de ansiedad autopercebida CAS, STAI y BDI. Pruebas proyectivas y entrevistas tanto estructuradas como no estructuradas. La asistencia continuada al Aula Hospitalaria se traduce en una menor autopercepción de la ansiedad por hospitalización de los niños y en la tranquilidad de los padres. Se constata la existencia de variables mediadoras en la percepción de la ansiedad por hospitalización tanto personales como familiares como la edad de los niños, las edades de los padres y de índole socioeconómica, anteriores experiencias de hospitalización y otras de apoyo de la familia. Finalmente se señala la necesidad de acometer actividades lectivas complementarias, por ejemplo, animación a la lectura, representación de pequeñas obras teatrales, cine o TIC's como una forma de mejora de la calidad de vida de los pacientes.

ASSESSING VALUES IN A VALID AND FAST WAY: THE REDUCED 11 ITEMS VERSION OF SCHWARTZ'S SOCIAL VALUE SURVEY

Luis Oceja Fernández*, Ignacio Jiménez López**, Sergio Villar Fernández** y María Arribas de la Calle***

Profesor del Departamento de Psicología Social de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM); **Estudiantes del Grado de Psicología en la UAM; *Estudiante del Postgrado de Intervención Psicosocial en la UAM*

We present a reduced version of Schwartz's Social Value Survey (SVS) formed by 11 items (RSVS-11) aimed at measuring respondents' values in a valid, smooth and fast way. We conducted two series of studies to test the internal structure and convergent validity of RSVS-11. First of all, in three studies both RSVS-11 and typical SVS were completed by 351 participants with different response lag: 30 minutes (N = 131), one day (N = 127), and two months (N = 93). Second, in a study that included samples from 8 different countries all over Europe and America (Spain, Portugal, Holland, Chile, Argentina, Peru, Brazil and USA; N = 1113), participants previously completed RSVS-11 and then were asked about their preferences for 5 different kinds of charities. The results showed that RSVS-11 allows obtaining a fast –around 5 minutes– measure of human values that is (a) coherent with that obtained from typical SVS, and (b) valid to predict person's preference for charities oriented to address global vs. local problems. Therefore, we propose RSVS-11 as a valid and useful instrument to both test and improve the actual accuracy and efficacy of those education programs aimed at promoting prosocial values among teenagers, youngsters, and adults.

AGRESIONES SEXUALES: ANÁLISIS DEL DISCURSO DE JÓVENES UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES

Isabel Vicario-Molina*, Barbara Krahe**, Ine Vanwesenbeeck*** y Stans de Haas***

** Universidad de Salamanca; **University of Potsdam; *** Rutgers WPF*

Las agresiones sexuales son un importante problema social, no sólo por los altos índices de prevalencia que arrojan distintos estudios, sino por las importantes consecuencias para las víctimas. A pesar de que los jóvenes son un grupo de riesgo para sufrir este tipo de agresiones, sabemos muy poco acerca de cómo entienden las diferentes estrategias coercitivas. El objetivo de este estudio cualitativo es conocer cómo definen y entienden los jóvenes universitarios españoles las agresiones sexuales, prestando especial atención a los mitos que mantienen. Se llevaron a cabo un total de 13 entrevistas a estudiantes de la Universidad de Salamanca (6 varones y 7 mujeres) con edades comprendidas entre los 19 y los 24 años. Los análisis de las entrevistas realizadas parecen indicar que los jóvenes participantes en el estudio consideran que los comportamientos coercitivos son perpetrados fundamentalmente por varones, que las mujeres tienen menos poder y capacidad física para convertirse en agresoras, y que la presión verbal es una estrategia habitual o normal en las relaciones de pareja. A la luz de estos resultados parece necesario desarrollar estrategias de sensibilización, información y prevención de las agresiones sexuales en los adolescentes y jóvenes, que les permitan tener conocimientos más rigurosos y de este modo, reducir su implicación en situaciones potencialmente coercitivas.

RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES EN ADOLESCENTES

Antonio Manuel Gallardo Peña

Universidad de Granada

Uno de los principales problemas que hay en el sistema educativo son los conflictos que se dan tanto dentro como fuera del centro. Para solucionar este problema debemos proporcionar a los alumnos las herramientas necesarias para que los conflictos se solucionen de una forma pacífica. Una de las maneras de proporcionar estas herramientas es a través de las emociones, tal y como señala la teoría de Mayer y Salovey (1997). El presente estudio, con 157 adolescentes, se centra en buscar la relación que existe entre inteligencia emocional (IE) y la capacidad que tienen los sujetos para solucionar los problemas sociales. El principal objetivo es demostrar que la inteligencia emocional tiene relación con la resolución de problemas sociales por lo que si aumenta la inteligencia emocional aumentarán las estrategias para la resolución de problemas sociales. Se pretende demostrar que los adolescentes emocionalmente inteligentes tienen mayor capacidad para resolver problemas sociales y que existirán diferencias de género. Para la recogida de datos se contó con la participación de varios centros de Granada y Jaén. El análisis de correlación mostró que existían relaciones positivas entre las subescalas de Inteligencia emocional y resolución de problemas sociales mostrando coincidencias con un estudio de muestran Pena Garrido, Extremera Pacheco y Rey Peña (2011).

**SCHOOL AS A PSYCHOLOGICALLY HEALTHY ENVIRONMENT: A
STUDY ON THE RECIPROCITY BETWEEN STUDENTS AND TEACHERS
WELLBEING IN PRIMARY AND MIDDLE SCHOOL**

Gloria Guidetti, Sara Viotti, Rosa Badagliacca and Daniela Converso

Department of Psychology, University of Turin

Introduction: The subject of well-being (WB) is an issue increasingly important in the Educational System, where the quality of teachers' work may have effects on the quality of students' academic life and WB. OHP and Educational Psychology studies, highlight how organisational and school climate are associated with, respectively, the teacher and students' WB and academic adaptation (e.g. Chaplain, 2008; Way et al., 2007). There's a lack of studies, however, that explicitly investigate how teacher WB could have an impact on Students' WB.

Objectives: This study aims at understanding the determinants of WB of Primary and Secondary Italian schoolteachers and students, observing the existence of reciprocity relations between teachers' working life quality and students' WB and learning.

Method: 269 teachers filled a self-reported questionnaire included: meaning of work (COPSOQ) (Kristensen et al., 2005) work enthusiasm (SBI) (Gil-Monte et al., 2005), emotional WB at work (Warr, 1990), job satisfaction (Caprara et al., 2003). 905 students (age mean=10,7) filled a self-reported questionnaire included: academic motivation, autonomy organization and concentration in academic tasks (QAS) (Cornoldi et al., 2005), schools bonds and affiliation with teachers (STRQ) (Tonci et al., 2012). Data were analysed using SPSS, associations between dimensions were conducted using non-parametric rank correlation (Spearman r) starting from the averages obtained on dimensions considered in each school by teachers and by their students.

Results: Positive correlations were derived between teachers' meaning of work and students' school bonds (.585**), motivation (.461*) and school task organization (.445*); work enthusiasm and students motivation (.448*) school task organization (.487*); Emotional WB and students school bonds (.448*), affiliation with teacher (.515*), task concentration (.496*) (* p >.05 **p >.001).

Conclusions: This exploratory study highlights the reciprocity between teachers and students WB, deriving the importance to adopt a global and integrated approach in the study and promotion of healthy school environment.

CREENCIAS Y ACTITUDES ANTE LA ESCOLARIZACIÓN DE HERMANOS GEMELOS

*Leticia Morata Sampaio, *Elsa Rodríguez Tadeo y **Sara Santana González.

**Departamento de Psicología y Sociología. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria y **Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.*

1. Introducción: En las dos últimas décadas el nacimiento de hermanos múltiples ha aumentado considerablemente. La escolarización inicial de estos alumnos plantea la toma de decisiones sobre su ubicación en aulas no exenta de debates. A través de este estudio pretendemos conocer la opinión de profesores y padres sobre la ubicación de este alumnado.

2. Objetivos

- Describir el conocimiento previo que tienen sobre políticas o protocolos establecidos.
- Conocer si los padres y los profesores se encuentra a favor o en contra de la colocación de hermanos gemelos o múltiples en una misma aula.
- Saber quién consideran que debe de tomar esta decisión.
- Analizar las ventajas e inconvenientes percibidos en función de la ubicación juntos o separados.

3. Método: Han participado un total de 82 personas. Se ha utilizado una metodología mixta, descriptiva y transversal, incluyendo realización de entrevistas y un cuestionario ad hoc.

4. Resultados: Un 44% está a favor de colocarlos en la misma aula mientras que un 56% en aulas distintas. Por otro lado la mayoría de la muestra considera que aunque son los centros quien debe de imponer las normas, esta debe basarse en la opinión de las familias y tutores, teniendo en cuenta cada caso particular y no normas generales. Entre las razones que argumentan para separarse señalan mayoritariamente la evitación de la ansiedad por separación, mientras que en las razones de la separación argumentan la evitación de comparaciones y que la separación facilitaría el desarrollo de habilidades sociales.

5. Conclusiones: En su mayoría los encuestados consideran la existencia de ventajas y desventajas en las diferentes opciones de ubicación, considerando la necesidad de elaborar protocolos basados en el estudio de casos de manera individual y en los que se valore la opinión de los diferentes agentes.

RELACIONES ENTRE ESTILOS DE APRENDIZAJE Y METODOLOGÍAS ACTIVAS DE ENSEÑANZA

María Cortés, Estrella López, M.M. González-Tablas, Alberto Valentín, y Pedro Mateos.

Universidad de Salamanca, Facultad de Psicología

INTRODUCCIÓN:

Los estilos de aprendizaje han sido estudiados desde distintos modelos teóricos como el propuesto por Belenky (1986) en el que se basó Galotti (1999) para construir el cuestionario ATTLS (Attitudes Towards Thinking and Learning Scale). Dicho cuestionario presenta dos subescalas, que miden conocimiento conectado (Connected Knowers, CK) y conocimiento separado (Separated Knowers, SK) . Por otro lado, la implantación del modelo Bolonia promueve la implantación de metodologías activas cuyos efectos sobre el aprendizaje de los estudiantes está necesitado de mayor investigación.

OBJETIVOS:

Estudiar las relaciones entre los tipos de conocimiento y el género de los estudiantes de psicología cuando son expuestos a tareas que implican una participación activa de los estudiantes en grupos reducidos de trabajo.

MÉTODO:

Los participantes fueron 98 estudiantes (82 mujeres) de segundo curso de la Universidad de Salamanca. Al comienzo del curso se solicitó que completasen la encuesta ATTLS, tras lo cual se aplicó una metodología didáctica centrada en la realización de un trabajo en grupo, bajo un enfoque basado en la evaluación orientada al aprendizaje (Valentín et al., 2014). Una vez finalizado, se solicitó que volvieran a contestar la encuesta.

RESULTADOS:

El análisis de los datos muestra que la puntuación en CK es significativamente más alta que la de SK tanto para mujeres como para hombres, en el inicio y en el final del curso. Al comparar las puntuaciones obtenidas antes y después de la intervención, detectamos un incremento significativo tanto en CK como en SK.

CONCLUSIONES:

Los resultados son consistentes con los obtenidos por otros estudios (Anderson, 2005) al comprobar que los estudiantes tienden a utilizar ambos tipos de conocimiento. En conjunto, ello sugiere que las metodologías activas fomentan el uso de conocimiento conectado y separado en los estudiantes.

EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN EN EL DESARROLLO DEL ESTIGMA SOCIAL HACIA LAS ENFERMEDADES MENTALES

Ana Rodríguez-Meirinhos y Lucía Antolín-Suárez

Universidad de Sevilla

El estigma social hacia las enfermedades mentales conlleva importantes implicaciones para la calidad de vida de pacientes y familiares, así como para la actuación de la sociedad ante la enfermedad mental. Hoy en día, son muchas las voces que reclaman conocer los niveles de estigma mantenidos en la población juvenil y los factores educativos implicados en su desarrollo con objeto de diseñar intervenciones para su prevención. Este trabajo, que contó con una muestra de 877 adolescentes de 12 a 16 años ($M=13.90$, $DT=1.21$) que cursaban estudios de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), tiene como objetivo describir los niveles de estigma social que mantienen estudiantes de la ESO hacia los trastornos mentales, así como analizar el papel que distintas variables educativas tienen en su desarrollo. Los resultados mostraron la existencia de ciertos niveles de estigma social entre la población adolescente, que variaban de manera significativa en función del nivel educativo de los padres, la formación recibida desde los centros educativos, el conocimiento de los sujetos sobre las enfermedades mentales y la familiaridad que los estudiantes tenían con este tipo de enfermedades. De la evidencia obtenida se deriva la necesidad de realizar intervenciones psicoeducativas desde la escuela para la prevención del estigma social manifestado hacia las enfermedades mentales.

ANÁLISIS DE LA INFLUENCIA DEL CONTEXTO VERBAL EN LA COMPRENSIÓN DE LAS EXPRESIONES METAFÓRICAS O LENGUAJE FIGURATIVO

Ana Isabel Ramón Cortés y Francisco Javier Molina Cobos

Universidad de Almería

Las expresiones metafóricas se hallan ampliamente extendidas en la comunicación diaria, constituyendo un rol central en las interacciones sociales (Lakoff y Jonhsen, 2003). Se definen como una transferencia de significado entre dos dominios relacionados por un marco de coordinación y que comparten propiedades formales o funcionales, que modificaría y transformaría las funciones de uno de los dominios (Ruiz y Luciano, 2012).

El objetivo del estudio es evaluar la influencia del contexto en el que se presentan las expresiones metafóricas sobre la comprensión de las mismas.

El estudio se ha realizado contando con la participación de 4 niños de 10-12 años, en un diseño intrasujeto. En un primer momento se han evaluado 20 expresiones metafóricas con elementos convencionales; 10 presentadas de forma directa y 10 precedidas de un relato breve. Más tarde se han evaluado 20 metáforas con elementos desconocidos; 10 presentadas directamente y 10 acompañadas de relato breve.

Los resultados obtenidos con las expresiones metafóricas convencionales reflejan un 70-100% de respuestas correctas en aquellas expresiones precedidas por un relato, frente al 10-30% de respuestas correctas ante las expresiones metafóricas presentadas de forma directa. Por otro lado, con las expresiones metafóricas no convencionales se obtiene un número de respuestas correctas igual o superior al 80% en todos los niños en las metáforas acompañadas de un relato, que contrasta con la ausencia de respuestas correctas en las expresiones metafóricas no convencionales presentadas sin relato. Estos resultados avalan la importancia del contexto en la comprensión de las expresiones metafóricas, lo que tendría importantes implicaciones en la comprensión y mejora de la adquisición del lenguaje figurativo. Principalmente orientaría en la elaboración de herramientas destinadas a entrenar habilidades de comprensión y producción de expresiones metafóricas en niños con alteraciones en el lenguaje, mejorando la calidad de sus interacciones comunicativas y, por consiguiente, sus relaciones sociales.

ANÁLISIS EXPERIMENTAL DE LOS REFERENTES INVOLUCRADOS EN EL LENGUAJE FIGURATIVO O METAFÓRICO

Ana Isabel Ramón Cortés y Francisco Javier Molina Cobos

Universidad de Almería

Las expresiones metafóricas son formas de lenguaje figurativo o no literal que constituyen una parte importante del lenguaje cotidiano, cumpliendo funciones de diversa índole que enriquecen la comunicación (Garner, 2005; Lakoff y Johnsen, 2003; Roberts y Kreuz, 1994). Una metáfora supone una transferencia de significado de un dominio secundario (vehículo) a un dominio primario (objetivo), de forma que la característica compartida por el vehículo y el objetivo conformaría la esencia de la interpretación figurativa (McCurry y Hayes, 1992).

Los objetivos del estudio son analizar el efecto del conocimiento de los referentes implicados en las expresiones metafóricas en la comprensión de las mismas, y aproximarse a una forma de entrenamiento eficaz de la comprensión de expresiones metafóricas que involucren referentes desconocidos.

El estudio se ha realizado con 4 niños de 11-12 años que cursan 6º de Primaria. Se dispone un diseño intrasujeto constituido por dos partes. En la primera se evalúan 20 expresiones metafóricas, 10 de las cuales incorporan referentes no convencionales para los niños y otras 10 referentes convencionales. En la segunda parte se entrenan los tautos y las intraverbales descriptivas (característica más saliente) de los referentes no convencionales, evaluando el efecto de dicho entrenamiento en la comprensión de las expresiones metafóricas.

Los resultados iniciales muestran una comprensión del 90-% de las expresiones metafóricas con referentes convencionales en todos los participantes, frente al 0% de las expresiones con referentes desconocidos. Finalmente, destaca el significativo efecto del entrenamiento de tautos e intraverbales descriptivos de los referentes desconocidos sobre la comprensión de las expresiones metafóricas, que ha permitido alcanzar el 100% de respuestas correctas en la totalidad de expresiones en todos los participantes. Estos resultados se discuten como una aproximación inicial al estudio experimental del lenguaje metafórico y sus aplicaciones en el ámbito de la población infantil con alteraciones del lenguaje figurativo.

INFLUENCIA DE LOS PROCESOS MOTRICES Y LA DISCRIMINACIÓN AUDITIVA EN EL LENGUAJE MUSICAL

Laura Marín-Gámez, Esperanza Vergara-Moragues y Pilar Martín Lobo

*. Departamento de Educación. Máster de Neuropsicología y Educación. Universidad
Internacional de la Rioja (UNIR)*

Introducción: El lenguaje musical lo componen elementos y cualidades como la altura, el pulso, el ritmo, la melodía, la armonía, la textura, el timbre, cualidades expresivas, la forma, etc. y resulta de vital importancia en el aprendizaje musical general. Objetivo: el objetivo de la presente investigación consiste en estudiar la relación entre la discriminación auditiva y los patrones motrices y rendimiento académico en Lenguaje Musical. Método: La muestra estuvo compuesta por 30 alumnos, de entre 14 y 16 años, del Conservatorio Profesional de Música “Muñoz Molleda” de La Línea de la Concepción (Cádiz). Las variables de estudio se evaluaron con la prueba de discriminación auditiva (PAF) de Vallés Arándiga (2004) y la prueba de motricidad (Martín Lobo, 2003). A partir de los datos recogidos, se ha realizado un análisis correlacional e inferencial aplicando la correlación de Pearson. Conclusiones: Los resultados muestran por un lado, que no existe correlación entre la discriminación auditiva de fonemas y el rendimiento académico en lenguaje musical y, por el otro, que tampoco hay diferencias significativas en las pruebas de motricidad, sólo con tendencia en gateo. Sin embargo, estos resultados pueden deberse, entre otras cuestiones, al escaso número de la muestra. Se debe seguir estudiando estas variables de suma importancia para el aprendizaje.

ANÁLISIS DE LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE Y CENTROS TRADICIONALES EN EXTREMADURA: RENDIMIENTO ACADÉMICO, ANSIEDAD Y CONFLICTOS FAMILIARES

Lourdes Gómez Izquierdo, Fernando Fajardo Bullón, Mónica Flores Pérez y Benito León del Barco.

Facultad de Formación del Profesorado de Cáceres. Universidad de Extremadura

Introducción: las comunidades de aprendizaje son conjuntos de individuos autónomos e independientes que, partiendo de una serie de ideas e ideales compartidos, persiguen por voluntad propia aprender y trabajar juntos, comprometiéndose e influyéndose unos a otros dentro de un proceso de aprendizaje. A estas comunidades se les han asignado múltiples beneficios en la mejora del clima escolar y en los resultados académicos, iniciándose como una modelo de aprendizaje útil en contextos desfavorecidos. El objetivo de este estudio consistió en analizar el rendimiento académico, los conflictos familiares relacionados con las tic's y el nivel de ansiedad de los alumnos de centros Educación Primaria de Extremadura. Método: La muestra estuvo constituida por 849 alumnos de 8-12 años, 404 pertenecientes a las "Comunidades de aprendizaje" y 449 pertenecientes a centros "tradicionales". Se utilizó una adaptación del cuestionario de Conflictos Familiares (Fuentes, Mótrico y Bersabé, 1999), y la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños (CMAS-R) (Reynolds y Richmond, 1997). Además se incluyeron una serie de preguntas que hacían referencia al rendimiento académico. Resultados: no se han obtenido diferencias significativas en rendimiento académico en lenguaje ($t=0,271$; $p=0,786>0,05$) y matemáticas ($t=1,043$; $p=0,229>0,05$) en función de la pertenencia a una comunidad de aprendizaje o un centro tradicional. Sin embargo se obtuvieron diferencias significativas en ansiedad ($t=-2835$; $p=0,005$).

LA MEJORA DEL RENDIMIENTO Y EL PENSAMIENTO CREATIVO A TRAVÉS DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

Jerónimo García Sánchez Y Cecilia Ruiz Esteban

Universidad de Murcia

De acuerdo con numerosos profesionales de la educación, el uso único y exclusivo de metodologías tradicionales puede mermar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y menoscabar el devenir intrínseco del aprendizaje, dando como resultado un bajo rendimiento académico del alumnado. Las escuelas actuales se encuentran en continuo proceso de necesaria adaptación hacia las incansables demandas de nuestros alumnos, apostando por un aprendizaje fluido y multidimensional y no por una presentación lineal de los contenidos. La labor docente requiere de una preparación a los nuevos tiempos, para lo que la innovación es un requisito indispensable en los alumnos del S. XXI. La cuestión radica en que debemos plantearnos que cambiar la manera de enseñar, supone consecuentemente cambiar la manera de aprender. Es por ello que el objetivo del presente estudio fue determinar si una metodología activa basada en un sistema de evaluación formativa a través de dinámicas de grupo influye en la mejora del rendimiento académico y creatividad en alumnos de 3º de Primaria en la asignatura de Inglés. Los participantes de la investigación fueron 72 alumnos en total; 48 del grupo experimental y 24 del grupo control de 3º de Educación Primaria de un centro de la Región de Murcia. La valoración del efecto de la metodología mencionada se llevó a cabo utilizando un diseño quasi-experimental, dos grupos (Experimental y Control). Asimismo, este trabajo se centró en enfoques metodológicos innovadores, basados en el trabajo cooperativo entre discentes. Los resultados demostraron una tendencia al alza de las medias de rendimiento académico en el Grupo Experimental. A la luz de los resultados, podemos concluir que este programa pone de manifiesto los efectos positivos de la intervención para la mejora de la creatividad y del rendimiento académico.

FRACASO ESCOLAR, INADAPTACIÓN Y ESTILOS EDUCATIVOS PATERNOS

Antonia Pelegrín Muñoz*, Enrique Javier Garcés de Los Fayos Ruíz** y Josefa María León Campos***

*Universidad Miguel Hernández**, *Universidad de Murcia*** y *Consejería de Educación, Universidades y Empleo****

Introducción: Son numerosos los trabajos (Huesmann, Eron y Dubow, 2002; Olweus, 1999; Pelegrín y Garcés de Los Fayos, 2009; Tur-Porcar, Mestre, Samper y Malonda, 2012), que señalan a la familia como una variable de riesgo en el desarrollo de una mayor inadaptación personal, educativa y social de los hijos, cuando utilizan métodos de crianza autoritarios y coercitivos.

Objetivo: 1) Analizar la relación entre las variables inadaptación, repetir curso y los estilos educativos de los padres en el grupo de participantes.

Método: 929 participantes, de entre 11 y 16 años, que cursaban estudios de educación primaria y secundaria en centros públicos y concertados de diferentes municipios de la Región de Murcia (España), fueron seleccionados mediante un muestreo incidental. Se aplicó un Cuestionario Sociodemográfico (ad hoc) y el Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (Hernández y Hernández, 1998). Se realizaron análisis descriptivos y la Prueba T para muestras independientes, a un nivel de confianza del 95%.

Resultados: Los que repiten curso mostraron puntuaciones significativamente más altas en la mayoría de las variables analizadas: inadaptación personal, inadaptación escolar, inadaptación social, insatisfacción familiar, permisivismo madre, permisivismo padre, restricción madre y restricción padre. Y puntuaciones significativamente más bajas en una educación más personalizada (democrática), de ambos padres.

Conclusiones: Los alumnos repetidores mostraron más conductas de desajuste emocional (infravaloración, ansiedad, inseguridad y culpabilidad); de inadaptación escolar y social. Además, percibieron un clima familiar más conflictivo, una educación más permisiva y autoritaria-restrictiva y menos personalizada-democrática, de ambos padres, lo que podría favorecer un bajo rendimiento académico y un mayor riesgo al fracaso escolar. Este trabajo pone de manifiesto la importancia de que los padres, utilicen un método educativo personalizado-democrático, basado en el establecimiento de unas normas explícitas en casa y poner límites a los hijos en las etapas de la infancia y niñez.

CAPACIDAD PREDICTIVA DE VARIABLES SOCIO-FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES ESPAÑOLES

Olga Hernández Serrano*, José Pedro Espada Sánchez** y José Manuel García-Fernández***

Escola Universitària de la Salut i L'Esport (EUSES). Universitat de Girona (UdG), Universidad Miguel Hernández (UMH)**, Universidad de Alicante (UA)****

Introducción: En los últimos años la investigación se ha centrado en esclarecer los factores que predicen el rendimiento académico de los estudiantes en relación a variables personales, socioeducativas y escolares. No obstante, todavía no queda claro el papel de determinados factores en relación con el contexto familiar. Objetivo: En este estudio se pretende examinar en qué medida el rendimiento académico puede ser explicado por variables socio-familiares en estudiantes españoles de Educación Secundaria. Método: Una muestra de 313 adolescentes (144; 46% chicos), de edades entre 14 y 16 años ($M = 14.7$, $DT = .78$), participaron en la investigación. Se utilizaron estadísticos descriptivos y regresión logística para analizar los datos. Resultados: Los estadísticos descriptivos revelaron un mayor porcentaje de chicas que presenta un rendimiento académico más alto. Los análisis de regresión logística sugieren que el rendimiento académico se puede predecir por el grado de satisfacción en la relación familiar, la percepción de los hijos sobre el nivel de severidad de los padres, y la percepción de los hijos sobre la importancia que otorga la familia a obtener buenas calificaciones. Sin embargo, el nivel socioeconómico, el estado civil, y el nivel cultural de los padres no resultaron factores predictores del nivel de rendimiento académico de los hijos. Conclusiones: Estos resultados señalan la importancia de determinadas variables relacionadas con el contexto familiar para mejorar el rendimiento académico.

FACTORES PREDICTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO: EFECTOS DEL CONSUMO DE ALCOHOL, CANNABIS Y COCAÍNA EN ADOLESCENTES ESPAÑOLES

Olga Hernández Serrano*, José Pedro Espada Sánchez** y José Manuel García-Fernández***

Escola Universitària de la Salut i L'Esport (EUSES). Universitat de Girona (UdG), Universidad Miguel Hernández (UMH)**, Universidad de Alicante (UA)****

Introducción: Aunque la evidencia empírica ha puesto de manifiesto el papel del rendimiento académico como factor de protección frente al inicio del consumo de sustancias en adolescentes escolarizados españoles, son pocos los trabajos que han analizado la influencia del consumo de sustancias en el rendimiento académico. **Objetivo:** En este estudio se pretende analizar el efecto del consumo intensivo de alcohol, así como la frecuencia del consumo de cannabis y cocaína para predecir el rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria. **Método:** Una muestra de 313 adolescentes pertenecientes a la provincia de Alicante (144; 46% chicos), de edades entre 14 y 16 años ($M = 14.7$, $DT = .78$), participaron en la investigación. Se utilizaron análisis de frecuencia y regresión logística para analizar los datos. **Resultados:** Los análisis de frecuencias revelaron que, a pesar de que los adolescentes consumidores de cannabis y cocaína no presentaron diferencias significativas en rendimiento académico, la presencia de episodios de embriaguez sí se asoció a un nivel bajo en rendimiento académico. Los análisis de regresión logística sugieren que el rendimiento académico se puede predecir por el consumo intensivo de alcohol. No obstante, el consumo de cannabis y cocaína no resultó un factor predictor del nivel de rendimiento académico. **Conclusiones:** Se discute la importancia del desarrollo de programas preventivos del consumo de sustancias para la prevención del fracaso académico en la Educación Secundaria.

EFFECTOS DEL FEEDBACK FORMATIVO EN ESTRATEGIAS DE AUTO-REGULACIÓN EMPLEADAS EN LECTURA ORIENTADA A TAREAS

Ignacio Máñez Sáez y María-Ángeles Serrano Mendizábal

Facultat de Psicologia, Universitat de València

Actualmente, las definiciones de comprensión lectora acentúan la capacidad de los lectores para tomar decisiones sobre cómo, cuándo y qué información leer para lograr los objetivos previstos (OECD, 2009). Las situaciones de lectura-orientada-a-tareas demandan el uso de estrategias de auto-regulación durante la lectura y resolución de tareas. Sabemos que las conductas estratégicas (i.e. búsquedas y uso de información relevante) son clave en situaciones de lectura y contestación de preguntas cuando el texto está disponible. Ahora bien, ¿es posible promover estas conductas estratégicas y aumentar el rendimiento mediante un feedback formativo automático? Para comprobarlo, realizamos un experimento donde 101 estudiantes de 1er y 2º curso de ESO (media edad 12.64, SD = .742) leyeron dos textos y respondieron 20 preguntas. 51 estudiantes recibían feedback formativo y 50 feedback placebo. Se analizó el efecto del feedback formativo sobre rendimiento y conductas estratégicas registradas on-line, así como la capacidad de predicción de estas conductas y la competencia lectora sobre el rendimiento. También se analizó el impacto del feedback sobre los patrones de conducta estratégica empleados por una selección de estudiantes con altas, medias y bajas puntuaciones en competencia lectora. Contrario a lo esperado, los resultados de los primeros análisis mostraron que el feedback formativo no influye sobre el rendimiento ni sobre las estrategias de búsqueda y uso de información relevante, aunque sí sobre las revisiones del texto una vez recibido el feedback. Esta conducta de revisión añadió un porcentaje significativo a la varianza del rendimiento explicada por la competencia lectora. El segundo análisis mostró una dependencia entre los patrones de conducta estratégica y el rendimiento, concluyendo que hay efectos positivos para los altos, pero no para los bajos en competencia lectora, quienes aun mejorando sus estrategias, no aumentaron su rendimiento.

THE INTERGENERATIONAL PROGRAMS IN EDUCATION

Alejandro Canedo García, Deilis Ivonne Pacheco Sanz y Jesús Nicasio García Sánchez

Universidad de León

Numerous specialists in the field of intergenerational work have proved that beyond the obvious we need to make visible something that still is not: intergenerational relations have an enormous potential for meeting individual and social needs, as well as for the development of our communities and societies. So wherever these programs have been implemented, something still very deficient in Spanish society has been highlighted: we lack opportunities, spaces and activities where intergenerational relations constitute the means by which people interact with others to meet their own needs or those of others. On this basis, our intention was to determine the initiatives that the centers of Elementary and Secondary Education have developed to overcome these deficits, or what is the same, to approach the state of the art as far as the implementation of different types of intergenerational programs is concerned, knowing thus the contribution that the use of the aforementioned, in education, has meant to improve different aspects of the personal and academic lives of students at these levels. This has been carried out through a systematic review of national (ISOC) and international (EBSCOHOST) data bases. The research results show that intergenerational exchange enhances commitment with school, reducing absenteeism, the involvement in violence and the use of drugs (Frankland & Conder, 2012), also contributing to content learning and the acquisition of new skills (Strotmann, 2012) by the students. Furthermore, in relation to the elderly, it has been shown that these programmes improve their physical, psychological and social well-being, leading to the belief that this practice will help to advance towards a society in which all individuals will fit regardless of their age. This study is part of an ongoing project for which competitive funding is requested from the MINECO (EDU2013-45603-R) and the JCYL (LE043U14) by IP (JN García).

EL AUTOCONCEPTO Y LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA DEL ALUMNADO

Alejandro Canedo García, Deilis Ivonne Pacheco Sanz y Jesús Nicasio García Sánchez

Universidad de León

Los objetivos planteados en este trabajo atienden a tres focos principales de actuación: en primer lugar, sintetizar los diferentes aspectos teóricos relacionados con la motivación y el autoconcepto académicos. En segundo lugar, analizar los resultados obtenidos en la evaluación efectuada a dos sujetos en edad escolar, con respecto a su motivación, empleando el cuestionario CEAM, y a su autoconcepto, a través de una entrevista y su interpretación por medio del Modelo Evolutivo de Damon y Hart (1988). Por último, desarrollar un Programa de intervención con el fin de mejorar la motivación y el autoconcepto de ambos sujetos en las áreas más deficitarias. La evaluación de los mismos mostró una baja puntuación en lo que a las subescalas para la motivación de aprendizaje en grupo y necesidad de reconocimiento se refiere. Además, uno de los alumnos presentó un autoconcepto poco evolucionado en diversas áreas. El diseño de las sesiones fue especialmente encaminado hacia la mejora del autoconcepto, la motivación de grupo relacionada con los esquemas sociales, la motivación de reconocimiento, el incremento de la atribución interna, la autoeficacia y la autoestima. El trabajo desarrollado nos permitió detectar las áreas en las que los alumnos precisaban de una intervención, con el fin de optimizar su rendimiento académico a través de la actuación docente. Además, pudimos observar, durante el transcurso de las entrevistas, que no es lo mismo una familia que proporciona un ambiente cariñoso y tranquilo, que un hogar en el que los problemas son la regla general. Por este motivo, consideramos fundamental que el autoconcepto y la motivación se trabajen desde las primeras edades en la familia y en la escuela. Este estudio forma parte de un proyecto en marcha para el cuál se ha solicitado financiación competitiva del MINECO (EDU2013-45603-R) y de la JCYL (LE043U14) por el IP (JN García).

RELACIÓN ENTRE EL AUTOCONCEPTO FÍSICO Y LA ANSIEDAD EN UNIVERSITARIOS

Dr. Eduardo García Mármol, Jesús Fernández Águila; Marta Linares Manrique y Dr. Miguel Roja Cabrera

Departamento de Educación Física

Estudios realizados indican que el autoconcepto físico se relaciona con la ansiedad (Candel, N. Olmedilla, A. Blas, A. 2008). El propósito del presente trabajo es estudiar las relaciones que se establecen entre el autoconcepto físico y la ansiedad percibida en estudiantes de diferentes titulaciones universitarias. Con el objeto de comprobar de qué manera están relacionadas estas dos variables, en este estudio participaron 290 personas (136 hombres; 154 mujeres) de entre 17 y 35 años.

Los sujetos con puntuaciones elevadas en autoconcepto físico presentarán un índice menor de ansiedad. Los estudiantes de Ciencias de la Salud presentarán un mayor rango de ansiedad que los estudiantes de Ciencias Sociales y Educación. El autoconcepto físico fue medido empleando el Cuestionario de Autoconcepto Físico (CAF), de Goñi et al. (2006), que consta de 36 ítems (6 por cada escala) destinadas a medir los siguientes componentes del autoconcepto: Habilidad física, Condición física, Atractivo físico, Fuerza, Autoconcepto físico general y Autoconcepto general.

La ansiedad se evaluó mediante el Cuestionario de Ansiedad Estado Rasgo (STAI) de Spielberger, Gorsuch y Lushene (2002). El STAI es un cuestionario con una larga historia que desde su publicación ha reunido una abundante bibliografía. Comprende dos escalas separadas de autoevaluación que miden dos conceptos independientes de la ansiedad (estado y rasgo).

FORMACIÓN DE PROFESORES PARA EL CAMBIO REPRESENTACIONAL: LAS PREGUNTAS EN EL AULA

*Miguel Monroy Farías y **Mónica Díaz Pontones

**Universidad Autónoma de México. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. México.*

***Universidad Autónoma de la Ciudad de México. Programa "PESCER"*

La práctica educativa pretende vincular y armonizar las representaciones, creencias y valores psicopedagógicas que los profesores sustentan, con las contradicciones, los supuestos y las tensiones que genera el saber práctico que resulta de la experiencia educativa. Ambos saberes son relevantes. Las teorías se confirman en la práctica y el saber práctico enriquece al conocimiento teórico. La intención de la investigación es promover el cambio representacional docente sobre los niveles cognitivos y con relación a las estrategias de cómo hacer preguntas. En el quehacer educativo es necesario promover preguntas de alto nivel cognitivo. No basta el saber es necesario el saber hacerlo. El desafío es que no sólo que el profesor conciba que las preguntas que elabore permitan la construcción de conocimientos valiosos, sino que actúe en consecuencia. Metodología: participan cinco profesores del nivel bachillerato. El proceso de la investigación: la formación docente en el cambio representacional, inicia desde cómo planear preguntas poderosas, qué preguntas privilegiar, qué estrategias son favorables. Se continúa con la puesta en práctica del conocimiento adquirido. Las sesiones se videograbaron (tres sesiones). Al terminar cada sesión, el diálogo reflexivo consideró debilidades, fortalezas, tensiones o contradicciones en el avance del cambio representacional. Algunos resultados. El autoconcepto es relevante para autorregular la práctica educativa. Los profesores están dispuestos a cambiar sus maneras de actuar. Perciben y valoran su autoimagen y autoestima en cuanto a sus habilidades y actitudes docentes. El estar insatisfechos con el trabajo académico, como inicio del cambio representacional, abrió caminos para perfeccionar sus actuaciones estratégicas en la práctica de la pregunta pedagógica.

¿LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA DE LA FAMILIA Y AMIGOS INFLUYE EN LA INTENCIÓN DE LOS ESCOLARES DE SER FÍSICAMENTE ACTIVOS?

Daniel Mayorga-Vega, Alejandro César Martínez-Baena y Jesús Viciano

Universidad de Granada

Introducción: La práctica de actividad física representa uno de los hábitos saludables más importantes. Consecuentemente, las escuelas, especialmente a través del área de educación física, pretenden fomentar dichos hábitos en los escolares. Sin embargo, la influencia de los familiares y amigos también podría jugar un papel fundamental. **Objetivos:** El objetivo de este estudio fue valorar la influencia de la práctica de actividad física de la familia y amigos sobre la intención de ser físicamente activos en los escolares. **Método:** Una muestra de 362 adolescentes, 212 varones y 150 mujeres, de 1º a 4º curso de un centro de educación secundaria, participaron en el presente estudio. Todos los escolares fueron encuestados sobre la práctica de actividad física de sus padres, madres, hermanos y amigos, y cumplieron el cuestionario Medida de la Intencionalidad para ser Físicamente Activo. **Resultados:** Los resultados de los ANCOVAs (edad y género como covariables) mostraron que los escolares cuyos padres y amigos realizaban actividad física reportaban una mayor intención de ser físicamente activos que aquellos cuyos padres y amigos no practicaban ($p < 0,05$). Sin embargo, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la intención de ser físicamente activos entre los escolares en función de la práctica de actividad física de sus madres y hermanos ($p > 0,05$). **Conclusiones:** Además de la influencia potencial de los centros educativos y medios de comunicación, los padres y amigos parecen constituir un rol fundamental en los hábitos saludables de actividad física de nuestros escolares de educación secundaria. Por tanto, en el diseño de programas de promoción de la actividad física saludable orientados a los escolares de estas edades se debería tener presente el papel fundamental de los padres y amigos.

DIFERENCIAS EN LA PERCEPCIÓN DE BARRERAS HACIA LA PRÁCTICA DE EJERCICIO FÍSICO ENTRE CHICOS Y CHICAS ADOLESCENTES

Alejandro César Martínez-Baena, Daniel Mayorga-Vega y Jesús Viciano

Universidad de Granada

Introducción: En la actualidad resulta necesario el conocimiento y análisis de las barreras que dificultan la práctica de actividad física en los jóvenes escolares. Los bajos niveles de actividad física constatados para estos grupos de edad sugieren la pertinencia de conocer dichos factores de manera previa a la planificación de estrategias encaminadas al fomento de la motivación y la adherencia hacia estilos de vida más activos. **Objetivos:** El objetivo de este estudio fue evaluar las diferencias en las barreras percibidas para la práctica de ejercicio físico entre chicos y chicas pertenecientes a la Educación Secundaria Obligatoria. **Método:** Una muestra de 379 adolescentes, 205 varones y 174 mujeres, de 12,5-15,5 años de edad, pertenecientes a la provincia de Granada, cumplieron la versión española del instrumento Autoinforme de Barreras para la Práctica de Ejercicio Físico. **Resultados:** Los resultados del MANCOVA de un factor (edad como covariable) mostraron que existían diferencias estadísticamente significativas entre los estudiantes ($p < 0,001$). Posteriormente, los análisis univariados mostraron que las chicas percibían mayores niveles de barreras por imagen corporal/ansiedad físico social, fatiga/pereza y obligaciones/falta de tiempo que los chicos ($p < 0,01$). No obstante, no se encontraron diferencias para las barreras percibidas por ambiente/instalaciones ($p > 0,05$). **Conclusiones:** El conocimiento de las barreras de los jóvenes respecto a la práctica físico-deportiva debe permitir al profesor de Educación Física poner en práctica estrategias orientadas a incentivar una mayor participación en actividades activas desde el planteamiento de actividades que resulten significativas y motivantes para los mismos.

LA EDAD DE LOS ESCOLARES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA INFLUYE EN EL NIVEL DE MOTIVACIÓN AUTODETERMINADA HACIA LA EDUCACIÓN FÍSICA

Jesús Viciano, Daniel Mayorga-Vega y Alejandro César Martínez-Baena

Universidad de Granada

Introducción: La teoría de la autodeterminación presenta un marco ampliamente estudiado y útil para comprender las consecuencias que pueda tener la motivación hacia la Educación Física, cómo influye en la participación, en el nivel de actividad física o implicación fisiológica, así como en el grado de aprendizaje conseguido en la propia Educación Física. Entender cómo varía esta motivación con la edad es, por tanto, un objetivo importante para mejorar la Educación Física. **Objetivos:** El objetivo de este estudio fue valorar la influencia de la edad sobre el índice de autodeterminación de los escolares de educación secundaria. **Método:** Una muestra de 373 adolescentes, 195 de primer ciclo de secundaria (1º y 2º curso) y 178 de segundo ciclo de secundaria (3º a 4º curso) de un centro de educación secundaria, participaron en el presente estudio. Todos los escolares fueron encuestados sobre la motivación hacia la Educación Física cumplimentando la Escala del Locus Percibido de Causalidad en Educación Física. El Índice de Autodeterminación fue calculado para el análisis de las diferencias entre ciclos de secundaria [(2 x motivación intrínseca) + (1 x regulación identificada) – (1 x regulación externa) – (2 x desmotivación)]. **Resultados:** Los resultados del ANCOVA (género como covariable) mostraron que los escolares de primer ciclo reportaban un mayor índice de autodeterminación que los de segundo ciclo ($p < 0,01$). **Conclusiones:** Los resultados nos sugieren que el papel motivador del profesor de Educación Física es fundamental conforme avanza la edad de los escolares, siendo el segundo ciclo de educación secundaria un momento crucial para actuar sobre ellos, manteniendo una alta motivación por la asignatura y, por tanto, incrementando las posibilidades de éxito en el aprendizaje.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA EL CONTROL DE LA IRA EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA

León Campos, Josefa María, Pelegrín Muñoz, Antonia, Ortega Toro, Enrique y Garcés de Los Fayos Ruíz, Enrique Javier.

Universidad de Murcia

Introducción: En el contexto educativo, con la entrada del Siglo XXI proliferaron numerosos trabajos en España centrados en la problemática de conductas agresivas y los malos tratos entre iguales (Garaigordobil, 2012; Sánchez, Rivas y Trianes, 2006). Los programas implantados se diseñaron con medidas innovadoras como la musicoterapia (Guevara, 2009) o a través de las clases de Educación Física (Cecchini et al., 2009). **Objetivos:** 1) Analizar los beneficios del programa para el control de la ira en las clases de Educación Física en los participantes.

Método: 277 escolares (122 de grupo control y 155 del grupo experimental), de 7 a 12 años de edad, de un centro público de la ciudad de Murcia (España). Se aplicó un diseño pre-experimental, con pre prueba y post prueba (Montero y León, 2007). Se administró el Inventario de Expresión de la Ira Estado-Rasgo en niños y adolescentes (STAXI-NA; Del Barrio, Spielberger y Aluja, 2005). Se utilizó un análisis de la varianza de dos factores (2x2) con medidas repetidas en el en el último factor, mediante el procedimiento de Modelo Lineal General con medidas repetidas, a través del estudio del estadístico de la Traza de Pillai. Se utilizó un nivel de significación de $p < .05$.

Resultados: El programa tuvo efectos positivos en las variables Temperamento, en participantes, los de mayor edad y ambos géneros; Reacción, mayor edad y niñas; Rasgo de Ira, en participantes, mayor edad y niñas; Expresión Externa de Ira, menor edad y niñas; Expresión Interna de Ira, en participantes, de menor edad y niños; y Control Externo de Ira, en tercer ciclo.

Conclusiones: El programa aporta beneficios en los participantes de Educación Primaria. La intervención sobre la respuesta emocional de ira, a través de diversas técnicas y actividades, puede dotar a escolares de respuestas más adaptativas ante las frustraciones y los conflictos.

VARIABLES ASSOCIATED WITH AN AUTONOMOUS LEARNING IN HIGHER EDUCATION

J. Carlos Núñez, Rebeca Cerezo y Natalia Amieiro

Universidad de Oviedo (Departamento de Psicología)

According to different theoretical approaches, the use of self-regulation should result in an improved learning and academic achievement. Self-regulated students are usually described as those who generate a series of thoughts, feelings, and actions by themselves and systematically orient them towards the achievement of their goals (Zimmerman, 2000). Therefore, cognitive, behavioral and motivational aspects are involved. Nevertheless students at every educational level have deficits in this sense even at the time they reach higher educational levels as vocational or university. Many intervention programs have been carried out to teach and train self-regulatory strategies SRL-S among students but are those skills transferred to their general academic behavior? Despite the broad research on fostering self-regulated learning (SRL), some unanswered research questions still remain like what are the precursors of effective strategy use. The present work expects to disclose, if possible, how eTRAL (a SRL and study strategy training program) affects the different aspects of SRL and how different core variables are interacting among themselves. A pretest-posttest quasi-experimental design was selected. The eTRAL was expected to influence positively and directly on SRL-S knowledge, self-efficacy for use SRL-S, and usefulness of SRL-S in the first model. However the path analysis shows that the program is effective in changing the initial levels of SRL-S knowledge only, neither significant effect on self-efficacy, nor in SRL-S usefulness nor in SRL-S use. The results provided indicate that the effect is indirect through the variable SRL-S knowledge. In addition, as predicted, SRL-S knowledge and self-efficacy for use SRL-S positively and significantly impact on the use of SRL-S (mainly self-efficacy), nonetheless not in the case of the variable usefulness of the SRL-S.

CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA ESCUELA DEL SIGLO XXI ¿LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS ES LA CLAVE PARA REDUCIR EL FRACASO ESCOLAR?

Estefanía Martínez Valdivia y Marina García Garnica

Facultad de Ciencias de la Educación (UGR)

El trabajo que presento es una revisión teórica que forma parte de la tesis doctoral que estoy realizando en la actualidad. Esta tiene la finalidad de descubrir y analizar situaciones de fracaso escolar vividas por los diferentes agentes, a fin de comprenderlas y de averiguar la posible responsabilidad de la propia escuela y del docente, para apoyándonos en lo aprendido de la experiencia, derivar acciones de mejora.

Para conseguir esta finalidad uno de los pasos indispensables es ser conscientes de la gran influencia que tiene la escuela y el docente para reducir el fracaso escolar, siendo uno de los principales objetivos a conseguir en nuestro sistema educativo. De este modo, tal fenómeno se relaciona directamente con la adquisición de las competencias básicas. Estas fueron introducidas en el currículum con la intención de proporcionar una educación de calidad que forme a los ciudadanos para poder interactuar en la sociedad actual. Se considera que tras la adquisición de las competencias se podrá atender a las problemáticas que cada día se presenten desde una perspectiva razonada y crítica, para llegar a poder tener una vida fructífera en relación con una sociedad democrática, a la vez que les proporcione el deseo de seguir formándose y de aprender por sí mismos (Bolívar y Pereyra, 2006). Para alcanzar este reto la figura del profesor es imprescindible. Intentando lograr una educación que vaya más allá de la reproducción de los contenidos e informaciones, profundizando en las situaciones de sistemas complejos tanto de actuar como de comprender (Pérez Gómez, 2010a).

DETERMINANTES DEL FRACASO ESCOLAR EN MELILLA

Rebeca Benzaquén Chocrón y Clara Campoy Barreiro

Máster del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria

La presente investigación se trata de un estudio etnográfico llevado a cabo con orientadores de secundaria de la Ciudad Autónoma de Melilla en la que hemos pretendido Conocer la opinión de los orientadores respecto al fracaso escolar y las acciones encaminadas a reducir dicho problema. España tiene un gran problema relacionado con el ámbito educativo, y no es otro que el fracaso escolar.

Las conclusiones generales del informe PISA 2013 indican que España sufre un estancamiento en el rendimiento escolar en la educación obligatoria. El interés de los investigadores se centra en encontrar los factores que se relacionan con el fracaso escolar, ya que no se distribuye por igual en la geografía española. Ceuta y Melilla presentan en la actualidad el mayor índice de fracaso escolar de toda España. Entre las causas más frecuentes de fracaso escolar que hemos podido comprobar en nuestro estudio se encuentran: la escolarización tardía, el estatus sociocultural de la familia y el insuficiente conocimiento de la lengua española. A esta problemática se suma la situación de pobreza en la que se encuentran las familias. Todos estos factores, junto con la falta de formación del profesorado para enfrentarse a estos contextos, la falta de implicación de la familia y la falta de recursos explican el nivel gran porcentaje de fracaso escolar de la Ciudad Autónoma de Melilla.

LA REPETICIÓN DE CURSO EN EL PRIMER CURSO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. UN ESTUDIO EMPÍRICO CON ESTUDIANTES DE LA COMUNIDAD DE MADRID

Antonio Fernández González y Tatiana García-Vélez

Universidad Autónoma de Madrid

El artículo recoge un estudio empírico que analiza la contribución de diversos factores al éxito o fracaso de los estudiantes en el primer año de la Educación Secundaria Obligatoria ofreciendo una base para la comprensión de un momento importante de la historia académica y escolar. A partir de una muestra de 373 participantes que completaron un cuestionario sobre sus problemas y dificultades en su transición vivida de la Educación Primaria a la Educación Secundaria Obligatoria. Se recogieron datos generales relativos a la repetición de curso, las diferencias y la autopercepción de las diferencias entre la EP y la ESO, las dificultades cotidianas, y, la constatación de las materias con especial dificultad, la ayuda de los padres u otras personas, la autopercepción de la exigencia para el éxito académico y el bienestar percibido. El fracaso no es un evento aislado en la trayectoria académica de un alumno porque afecta negativamente a su adaptación psicosocial. Factores influyentes, sin duda, en las motivaciones y emociones de los estudiantes. Se obtuvieron resultados significativos en relación a la edad, género, país de nacimiento de los participantes, el centro de Primaria y Secundaria al que asiste actualmente, el motivo principal de repetición y el número de repeticiones escolares utilizando análisis de frecuencias, tablas de contingencia y el estadístico χ^2 de Pearson.

SCHOOL SAFETY NET: EUROPEAN KEYS TO ACT AGAINST SCHOOL DROPOUT

Rosario Del Rey*, Lydia Álvaro*, Joaquín Mora-Merchán*, Pilar Ridao*, Paz Elipe**, Antonio Camacho* y Rosario Ortega***

** Universidad de Sevilla, ** Universidad de Jaén, *** Universidad de Córdoba*

One of the main targets agreed by the European Council is to reduce the stake of early school leavers to less than 10%. Unfortunately, despite the several initiatives carried out, still today, 14% of all pupils drop out of school each year. Also big differences are to be registered from country to country, with rates that in some cases are well above 20%. These percentages of the phenomenon are decreasing but not enough to achieve the planned results. Therefore, although considering significant differences between the Pan-European school systems, there is one challenge which is common to all: preventing school dropping out. In this line, in the framework of the European School Safety Net, this study has been developed with a qualitative methodology in order to find adequate strategies to cope with school dropping out across Europe. The sample was composed by 139 people, among teachers, head teachers, parents and pupils, from seven European countries. They have been interviewed to describe Success Stories had along their experience and related to the four main causes for dropping out of school: lack of early identification of students at risk; immigrant students and culturally excluded natives; students with learning disabilities and school bullying and violence. Among the results, the inter-institutional collaboration, the flexible curricula, the participation and integration of families in school appear as the most important strategies to develop in order to cope with and to prevent school dropping out. The results obtained have been the basis of the European guidelines to help policy makers, head teachers, teachers, parents and pupils to cope with the risks of school dropout.

EL USO DE LA COMPETENCIA EMOCIONAL PARA LA CONVIVENCIA EN EL AULA

M^a Inmaculada López Núñez* y Vicente Alonso Fontelos**

**Profesora titular Facultad de Psicología, UCM, **Master en Comunicación, UCM*

Desde que la UNESCO promoviera estudios en 1972, 1996, y en 2002 se especificara un programa de ocho Competencias básicas, la investigación en neurociencia, psicología y educación de los últimos años han cambiando la manera de entender el funcionamiento del cerebro en los procesos de toma de decisiones y emociones, colocando la Competencia emocional en parte esencial de las mismas.

Este trabajo lleva a cabo una revisión del estado de la cuestión y la comprobación del uso de la Competencia emocional como herramienta para combatir los problemas de convivencia en el aula y los comportamientos conflictivos. Se hace un recorrido por los distintos programas de gestión emocional para la resolución creativa de esos conflictos; bien, aplicados como programas específicos en todos los niveles educativos, al margen del "currículo"; bien, incorporando la Competencia emocional con el resto de Competencias básicas.

El trabajo concluye destacando que la adopción de estos programas basados en la implementación de las emociones y los sentimientos en la educación humana, con implicación de toda la comunidad educativa y de la familia como primera escuela de aprendizaje emocional, repercuten en la mejora del rendimiento escolar, la solución de conflictos y convivencia escolar, lo que redundará no solo en la mejora de las competencias básicas del alumnado sino en la mejora de la calidad de la enseñanza y motivación del profesorado.

LA EDUCACIÓN PRIMARIA: UNA ETAPA ÓPTIMA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS INTERCULTURALES

Antonio Fernández González y Tatiana García-Vélez

Universidad Autónoma de Madrid

Se presenta una investigación empírica que demuestra la relación entre la Sensibilidad Intercultural y diversas actitudes pasivas en situaciones de interacción social en una muestra de alumnos de la Comunidad de Madrid. Los participantes, con edades comprendidas entre los 6 y los 12 años, proceden tanto de centros públicos como privados. Se utilizaron diversas medidas auto-informadas de Sensibilidad Intercultural, la original ISM (Chen y Starosta, 2000); su adaptación española, CIAP (Hernández Bravo, 2011); proyectivas y demográficas posibilitando las comparaciones entre etnias, la edad y el género. En conjunto, los resultados estadísticos avalan la hipótesis de que una elevada Sensibilidad Intercultural es un buen predictor de interacciones sociales adaptadas en el entorno educativo, si bien el tipo de medidas empleadas se convierte en un factor determinante a la hora de establecer las relaciones presumidas. Asimismo los alumnos escolarizados en centros públicos y con un alto número de alumnados inmigrantes presentan más y mejores Respuestas Emocionales Positivas hacia la Relación Intercultural. Finalmente se propone la necesidad de fomentar la inclusión de programas para el desarrollo de competencias interculturales en el quehacer cotidiano de los centros educativos coordinados por los Jefes de Estudio y dirigidos por los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica.

DO CHILDREN USE EMOTIONAL INFORMATION TO PRODUCE PREDICTIVE INFERENCES WHILE LISTENING TO STORIES?

Sara Creissen and Nathalie Blanc

University of Montpellier 3 (France)

Introduction. In a previous study, it was demonstrated that preschool children were able to anticipate what would happen next in a story, based on the protagonist's emotional response to some critical events (Gouin-Decarie et al., 2005). In their work, the authors focused their attention on how children use emotional labels to produce predictive inferences. Recently, Blanc (2010) highlighted that different types of emotional information deserve to be considered when studying children's story understanding: emotional labels, behavioral expression of emotion, emotional event (e.g., to receive an award). **Objective.** The aim of this study was to examine how children use these different types of emotional information to produce predictive inferences. **Method.** Children aged 6 to 10 years (N=186) were asked to listen carefully to three stories. For each story, we identified four emotional passages where a break was possible to assess children's ability to produce predictive inferences. These emotional passages were distinguished according to the emotional information they provided (emotional label, emotional behavior or emotional event). Each time the presentation of the story was interrupted, children were provided with three possible outcomes and had to choose the most appropriate one. Only one was compatible with the rest of the story. For each class, three experimental sessions were required, one per story. **Results.** The analyses of children's choices revealed that those aged 9 and 10 years were able to determine the appropriate outcome regardless of the type of emotional information provided in support. However, for children aged 6 to 8 years, emotional behaviors and emotional event were the most effective cues to produce predictive inferences. Thus, emotional labels were not enough salient for these age groups to generate predictive inferences. **Conclusions.** This study contributes to underline that emotional information in stories can be used to enhance the probability that children produce predictive inferences.

RAZONAMIENTO MORAL Y COMPRENSIÓN INFANTIL DE MENTE: EFECTOS EN LA ACEPTACIÓN DE LOS NIÑOS POR SUS IGUALES

Carmen Barajas, Estefanía Carmona y Almudena Zapata

Universidad de Málaga (todos los autores)

El razonamiento infantil acerca del cumplimiento y transgresión de normas y sus juicios morales están vinculados al desarrollo de su teoría de la mente (ToM). La comprensión de la mente de primer orden permite considerar las intenciones al juzgar la moralidad de las acciones; la comprensión de segundo orden les pone en disposición de dar sentido a la evaluación moral de otro (maestro, madre, etc.) acerca de un tercero (compañero, hermano, etc.), así como de juzgar la responsabilidad de diferentes personas en una situación según les atribuyan o no ciertos estados mentales (de conocimiento, ignorancia, emoción, etc.). Además, el grado de comprensión y valoración moral que hacen los niños de las acciones de otros podría ser un elemento clave en su grado de popularidad e impacto social. El objetivo de este estudio es evaluar hasta qué punto los niños con mayor grado de popularidad se diferencian del resto en su comprensión y valoración moral de otros y de qué manera este razonamiento moral se relaciona con su comprensión de la mente.

Se ha seleccionado mediante técnica de nominación de iguales a 30 niños/as de 4 a 8 años con diferente nivel de popularidad e impacto social. Se les ha administrado la Escala de Evaluación de ToM de Wellman y Liu (2004), las tareas de Cambio de Localización de segundo (Núñez 1993), Fax Paux (Banarjee, 2000), Stories From Everyday Life (Kaland, 2008) y la batería de dilemas morales de Lane, Wellan, Olson y Kerr (2010).

Los resultados indican que los niños con puntuaciones más altas en ToM presentan niveles más maduros de razonamiento moral y que, a partir de los 6 años la popularidad de los niños está vinculada a sus valoraciones morales y comprensión de la mente de los otros. Esa relación aumenta con la edad de los niños.

FACTORES COMPROMETEDORES DEL TESTIMONIO INFANTIL Y LA RELACIÓN ENTRE CAPACIDADES MENTALISTAS, MEMORIA AUTOBIOGRÁFICA Y SUGESTIONABILIDAD EN NIÑOS

Lisa-Marie Edelkraut y Carmen Barajas

Universidad de Málaga

Con el objetivo de examinar la relación entre la comprensión de la mente y el valor del testimonio infantil, se ha realizado en primer lugar un metaanálisis de los factores que comprometen o sesgan la capacidad del niño para prestar declaraciones precisas sobre eventos experimentados; a partir del mismo se ha efectuado un estudio en el que se ha examinado la relación entre Teoría de la Mente (ToM), memoria autobiográfica y sugestionabilidad del recuerdo en niños.

Se ha evaluado a dieciséis niños y niñas de entre tres y siete años; con el objetivo de determinar sus capacidades mentalistas se ha administrado la Escala de Evaluación de Teoría de la Mente de Weallman y Liu (2004); asimismo se ha evaluado su capacidad de recuerdo de haber sido tocados (si dicho tacto existió de verdad o si fue distinto al recordado) y la sugestionabilidad de dicho recuerdo.

La obtención de los datos se efectuó en dos momentos distintos. En primer lugar un evaluador contó una historia y en un momento dado tocó, o no, al niño en el hombro o codo. A continuación se les pasaron las pruebas de ToM y finalmente el evaluador recontó lo sucedido y sugirió que el niño fue tocado de una manera determinada o no fue tocado del todo con la idea de implantar una memoria falsa o modificada. A la semana se solicitó que recordara todo lo sucedido.

Los datos obtenidos muestran que los niños más jóvenes calificaron peor en las escalas de la Teoría de la Mente, recordaron peor si fueron tocados en el hombro o codo y fueron más proclives a cambiar dichas respuestas tras haber sido sugestionados por el evaluador. Ambos grupos se mostraron resistentes a declarar que habían sido tocados cuando no fue el caso incluso cuando fue sugerido por el evaluador.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y FAMILIA

Irina Salcines Talledo(*); Natalia González Fernández (**) y María Elena García Ruiz(***)

() FPU Área MIDE. Departamento de Educación. Universidad de Cantabria. (**)
Profesora Área MIDE. Departamento de Educación. Universidad de Cantabria. (***)
Profesora Área Organización de Empresas. Departamento de Administración de
Empresas. Univers*

Hoy en día vivimos en un contexto en el que la virtualidad y la digitalización favorecen la interconexión y comunicación haciendo que trascender los límites espaciales y temporales. El dinamismo que nos proporcionan las tecnologías facilita la interrelación y contacto permanente entre sujetos.

Todos los cambios que se han producido con la introducción de los medios audiovisuales en los hogares, han modificado sustancialmente los modos de vida de las familias. Las dinámicas que se generan en torno a la televisión, internet y las redes sociales están determinando las relaciones sociales que se establecen.

La adolescencia es una etapa de grandes cambios y vulnerabilidad, por lo que los adolescentes, en medio de este contexto digital, necesitan de unas pautas que les orienten, les enseñen y ofrezcan alternativas sobre el uso y consumo de los contenidos audiovisuales, y los progenitores ejercen un papel fundamental en la educación mediática de sus menores. En esta investigación se ha preguntado a más de 300 adolescentes sobre los hábitos relacionados con el consumo televisivo, el uso del internet y las comunicaciones a través de las redes sociales.

Los resultados obtenidos revelan que son muchos los adolescentes que ven la televisión en familia; también indican que la gran mayoría de padres y madres tienen conocimiento sobre el tiempo diario que sus menores están en de internet; y finalmente, cabe destacar, que más de la mitad de los jóvenes encuestados reconocen que se comunican más con otras personas, a través de las redes sociales que personalmente.

EVALUACIÓN DE RECURSOS WEB DE APOYO PARENTAL

Arminda Suárez* y María Jose Rodrigo**

**Becaria de investigación de la Universidad de la Laguna y **Catedrática de la Universidad de La Laguna*

Los recursos web de apoyo parental online están en un momento de auge, ya que cada vez son más las páginas dedicadas a los padres y madres que buscan en Internet una herramienta para la educación de sus hijos e hijas. Estas iniciativas están ampliamente respaldadas por la Recomendación (Rec, 2006) del Consejo de Europa para políticas locales de apoyo y fomento a la Parentalidad positiva. Sin duda estas páginas son un recurso con muchas ventajas, ya que propician la creación de espacios de aprendizaje autónomo, conectan a multitud de personas en cualquier lugar del mundo, con total flexibilidad en los horarios. Como ejemplo se destaca el programa de apoyo parental ‘Educar en Positivo’ (educarenpositivo.es), basa su aprendizaje en el fomento de la Parentalidad positiva, creando un espacio de reflexión, observación y propiciando el aprendizaje conjunto y la ampliación del ecomapa social. Además, se observa que las familias cada vez más acuden a Internet como una fuente de información, viendo el potencial de esta herramienta de apoyo. Sin embargo, no se han realizado estudios que analicen la calidad formal, de contenido y legibilidad de estas webs. Por este motivo, se presenta un estudio realizado a recursos web en castellano para padres y madres para evaluar la calidad de dichos recursos.

Para este estudio se ha analizado 50 páginas web. En los resultados se destacan que las páginas más enfocadas a contenidos pedagógicos suelen ser de universidades o de expertos. Aunque se observa que la mayoría de los recursos web se limitan a dar información sin crear espacios de reflexión conjunta para fomentar la creación de una red de apoyo entre familias. En definitiva, aunque asistimos a una proliferación de páginas de apoyo para familias, aún son pocas las que desarrollen contenidos de calidad que respondan a las demandas actuales.

IMPLICACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES EN SUS HIJOS PRE-ADOLESCENTES

Martha Leticia Gaeta González y Ma. Concepción Márquez Cervantes

UPAEP: Universidad Popular Autónoma Del Estado De Puebla

En este trabajo se estudia el papel que tienen los padres de familia, con sus actitudes, comportamientos y emociones mostradas dentro del seno familiar, en el desarrollo de competencias emocionales en sus hijos pre-adolescentes, a fin de que estos últimos tomen decisiones responsables y cuenten con más herramientas que les ayuden a enfrentar situaciones de riesgo en esta etapa de vulnerabilidad. En el estudio participaron 103 padres de familia con hijos estudiantes de 5° y 6° grado de Educación Primaria (entre 10 y 12 años de edad) y, de 1o de la ESO (Escuela Secundaria Obligatoria) (entre 12 y 13 años de edad) de un colegio público y un Instituto en la provincia de Almería, España. Se diseñó un cuestionario para los padres de familia, corroborando su fiabilidad. Los resultados indican que las estrategias más utilizadas por los padres son las relativas a promover que sus hijos controlen y regulen sus emociones, las competencias que impliquen relación directa con los buenos modales, la convivencia social y las reglas generales en el hogar; así como las relacionadas con las responsabilidades de los hijos en materia de su educación en general. Sin embargo, se evidencia la necesidad que presentan los padres de familia de fortalecer la autoestima, la comunicación y la disciplina con sus hijos; competencias fundamentales en la etapa de la pre-adolescencia dado que ayudan a evitar situaciones de riesgo en los hijos con estas edades. Como principales actores en la enseñanza de competencias emocionales, los padres de familia requieren de un asesoramiento constante, tanto para trabajar en ellos mismos las competencias emocionales como para ser ejemplo claro y congruente con sus hijos, especialmente con los preadolescentes.

ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD EN CONTEXTOS EDUCATIVOS INTERCULTURALES

Eva María González Barea

Facultad de Educación. Universidad de Murcia

En este trabajo se describen las acciones llevadas a cabo por centros educativos de Educación Infantil y Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía como respuesta a procesos de transformación –organizativos y pedagógicos- que persiguen la apertura y acercamiento hacia las familias y la comunidad en contextos de desigualdad, marginalidad e interculturalidad.

Esta investigación, llevada a cabo desde el año 2011 hasta el 2013, se ha realizado desde una perspectiva cualitativa e interpretativa con carácter inductivo. En este proceso de estudio se han distinguido dos fases fundamentales: una, exploratoria en la que se realizó una descripción general de centros educativos con experiencias de transformación para establecer y/o potenciar las relaciones con la comunidad (31 centros); otra, etnográfica en la que se llevaron a cabo estudios de caso en tres centros educativos de tres localidades diferentes –Linares, Almodóvar del Río y Málaga-. Como resultado de este trabajo, cabe destacar el acercamiento descriptivo y analítico a las diferentes actividades llevadas a cabo por los centros educativos. Entre ellas se resaltan: talleres de alfabetización, charlas con café, teatro de madres, lectura de cuentos en el aula, tertulias dialógicas, proyecto de apertura del centro, aulas abiertas, grupos interactivos, salidas fuera del aula, fiestas y celebraciones diversas, etc. Con dichas actuaciones se pretende perseguir la mejora del rendimiento académico del alumnado y la superación del absentismo escolar, la mejora de la convivencia escolar basada en relaciones de igualdad, el aumento en el reconocimiento y la importancia de la escuela y de la educación desde el prisma familiar, el afianzamiento de la presencia de las familias en los órganos de gobierno de las escuelas así como su participación en los procesos de toma de decisiones.

**ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA FACTORIAL DE LAS ESCALAS FACES
(FAMILY ADAPTABILITY AND COHESION EVALUATION SCALES) CON
FAMILIAS EN SITUACIÓN DE RIESGO PSICOSOCIAL**

Bárbara Lorence Lara*, Lucía Jiménez García**, Susana Menéndez Álvarez-Dardet*, y
Maria Victoria Hidalgo García**

** Universidad de Huelva, **Universidad de Sevilla*

Al igual que en otros países, en España las directrices de actuación profesional para familias en situación de riesgo recomiendan intervenciones de corte psicosocial y psicoeducativo, adaptadas a las características específicas de cada familia, y que persigan optimizar estos contextos preservando el núcleo familiar. Estas intervenciones requieren que los profesionales dispongan de información precisa sobre estas situaciones y, por tanto, resultan necesarias escalas e instrumentos estandarizados de evaluación, con buenas propiedades psicométricas y aseguibles en su administración, pero específicamente adaptados (tanto en su contenido como en sus directrices de corrección e interpretación) a las familias en situación de adversidad. Desde una perspectiva ecológico-sistémica, en esta evaluación es necesario incorporar el análisis del clima y el funcionamiento de la familia como conjunto. Entre los instrumentos más utilizados para analizar el sistema familiar destacan las escalas FACES. El objetivo de este trabajo fue examinar la estructura factorial de estas escalas. La muestra estuvo compuesta por 324 madres de familias en riesgo que recibían intervenciones de preservación y fortalecimiento familiar en los Servicios Sociales Comunitarios de las provincias de Huelva y Sevilla (España). Se analizó la potencia métrica de los ítems, se estudió la dimensionalidad de la prueba mediante un análisis de componentes principales, y se estimó la fiabilidad de la solución final. Los resultados muestran una estructura bifactorial que se diferencia de la versión original particularmente en la escala de adaptabilidad. La adaptación ofrecida para situaciones familiares de adversidad presenta propiedades psicométricas aceptables, e incluye dos dimensiones: unión familiar y decisiones compartidas. En conclusión, en este trabajo se ofrece una versión de las FACES rápida en su aplicación y cómoda en su interpretación, y por tanto útil para los profesionales de la intervención psicoeducativa con familias en situaciones de riesgo psicosocial.

LA EDUCACIÓN EMOCIONAL: PLANTEAMIENTO PREVENTIVO CONTRA LA VIOLENCIA PSICOLOGICA EN LA PAREJA

Macarena Blázquez Alonso, Juan Manuel Moreno Manso, M^a Elena García-Baamonde
Sánchez, Eloísa Guerrero Barona y Pablo González-Rico

Facultad de Educación, Universidad de Extremadura

En la actualidad, existen trabajos que sugieren que la capacidad de regular las emociones negativas a través del empleo de las mismas como guía de pensamiento y conducta puede ayudar a evitar o afrontar eficazmente las situaciones de violencia íntima. La presente investigación estudia la relación entre conductas de maltrato psicológico y determinadas competencias emocionales en las relaciones de pareja de jóvenes universitarios/as. Aporta un mayor conocimiento sobre la relación existente entre la violencia psicológica instaurada en la pareja y su vinculación con el repertorio emocional de los individuos que la conforman y analiza la presencia de los diferentes componentes que configuran la interacción coactiva en el sistema conyugal. Participaron 1.080 estudiantes de la Universidad de Extremadura (España) extraídos aleatoriamente con edades comprendidas entre 17 y 23 años. Se diseñó y validó un Cuestionario de Maltrato Psicológico (CMP) configurado por 92 ítems destinados a detectar el riesgo de maltrato psicológico en 7 factores y 23 subfactores, que posibilitó la recogida y posterior análisis de datos. Asimismo, para evaluar la inteligencia emocional empleamos el Inventario de Pensamiento Constructivo (CTI) compuesto por una escala global de pensamiento constructivo/destructivo, 6 escalas principales con las formas básicas de pensamiento constructivo y destructivo; y 15 subescalas. La aplicación de ambos instrumentos se realizó de forma colectiva, en una sesión, en horario de mañana y tarde, durante los cursos académicos 2007/2008 y 2008/2009. El estudio constata la existencia de relaciones entre cada una de las manifestaciones de violencia psicológica consideradas, evidenciando la presencia de conductas de minusvalorización, hostilidad, desapego, coartación, exigencias desmedidas, culpabilización y actitudes manipuladoras en las relaciones de noviazgo de los jóvenes estudiados, y las competencias emocionales examinadas. El desarrollo de la educación emocional se presenta como una alternativa eficaz de prevención de los conflictos facilitadores de conductas violentas en las relaciones de pareja.

LA EDUCACIÓN EMOCIONAL COMO ESTRATEGIA INTEGRAL ANTE LA SOCIALIZACIÓN DIFERENCIAL DE GÉNERO EN LA PAREJA

Macarena Blázquez Alonso, Juan Manuel Moreno Manso, M^a Elena García-Baamonde
Sánchez, Eloísa Guerrero Barona y Pablo González-Rico.

Facultad de Educación, Universidad de Extremadura

La mayoría de estudios, cuando abordan la problemática de la violencia conyugal se centran en el maltrato físico, sin agudizar en los factores psicológicos o socioculturales que se encuentran en la raíz del mismo. El presente trabajo pretende analizar las representaciones simbólico-culturales potenciadoras del aprendizaje diferencial entre sexos que configura el proceso de dependencia afectiva responsable de la victimización aprendida efectuada por la figura de la mujer frente a la del varón. Asimismo, se trata de aportar alternativas reedificadoras de una identidad de género que favorezca la salida de la misma de situaciones que impiden su pleno desarrollo como la violencia conyugal. La muestra objeto de análisis se compuso de 216 estudiantes universitarios de primer a quinto curso con edades comprendidas entre los 17 y 23 años. De ellos, 157 son mujeres y 59 varones. Se identificó la presencia de factores asociados al maltrato psicológico y el grado en que se encontraban afectados. Realizamos un análisis descriptivo de cada uno de los factores y subfactores que integran el estudio se guido de un análisis inferencial con las siguientes pruebas: Kolmogorov-Smirnov, Rachas, Levene y, finalmente, ANOVA de un factor. Se confirma el empleo diferencial de los distintos factores de maltrato emocional considerados, siendo puestos en práctica en mayor medida por el varón frente a la mujer. Todo parece indicar que los micromachismos coercitivos (Bonino, 1998) culturalmente inculcados a través de la educación diferencial que impone la atribución sesgada de expectativas de género según el sexo, influye en la capacidad de infligir daños psicológicos a la pareja. En esta dirección, se propone la implementación de programas de educación emocional para promover valores de igualdad que contribuyan a la desaparición de la violencia simbólica existente entre el hombre y la mujer y que se anticipen a la situación de maltrato.

DESCONEXIÓN MORAL Y VIOLENCIA EN LA PAREJA

Cristina Caro, Virginia Sánchez y Rosario Ortega-Ruíz

CEU san Pablo Andalucía

La violencia en la pareja de jóvenes ha sido definida como aquella en donde ocurren actos que lastiman a la otra persona en el contexto de una relación en la que existe atracción y en la que los dos miembros de la pareja quedan para salir juntos. Este tipo de violencia es considerada un tipo específico de violencia en parejas íntimas (Capaldi y Larringuisen, 2012) comprende actos que van desde los insultos y amenazas a verdaderos actos de agresión física, psicológico o sexual. Dentro de esta dinámica establecida entre las parejas de jóvenes, cobra especial relevancia la teoría de la Desconexión Moral (Bandura 1996) en cuanto a cómo en una pareja de novios se puede llegar a utilizar unos mecanismos cognitivos que nos permita justificar comportamientos moralmente reprobables, como es el caso de agredir o insultar, sin que nos afecte, lo que permite la continuidad de relaciones violentas.

El siguiente estudio científico tuvo como propósito avanzar en el conocimiento de la estructura factorial del constructo Desconexión Moral adaptado a las relaciones de pareja en jóvenes universitarios y su relación con la presencia de comportamientos agresivos leves en relaciones sentimentales. Participaron 312 estudiantes procedentes de 1º y 4º curso de los grados de Derecho, Psicología y Arquitectura que tenían o habían tenido al menos una experiencia sentimental de pareja. Los resultados mostraron que en una situación de violencia en pareja la persona implicada hará uso de los mecanismos de desconexión moral con el objetivo de justificar comportamientos moralmente reprobables. Tanto la violencia física leve como la psicológica han aparecido relacionadas, aunque con distinta fuerza, con la desconexión moral, tanto en chicos como en chicas.

ACEPTACIÓN DE LA RESPONSABILIDAD DE LAS CONDUCTAS VIOLENTAS EN LA REEDUCACIÓN DE MALTRATADORES

Ramón Arce*, Esther Arias** y Bárbara G. Amado***

** Departamento de Psicología Organizacional, Jurídica-forense y metodología de las ciencias de comportamiento. Universidad de Santiago de Compostela. ** Unidad de Psicología Forense. Universidad de Santiago de Compostela. *** Departamento de Psicología*

Diversas investigaciones realizadas en el ámbito de la violencia de género han concluido que la intervención psicológica dirigida a los maltratadores ha mostrado ser eficaz cuando éstos interiorizan las consecuencias negativas que sus conductas violentas pueden alcanzar (hacia su pareja, hacia sus hijos o para ellos mismos), ya que, sólo de esta forma, se consigue que exista una motivación real para el cambio (Arce y Fariña, 2010; López, 2004; Sarasúa y Zubizarreta, 2000). Para ello, es necesario que el modelo de intervención incida en la responsabilización de las conductas violentas, en los mecanismos de defensa empleados y en los procesos atributivos erróneos que funcionan como minimizadores y justificadores de sus acciones, en un intento de difuminar o eliminar su responsabilidad. En este trabajo se presenta el módulo de responsabilización del Programa Galicia (Arce y Fariña, 2010), desarrollándose los objetivos (la motivación al cambio, los mecanismos de defensa y la identificación y modificación de los estilos atribucionales erróneos). Se discuten las implicaciones para la reeducación de la intervención en este módulo, que junto a la potenciación de la empatía conforma una de las destrezas que, a su vez, definen la competencia cognitiva. Variables fundamentales que se han de tener en cuenta para la eficacia de la intervención.

EFICACIA DE LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN SOBRE LAS DISTORSIONES COGNITIVAS DE LOS AGRESORES DE GÉNERO

Ramón Arce*, Raquel Monteserín** y Bárbara G. Amado***

Departamento de Psicología Organizacional, Jurídica-Forense y Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Universidad de Santiago de Compostela. ** Unidad de Psicología Forense. Universidad de Santiago de Compostela. * Departamento de Psicología*

En el contexto de la violencia de género, las distorsiones cognitivas que presentan los agresores son creencias irracionales que facilitan la negación y la minimización de la violencia hacia las mujeres. Estas distorsiones abarcan las creencias sobre el rol de género (sexistas, machistas), las relaciones de pareja (dependencia emocional), que legitiman el uso de la violencia o incluso justificaciones posteriores de la agresión. Estas cogniciones, son altamente resistentes a la intervención y dificultan la adherencia al tratamiento. En este trabajo se presenta un metanálisis que tiene como objetivo conocer si los programas de reeducación de maltratadores obtienen resultados eficaces en la modificación de las creencias distorsionadas presentes en los agresores de género. Se han incluido un total de 11 estudios (n=2074), con diseño cuasi-experimental de medidas repetidas, con medidas pre y post intervención. Teniendo en cuenta las limitaciones de este estudio, los datos obtenidos indican una gran variabilidad, y no resultan concluyentes acerca de la eficacia de la intervención sobre este tipo de creencias distorsionadas. Conocer el impacto de la intervención en la competencia cognitiva de los penados permite ajustar el modelo de intervención e incidir en la reeducación de los agresores de género.

INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA CON FAMILIAS QUE HAN EXPERIMENTADO RUPTURA DE PAREJA

Mercedes Novo*, M^a José Vázquez-Figueiredo** y Sandra Carracedo***

Departamento de Psicología Organizacional, Jurídica-Forense y Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Universidad de Santiago de Compostela. *

Departamento de Análisis e Intervención psicosocioeducativa. Universidad de Vigo

****Grupo de InvestigaciónPSI.*

Las parejas, en el momento de afrontar la ruptura, no siempre actúan centrándose en el mejor interés de sus hijos, debido a su estado psicoemocional negativo y, en ocasiones, también a causa de sentimientos de rechazo y odio que se profesan mutuamente. Sin embargo, dentro de la responsabilidad parental se encuentra el buscar ayuda para que la familia consiga superar eficazmente la ruptura, centrarse en las necesidades de los hijos y actuar bajo la premisa de la corresponsabilidad parental. Este hecho ha provocado desde hace más de tres décadas que, en Estados Unidos y Canadá, se desarrollaran programas de carácter psicosocial para intervenir con estas familias (p. e., Achtem y Hett, 1988; Bornstein, Bornstein y Walters, 1985; Pedro-Carroll y Cowen, 1985; Stolberg y Garrison, 1985). En España hubo que esperar al año 2001 para que Fariña, Novo, Arce y Seijo propusieran el programa “Ruptura de Pareja, no de Familia (RPNF)” el cual se viene desarrollando, desde entonces, en la Unidad de Psicología Forense (USC). Este programa es una propuesta integral que se aplica paralelamente a menores y adultos. Los objetivos generales son minimizar las repercusiones negativas que la ruptura puede generar en los menores y en el resto de la familia, incrementar el ajuste de la misma a la nueva situación, y formar a los padres para que puedan compartir la labor educativa de sus hijos de forma corresponsable y basándose en las necesidades de los menores. La implementación del programa RPNF prevee diferentes métodos de evaluación, uno de los cuales consiste en una evaluación realizada a través de entrevistas telefónicas en la fase de seguimiento (como mínimo un año después de haber finalizado). En este trabajo se presentan los resultados obtenidos de la evaluación del programa centrados en la medida de satisfacción de los usuarios.

VIOLENCIA FAMILIAR Y DE GÉNERO: IMPACTO DE LA EXPOSICIÓN EN LOS NIÑOS

Dolores Seijo*, Sandra Carracedo** y M^a Jose Vázquez-Figueiredo***

Departamento de Psicología Organizacional, Jurídica-Forense y Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Universidad de Santiago de Compostela. **Grupo de Investigación PSI. Universidad de Vigo. *Departamento de Análisis e Intervención psicós*

El modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979) define el desarrollo del ser humano como un proceso complejo y progresivo basado en la interacción recíproca entre el individuo y los distintos ambientes que le rodean. En este marco, la familia es considerada uno de los contextos más influyentes en el bienestar y desarrollo de sus miembros, pudiendo actuar como factor de riesgo o de protección. La Academia Americana de Pediatría (2012) advierte que la exposición temprana a situaciones familiares de naturaleza adversa produce graves alteraciones en el desarrollo de los individuos, a corto y largo plazo. La presencia de violencia en la familia aumenta la vulnerabilidad de los hijos menores que conviven en ella. Numerosos estudios señalan que el hecho de presenciar estos comportamientos violentos o sus resultados (en la víctima, el mobiliario, etc.) desencadena una serie de dificultades a nivel cognitivo, emocional y social que pueden arrastrarse hasta la vida adulta (Carracedo, Arce y Novo, 2010; Fariña, Arce, Seijo y Novo, 2010; Gámez-Guadix, Almendros, Carrobles y Muñoz-Rivas, 2012). El objetivo de este estudio es evaluar el impacto de la violencia de género en el desarrollo psicoemocional infantil. Para ello, se ha contado con la participación de 114 menores de entre 6 y 12 años, de los cuales 37 habían sido testigos de violencia familiar y/o de género. También contamos con la colaboración de sus madres. Para evaluar el estado psicoemocional y conductual de los participantes se aplica el Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes /BASC (Reynolds y Kamphaus, 2004) en la versión autoinformada (S2) y referenciada por las madres (P2). Los resultados evidencian dificultades psicoemocionales y desajustes en las respuestas conductuales en aquellos niños y niñas que han experimentado esta contingencia en algún momento de su vida.

METODOLOGÍAS VISUALES: LA PREVENCIÓN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN LAS FAMILIAS PORTUGUESAS CON NIÑOS

Filomena Ponte*, Júlio Gomes**, Judite Zamith-Cruz*** y Zélia Caçador
Anastácio****.

Universidade do Minho Braga Portugal

En los espacios del niño (Moss y Petrie, 2002), las niñas interactúan en la interfaz de "contextos estructurales de acción" (denominada agency), cuando ellas deliberaran y evalúan sus intenciones y deseos, con otras niñas mayores.

Fue realizada una Investigación-Acción sobre conductas disruptivas, en la familia y en la escuela, a través del método de la Pedagogía de Proyecto (Giroux, 1986), en colaboración, con estudiantes de carreras en Educación - Universidade do Minho – Portugal, que entrevistaron, ciento once niñas (4-12 años), por veces, en riesgo familiar y bullying. ¿Cómo proceder a la recategorización de “ellas/niños” y “nosotros/adultos”, diferentes de ellas? Se siguió la adquisición y desarrollo de actitudes y competencias de futuras profesionales para un problema, la relación de cambio con niños.

El Análisis de Contenido (Bardin, 2008) y Visual (Rose, 2005, p. 139) fue guiado por instrumentos de registro, lo que llevó al reconocimiento e intervención de estudiantes, teniendo en atención el observado maltrato en las niñas. Se entiende que los padres, hermanos y amigas son las personas más importantes, pero las madres gritan, las golpean, no les hacen las voluntades y se enfadan. Las hijas se portan mal, hacen lo que no deben, no hacen los deberes y las tareas, son lentas para ir a la escuela, no comen la sopa, mienten, obtienen puntuaciones negativas en la escuela, no se quedan quietas, estropean o parten cosas... Las hijas también se quejan de los hermanos y amigos, que discuten mucho con ellas y las insultan, pero los profesores no son nombrados. Se efectuó una intervención individual por violencia, autoritarismo, limitada comunicación e “impertinencias”, pero sobretudo por rechazos y abandonos identificados.

ESTUDIO CUANTITATIVO GERONTOLÓGICO. SALUD Y VEJEZ

Pastor Muñoz, Patricia; Ballesta Fernández, M^a Luisa y Gil Fernández, Noemí.

Universidad De Almeria

La felicidad es un indicador de buena salud y tras un estudio hemos podido evaluar cuanto felices se sienten los ancianos. El bienestar subjetivo o felicidad es una realidad formada por dos componentes, uno cognitivo (satisfacción con la vida) y otro de naturaleza afectiva (balance afectivo).

OBJETIVO: Describir la percepción del bienestar subjetivo en ancianos. Evaluar la satisfacción con la vida y el balance afectivo de los sujetos.

MATERIAL Y MÉTODOS: En este estudio epidemiológico transversal, participaron 312 personas seleccionadas aleatoriamente al acudir a la cita en el centro de salud de referencia. Los criterios de inclusión para la cumplimentación de los cuestionarios: tener más de 65 años, dominar el castellano, no ser considerado anciano frágil. Se les proporcionó un cuadernillo con dos escalas a estudio, la escala de satisfacción con la vida (ESV) y la escala de balance afectivo (EBA).

RESULTADOS: Los resultados difieren según el género, los hombres están más satisfechos con su vida que las mujeres. Y también hay diferencias si comparamos la satisfacción vital con la edad, los menores de 81 años se sienten más satisfechos. A medida que aumenta la edad disminuye la felicidad.

CONCLUSIONES: Las mujeres reconocen áreas de insatisfacción. La afectividad de los hombres es más positiva que la de las mujeres. Los menores de 81 años presentan mejor afectividad durante el periodo de vejez. El hombre mayor de 81 años se siente altamente satisfecho con su vida y la mujer reconoce áreas de insatisfacción. A medida que aumenta la edad disminuye la puntuación obtenida en las escalas de balance afectivo y de la satisfacción vital.

LOS “YO YA” Y LOS “A MI EDAD PARA QUÉ” EN EL ÁMBITO EDUCATIVO CON MAYORES

Juan Antonio Salmerón Aroca, Silvia Margarita Martínez de Miguel López y Andrés Escarbajal de Haro

Universidad de Murcia. Departamento de Teoría e Historia de la Educación

Introducción; El libro blanco del Envejecimiento Activo (IMSERSO, 2011) destaca la importancia de la educación y el aprendizaje a lo largo de la vida. Objetivos; Conocer y analizar las causas que dificultan la implicación de mujeres mayores en los procesos de aprendizaje en entornos comunitarios. Método; Estudio observacional con 64 mujeres (media de edad=70.5; Pc85=75) evaluadas mediante cuestionario sobre estereotipos (CENVE) y escala psicoafectiva (YESAVAGE-15). Esta información se complementó con 5 grupos de discusión (GD). Resultados: Respecto al CENVE el 98.2% de la muestra presentó algún estereotipo negativo hacia la vejez en sus respuestas. Entre ellos, los que se presentaron con más frecuencia fueron los referidos al estado físico y la salud (57.7%) destacando que el 77% piensan que inevitablemente en la vejez hay un empeoramiento de la memoria; seguidos de los que hacen referencia al carácter y la personalidad (50.3%), destacando que el 67.2% piensan que se comportan “como niños”; finalmente los referidos a las motivaciones y vida social (48.78%), destacando que el 53.2% responden que a medida que nos hacemos mayores perdemos la capacidad de resolver problemas. Respecto al YESAVAGE-15 destaca la dificultad que presentan para iniciar nuevos proyectos (73,4%) y la creencia generalizada de que algo malo pueda suceder en sus vidas (62.5%). Los GD generaron 6 categorías: evolución social de la mujer, percepción de la vejez, imagen social como grupo, problemas que aparecen y modo de afrontarlos, relaciones con el entorno familiar, actividades socioculturales y educativas. Conclusiones; Respondiendo al objetivo marcado, nuestros resultados son congruentes con investigaciones (Nelson, 2004; Palmore, 199; Fernández Ballesteros, 1992) que corroboran las evidencias del estereotipo cultural negativo e imagen negativa del endogrupo en mayores. Estos factores limitan los procesos educativos para el envejecimiento activo, apuntando además, dificultades referidas al contexto familiar, sociocultural, y a procesos cognitivos, actitudinales y de desarrollo personal.

CLAVES PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DE OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA EN CONTEXTOS SOCIALES

Juan Antonio Salmerón Aroca, Silvia Margarita Martínez de Miguel López y Andrés Escarbajal de Haro

Universidad de Murcia. Departamento de Teoría e Historia de la Educación

Introducción: En el trabajo de investigación que presentamos nos hemos centrado en el estudio de las creencias básicas de los planteamientos educativos con personas mayores (Vega, Buz y Bueno, 2002), a modo de evaluación formativa u orientada al aprendizaje (Álvarez, 2008). Concretamente, se pidió la opinión a las personas mayores acerca, tanto de las actividades educativas que desarrollan como de las vivencias de envejecer, tal y como ellas las perciben. Esta información se trianguló con la opinión de los profesionales educativos acerca de sus expectativas, atribuciones y propuestas de mejora.

Objetivos: Conocer cuáles son las verdaderas metas y qué les merece la pena aprender a los mayores, qué condiciones han de darse para posibilitarlo, con qué recursos pedagógicos contamos, y cómo llevarlos a cabo en el ámbito social.

Método: El proceso de investigación siguió las recomendaciones de Rodríguez, Gil y García (1996) y Pérez Serrano (2004) para estudios cualitativos. Se realizaron 48 entrevistas semiestructuradas y 7 grupos de discusión a usuarios, así como 18 entrevistas en profundidad a profesionales. Se ofrecieron resultados a modo de feedback. Muestreo intencional hasta saturar resultados.

Resultados: Las personas mayores prefieren actividades significativas, dialógicas y reflexivas. Procesos educativos que partan de sus necesidades, conocimientos y capacidades. Los objetivos de las actividades que desarrollan persiguen mejorar la calidad de vida, inclusión social, autonomía personal, imagen, participación comunitaria, actividades recreativas e intergeneracionalidad. La metodología y el material didáctico utilizado está diversificado (cursos, seminarios, conferencias, talleres, audiovisuales, clásicos, etc.). Tanto la duración media de cada sesión como el número máximo de personas varían en función del formato-objetivo. La realización de evaluaciones no es sistemática.

Conclusiones: Identificamos 6 núcleos de mejora: discentes (percepciones), docentes (competencias educativas), centros (gestión), orientación y generación del aprendizaje (cualitativo), entorno (comunidad educativa) y políticas socioeducativas (integración del apoyo institucional).

SATISFACCIÓN VITAL DE LOS TRABAJADORES MAYORES. IMPACTO DE LA AUTOEFICACIA GENERAL Y AUTOEFICACIA ESPECÍFICA PARA LA JUBILACIÓN

Encarna Valero, Irene Jiménez y Gabriela Topa

UNED

La jubilación es un fenómeno muy importante en la vida de los individuos que implica facetas psicológicas, a la vez que financieras, sanitarias, y de relaciones sociales, entre otras. La preparación adecuada para la jubilación y el bienestar posterior de los jubilados son hoy una preocupación para las personas y para las sociedades, a la vista de la prolongación de la esperanza de vida en los países con más altos índices de desarrollo (Wang & Shultz, 2010). Algunos autores han sugerido que parte de la variabilidad en la satisfacción vital, en personas cercanas a la jubilación podría deberse a la autoeficacia. Así, sostienen que las medidas de satisfacción vital son indicadores de las dificultades que las personas experimentan cuando hacen la transición hacia el retiro y, en tal sentido, resultan afectadas por las creencias de autoeficacia general y de autoeficacia específica para la jubilación. Este estudio pone a prueba dichas hipótesis. Método: utilizando los datos de una muestra de trabajadores mayores de 62 años (N = 593), llevamos a cabo análisis descriptivo y correlacional de las escalas. Se pone a prueba la hipótesis a través de análisis de regresión lineal. Resultados: los análisis correlacionales muestran que las variables tienen relaciones significativas. En los análisis de regresión observamos que la varianza explicada en la satisfacción vital es adecuada. Además, esta varianza se incrementa cuando se introduce la autoeficacia específica para la jubilación.

PREPARARSE PARA LA JUBILACIÓN. ANÁLISIS DE LA VALIDEZ DE LA ESCALA BREVE DE AUTOEFICACIA PARA LA JUBILACIÓN (BRSE-11)

Encarna Valero, Irene Jiménez y Gabriela Topa

UNED

La autoeficacia para la jubilación incluye las percepciones sobre en qué medida uno será capaz de enfrentarse con las tareas que implica la nueva situación de retiro. Este estudio analiza las propiedades psicométricas de la Escala breve de autoeficacia para la jubilación (BRSE-11) con trabajadores de edad menor de 62 años (N = 694) y pone a prueba estas propiedades con trabajadores mayores de 62 años (N = 593). Método: en el estudio llevamos a cabo análisis descriptivo para los ítems y factorial exploratorio con la muestra 1, y factorial confirmatorio (CFA) con la muestra 2. Las medidas de Alpha de Cronbach se usan para valorar la consistencia interna de la escala en ambas muestras. Los análisis Factorial exploratorio y confirmatorio ponen a prueba la estabilidad de la estructura interna del instrumento. Resultados: los valores de fiabilidad son adecuados. La estructura factorial de la escala encuentra apoyo para los tres factores de la BRSE-11 en ambas muestras.

LA PREPARACIÓN FINANCIERA Y PSICOLÓGICA PARA LA JUBILACIÓN: FACTORES RELACIONADOS E INFLUENCIA EN EL BIENESTAR FUTURO

Irene Jiménez, Gabriela Topa y Encarna Valero

Universidad Nacional de Educación a Distancia, Departamento Psicología Social y de las Organizaciones

Introducción

La tendencia actual de aumento en la edad de jubilación junto con la crisis económica del momento, hacen que la planificación de la jubilación constituya un paso necesario para aquellos individuos que deseen disfrutar de bienestar socioeconómico en dicha etapa. Además, la situación personal del individuo y de su entorno pueden determinar los recursos disponibles con los que afrontar la jubilación.

Objetivos

Conocer si los individuos, en los años próximos a su jubilación, se preparan para abordarla e indagar sobre qué factores personales y ambientales determinan esta preparación y descubrir qué tipo de sentimientos les genera el estar cercanos a la experiencia de jubilarse.

Método

La muestra empleada fue de 258 sujetos, a los que se les administró un cuestionario que evaluaba mediante escalas cuantitativas y cualitativas, su situación personal, económica y laboral actuales de personas con más de 60 años. Se evaluó el grado en que los individuos se estaban preparando para poder satisfacer sus necesidades personales y económicas durante la jubilación y en qué medida pensaban que lo lograrían.

Resultados

Se encontró que los recursos económicos y personales que tenían los individuos se relacionaban con tres aspectos: los sentimientos que les generaba la jubilación, la ausencia de planes para la jubilación y el conocimiento y manejo de aspectos financieros.

Conclusiones

Los sentimientos de ansiedad y depresión están muy vinculados con los recursos para afrontar la jubilación. Además, habría que profundizar en la razón por la cual a pesar de suscitar ansiedad el hecho de jubilarse y de tener recursos para planificar la jubilación, finalmente existen personas que muestran una ausencia de planificación.

ANÁLISIS DE LA FIABILIDAD DE LA "ESCALA DE PLANIFICACIÓN DE LA JUBILACIÓN" (EPJ-46)

Irene Jiménez , Gabriela Topa y Encarna Valero

Universidad Nacional de Educación a Distancia, Departamento Psicología Social y de las Organizaciones

Introducción

El hecho de planificar la jubilación puede ayudar a los individuos a afrontar esta etapa de la vida, caracterizada por grandes cambios, de un modo más exitoso y adaptativo. Se trata de un tema de estudio cuyo interés está en auge debido a las consecuencias positivas que puede reportar al propio individuo y al contexto social del que forma parte, pero en el contexto español no se dispone de un instrumento específico para investigar sobre el proceso de planificación de la jubilación.

Objetivos

Analizar la fiabilidad de la Escala de Planificación de la Jubilación (EPJ-46), que es una adaptación de The Process of Retirement Planning Scale (PRePS) de Noone, Stephens y Alpass (2010).

Método

La muestra se compuso de 351 individuos que presentaban una edad mayor de 50 años. Las puntuaciones obtenidas en la EPJ-46 se analizaron para explorar la fiabilidad de la escala y de sus subescalas.

Resultados

Los valores de la fiabilidad de la escala global y de las diferentes subescalas son adecuados, por lo que se trata de un instrumento adecuado para medir la planificación de la jubilación en el idioma español.

Conclusiones

Se ha valorado la posible relación entre las creencias sobre la propia salud y las decisiones que se toman sobre la misma.

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA E INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA MAYORES

M^a del Carmen Pérez Fuentes, M^a del Mar Molero Jurado, M^a Jesús Osorio Cámara e
Isabel Mercader Rubio

Universidad de Almería

En la actualidad, nos encontramos multitud de programas que fomentan el Envejecimiento Activo, siendo la estimulación de las capacidades cognitivas uno de los aspectos más potenciados. A este aspecto, el presente programa incorpora, la educación y el entrenamiento de las emociones, es decir, se trata de un Programa de Estimulación Cognitiva e Inteligencia Emocional para personas mayores sin deterioro cognitivo, que va a implementarse en el Centro Histórico de la Ciudad de Almería, donde existe una ratio muy superior de personas mayores respecto a otros barrios de la Ciudad. Dicho programa de entrenamiento se desarrollará en tablet, y por tanto, en dos dimensiones y mediante la manipulación directa de los sujetos a través de la pantalla táctil. Combina técnicas de estimulación cognitiva con recursos para el entrenamiento de habilidades propias de la inteligencia emocional. Este proyecto, permitirá, elaborar e implementar dicho programa, además de evaluar y analizar la relación entre diferentes conceptos como son Calidad de Vida, Inteligencia Emocional, Satisfacción Vital, Atención y Memoria Cotidiana. Del mismo modo, se constatará la mejora en las tareas cognitivas del propio programa (tiempo y aciertos), y los beneficios, para la Calidad de Vida, Inteligencia Emocional, Satisfacción Vital, Atención y Memoria Cotidiana, de acercar ambos aspectos, incluyendo las Nuevas Tecnologías, a las personas mayores del centro histórico de Almería, mejorando también la actividad e integración social de estas, así como, la igualdad de oportunidades de los mayores que viven en el caso histórico de Almería [Agradecimientos: Este trabajo cuenta con la colaboración del Proyecto Almería Urban, cofinanciado por fondos FEDER y Excmo. Ayuntamiento de Almería].

PROGRAMA EDUCACIONAL DEL SÍNDROME POST-CAIDA EN EL ANCIANO

Gil Fernández Noemí, Hernández Sánchez Minerva y Pastor Muñoz Patricia.

Universidad de Almería

INTRODUCCIÓN: La caída es la causa más frecuente de accidentes en mayores de 65 años. Tras la misma, puede aparecer el denominado "Síndrome post-caída", en el que se producen modificaciones emocionales, psicológicas y sociales en el anciano, tales como: pérdida de la autonomía e independencia, disminución de actividades sociales y la sensación de inseguridad y fragilidad.

OBJETIVOS: Plantear una propuesta de actuación que ayude a superar el miedo, favorecer la recuperación del equilibrio y la marcha, y evitar el temor a una nueva caída.

MÉTODO: Se realizó una búsqueda bibliográfica en bases de datos: Cuiden, Elsevier y Scielo. No se realizaron limitaciones en el tiempo, seleccionando los artículos de mayor relevancia y actualidad.

RESULTADOS: La utilización de técnicas operantes para el desarrollo de conductas como la denominada Encadenamiento, será el eje central del programa educacional. La conducta a conseguir se basará en la realización de subunidades de ésta. En primer lugar se trabajará la motivación del paciente, analizando los aspectos positivos que obtendrá potenciando al máximo su rehabilitación. Se intercalará de forma progresiva la realización de ejercicios de desplazamiento, en un principio ayudado por una persona, posteriormente por un bastón o andador y finalmente la persona sola con supervisión. Simultáneamente deberemos hacer hincapié en que el paciente defina de forma clara los motivos de por qué el caminar le produce miedo y buscaremos con él todas las soluciones posibles.

CONCLUSIONES: La intervención debe ser llevada a cabo por todos los profesionales en contacto con el anciano y debe instaurarse lo antes posible. La recuperación psicológica y emocional del paciente y la familia es fundamental para la promoción de la salud del individuo y la prevención de futuras de caídas. Los programas de prevención de caídas deberían abordar ésta necesidad como prioritaria.

PSICOPEDAGOGÍA PARA LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO LÓGICO DESDE LA PRIMARIA

Vladimir Shyshkov

Universidad de Valencia

En el currículo y en los manuales no está previsto ningún tipo de trabajo sobre la formación del pensamiento lógico que se ha dejado a realizarse “en general”. La tesis es que desde la Primaria hace falta realizar actividades específicas para que los estudiantes asimilen conscientemente su estructura, las nociones y procedimientos necesarios. Los resultados del experimento en la Primaria y la ESO dictaron realizar un análisis del material teórico, aplicándole enfoque psicopedagógico. El objetivo es ofrecer un sistema de procedimientos para formar el pensamiento lógico: marcar los del mayor uso, argumentar su turno de estudio y presentar los pasos progresivos.

Se plantea elaborar en el estudiante:

I) la idea de la multitud de diferentes cualidades;

- la noción de rasgos: 1) distintivos – comunes 2) privativos – accidentales y el procedimiento de comparación mediata: destacar los rasgos de objetos, buscar los rasgos comunes, destacar un rasgo privativo como la base de comparación, confrontar los objetos por el denominador común.
- la noción de rasgos: 3) esenciales – suficientes 4) esenciales y al mismo tiempo suficientes: concluir si un objeto pertenece a un concepto concreto, ajustar al concepto, basado en los rasgos: privativos, esenciales, suficientes, ajustar al concepto, basado en la estructura disyuntiva, conjuntiva de los rasgos;
- la noción de rasgos: 5) genéricos – específicos: hacer definiciones basándose en los rasgos genéricos y específicos, distinguir las relaciones de subordinación.

II) el procedimiento de consecuencia, cumpliendo los requisitos de la ley de contraposición;

- la presencia del efecto no permite confirmar la existencia de la base.

III) el procedimiento de la clasificación:

- el criterio para clasificar que permite: diferenciar los objetos que forman parte del volumen del concepto y construir un sistema de clasificación.

IV) la demostración por oposición basada en: la clasificación dicotómica, el procedimiento de consecuencias y las nociones de rasgos necesarios.

- El pensamiento lógico ha de enseñarse desde el primer grado, pero que el estudiante lo haga de una manera consciente en base del material de diferentes asignaturas, lo que permitirá evitar muchos errores y mejorar los resultados en el estudio.

SIMPOSIOS INVITADOS

MITOS Y CREENCIAS EN EL DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL

Coordinador: Santiago Yubero Jiménez

SEXISMO Y PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA

Elisa Larranaga Rubio902

ANTICONCEPCIÓN Y SALUD: CREENCIAS DE PAREJA Y SEXUALIDAD

Marta Yubero Serrano903

AMOR, MICROMACHISMOS Y VIOLENCIA EN UNIVERSITARIOS

Aurelio Lascorz Fumanal904

MITOS, CONSUMOS Y ADICCIONES

Eva Torralba Jerez905

CREENCIAS EN TORNO A LA COMPRENSIÓN LECTORA. ENSEÑAR A COMPRENDER

Sergio Vera Valencia906

LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LOS ESTUDIOS DE MAGISTERIO: UNA POSIBILIDAD REAL

Coordinadora: Ana Isabel Garralda Guillem

LA INTERDISCIPLINARIEDAD: UNA SOLUCIÓN INTEGRADORA EN LOS CENTROS DE MAGISTERIO

Diego Collado Fernández, Isabel A. Gómez Pérez y María Fernanda Ayllón
Blanco907

ADAPTACIÓN DEL CONOCIMIENTO DESDE LA INTERDISCIPLINARIEDAD: PSICOLOGÍA, MATEMÁTICAS Y CIENCIAS EXPERIMENTALES

M^a Fernanda Ayllón Blanco, Isabel A. Gómez Pérez y Julio
Ballesta-Claver908

EL USO DE LA MAGIA COMO RECURSO MOTIVANTE E INTERDISCIPLINAR PARA LA IMPARTICIÓN DE MATEMÁTICAS Y CIENCIAS EXPERIMENTALES EN PRIMARIA

Raúl Roura Redondo, María Fernanda Ayllón Blanco y Julio
Ballesta-Claver909

TRABAJO INTERDISCIPLINAR ENTRE LA EDUCACIÓN FÍSICA, CIENCIAS EXPERIMENTALES Y MATEMÁTICAS

Julio Ballesta-Claver, Diego Collado Fernández y Raúl Roúra Redondo.....910

CARACTERIZACIÓN DE LOS SERVICIOS QUE INTERVIENEN CON INFANCIA DESADAPTADA

Coordinador: Antonio Soto Rosales

LA PREVENCIÓN, DETECCIÓN, DERIVACIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS CASOS DE RIESGO Y MALTRATO INFANTIL EN LOS SERVICIOS SOCIALES

Carmen Cruz Torres, M. Soledad Palacios Gálvez, Sebastián González Losada y Antonio Soto Rosales911

ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES DE ATENCIÓN A LA INFANCIA DE LA PROVINCIA DE HUELVA

Sebastián González Losada, Antonio Soto Rosales, M. Soledad Palacios Gálvez y Carmen Cruz Torres912

SATISFACCIÓN LABORAL EN PROFESIONALES DE LOS SERVICIOS SOCIALES

Antonio Soto Rosales, Sebastián González Losada, Carmen Cruz Torres y M. Soledad Palacios Gálve.....913

BURNOUT EN PROFESIONALES DE SERVICIOS SOCIALES

M. Soledad Palacios Gálvez, Carmen Cruz Torres, Antonio Soto Rosales y Sebastián González Losada914

PREVENCIÓN, DETECCIÓN Y TRATAMIENTO DE LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

Coordinadora: María Jesús Cardoso Moreno

TEST DEL DIBUJO DE LA BICICLETA

Miriam Bericat Sierra y Teresa Fernández Turrado915

CREENCIAS OPTIMISTAS EN NIÑOS DE ECUACIÓN PRIMARIA Y TEORÍA DE LA MENTE

Santos Orejudo Hernández, Laura Gracia-López, Teresa-Fernández-Turrado y María Jesús Cardoso Moreno916

EL CASO DE MARIO: EL ABORDAJE DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DESDE UNA PERSPECTIVA DIDÁCTICA EN LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

Juan Carlos Bustamante, Natalia Gómez de Segura, Alicia Panzano, Noelia Quintanilla, Sarai Ruiz, Oihane Sagasti y María Ángeles Garrido917

UN “CASO” DE DIFICULTADES DE LECTOESCRITURA: EVALUACIÓN FUNCIONAL E INTERVENCIÓN

María Ángeles Garrido Laparte918

EFICACIA DE LA APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS CON DEFICIT DE ATENCIÓN

María Jesús Cardoso Moreno y Lucía Tomás Aragonés919

MEJORA DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CIENTÍFICA EN LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS MAESTROS (SYRSU)

Coordinador: Salvador Vidal Raméntol

MOTIVACION MATEMATICA, INTERACTIVA, MULTIMEDIA

Salvador Vidal Raméntol, M^a Carmen Balaguer Fàbregas y M^a Teresa Fuertes Camacho920

ESCENARIOS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CIENTIFICA Y DIDACTICA EN LA FORMACION DE MAESTROS

Mónica Fernández Morilla y Silvia Albareda Tiana.....921

ESTRATEGIAS DE ÉXITO EN LA FORMACION Y EVALUACION DE COMPETENCIAS CIENTIFICAS Y MATEMATICAS: LA REFERENCIA EDUCATIVA DE SUIZA Y FINLANDIA

M. Angel Comas Parra y Azul Alferez Villareal922

PRÁCTICAS EDUCATIVAS PARENTALES Y AJUSTE PSICOSOCIAL EN LOS ADOLESCENTES

Coordinadora: Cristina Nunes

ANÁLISIS SITUACIONAL DE LA SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y SU RELACIÓN CON EL AJUSTE ADOLESCENTE

Bárbara Lorence Susana Menéndez, Victoria Hidalgo y Lucía Jiménez.....923

PRÁCTICAS PARENTALES Y CALIDAD DE VIDA PERCIBIDA EN ADOLESCENTES PORTUGUESES

Cristina Nunes y Lara Ayala-Nunes924

PRÁCTICAS EDUCATIVAS PARENTALES Y CONDUCTA ANTISOCIAL ADOLESCENTE EN POBLACIÓN GENERAL

Lucía Antolín-Suárez y Alfredo Oliva.....925

LA INFLUENCIA DE LA IMPLICACIÓN Y LAS RELACIONES FAMILIARES EN LA RESILIENCIA DE LOS ADOLESCENTES

Maria Helena Martins y Hélia Silva.....926

RESILIENCIA Y VARIABLES MOTIVACIONALES-AFECTIVAS EN ALUMNADO UNIVERSITARIO Y DE SECUNDARIA

Coordinador: Jesús de la Fuente

RELACION ENTRE RESILIENCIA Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON DIFERENTE NIVEL DE ESTRÉS

Jesús de la Fuente, Lucía Zapata, José Manuel Martínez-Vicente y Maria Cardelle-Elawar927

RELACIONES ENTRE LA RESILIENCIA Y EL COMPROMISO vs. CANSANCIO EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON ESTRÉS

Jesús de la Fuente, Lucía Zapata, Paul Sander y Dave Putwain928

DIFERENCIAS EN PERCEPCIÓN DE RESILIENCIA EN ALUMNOS DE SECUNDARIA, EN FUNCIÓN DE VARIABLES PERSONALES Y CONTEXTUALES

Raquel Artuch Garde, M^a del Carmen González-Torres, Jesús de la Fuente y Lucía Zapata929

FACTORES DE PROTECCIÓN Y RESILIENCIA EN ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: EL PAPEL DE LA AUTORREGULACIÓN

Raquel Artuch Garde, M^a del Carmen González-Torres, Jesús de la Fuente y Lucía Zapata930

EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR: PROCESOS DE INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA

Coordinadora: Mercè Junyent Pubill

LA SOSTENIBILIDAD EN LAS GUÍAS DOCENTES DE LOS GRADOS DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA: REALIDADES FRENTE A COMPROMISOS

M. Ángeles Ull, Pilar Aznar Minguet, M. Pilar Martínez Agut y Albert Piñero931

CÓMO INTEGRAR LOS PRINCIPIOS DE SOSTENIBILIDAD EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA Y LA EVALUACIÓN

Rocío Jiménez Fontana, Esther García González, Pilar Azcárate Goded y Antonio Navarrete Salvador932

ESTUDIO PARA LA SOSTENIBILIZACIÓN CURRICULAR DEL MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA UNED. CREENCIAS, ACTITUDES Y VALORES DE LOS ESTUDIANTES

Miriam García Blanco, Alfonso Diestro Fernández y M^a Ángeles Murga-Menoyo933

LA SOSTENIBILIZACIÓN CURRICULAR EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES DEL MASTER DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: LA TRANSFERENCIA DE LOS VALORES DEL DESARROLLO SOSTENIBLE A LAS DISCIPLINAS DE SOCIALES EN EL AULA DE SECUNDARIA

Rosa Maria Medir i Huerta y Salvador Calabuig i Serra934

ENSEÑANZA UNIVERSITARIA Y SOSTENIBILIDAD: UNA PROPUESTA METODOLÓGICA A TRAVÉS DE UN HUERTO ESCOLAR COMUNITARIO

Angela Barrón Ruiz y José Manuel Muñoz Rodríguez935

LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO EN EL CAMPO EDUCATIVO COMO MOTOR DE INNOVACIÓN DOCENTE. EL CASO DEL CONVENIO DE COLABORACION ENTRE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA Y EL PROGRAMA METROPOLITANO DE EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD DEL AREA METROPOLITANA DE BARCELONA

Marta Fonolleda, Genina Calafell, Mercè Junyent y Josep Bonil936

EL PAPEL DE LOS IGUALES EN EL TRÁNSITO AL CONTEXTO UNIVERSITARIO

Coordinadora: Angela M^a Muñoz Sánchez

EL PAPEL DE LOS IGUALES EN DIFERENTES MOMENTOS DE ORIENTACION UNIVERSITARIA

Angela M^a Muñoz Sánchez937

EXPECTATIVAS DEL ALUMNADO DE SECUNDARIA DE MÁLAGA SOBRE LA UNIVERSIDAD

M^a Belén García Sánchez y Angela M^a Muñoz Sánchez938

UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA MEJORAR LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Rosa M^a Lino Carmona, Ángela M^a Muñoz Sánchez e Isabel M^a Bernedo Muñoz939

ACCIONES DE ORIENTACIÓN Y SOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN ALUMNADO UNIVERSITARIO

Isabel M^a Bernedo Muñoz , Silvia Hidalgo Berutich, M^a Carmen Aguilar Ramos, M^a Teresa Marín Olalla, Mariana Alonso Briaies y Verónica de Miguel
Luken940

CONVIVENCIA ESCOLAR, RENDIMIENTO ACADÉMICO E INTELIGENCIA EMOCIONAL

Coordinador: José Jesús Gázquez Linares

DESARROLLO DE UN INSTRUMENTO MULTIMEDIA PARA LA INTERVENCIÓN TEMPRANA EN CONVIVENCIA ESCOLAR: AVANCES EN EL PROGRAMA PRODICE

M^a del Mar Molero Jurado, M^a del Carmen Pérez-Fuentes, M^a Jesús Osorio Cámara, Isabel Mercader Rubio y José Jesús Gázquez Linares941

CONDUCTAS DELICTIVAS: INSTRUMENTOS DE DETECCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS

M^a Jesús Osorio Cámara, M^a del Carmen Pérez-Fuentes, M^a del Mar Molero Jurado, Isabel Mercader Rubio y José Jesús Gázquez Linares942

ANÁLISIS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTAS VIOLENTAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA: PERFIL DE VÍCTIMA, AGRESOR Y OBSERVADOR

M^a del Carmen Pérez-Fuentes, José Jesús Gázquez Linares M^a del Mar Molero Jurado, M^a Jesús Osorio Cámara e Isabel Mercader Rubio943

LOS VALORES INTERPERSONALES EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA: VÍCTIMAS, AGRESORES Y OBSERVADORES

José Jesús Gázquez Linares, M^a del Carmen Pérez-Fuentes, M^a del Mar Molero Jurado, M^a Jesús Osorio Cámara e Isabel Mercader Rubio944

INVESTIGACIONES SOBRE DESARROLLO POSITIVO ADOLESCENTE: APROXIMACIONES EVOLUTIVAS Y EDUCATIVAS

Coordinador: Santos Orejudo Hernández

VARIABLES SOCIO-FAMILIARES EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA SOCIOEMOCIONAL EN JÓVENES

César Rodríguez Ledo, Luís María Rodríguez Barreiro y Álvaro Balaguer Estaña945

VINCULACIÓN AL CENTRO AL CENTRO ACADÉMICO Y DESARROLLO POSITIVO ADOLESCENTE

Álvaro Balaguer Estaña y César Rodríguez Ledo946

LA COMPETENCIA PROACTIVA PARA EL DESARROLLO ACADÉMICO-PROFESIONAL: UNA PRÁCTICA INTERDISCIPLINAR EN RED

Ana Rodríguez Martínez, César Rodríguez Ledo y Jacobo Cano Escoriza.....947

DESARROLLO DE VALORES PERSONALES Y SOCIALES EN JÓVENES QUE PARTICIPAN EN ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN NO FORMAL

Belén Serrano Valenzuela Santos Orejudo Hernández, María Jesús Cardoso y Álvaro Balaguer Estaña948

EDAD DE INICIO EN LA PRÁCTICA MUSICAL Y ANSIEDAD ESCÉNICA EN MÚSICOS DE GRADO SUPERIOR

Javier Zarza Alzugaray, Oscar Casanova López y Santos Orejudo Hernández949

INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN VIOLENCIA DE GÉNERO Y RUPTURA DE PAREJA

Coordinadora: Francisca Fariña

PAUTAS BÁSICAS PARA LA INTERVENCIÓN CON ÉXITO CON MALTRATADORES

Ramón Arce y Francisca Fariña.....950

INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA CON HOMBRES CONDENADOS POR VIOLENCIA DE GÉNERO: ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES DE PROMOCIÓN DEL CAMBIO

Marisol Lila, Enrique Gracia y Alba Catalá-Miñana.....951

PROGRAMA UGR DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON NIÑOS Y MADRES VICTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO

Francisca Expósito, Josefa Ruiz, Inmaculada Valor-Segura, M^aCarmen Herrera, Antonio Herrera, Antonio y Gemma Sáez.....952

FAMILIA Y VIOLENCIA FILIOPARENTAL. SOCIALIZACIÓN, MEDIDAS Y OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN

Francisco Javier Rodríguez y Asunción Fernández Suárez.....953

EL CURRÍCULUM DEL CICLO BÁSICO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Coordinadora: Patricia Ducoing Watty

[UN ACERCAMIENTO A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN COSTA RICA](#)
Laura Rodríguez del Castillo y Concepción Barrón Tirado954

[LA EDUCACIÓN SECUNDARIA COLOMBIANA](#)
Patricia Ducoing955

[LA EDUCACIÓN SECUNDARIA. CASO ARGENTINA](#)
Tiburcio Moreno Olivos956

**EDUCATING BY STANDARDS? CONTROVERSIES AND CHALLENGES IN
POLICY AND PRACTICE**

Coordinador: Andrea M. Maccarini

[WORLDS OF EDUCATIONAL STANDARDS: COMPLEX INTERPLAYS
BETWEEN SOCIOLOGIES OF EDUCATION](#)
Paolo Landri.....957

[HIDDEN STANDARDS AND HIDDEN CURRICULUM: THE CASE OF
INVALSI TESTING IN ITALY](#)
Mauro Palumbo & Michela Freddano958

[TECHNOLOGY-BASED INNOVATION IN EDUCATION: THE TRADE-OFF
BETWEEN STANDARDS' ACKNOWLEDGEMENT AND SUBSTANTIAL
PRACTICES IN ITALIAN SCHOOLS](#)
Valeria Pandolfini959

**TRANSIÇÃO, ADAPTAÇÃO E SUCESSO ACADÉMICO EM ESTUDANTES
UNIVERSITÁRIOS DO PRIMEIRO ANO**

Coordinador: Leandro S. Almeida

[ADAPTAÇÃO ACADÉMICA NO ENSINO SUPERIOR: CONSTRUÇÃO E
VALIDAÇÃO DE UM QUESTIONÁRIO PARA ESTUDANTES
UNIVERSITÁRIOS DE PORTUGAL E DO BRASIL](#)
Alexandra M. Araújo, Acácia Angeli dos Santos, Leandro S. Almeida, Joaquim
Armando Ferreira, Ana Paula Noronha y Cristian Zanon960

[PREDICCIÓN DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN EL PRIMER
AÑO DE ENSEÑANZA SUPERIOR A PARTIR DE LAS EXPECTATIVAS
ACADÉMICAS](#)
Sonia Alfonso Gil, Manuel Deaño Deaño, Ángeles Conde Rodríguez, Fernando
Tellado González, y Mar García-Señorán961

AVALIAÇÃO DO ENVOLVIMENTO ACADÉMICO: ESTUDO DE VALIDAÇÃO DO INVENTÁRIO DE ENVOLVIMENTO ACADÉMICO DE ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR

Alexandra R. Costa, Alexandra M. Araújo y Leandro S. Almeida962

ABORDAGENS AO ESTUDO EM ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR: ESTUDO DE VALIDAÇÃO DO APPROACHES AND STUDY SKILLS INVENTORY FOR STUDENTS

Sandra T. Valadas, Alexandra M. Araújo y Leandro S. Almeida963

UM MODELO PREDITIVO DO INSUCESSO ACADÉMICO NO FINL DO 1º ANO CURRICULAR DOS ESTUDANTES DE MEDICINA DA UNIVERSIDADE DO MINHO

Manuel João Costa, Patrício Costa y Miguel Portela964

SEXISMO Y PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA

Elisa Larranaga Rubio

*Departamento de Psicología. Facultad de Trabajo Social. Universidad de
Castilla-La Mancha*

Las características culturales que se atribuyen a hombres y mujeres determinan las formas apropiadas de actuar para ambos. Si partimos del hecho de que la violencia es un proceso interactivo, podemos entender que la violencia de género está asociada con relaciones de poder establecidas en las creencias sexistas. En España, las medidas para eliminar la discriminación de la mujer se iniciaron en 1978 con la promulgación de la Constitución, que en sus artículos 9.2, 14 y 15 reconoce expresamente la igualdad de derechos entre mujeres y hombres. Convirtiendo, así, la discriminación de género en una cuestión política y social. Los cambios sociales del papel de la mujer en España durante los últimos 20 años son incuestionables; sin embargo, las noticias de prensa nos indican que la violencia de género sigue presente e, incluso, se ha incrementado el número de agresiones y muertes en manos de parejas jóvenes. El trabajo que se presenta analiza las creencias sexistas en los adolescentes, la percepción de abuso en las relaciones de pareja y la relación entre estas. Participaron en el estudio 1210 estudiantes de Bachillerato de Castilla-La Mancha. Los resultados indican que se siguen manteniendo creencias sexistas, principalmente “benévolas”, y que existe una baja percepción de maltrato en los comportamientos sutiles e indirectos. Es imprescindible seguir trabajando en la igualdad de género y ayudar a los jóvenes en el análisis de los comportamientos de maltrato en pareja.

ANTICONCEPCIÓN Y SALUD: CREENCIAS DE PAREJA Y SEXUALIDAD

Marta Yubero Serrano

Unidad de Ginecología y Obstetricia. Hospital Virgen de la Luz. Cuenca

La Organización Mundial de la Salud (2006) entiende la sexualidad como un estado de bienestar físico, emocional y mental, que requiere la posibilidad de tener experiencias sexuales seguras. Si tenemos en cuenta que la mayoría de nuestros jóvenes han recibido formación sexual durante sus años de escolaridad y que disponen de libre acceso a los métodos anticonceptivos, podríamos esperar la ausencia de comportamientos de riesgo de embarazo. Sin embargo, los últimos estudios confirman que los jóvenes tienden a no utilizar métodos anticonceptivos eficaces en sus relaciones. Los mitos románticos son creencias sobre el amor que, con una gran carga afectiva, expresan verdades absolutas y poco flexibles que son ficticias, absurdas, engañosas, irracionales e imposibles de cumplir. El objetivo de la presente investigación fue analizar el peso de los mitos románticos sobre las actitudes sexuales de los jóvenes. Participaron 2262 estudiantes universitarios que completaron la escala de mitos románticos (Bosch) y la escala de actitud sexual (Yubero, Yubero y Larrañaga). Los jóvenes universitarios creen mayoritariamente en la pasión eterna (87.3%), la omnipotencia del amor (85.4%) y en el mito de la media naranja (85%). Más de la mitad (61%) cree en el mito del matrimonio, un 30% en el mito del emparejamiento y casi un 22% cree que los celos son una prueba de amor. Cuando las jóvenes tienen relaciones sexuales en el marco de relaciones románticas se perciben seguras y rechazan las medidas preventivas. Se confirma la influencia del romanticismo sobre rechazo personal del preservativo, más elevado en las mujeres. Garantizar una sexualidad segura se convierte en un objetivo social básico. La educación sexual es cada vez más necesaria en unos jóvenes que parecen estar bien informados pero que, sin embargo, presentan altos niveles de riesgo.

AMOR, MICROMACHISMOS Y VIOLENCIA EN UNIVERSITARIOS

Aurelio Lascorz Fumanal

Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales, Facultad de Trabajo Social. Universidad de Castilla-La Mancha

En otros estudios se ha evaluado la violencia encubierta (microviolencias) contra las mujeres en la pareja, a partir de los micromachismos. La creciente conciencia social respecto a que el problema emerge ya en las primeras relaciones de pareja, durante la adolescencia y primera juventud (dating violence) suscita la necesidad de medir el alcance de este fenómeno. El objetivo de este trabajo es analizar la prevalencia de los tipos de comportamiento que predisponen a la agresión encubierta en las relaciones de pareja de los estudiantes universitarios españoles, atendiendo al sexo y la edad. Se ha diseñado el estudio a partir de un autoinforme ad hoc desdoblado cada una de las 25 conductas utilizadas por Bosch en dos ítems: uno dirigido a conocer la propia conducta del entrevistado y otro, la de su pareja actual o más reciente. Para este estudio transversal descriptivo se obtuvieron datos de 1889 estudiantes de ambos sexos pertenecientes a 28 universidades españolas. A partir de la categorización obtenida en el análisis factorial de la Escala de Violencia Encubierta, el conjunto de la muestra (N=1889) informa sobre una alta tasa de prevalencia en todas las modalidades detectadas: 1) control, 2) creación de temor y coerción, 3) conductas de infravaloración, 4) inseguridad emocional y 5) evasión de responsabilidades. Los resultados nos muestran que en las relaciones de pareja de los jóvenes se detecta una alta ocurrencia en la perpetración y en la victimización de agresiones encubiertas o microviolencias, tanto en hombres como en mujeres, y de forma bidireccional en más del 60% de los casos. Las conductas relacionadas con la evasión de responsabilidades son las más utilizadas, con tasas de ocurrencia superiores al 90%.

MITOS, CONSUMOS Y ADICCIONES

Eva Torralba Jerez

*Departamento de Psicología, Facultad de Trabajo Social, Universidad de
Castilla-La Mancha*

El consumo de alcohol, tabaco y cannabis durante la adolescencia puede realizarse de manera experimental como proceso de aprendizaje y paso a la edad adulta. Sin embargo, en ocasiones se produce un afianzamiento de dicha conducta, que pasa de realizarse durante el tiempo de ocio a realizarse de manera habitual. Esa generalización se puede percibir como normal, por lo que la valoración subjetiva de su consumo y el de sus iguales puede contener sesgos que justifiquen el propio consumo. El sesgo de falsa unicidad es la creencia errónea acerca de la cantidad que consumen los adolescentes de su misma edad. El objetivo es analizar este sesgo respecto al consumo de alcohol, tabaco y cannabis, por edad y sexo. La muestra está compuesta por 1385 estudiantes de ESO de Castilla-La Mancha (687 chicos; 49,6% y 698 chicas; 50,4%), ($M = 13,77$ años; $DT = 1,33$). Se diseñó el Cuestionario de Actividades de Tiempo de Ocio en Adolescentes que mide consumo de alcohol, tabaco y cannabis, y el sesgo de falsa unicidad. La escala presenta dos factores: Consumo propio y del grupo de iguales. Existen diferencias significativas en consumo de alcohol, tabaco y cannabis según edad, pero no según sexo. Se halla correlación entre el propio consumo y la valoración del consumo del grupo de iguales. Los resultados muestran sesgo de falsa unicidad en un elevado número de adolescentes. Se confirma que el consumo de alcohol, tabaco y cannabis es mayor durante la última etapa de la adolescencia. Las creencias en relación con la frecuencia de consumos generalizado de estas sustancias, reflejado en el sesgo de falsa unicidad indican que los adolescentes valoran erróneamente el consumo de sus iguales, por lo que puede influir en el propio consumo. Se discuten las implicaciones de estos resultados para futuras investigaciones.

CREENCIAS EN TORNO A LA COMPRESIÓN LECTORA. ENSEÑAR A COMPRENDER

Sergio Vera Valencia

Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Universidad de Castilla-La Mancha

Los bajos resultados de nuestro país en sucesivas pruebas internacionales de competencia lectora han provocado que este tema adquiera gran relevancia y se convierta en uno de los objetivos prioritarios de nuestro sistema educativo. Conocedores de que tanto el desarrollo del hábito lector, como la aplicación de recursos y estrategias adecuadas de comprensión lectora son factores imprescindibles para la mejora de la competencia lectora; hemos de ser conscientes de que, en ningún caso, se deben obviar las variables socioeducativas que intervienen en estos procesos. El objetivo de este trabajo ha sido analizar las creencias sobre la comprensión, las estrategias y la animación lectora, y su relación con el hábito lector en futuros educadores. Para tal fin, se administró un cuestionario de hábito lector (Yubero y Larrañaga, 2010), un adaptación del Inventario de conciencia metacognitiva de estrategias lectoras MARSÍ (Mokhtari y Reichard, 2002), un texto literario liberado de PIRLS y el Cuestionario de Teorías Implícitas (Makuc, 2012) a una muestra de estudiantes universitarios de distintos Grados vinculados con la educación. Los resultados muestran que las creencias que tienen estos estudiantes sobre la comprensión lectora están relacionadas con sus hábitos lectores, y con el tipo de estrategias que proponen en actividades de animación lectora y comprensión de textos narrativos. Estos resultados suponen implicaciones para la formación de los educadores.

LA INTERDISCIPLINARIDAD: UNA SOLUCIÓN INTEGRADORA EN LOS CENTROS DE MAGISTERIO

Diego Collado Fernández^{*}, Isabel A. Gómez Pérez^{**} y María Fernanda Ayllón
Blanco^{***}

^{*}*Departamento de Educación Física;* ^{**}*Departamento de Psicología;*
^{***}*Departamento de Matemáticas;. Centro de Magisterio La inmaculada. Universidad
de Granada*

Las disciplinas han clasificado los contenidos escolares en asignaturas o materias con la intención de ofrecer a los alumnos saberes, conocimientos o destrezas necesarios para desenvolverse en la cotidianidad. Sin embargo hemos de admitir que esta forma de organización del conocimiento estructurada, parcelada por categorías, es una fórmula más que encierra grandes limitaciones a la hora de acercarnos a un conocimiento académico que prepare para la vida, ya que se aporta una información donde no siempre somos capaces de exponer las interrelaciones entre los saberes para dar un aporte global tal y como sucede en la vida, abusando de la oferta fragmentada de la cultura.

Ante esta tesitura, se hace imprescindible abordar el trabajo desde planteamientos más interdisciplinarios y globales que son propuestas didácticas que tiene como finalidad permitir al profesorado organizar los contenidos escolares de forma más coherente dentro del proceso educativo.

La interdisciplinariedad trata de integrar las materias de manera contextualizada y sistemática (Arabia, 2007). Ello implica una actitud desafiante, crítica y productora de conocimiento. Este planteamiento supone una ruptura del modelo hegemónico para configurar espacios de aprendizaje con contenidos y métodos novedosos que estén relacionados con las necesidades y demandas sociales, respondiendo a los desafíos contemporáneos de la ética y de la capacidad de juicio propio de la ciudadanía (Batista, 2008)

La globalidad supone comprender la temática propuesta desde una perspectiva multifocal y holística a través de la realización de experiencias o secuencias didácticas basadas en actividades de aprendizaje interconectadas. Se pretende que esta globalización implementada en la educación universitaria trascienda y se integre en la actuación del futuro maestro en la escuela. Como fruto de este trabajo se han realizado una serie de experiencias que se presentarán en este simposio.

ADAPTACIÓN DEL CONOCIMIENTO DESDE LA INTERDISCIPLINARIEDAD: PSICOLOGÍA, MATEMÁTICAS Y CIENCIAS EXPERIMENTALES

M^a Fernanda Ayllón Blanco*, Isabel A. Gómez Pérez** y Julio Ballesta-Claver***

**Departamento de Matemáticas; **Departamento de Psicología;
***Departamento de Ciencias Experimentales. Centro de Magisterio La inmaculada.
Universidad de Granada*

Presentamos una actividad que surge desde el convencimiento de que el docente ha de abordar la enseñanza de las matemáticas desde una perspectiva integral, formativa e instrumentalizadora a la vez que aplicada, teniendo siempre presente el proceso evolutivo del alumno. Para que el aprendizaje matemático sea constructivo y altamente significativo deberá contener aspectos de la vida cotidiana, como por ejemplo un hecho natural. El desarrollo evolutivo, el conocimiento del medio y las matemáticas se tratarán de forma unificada en este trabajo, así como sus implicaciones en el contexto curricular del aula.

Esta comunicación versa sobre el cálculo de la densidad en diferentes cuerpos. Se muestran dos métodos para el cálculo de la misma desde: 1) punto de vista geométrico y 2) experimental, dependiendo del nivel de pensamiento del niño. Así, por ejemplo en el primer ciclo de educación primaria se empleará la vía experimental mediante el método de la probeta que consiste simplemente en realizar una resta de volúmenes, una operación matemática de carácter extensivo. Aquí la idea de densidad está asociada a la flotabilidad de los objetos (intuición). En el segundo ciclo implica un nivel evolutivo superior lo que permite interconectar la vía experimental desarrollada anteriormente con el razonamiento matemático formal, pudiendo obtener así el valor de la densidad, ya que implica la realización de una operación matemática de carácter intensivo (división). En el tercer ciclo se procederá al cálculo de volúmenes mediante fórmulas matemáticas en donde se deberán identificar las distintas dimensiones de un cuerpo geométrico. Con esta actividad se ha pretendido que el alumnado sea consciente de la interconexión de conocimientos de las distintas disciplinas obteniéndose así una visión global enriquecedora para su aplicación futura.

EL USO DE LA MAGIA COMO RECURSO MOTIVANTE E INTERDISCIPLINAR PARA LA IMPARTICIÓN DE MATEMÁTICAS Y CIENCIAS EXPERIMENTALES EN PRIMARIA

Raúl Roura Redondo*, María Fernanda Ayllón Blanco* y Julio Ballesta-Claver**

**Departamento de Matemáticas; **Departamento de Ciencias Experimentales. Centro de Magisterio La Inmaculada. Universidad de Granada*

¿Qué es la magia? ¿Una realidad o una ilusión? A simple vista supone el uso de meras estrategias manipulativas sin ninguna base científica. Sin embargo esto no es del todo cierto. Muchos de los llamados “trucos de magia”, tanto mentales como visuales, tienen una base matemática y científica que aparentemente parecen violar las propias leyes. La forma de enseñar las matemáticas y las ciencias, sobre todo a niveles de primaria, necesita de recursos motivantes que provoquen en el alumnado el llamado cambio conceptual, para que se produzca un aprendizaje altamente significativo. Esto es solo posible a través de una experiencia que contradiga su “sentido común” o idea previa, lo que predispone al alumno a potenciar las dotes de observación, dándose así los primeros pasos del empleo del método científico, método clave en la ciencia. Fenómenos como convertir el agua en vino o realizar una operación matemática compleja en meros segundos provocará en el espectador una sensación de indagación y asombro, cuestionándose aspectos como el cómo, el cuándo o el porqué de dicho fenómeno (causa-efecto), aspectos fundamentales para inducir el aprendizaje (Crespo & Cañamero, 2009).

En esta comunicación se muestran una serie de experiencias realizadas a modo de talleres para alumnos de magisterio, en donde se utiliza la magia como recurso didáctico motivante. Este uso de la magia enriquece tanto a alumnos como a profesores y abarca varias áreas y especialidades, permitiendo trabajar de forma multidisciplinar (Domínguez, 2013), presentando contenidos diferentes que se unifican, compartiendo criterios y objetivos. Se puede concluir que este recurso permite el desarrollo de distintas habilidades al mismo tiempo, contribuyéndose así a la adquisición de competencias.

TRABAJO INTERDISCIPLINAR ENTRE LA EDUCACIÓN FÍSICA, CIENCIAS EXPERIMENTALES Y MATEMÁTICAS

Julio Ballesta-Claver*, Diego Collado Fernández** y Raúl Roúra Redondo***

Departamento de Ciencias Experimentales; **Departamento de Educación Física, *Departamento de Matemáticas. Centro de Magisterio La inmaculada. Universidad de Granada*

El futuro formador debe conocer que el dominio del espacio por parte del niño irá evolucionando desde concepciones centradas en su actividad hasta determinadas abstracciones y representaciones. El desarrollo de la motricidad ayuda a comprender y mejorar sus relaciones consigo mismo, con los objetos y con las personas que les rodea. Ello posibilita alcanzar niveles de simbolización y representación que tienen su máximo exponente en la elaboración de la propia imagen y la comprensión del mundo. El movimiento, además de constituir un contenido dentro del ámbito educativo, puede aplicarse como instrumento para conducir al niño hacia la autonomía y la formación de todas las dimensiones de su personalidad a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje ordenado.

La Educación Física ofrece la posibilidad de unificar aspectos mecánicos como equilibrios, giros, palancas, desplazamientos, momentos de fuerzas, rozamiento... con explicaciones físico-matemáticas, permitiendo la comprensión de los mismos. El conocimiento de estos conceptos científicos elementales propicia una mayor optimización tanto del movimiento ejecutado por el alumnado como del interés en la adquisición del aprendizaje de las leyes físicas.

Por otra parte, la motivación que lleva implícita la Educación Física facilita la interconexión de disciplinas de una manera más eficaz. Conceptos como fuerza, inercia, principio de conservación de la energía, resistencia, velocidad, elasticidad, centro de gravedad, cantidad de movimiento... pueden transmitirse de una forma más atractiva, dinámica y sencilla, acercándose así conceptos complejos gracias a la introducción de una metodología interdisciplinar.

LA PREVENCIÓN, DETECCIÓN, DERIVACIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS CASOS DE RIESGO Y MALTRATO INFANTIL EN LOS SERVICIOS SOCIALES

Carmen Cruz Torres *, M. Soledad Palacios Gálvez**, Sebastián González Losada*** y Antonio Soto Rosales*

**Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Huelva; **Dpto. de Psicología Clínica, Experimental y Social, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Huelva;*

****Departamento de Educación, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Huelva*

Los servicios sociales tienen un rol clave en la reducción de las diversas problemáticas que afectan a la infancia, como es el caso del maltrato infantil, tanto en su prevención como en la atención a los casos que manifiestamente requieren algún tipo de intervención.

Parece pues oportuno y necesario aprovechar al máximo la experiencia acumulada, así como el potencial de reflexión, creatividad y acción de los propios profesionales que prestan sus servicios en los distintos niveles del sistema. Todo ello ilustrará sobre las líneas de trabajo que deberían ser reforzadas o reorientadas con vistas a incrementar la efectividad de las actuaciones que desarrollan.

El objetivo de esta comunicación es presentar lo que los propios profesionales de los servicios sociales de Huelva informan en relación con sus prácticas profesionales y opiniones sobre los ámbitos de la prevención y detección de los casos de riesgo y/o maltrato infantil, su derivación, así como la intervención y el tratamiento.

Para ello se analizarán los datos recogidos en un cuestionario anónimo, autocumplimentado por los propios profesionales (n=194) y compuesto por 148 preguntas cerradas y 23 preguntas abiertas. Concretamente, nos centraremos en las preguntas 16 a 54 del cuestionario, es decir, relacionadas con los aspectos indicados anteriormente.

Entre los resultados más llamativos podemos destacar el hecho de que, pese a existir unos protocolos claros de actuación ante una denuncia de una situación de posible maltrato infantil, menos de un tercio de los profesionales considera que se usan realmente esos protocolos y sólo un 38.2% considera que sean eficaces. En relación con la intervención, algunas de las principales carencias indicadas por los profesionales son a falta de tiempo para planificar, evaluar y desarrollar las actuaciones, la falta de coordinación entre los servicios y la necesidad de formación y especialización de los profesionales en el tema.

ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES DE ATENCIÓN A LA INFANCIA DE LA PROVINCIA DE HUELVA

Sebastián González Losada *, Antonio Soto Rosales**M. Soledad Palacios Gálvez*** y Carmen Cruz Torres**

Departamento de Educación, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Huelva; **Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Huelva; *Dpto. de Psicología Clínica, Experimental y Social, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Huelva*

Partiendo de una investigación que tenía por objeto recoger la perspectiva de los propios profesionales de los servicios sociales en la provincia de Huelva, sobre aspectos particularmente relevantes de su práctica profesional en relación con la infancia, nos hemos centrado en la formación de los mismos para poder acometer con éxito su trabajo. En una primera fase se diseñó un cuestionario, en el que además de los ítems contaba con una serie de preguntas abiertas relativas al ámbito de la detección y la prevención del riesgo y/o maltrato infantil. En base a los resultados obtenidos se configuró un grupo de discusión con el objeto de llegar a unas conclusiones claras que permitieran una estrategia clara de mejora.

En principio, los resultados obtenidos denotan que estos profesionales, están trabajando en un contexto institucional favorable a la formación: la institución en la que se trabaja sí ofrece acciones internas de formación o asesoramiento, sí recoge opiniones sobre necesidades formativas y sí suele tener en cuenta estas opiniones para el diseño de la oferta formativa o de asesoramiento. No obstante, emergen también como vinculadas respuestas relativamente críticas en relación con la formación. Así, en cuanto a si su extensión en el tiempo y los horarios son idóneos, respecto a si la oferta formativa es suficiente en cantidad y variedad etc.

SATISFACCIÓN LABORAL EN PROFESIONALES DE LOS SERVICIOS SOCIALES

Antonio Soto Rosales *, Sebastián González Losada**, Carmen Cruz Torres* y M. Soledad Palacios Gálvez***

Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Huelva; **Departamento de Educación, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Huelva;*Dpto. de Psicología Clínica, Experimental y Social, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Huelva*

Desde que Hoppock en 1935 desarrollara los primeros estudios sobre satisfacción laboral, ha sido éste un aspecto ampliamente estudiado en diversos grupos de población. En general puede ser entendida como "estado emocional positivo o placentero de la percepción subjetiva de las experiencias laborales del sujeto", Locke (1976), aunque distintas definiciones han aportado, desde presupuestos teóricos diferentes, diferentes variables que pueden incidir en la satisfacción laboral (edad, sexo, aptitudes, formación, autoestima, historia personal y profesional, etc.). Por lo general la satisfacción laboral ha correlacionado positivamente con variables como: actitudes positivas en la vida laboral, buen estado de ánimo, salud psíquica, etc. Variables de extraordinaria influencia en el terreno profesional.

Para medir la satisfacción laboral hemos utilizado una adaptación del cuestionario Font Roja (Arana y Mira, 1988), cuya escala de respuesta oscila entre 0 y 5 (nada de acuerdo – completamente de acuerdo)

La escala se divide en 9 subescalas, que hacen referencia a:

- 1: Sensación de competencia, y poder desconectar del trabajo.
- 2: Sensación de tiempo suficiente para realizar el trabajo, carga de trabajo y recursos.
- 3: Estructura física y organizativa como facilitadora del trabajo.
- 4: Satisfacción con el trabajo realizado, sueldo y puesto que ocupa.
- 5: Responsabilidad, interés por el trabajo, sensación de que merece la pena lo que hace.
- 6: Obtención de reconocimiento, promoción y la posibilidad de aprender cosas nuevas.
- 7: Relación con los jefes.
- 8: Independencia en decisiones y actuaciones.
- 9: Relaciones con los compañeros.

Los principales resultados obtenidos apuntan a que los mayores niveles de satisfacción se han encontrado en las subescalas 9 (relaciones compañeros) y 5 (responsabilidad e interés por el trabajo); por el contrario los menores niveles de satisfacción se centran en las subescalas 8 (independencia en decisiones) y 2 (sensación de tiempo para realización del trabajo).

BURNOUT EN PROFESIONALES DE SERVICIOS SOCIALES

M. Soledad Palacios Gálvez *, Carmen Cruz Torres**, Antonio Soto Rosales**
y Sebastián González Losada***

**Dpto. de Psicología Clínica, Experimental y Social, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Huelva; **Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Huelva;*

****Departamento de Educación, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Huelva*

No existe unanimidad pero sí consenso al considerar que el síndrome de burnout es una respuesta al estrés laboral crónico, que surge al trabajar bajo condiciones difíciles, y se caracteriza por un estado de desgaste físico, emocional y cognitivo, con consecuencias negativas para la persona y la organización.

Se consideran agentes estresantes las condiciones laborales, las relaciones interpersonales, características de personalidad, tipo de organización y liderazgo, el contexto social y económico, y características del diseño de la tarea.

Asimismo, hay determinados sectores profesionales en los que se da con mayor frecuencia este síndrome, como puede ser el ámbito educativo, sanitario, voluntariado y servicios sociales (en general, profesionales de las organizaciones que ofrecen servicios).

OBJETIVO: Medir el grado de burnout del personal de Servicios Sociales de Huelva y provincia, y ver su relación con algunas variables relativas a la organización del trabajo, la tarea y las relaciones interpersonales en el ámbito laboral, entre otras.

MÉTODO: La muestra ha estado compuesta por 194 profesionales (aproximadamente el 65% del total) de los Servicios Sociales de Huelva y provincia.

Para evaluar las variables relacionadas con la organización del trabajo, la tarea, etc. se ha creado una batería de preguntas al efecto. Para medir la percepción del desgaste profesional se ha utilizado una adaptación de la escala de Maslach.

RESULTADOS: En general la puntuación media en MBI indica que el nivel de desgaste de los profesionales de la muestra no es especialmente alto (por debajo del punto medio de la escala). Si bien, se han encontrado diferencias significativas según el sexo, las diferentes titulaciones y el tipo de contrato (estable vs. temporal). También se han analizado la relación de estas puntuaciones con diferentes características de la organización del trabajo y las tareas, como la coordinación entre profesionales, trabajo en red o delimitación de funciones.

TEST DEL DIBUJO DE LA BICICLETA

Miriam Bericat Sierra y Teresa Fernández Turrado

Departamento de Psicología y Sociología. Facultad de Educación. Universidad de Zaragoza

Introducción: En el trabajo se presenta una nueva propuesta del Test clásico de la bicicleta, propuesto por Muriel Lezak y usado para la valoración de las habilidades visuoespaciales, a través del dibujo espontáneo de una bicicleta. Nuestro grupo está valorando su utilidad como test que evalúa la praxis constructora grafomotora en niños y jóvenes. Consta de dos escalas: Elementos estructurales/básicos: 17 ítems (0-1); Elementos funcionales/conexiones: 5 ítems (0 y 4). Es una herramienta sencilla, útil, motivadora y bien aceptada por los niños que aporta diferencias según edad. Es una tarea que completa la exploración neuropsicológica normal y útil en la valoración psicopedagógica en el ámbito escolar.

En un trabajo anterior presentamos el sistema de puntuación y corrección elaborado en el grupo. Aportamos en esta ocasión los datos sobre la fiabilidad interjueces del test obtenidos en la aplicación de la prueba.

Material y métodos: El test se ha aplicado a una muestra de 342 niños aragoneses con edades comprendidas entre los 6 y 19 años en las etapas de Enseñanza Primaria, Secundaria, Bachiller y Ciclos Formativos. Se extrae una muestra de 30 dibujos de la bicicleta que son valorados por 5 expertos (2 que forman parte del equipo de trabajo y 3 ajenos a la investigación).

Resultados: Los resultados y datos obtenidos a través del análisis estadístico (SPSS), concretamente el coeficiente de correlación intraclase, sugieren la existencia de acuerdo en las valoraciones emitidas por 5 jueces implicados en la valoración de los 30 dibujos de la bicicleta.

Conclusiones: El estudio de fiabilidad entre los examinadores muestra que el test de dibujo de la bicicleta es un test fiable en este aspecto, con unas normas de corrección y puntuación claras y concisas, existiendo acuerdo en las valoraciones de los examinadores implicados en el proceso de la investigación, en la población estudiada.

CREENCIAS OPTIMISTAS EN NIÑOS DE ECUACIÓN PRIMARIA Y TEORÍA DE LA MENTE

Santos Orejudo Hernández*, Laura Gracia-López**, Teresa-Fernández-Turrado* y María Jesús Cardoso Moreno*

**Universidad de Zaragoza – Departamento de Psicología y Sociología;*

***Universidad de Zaragoza- Programa de Doctorado de Psicología y Aprendizaje*

En los últimos años ha cobrado una especial importancia el estudio de los aspectos del desarrollo positivo en todas las edades. Uno de los constructos que ha cobrado más relevancia es el optimismo. Conocer cómo se desarrolla ayudará a poder intervenir en el mismo, pero apenas hay estudios sobre cómo evoluciona en la etapa de Educación Primaria, aunque hay diferentes investigaciones donde se pone de manifiesto que cuanto más pequeños son los niños, mayor tendencia a presentar creencias optimistas. Sin embargo, un análisis más profundo sobre las creencias en estas edades ponen de manifiesto que son cualitativamente distintas a las de los adultos, con explicaciones sobre las predicciones muy distintas a las elaboradas desde el mundo adulto, siendo incluso consideradas en ocasiones como auténticos “sesgos optimistas”.

Por ello, se considera pertinente profundizar en los aspectos evolutivos de las ideas optimistas en niños pequeños. Trabajos previos (Orejudo, 2013), han puesto de manifiesto cierta relación con los estadios de Piaget, pero que se hace necesario avanzar en esta línea. Por ello, en este trabajo se va a tratar de conocer la relación existente con tareas de teoría de la mente. Ambas variables se han analizado en niños de educación primaria. Se aportan los resultados encontrados y se discuten las implicaciones de las mismas para elaborar un marco evolutivo que dé cuenta de estos aspectos.

EL CASO DE MARIO: EL ABORDAJE DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DESDE UNA PERSPECTIVA DIDÁCTICA EN LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

Juan Carlos Bustamante, Natalia Gómez de Segura, Alicia Panzano, Noelia Quintanilla, Sarai Ruiz, Oihane Sagasti y María Ángeles Garrido

Universidad de Zaragoza – Departamento de Psicología y Sociología

El estudio de un concepto tan complejo como es el de dificultades de aprendizaje (DA) implica un esfuerzo, por parte de los docentes universitarios, por aunar todos aquellos aspectos teóricos y prácticos que determinen la formación del estudiante para realizar un abordaje coherente y fundamentado de las distintas demandas y consultas que reciba. Los profesionales de la orientación educativa (psicólogos y psicopedagogos) deben optar por aproximaciones de talante crítico, y claramente adaptadas a la situación educativa del momento y al caso abordado en sí. La preparación del orientador debe estar marcada por la influencia de las distintas concepciones y enfoques teóricos que han buscado y buscan dar explicaciones razonadas a la constitución (conceptualización) de las DA, estableciendo componentes integradores en el diagnóstico, intervención y seguimiento. Teniendo en cuenta este posicionamiento teórico, los profesores responsables de la impartición del último año de la asignatura de “Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica” en el 2º curso de Psicopedagogía, hemos planteado que los alumnos afronten la misma con una actitud responsable en tanto en cuanto contemplen una formación hacia el trabajo con DA basada en perspectivas teóricas (y que determinarán la praxis) integradoras, interaccionistas, ideográficas, sistemáticas y asequibles. Así, el abordaje del caso de Mario por un grupo de alumnas de Psicopedagogía, como presentación del proyecto práctico de la asignatura, refleja todos aquellos aspectos que se establece se deben tener en cuenta para una comprensión holística de la situación planteada dada la naturaleza multivariada del proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta presentación se busca mostrar el proceso didáctico y analítico que han seguido estas estudiantes, guiadas y tutorizadas por los docentes, para dar cabida a un trabajo y entendimiento más profundo de un caso que puede relacionarse con posibles DA.

UN “CASO” DE DIFICULTADES DE LECTOESCRITURA: EVALUACIÓN FUNCIONAL E INTERVENCIÓN

María Ángeles Garrido Laparte

Universidad de Zaragoza – Departamento de Psicología y Sociología

La lectura exige coordinar una amplia variedad de actividades, y cada una de ellas es en sí misma compleja. Por una parte están los procesos de bajo nivel (así denominados porque se pueden automatizar), que incluyen los procesos perceptivos y los lexicales, es decir, son aquellos que llevamos a cabo para asignar un significado a las palabras; por otra, los procesos de alto nivel (estos no se automatizan, cada lectura exige los propios) que incluyen los procesos sintácticos y semánticos, es decir, aquéllos que conjugan los significados de las palabras para llegar al significado global del texto.

Si analizamos los procesos implicados en la escritura, vemos que también podemos hablar de procesos de bajo nivel, que incluyen la elaboración de los signos gráficos y la recuperación de las palabras, y de procesos de alto nivel, que incluyen la construcción de estructuras sintácticas, el proceso de planificación, y permiten también observar la originalidad.

Para hacer una evaluación funcional de la lengua escrita, necesitamos tener bien fundamentada una teoría sobre como es el procesamiento de la lectura y de la escritura, y debemos disponer de distintos tipos de tareas resueltas por un niño.

Vamos a presentar las tareas realizadas por “un caso”,... estudiaremos lo que ese “caso” hace cuando lee y cuando escribe Esta valoración cualitativa nos ayudará a entender el proceso seguido por nuestro caso (cómo utiliza las vías de acceso al significado de la palabra, cómo construye el significado global, si hace inferencias, si se da cuenta de que algo no está comprendiendo... etc.). Sólo haciendo esta evaluación funcional, seremos capaces de plantear sesiones de intervención con los objetivos claros y dirigidos realmente a resolver las necesidades de los niños.

EFICACIA DE LA APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS CON DEFICIT DE ATENCIÓN

María Jesús Cardoso Moreno, Lucía Tomás Aragonés

*Facultad de Educación. Departamento de Psicología y Sociología de la
Universidad de Zaragoza*

Introducción: Es frecuente encontrar que los niños con Déficit de Atención presentan un diagnóstico de Dificultades de Aprendizaje y una alteración de la función ejecutiva. En base a lo anteriormente citado, planteamos con objetivo de estudio determinar si un programa de Inteligencia Emocional puede mejorar las funciones ejecutivas en niños con Trastorno por Déficit de Atención (TDA). **Método:** En el presente estudio participaron un total de 25 niños diagnosticados por Déficit de Atención (tipo hiperactivo-impulsivo, inatento o combinado) con edades comprendidas entre los 8 y los 11 años. Todos los participantes asistieron a centros ordinarios de primaria. Se utilizó un diseño cuasiexperimental con pretest y postest. Para la recogida de datos demográficos se elaboró un cuestionario. Para la evaluación de la función ejecutiva se administró el cuestionario BADS–C. Durante 12 semanas se aplicó un programa de Inteligencia Emocional donde se trabajó la capacidad para reconocer emociones, la empatía, la autodeterminación, la autoestima y la resolución de conflictos. **Resultados:** Una vez finalizado dicho programa, los resultados mostraron una mejora significativa de la Función ($F = 4,7$, $p < 0,05$). **Discusión:** Los resultados del presente trabajo de investigación indican que la aplicación de un programa de Inteligencia Emocional ha contribuido de manera significativa a mejorar las Funciones Ejecutivas en niños con TDA. Sin embargo, y debido al tamaño de la muestra, sería necesario nuevos trabajos que confirmen estos hallazgos.

MOTIVACION MATEMATICA, INTERACTIVA, MULTIMEDIA

Salvador Vidal Raméntol, M^a Carmen Balaguer Fàbregas y M^a Teresa Fuertes Camacho

*Departamento de Ciencias Experimentales y Matemáticas. Facultad de Educación.
Universitat Internacional de Catalunya UIC*

Introducción: Cómo profesor de didáctica de las matemáticas en la Facultad de Educación de la UIC me preocupa la actitud que tienen mis alumnos respecto a las matemáticas y por ello introduzco la motivación previa para mejorar su atención y participación en las clases. Uno de los recursos utilizados es la experiencia llevada a cabo durante años en distintas escuelas de Catalunya, el Día del Número.

Objetivos: El fundamental que me movió a pensar, crear y realizar el Día del Número fue: Mejorar la motivación de la matemática hasta llegar a que alumnos y profesores disfruten haciendo matemática.

Método: Cuantitativo ya que medí la actitud de los alumno pasando un test, antes y después de la actividad, y apliqué la estadística para el análisis de la información con un grupo control y uno experimental. Elaboré una encuesta de diez preguntas con cuatro apartados, cada una de ellas muy fácil de responder, con una valoración de 1 nada, 2 poco, 3 normal, 4 bastante y 5 mucho.

Resultados: Algunos resultados significativos fueron

Segunda pregunta: Durante la hora de clase de matemáticas te sientes...

	Antes (media)	Después (media)
Tranquilo	3,58	3,63
Contento	2,64	3,50
Feliz	2,58	3,09
Relajado	3,05	3,50

Tras la motivación se sienten más tranquilos, más contentos, más felices y más relajados.

Conclusiones: El gran objetivo era de tipo afectivo Disfrutar haciendo matemática, constatamos que se cumple plenamente. De todos los encuestados en el escuela donde se ha hecho la motivación de la matemática mediante la celebración del Día del Número un 81,25% de profesores ha llevado a cabo una valoración con los alumnos y de éstos un 87% ha quedado con ganas de repetir la experiencia puesto que ha sido muy positiva.

ESCENARIOS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CIENTIFICA Y DIDACTICA EN LA FORMACION DE MAESTROS

Mónica Fernández Morilla y Silvia Albareda Tiana

Departamento de Ciencias Experimentales. Profesoras de Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Experimentales. Facultad de Educación. Universitat Internacional de Catalunya UIC

Introducción: La formación de maestros generalistas requiere el desarrollo de competencias específicas, como la competencia científica y otras generales como la competencia didáctica y la competencia de trabajo cooperativo en grupos heterogéneos. A través de la asignatura de Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Experimentales, diseñamos la Feria del Agua y del Aire, como escenario pedagógico para que los futuros maestros pudieran implementar talleres con niños y niñas de primaria. En este espacio innovador, se permitió el desarrollo y la evaluación de la adquisición de estas competencias por parte de nuestros alumnos en la propia Facultad.

Objetivos:

A) Competencia científica del futuro maestro: 1) Estudiar el aire y el agua con un enfoque global e interdisciplinario que contemple simultáneamente contenidos de física, química y biología, así como de sostenibilidad; 2) Diseñar actividades en las que los futuros maestros trabajen procedimientos científicos con niños de primaria.

B) Competencia didáctica del futuro maestro: 4) Crear escenarios, en los que se posibilite a los futuros maestros, aprender enseñando, al tiempo que los niños de las escuelas próximas a la Facultad, disfrutan de una actividad didáctica fuera de su aula habitual.

C) Competencia de trabajo cooperativo en grupos heterogéneos del futuro maestro: 5) Fomentar la responsabilidad, la educación inclusiva y la cooperación en la implementación de recursos educativos.

Metodología: En el contexto de la asignatura de Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Experimentales del Grado en Educación Primaria, en grupos reducidos, los alumnos diseñaron un taller para trabajar con niños de educación primaria, contenidos relacionados con el aire y el agua desde enfoques diferentes.

Resultados: Esta experiencia metodológica sirvió para potenciar simultáneamente las competencias científicas, didáctica y el trabajo en grupos cooperativos heterogéneos de nuestros alumnos.

Conclusiones: A través de esta práctica docente se han alcanzado los objetivos propuestos para los futuros maestros y todos los participantes manifiestan haber aprendido de una forma diferente y creativa.

**ESTRATEGIAS DE ÉXITO EN LA FORMACION Y EVALUACION DE
COMPETENCIAS CIENTIFICAS Y MATEMATICAS: LA REFERENCIA
EDUCATIVA DE SUIZA Y FINLANDIA**

M. Angel Comas Parra y Azul Alferez Villareal

*Departamento de Didáctica de organización escolar. Facultad de Educación.
Universitat Internacional de Catalunya UIC*

Introducción:

Los resultados de PISA 2012 ponen de manifiesto que de los participantes en el informe, España no está entre los países punteros en competencia matemática y científica. Por ello la Facultad de Educación de la UIC colabora con los máximos referentes; en competencia científica, Finlandia (estableciendo colaboración con la University Jyväskylä), y en competencia matemática, Suiza (estableciendo colaboración con la Université Genève). Estos dos socios deben entenderse también como los referentes en “competitividad” siguiendo últimos resultados del World Economic Forum (2012). Las directrices de estos dos países se dirigen a la concreción de Europa y Horizonte 2020, el nuevo programa europeo de investigación y innovación que promueve la educación y la formación como claves para crear estrategias de crecimiento inteligente, sostenible e integrador, en favor de la empleabilidad, la cohesión social y la compatibilidad, para una apertura cooperativa internacional.

Objetivo: Incentivar estrategias metodológicas innovadoras basadas en la investigación acción y la práctica reflexiva.

Método: Revisión y análisis de los resultados de PISA; Entrevistas con las universidades colaboradoras; Trabajo en red y cooperativo sobre didácticas experimentales de éxito.

Resultados: Estrategias metodológicas de éxito aplicables a nuestro contexto.

Conclusiones: Nos encontramos ante el enorme reto de tratar de mejorar los resultados de nuestros centros partiendo de la incorporación de metodologías docentes innovadoras en el futuro profesorado.

ANÁLISIS SITUACIONAL DE LA SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y SU RELACIÓN CON EL AJUSTE ADOLESCENTE

Bárbara Lorence **, Susana Menéndez**, Victoria Hidalgo*** y Lucía Jiménez***

*** Universidad de Huelva; *** Universidad de Sevilla*

Objetivo: Este trabajo tiene por objetivo presentar una corrección complementaria de la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29, Musitu & García, 2001) que permita examinar el comportamiento de los progenitores según la relevancia o importancia que tienen las 29 situaciones cotidianas que recoge este instrumento. Además, se analizará si el grado de relevancia de dichas situaciones se asocia con actuaciones parentales diferentes y si éstas a su vez se relacionan con indicadores de ajuste concretos en la adolescencia. Método: se realizaron dos estudios independientes, uno para cada objetivo. El primero fue desarrollado con metodología Delphi y participaron 15 expertos en familia y/o adolescencia; el otro fue llevado a cabo con 226 adolescentes. Resultados: La información de los expertos permitió llevar a cabo un análisis de las respuestas de las ESPA29 desde una perspectiva situacional de la socialización parental. Los resultados de los adolescentes pusieron de manifiesto que las el uso de prácticas educativas parentales difería según la importancia de las situaciones. Determinadas estrategias educativas guardaron relación con los indicadores de ajuste examinados. Conclusiones: este nuevo enfoque de análisis puede contribuir al desarrollo de investigaciones que abordan la socialización parental en la adolescencia de una manera más integral y completa.

PRÁCTICAS PARENTALES Y CALIDAD DE VIDA PERCIBIDA EN ADOLESCENTES PORTUGUESES

Cristina Nunes * y Lara Ayala-Nunes *,**

**Centro de Investigação sobre Espaço e Organizações, Universidade do Algarve;*

***Universidad de Sevilla*

La importancia del papel de las prácticas educativas de los padres en el bienestar, la salud y el ajuste psicosocial y académico de sus hijos adolescentes ha sido ampliamente evidenciada. Sin embargo, en Portugal existen pocos estudios que analicen detalladamente el impacto de diferentes prácticas parentales sobre la calidad de vida percibida de los adolescentes, entendida como la auto-percepción sobre el bienestar psicológico, físico y social. Con el objetivo de colmar esta laguna, en el presente estudio se analizaron las relaciones entre diferentes prácticas educativas positivas (responsividad, refuerzo positivo, consistencia, supervisión, comunicación) y negativas (disciplina severa, conflicto y control psicológico) de padres y madres con la calidad de vida percibida, utilizando el KIDSCREEN-10. Participaron 599 adolescentes residentes en el sur de Portugal (53,8% del sexo femenino) entre los 12 y los 18 años ($M = 14,50$). Se encontraron diferencias en la calidad de vida percibida según el sexo y la edad de los participantes. Similarmente a los hallazgos de la literatura internacional, las chicas percibieron tener una peor calidad de vida y ésta estuvo negativamente relacionada con la edad. Se observaron relaciones significativas entre la calidad de vida percibida y todas las prácticas parentales de ambos progenitores, aunque los padrones de relación difirieron ligeramente según el sexo de los adolescentes y de sus progenitores. Se analizan y discuten en detalle estas diferencias y el impacto de las distintas prácticas parentales en la calidad de vida de sus hijos.

PRÁCTICAS EDUCATIVAS PARENTALES Y CONDUCTA ANTISOCIAL ADOLESCENTE EN POBLACIÓN GENERAL

Lucía Antolín-Suárez y Alfredo Oliva

Universidad de Sevilla

La evidencia empírica indica que uno de los predictores más simple y consistente de la salud y el bienestar adolescente es la calidad de las relaciones de los adolescentes con sus progenitores. Padres y madres están situados en la mejor posición para proveer a sus hijos e hijas de una adecuada socialización, adquiriendo la familia una importancia crucial en la comprensión y explicación del ajuste psicosocial en la adolescencia. Tomando como indicador de ajuste a la conducta antisocial adolescente, este estudio tienen como objetivo describir las prácticas educativas mantenidas en una muestra de población general y analizar su relación con este tipo de comportamientos disruptivos. La muestra estuvo constituida por 2396 jóvenes (1066 chicos y 1330 chicas) de 12 a 17 años ($M=14.73$, $DT= 1.25$) que cursaban educación secundaria en 20 centros de Andalucía. Los resultados mostraron que los niveles de conductas antisociales manifestado por chicos y chicas adolescentes se relacionaban con las prácticas educativas mantenida por sus progenitores. Las prácticas relacionadas con el control de los menores fueron las que más destacaron en la explicación de estos comportamientos. De la evidencia obtenida se concluye que la forma en que los padres interactúan con los hijos contribuye a la génesis y mantenimiento de conductas antisociales, poniéndose de manifiesto la necesidad de desarrollar intervenciones preventivas que doten a padres y madres de estrategias eficaces para el control del comportamiento de sus hijos.

LA INFLUENCIA DE LA IMPLICACIÓN Y LAS RELACIONES FAMILIARES EN LA RESILIENCIA DE LOS ADOLESCENTES

Maria Helena Martins y Hélia Silva

Universidade do Algarve

La resiliencia es consensualmente conceptualizada como un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan llevar una vida saludable en un medio no saludable. La literatura evidencia varios factores de protección que influyen y contribuyen al desarrollo de la resiliencia. En el presente estudio se analizan los procesos y mecanismos de protección dentro de la familia, escuela, comunidad y grupo de pares, capaces de promover el desarrollo de una mayor resiliencia. Más concretamente, se examinó la influencia de la implicación familiar e de las relaciones familiares en el desarrollo de la resiliencia de los adolescentes.

Participaron 152 adolescentes residentes en Portugal, con edades comprendidas entre los 14 y 19 años ($M = 15,56$; $DT = 0,95$) de ambos sexos que contestaron a un cuestionario socio-demográfico, al Healthy Kids Resilience Assessment Module y a la Escala de Percepción de la Relación con la Familia.

Los resultados sugieren que estos adolescentes valoran especialmente los Factores de Protección Interna (auto-conciencia, solución de problemas, auto-eficacia, empatía, cooperación y comunicación, metas y aspiraciones). Los Factores de Protección Externos son igualmente importantes para el desarrollo de la resiliencia de los adolescentes, destacándose la Implicación de la familia (altas expectativas de los adultos en el hogar, las relaciones afectivas y la participación significativa en la familia). La Implicación con el grupo de pares y la Participación en la comunidad son también valoradas. Lo menos valorado fue la Participación en la escuela.

Específicamente, se encontró que los Recursos Externos son un importante predictor de la resiliencia en estos adolescentes, valorando el papel que las prácticas educativas parentales presentan en la adaptación, bienestar y el ajuste psicosocial teniendo en cuenta las adversidades que enfrentan en esta etapa del desarrollo.

TÍTULO RELACION ENTRE RESILIENCIA Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON DIFERENTE NIVEL DE ESTRÉS

*Jesús de la Fuente, **Lucía Zapata, *José Manuel Martínez-Vicente (Spain) y
***Maria Cardelle-Elawar (USA)

* *Universidad de Almería (España)*; ** *Educationa & Psychology I+D+i. EBT Spin-Off Universidad de Almeria (España)*; *** *Ariza State University (USA)*

Introducción

La resiliencia se refiere a una cualidad que resulta de un proceso de interacción entre el individuo y el entorno permitiendo tanto afrontar la adversidad como salir fortalecido de ella (Spencer et al., 2012). El objetivo principal fue examinar cómo la resiliencia (variable presagio A) se relaciona con las estrategias de afrontamiento (variables del proceso A) y establecer como diferentes contextos de estrés (variable presagio E), y la enseñanza reguladora (variable de proceso E) pueden estar relacionados con las variables anteriores.

Método

Participaron 250 estudiantes (universitarios y opositores). La resiliencia se evaluó con CD-RISC (Connor y Davison, 2003) y las estrategias de afrontamiento con EEC (Chorot y Sandín, 1993). Se utilizó un diseño ex post-facto, y se realizaron análisis de Asociación con correlaciones bivariadas de Pearson, Cluster, ANOVAS y MANOVAs, con Scheffé post hoc, y tamaño del efecto.

Resultados

La resiliencia mostró una asociación significativa y positiva con las estrategias de afrontamiento centrado en el problema. Los componentes del cambio y de control se asocian con el uso de estrategias centradas en el problema. En concreto, los componentes de competencia-tenacidad y el control del estrés se asociaron con el uso de auto-instrucciones, búsqueda de ayuda, reevaluación positiva y firmeza, así como la búsqueda de alternativas de refuerzo, y se asocian negativamente con descarga emocional y aceptación resignada. Los análisis inferencial confirmaron las diferencias entre los grupos de alto medio-bajo en resiliencia.

Discusión

Los componentes de la resiliencia se asocian diferencialmente al uso específico de estrategias de afrontamiento, siendo común su asociación positiva con auto-instrucciones, reevaluación positiva y firmeza, y asociación negativa con evitación emocional y aislamiento. Se discuten las implicaciones para la relación entre ambas construcciones y la intervención psicoeducativa en contextos de estrés.

Agradecimientos

Proyecto I+D. ref. Proyecto. EDU2011 - 24805 (2012-2014). MICINN (España) y fondos FEDER.

RELACIONES ENTRE LA RESILIENCIA Y EL COMPROMISO vs. CANSANCIO EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON ESTRÉS

*Jesús de la Fuente, **Lucía Zapata, ***Paul Sander y ****Dave Putwain

Universidad de Almería (Spain); ** Educationa & Psychology I+D+i. EBT Spin-Off Universidad de Almeria (España); *Cardiff Metropolitan University; ****Edde Hill University (UK)*

Introducción

La resiliencia es una cualidad que resulta de un proceso de interacción entre el individuo y el entorno permitiendo afrontar la adversidad y salir fortalecido de ella (Spencer et al., 2012). Hay estudiantes que se sienten absorbidos por el aprendizaje, mientras que otros experimentan el agotamiento (Shernoff, 2012). El objetivo principal de esta investigación fue examinar cómo la resiliencia (variable presagio) se relaciona con compromiso vs. Agotamiento (variable producto).

Metodología

Participaron 150 universitarios (Grado de Psicología). La resiliencia se evaluó con CD- RISC (Connor y Davison, 2003) y el estado emocional con el Inventario de Burnout Marlach, MBI (versión para estudiantes), y el Utrecht Work Engagement Scale, UWES (Shaufeli et al., 2002). Utilizando un diseño ex post-facto, con análisis de asociación a través de correlaciones de Pearson con dos variables; clusters, ANOVAS y MANOVAs, con Scheffé post-hoc, y tamaño del efecto.

Resultados

La resiliencia se relacionó positiva y significativamente con el compromiso y negativamente con el agotamiento. La puntuación total de resiliencia se asoció negativamente con el agotamiento y la falta de eficacia (burnout), y positivamente con el vigor (compromiso). El control (resiliencia) se relaciona de manera positiva y significativa con el vigor, dedicación y absorción, y negativa con el agotamiento, cinismo y falta de eficacia. También la competencia-tenacidad se asoció positivamente con el vigor y negativamente con la falta de eficacia. Resultados corroborados con el análisis multivariado.

Discusión

La resiliencia (componentes) se asocia con las emociones positivas de la participación durante el aprendizaje. Se demuestra la importancia de la asociación positiva entre sentimientos de competencia, tenacidad y control, y emociones propias de compromiso mientras se aprende, así como su asociación negativa con emociones propias de cansancio. Se discuten las implicaciones para la intervención psicoeducativa.

Agradecimientos

Proyecto I+D. ref. Proyecto. EDU2011 - 24805 (2012-2014). MICINN (España) y fondos FEDER.

DIFERENCIAS EN PERCEPCIÓN DE RESILIENCIA EN ALUMNOS DE SECUNDARIA, EN FUNCIÓN DE VARIABLES PERSONALES Y CONTEXTUALES

*Raquel Artuch Garde, * M^a del Carmen González-Torres, **Jesús de la Fuente y***Lucía Zapata

Universidad de Navarra (Spain), **Universidad de Almería (Spain); *Education & Psychology I+D+i. EBT Spin-Off Universidad de Almería (Spain)*

Introducción

La resiliencia hace referencia a una cualidad que poseen todos los seres humanos que resulta de un proceso de interacción entre el propio individuo y el entorno y que permite no sólo afrontar la adversidad sino salir fortalecido de ella. En la adolescencia, supone crear un resilient mindset en todos los jóvenes (Goldstein y Brooks, 2013; Goldstein, Brooks y DeVries, 2013) de forma que puedan enfrentarse y adaptarse a los cambios de la edad y del contexto, de una forma positiva. El objetivo principal de esta investigación fue conocer las diferencias existentes en la percepción de resiliencia en función de variables personales como el género y la edad, y variables contextuales como la modalidad de estudios que realizan, el tipo de centro y la zona geográfica del centro.

Método

Participaron 365 estudiantes navarros de Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI). Sus edades estuvieron comprendidas entre los 14 y los 21 años, el 71.2% varones y el 28.8% mujeres. La resiliencia se evaluó con las escalas SV-RES (Saavedra y Villalta, 2008) y CD-RISC (Connor y Davidson, 2003). Se realizaron análisis de Asociación con correlaciones bivariadas de Spearman y análisis de diferencias con la prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes.

Resultados

Los resultados indican que existen diferencias significativas entre las puntuaciones obtenidas en resiliencia en función del género, la edad, la modalidad de estudios realizados y la zona geográfica. No se encontraron diferencias significativas en función del tipo de centro en el que se cursaran los estudios.

Discusión

La resiliencia debe considerarse específica en cuanto a su contenido y contexto (Fergus y Zimmerman, 2005) y por lo tanto el proceso de resiliencia puede variar en diferentes grupos de adolescentes en función de factores como (contexto urbano/rural, género). Es difícil identificar factores de protección universales y generales.

Agradecimientos

Proyecto I+D. ref Proyecto. EDU2011 - 24805 (2012-2014). MICINN (España) y fondos FEDER.

FACTORES DE PROTECCIÓN Y RESILIENCIA EN ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: EL PAPEL DE LA AUTORREGULACIÓN

Raquel Artuch Garde, *M^a del Carmen González-Torres, **Jesús de la Fuente y
***Lucía Zapata

Universidad de Navarra (Spain); **Universidad de Almería (Spain); *Education & Psychology I+D+i. EBT Spin-Off Universidad de Almería (Spain)*

Introducción

En el campo de la resiliencia, se considera que el autocontrol es un aspecto clave y por eso tiene gran interés conocer las estrategias orientadas a mejorar la autorregulación personal (Santibañez y Martínez-Pampliega, 2013). Eisenberg y Spinrad (2004) estudiaron esta relación donde la autorregulación se comporta como un factor predictor resiliente dentro de los factores protectores individuales. El objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación de interdependencia entre los niveles de autorregulación y de resiliencia.

Método

Participaron 365 estudiantes navarros de Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI). La resiliencia se evaluó con CD-RISC (Connor y Davidson, 2003) y la autorregulación con el Cuestionario Reducido de Autorregulación, SSRQ, traducido y adaptado por De la Fuente (2004), de The Short Self-Regulation Questionnaire (Carey, Neal y Collins, 2004). Se realizaron análisis de asociación a través de correlaciones de Spearman; clusters, ANOVAS y MANOVAS, con Scheffé post-hoc, y tamaño del efecto.

Resultados

El ANOVA efectuado entre autorregulación y resiliencia pusieron de manifiesto un efecto principal significativo de la primera, sobre la segunda, evidenciando diferencias significativas en el nivel de resiliencia, a partir de los niveles bajos-medios-altos de autorregulación. El MANOVA efectuado entre la autorregulación y los factores constitutivos de la resiliencia, mostraron un efecto principal de la autorregulación en el conjunto de los factores de la resiliencia.

Discusión

Diversas investigaciones destacan la importancia del estudio de los factores de protección, implicados en la capacidad resiliente de la persona, destacando la autorregulación como uno de los centrales. Por ello, esta investigación responde a la relevancia e índole psicoeducativa y preventiva, centrándose en analizar los constructos psicológicos importantes para sobrellevar la adversidad de nuestros días y para la educación en salud mental (Henderson y Milstein, 2003).

Agradecimientos

Proyecto I+D. ref Proyecto. EDU2011 - 24805 (2012-2014). MICINN (España) y fondos FEDER.

LA SOSTENIBILIDAD EN LAS GUÍAS DOCENTES DE LOS GRADOS DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA: REALIDADES FRENTE A COMPROMISOS

M. Ángeles Ull*, Pilar Aznar Minguet**, M. Pilar Martínez Agut* y Albert Piñero*

** ERI de Estudios de Sostenibilidad. Universitat de València; **Departamento Teoría de la Educación. Fac. de Filosofía y CCEE. Universitat de València*

Potenciar la inclusión y el desarrollo de competencias para la Sostenibilidad a través de los nuevos títulos de Grado puestos en marcha en la Universidad de Valencia en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), es la finalidad de este trabajo. Esto exigía como primer objetivo, un profundo análisis de los contenidos de los planes de estudio a través de la revisión de la inclusión de Competencias relacionadas con la Sostenibilidad en los títulos de Grado de la UV aprobados por la ANECA y su relación con el Real Decreto RD 1393/2007 y las Directrices sobre sostenibilización curricular de la CRUE, para conocer el punto de partida en el desarrollo de las Competencias para la Sostenibilidad. Una vez realizado este estudio (Aznar et al., 2013), en esta comunicación se aborda la revisión de las competencias Generales y Específicas recogidas en las Guías docentes de las distintas asignaturas que constituyen las 53 titulaciones de grado existentes en la Universitat de València.

La metodología aplicada es de tipo descriptivo, empírico y ex post, en la que se han utilizados técnicas tanto cualitativas como cuantitativas.

Se han analizado las Guías docentes de todas las asignaturas del curso 2013-14, en total 2835 guías, 1730 de asignaturas obligatorias y 1105 guías de asignaturas optativas.

Para la revisión se ha aplicado el mismo tesoro construido para la recogida de datos utilizado en la revisión de las competencias de los planes de estudio, al que se ha denominado Tesoro de Sostenibilidad (Aznar et al, 2014b), que contempla los temas prioritarios contenidos en la Declaración de la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible de UNESCO (2005) y considerando además el marco legal de referencia.

Los resultados dan una visión completa de la introducción de competencias para la Sostenibilidad en las Guías docentes.

CÓMO INTEGRAR LOS PRINCIPIOS DE SOSTENIBILIDAD EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA Y LA EVALUACIÓN

Rocío Jiménez Fontana , Esther García González, Pilar Azcárate Goded y Antonio Navarrete Salvador

Grupo de Investigación Hum 462: “Desarrollo profesional Docente”, Universidad de Cádiz

Este documento presenta una línea de investigación del grupo “Desarrollo Profesional Docente” de la Universidad de Cádiz focalizada en la introducción de la sostenibilidad en los currícula universitarios. Tenemos en marcha dos tesis doctorales en este ámbito, que comparten directores y evolucionan entrelazadas. Una centrada en las propuestas metodológicas puestas en juego por los docentes y otra en la caracterización de un sistema de evaluación bajo el paradigma de la complejidad, ambas acordes con los principios de la sostenibilidad.

Esta forma de investigar armoniza con la filosofía de la Red ACES, pues “el proceso se desarrolla mediante el trabajo en grupos participativos, flexibles y adaptables a diferentes situaciones” (Junyent et al., 2004). Las tesis se nutren de las sinergias originadas en el seno del grupo y en los focos de investigación –metodologías y evaluación- que entendemos como dos caras de la misma moneda. Compartimos la idea de que, en la realidad del aula, los procesos de enseñanza-aprendizaje se configuran con la metodología y se regulan mediante la evaluación.

Introducir la sostenibilidad en los currícula requiere un cambio de mirada, que conlleva la reestructuración de los principios que guían la metodología y la evaluación docente. Una innovación que, para que derive en mejoras, debe ir asociada a la investigación.

Trabajamos como grupo desde una perspectiva común. Ambas son investigaciones interpretativas, con toma de datos directa en las aulas. Dos son los tipos de sistemas de análisis de datos. Un sistema de categorías, sometido a valoración de expertos y estudio piloto y el otro, emergente, fruto del análisis de la información obtenida.

La idea es integrar metodología y evaluación, para conocer cómo podemos promover principios de sostenibilidad curricular en las aulas universitarias. Aún no tenemos resultados concluyentes, pero esta compleja forma de trabajo, está suponiendo un gran enriquecimiento para ambas investigaciones

ESTUDIO PARA LA SOSTENIBILIZACIÓN CURRICULAR DEL MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA UNED. CREENCIAS, ACTITUDES Y VALORES DE LOS ESTUDIANTES

Miriam García Blanco, Alfonso Diestro Fernández y M^a Ángeles Murga-Menoyo

Cátedra Unesco de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. Facultad de Educación. UNED

Este estudio, en el marco de la educación para el desarrollo sostenible, pretende contribuir a la sostenibilización curricular del Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria que imparte la UNED. Aunque las nuevas titulaciones del EEES han sido diseñadas para la adquisición por los estudiantes de competencias, tanto de especialidad como genéricas del nivel universitario, aún es necesario incluir entre estas últimas las competencias en sostenibilidad, con el peso que su importancia y urgencia social requieren. A esta meta obedece la investigación que presentamos.

Se admite como premisa que el pensamiento del profesor es un elemento configurador de sus competencias en sostenibilidad y, además, un factor de influencia significativa en su futura práctica profesional. Por ambos motivos, merece atención en la formación del profesorado. El objetivo concreto del estudio es conocer -de entre sus componentes- las creencias, actitudes y valores sobre el desarrollo sostenible que poseen los estudiantes tras cursar el primer semestre del curso, etapa dedicada al estudio de las asignaturas del módulo de formación genérica común. Los datos se han recogido mediante un cuestionario con cuatro escalas tipo Likert referidas a: la crisis medioambiental, el modelo sociocultural dominante, los presupuestos y axiomas básicos del desarrollo sostenible, y el compromiso con los valores de la sostenibilidad.

Los resultados han permitido detectar en los estudiantes carencias formativas, así como la necesidad de reforzar actitudes y valores coherentes con el desarrollo sostenible. Servirán de punto de partida para revisar los proyectos docentes de las asignaturas en el proceso de sostenibilización curricular de la titulación, en orden a incluir en ellos el logro de competencias en sostenibilidad. Aunque se trata de un estudio de caso en el contexto específico de la UNED, por el perfil de sus estudiantes, caracterizado por la diversidad, los resultados podrían ser de utilidad en otras universidades.

LA SOSTENIBILIZACIÓN CURRICULAR EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES DEL MASTER DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: LA TRANSFERENCIA DE LOS VALORES DEL DESARROLLO SOSTENIBLE A LAS DISCIPLINAS DE SOCIALES EN EL AULA DE SECUNDARIA

Rosa Maria Medir i Huerta¹ y Salvador Calabuig i Serra

Institut d'Investigació Educativa, Universitat de Girona

Cada nueva promoción de la especialidad de ciencias sociales del máster en educación secundaria de la Universidad de Girona se considera más concienciada con el desarrollo sostenible. Los alumnos se muestran partidarios de unas ciencias sociales que promuevan, la equidad, la solidaridad, las alternativas de futuro para un desarrollo más sostenible y la participación de los alumnos en su contexto inmediato. Sin embargo estas convicciones personales no se reflejan en sus propuestas didácticas para las asignaturas de ciencias sociales.

El objetivo del estudio era concretar hasta qué punto las competencias para la educación en el desarrollo sostenible, que deben adquirir los alumnos del máster, se traducen en sus propuestas didácticas dirigidas a alumnos de educación secundaria. Para ello hemos analizado estas unidades didácticas y sus convicciones sobre los contenidos de las asignaturas que habrán de impartir. En los resultados obtenidos no se aprecia que entre los objetivos de su docencia esté la transformación de nuestro mundo ni la de prever un futuro más sostenible. Aún pesa la convicción que los alumnos de secundaria deben entender la historia como una sucesión de hechos históricos y la geografía como una descripción del mundo. Por otra parte, no consideran que la implicación y el compromiso con el entorno del centro de secundaria sea una de las funciones principales de un profesor de sociales.

Estos análisis nos han permitido concluir que uno de los retos de la formación inicial de los profesores de ciencias sociales de secundaria es reducir el distanciamiento entre los postulados de la educación para el desarrollo sostenible, que los alumnos definen casi a la perfección, y sus propuestas prácticas para el aula. Estas conclusiones servirán para mejorar la sostenibilización curricular en una próxima revisión de los proyectos docentes de los módulos del máster, que está en proceso de acreditación por parte de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Catalunya.

ENSEÑANZA UNIVERSITARIA Y SOSTENIBILIDAD: UNA PROPUESTA METODOLÓGICA A TRAVÉS DE UN HUERTO ESCOLAR COMUNITARIO

Angela Barrón Ruiz y José Manuel Muñoz Rodríguez

Departamento Teoría e Historia de la Educación. Facultad de Educación. Universidad de Salamanca

Con esta comunicación pretendemos aportar una propuesta metodológica para la formación en y para la sostenibilidad en el marco de nuestra docencia universitaria, al tiempo que aspiramos a mejorar la calidad y contribución social de la misma.

La propuesta se materializa en torno a un centro de interés común: la creación de un huerto escolar comunitario en un CEIP público de la ciudad de Salamanca, que servirá de recurso transversal para mejorar la educación integral de alumnos universitarios, escolares, alumnos con deficiencias intelectuales, así como de la comunidad educativa del propio centro escolar. Con ello tratamos de promover una mayor apertura de la institución universitaria a la sociedad, a través de una metodología de aprendizaje promotora de servicio a la Comunidad, así como una cultura de colaboración entre el ámbito universitario, el escolar y otros agentes externos que colaboran en la propuesta, como son dos Fundaciones expertas en agricultura ecológica y sostenibilidad, la Fundación Tormes-EB y ASPRODES, esta última centrada en dar apoyo a personas con discapacidad intelectual.

Utilizando el huerto como recurso didáctico, intentamos favorecer una educación EN el medio, SOBRE el medio y A FAVOR del medio, que promueva la cultura de la sostenibilidad. El huerto se ha puesto en marcha el pasado mes de octubre y en su diseño, implantación y mantenimiento están colaborando toda la comunidad educativa del centro escolar, contando con el asesoramiento pedagógico de profesores y alumnos universitarios, y el asesoramiento técnico de miembros de las dos Fundaciones sociales mencionadas.

Verdulandia es el nombre elegido por los alumnos de educación primaria para el huerto, y toda su rica y corta historia se puede seguir en el blog creado para el mismo, así como en las redes sociales twitter y facebook:

<http://elhuertodelcajadeahorros.blogspot.com.es/>

**LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO EN EL CAMPO EDUCATIVO
COMO MOTOR DE INNOVACIÓN DOCENTE.
EL CASO DEL CONVENIO DE COLABORACION ENTRE LA UNIVERSIDAD
AUTONOMA DE BARCELONA Y EL PROGRAMA METROPOLITANO DE
EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD DEL AREA METROPOLITANA
DE BARCELONA**

Marta Fonolleda, Genina Calafell, Mercè Junyent y Josep Bonil

*Departamento de Didáctica de la Matemática y las Ciencias Experimentales,
Facultad de Ciencias de la Educación, Universitat Autònoma de Barcelona*

Presentamos una experiencia de innovación docente en el campo de la educación para la sostenibilidad que se desarrolla mediante un convenio de colaboración entre la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) y el Área Metropolitana de Barcelona (AMB). Tiene como objetivo impulsar una mejora e innovación docente en el Programa Metropolitano de Educación para la Sostenibilidad del AMB, tomando como referencia las líneas de investigación en complejidad y Educación para la sostenibilidad del Grupo de Investigación Cómplex de la UAB.

Para ejecutar los objetivos del convenio se desarrolla una investigación evaluativa focalizando en los talleres educativos que ofrece el AMB a las escuelas de educación primaria. La recogida de información se realiza mediante la observación externa de una selección de los talleres y los datos se tratan cualitativamente de forma inductiva.

Las aportaciones de esta investigación son:

- construcción de un sistema de indicadores y descriptores de calidad para actividades de educación para la sostenibilidad, tomando como referencia el marco de la complejidad. En concreto, los indicadores toman el principio dialógico como orientador.
- juicio de valor sobre la calidad de los talleres, mediante la aplicación del sistema de indicadores
- propuestas para orientar procesos de mejora e innovación docente según el marco de referencia utilizado

El proceso descrito es una experiencia de transferencia de conocimiento en ciencias sociales y el campo educativo. Un proceso bidireccional que, por un lado, nutre la investigación desarrollada en la Universidad y la conecta con el entorno social, legitimando su tercera misión. Por el otro, permite que el AMB, una Administración Pública de gestión ambiental, construya un modelo didáctico propio, pionero e innovador, y se posicione socialmente en la excelencia y la proyección.

EL PAPEL DE LOS IGUALES EN DIFERENTES MOMENTOS DE ORIENTACION UNIVERSITARIA

Angela M^a Muñoz Sánchez

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Málaga

La tutoría de iguales ha sido un recurso ampliamente utilizado para favorecer la adaptación al contexto universitario de los y las estudiantes noveles. Estas acciones conocidas como mentoring suelen adoptar un formato de díada (1 a 1) y, mas recientemente, de redes de mentoría (tutoría en grupo). Desde el grupo de orientación de la Universidad de Málaga (GOU), se han desarrollado sucesivos proyectos de innovación educativa para probar la utilidad de estas actuaciones. Además de la organización de tutorías de iguales para la acogida y la orientación para el alumnado de reciente ingreso, se han realizado talleres de información y formación. El diseño y desarrollo de dichos talleres ha estado a cargo de estudiantes de cursos superiores (tutores y tutoras), siendo muy alto el grado de satisfacción de los implicados, especialmente de los y las estudiantes tutores. La temática de dichos talleres ha venido determinada por las necesidades detectadas en dicho alumnado, siendo las más demandadas, las relativas a competencias comunicativas (hablar en público, defensa de trabajos) y estrategias de afrontamiento (ansiedad ante los exámenes).

EXPECTATIVAS DEL ALUMNADO DE SECUNDARIA DE MÁLAGA SOBRE LA UNIVERSIDAD

M^a Belén García Sánchez y Angela M^a Muñoz Sánchez

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Málaga

La transición a la Universidad supone un importante desafío académico y social. Son múltiples las variables que influyen en el éxito o fracaso en esta transición. Entre ellas destacan las expectativas de los/as estudiantes sobre los estudios universitarios. Aunque de manera generalizada saben que su entrada en la Universidad va a suponer un cambio, sin precisar la naturaleza del mismo, constatándose discrepancias entre lo que el alumnado preuniversitario espera y la realidad de su primer año en la Universidad.

En nuestro estudio, (realizado sobre una muestra de 294 estudiantes de 2º curso de Bachillerato de 6 Institutos de Educación Secundaria de Málaga capital), el alumnado tiene un alto porcentaje de expectativas positivas respecto a su entrada en la Universidad. Se muestra confiado a la hora de hacer frente a las exigencias académicas y sociales de este nuevo entorno. Esta confianza se basa en la valoración que hacen sobre: sus propios recursos, el apoyo de los diferentes grupos sociales a los que pertenecen o esperan pertenecer y la propia institución universitaria. Sin embargo muestran dudas sobre el papel del profesorado universitario y sobre la veracidad de la información de que disponen en la actualidad.

Por todo ello, en aras de potenciar el factor de calidad de la universidad, se han de realizar actuaciones para la generalización y mejora de los sistemas de información, orientación y acogida de los y las estudiantes que permitan ir ajustando sus ideas previas a la realidad que van a encontrar.

UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA MEJORAR LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Rosa M^a Lino Carmona , Ángela M^a Muñoz Sánchez e Isabel M^a Bernedo Muñoz

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Málaga

Con el objetivo de promover en el alumnado novel el uso de estilos y estrategias de afrontamiento productivas que favorezca su proceso de adaptación a las exigencias de la vida universitaria, se ha desarrollado una experiencia que pretende la adaptación del programa The best of coping (Frydenberg y Brandon, 2002) al contexto universitario.

Esta adaptación, liderada por el Grupo de Orientación Universitaria (G.O.U.), se lleva a cabo desde el curso académico 2010 hasta la actualidad, basándose en una metodología de trabajo cooperativa y en la tutoría de iguales entre el alumnado. En el programa, que hemos denominado Afronta-T, han participado alumnado del Grado de Psicología, alumnado del Máster de Psicología Clínica del Servicio de Atención Psicológica (S.A.P.) y miembros del G.O.U.

En la versión actual, el programa se compone de siete módulos de una hora de duración cada uno: 1) ¿Afrontamos?, 2) Pensamientos buenos, 3) Buscando el menor camino, 4) Llevarse bien con los demás, 5) Pedir ayuda, 6) Nuestros problemas, y 7) Nuestros objetivos y nuestro tiempo.

A su vez, se han establecido paquetes de formación para cada rol de participación en el programa centrados en diversas temáticas: 1) tutoría de iguales, 2) desarrollo personal, 3) habilidades sociales, actitud positiva ante la vida y proyecto de vida.

Esta experiencia está en proceso de difusión a otras facultades de la UMA, con lo que se pretende consolidar y enmarcar este programa dentro de los proceso de acogida del alumnado de nuevo ingreso.

ACCIONES DE ORIENTACIÓN Y SOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN ALUMNADO UNIVERSITARIO

Isabel M^a Bernedo Muñoz , Silvia Hidalgo Berutich, M^a Carmen Aguilar Ramos, M^a
Teresa Marín Olalla, Mariana Alonso Briales y Verónica de Miguel Luken

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Málaga

En la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, y en concreto en los Grados de Educación Social y Pedagogía, se han llevado a cabo diferentes acciones de orientación, en el marco del Espacio Europeo de Educación, para favorecer la adaptación del alumnado de nuevo ingreso a las nuevas exigencias de enseñanza centradas en el aprendizaje del estudiante. Este enfoque supone un cambio de rol en el alumnado que tiene que asumir un mayor protagonismo en su aprendizaje, así como una mayor participación en trabajos de grupo. En este marco se están generando conflictos entre el alumnado, cuestión que ya se había observado anteriormente, pero que ahora está incrementando, creando el consiguiente malestar en el alumnado. Los conflictos ofrecen una situación de aprendizaje puesto que es un contexto que da la oportunidad de enriquecimiento con otras realidades y perspectivas, pero es preciso aprender a gestionarlos. Por ello, uno de los objetivos de nuestro proyecto de innovación se dirige a lograr una adecuada gestión del conflicto, que resulte lo más fructífera posible para todas las partes implicadas. Gestionar un conflicto implica diseñar estrategias para minimizar los aspectos negativos y maximizar sus aspectos positivos. Tras un análisis de necesidades realizado al inicio de curso, en este momento se está recogiendo información, de la que se presentarán algunos resultados preliminares, sobre la resolución de los conflictos y las estrategias de afrontamiento que posee el alumnado universitario. Una vez obtenidos los resultados de la situación en la que se encuentra el alumnado se va a organizar una serie de talleres de solución de conflictos para promover estrategias eficaces.

DESARROLLO DE UN INSTRUMENTO MULTIMEDIA PARA LA INTERVENCIÓN TEMPRANA EN CONVIVENCIA ESCOLAR: AVANCES EN EL PROGRAMA PRODICE

M^a del Mar Molero Jurado, M^a del Carmen Pérez-Fuentes, M^a Jesús Osorio Cámara,
Isabel Mercader Rubio y José Jesús Gázquez Linares

Universidad de Almería

A pesar de ser la adolescencia, la etapa donde se presta mayor atención a la conducta violenta, en los últimos años, se plantea la necesidad de intervenir desde edades tempranas, con el fin de evitar la implicación y adopción de perfiles de agresor, víctima u observador, en las situaciones de violencia escolar. En esta línea, se desarrolla el Programa para la Detección e Intervención en Convivencia Escolar (PRODICE). A partir de los datos extraídos en la primera fase de desarrollo del programa, se elaboraron una serie de historias interactivas que recogen la información de los ítems que resultan discriminantes para cada perfil. Estas historias, serán presentadas al alumno, a través de un recurso multimedia. El objetivo del presente trabajo, es describir las principales características de la herramienta multimedia PRODICE, y presentar los avances, en su desarrollo y proceso de validación. El recurso que se presenta, nos va a proporcionar información relevante sobre diferentes aspectos de la inteligencia emocional, habilidades de socialización y conducta antisocial, en el alumnado de Educación Primaria. Así, en el proceso de validación, se procede a la implementación de diferentes instrumentos, como el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On (EQ-i), la Escala de Socialización BAS-3, y la escala de conducta antisocial del Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (A-D). El programa multimedia PRODICE nos proporciona información sobre los aspectos específicos a trabajar, para prevenir la aparición de episodios violentos entre los alumnos, dando lugar a la propuesta de intervención más efectiva para cada caso.

Agradecimientos: Este trabajo es fruto del Proyecto de Investigación P08-SEJ-04305, co-financiado por la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía y FEDER.

CONDUCTAS DELICTIVAS: INSTRUMENTOS DE DETECCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS

M^a Jesús Osorio Cámara, M^a del Carmen Pérez-Fuentes, M^a del Mar Molero Jurado,
Isabel Mercader Rubio y José Jesús Gázquez Linares

Universidad de Almería

La prevalencia del consumo de sustancias entre la población adolescente y el aumento de la violencia en los centros educativos, ha generado una preocupación por detectar conductas relacionadas con las drogodependencias debido a las repercusiones negativas que produce en el alumnado. Dos son los problemas que principalmente nos encontramos en los centros educativos de Educación Secundaria Obligatoria: la violencia y el consumo de drogas (alcohol, tabaco, etc.). Ambos, están enlazados, y deben de ser considerados de una forma conjunta, y en muchos casos llevan asociado problemas de rendimiento académico y finalmente fracaso escolar, aunque su relación es compleja. Así, el objetivo de este trabajo es describir los instrumentos de medida existentes para la evaluación del consumo de drogas en adolescentes. De esta forma, se pretende analizar las características de los cuestionarios y las adaptaciones realizadas de algunas escalas, cuestionarios o inventarios, para ofrecer a los profesionales del ámbito educativo herramientas que le permitan desarrollar una evaluación del consumo, así como, realizar actuaciones de prevención en el alumnado. La revisión y análisis que hemos realizado, nos permite mencionar una serie de instrumentos que permiten detectar el uso de sustancias en los adolescentes y otros aspectos relacionados como las actitudes, dependencia o probabilidad del consumo. Por otra parte, se puede observar una presencia de instrumentos que evalúan la salud del individuo y que integran aspectos relacionados con el abuso de sustancias.

**ANÁLISIS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTAS
VIOLENTAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA: PERFIL DE
VÍCTIMA, AGRESOR Y OBSERVADOR**

M^a del Carmen Pérez-Fuentes, José Jesús Gázquez Linares M^a del Mar Molero Jurado,
M^a Jesús Osorio Cámara e Isabel Mercader Rubio

Universidad de Almería

Los episodios de violencia que tienen lugar en las aulas, suponen uno de los problemas que mayor impacto negativo ejerce sobre la convivencia en los centros de Educación Secundaria. Así, el estudio de la violencia dentro del contexto educativo presenta un interés creciente y con ello, la relación que las conductas violentas pueden presentar con determinados aspectos de la Inteligencia Emocional (IE). El objetivo del presente trabajo es analizar la influencia que la percepción, comprensión y regulación de emociones, es decir, los componentes de la IE, tienen sobre las conductas violentas en el aula, prestando atención a la figura del agresor, víctima y observador. Se aplicó el TMMS-24 a una muestra de 369 adolescentes. El perfil de víctima agresiva se da con menor frecuencia y presenta puntuaciones medias más bajas para todos los factores de IE, en comparación con las víctimas pasivas. De forma generalizada, se obtienen puntuaciones más bajas en los componentes de IE para los agresores, con respecto a los no agresores. Además, en el grupo de agresores el porcentaje de varones es superior al de mujeres [Agradecimientos: Este trabajo es fruto del Proyecto de Investigación P08-SEJ-04305, co-financiado por la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía y FEDER].

**LOS VALORES INTERPERSONALES EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA OBLIGATORIA: VÍCTIMAS, AGRESORES Y
OBSERVADORES**

José Jesús Gázquez Linares, M^a del Carmen Pérez-Fuentes, M^a del Mar Molero Jurado,
M^a Jesús Osorio Cámara e Isabel Mercader Rubio

Universidad de Almería

Los valores interpersonales, son definidos como los factores que determinan la conducta humana, aspectos por los que cada persona se comporta de un modo u otro en la relación con los demás, según su sistema de valores. Por ello, en los últimos años, ligados a esta etapa del desarrollo, aparecen diferentes estudios, que analizan las variables protectoras para la aparición de conductas antisociales. En el presente trabajo se analizan los perfiles de víctima, agresor y observador y su relación con los valores interpersonales del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), se describe el perfil de los sujetos víctima, agresor y observador respecto a los valores interpersonales. Para evaluar los valores interpersonales, se ha utilizado el Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV). La muestra ha estado formada por 885 estudiantes de la ESO con una media de edad de 15.2 años (DT=.90). Del total de la muestra, el 49.8% (N=441) son hombres y el 50.2% (N=444) mujeres. Los resultados revelan, que existe una prevalencia mayor entre los hombres del perfil de agresores. Además, observamos como la probabilidad de ser agresor es mayor en alumnos con alto estímulo, alto reconocimiento, alta independencia y alto liderazgo [Agradecimientos: Este trabajo es fruto del Proyecto de Investigación P08-SEJ-04305, co-financiado por la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía y FEDER].

VARIABLES SOCIO-FAMILIARES EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA SOCIOEMOCIONAL EN JÓVENES

César Rodríguez Ledo*, Luís María Rodríguez Barreiro* y Álvaro Balaguer Estaña**

**Universidad de Zaragoza – Departamento de Ciencias de la Educación;*

***Universidad de Zaragoza – Programa de Doctorado en Educación*

El interés por los aspectos sociales y emocionales del aprendizaje ha llamado la atención en los últimos años a un gran número de expertos en pedagogía y educación. Tanto es así que se ha incrementado durante los últimos años el número de trabajos que estudian las competencias socioemocionales en los jóvenes y las relacionan con otras variables que pueden influir en el desarrollo evolutivo de tales competencias.

Con el objetivo de estudiar la influencia que estos tienen en el desarrollo de las competencias socioemocionales en los jóvenes y en el contexto de la aplicación de un programa de desarrollo de la Inteligencia Socioemocional SEA a varios grupos de alumnos y alumnas cursando 1º de E.S.O. en un IES público de la ciudad de Zaragoza. Se evalúa en la muestra de 156 participantes de tal programa el nivel de Inteligencia Socioemocional mediante diferentes instrumentos y se correlaciona con el estilo educativo paterno/materno así como con el apoyo social percibido por los jóvenes y que proviene de entornos familiares así como de iguales. Además, se evalúa también la capacidad de mejora en tales competencias socioemocionales y la relación que esta pueda tener con tales variables socio-familiares.

Los resultados obtenidos nos aportan correlaciones entre el nivel de apoyo social percibido, tanto por parte de la familia como por parte de iguales, y las competencias socioemocionales de los jóvenes participantes del estudio. Del mismo modo, se comprueba que el género interactúa con tales variables socio-familiares a la hora de desarrollar las competencias socioemocionales evaluadas.

Estos resultados nos permiten profundizar un poco más en la importancia que el apoyo social y familiar tiene a la hora de desarrollar la Inteligencia Socioemocional de los jóvenes así como su perfil socioemocional actual, variables que se discuten en este simposio.

VINCULACIÓN AL CENTRO AL CENTRO ACADÉMICO Y DESARROLLO POSITIVO ADOLESCENTE

Álvaro Balaguer Estaña* y César Rodríguez Ledo**

**Universidad de Zaragoza – Programa de Doctorado en Educación; **Universidad de Zaragoza – Departamento de Ciencias de la Educación*

En el presente trabajo partimos de la vinculación al centro de adolescentes aragoneses atendiendo al entorno –rural o urbano- y al tipo de adscripción –público o concertado-, así como la relación entre estas variables y las calificaciones de los alumnos.

Empleando para la recogida de datos, entre otros, la escala de percepción del clima y funcionamiento del centro por el alumnado (Oliva, Parra, Sánchez-Queija y López, 2007), los resultados muestran la relación existente entre la vinculación al centro por parte de los alumnos, incluyendo el nivel académico de los padres con diversas variables de desarrollo positivo adolescente, tales como el Optimismo Disposicional (Scheier y Carver), la Esperanza (Snyder), la Autoeficacia (Bandura) y el Sentido de Coherencia (Antonovsky).

La mencionada escala ha sido aplicada de forma colectiva a adolescentes estudiantes de los cursos 1º y 3º de E.S.O., P.C.P.I., 1º de C.F.G.M. y 1º de Bachillerato, y evalúa varias dimensiones relevantes del centro a partir de la percepción del alumnado, que coadyuvan como activos en la promoción del desarrollo positivo adolescente atendiendo al influjo del centro educativo que se erigen en factores de segundo orden, ligadas a los aspectos –factores de primer orden-, que son el Clima, los Vínculos, la Claridad de Normas y Valores y el Empoderamiento y Oportunidades Positivas.

Precisamente, según los autores de la escala, además de promover el empoderamiento, el contexto escolar debe ofrecer oportunidades positivas. Y tales oportunidades para el desarrollo sociopersonal en el instituto, ya sea dentro del periodo de educación formal o no formal son numerosas, y van desde contar con recursos e instalaciones para hacer deportes como actividades extraescolares, por ejemplo, de tipo cultural-artístico que provean oportunidades de uso constructivo y positivo del tiempo libre a la vez que promuevan afiliaciones positivas a grupos. En el estudio se contrastan los resultados con un cuestionario de actividades extraescolares elaborado ad hoc, lo cual genera datos reveladores de la estrecha relación entre dicho apego al centro con la realización de actividades extraescolares de su alumnado.

LA COMPETENCIA PROACTIVA PARA EL DESARROLLO ACADÉMICO-PROFESIONAL: UNA PRÁCTICA INTERDISCIPLINAR EN RED

Ana Rodríguez Martínez, César Rodríguez Ledo y Jacobo Cano Escoriaza

Universidad de Zaragoza – Departamento de Ciencias de la Educación

El proyecto presentado está enmarcado dentro del programa de incentivación de la innovación docente en la Universidad de Zaragoza (PIIDUZ). El mismo dura desde 2007 hasta la actualidad (2014) y trabaja la proactividad en la etapa de transición Universidad-Empleo. Durante estos siete años hemos pretendido, los más de 25 profesores participantes, que los alumnos que estaban cursando los últimos años, de más de nueve titulaciones diferentes, afrontasen de forma activa su primer contacto con el mundo laboral. Se trabaja con ellos tanto las competencias emocionales que el mercado solicita y demanda, como la importancia de la información relacionada con las salidas laborales, alternativas formativas, puestos de trabajo y situación del mercado laboral en general y de las posibles salidas laborales de cada uno a nivel individual. Se propone la realización de tres posibles trabajos para fomentar dicha proactividad. El primero de ellos consiste en acercarse a la realidad laboral más concreta en la que ellos se verían trabajando en un futuro y hablar con un profesional en activo de su área para que les comente las competencias emocionales y técnicas que son necesarias para el buen desarrollo de ese puesto. La segunda de las actividades consiste en la realización de un dossier informativo que implique una búsqueda de información activa por parte del estudiante y la última de las actividades consta de la elaboración de un posible proyecto empresarial que podrían llevar a cabo en un futuro. Los resultados revelan una mejoría significativa en la evolución de cada una de las competencias trabajadas en las actividades. Las conclusiones nos reflejan que los alumnos que participan en el proyecto mejoran el conocimiento de su competencia proactiva y trabajan las salidas profesionales futuras. Por otro lado amplían el conocimiento de las opciones formativas y valoran la posibilidad de emprender en el futuro.

DESARROLLO DE VALORES PERSONALES Y SOCIALES EN JÓVENES QUE PARTICIPAN EN ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN NO FORMAL.

Belén Serrano Valenzuela*, Santos Orejudo Hernández**, María Jesús Cardoso** y
Álvaro Balaguer Estaña***

*Instituto Aragonés de la Juventud**; *Universidad de Zaragoza – Departamento de Psicología y Sociología***; *Universidad de Zaragoza – Programa de Doctorado en Educación****

Se presenta un trabajo que evalúa los cambios producidos en la adquisición de valores en los jóvenes adolescentes que participan en actividades de educación no formal. Se pretende evaluar la promoción de competencias y habilidades saludables de las personas que participan en actividades de educación no formal durante los meses de verano, concretamente a partir de la adquisición de valores personales, sociales e individualistas. Para ello se ha analizado la evolución que han experimentado un total de 215 jóvenes que han participado en distintas actividades coordinadas por el Instituto Aragonés de la Juventud, en concreto tres campos de trabajo, y por la Asociación YMCA. Para evaluar los cambios se ha usado la Escala de Valores de Desarrollo Positivo Adolescente (Anthony, Oliva, Pertegal y López (2011). Los datos ponen de manifiesto que hay algunas diferencias en los perfiles de estos jóvenes comparados con la población general, pero también entre ellos, al considerar el sexo o su perfil de participación en actividades de asociacionismo. Los resultados pre-post señalan ciertos cambios en los valores de los jóvenes que participan en estos programas, pero que no resultan igual de homogéneos para todos ellos. Se discuten las implicaciones de estos resultados, así como las posibles variables que podrían explicar estas diferencias, tanto relacionadas con la estructura de los programas, con el desarrollo de los mismos o con los perfiles previos de los participantes.

EDAD DE INICIO EN LA PRÁCTICA MUSICAL Y ANSIEDAD ESCÉNICA EN MÚSICOS DE GRADO SUPERIOR

Javier Zarza Alzugaray*, Oscar Casanova López* y Santos Orejudo Hernández**

**Universidad de Zaragoza –Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal;*

***Universidad de Zaragoza – Departamento de Psicología y Sociología*

La ansiedad escénica en músicos en formación es uno de los aspectos más relevantes en la práctica y el estudio musical, pudiendo llegar a convertirse en un auténtico problema tanto en la parte formativa como profesional. Aunque es un problema presente en muchas áreas en las que se demanda una actuación, en este grupo de población que se está preparando para el acceso al mundo profesional es un aspecto especialmente relevante, ya que al mismo se le unen otros estresores específicos. Para poder abordar el problema y plantear medidas preventivas o paliativas del mismo, es preciso disponer de marcos teóricos validados empíricamente y adaptados a las realidades culturales de cada país, caso que apenas si ocurre en España.

En esta investigación se ha evaluado la ansiedad escénica en músicos en formación superior y atendiendo a la teoría de la ansiedad de Barlow (2000), se analiza el papel que pueden presentar distintas variables de vulnerabilidad psicológica general y específica. Dicho modelo presupone que las características personales interactúan con los estresores específicos de los contextos en los que surge el problema de ansiedad. Así, en esta investigación nos aproximamos a este problema de la ansiedad escénica a partir de la edad de inicio en los estudiantes musicales, de la ansiedad específica y de la vulnerabilidad personal reportada por los participantes en esta investigación, 490 estudiantes de música de distintos conservatorios españoles. Los resultados ponen de manifiesto diferencias entre las personas que se inician en edades tempranas a la formación musical y los que lo hacen más tarde, aunque no sólo se dan en ansiedad escénica, sino también en la vulnerabilidad general. Se discuten las implicaciones de estos resultados.

PAUTAS BÁSICAS PARA LA INTERVENCIÓN CON ÉXITO CON MALTRATADORES

Ramón Arce* y Francisca Fariña**

**Departamento de Psicología Organizacional, Jurídica-Forense y Metodología. Universidad de Santiago de Compostela; **Departamento AIPSE. Universidad de Vigo*

En los últimos años, en los países occidentales se promulgaron leyes dirigidas a la erradicación de la violencia familiar y, más en concreto, de género. Al amparo de estas leyes se diseñaron programas de intervención para los agresores que han derivado de los clínicos anteriores a estas innovaciones legislativas a los de orden penitenciario guiados por los principios de reeducación y reinserción social. Consolidada una larga experiencia, las revisiones sistemáticas de la eficacia de tratamientos y programas de intervención han arrojado datos un tanto desalentadores: efectos globales pequeños y no significativos e incluso negativos (Babcok, Green, y Robie, 2004; Feder y Wilson, 2005; Levesque y Gelles, 1998; Smedslund, Dalsbo, Steiro, Winsvold, y Clench-Aas, 2011), aunque no nulos (Arias, Arce, y Vilariño, 2013). Este estado de la cuestión abre el horizonte a definir cuáles son las claves del éxito de la intervención con maltratadores. Revisada la literatura, ésta muestra que las claves pivotan en torno al modelo explicativo asumido y las subsecuentes implicaciones sobre los contenidos de la intervención, la amplitud y longitud de la intervención, nivel de intervención, riesgo, adherencia y progreso en el tratamiento, y la filosofía de la intervención. En esta presentación se revisará cada una de las variables moderadoras y sus efectos en la eficacia de la intervención.

INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA CON HOMBRES CONDENADOS POR VIOLENCIA DE GÉNERO: ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES DE PROMOCIÓN DEL CAMBIO

Marisol Lila, Enrique Gracia y Alba Catalá-Miñana

Departamento de Psicología Social, Universidad de Valencia

El sistema judicial prescribe cada vez con más frecuencia a hombres condenados por violencia de género a programas de intervención psicoeducativa como requisito para la suspensión de la condena de prisión. Sin embargo, a pesar de la proliferación de estos programas, todavía no se ha llegado a conclusiones firmes sobre la efectividad de estas intervenciones. Una de las principales limitaciones metodológicas en este ámbito es la escasez de estudios con diseños experimentales con grupos control y asignación aleatoria que permitan extraer conclusiones sólidas y descartar explicaciones alternativas. Por otro lado, un conjunto de investigaciones recientes han identificado un grupo de estrategias y técnicas de intervención (entrevista motivacional, alianza terapéutica y técnicas de retención) que han demostrado su capacidad para predecir cambios positivos en los maltratadores que acuden a grupos de intervención (e.g., aceptación y adherencia al proceso de intervención, mayor motivación para el cambio y menores niveles de reincidencia postratamiento). En esta comunicación se presenta el diseño y algunos de los resultados preliminares de un proyecto de investigación que tiene como finalidad mejorar la eficacia del modelo estándar de intervención con maltratadores. La hipótesis de partida del estudio es que un programa de intervención que incorpore de forma sistemática un Plan Motivacional Individualizado que incluya entrevista motivacional, alianza terapéutica y técnicas de retención, tendrá mayor eficacia que el modelo estándar de intervención. Para maximizar el rigor científico en la evaluación de la efectividad, la investigación que se propone sigue un diseño experimental de medidas repetidas con asignación aleatoria a dos condiciones de intervención (1) grupo experimental (modelo estándar modificado con inclusión del Plan Motivacional Individualizado) y (2) grupo control (modelo estándar).

PROGRAMA UGR DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON NIÑOS Y MADRES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO

Francisca Expósito, Josefa Ruiz, Inmaculada Valor-Segura, M^aCarmen Herrera, Antonio Herrera, Antonio y Gemma Sáez

Facultad de Psicología. Universidad de Granada

Los efectos que la violencia de género tiene en las víctimas directas es un hecho constatado que ha servido como motor del cambio legislativo, penal y social que nos ha colocado en la situación actual en lo que a la violencia de género se refiere. Sin embargo, otro tipo de consecuencias está siendo más difícil de visualizar: los efectos de la exposición a la violencia intrafamiliar en hijos e hijas que son testigos directos de lo que acontece ente sus progenitores. La investigación señala la afectación a nivel físico, cognitivo, emocional y comportamental que sufren los/as niños/as expuestos a violencia intraparental, presentándose como medidas de primera necesidad intervenciones dirigidas a paliar tales efectos. Además, es un derecho de los hijos e hijas recibir apoyo psicosocioeducativo para superar no sólo los eventos violentos a los que han sido expuestos/as y la separación “traumática” de sus padres, sino también formación en igualdad, que les ayude a modificar valores, estereotipos, actitudes y conductas.

El objetivo de este proyecto es aportar conocimientos y resultados de la investigación para la aplicación de un programa de intervención con los/as hijos/as de mujeres víctimas de la violencia de género. El contenido del mismo pretende ser una herramienta que permita identificar las áreas deficitarias en los/as niños/as expuestos a la violencia familiar; las dificultades que tienen las madres víctimas de violencia de género con sus hijos/as para enseñarles a reestablecer una relación materno-filial sin violencia y reforzar con éstas aquellos contenidos que se trabajan con los/as niños/as para dotarlas de herramientas de afrontamiento.

Los destinatarios del programa serán los niños de entre 9 y 12 años y sus madres víctimas de violencia de género en el ámbito de la familia.

Palabras Clave: violencia de género, violencia a los/as hijos, intervencion, afrontamiento, derecho de los niños.

FAMILIA Y VIOLENCIA FILIOPARENTAL. SOCIALIZACIÓN, MEDIDAS Y OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN

Francisco Javier Rodríguez y Asunción Fernández Suárez

Departamento de Psicología. Universidad de Oviedo

La violencia filiofamiliar, entendida como actos de los hijos que provocan miedo a los padres con el objetivo de hacer daño a éstos, es un fenómeno que en los últimos años va a ser considerado como relevante al ir en aumento las denuncias impuestas por progenitores. Ello se puede constatar cada año a través de las memorias de la Fiscalía General del Estado, las cuales permiten constatar una progresión por edad, sexo, tipo de familia y/o edad de los progenitores, su incorporación social y el apoyo social con que se cuenta, el estilo educativo (...) entre otras características a concretar, a la vez que se presenta la hipótesis de bidireccionalidad de la violencia entre los progenitores. El objetivo de esta comunicación es aproximarse tanto al perfil de socialización de los menores denunciados por conductas violentas hacia sus ascendientes como concretar las medidas aplicadas por la Ley de Responsabilidad Penal del Menor en tales casos y los objetivos planteados en estas, como educativos, en el desarrollo de sus penas. Se pretende, de un lado, ofrecer las características de socialización familiar y, de otro, constatar la relación entre la medida impuesta y los objetivos que se plantean en la misma con el fin de conseguir una adaptación competente del menor. Ello lleva a plantear y ofrecer los resultados de un estudio basado en los informes elaborados por el Equipo Psicosocial del Juzgado de Menores del Principado de Asturias en el año 2012 en comparación con la aplicación anterior a la reforma realizada por Ley Orgánica 8/2006, incidiendo en diferenciar la violencia dirigida a adultos o jóvenes de la propia a los progenitores. Se presentan las implicaciones educativas de la Ley a través de los desarrollos actuales.

UN ACERCAMIENTO A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN COSTA RICA

Laura Rodríguez del Castillo* y Concepción Barrón Tirado**

**Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, Universidad Nacional Autónoma de México; ** Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, Universidad Nacional Autónoma de México*

La Reforma Integral de la Educación Costarricense, concentra una serie de repercusiones para la educación y que, para el caso de la educación secundaria, se puede señalar: a) elevación de la educación general básica a nueve años; b) la desaparición de los conceptos de educación primaria y de educación media; c) recomposición de ciclos y niveles y, a consecuencia de los anteriores, d) introducción de la propuesta de educación diversificada.

La Política Educativa hacia el siglo XXI tienen una clara relación con la educación secundaria: a) Mejoramiento continuo y sostenido de la calidad de los servicios educativos, buscando igualdad de oportunidades en el acceso a la educación; b) Coordinación de acciones encaminadas a la definición de un currículum básico general obligatorio y posobligatorio; c) Planeación de nuevos programas con base en una reformulación de los procesos de pensamiento, fortaleciendo la enseñanza de lenguas extranjeras en los ciclos II y III, la informática educativa, la educación técnica, los valores éticos, estéticos y ciudadanos.

En la educación secundaria se ha intentado incorporar, a partir de la década de los noventa, enfoques pedagógicos que tienen como base al constructivismo, antecedido por métodos activos propios de la Escuela Activa. En la Política Educativa hacia el siglo XXI se expone que las corrientes filosóficas del quehacer educativo serán el humanismo, el racionalismo y el constructivismo; integración de posturas que recibieron fuertes críticas, básicamente por las diferencias de orden epistemológico, ontológico, axiológico y heurístico que existe entre ellas; sin embargo, en dicha política educativa se postuló que los planes y programas de estudio son una guía para el docente y que este posee la capacidad y goza de libertad para ejercer y proponer una mediación con base en los principios de la política, lo cual aparentemente equivaldría a poseer una cierta autonomía con respecto al currículum.

LA EDUCACIÓN SECUNDARIA COLOMBIANA

Patricia Ducoing*

**Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, Universidad Nacional Autónoma de México*

El sistema educativo colombiano se encuentra conformado por la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica, que comprende cinco años de primaria y cuatro de secundaria, la educación media (dos años) y la educación superior.

La educación secundaria se encuentra estrechamente vinculada con la educación primaria, en tanto que ambas conforman la aquí denominada educación básica, entre cuyos objetivos se tiene (Colombia, 1994, Ley 115, Ley general de educación: s/p):

Propiciar una formación general mediante el acceso... al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico.

Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.

Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico...

La educación básica comparte un currículum común, organizado éste con base en áreas de conocimiento y de formación, las cuales son obligatorias: a) ciencias naturales y educación ambiental, b) ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia, c) educación artística, d) educación ética y valores humanos, e) educación física, recreación y deportes, f) educación religiosa, g) humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros y h) matemáticas (Colombia, 1994, Ley 115, Ley general de educación: s/p).

Son varias las particularidades del currículum colombiano y de su desarrollo en las escuelas secundarias:

- Está organizado con base en estándares de competencias que constituyen referentes básicos obligatorios tanto para las escuelas públicas como para las privadas.
- A pesar de tener establecidos esos estándares obligatorios para todas las instituciones, éstas son autónomas para definir su currículum, su plan de estudios y su proyecto escolar, esto es, los estándares no restan autonomía a los centros escolares.
- A través del Proyecto Educativo Institucional se concreta la autonomía académica de los centros, en virtud de que en éste se recoge la heterogeneidad de la población escolar y del contexto local y regional

LA EDUCACIÓN SECUNDARIA. CASO ARGENTINA

Tiburcio Moreno Olivos*

**Unidad Cuajimalpa. Universidad Autónoma Metropolitana*

El sistema de educación nacional argentino está integrado por los servicios de educación estatal y privada, gestión cooperativa y gestión social de todas las jurisdicciones del país, que abarcan los distintos niveles, ciclos y modalidades de la educación. El sistema consta de ocho modalidades educativas: Educación técnico profesional, Educación artística, Educación especial, Educación permanente de jóvenes y adultos, Educación rural, Educación intercultural bilingüe, Educación en contextos de privación de libertad y, Educación domiciliaria y hospitalaria.

El sistema está conformado por los niveles de educación inicial, educación primaria, educación secundaria y educación superior. La educación primaria y secundaria tiene una duración de 12 años de escolaridad. Las autoridades pueden optar por una estructura que contemple 7 años de primario y 5 de secundario o bien de 6 años de primario y 6 de secundario. La educación secundaria consta de 6 o 5 años según cada jurisdicción lo determine. Se divide en dos ciclos: básico y orientado.

**WORLDS OF EDUCATIONAL STANDARDS: COMPLEX INTERPLAYS
BETWEEN SOCIOLOGIES OF EDUCATION**

Paolo Landri

CNR-IRPPS

Standards are core aspects of the construction of European education policy space (Lawn, 2011). Indeed, they concern in complex ways education practice and policy-making, so that standards and standardizations in education develop in extended regulatory and conventional regimes. The extension and the relevance of standardization, and of standards has been related to the dominance of neo-liberal discourse and policy-making all over the world, and to the emergence of new governance in education characterized by the substitution of politics with subtle forms of governance relying on apparently neutral, abstract conventions, technical led instruments and tools and new circles of expertise, and knowledge-making. Moreover, the extension has been sometimes highly criticized for being overtly instrumental to economic discourse (Edwards, 1997; Ball, 2012), and for offering a simplistic and reductionist description of education practice, now assimilated to a mere technical endeavour (Biesta, 2006). This communication intends to contribute to the current literature on standardization in European education, by investigating the complex interplays between the extension of European standards in education and the local regimes of practice, in terms of attempts of recomposing of and creating new sociologies of education. To offer this view, the chapter will rely on a socio-material approach to educational standards (Fenwick, and Edwards, 2010; Fenwick and Landri, 2012) that does not consider 'standard' as matter of fact capable of producing predictable effect, yet 'matter of concern' mobilising, in that case, complex, and some in case competing sociologies of education that have ordering and disordering effects.

HIDDEN STANDARDS AND HIDDEN CURRICULUM: THE CASE OF INVALSI TESTING IN ITALY

Mauro Palumbo and Michela Freddano

Department of Sciences of Education, University of Genova, and INVALSI

Student learning assessment is fully operative into the Italian educational system at different grades of schooling. By using large scale surveys, the National Institute for the Evaluation of the Education System (INVALSI) has developed national testing drawing on the guidelines of the national curriculum. In particular, students from the 8th grade of the ISCED scale are assessed by using INVALSI tests and their results affect significantly their final examination.

In Italy the dissemination of INVALSI testing and of the introduction of the national evaluation system transform learning standards, that are benchmarks of INVALSI tests and their underlying logic, in schools objectives to be achieved, or, in other terms, in ad hoc educational practices.

However, there is not always a complete correspondence between the needs and goals of schooling and the theoretical framework of the national testing that, by time has suggested educational indicators to schools considered by schools themselves as a benchmark. Starting from this assumptions, there is the necessity to reflect publically on what objectives schools would like to achieve and to reflect on how to realize a shared theoretical framework for testing, in coherence with these objectives. Otherwise the risk is that, as well as a self-fulfilling prophecy, it will be standards itself to build the educational processes. A new case of "hidden curriculum" activated by the evaluation system? Similarly, the INVALSI standards can improve the dissemination of the evaluation culture among Italian schools, if school principals, teachers and parents understand the mechanisms of testing and how to use tests in order to estimate the added value of the school or to allow comparison among schools in the same area. On the other hand, at least two aspects must be taken into account: the risk of using INVALSI tests in a centralistic way, weakening schools autonomy, and the teachers' fear to be evaluated by using those tests.

**TECHNOLOGY-BASED INNOVATION IN EDUCATION: THE TRADE-OFF
BETWEEN STANDARDS' ACKNOWLEDGEMENT AND SUBSTANTIAL
PRACTICES IN ITALIAN SCHOOLS**

Valeria Pandolfini

Department of Science of Education, University of Genova

Educational innovation is considered as a top priority all over the world and ICTs potential in fostering is increasingly recognized (EC, 2010; OECD, 2010). Indeed, the promotion of education systems' innovation through ICT tools is one of the primary areas for the first cycle of the Strategic Framework for Education and Training (ET 2020; Eurydice, 2011). Moreover, five of the seven flagship initiatives of "Europe 2020 strategy" encourage ICTs use, stressing the need of developing technology-related competences for improving life chances for all (EC, 2012) and for fulfilling the objective of wider diffusion of 21st century skills (Brinkley et al., 2010). However, in formal education settings the emphasis on ICTs adoption is often regarded as a highly demanding challenge that usually meets resistance. Indeed, due to the lack of formal standards, innovation frequently fails to become systemic or to yield a sustainable outcome (Fullan, 2011).

This contribution, specifying the meaning of innovation concept in education sector, aims to provide a critical perspective on the ongoing ICTs application in teaching and learning processes. Relying on the systematic approach to technology-based school innovations (Pedrò, 2010), it focuses on the translation process from the starting of innovation to its implementation. The analysis, based on empirical results emerged from two evaluation case studies referred to the Italian Plan for Digital School, shows how innovation is extremely context-dependent, since technology includes not only devices but also the practices and knowledge related to them and the social arrangements that constitute the forms and uses of ICTs differently in different times and places for different groups. Due to the lacking of precise "top-down" benchmarks dedicated to the activation of specific procedures toward given goals, the standards could emerge in a "bottom-up" and informal way, often resulting from the collaboration among teachers, students and school community.

ADAPTAÇÃO ACADÉMICA NO ENSINO SUPERIOR: CONSTRUÇÃO E VALIDAÇÃO DE UM QUESTIONÁRIO PARA ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS DE PORTUGAL E DO BRASIL

Alexandra M. Araújo*, Acácia Angeli dos Santos**, Leandro S. Almeida*, Joaquim Armando Ferreira***, Ana Paula Noronha** y Cristian Zanon**

Universidade do Minho, Portugal; **Universidade São Francisco, Brasil; *Universidade de Coimbra, Portugal*

A qualidade da adaptação no primeiro ano do Ensino Superior está em larga medida associada aos resultados de sucesso académico e persistência dos estudantes ao longo dos seus cursos. Este estudo apresenta a construção e validação inicial do Questionário de Adaptação Académica, proposto como medida de avaliação da adaptação enquanto constructo multidimensional. Com recurso à revisão da literatura, feedback de peritos e análise de instrumentos no domínio foram identificadas seis dimensões de adaptação comuns para Portugal e Brasil: carreira, curso, interpessoal, emocional, estudo, e institucional, retratadas a partir de um conjunto de 68 itens. Este conjunto de itens foi administrado a um total de 1434 estudantes portugueses do 1º ano (59.4% mulheres, provenientes de 47 cursos), conduzindo-se em primeiro lugar com uma subamostra uma análise fatorial (eixos principais), que identificou cinco dimensões dentro do quadro teórico proposto, integrando os itens representantes das dimensões curso e carreira num único fator. Com recurso a uma segunda subamostra independente conduziu-se uma análise fatorial confirmatória para avaliar a estrutura de constructos subjacente à medida. Os resultados do estudo de validade de constructo, através de ambos os passos, demonstra a adequação do instrumento para avaliar o modelo multidimensional de adaptação ao ensino superior em contexto português, avançando-se para a replicação do mesmo estudo junto de universitários brasileiros.

PREDICCIÓN DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN EL PRIMER AÑO DE ENSEÑANZA SUPERIOR A PARTIR DE LAS EXPECTATIVAS ACADÉMICAS

Sonia Alfonso Gil, Manuel Deaño Deaño, Ángeles Conde Rodríguez, Fernando Tellado González, y Mar García-Señorán

Departamento de Psicología Evolutiva y Comunicación, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Vigo-Campus Ourense, Espanha

Las expectativas académicas representan aquello que los estudiantes esperan realizar y concretar durante su vida y formación en la Enseñanza Superior. Se asocian a las experiencias vividas y recogen la confianza en aquello que se considera que es más probable que ocurra, constituyendo así una interpretación y predicción sobre lo que ha de suceder. El objetivo de este estudio es analizar la influencia que, distintos grupos de expectativas, como las vinculadas con la independencia instrumental (Formación para el empleo/carrera, Movilidad estudiantil, Calidad de formación), la independencia emocional (Presión social) y la interdependencia (Implicación política/ciudadanía, Interacción social), tienen sobre las aspiraciones de Desarrollo personal y social de los estudiantes. La muestra se compone de 380 universitarios de la Universidad de Vigo-Campus de Ourense que cursan primero de diversas titulaciones pertenecientes al ámbito jurídico-social y científico-tecnológico. Todos ellos estudiantes típicos (Mdn=19; 9% > 23 años). Las expectativas académicas de los estudiantes fueron medidas con el Cuestionario de Percepciones Académicas (CPA) a inicio de curso. Se ha realizado un análisis de regresión lineal múltiple, paso a paso, para determinar el valor predictivo de las dimensiones de expectativas de independencia instrumental, emocional e interdependencia (variables predictoras) con respecto a la de Desarrollo personal y social (variable criterio) de los estudiantes. Los resultados parecen apoyar que la percepción de Desarrollo personal y social de los estudiantes universitarios, participantes en este estudio, se ve influenciada de forma significativa y positiva por expectativas académicas relacionadas tanto con la independencia instrumental como con la independencia emocional e interdependencia. La importancia que cada grupo de expectativas tiene para predecir las previsiones de Desarrollo personal y social de los estudiantes es distinta, siendo las expectativas de Implicación político/ciudadana, Presión social y Formación para el empleo carrera las que en mayor medida contribuyen a explicarlas.

AVALIAÇÃO DO ENVOLVIMENTO ACADÉMICO: ESTUDO DE VALIDAÇÃO DO INVENTÁRIO DE ENVOLVIMENTO ACADÉMICO DE ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR

Alexandra R. Costa*, Alexandra M. Araújo**, y Leandro S. Almeida**

**Instituto Politécnico do Porto, Portugal; **Universidade do Minho, Portugal*

O interesse pelo estudo do envolvimento académico dos alunos foi crescendo à medida que foram sendo encontradas evidências da sua relação com o sucesso académico, com a decisão de conclusão dos graus académicos e com o bem-estar dos estudantes. Não obstante a evidência deste interesse, têm surgido algumas críticas às medidas adotadas para a avaliação desta variável, nomeadamente quando são tomadas amostras de estudantes do ensino superior. As principais críticas residem, por um lado, no facto de algumas das medidas utilizadas resultarem da adaptação de instrumentos originalmente desenvolvidas para meios organizacionais e ocupacionais e, por outro, de, sendo desenvolvidas para populações estudantis, não considerarem as especificidades do ensino superior.

Nesta comunicação pretende-se contribuir para ultrapassar esta lacuna, apresentando um estudo de validação de uma escala de avaliação do envolvimento académico, desenvolvida para estudantes do Ensino Superior. Analisa-se a sua validade interna e externa, recorrendo a uma amostra de 360 estudantes. Os resultados da análise fatorial confirmatória replicam a estrutura tridimensional do questionário (envolvimento comportamental, envolvimento emocional e envolvimento cognitivo) junto desta amostra de estudantes, situando-se os índices de consistência interna dos itens entre .61 e .80 para as três dimensões. Em termos de validade externa, apenas a dimensão emocional se apresenta estatisticamente associada com a intenção de abandono do curso, enquanto a dimensão comportamental é a única com associação estatisticamente significativa ao rendimento académicos dos estudantes.

**ABORDAGENS AO ESTUDO EM ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR:
ESTUDO DE VALIDAÇÃO DO APPROACHES AND STUDY SKILLS
INVENTORY FOR STUDENTS**

Sandra T. Valadas*, Alexandra M. Araújo** y Leandro S. Almeida**

**Centro de Investigação sobre o Espaço e as Organizações (CIEO), Universidade do Algarve, Portugal; **Centro de Investigação em Educação (CIEd), Instituto de Educação, Universidade do Minho, Portugal*

Nas últimas décadas, vários questionários foram produzidos para medir as abordagens ao estudo em grandes amostras de estudantes, o que tem confirmado a existência das abordagens profunda, superficial e estratégica, como dimensões que explicam as diferenças individuais encontradas nos estudantes. Entre estes, destaca-se pela sua relevância o Approaches and Study Skills Inventory for Students – ASSIST (Tait, Entwistle, & MacCune, 1998). São escassos os estudos em que a estrutura fatorial do ASSIST é analisada na sua totalidade, incluindo as três secções que descrevem o inventário – o que é aprender, abordagens ao estudo e percepções sobre o ensino e a avaliação. Neste estudo procuramos explorar a medida e testar a sua validade fatorial numa amostra de estudantes do ensino superior. Assim, examinamos as propriedades psicométricas da versão portuguesa do ASSIST (Valadas, Gonçalves, & Faísca, 2010) numa amostra de 600 estudantes. A validade de constructo foi avaliada com recurso à análise de componentes principais e a procedimentos de análise factorial confirmatória. Além das estatísticas descritivas para todas as escalas e subescalas, é analisada a fidelidade da medida, por comparação com outras investigações realizadas, bem como a estrutura fatorial do ASSIST. Os resultados mostram que o inventário possui valores satisfatórios de consistência interna e suportam a estrutura original de três fatores. O ASSIST revelou ser, globalmente, um instrumento de medida das abordagens ao estudo fiável e válido para a avaliação das abordagens ao estudo em estudantes universitários portugueses.

UM MODELO PREDITIVO DO INSUCESSO ACADÉMICO NO FINAL DO 1º ANO CURRICULAR DOS ESTUDANTES DE MEDICINA DA UNIVERSIDADE DO MINHO

Manuel João Costa*, Patrício Costa* y Miguel Portela**

**Escola de Ciências da Saúde, Universidade do Minho, Portugal; **Escola de Economia e Gestão, Universidade do Minho, Portugal*

Este estudo teve como objetivo desenvolver um modelo para identificar prospectivamente os estudantes do 1º ano do curso de medicina da Universidade do Minho em risco de reprovar na unidade curricular com maiores taxas de insucesso no final do ano letivo. Explorou-se a combinação de informações de pré-admissão sobre os novos estudantes com classificações nas unidades curriculares iniciais do primeiro ano. Este estudo retrospectivo analisou os dados de três coortes de alunos de medicina da Universidade do Minho, Portugal (N = 288). Recorreu-se à regressão logística múltipla considerando como variável dependente a aprovação ou não na UC “Sistemas Orgânicos e Funcionais I” (SOF I). As variáveis independentes consideradas para o modelo para além das de natureza sociodemográfica, foram a personalidade do estudante avaliada através do NEO-FFI e as classificações nas unidades curriculares iniciais do curso.

Resultados: O melhor modelo desenvolvido e ajustado contribuiu para a explicação de 59 % da variância total em termos de insucesso em SOFI e previu corretamente a aprovação / reprovação resultados de 83,0 % dos participantes. O insucesso no primeiro curso na universidade, um mau desempenho no curso subsequente e uma mudança de residência na entrada revelaram-se preditores positivos da falha final, ao passo que a dimensão da personalidade de conscienciosidade e antecipação de dificuldades no momento da inscrição foram preditores negativos, diminuindo o risco de experiências falha.

O conjunto de informação de natureza cognitiva e não-cognitiva revelou-se útil na antecipação dos estudantes com insucesso no final do primeiro ano, com precisão considerável. O modelo estatístico tem níveis adequados de sensibilidade e especificidade. O presente estudo reforça a importância de se aperfeiçoar na remediação e programas de apoio académico sobre os alunos com experiências de insucesso em UCs iniciais.

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE: DISLEXIA Y TDAH

<u>CO-69. TRASTORNO DE LA LECTURA: RELACIÓN CON INTELIGENCIA Y MEMORIA</u>	967
--	-----

Cristina de la Peña Álvarez

<u>CO-68. DIFERENCIAS EN MEMORIA DE TRABAJO VERBAL ENTRE ESCOLARES CON DISLEXIA Y ESCOLARES SIN DISLEXIA</u>	968
--	-----

Cristina de la Peña Álvarez

<u>CO-67. ANÁLISIS DE LA FLUIDEZ VERBAL EN NIÑOS CON DISLEXIA Y NIÑOS SIN DISLEXIA DE EDUCACIÓN PRIMARIA</u>	969
--	-----

Cristina de la Peña Álvarez

<u>CO-155. LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS COMPLEJOS POR ALUMNOS CON TDHA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA</u>	970
---	-----

Núria Rosich Sala y Yolanda Colom Torrens

<u>CO-503. USO DEL WISC-IV COMO ELEMENTO DISCRIMINADOR ENTRE NIÑOS CON TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD SUBTIPO INATENTO (TDAH-I) Y TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD SUBTIPO COMBINADO (TDAH-C)</u>	971
---	-----

Rocio Lavigne Cervan, Juan Francisco Romero Pérez, Eduardo Elosegui Bandera, Marta Sánchez Muñoz De León y Rocio Juárez Ruiz De Mier

<u>CO-686. LA EFICACIA DEL MILIEU TEACHING PROCEDURE PARA ADQUISICIÓN VOCABULARIO EN DIVERSAS PATOLOGÍAS</u>	972
--	-----

Marina Calleja Reina, J. M. Rodríguez Santos y M^a Luisa Luque Liñán

MISCELÁNEA

<u>CE-802. EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN CONTRA EL CIBERBULLYING</u>	973
---	-----

Carmen Gómez Acosta, José. A. Casas, Rosario Ortega y Rosario del Rey

<u>CE-506. UNDERSTANDING AND DRAWING SADNESS, ANGER AND FEAR: THE IMPORTANCE OF THE TRIGGER EVENT OF THESE EMOTIONS IN STORIES</u>	974
--	-----

Nathalie Vendeville, Claire Brechet y Nathalie Blanc

<u>CE-263. DO CHILDREN USE AFFECTIVE PARALANGUAGE WHILE LISTENING TO STORIES TO INFER THE PROTAGONIST'S EMOTION?</u>	975
--	-----

Quenette Guy and Blanc Nathalie

CE-108. TOPOGRAFIA Y TRAYECTORIAS EVOLUTIVAS DE LOS COMPORTAMIENTOS ANTISOCIALES MANIFESTADOS EN LA ADOLESCENCIA.....976

Lucía Antolín-Suárez y Alfredo Oliva

CE-75. EVALUACIÓN DE LAS EXPECTATIVAS DE FUTURO EN LA ADOLESCENCIA: VALIDACIÓN DE LA VERSIÓN DEFINITIVA DE LA EEFA.....977

Laura Verdugo y Yolanda Sánchez-Sandoval

CE-284. RELACIÓN ENTRE LOS INTERESES, LAS HABILIDADES Y LAS CARACTERÍSTICAS PERSONALES EN LA TOMA DE DECISIONES VOCACIONALES EN ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.....978

Isabel García Martínez ,José Manuel Martínez Vicente y María Ángeles Segura García

TRASTORNO DE LA LECTURA: RELACIÓN CON INTELIGENCIA Y MEMORIA

Cristina de la Peña Álvarez

Colegio Jesús-María

Las dificultades del proceso lector constituyen un tema de permanente actualidad para los profesionales de la educación debido a la fuerte implicación que tienen en el rendimiento académico. Y, fundamentalmente cobran especial relevancia en la etapa de Educación Primaria que es cuando se adquiere, desarrolla y consolida el proceso lector. En los últimos años, la investigación actual pone de manifiesto que la Dislexia afecta a una diversidad de ámbitos cognitivos, entre ellos, la memoria y la inteligencia. Esto nos lleva a pensar que el adecuado trabajo para facilitar el desarrollo cognitivo de estos dos procesos psicológicos superiores puede mejorar el rendimiento académico general de dichos escolares e influir en la solución del problema. Concretamente, nos interesa conocer los tipos de inteligencia y/o memoria que pueden desarrollar estrategias facilitadoras del aprendizaje, de tal forma que en la medida que se controlen, la intervención será más efectiva en todas las áreas del aprendizaje. El método que utilizamos se basa en el análisis exhaustivo de los estudios teóricos y empíricos llevados a cabo por investigadores especializados en este tema; para ello, realizamos una breve exposición de las distintas investigaciones que estudian la relación entre los constructos Inteligencia, Memoria y Dislexia, aportando información sobre los temas centrales que preocupan a los autores en este campo de estudio. Los resultados de los trabajos muestran que son de interés científico las relaciones entre inteligencia y memoria de trabajo verbal en dislexia y entre inteligencia y memoria verbal a corto plazo en disléxicos. Consecuentemente, esto tiene importantes implicaciones para la identificación temprana, la valoración y la intervención psicopedagógica de los escolares con Dislexia.

DIFERENCIAS EN MEMORIA DE TRABAJO VERBAL ENTRE ESCOLARES CON DISLEXIA Y ESCOLARES SIN DISLEXIA

Cristina de la Peña Álvarez

Colegio Jesús-María

La Dislexia es una de las dificultades de aprendizaje más frecuentes en la realidad educativa y que, mayores preocupaciones genera en los afectados alterando su vida académica y/o personal. La revisión de los estudios científicos pone de manifiesto evidencias que plantean que, en esta población escolar existen déficits en Memoria de Trabajo Verbal y la implicación de la Memoria de Trabajo Verbal en este trastorno de la lectura. En este trabajo, el objetivo es analizar la existencia de diferencias en Memoria de Trabajo verbal entre escolares disléxicos y escolares sin dislexia de Educación Primaria. La muestra con la que trabajamos estuvo formada por cincuenta alumnos, veinticinco con Dislexia y veinticinco sin Dislexia, con un rango de edad entre seis y doce años, a los que se les administraron una tarea para valorar la Memoria de Trabajo Verbal. El análisis de datos se realizó mediante análisis descriptivos y contraste de diferencia de medias como t de Student. Los resultados constatan que, existen diferencias significativas en Memoria de Trabajo Verbal entre los dos grupos de escolares analizados, concretamente, los escolares con Dislexia presentan un rendimiento significativamente inferior a los escolares sin dislexia en la ejecución de la prueba de Memoria de Trabajo Verbal. Estos datos nos llevan a pensar que, la capacidad para retener temporalmente y manipular la información verbal es necesaria para el aprendizaje fonológico traducido en el aprendizaje de la lectura, lo que supone interesantes implicaciones para la práctica educativa.

ANÁLISIS DE LA FLUIDEZ VERBAL EN NIÑOS CON DISLEXIA Y NIÑOS SIN DISLEXIA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Cristina de la Peña Álvarez

Colegio Jesús-María

La Dislexia es un trastorno del neurodesarrollo frecuente en la realidad educativa que se caracteriza por la presencia de alteraciones neuropsicológicas de diversa índole que alteran de forma significativa la vida académica y/o personal de los escolares que lo padecen. En los últimos años, la investigación pone de manifiesto evidencias que plantean que en esta población existen déficits en fluidez verbal. En este trabajo, nuestro objetivo es verificar si existen diferencias significativas en fluidez verbal entre escolares disléxicos y escolares sin dislexia de Educación Primaria y analizar en el grupo de escolares con dislexia la existencia de diferencias entre fluidez fonológica y fluidez semántica. La muestra con la que trabajamos estuvo formada por veinte alumnos de distintos Centros de Madrid con edades comprendidas entre seis y once años, a los que se les administraron pruebas de fluidez semántica y fluidez fonológica. El análisis de datos se realizó mediante análisis descriptivos y contrastes de diferencia de medias como t de Student. Los resultados indican que existen diferencias significativas entre los escolares disléxicos y los escolares sin dislexia en fluidez semántica y fluidez fonológica, presentando un rendimiento significativamente inferior los escolares con dislexia en fluidez fonológica y fluidez semántica; además, en el grupo de escolares disléxicos encontramos diferencias significativas, teniendo un rendimiento significativamente inferior en la ejecución de tareas de fluidez fonológica. Consecuentemente, los escolares disléxicos presentan alteraciones significativas en fluidez verbal, concretamente en fluidez fonológica, lo que conlleva interesantes implicaciones en la práctica educativa, para la elaboración de programas de intervención psicopedagógica.

LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS COMPLEJOS POR ALUMNOS CON TDHA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Núria Rosich Sala* y Yolanda Colom Torrens**

* *Universidad de Barcelona* y ** *Universidad de Andorra*

Introducción.

Conocemos las dificultades que presentan los alumnos con TDHA resolviendo problemas matemáticos (Geary, 1993; Miranda, 2012), y aunque se han descrito algunos métodos de trabajo y de cómo pautar a estos alumnos en la resolución de actividades matemáticas, son pocas las investigaciones que tratan de la resolución de problemas por parejas (TDHA/ sin TDHA) en aulas integradas. La importancia de la situación en que se realizan las tareas según su contexto es fundamental para el aprendizaje en actividades de la vida cotidiana frente a tareas matemáticas de laboratorio de estructuras parecidas. El valor del trabajo por parejas (Cesar, 1998) es la necesidad de enfrentar a los alumnos a distintos tipos de argumentaciones e intentar colocarse en lugar del otro para seguir los razonamientos.

Objetivos.

El estudio trata de averiguar cómo resuelven los alumnos con TDHA los problemas matemáticos complejos en Educación Secundaria. Una parte de este trabajo es el de conocer las interacciones entre parejas colaborativas de alumnos con TDHA/ sin TDHA.

Método.

La metodología que hemos utilizado es la cualitativa microetnográfica de estudios de casos. Han formado parte del estudio los centros docentes de las escuelas andorranas de alumnos con TDHA que han sido diagnosticados.

Resultados y conclusiones.

En la resolución de los diferentes problemas hemos observado que los materiales didácticos han contribuido a centrar la atención de los alumnos con TDHA lo que les ha permitido argumentar mejor. Otro de los resultados interesantes ha sido el de conocer los distintos momentos de atención compartidos con las parejas de la resolución de los problemas. También hemos detectado que la actuación de los alumnos parejas ha ayudado de forma muy positiva a pautar la línea de trabajo a seguir.

**USO DEL WISC-IV COMO ELEMENTO DISCRIMINADOR ENTRE NIÑOS
CON TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCION CON HIPERACTIVIDAD
SUBTIPO INATENTO (TDAH-I) Y TRASTORNO POR DEFICIT DE
ATENCION CON HIPERACTIVIDAD SUBTIPO COMBINADO (TDAH-C)**

Rocío Lavigne Cervan, Juan Francisco Romero Pérez, Eduardo Elosegui Bandera,
Marta Sánchez Muñoz de León y Rocío Juárez Ruiz de Mier

Universidad de Málaga

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH, en lo sucesivo), constituye uno de los trastornos del neurodesarrollo que con mayor frecuencia aparece en la infancia (en nuestro país, se estima una prevalencia de en torno al 5%). Se trata de un trastorno severo que da lugar a déficit en el control ejecutivo del comportamiento, y consecuentemente, en las funciones ejecutivas, implicadas de manera directa en la adaptación académica, familiar y social del individuo.

El objetivo de este estudio es llevar a cabo un análisis de los perfiles cognitivos de niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, subtipo inatento (TDAH-I), y con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad subtipo combinado (TDAH-C), medidos con la escala de inteligencia de Weschsler para niños (WISC-IV), y comprobar si su uso resulta útil como elemento discriminador entre ambos trastornos. Para ello, se selecciona una muestra de 30 participantes, 15 con TDAH-I y 15 con TDAH-C, de edades comprendidas entre 7 y 16 años, y se miden sus perfiles haciendo uso de los subtest obligatorios de la Escala Weschsler.

El análisis de los resultados muestra que dicho instrumento de evaluación no resulta útil como elemento diferenciador, por lo tanto, se plantea la necesidad de llevar a cabo análisis cualitativos que permitan explicar mejor los perfiles, así como el uso de otras pruebas complementarias.

Keywords: TDAH-I, TDAH-C, PERFILES COGNITIVOS, WISC-IV, DIAGNOSTICO.

LA EFICACIA DEL MILIEU TEACHING PROCEDURE PARA ADQUISICIÓN VOCABULARIO EN DIVERSAS PATOLOGÍAS

Marina Calleja Reina, J.M. Rodríguez Santos y M^a Luisa Luque Liñán

Universidad de Málaga

Introducción

El Enhanced Milieu Teaching Procedure (EMTP) es una técnica de intervención de corte naturalista cuya finalidad es instaurar competencias comunicativas en personas carentes de ellas en entornos no-clínicos. Sin embargo los resultados se incrementan cuando se aplica combinando el entorno clínico y el entorno familiar.

Objetivo

En este trabajo se pretende comprobar la eficacia del método de intervención en el área del lenguaje, EMTP, combinando el contexto clínico y no clínico, en cuatro niños menores de tres años, los cuales presentaban el mismo punto de partida (sospecha de autismo, producciones nulas o inexistentes).

Método

Tras una primera valoración se observó que los cuatro niños, aún con el mismo pre-diagnóstico, presentaban condiciones diagnósticas diferenciadas (TEL, TEA, T.evolutivo con retraso del lenguaje).

El EMTP se aplicó siguiendo las directrices propias del método (organización ambiental, iniciativa del niño, respuesta a la interacción, retroalimentación contingente, modelo-mandato y demora en la respuesta), durante tres fases: una inicial (para determinar la línea base); otra de entrenamiento y otra de mantenimiento.

Resultados

De los cuatro niños estudiados, tres experimentaron un incremento en el número de producciones, tan sólo uno diagnosticado con TEA, no logró ninguna producción correcta.

Conclusiones

Este método ha resultado ser eficaz en las tres patologías pero no en todos los sujetos. El impacto diferencial de la eficacia en el uso del EMTP no parece depender tanto de la condición diagnóstica a la que se asocian los niños. Las razones habría que buscarlas en un análisis detallado de las habilidades comunicativas y de interacción previas, en el factor de tiempo de uso del procedimiento EMTP y en el papel del contexto habitual en la mejora de la comunicación en niños muy afectados.

EFFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN CONTRA EL CIBERBULLYING

Carmen Gómez Acosta*, José. A. Casas**, Rosario Ortega*** y Rosario del Rey*

**Universidad de Sevilla; **Universidad Católica San Antonio de Murcia;*

****Universidad de Córdoba*

INTRODUCCIÓN: La inmersión de las TICs e internet en la vida de los jóvenes y los riesgos que de su uso se derivan ponen de manifiesto la necesidad de alfabetizar digitalmente a los adolescentes. Por ello, se diseñó el programa ConRed, con el que trabajando con profesorado, alumnado y familias, se ha conseguido que entre estudiantes se reduzcan problemas como el ciberbullying, la dependencia virtual y la desajustada percepción del control de la información personal en Internet.

OBJETIVOS: A pesar de los buenos resultados obtenidos en su evaluación, fueron necesarios muchos esfuerzos para conseguir la implicación del profesorado y familias y la dedicación de ocho semanas con el alumnado. Por ello, este estudio se ha realizado con el objetivo de examinar el impacto del Proyecto ConRed cuando se desarrolla disminuyendo a cuatro las sesiones del alumnado y suprimiendo su carácter ecológico, pero facilitando las condiciones de desarrollo.

MÉTODO: Para ello se ha utilizado una metodología cuasi experimental y una muestra de 355 estudiantes entre grupo experimental (N=163) y grupo control (N=192) (51,7%♀; Edad M= 14,6; DT= 1,7), quienes han cumplimentado en pretest y postest una batería de instrumentos sobre ciberconducta, ciberbullying, percepción del control de la información y dependencia a internet.

RESULTADOS: Los análisis de ANOVA de medidas repetidas reflejaron un descenso de los niveles de adicción en el grupo control, no hallándose diferencias significativas en cyberbullying entre ambos grupos. Sólo se encontraron resultados favorables para la prevención e intervención del acoso tradicional.

CONCLUSIONES: Este trabajo constata la necesidad de intervenciones anti-ciberbullying basadas en un modelo “whole policy”, donde participe alumnado, familias y profesorado; al tiempo que refuerza la evidencia científica de que los programas destinados en reducir la violencia en la red influyen irremediabilmente en los agresores de violencia tradicional.

UNDERSTANDING AND DRAWING SADNESS, ANGER AND FEAR: THE IMPORTANCE OF THE TRIGGER EVENT OF THESE EMOTIONS IN STORIES

Nathalie Vendeville, Claire Brechet & Nathalie Blanc

University Montpellier 3 (France)

The purpose of this study was to examine whether the type of trigger event of an emotion (i.e., weak versus strong) had an impact on children's abilities to infer a character's emotion (Blanc, 2010; Davidson, Luo & Burden, 2001) and to depict this emotion in their drawing (Brechet, 2013; Jolley, 2009). Three hundred and fifty four children aged between 6 and 10 participated in this study. We used three stories that evoked sadness, anger and fear through two kinds of trigger events (i.e., weak versus strong). For the drawing task, we used models of drawings representing characters of the story. For the identification task, we used three emoticons (i.e., sad, angry, frightened) and the symbol "ϕ" for the choice "other". Children listened to each story carefully. Each story was interrupted twice so that children can complete the drawing task: they had to depict on the character's face the emotion he was supposed to feel given the situation described in the story. Children were then asked to perform an identification task, in which they had to identify the emotion they intended to depict in their drawings, by copying the corresponding emoticon. Note that the emotion children had to draw and to identify was never explicitly mentioned in the story. For each age group, three experimental sessions were required, one per story. The results show an effect of the type of trigger event on children's abilities to identify and to draw, depending on emotion, children's age and type of task. These results lead to a better understanding of the relationships between children's ability to infer emotions from a story and their ability to depict these emotions in their drawing. Our results also highlight the importance of taking into account the type of trigger event, when investigating the development of these two abilities.

DO CHILDREN USE AFFECTIVE PARALANGUAGE WHILE LISTENING TO STORIES TO INFER THE PROTAGONIST'S EMOTION?

Quenette Guy 6Blanc Nathalie

University of Montpellier 3 (France) - Laboratory Epsilon EA4556

Introduction: To understand stories, children should often infer the protagonist's emotion to fully interpret the situation depicted. If children are able to produce emotional inferences, little is known about the way children use paralinguistic cues available while listening to stories to infer the protagonist's emotion. **Objective:** We tested whether paralinguistic cues usually available in auditory story condition could enhance children's ability to infer the protagonist's emotion, compared to a reading story condition. **Method:** Children's ability to infer the protagonist's emotion was evaluated in two conditions: when they were reading stories by themselves, and when they were listening to stories. 105 children aged between 8 to 11 participated in this study. While reading or listening to each story, they were asked to answer to specific questions about the protagonist's emotion when faced to some critical events. Both the reading and listening tasks were interrupted several times so that children's representation of the protagonist's emotion was assessed online. The nature of this task was different across children: They were either asked to write down their answer (free completion task) or they had to choose one emotional label over six possible ones (joy, anger, embarrassment, jealousy, guilty, pride). **Results:** As expected, the listening condition that provided paralinguistic cues helped them to represent the protagonist's emotion. However, this benefit of the listening condition over the reading condition was sensitive to children's age. Another contribution of this study relies on their ability to identify the appropriate emotion regarding the situation depicted. When the emotion was complex, the nature of the task deserved to be considered, a more important number of correct responses being observed under the multiple choice task compared to the free completion task. **Conclusions:** These results enable us to discuss how to sustain children's ability to produce emotional inferences while understanding stories.

TOPOGRAFIA Y TRAYECTORIAS EVOLUTIVAS DE LOS COMPORTAMIENTOS ANTISOCIALES MANIFESTADOS EN LA ADOLESCENCIA

Lucía Antolín-Suárez y Alfredo Oliva

Universidad de Sevilla

La identificación de la topografía y evolución de los comportamientos antisociales manifestados en la adolescencia constituye un punto clave de cara a su comprensión al mismo tiempo que posibilita mejoras en los diseños de intervención. Con el objetivo de avanzar en esta dirección, el estudio que se presenta ofrece datos de prevalencia así como trayectorias evolutivas de la conducta antisocial adolescente. La muestra estuvo constituida por 2396 adolescentes (1066 chicos y 1330 chicas) de 12 a 17 años ($M=14.73$, $DT= 1.25$) que cursaban educación secundaria en 20 centros educativos de Andalucía. Los resultados pusieron de manifiesto que las conductas “agresivas” y de “violación de normas” se encontraban más extendidas que las relativas al “robo y destrucción de la propiedad”, presentando a su vez diferencias de género. En relación a la trayectoria evolutiva de la conducta antisocial, los análisis estadísticos mostraron que existía un aumento progresivo en el número de conductas antisociales manifestadas desde los 12 a los 17 años. Se puso de manifiesto que la conducta antisocial relacionada con la “agresión” y el “robo y destrucción de la propiedad” aumentaba entre los 12 y 15 años, siendo constante después hasta los 17. Por el contrario, la conducta antisocial total, como la relacionada con la “violación de normas”, presentaba una tendencia ascendente durante todo el periodo temporal evaluado. Con la evidencia encontrada se concluye que en población adolescente normativa se encuentran ciertos niveles de comportamientos antisociales cuyas trayectorias evolutivas difieren en función del tipo de conducta antisocial considerado.

**EVALUACIÓN DE LAS EXPECTATIVAS DE FUTURO EN LA
ADOLESCENCIA: VALIDACIÓN DE LA VERSIÓN DEFINITIVA DE LA
EEFA**

Laura Verdugo y Yolanda Sánchez-Sandoval

Universidad de Cádiz

El objetivo de este trabajo es construir y validar un instrumento de medida de las expectativas de futuro en la adolescencia. Tras la revisión de medidas existentes, se elaboró una escala breve y de fácil comprensión: la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA). Participaron 1125 estudiantes de 1º de ESO. Con la submuestra 1 (n=551) se analizó su estructura factorial (AFE) y su consistencia interna. Se identificaron cuatro componentes: 1) Expectativas económico/laborales (perspectivas laborales y de adquirir recursos para la cobertura de necesidades básicas y otras pertenencias), 2) Expectativas académicas (nivel de estudios que espera alcanzar), 3) Expectativas de bienestar personal (posibles relaciones sociales y aspectos que guardan relación con la salud y seguridad) y 4) Expectativas familiares (posibilidad de formar una familia estable, tener hijos, etc.). Con una submuestra 2 (n=574) y mediante un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC), se confirmó la estructura factorial de la escala, cuyo modelo presentaba un buen ajuste. Los análisis de ítems y fiabilidad mostraron buena consistencia interna. Para la validez de constructo, los datos EEFA se contrastaron con otros de autoestima y satisfacción vital. En conclusión, el EEFA, compuesto por 14 ítems, posee propiedades psicométricas adecuadas, considerándose un instrumento válido para evaluar las expectativas de futuro de los adolescentes.

RELACIÓN ENTRE LOS INTERESES, LAS HABILIDADES Y LAS CARACTERÍSTICAS PERSONALES EN LA TOMA DE DECISIONES VOCACIONALES EN ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Isabel García Martínez, José Manuel Martínez Vicente y María Ángeles Segura García

Universidad de Almería

En los procesos de asesoramiento vocacional, desde hace tiempo se viene reconociendo la importancia de variables como los intereses, la autoeficacia o los rasgos de personalidad, y la relación entre ellos. La mayor parte de los estudios emplean diferentes tipos de cuestionarios con el fin de establecer las relaciones entre las variables citadas anteriormente fundamentados en distintos enfoques teóricos. Nuestra investigación se fundamenta en la teoría tipológica de Holland (1997) que se toma como referencia para evaluar cada una de las variables anteriormente citadas. El objetivo de este estudio fue comprobar la relación existente entre los intereses, las habilidades y las características personales teniendo en cuenta el campo profesional. Para ello se aplicó el EXPLORA, Cuestionario para la orientación Vocacional y Profesional, de Martínez-Vicente y Santamaría (2013); fundamentado en la citada teoría y que permite evaluar intereses, habilidades y características personales asociadas seis campos profesionales (Técnico-manual, Científico-Investigador, Artístico-Creativo, Social-Asistencial, Empresarial-Persuasivo, Oficina-Administración), a 3123 alumnos y alumnas de Educación Secundaria de una edad media de 15.2 años ($SD= 0.78$) de centros públicos, concertados y privados de distintas localidades de España.

Los resultados obtenidos reflejaron un patrón de correlaciones similar en todos los campos profesionales. Las correlaciones más elevadas se dieron entre las habilidades y los intereses, siendo las correlaciones con los intereses por actividades mayores que las obtenidas con los intereses por profesiones, a excepción del campo Artístico-Creativo que fue en sentido contrario. Las correlaciones entre personalidad e intereses por actividades fueron mayores que la de intereses por profesiones. Por otra parte la personalidad quedó más asociada a las habilidades que a los intereses. Estos resultados corroboran el papel que desempeña las habilidades (autoeficacia) sobre los intereses a la vez que se ratifica la relación existente entre las variables estudiadas con independencia del campo profesional.