



DETALLE DEL PLAN DE ESTUDIOS

Estudio	Grado en Enfermería
Plan	GRADO EN ENFERMERÍA (TO)
Código de Plan	321
Centro	E.U. ENFERMERIA Y FISIOTERAPIA DE TOLEDO
BOE	4-3-2010.pdf
Carga Lectiva Total	240

Ciclo	Curso	FORMACION BASICA	OBLIGATORIA	OPTATIVA	TRABAJO FIN DE GRADO	PRACTICAS EXTERNAS
1	1	48	12	0	0	0
1	2	12	42	0	0	6
1	3	0	30	6	0	24
1	4	0	0	0	10	50
TOTAL		60	84	6	10	80

(*) Plan estructurado por créditos



Código	Descripción	Tipo	Créditos
Curso primero			
15300	ANATOMÍA HUMANA	T	6
15301	PSICOLOGÍA	T	6
15302	BIOQUÍMICA	T	6
15303	FUNDAMENTOS ENFERMERÍA 1	B	6
15304	ESTADÍSTICA PARA CIENCIAS DE LA SALUD.	T	6
15305	DIVERSIDAD CULTURAL Y DESIGUALDADES SOCIALES EN SALUD.	T	6
15307	FISIOLOGÍA HUMANA	T	6
15309	LEGISLACIÓN Y ÉTICA PROFESIONAL.	T	6
15310	FUNDAMENTOS ENFERMERÍA 2	B	6
15311	PSICOLOGÍA DE LA SALUD.	T	6
Curso segundo			
15306	INTRODUCCIÓN A LA SALUD PÚBLICA.	B	6
15308	NUTRICIÓN Y DIETÉTICA.	T	6
15312	FARMACOLOGÍA	T	6
15313	ENFERMERÍA COMUNITARIA 1.	B	6
15315	ENFERMERÍA PSIQUIÁTRICA Y DE SALUD MENTAL.	B	6
15316	ENFERMERÍA GERIÁTRICA.	B	6
15317	ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA 1	B	6
15318	ESTANCIAS CLÍNICAS 1	E	6
15322	ENFERMERÍA MEDICO-QUIRÚRGICA 2	B	6
15323	ENFERMERÍA MEDICO-QUIRÚRGICA 3.	B	6
Curso tercero			
15314	ENFERMERÍA MATERNAL.	B	6
15319	ESTANCIAS CLÍNICAS 2	E	6
15320	ENFERMERÍA COMUNITARIA 2.	B	6
15321	ENFERMERÍA INFANTIL.	B	6
15324	ESTANCIAS CLÍNICAS 3	E	6
15325	GESTIÓN DE SERVICIOS DE SALUD.	B	6
15326	ESTANCIAS CLÍNICAS 4	E	6
15327	ENFERMERÍA MEDICO-QUIRÚRGICA 4.	B	6
15328	ESTANCIAS CLÍNICAS 5	E	6
Curso cuarto			
15331	PRACTICUM 1.	E	25
15332	PRACTICUM 2.	E	25
15333	TRABAJO FIN DE GRADO.	P	10
15352	PRÁCTICUM (ADAPTACIÓN)	E	14
Asignaturas tipo OPTATIVA			
Curso tercero			
15344	MEDIO AMBIENTE Y SALUD	O	6
15345	ENFERMERÍA ANTE LA FRAGILIDAD Y DEPENDENCIA	O	6
15346	ENFERMERÍA EN EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	O	6
15347	CUIDADOS QUIRÚRGICOS AVANZADOS	O	6

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
ASIGNATURA: ANATOMIA HUMANA	CÓDIGO: 15300
CENTRO: E.U. ENFERMERIA Y FISIOTERAPIA DE TOLEDO	GRADO: ENFERMERIA
TIPOLOGÍA: BÁSICA	CRÉDITOS ECTS: 6
CURSO: PRIMERO	SEMESTRE: PRIMERO
LENGUA EN QUE SE IMPARTIRÁ: CASTELLANO	USO DOCENTE DE OTRAS LENGUAS: NO
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	
NOMBRE/S: CARMEN TORRES VALDIVIESO	e-mail: Carmen.Torres@uclm.es
DEPARTAMENTO: ENFERMERIA	DESPACHO: 1.21 EDIFICIO SABATINI
HORARIO DE TUTORÍA: MARTES DE 12 A 13 HORAS	

2. REQUISITOS PREVIOS
No se establecen requisitos previos



3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura de Anatomía Humana dentro del Plan de Estudios de Grado en Enfermería es una asignatura obligatoria que pertenece a la Materia de Anatomía dentro de la Formación básica del Grado.

Esta asignatura permite al estudiante adquirir competencias para la realización del examen físico y de técnicas asistenciales a los pacientes. Se relaciona dentro de la Formación básica del Grado con las materias de Fisiología, Bioquímica, Psicología, Legislación y Etica profesional; dentro de las Ciencias de la Enfermería se relaciona con las materias de Enfermería médico-quirúrgica, materno infantil, geriátrica, psiquiátrica y salud mental. Estancias Clínicas y Practicum. Contribuye con estas asignaturas y materias del Grado conseguir las competencias profesionales necesarias para una atención de calidad, satisfaciendo las necesidades reales y potenciales de salud

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR (consultar Proyecto de Título)	5. OBJETIVOS O RESULTADOS ESPERADOS
<p>A.- Competencias específicas: A1. Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano</p> <p>B.-Competencias transversales: B1. Aprender a aprender. B4. Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.</p> <p>C2. Dominio de las TICS C3. Una correcta comunicación oral y escrita</p>	<p>El estudiante será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizar correctamente la terminología y los conceptos referidos a la estructura del cuerpo humano. (A1-B4-C3)• Identificar, detalles y elementos de la estructura de un órgano (A1-B4)• Reconocer la estructura macroscópica y microscópica de los órganos que forman los diferentes sistemas (A1-B4)• Establecer relaciones entre los diferentes órganos (A1-B4)• Seleccionar información, organizándola en estructuras coherentes que faliciten su aprendizaje (B1- B4-C2)• Trabajar , comunicar y relacionarse como miembro de un equipo de trabajo, presencial y virtualmente (B4- C2-C3)



6. TEMARIO / CONTENIDOS

MODULO I

- GENERALIDADES SOBRE EL CUERPO HUMANO
- CÉLULAS Y TEJIDOS
- SISTEMA TEGUMENTARIO
- SISTEMA ESQUELETICO Y ARTICULAR
- SISTEMA NERVIOSO. ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

MODULO II

- SISTEMA CARDIOVASCULAR
- SISTEMA LINFATICO
- APARATO RESPIRATORIO
- APARATO DIGESTIVO
- APARATO URINARIO
- SISTEMA ENDOCRINO
- APARATO REPRODUCTOR- DESARROLLO HUMANO



7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA (Las que tengan un peso en la evaluación se relacionarán con los apartados 8 y 9)	8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9. VALORACIONES (Sobre el total de la asignatura)
<p>La metodología con que se desarrollará la asignatura será a través de la lección magistral, realización de tareas y aprendizaje cooperativo. La finalidad de estos métodos será activar en el estudiante su proceso de aprendizaje, de forma activa y cooperativa.</p> <p>Para ello tendrá que realizar como actividades:</p> <p>1 - Asistencia a clases teóricas: donde se estructurará y organizarán conceptos. En las clases teóricas los estudiantes en grupos de trabajo reducidos (máximo 3), organizarán los datos de la exposición finalizando con una conclusión</p> <p>2 - Asistencia a seminarios: trabajará en grupo la tarea correspondiente identificando, reconociendo, utilizando terminología correcta y estableciendo relaciones . Los seminarios se realizarán con grupos entre 26 y 30 estudiantes que a su vez se dividirán en grupos de trabajo (máximo 6)</p>	<p>Presentar en un folio A4 indicando nombres, fecha, síntesis de los datos expuestos y conclusión final</p> <p>Completar todos los ítems de una lámina muda del tema trabajado en el seminario</p> <p>Criterios para la tarea : Capacidad de síntesis (ordenar y relacionar los conocimientos) según Guía del Seminario</p> <p>Presentación de la tarea (Estructura: portada, índice, desarrollo de actividades, bibliografía) según Guía del Seminario</p>	<p>5%</p> <p>5%</p> <p>15%</p> <p>10%</p>



<p>3- Participación en foros específicos para cada seminario realizando un aprendizaje basado en la confrontación de opiniones compartidas en red</p>	<p>Cada estudiante deberá hacer un mínimo de una intervención para ser calificado. Las intervenciones deberán ofrecer ideas y soluciones a cuestiones planteadas. Las intervenciones deberán ser documentadas (argumentación con referencia bibliográfica)</p>	<p>10%</p>
<p>4- Asistencia a tutorías individuales y de grupo presenciales y virtuales para aclarar dudas y definir su plan de trabajo</p>	<p>Según Guía tutorial</p>	<p>15%</p>
<p>5- Pruebas objetivas teóricas que demuestren su conocimiento en la asignatura</p>	<p>Preguntas tipo test</p>	<p>20%</p>
	<p>Láminas mudas</p>	<p>30%</p>
	<p>Se liberará del examen final teórico el estudiante que en la prueba objetiva tenga una calificación igual o superior a 2.5</p>	
	<p>La evaluación será formativa y continua, y corresponderá al 80% de la nota final, el 20% restante será el examen práctico en el laboratorio que deberán realizar todos los estudiantes que hayan liberado las pruebas o examen teórico de recuperación</p>	
	<p>En el examen ordinario y extraordinario se realizará una prueba objetiva tipo test para aquellos estudiantes que no hayan liberado la prueba realizada en los módulos correspondientes</p>	



10. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

SECUENCIA TEMÁTICA Y DE ACTIVIDADES (ordinarias y de evaluación)	PERÍODOS TEMPORALES APROXIMADOS O FECHAS	INVERSIÓN APROXIMADA DE TIEMPO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE
SEMINARIO INTRODUCCION A LA METODOLOGIA	14 al 21 septiembre	
GENERALIDADES SOBRE EL CUERPO HUMANO- CÉLULAS Y TEJIDOS. SISTEMA TEGUMENTARIO. 1Clase magistral. Seminario 1	21 al 26 septiembre	7.5 horas
SISTEMA ESQUELETICO Y MUSCULAR. 2 Clases magistrales. Seminario 2	28 de sept. al 13 oct.	17 horas
SISTEMA NERVIOSO. ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS. -3 Clases magistrales. Seminario 3	14 oct. al 3 de nov	25.5 horas
PRUEBA OBJETIVA	9 AL 13 NOVIEMBRE	7 horas
SISTEMA CARDIOVASCULAR y SISTEMA LINFATICO. 3 Clases magistrales. Seminario 4	16 nov al 8 diciembre	25.5 horas
APARATO RESPIRATORIO- APARATO DIGESTIVO. Seminario 5	7 al 11 de diciembre	8.5 horas
APARATO URINARIO- SISTEMA ENDOCRINO. 1 Clase magistral. Seminario 6	14 al 18 de diciembre	8.5 horas
APARATO REPRODUCTOR- DESARROLLO HUMANO. 2 clases magistrales. Seminario 7	11 al 16 de enero	8.5 horas
PRUEBA OBJETIVA	18 al 22 de enero	7 horas
EXAMEN PRACTICO EN LABORATORIO	25 al 29 de enero	2 horas



11. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

- Kapit, W; Elson, L.M.: *Anatomía. Libro de trabajo*. Ariel Ciencias Médicas. 2004
 - Recomendado para trabajar las actividades programadas en los seminarios
- Netter, F.: *Atlas de Anatomía Humana*. Masson. 2003
- Prometheus: *Texto y Atlas de Anatomía*. Panamericana. 2006
 - Bibliografía de consulta para completar identificaciones anatómicas
- Poirier, J.: *Cuadernos de Histología*. Marbán 1985
 - Bibliografía de consulta para reconocer la estructura microscópica
- Thibodeau. Patton.: *Anatomía y Fisiología*. Elsevier. 2007
 - Bibliografía de consulta



1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
ASIGNATURA: PSICOLOGÍA	CÓDIGO: 15301
CENTRO: E.U. ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA TOLEDO	GRADO: ENFERMERÍA
TIPOLOGÍA: BÁSICA	CRÉDITOS ECTS: 6
CURSO: PRIMERO	SEMESTRE: PRIMERO
LENGUA EN QUE SE IMPARTIRÁ: CASTELLANO	USO DOCENTE DE OTRAS LENGUAS: NO
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	
NOMBRE/S: JOSE ANTONIO DE LA TORRE BRASAS	e-mail: Jose.Torre@uclm.es
DEPARTAMENTO: ENFERMERÍA	DESPACHO: 1.8 EDIFICIO SABATINI
HORARIO DE TUTORÍA: MARTES A LAS 13 h.	

2. REQUISITOS PREVIOS
NINGUNO

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN
<p>3.1. Aportación de la asignatura al plan de estudios:</p> <p>El proceso salud-enfermedad esta determinado de manera multicausal por la compleja interacción de los niveles de funcionamiento biológico, psicológico y social. El aparato psicológico humano tiene un papel en este proceso a través de diferentes vías. Para comprender la conducta que</p>



asumen los seres humanos ante su salud es necesario tener un conocimiento de los diferentes procesos y propiedades psíquicas, del papel orientador y regulador que tiene la conciencia y que se concreta a nivel individual de una manera integrada a través de la personalidad en las diferentes etapas del desarrollo.

Es imprescindible conocer e identificar estos aspectos en la personas con las cuales en profesional de enfermería debe interactuar, para lograr que las acciones de salud que realice con estos sean verdaderamente eficaces.

3.2. Relación con otras materias:

La materia de psicología (nivel básico) te prepara directamente para cursar la materia de Psicología de la Salud (nivel técnico).

Además los contenidos de la asignatura se relacionan con:

Otras como son:

-Anatomía y Fisiología humana: estructura y función del sistema nervioso, estructura y función de los órganos de los sentidos, estructura y función del sistema endocrino y de respuesta sexual humana.

-Bioquímica: neurotransmisores.

Con otras materias del plan de estudios:

-Antecedentes y fundamentos teórico-metodológicos en enfermería: Conceptos de persona, Los Patrones Funcionales de Salud como estructura de valoración (patrones percepción control de la salud, patrón nutricional metabólico, patron sueño descanso, patrón cognitivo perceptivo, patrón autopercepción autoconcepto, patrón tolerancia afrontamiento de estrés .

-Dentro del modulo Adulto-adulto mayor se relaciona con las siguientes materias:

-Enfermería psiquiátrica y salud mental

-Enfermería Geriátrica

-Enfermería Medico-quirúrgica 1 y 2

En los siguientes patrones funcionales de salud:

-Patrón percepción control de la salud



- Patrón nutricional metabólico
- Patrón sueño descanso
- Patrón cognitivo perceptivo
- Patrón autopercepción autoconcepto
- Patrón tolerancia afrontamiento de estrés
- Patrón sexualidad, reproducción.

3.3. Relación con la profesión...

La psicología como ciencia aporta conocimientos al graduado en Enfermería a partir de diversas ramas de aplicación: psicología general, psicología social

Psicología del desarrollo, psicología de la salud y psicopatología. Estos conocimientos se estructuran adecuadamente para que este sistema de conocimientos se convierta en una “herramienta” que en manos de los profesionales de enfermería les permita realizar una adecuada interacción con los individuos y los grupos humanos en relación con el proceso de salud- enfermedad y lograr ejecutar acciones de salud eficaces, no iatrogenizantes y con profesionalidad en todos los niveles de atención del sistema de salud y en cada una de las áreas de la practica profesional: promoción, prevención diagnóstico, tratamiento y rehabilitación.

Es importante que el profesional de enfermería tenga una correcta comprensión del nivel psicológico de funcionamiento humano, en su interacción e interdeterminación con los niveles biológico y social que permita un ejercicio profesional adecuado a nivel interaccional y no de intervención propiamente psicológica.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR (consultar Proyecto de Título)	5. OBJETIVOS O RESULTADOS ESPERADOS
<p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES:</p> <p>B1. Aprender a aprender. (nivel dirigido)</p> <p>B4. Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa (nivel dirigido)</p> <p>B5. Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida. (nivel dirigido).</p>	<p>Al finalizar la materia el estudiante será capaz de:</p> <p>Los resultados de aprendizaje correspondientes a las competencias transversales y nucleares se enuncian en el Taller multidisciplinar, estos resultados de aprendizaje se evaluarán en dicho taller y se incorporarán a la asignatura en cada una de las tareas que realice el estudiante.</p>



B6. Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos. (nivel dirigido).

COMPETENCIAS NUCLEARES:

C2. Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). (nivel dirigido).

C3. Una correcta comunicación oral y escrita. (nivel dirigido).

COMPETENCIAS ESPECIFICAS:

Conocimiento de los procesos psicológicos básicos que permiten entender la conducta humana

- Identificación de las características de las diferentes etapas de la vida
- Comprensión de la interrelación entre lo biológico y lo psicológico en el ser humano
- Conocimiento relevante de ciencias básicas y de la vida y capacidad para aplicarlo a los cuidados
- Conocimiento relevante y la capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.
- Capacidad para aplicar la resolución de problemas y la toma de decisiones.

1-Redactar una definición de psicología como ciencia, reconoce las diferentes corrientes de la psicología contemporánea y relaciona la psicología de la salud con el trabajo enfermero.

2-Elaborar un mapa conceptual sobre la forma en la que el sistema nervioso del ser humano capta y procesa la información y ejecuta la conductas y como esa acción se ve influenciada por el sistema endocrinológico.

3-Realizar un esquema del ciclo vigilia-sueño, contemplando los diferentes factores que pueden alterar tanto el estado de vigilia como el sueño.

4-Elaborar un mapa conceptual sobre la forma en la que el ser humano procesa la información y lo aplica a una conducta elegida por el.

5- Plantear una estrategia para modificar una conducta relacionada con la salud ,aplicando los principios del aprendizaje.

6-Elaborar un esquema de los diferentes almacenes de la memoria y reconoce los factores que afectan a la memoria.

7-Elaborar un esquema resumen de las cuatro perspectivas (psicoanalítica, de los rasgos, humanista y sociocognitiva) del estudio de la personalidad.

8-Realizar un esquema explicativo de una conducta motivada y relacionarla con alguno de los modelos explicativos de la motivación.

9-Reconocer los diferentes componentes de las emociones básicas(miedo, enfado, felicidad, estrés), su expresión no verbal y explicarla mediante uno de los modelos teóricos de las emociones



6. TEMARIO / CONTENIDOS

- 1- La dimensión psicológica del ser humano.
- 2- Neurociencia y conducta.
- 3- Estados de conciencia.
- 4- Procesos psicológicos básicos (procesamiento de la información): atención, percepción
- 5- Procesos psicológicos básicos:., aprendizaje.
- 6- Procesos psicológicos básicos: memoria.
- 7- Personalidad.
- 8- Motivación
- 9- Emoción.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA (Las que tengan un peso en la evaluación se relacionarán con los apartados 8 y 9)	8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9. VALORACIONES (Sobre el total de la asignatura)
<p>Taller multidisciplinar</p> <p>Resultado de aprendizaje 1. Redactar una definición de psicología como ciencia, reconoce las diferentes corrientes de la psicología contemporánea y relaciona la psicología de la salud con el trabajo enfermero.</p> <p><u>Clases Magistrales:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Definición de psicología/psicología como ciencia2. Concepto de escuela de psicología /concepto de psicología de la salud /aplicación a enfermería <p><u>Tarea 1</u> (individual) -Redacción de una definición científica de psicología</p>	<p>10 Preguntas objetivas : 40%</p> <p>Según los criterios de evaluación de tareas individuales (en guía pormenorizada del estudiante) 60%</p> <p>Se considera adquirida la competencia cuando al menos se obtiene el 50% de la misma.</p>	<p>5%</p> <p>8% del total</p>



<p>Resultado de aprendizaje 2. Elaborar un mapa conceptual sobre la forma en la que el sistema nervioso del ser humano capta y procesa la información y ejecuta la conductas y como esa acción se ve influenciada por el sistema endocrínológico</p> <p><u>Clases Magistrales:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Modelo I-P-S/ homeostasis /métodos de estudio del SN. 4. Neurotransmisores y conducta/ eje hipotálamo-hipófisis/ neuroplasticidad . <p><u>Tarea 2</u> (grupo) Se propondrá un problema que el grupo deberá solucionar Al final El grupo selecciona una conducta y elaboran un mapa conceptual de cómo sería la regulación de dicha conducta por el sistema nervioso y lo presenta en formato power point.</p> <p>Resultado de aprendizaje 3. Realizar un esquema del ciclo vigilia-sueño, contemplando los diferentes factores que pueden alterar tanto el estado de vigilia como el sueño.</p> <p><u>Clases Magistrales:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 5: Ritmos biológicos/arousal/ etapas del sueño 6. Adicciones, drogas, dependencia, tolerancia, abstinencia, clasificación de sustancias <p><u>Tarea 3</u> (individual) Elaboración de un tríptico informativo de higiene del sueño.</p> <p>Resultado de aprendizaje 4. Elaborar un mapa conceptual sobre la forma en la que el ser humano procesa la información y lo aplica a una conducta elegida por el.</p> <p><u>Clases Magistrales:</u></p>	<p>10 PEM, esquema y ensayo 20%</p> <p>Según los criterios de evaluación de tareas grupales (en guía pormenorizada del estudiante) 80%</p> <p>Se considera adquirida la competencia cuando al menos se obtiene el 50% de la misma.</p> <p>10 PEM, realizar un hipnograma 30%</p> <p>Según los criterios de evaluación de tareas individuales (en guía pormenorizada del estudiante) 70%</p> <p>Se considera adquirida la competencia cuando al menos se obtiene el 50% de la misma.</p>	<p>13% del total</p> <p>6% del total</p>
--	---	--



<p>7. Esquema general del procesamiento de la información/ conceptos sensación percepción</p> <p><u>Tarea4</u> (individual) _lectura reflexiva y elaboración de esquemas de estudio de capítulos del texto de referencia. Tema 6 del libro: Myers D.G. Psicología 7ª ed. Madrid Panamericana 2007.</p> <p><u>Tarea 5</u> (Grupo) Elección de un situación o conducta que implique procesamiento de la información y explicación mediante un mapa conceptual de las diferentes etapas del procesamiento de la información, el esquema se presenta en power point</p> <p>Resultado de aprendizaje 5. Plantear una estrategia para modificar una conducta relacionada con la salud ,aplicando los principios del aprendizaje</p> <p><u>Clases Magistrales:</u></p> <p>8. Visionado película aprendizaje</p> <p>9. Conceptos de aprendizaje/ modificación de conducta</p> <p><u>Tarea 6</u>_(Realizar una presentación power point , donde figure para cada tipo de aprendizaje: definición, representante/s, proceso de aprendizaje (elementos, fases, variables), conductas a las que se puede aplicar.</p> <p><u>Tarea 7</u> (grupo): El profesor propone una conducta relacionada con la salud que se desea modificar, el grupo debe elegir uno de los modelos de aprendizaje y mediante el mismo proponer una estrategia de modificación de dicha conducta, dando como resultado un poster de características similares a las que se exigen en un congreso que el grupo deberá defender en una sesión publica en la que los compañeros platearan preguntas al mismo.</p> <p>Resultado de aprendizaje 6. Elaborar un esquema de los</p>	<p>5 PEM 5%</p> <p>20 PEM 15%</p> <p>Según los criterios de evaluación de tareas grupales (en guía pormenorizada del estudiante) 80%</p> <p>Se considera adquirida la competencia cuando al menos se obtiene el 50% de la misma</p> <p>10 PEM 10%</p> <p>Según los criterios de evaluación de tareas grupales (en guía pormenorizada del estudiante) 45%</p> <p>Según los criterios de evaluación de tareas grupales (en guía pormenorizada del estudiante) 45%</p> <p>Se considera adquirida la competencia cuando al menos se obtiene el 50% de la misma</p>	<p>9% del total</p> <p>15% del total</p>
--	--	--



<p>diferentes almacenes de la memoria y reconoce los factores que afectan a la memoria.</p> <p><u>Clases Magistrales:</u></p> <p>10. Visionado película memoria</p> <p>11. Memoria sensorial, a corto plazo a largo plazo</p> <p><u>Tarea 8</u> (individual) lectura reflexiva y elaboración de esquemas de estudio de capítulos del texto de referencia. Tema 9 del libro: Myers D.G. Psicología 7ª ed. Madrid Panamericana 2007.</p> <p><u>Tarea 9</u> (individual): Identificación en un caso de los factores que pueden alterar la memoria y propuestas de estrategias de mejora.</p> <p>Resultado de aprendizaje 7. Elaborar un esquema resumen de las cuatro perspectivas (psicoanalítica, de los rasgos, humanista y sociocognitiva) del estudio de la personalidad.</p> <p><u>Clases Magistrales:</u></p> <p>12. Concepto de personalidad /los cuatro enfoques de estudio de la personalidad</p> <p><u>Tarea 10</u> (individual) lectura reflexiva y elaboración de esquemas de estudio de capítulos del texto de referencia. Tema 9 del libro: Myers D.G. Psicología 7ª ed. Madrid Panamericana 2007.</p> <p><u>Tarea 11</u> (individual): Elaboración de un esquema de las diferentes perspectivas en el estudio de la personalidad.</p> <p>Resultado de aprendizaje 8. Realizar un esquema explicativo de una conducta motivada y relacionarla con alguno de los modelos explicativos de la motivación.</p>	<p>5 PEM 5%</p> <p>20 PEM 20%</p> <p>Según los criterios de evaluación de tareas individuales (en guía pormenorizada del estudiante) 75%</p> <p>Se considera adquirida la competencia cuando al menos se obtiene el 50% de la misma</p> <p>5 PEM 5%</p> <p>15 PEM 15%</p> <p>Según los criterios de evaluación de tareas individuales (en guía pormenorizada del estudiante) 80%</p> <p>Se considera adquirida la competencia cuando al menos se obtiene el 50% de la misma</p>	<p>10% del total</p> <p>7% del total</p>
--	---	--



<p><u>Clases Magistrales:</u></p> <p>13. gran grupo Conceptos motivacionales / la jerarquía de motivos</p> <p>14. gran grupo: El hambre la sed como motivos/ motivación sexual</p> <p><u>Tarea 12</u> (individual) lectura reflexiva y elaboración de esquemas de estudio de capítulos del texto de referencia. Tema 13 del libro: Myers D.G. Psicología 7ª ed. Madrid Panamericana 2007.</p> <p><u>Tarea 13</u> (grupo): Seleccionar una conducta motivada y realizar un esquema explicativo de esa conducta relacionándolo con alguno de los modelos explicativos de la motivación.</p> <p>Resultado de aprendizaje 9. Reconocer los diferentes componentes de las emociones básicas(miedo, enfado, felicidad, estres), su expresión no verbal y explicarla mediante uno de los modelos teóricos de las emociones</p>	<p>5 PEM 5%</p> <p>5 PEM 5%</p> <p>20 PEM 20%</p> <p>Según los criterios de evaluación de tareas grupales (en guía pormenorizada del estudiante)70%</p> <p>Se considera adquirida la competencia cuando al menos se obtiene el 50% de la misma</p>	<p>13% del total</p>
<p><u>Clases Magistrales:</u></p> <p>15. Fisiología de las emociones/stres (el modelo de Lazarus y Folkman)</p> <p>16. La expresión de las emociones/teorías sobre las emociones</p> <p><u>Tarea 14</u> (individual) lectura reflexiva y elaboración de esquemas de estudio de capítulos del texto de referencia. Tema 14 del libro: Myers D.G. Psicología 7ª ed. Madrid Panamericana 2007.</p> <p><u>Tarea 15</u> (grupo): Seleccionar una de las 5 emociones básicas analizar y representar en un esquema en Word o power point: su fisiología, formas en la que se comunica esa emoción de forma no verbal y el modelo teórico que explicaría dicha emoción.</p>	<p>5 PEM 5%</p> <p>5 PEM 5%</p> <p>20 PEM 20%</p> <p>Según los criterios de evaluación de tareas grupales (en guía pormenorizada del estudiante)70%</p> <p>Se considera adquirida la competencia cuando al menos se obtiene el 50% de la misma</p>	<p>14% del total</p>



10. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

SECUENCIA TEMÁTICA Y DE ACTIVIDADES (ordinarias y de evaluación)	PERÍODOS TEMPORALES APROXIMADOS O FECHAS	INVERSIÓN APROXIMADA DE TIEMPO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE
<p>-La dimensión psicológica del ser humano:</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clase Magistral -1- gran grupo: Definición de psicología/ Psicología como ciencia - Clase Magistral -2- Pequeño Grupo: Concepto de escuela de Psicología /concepto de psicología de la salud /aplicación a enf <ul style="list-style-type: none"> - Grupo A - Grupo B - Grupo C Estudio autónomo del contenido de clases magistrales -Tutoría Individual opcional para consultas tarea 1. <ul style="list-style-type: none"> - Grupo A - Grupo B - Grupo C -Trabajo autónomo elaboración tarea 1. -Presentación tarea 1 <p>-Neurociencia y conducta:</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clase Magistral-3- gran grupo: Modelo I-P-S/ homeostasis /métodos de estudio del SN 	<p>21/09/2009</p> <p>24/09/2009</p> <p>22/09/2009</p> <p>23/09/2009</p> <p>25/09/2009</p> <p>24/09/2009</p> <p>25/09/2009</p> <p>13/10/2009</p> <p>28/09/2009</p>	<p>1h.</p> <p>1h</p> <p>1h.</p> <p>1h.</p> <p>4 h</p> <p>1h.</p> <p>1h</p> <p>1h.</p> <p>5h.</p> <p>1h</p>



- Clase Magistral -4- Pequeño Grupo: Neurotransmisores y conducta/ eje hipotálamo-hipófisis/ neuroplasticidad	01/10/2009	1h.
- Grupo A	29/09/2009	1h.
- Grupo B	30/09/2009	1h.
- Grupo C		4h.
Estudio autónomo del contenido de clases magistrales		
-Tutoría grupal tarea 2.	02/10/2009	1h.
- Grupo A	08/10/2009	1h.
	09/10/2009	1h.
	01/10/2009	1h.
- Grupo B	06/10/2009	1h.
	08/10/2009	1h.
	02/10/2009	1h.
	07/10/2009	1h.
- Grupo C	09/10/2009	1h.
-Trabajo autónomo elaboración tarea 2.		10h.
	16/10/2009	
-Presentación tarea 2		
-Estados de conciencia:		



Actividades:	05/10/2009	1h.
- Clase Magistral-5- gran grupo: Ritmos biológicos/arousal/ etapas del sueño	12/10/2009	1h.
-Clase magistral -6- gran grupo: Adicciones, drogas, dependencia, tolerancia, abstinencia, clasificación de sustancias		4h
Estudio autónomo del contenido de clases magistrales	15/10/2009	1h.
-Tutoría Individual opcional para consultas tarea 3.	13/10/2009	1h.
- Grupo A	14/10/2009	1h.
- Grupo B		
- Grupo C		5h.
-Trabajo autónomo elaboración individual tarea 3.	10/11/2009	
-Presentación tarea 3		
- Procesos psicológicos básicos: atención, percepción:		
Actividades:		
- Clase Magistral-7- pequeño grupo: Esquema general del procesamiento de la información/ conceptos sensación percepción	16/10/2009	1h.
-Grupo A	15/10/2009	1h.
-Grupo B	16/10/2009	1h.
-Grupo C		2h.
Estudio autónomo del contenido de clases magistrales		
-Tutoría Individual opcional para consultas tarea 4.	23/10/2009	1h
- Grupo A	22/10/2009	1h



- Grupo B - Grupo C -Trabajo autónomo elaboración individual tarea4.	23/10/2009	5h.
Tutoría grupal tarea 5	29/10/2009	1h
-Grupo A	27/10/2009	1h
-Grupo B	28/10/2009	1h
-Grupo C		3h
Trabajo autónomo para la elaboración tarea 5	11/11/2009	
Presentación tarea 5		
- Procesos psicológicos básicos: aprendizaje -Actividades:		
- Clase Magistral-8- pequeño grupo: Visionado película aprendizaje	22/10/2009	1h
-Grupo A	20/10/2009	1h
-Grupo B	21/10/2009	1h
-Grupo C	26/10/2009	1h
- Clase Magistral -9- gran grupo: Conceptos de aprendizaje/ modificación de conducta		4h
Estudio autónomo del contenido de clases magistrales		
- Tutoría GrupalTarea 6	05/11/2009	1h
-Grupo A	06/11/2009	1h
	03/11/2009	1h
-Grupo B	05/11/2009	1h



-Grupo C	04/09/2009	1h
	06/09/2009	1h
		3h
Trabajo autónomo elaboración tarea 6	12/11/2009	
Presentación tarea 6		
-Tutoría Grupal tarea 7	12/11/2009	1h
-Grupo A	13/11/2009	1h
	19/11/2009	1h
	20/11/2009	1h
-Grupo B	10/11/2009	1h
	12/11/2009	1h
	17/11/2009	1h
	19/11/2009	1h
-Grupo C	11/11/2009	1h
	13/11/2009	1h
	18/11/2009	1h
	20/11/2009	1h
		6h
-Trabajo autónomo elaboración tarea 7	23/11/2009	
-Presentación tarea 7		



<p>- Procesos psicológicos básicos: memoria -Actividades:</p> <p>- Clase Magistral -10- pequeño grupo: Visionado película memoria</p> <p style="padding-left: 40px;">-Grupo A</p> <p style="padding-left: 40px;">-Grupo B</p> <p style="padding-left: 40px;">-Grupo C</p> <p>- Clase Magistral -11- gran grupo: Memoria sensorial, a corto plazo a largo plazo</p> <p>Estudio autónomo del contenido de clases magistrales</p> <p>- Tutoría Individual opcional para consultas tarea 8.</p> <p style="padding-left: 40px;">- Grupo A</p> <p style="padding-left: 40px;">- Grupo B</p> <p style="padding-left: 40px;">- Grupo C</p> <p>Trabajo autónomo tarea 8</p> <p>- Tutoría Individual opcional para consultas tarea 9.</p> <p style="padding-left: 40px;">- Grupo A</p> <p style="padding-left: 40px;">- Grupo B</p> <p style="padding-left: 40px;">- Grupo C</p> <p>Trabajo autónomo tarea 9</p> <p>Presentación tarea 9</p>	<p>30/10/2009</p> <p>29/10/2009</p> <p>30/10/2009</p> <p>02/11/2009</p> <p>26/11/2009</p> <p>24/11/2009</p> <p>25/11/2009</p> <p>26/11/2009</p> <p>24/11/2009</p> <p>25/11/2009</p> <p>7/12/2009</p>	<p>1h</p> <p>1h</p> <p>1h</p> <p>1h</p> <p>4h</p> <p>30´</p> <p>30´</p> <p>30´</p> <p>7h</p> <p>30´</p> <p>30´</p> <p>30´</p> <p>2 h.</p>
---	--	---



- Personalidad		
-Actividades:		
- Clase Magistral -12- gran grupo: Concepto de personalidad /los cuatro enfoques de estudio de la personalidad	09/11/2009	1h
Estudio autónomo del contenido de clases magistrales		2h
- Tutoría Individual opcional para consultas tarea 10.		
- Grupo A	27/11/2009	30´
- Grupo B	26/11/2009	30´
- Grupo C	27/11/2009	30´
Trabajo autónomo tarea 10		5h.
- Tutoría Individual opcional para consultas tarea 11.		
- Grupo A	27/11/2009	
- Grupo B	26/11/2009	30´
- Grupo C	27/11/2009	30´
Trabajo autónomo tarea 11		30´
Presentación tarea 11		2
	11/12/2009	
- Motivación		
-Actividades:		
- Clase Magistral -13- gran grupo Conceptos motivacionales / la jerarquía de motivos	16/11/2009	1h
- Clase Magistral -14- gran grupo: El hambre la sed como motivos/ motivación sexual	30/11/2009	1h



Estudio autónomo del contenido de clases magistrales		5h.
- Trabajo autónomo tarea 12.		
-Tutoría grupal tarea 13		
- Grupo A	03/12/2009	1h
- Grupo B	01/12/2009	1h
- Grupo C	02/12/2009	1h
Trabajo autónomo tarea 13		5h
Presentación tarea 13		
	18/01/2010	
Exposición tarea 13		
- Grupo A	11/12/2009	1h
- Grupo B	15/12/2009	1h
- Grupo C	11/12/2009	1h
- Emoción		
-Actividades:		
- Clase Magistral -15- pequeño grupo: Fisiología de las emociones/stres		
- Grupo A	04/12/2009	1h
- Grupo B	03/12/2009	1h
- Grupo C	04/12/2009	1h



- Clase Magistral -16- pequeño grupo: La expresión de las emociones/teorías sobre las emociones	17/12/2009	1h
- Grupo A	17/12/2009	1h
- Grupo B	16/12/2009	1h
- Grupo C		
Estudio autónomo del contenido de clases magistrales		4h
Tutoría Individual opcional para consultas tarea 14.		
- Grupo A	18/12/2009	1h
- Grupo B	22/12/2009	1h
- Grupo C	18/12/2009	1h
Trabajo autónomo tarea 14		
Presentación tarea 14		4h
-Tutoría grupal tarea 15		
- Grupo A	14/12/2009	1h
- Grupo B	12/12/2009	1h
- Grupo C	13/12/2009	1h
Trabajo autónomo tarea 15		
Presentación tarea 15		6h
	20/01/2010	



11. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Recursos:

- Página web de la asignatura: www.uclm.es/profesorado/jtorre
- Plataforma moodle.

Bibliografía:

Se recomienda al estudiante como libro base de la materia: -Myers D.G. Psicología 7ª ed. Madrid Panamericana 2007.

Avia, M. D. y Sánchez, M. L. (1995): *Personalidad: Aspectos Cognitivos y Sociales*. Psicología Pirámide. Madrid.

Buela-Casal, G. y Miró, E. (2001): *Qué es el sueño: para qué dormimos y para qué soñamos*. Biblioteca Nueva. Madrid 99

-Feldman, R. S. (1994): *Psicología*. 2ª Edic. McGraw-Hill. México

- García Sevilla, J. (1991): *Fundamentos de Psicología*. D.M. P.P.U. Barcelona.

- Morgan, C. T. (1984): *Breve Introducción a la Psicología*. Mc Graw-Hill. México.

- Rodríguez-Delgado, J. M. (1994): *Mi Cerebro y Yo*. 2ª Edic. Temas de Hoy. Colección Fin De Siglo. Serie Mayor. Madrid.

- Rosenzweig, M. R. y Leiman, A. I. (1995): *Psicología Fisiológica*. McGraw Hill, Interamericana. Madrid

- Ruíz-Vargas, J. M. (1997): *La Memoria Humana*. Alianza. Madrid

- Santiago, J.; Tornay, y Gómez (1999): *Procesos psicológicos básicos*. McGraw-Hill. Madrid.

- Valdés, M. y Flórez, J. A. (1990): *Psicobiología del Estrés*. Martínez Roca. Barcelona.



1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
ASIGNATURA: BIOQUÍMICA	CÓDIGO: 15302
CENTRO: E.U. ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA DE TOLEDO	GRADO: ENFERMERÍA
TIPOLOGÍA: BÁSICA	CRÉDITOS ECTS: 6 ECTS
CURSO: PRIMERO	SEMESTRE: PRIMERO
LENGUA EN QUE SE IMPARTIRÁ: CASTELLANO	USO DOCENTE DE OTRAS LENGUAS: NO
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	
NOMBRE/S: CARMEN LÓPEZ BALBOA FRANCISCO JAVIER MALDONADO PÉREZ MARÍA TERESA AGULLÓ ORTUÑO	e-mail: Carmen.LBalboa@uclm.es FranciscoJ.Maldonado@uclm.es MariaTeresa.Agullo@uclm.es
DEPARTAMENTO: ENFERMERÍA	DESPACHO: 1.11, 1.6 EDIFICIO SABATINI
HORARIO DE TUTORÍA: JUEVES, 12:00 A 13:00 hrs	

2. REQUISITOS PREVIOS
Aunque no serán necesarios conocimientos específicos de bioquímica, los estudiantes deben tener el nivel de química y biología que se exige en las Pruebas de Acceso a la Universidad en la rama de Ciencias de la Salud. Aquellos estudiantes que no tengan estos conocimientos previos podrán cursar esta materia con mayor esfuerzo personal y tiempo de dedicación, utilizando las tutorías personalizadas.



3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La bioquímica pertenece al módulo de formación básica de la rama de conocimiento de Ciencias de la Salud

Permite al estudiante de enfermería adquirir conocimientos sobre la estructura, la organización y las funciones de la materia viva en términos moleculares, se divide en tres áreas principales: química estructural de los componentes de la materia viva y la relación de la función biológica con la estructura química; el metabolismo, la totalidad de las reacciones químicas que se producen en la materia viva y la química de los procesos y las sustancias que almacenan y transmiten la información biológica.

La bioquímica está relacionada con muchas disciplinas, de la química orgánica que describe las propiedades de las biomoléculas, de la biofísica que aplica las propiedades de la física al estudio de las biomoléculas, de la investigación, que intenta comprender los estados patológicos en términos moleculares; de la nutrición que ha aclarado el metabolismo mediante la descripción de las necesidades alimentarias para el mantenimiento de la salud, de la microbiología, que ha demostrado que los organismos unicelulares y los virus son especialmente adecuados para la determinación de muchas rutas metabólicas y mecanismos de regulación, de la fisiología que investiga los procesos vitales a nivel tisular y del organismo; de la biología celular que describe la división bioquímica del trabajo en el interior de una célula y de la genética, que describe el mecanismo que proporciona a una determinada célula u organismo su identidad bioquímica. La bioquímica es interdisciplinar es una materia básica y transversal. En el plan de estudios de enfermería se relaciona con Fisiología, Nutrición, Farmacología, Enfermería Medicoquirúrgica, permitiendo alcanzar al estudiante competencias profesionales fundamentales para un buen desarrollo de su profesión como conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos, aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados en salud y conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

(consultar Proyecto de Título)

A. Competencias específicas:

A1. Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS ESPERADOS

Al finalizar la asignatura, se espera que los estudiantes sean capaces de:

1º.-Explicar las estructuras, propiedades fundamentales y funciones de las



<p>A6. Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados en salud.</p> <p>A7. Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.</p> <p>A27. Trabajo fin de grado. Materia transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias.</p> <p>B. Competencias transversales:</p> <p>B1. Aprender a aprender</p> <p>B4. Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.</p> <p>B5. Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida.</p> <p>B6. Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos.</p> <p>C. Competencias nucleares:</p> <p>C2. Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).</p> <p>C3. Una correcta comunicación oral y escrita en la lengua propia.</p>	<p>biomoléculas valorando los cambios en los estados de salud y enfermedad.</p> <p>2º.-Describir las vías degradativas y biosintéticas de las biomoléculas y analizar las diferentes regulaciones.</p> <p>3º.-Relacionar las diferentes sustancias que constituyen nuestro organismo.</p> <p>Las competencias que se adquieren con estos objetivos serán A1, A6, A7, B1 y B4</p> <p>4º.-Aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de problemas y en la toma de decisiones.</p> <p>5º.-Trabajar y comunicarse de forma efectiva en equipo con responsabilidad e iniciativa.</p> <p>6º.-Utilizar de forma correcta el lenguaje oral y escrito comprendiendo los términos específicos de la materia.</p> <p>7º.-Usar de forma adecuada las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Las competencias que se adquieren con estos objetivos serán B1, B4, B5, B6, C2 y C3</p>
--	---

6. TEMARIO / CONTENIDOS

TEMA 1.- Introducción a la Bioquímica: La Bioquímica como ciencia. Relación de la Bioquímica con otras ciencias afines. Importancia de la Bioquímica en las ciencias de la salud.

TEMA 2.-Estructura del agua. Disoluciones. Equilibrio ácido-base: Estructura E importancia del agua a nivel biológico. Disoluciones: definición y clasificación. Medidas de la concentración de las disoluciones. Propiedades de las disoluciones. Disociación del agua. Producto iónico del agua. Concepto de pH. Concepto de ácidos y bases. Constantes de disociación. Disolución tampón. Ecuación de Henderson-Hasselbach. Valoración de un tampón.



TEMA 3.- Glúcidos: Definición. Clasificación. Características generales de los glúcidos. Monosacáridos: Estructura, clasificación y propiedades. Derivados de los monosacáridos de interés biológico. Disacáridos y Polisacáridos. Enlace glucosídico. Principales disacáridos: sacarosa, maltosa y lactosa. Polisacáridos de reserva. Almidón y glucógeno. Mucopolisacáridos.

TEMA 4.- Lípidos: estructura, clasificación y funciones: Los lípidos: características y clasificación. Ácidos grasos: estructura y propiedades. Ceras. Triacilgliceroles: estructura, propiedades y función. Lípidos de membrana: fosfolípidos y glucolípidos. Membranas. Esteroides: colesterol, ácidos biliares, hormonas esteroideas. Otros terpenos: vitaminas liposolubles, carotenos, quinonas y dolicoles. Icosanoides: prostaglandinas, tromboxanos y leucotrienos.

TEMA 5.- Aminoácidos: Definición, clasificación y propiedades de los aminoácidos. Comportamiento ácido-básico de los aminoácidos. Curvas de valoración.

TEMA 6.- Proteínas I: Enlace peptídico. Niveles estructurales de las proteínas. Estructura primaria. Péptidos. Péptidos de interés biológico. Estructura secundaria. Estructura terciaria. Estructura cuaternaria. Clasificación de las proteínas. Desnaturalización.

TEMA 7.- Proteínas II: Transporte y almacenamiento de oxígeno Grupo hemo. Características de las globinas. Hemoglobina: estructura, función y tipos. Efectores alostéricos. Regulación de la afinidad de la hemoglobina por el oxígeno. Alteraciones patológicas. Almacenamiento de oxígeno. Mioglobina: Estructura y función.

TEMA 8.- Enzimas: Concepto y generalidades. Clasificación de las enzimas. Especificidad enzimática. Marcadores enzimáticos de importancia clínica. Cinética enzimática. Ecuación de Michaelis- Mentem. Factores que afectan a la velocidad de las reacciones enzimáticas. Inhibición.

TEMA 9.- Membranas y transporte: Estructura de la membrana. Tipos de procesos de transporte.

TEMA 10.- Contracción muscular: Estructura del músculo. Mecanismo de contracción. Papel del calcio. Aporte de energía al músculo. Contracción del músculo liso.

TEMA 11.- Ácidos nucleicos.- Bases nitrogenadas púricas y pirimidínicas. Concepto de nucleósido y nucleótido. Ácidos nucleicos. Concepto y composición. Estructura y función del DNA. Estructura y función del RNA.

TEMA 12.-Replicación y transcripción del DNA.- El DNA como material genético. Replicación del DNA: proteínas implicadas en el proceso. Transcripción del DNA, enzimas implicadas en el proceso.



TEMA 13.- Síntesis de proteínas.-Traducción. Concepto y características. Código genético. Etapas de la síntesis de proteínas. Regulación: Modelo del operón. <<<<mutaciones: tipos y agentes mutágenos.

TEMA 14.- Bioenergética.- Energía libre. Conservación de la energía (ATP). Transporte de electrones. Regulación.

TEMA 15.- Digestión y absorción: Carbohidratos, lípidos y proteínas en la dieta. Digestión y absorción de carbohidratos, lípidos y proteínas. Las lipoproteínas y el transporte de lípidos.

TEMA 17.-Metabolismo: Glucogenólisis: en el músculo y en el hígado y su regulación, Glucólisis: Fases. Vía de las pentosas. Glucogénesis. Mecanismo de acción del glucagón. Mecanismo de acción de la adrenalina. Regulación. Gluconeogénesis. Lipólisis. Oxidación completa de los ácidos grasos en la mitocondria. Oxidación de ácidos grasos saturados e insaturados. Formación de cuerpos cetónicos. Vías principales de la síntesis de lípidos. Aspectos generales de la biosíntesis de ácidos grasos. Biosíntesis de ácido palmítico. Regulación. Sistemas de alargamiento y desaturación. Síntesis de triacilgliceroles y fosfoglicéridos.

PRÁCTICAS DE BIOQUÍMICA:

Práctica 1.- Determinación de proteínas totales. Método Biuret.

Práctica 2.- Determinación de glucosa método enzimático.

Práctica 3.- Determinación de triglicéridos. Método colorimétrico.

Práctica 4.- Determinación de colesterol. Método enzimático.

Práctica 5.- Detección de anomalías analíticas y su interpretación.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA (Las que tengan un peso en la evaluación se relacionarán con los apartados 8 y 9)	8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9. VALORACIONES (Sobre el total de la asignatura)
---	-----------------------------------	---



<p>1.- Clases teóricas: Cada tema comenzará con una clase teórica de introducción. Las clases magistrales estarán a disposición de los estudiantes en las plataformas virtuales. Cada presentación indicará los objetivos y contenidos de cada tema.</p> <p>2.- Seminarios: En los seminarios, se profundizará, se debatirá y se trabajará en los diferentes temas. Realizarán diferentes actividades indicadas por el profesor para lo cual: Los estudiantes realizarán búsquedas de información. Trabajarán en grupo. Resolverán problemas. Realizarán exposiciones orales y escritas.</p> <p>3.- Prácticas: Cada estudiante realizará 6 prácticas en la laboratorio. Los estudiantes acuden al laboratorio en grupos de 25.</p> <p>4.- Tutorías: Las tutorías serán individuales o grupales:</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ASPECTOS</th> <th>CRITERIOS</th> <th>INSTRUMENTO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Asistencia y participación en los seminarios</td> <td>Participación activa en clase, debates y actividades.</td> <td>Observación y notas del profesor.</td> </tr> <tr> <td>Conceptos de la materia</td> <td>Dominio del conocimiento teórico de la materia</td> <td>Tres exámenes teóricos con preguntas de opción múltiple y esquemas.</td> </tr> <tr> <td>Conceptos de la materia.</td> <td>Dominio del conocimiento teórico de la materia.</td> <td>Un examen final, para aquellos estudiantes que no hayan superado las pruebas anteriores</td> </tr> <tr> <td>Asistencia, realización y participación en las prácticas</td> <td>Dominio de las técnicas utilizadas en la realización de las prácticas.</td> <td>Observación y notas del profesor y realización de un cuaderno de prácticas</td> </tr> </tbody> </table>			ASPECTOS	CRITERIOS	INSTRUMENTO	Asistencia y participación en los seminarios	Participación activa en clase, debates y actividades.	Observación y notas del profesor.	Conceptos de la materia	Dominio del conocimiento teórico de la materia	Tres exámenes teóricos con preguntas de opción múltiple y esquemas.	Conceptos de la materia.	Dominio del conocimiento teórico de la materia.	Un examen final, para aquellos estudiantes que no hayan superado las pruebas anteriores	Asistencia, realización y participación en las prácticas	Dominio de las técnicas utilizadas en la realización de las prácticas.	Observación y notas del profesor y realización de un cuaderno de prácticas	<p>30%</p> <p>Las pruebas de evaluación se superaran con un mínimo de 5 sobre 10. 60%</p> <p>La prueba final se superará con 5 sobre 10. 60%.</p>
	ASPECTOS	CRITERIOS	INSTRUMENTO																
	Asistencia y participación en los seminarios	Participación activa en clase, debates y actividades.	Observación y notas del profesor.																
	Conceptos de la materia	Dominio del conocimiento teórico de la materia	Tres exámenes teóricos con preguntas de opción múltiple y esquemas.																
	Conceptos de la materia.	Dominio del conocimiento teórico de la materia.	Un examen final, para aquellos estudiantes que no hayan superado las pruebas anteriores																
Asistencia, realización y participación en las prácticas	Dominio de las técnicas utilizadas en la realización de las prácticas.	Observación y notas del profesor y realización de un cuaderno de prácticas																	
			10%																



10. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

SECUENCIA TEMÁTICA Y DE ACTIVIDADES (ordinarias y de evaluación)	PERÍODOS TEMPORALES APROXIMADOS O FECHAS	INVERSIÓN APROXIMADA DE TIEMPO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE
Temas del 1 al 5: <ul style="list-style-type: none">- 4 horas de clase magistral.- 6 horas de seminarios- 2 horas de prácticas- 1 hora de evaluación- 4 horas de tutoría	14/09/2009 al 17/10/2009	30 horas no presenciales
Temas del 6 al 10 <ul style="list-style-type: none">- 4 horas de clase magistral- 6 horas de seminarios- 2 horas de prácticas- 1 hora de evaluación- 4 horas de tutoría	20/10/2009 al 15/11/2009	30 horas no presenciales
Temas del 11 al 17 <ul style="list-style-type: none">- 5 horas de clase magistral- 10 horas de seminarios- 1 hora de evaluación- 4 horas de tutoría	18/11/2009 al 18/01/2010	35 horas no presenciales

11. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS



- **"BIOQUÍMICA"**. Ed. Reverté, S.A. Barcelona 1982. ARMSTRONG, F. B.; BENETT, T.P.:
- BOREL Y OTROS: **"BIOQUÍMICA DINÁMICA"**. Ed. Panamérica. Buenos Aires 1989.
- JUNGERMAN, MÖLER: **"BIOQUÍMICA"**. Ed. Omega. Barcelona 1981.
- LEHNINGER: **"BIOQUÍMICA"**. Ed. Omega. Barcelona 1982.
- MATHEWS, C. AND Van HOLDE, K. **"BIOQUÍMICA"**. McGraw-Hill-Interamericana. 1998
- MATHEWS, C., Van HOLDE, K. and AHERN, K.: **"BIOQUÍMICA"**. Addison-Wesley Longman Inc. 2002
- METZLER, D. E.: **"BIOQUÍMICA"**. Ed. Omega. Barcelona 1981.
- NEWSHOLME, F. A.; LEECH, A. R.: **"BIOQUÍMICA MÉDICA"**. Ed. Interamericana. México 1987.
- SOUTHERLAND, W. M.: **"BIOCHEMISTRY"**. Ed. Churchill Livingstone. Estados Unidos 1990.
- STRYER, L.: **"BIOQUÍMICA"**. Ed. Reverté, S.A. Barcelona 1988.
- STRYER, L : **"BIOQUÍMICA"**. Ed. Reverté, S.A. Barcelona. 2002



1. DATOS GENERALES LA ASIGNATURA	
ASIGNATURA: FUNDAMENTOS ENFERMERÍA 1	CÓDIGO: 15303
CENTRO: E.U. ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA DE TOLEDO	GRADO: ENFERMERÍA
TIPOLOGÍA: OBLIGATORIA	CRÉDITOS ECTS: 6 ECTS
CURSO: PRIMERO	SEMESTRE: PRIMERO (SEPTIEMBRE-ENERO)
LENGUA EN QUE SE IMPARTIRÁ: CASTELLANO	USO DOCENTE DE OTRAS LENGUAS: NO
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	
NOMBRE/S: CONSUELO GARCÍA MONLLOR	e-mail: consuelo.garcia@uclm.es
DEPARTAMENTO: ENFERMERÍA	DESPACHO: 1.07 EDIFICIO SABATINI
HORARIO DE TUTORÍA: MIÉRCOLES DE 9,00 A 10,00 HORAS	

2. REQUISITOS PREVIOS
No se exigen requisitos previos.



3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS I forma parte de la materia ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DE ENFERMERÍA que a su vez está integrada dentro de las CIENCIAS DE ENFERMERÍA. Es una asignatura cuatrimestral ubicada en el primer cuatrimestre del primer curso.

El estudio de la asignatura engloba las bases históricas y teórico-metodológicas de la ciencia enfermera y permite al estudiante comprender las causas que han retrasado el desarrollo de la enfermería como ciencia y como profesión. Abarca tanto el conocimiento del pensamiento teórico enfermero, a través de los conceptos nucleares sobre los que se asienta la reflexión teórica, **CUIDADO, PERSONA, SALUD, ENTORNO**, como el proceso que permite la aplicación de los cuidados de enfermería, el **PROCESO ENFERMERO**.

Atendiendo a lo anterior, la asignatura da sustento principalmente al resto de las asignaturas pertenecientes a la ciencia enfermera, siendo de especial interés haberla cursado antes de la asignatura ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS II.

La metodología utilizada para el aprendizaje de la asignatura ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS I permite al estudiante ir adquiriendo competencias transversales y específicas que enlazan con asignaturas de las ciencias básicas y de la enfermería y su superación es imprescindible para alcanzar con éxito la competencia profesional al finalizar el grado.

Siendo la responsabilidad esencial de las enfermeras ayudar a los individuos y grupos (familia o comunidad) a funcionar de forma óptima en cualquier estado de salud en que se encuentren, desde la concepción hasta la muerte, manteniendo, protegiendo y promocionando la salud, cuidando al enfermo y ayudándole a adaptarse a nuevas situaciones y trabajando en colaboración con profesionales de otras disciplinas sanitarias, la asignatura inicia al estudiante en la adquisición de las competencias necesarias para el desarrollo de los cuidados y el trabajo en equipo.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR (consultar Proyecto de Título)	5. OBJETIVOS O RESULTADOS ESPERADOS
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A11. Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería. A12. Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica,	El estudiante será capaz de: <ul style="list-style-type: none">- Explicar las características de las diferentes etapas históricas y las modificaciones que sufren los conceptos persona, entorno, salud y cuidado. (A11)- Comparar los modelos teóricos de Henderson y de Orem atendiendo a



la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

COMPETENCIAS BÁSICAS

B1. Aprender a aprender.

B4. Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.

B5. Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida.

B6. Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos.

COMPETENCIAS NUCLEARES

C2. Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

C3. Una correcta comunicación oral y escrita.

- Relacionar las etapas del Proceso Enfermero (PE) con proceso científico y el método de resolución de problemas. (A12)
- Planificar sus actividades formativas, tanto individuales (aprendizaje autónomo) como de grupo (aprendizaje cooperativo) en función de los objetivos personales y grupales a alcanzar. (B1, 4, 5)
- Utilizar la Integración Conceptual Icónica (ICI) en el estudio de los conocimientos históricos y teóricometodológicos. (A 11, 12, B1, 4).
- Utilizar la plataforma Moodle para comunicarse con los compañeros y el profesor utilizando un lenguaje profesional que favorezca el aprendizaje. (B6, C2, 3)

6. TEMARIO / CONTENIDOS

Seminario-taller "Introducción a metodologías activas".

MÓDULO I

Conceptos nucleares de la disciplina: persona, salud, entorno, cuidado.

Etapas de la enfermería a través de la historia: de los cuidados de supervivencia al cuidado profesional.

MÓDULO II

Construcción de la práctica profesional. Elementos de competencia.

Modelo conceptual: concepto, utilidad y elementos. Bases teóricas.



Corrientes del pensamiento. Modelos y teorías enfermeras.

MÓDULO III

Introducción al Proceso Enfermero.

Lenguajes enfermeros: NANDA, NOC, NIC (NNN).

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA (Las que tengan un peso en la evaluación se relacionarán con los apartados 8 y 9)	8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9. VALORACIONES (Sobre el total de la asignatura)
<p>El desarrollo de la asignatura se estructura por medio de clases teóricas/expositivas, tutorías, estudio y trabajo en grupo, estudio y trabajo individual/autónomo.</p> <p>Los materiales de aprendizaje, incluidas las “Guías de Aprendizaje” estarán publicados y a disposición del estudiante en la plataforma Moodle una semana antes de iniciarse cada módulo.</p> <p>1.- Se utilizará la LECCIÓN MAGISTRAL sobre todo en las clases teóricas, dado que esta estrategia ofrece la posibilidad a la profesora de incidir en lo más importante de cada tema, y presentar una determinada forma de trabajar y estudiar la asignatura.</p> <p><u>Actividades del Estudiante:</u></p> <p>- Al finalizar la clase entregará un informe en un folio A4 indicando nombre, fecha y aspectos principales de lo tratado.</p>	<p>1.- Dominio del conocimiento teórico y operativo de la asignatura por medio de la elaboración y defensa de un póster y dos pruebas objetivas que constarán de 30 preguntas tipo test de 4 opciones. Cada prueba debe superarse con una calificación mínima de aprobado.</p> <p>DENFENSA DEL PÓSTER Y PRUEBAS OBJETIVAS</p>	<p>Póster: 12,5%. Módulo II: 25%. Módulo III: 12,5%. TOTAL: 50%</p>
	<p>2.- Participar activamente en las tutorías. Se valorará la asistencia, grado y calidad de la participación.</p> <p>OBSERVACIÓN DE LA PROFESORA</p>	<p>10%</p>
	<p>3.- Gestionar el tiempo de aprendizaje elaborando un cronograma. Se valorará el grado de adecuación a los objetivos de aprendizaje.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN INDIVIDUAL</p>	<p>5%</p>



<p>2.- El APRENDIZAJE COOPERATIVO se llevará a cabo a través de las tutorías, del estudio y trabajo en pequeño grupo y del trabajo individual/autónomo. Este método permite al estudiante un aprendizaje activo, aprendiendo de sus compañeros y aportando su propio conocimiento al grupo. Las actividades de Aprendizaje Cooperativo programadas permiten la adquisición de las distintas competencias del apartado 4.</p> <p><u>Actividades del Estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación en las tutorías. - Participación en el foro. - Realización de tres actividades de Aprendizaje Cooperativo según programación: Guía de Aprendizaje, cronograma, autoevaluación grupal, individual y coevaluación. - Presentación y defensa de un poster al finalizar el módulo I. - Prueba objetiva al finalizar los módulos II y III. 	<p>4.- Establecer el cronograma de reuniones y objetivos para cada reunión. Se valorará el grado de cumplimentación.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN GRUPAL</p>	5%
	<p>5.- Utilizar la plataforma Moodle. Se valorará el tipo de utilización y la calidad de las aportaciones.</p> <p>PLATAFORMA MOODLE</p>	10%
	<p>6.- Utilizar un formato correcto en los documentos. Se valorará el grado de adecuación y mejora según los criterios establecidos en cada actividad de aprendizaje.</p> <p>CUMPLIMENTACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE</p>	10%
	<p>7.- Se expresa con un lenguaje adecuado según el tipo de documento y su destinatario. Se valorará la ortografía, sintaxis y adecuada utilización de los términos de la materia.</p> <p>CORREOS ELECTRÓNICOS, FOROS, DOCUMENTOS DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</p>	10%



10. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

SECUENCIA TEMÁTICA Y DE ACTIVIDADES (ordinarias y de evaluación)	PERÍODOS TEMPORALES APROXIMADOS O FECHAS	INVERSIÓN APROXIMADA DE TIEMPO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE
Seminario-taller "Introducción a metodologías activas".	14 al 20 septiembre	3 P + 6 NP
Construcción de la práctica profesional. Elementos de competencia. Conceptos nucleares de la disciplina: persona, salud, entorno, cuidado. Etapas de la enfermería a través de la historia: de los cuidados de supervivencia al cuidado profesional.	21 de septiembre al 18 de octubre	12 P + 25 N P
Entrega de la actividad de aprendizaje programada. Presentación y defensa del póster	12 al 18 de octubre	
Modelo conceptual: concepto, utilidad y elementos. Bases teóricas. Corrientes del pensamiento. Modelos y teorías enfermeras.	19 de octubre al 13 de diciembre	24 P + 48 N P
Coevaluación. Entrega de la actividad de aprendizaje programada	7 al 13 de diciembre	
Introducción al proceso enfermero.	7 de diciembre al 21 de enero	11 P + 22 N P
Coevaluación. Entrega de la actividad de aprendizaje programada.	18 al 21 de enero	



11. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

- BENAVENT GARCÉS, M^a A.; FERRER FERRANDIS, E.; FRANCISCO DEL REU, C.: *Fundamentos de enfermería*. DAE. 2001.
- CAVANAGH, S. J.: *Modelo de Orem. Aplicación práctica*. Masson-Salvat. 1993.
- COLLIÈRE, M^a F.: *Promover la vida*. Ed. Interamericana-Mc Graw-Hill. Madrid 1993.
- DOMÍNGUEZ-ALCÓN, C.: *Los cuidados y la profesión en España*. Ed. Pirámide. Madrid 1986.
- HENDERSON, V.: *Principios básicos de los cuidados de enfermería*. C.I.E. 1971.
- HERNÁNDEZ CONESA, J.: *Historia de enfermería. Un análisis histórico de los cuidados de enfermería*. Ed. Interamericana-Mc Graw-Hill. Madrid 1995.
- HERNÁNDEZ MARTÍN, F (Coord.): *Historia de la enfermería española (desde la antigüedad hasta nuestros días)*. Ed. Síntesis. Madrid 1996.
- KERSHAW, B.; SALVAGE, J.: *Modelos de enfermería*. Doyma. 1988.
- KÉROUAC, S. el al.: *El pensamiento enfermero*. Masson. 1996
- LAÍN ENTRALGO, P.: *Historia de la medicina*. Ed. Masson-Salvat. Barcelona 1994.
- MARRINER, A.: *Teorías y modelos de enfermería*. 3^a edición. Mosby-Doyma. 1994.
- NIGHTINGALE, F.: *Notas sobre enfermería. Qué es y qué no es*. Ed. Salvat. Barcelona 1990.
- OREM, D. E.: 1993 *Modelo de Orem. Conceptos de enfermería en la práctica*. Masson-Salvat.
- SILES GONZÁLEZ, J.: *historia de la enfermería*. Ed. Aguaclara. Alicante 1999.
- VV. AA.: *Diccionario enciclopédico Taber de ciencias de la salud*. DAE. 2008.



1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
ASIGNATURA: ESTADÍSTICA PARA CIENCIAS DE LA SALUD	CÓDIGO: 15304
CENTRO: E.U. ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA DE TOLEDO	GRADO: ENFERMERÍA
TIPOLOGÍA: BÁSICA	CRÉDITOS ECTS: 6
CURSO: PRIMERO	SEMESTRE: PRIMERO
LENGUA EN QUE SE IMPARTIRÁ: CASTELLANO	USO DOCENTE DE OTRAS LENGUAS: NO
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	
NOMBRE: LUIS CAMPO ÁLVAREZ	e-mail: luis.campo@uclm.es
DEPARTAMENTO: ENFERMERÍA	DESPACHO: 1.12 EDIFICIO SABATINI
HORARIO DE TUTORÍA: LUNES DE 16 a 17	

2. REQUISITOS PREVIOS
No existen

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN
Aportación de la asignatura al plan de estudios: La estadística es una de las asignaturas de formación básica, que pertenece a la rama de conocimiento de Ciencias de la Salud y que junto al resto de asignaturas básicas suman un total de 60 créditos. Esta asignatura se propone junto a



las otras asignaturas de este módulo proporcionar las herramientas necesarias para iniciar al estudiante en el manejo de datos y la adquisición de valores profesionales.

Relación con otras materias: Sus conocimientos son básicos y previos al estudio de otras asignaturas posteriores. Desde los contenidos de estadística descriptiva a la inferencial, probabilidad y comparación de variables así como técnicas de muestreo, deben adquirirlos para poder identificar las posibles causas de los diferentes problemas de salud. Es importante que el estudiante comprenda la necesidad de utilizar conceptos y resultados estadísticos para abordar y seguir con éxito otras disciplinas del Plan de Estudios. Los conocimientos de esta asignatura están relacionados con todas las asignaturas del plan de estudios, principalmente con Enfermería Familiar Comunitaria, Gestión de Servicios de Salud y Trabajo Fin de Grado. Es frecuente que la resolución e interpretación de diferentes problemas de índoles distintas, exijan un planteamiento, un análisis y la posible búsqueda de solución del mismo en términos estadísticos, para finalmente hacer una interpretación adecuada al contexto en que inicialmente se había formulado.

La estadística tiene un perfil ampliamente instrumental en esta titulación. Como resultado del aprendizaje podrá adquirir una serie de habilidades en el uso de las tecnologías de información y comunicación, utilización del lenguaje adecuado de forma oral y escrita que favorezca la comunicación con el usuario y con sus compañeros, comprensión del método científico y conocimiento de los principios de investigación en materia de salud. Es importante resaltar que el uso del lenguaje matemático, como lenguaje lógico que es, permite desarrollar la capacidad de razonamiento del estudiante y con ello se evita que sólo busque aplicar un protocolo.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR (consultar Proyecto de Título)	5. OBJETIVOS O RESULTADOS ESPERADOS
<p>Competencias que el estudiante adquiere con la materia</p> <p>A. Competencias específicas:</p> <p>A16. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.</p>	<p>El estudiante será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar en un problema estadístico: los datos, las variables, la población, la muestra, los estadígrafos y construir tablas y gráficos según el tipo de variable 2. Estimar cuál es la probabilidad de que ocurra un determinado suceso y entender el concepto de variable tipificada y curva de distribución normal 3. Seleccionar los estadísticos descriptivos apropiados en cada situación y calcularlos 4. Interpretar el proceso de inferencia estadística y los test de



<p>B. Competencias transversales:</p> <p>B1. Aprender a aprender.</p> <p>B3. Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación.</p> <p>B4. Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.</p> <p>B5. Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida.</p> <p>B6. Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos.</p> <p>C. Competencias nucleares:</p> <p>C2. Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).</p> <p>C3. Una correcta comunicación oral y escrita.</p>	<p>5. Calcular e interpretar los elementos necesarios para la construcción de la prueba de hipótesis chi cuadrado de asociación entre variables cualitativas, coeficientes de correlación lineal simple de Pearson entre variables cuantitativas y los elementos necesarios para la construcción de un modelo de regresión lineal simple para dos variables cuantitativas</p> <p>6. Identificar situaciones de estudio bajo análisis multivariante</p> <p>Las competencias que se adquieren con estos objetivos serán la A16, B1, B4, B5 y B6</p> <p>7. Identificar las etapas de un proyecto de investigación y del informe final</p> <p>8. Trabajar y comunicarse de forma efectiva con todos los miembros del equipo</p> <p>9. Demostrar habilidades en el uso de las tecnologías de información y la comunicación.</p> <p>10. Utilizar un lenguaje adecuado de forma oral y escrita que favorezca la comunicación con el usuario y con el resto del equipo.</p> <p>Las competencias que se adquieren con estos objetivos serán la A16, B1, B3, B4, B5, B6, C2 y C3</p>
---	--

<p>6. TEMARIO / CONTENIDOS</p>
<p>Primera Parte. Estadística Descriptiva con una variable.</p> <p>Tema 1: Introducción a la bioestadística en Enfermería. Definición de bioestadística. Necesidad de la estadística en Enfermería. Partes de la estadística. Conceptos generales</p>



Tema 2: Elaboración de la información.

Recogida, ordenación y presentación de los datos. Distribuciones de frecuencias. Representación gráfica de distribuciones de frecuencias: diagramas de puntos, diagramas de barras, diagramas de sectores, histogramas, polígonos de frecuencias, pictogramas.

Tema 3: Análisis de la información. Estudios descriptivos.

Medidas de tendencia central: media, mediana, decil, percentil, cuartil, moda. Medidas de dispersión: rango, varianza, desviación estándar, coeficiente de variación de Pearson. Medidas de apuntamiento.

Segunda Parte. Estadística Descriptiva con dos variables.**Tema 4: Estudio conjunto de dos variables.**

Introducción. Representación gráfica. Frecuencias marginales. Distribución conjunta de frecuencias.

Tema 5: Correlación y regresión

Introducción. Cuantificación. La Covarianza y sus propiedades. El Coeficiente de correlación de Pearson y sus propiedades. Otros Índices de correlación. Ajuste al modelo Lineal. Regresión y correlación. Rectas de regresión.

Tercera Parte. Probabilidad y variables aleatorias.**Tema 6: Probabilidad.**

Conjuntos y sucesos. Experimento aleatorio. Espacio muestral. Definición de probabilidad. Teorema de la adición. Probabilidad condicionada. Teorema de la probabilidad total. Formula de Bayes

Tema 7: Variables aleatorias.

Concepto de variable aleatoria. Variables discreta, función de probabilidad y de probabilidad acumulada. Principales variable discretas: Binomial, hipergeométrica, de Poisson.... Variables continuas, función de densidad y de distribución. Principales variables continuas: Normal, t-Student, F-Snedecor, Chi-cuadrado....

Cuarta Parte. Estadística Inferencial

Tema 8: La inferencia estadística.

Tipos de muestreo: muestreo aleatorio simple, estratificado y por conglomerados. Distribuciones muestrales: teorema del límite central. Estimación de un parámetro a partir de una muestra: estimación puntual y por intervalos. Determinación de tamaños de muestra.

Tema 9: Estimación.

Intervalo de confianza para una media de una población. Intervalo de confianza para la diferencia entre dos medias de población. Intervalo de confianza para una proporción de una población. Intervalo de confianza para la diferencia entre dos proporciones de población.

Tema 10: Pruebas de hipótesis.

Hipótesis nula. Hipótesis alternativa. Hipótesis acerca de la media de la población. Hipótesis acerca de la diferencia entre dos medias de muestras independientes de población. Comparación de medias de tres o más muestras independientes.

Tema 11: Principales aplicaciones de la chi-cuadrado.

Bondad de ajuste. Tablas de contingencia. Contraste de homogeneidad de varias muestras. Contraste de dependencia de caracteres.

Tema 12: Análisis de varianza.

Análisis de varianza con un solo factor (ANOVA I). Análisis de varianzas con dos factores de variación (ANOVA II)

Quinta Parte. Método Científico y utilización de los medios informáticos.**Tema 13: Introducción a la metodología de la investigación.**

Proyecto de investigación: características. El informe final: concepto y componentes del informe. Ejercicios prácticos.

Tema 14: El ordenador como herramienta en estadística.

Procesamiento de datos. Utilización de programas estadísticos.



7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA	8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN			9. VALORACIONES
<p>1. Clases teóricas Cada tema comenzará con clases teóricas, intentando la mayor participación de los estudiantes en las mismas. Antes del comienzo de cada tema los estudiantes tendrán conocimiento de los puntos que se van a tratar. En dichas clases se realizarán ejercicios y problemas tipo.</p> <p>2. Prácticas sobre los temas desarrollados en la asignatura Cuando tengamos suficiente carga teórica se realizara una clase práctica donde los estudiantes se enfrentarán a ejercicios parecidos a los abordados en clase. Una de estas clases prácticas se dedicará a la utilización de la calculadora.</p> <p>3. Trabajo de campo: Los estudiantes tendrán que realizar una batería de ejercicios que se irán planteando a lo largo del cuatrimestre y que deberán entregar en las fechas fijadas.</p> <p>Se formaran grupos de cinco estudiantes para realizar un trabajo que deberán exponer ante el gran grupo.</p>	aspecto	criterios	Instrumento	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en clases presenciales, seminarios, prácticas y tutorías: 10 %, • La prueba de evaluación un 10 %, con un mínimo de 5 sobre 10, para tenerse en cuenta • La prueba de evaluación final es el 60 %, necesitando un mínimo de 3,5 sobre 10 para hacer la media • La batería de ejercicios un 10%
Asistencia y participación	Participación activa en clase	Observación y notas del profesor		
Conceptos de la materia	Dominio del conocimiento teórico y operativo de la materia	Un prueba no eliminatoria después del tema 7 y un examen final.		
Asistencia y participación	Participación activa en clase	Observación y notas del profesor		
Conceptos de la materia	Dominio del conocimiento teórico y operativo de la materia	Un prueba no eliminatoria después del tema 7 y un examen final.		
Trabajo individual	Presentación, realización, originalidad en la resolución, nº presentado...	Batería de ejercicios resueltos		



<p>Los grupos se formaran por orden de lista y las fechas de exposición, así como el trabajo a realizar se asignara por sorteo.</p> <p>4 Tutoría</p> <p>En las tutorías se resolverán dudas tanto a nivel individual como de pequeño grupo.</p> <p>Se realizarán a petición de los estudiantes o del profesor.</p>	Trabajo en grupo	Estructura Calidad del documento Originalidad Claridad expositiva	Valoración del trabajo	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en grupo 10%
	Asistencia y participación	Participación	Observación y notas del profesor	

10. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

SECUENCIA TEMÁTICA Y DE ACTIVIDADES (ordinarias y de evaluación)	PERÍODOS TEMPORALES APROXIMADOS O FECHAS	INVERSIÓN APROXIMADA DE TIEMPO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE
<p>Temas del 1 al 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> 15 horas de clases teóricas. 3 horas de seminarios 7 horas de clases prácticas 1 hora de evaluación 6 horas de tutoría. 	<p>14-09-2009 al 13-11-2009 (7 semanas clase) + (1 semana evaluación)</p>	<p>Aproximadamente unas 52 horas no presenciales</p>



<p>Temas del 9 al 14.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 11 horas de clases teóricas. • 10 horas de clases prácticas • 3 horas de evaluación • 4 horas de tutoría. 	<p>18-11-2009 al 21-01-2010 (5 semanas clase) + (2 semana evaluación)</p>	<p>Aproximadamente unas 38 horas no presenciales</p>
---	---	---

11. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Libros revistas enlaces web,

López-Poveda, E. *Fundamentos de Estadística*. Edición Popular Libros, S.L. Alicante. 2002.

Puede utilizarse como libro de texto. Además tiene varias preguntas tipo test con respuesta que son de gran utilidad para el estudiante.

Ruiz Díaz, Francisca; Barón López, Fco. Javier. *Bioestadística*. Ed. Thonson Paraninfo S.A.

Manual muy elemental de los principales temas tratados en este curso

Milton, J. y Sokos, J. *Estadística para biología y ciencias de la salud*. Ed. McGraw-Hill Interamericana. 3ª ed. Madrid. 2007

Este libro junto al citado anteriormente el Colton son muy buenos para cualquier consulta de estadística de alto nivel. Tiene muchos ejercicios resueltos y varios propuestos, así como cuestiones que servirán para aclarar los conceptos estadísticos.

Quesada, V y otros. *Curso y ejercicios de estadística*. Ed. Alhambra, S.A. Madrid

Este libro viene muy bien si se quiere profundizar en los conceptos teóricos de la estadística.

Carrasco de la Peña, J.L. *El método estadístico en la investigación médica*. Ed. Karpus. Madrid. 1982.

Es uno de los mejores libros de Bioestadística. Ofrece en primer lugar una panorámica general del método estadístico en Ciencias de la Salud, a continuación la estadística descriptiva, probabilidad y estadística inferencial. Este libro se completa con otro de problemas resueltos del mismo autor.

Murray R. Spiegel y Larry J. Stephens. *Estadística*. Ed. McGraw-Hill. Madrid. 2007.



Este libro tiene muchos ejercicios y problemas resueltos que explica minuciosamente. Puede adaptarse a cualquier curso de estadística.

Colton, T. *Estadística en medicina*. Ed. Salvat. Barcelona. 2002.

Este libro además de tratar los temas generales de estadística, dedica varios temas a la investigación biomédica, tipos de estudios y ensayos clínicos. Además tiene varios ejemplos resueltos.

Sentís, J.; Ascaso, C.; Vallés, A. y Canela, J. *Licenciatura. Bioestadística*. Ed. Masson. Barcelona. 2001.

Es un manual que recoge de forma didáctica las bases de la bioestadística. Es completo. Destaco la claridad con la que se tratan los conceptos básicos necesarios para comprender las explicaciones posteriores. Además, se intercalan ejemplos resueltos que aclaran los conceptos teóricos. Al final del libro tiene las diferentes tablas y bibliografía de gran interés.

Cobo, E.; Muñoz, P. y González J.A. *Bioestadística para no estadísticos*. Ed. Elsevier Masson. Barcelona. 2007

Para desarrollar los conceptos estadísticos básicos, este libro incluye tres instrumentos importantes: ejercicios resueltos, objetivos docentes y direcciones de Internet para aprendizaje.

Peña, D; Romo, Juan. *Introducción a la estadística para las ciencias sociales*. . Ed. McGraw-Hill. Madrid. Madrid.

Es un libro donde vienen muy claros los conceptos básicos y ejercicios resueltos con programas informáticos.

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. *Fundamentos de metodología de la investigación*. Ed. McGraw-Hill Madrid. 2007.

Libro básico para completar la cuarta parte del temario referente al Método Científico. La estructura del libro es sencilla, cada capítulo de este libro es una etapa del proceso de investigación. Es fundamental leerse en orden, del primer capítulo hasta el último.



Fechas		Temas	Actividad	Inversión tiempo del estudiante	
				Presencial	Trabajo autónomo
Septiembre	14-20		Seminario	3	52
	21-27	1-2	C. Teórica	3	
	30	1-2	C. Práctica	1	
Octubre	1	1-2	C. Práctica	1	
	2	3	C. Teórica	1	
	7	3	C. Teórica	1	
	8	3	C. Práctica	1	
	9	4	C. Teórica	1	
	14	4	C. Teórica	1	
	15	5	C. Teórica	1	
	16	5	C. Práctica	1	
	16		Entrega I		
	21-22	2	C. Teórica	2	
	23	6	C. Práctica	1	
	28-29	7	C. Teórica	2	
30	7	C. Práctica	1		



Noviembre	4	7	C. Práctica	1	38
	5-6	8	C. Teórica	2	
	11	1-7	Examen	1	
	12-13		Exposiciones	2	
	13		Entrega II		
	18-19	9	C. Teórica	2	
	20	8-9	C. Práctica	1	
	25-26	10	C. Teórica	2	
	27	10	C. Práctica	1	
Diciembre	2	11	C. Teórica	1	
	3	11	C. Práctica	1	
	4	12	C. Teórica	1	
	9-10-11		Exposiciones	3	
	11		Entrega III		
	16	12	C. Teórica	1	
	17	12	C. Práctica	1	
	18	13	C. Teórica	1	



Enero	13	13	C. Práctica	1
	14	14	C. Teórica	1
	15	14	C. Práctica	1
	20-21		Exposiciones	2
	21		Entrega IV	
	22-28		Examen	2



1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
ASIGNATURA: DIVERSIDAD CULTURAL Y DESIGUALDADES SOCIALES EN SALUD	CÓDIGO: 15305
CENTRO: E. U. ENFERMERIA Y FISOTERAPIA DE TOLEDO	GRADO: ENFERMERIA
TIPOLOGÍA: BÁSICA	CRÉDITOS ECTS: 6 ECTS
CURSO: PRIMERO	SEMESTRE: SEGUNDO
LENGUA EN QUE SE IMPARTIRÁ: CASTELLANO	USO DOCENTE DE OTRAS LENGUAS : NO
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	
NOMBRE/S Rosa Maria Conty Serrano Blanca Escobar Medina Idoia Ugarte Gurrutxaga	e-mail Blanca.Escobar@uclm.es Maria.Ugarte@uclm.es RosaMaria.Conty@uclm.es
DEPARTAMENTO: ENFERMERÍA	DESPACHOS: 1-14 , 1-12, 1-10 EDIFICIO SABATINI
HORARIO DE TUTORÍA: LUNES 12 – 13h	

2. REQUISITOS PREVIOS
No existen requisitos previos



3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Esta asignatura proporciona a los estudiantes la oportunidad de analizar y reflexionar sobre los cuidados desde una perspectiva cultural y social, el concepto de “cuidados transculturales” y su impacto en el proceso de salud/enfermedad. Igualmente la consideración de las desigualdades en salud o diferencia de oportunidades y recursos que tienen las personas de diversa clase social, sexo, edad o nacionalidad y que les llevan a estados de bienestar/ malestar físico o psicológico, de forma que los grupos mas desfavorecidos suelen tener peor salud que el resto. Reducir estas desigualdades supone que todas las personas tengan la misma posibilidad de acceso a los mejores servicios

Relación con otras materias: Se relaciona con todas aquellas materias que tratan de los cuidados de Enfermería, aportando los conocimientos y habilidades que tienen que ver con la influencia de la cultura, tanto de la persona objeto del cuidado como del cuidador, en la calidad de los mismos y como esta, la salud, es percibida

Relación con la profesión. Forma parte de su propia esencia y código ético, a lo largo de la historia una de las características del cuidado es la universalidad o idea de no discriminación, en ningún sentido, de la persona cuidada

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR (consultar Proyecto de Título)	5. OBJETIVOS O RESULTADOS ESPERADOS
<p>Competencias que el estudiante adquiere con la materia: A.- Específicas A8. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales,</p>	<p>El estudiantedo será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar los problemas de salud/enfermedad/atención sociosanitaria derivados de las diferencias culturales y sociales• Describir como sus creencias pueden interferir en el cuidado de grupos sociales diferentes y proponer soluciones que se justifiquen desde la ética• Describir y mostrar las habilidades de comunicación necesarias para establecer una relación de ayuda con



así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
A10. Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.

B.- Competencias transversales

B1 Aprender a aprender

B3 Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación.

B4 Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.

B5. Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida

B6 Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en el ámbito público o ámbito técnico concreto

C.- Competencias nucleares

C4 Compromiso ético y deontología profesional

- Realizar un plan de cuidados teniendo en cuenta la cultura del paciente en una simulación
- Comentar las estrategias sanitarias para la prevención y atención de las víctimas de violencia social y de género

Las competencias que se adquieren con estos resultados son: A8, A10, B1, B3 y C4

- Dirigir el propio aprendizaje a objetivos personales y del grupo de trabajo previamente establecidos, reconociendo y resolviendo las dificultades y buscando la mejora continua
- Trabajar de forma efectiva con todos los miembros del grupo, haciendo las aportaciones necesarias en el tiempo prescrito para la consecución de las metas
- Relacionarse positivamente con otras personas a través de una escucha empática, expresión clara y asertiva de lo que piensa y siente por medios verbales y no verbales

Las competencias que se adquieren con estos resultados son: B4, B5, B6

- Utilizar las nuevas tecnologías para la comunicación, acceso a la información y medio de archivos de datos y documentos para tareas de aprendizaje, presentaciones y el trabajo en grupo
- Expresar con claridad y oportunidad ideas, conocimientos y sentimientos propios a través de la palabra adaptándose a la situación y audiencia para lograr su comprensión

Las Competencias que se adquieren con estos resultados son: B1 y B6



6. TEMARIO / CONTENIDOS

1.-Diversidad cultural y salud

- 1.1- Diversidad cultural concepto. Mapa de la diversidad. Identidad Etnia y Cultura.**
- 1.2- Impacto de la biodiversidad en la salud. Estilos de vida y salud.**
- 1.3- Instituciones y competencias sobresalid y diversidad cultural**

2.-Sistema social y salud

- 2.1.- Estructura social. Rol y status. El control social y sus formas. Normas y valores. Anomia. Desviación social. El control social en la práctica sanitaria. La evolución del hospital como institución social. El rol del paciente según T. Parsons**
- 2.3- Del abuso del poder al origen de la desigualdad. Desigualdades sociales y su impacto en el proceso de salud/enfermedad. Demografía social de la salud. Variables: Edad, sexo, raza, clase social Desventaja social, vulnerabilidad y exclusión. La violencia social y domestica**
- 2.3- Factores sociales y enfermedades asociadas al estrés. Cambios vitales. Estrés en la escuela, en el trabajo. El papel del apoyo social.**

4.- Sistemas sanitarios y salud

- 4.1.- Políticas sanitarias, estrategias institucionales y profesionales en la atención a la diversidad cultural y desigualdades sociales**
 - **Gestión de los sistemas sanitarios**
 - **Planificación sanitaria**
- 4.2- Planificación basada en necesidades. Indicadores sociales y de salud. Modelos de Planificación.**
- 4.3- Evaluación de la Atención Sanitaria: Gestión de la Calidad en los Servicios de Salud.**
- 4.4- Formación en investigación como instrumento para la gestión de la Calidad.**



7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA (Las que tengan un peso en la evaluación se relacionarán con los apartados 8 y 9)	8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN			9. VALORACIONES (Sobre el total de la asignatura)
ACTIVIDADES: <u>1.- PRESENCIALES</u> <u>TEORÍA</u> <ul style="list-style-type: none"> • Clases expositivas/participativas. En cada tema el profesorado informara de los contenidos principales y objetivos. Orientara sobre la bibliografía básica y complementaria por temas y proporcionara material de apoyo (diapositivas y guía de estudio colgado en la plataforma virtual, videos) Seguirá con trabajo del alumnado en grupos, sobre estos temas, finalizando con la realización de un informe oral o escrito para la puesta en común • Realización de pruebas objetivas..... • Tutorías individuales y de grupo 	Aspecto	Criterio	Instrumento	<ul style="list-style-type: none"> • 10% • 15%
	Asistencia y participación	Participación activa en clases, debates y tutorías	Observación y notas del profesorado y evaluación de pares	
	Conceptos de la materia	Dominio del conocimiento teórico de la materia y uso de la lengua escrita	Prueba de preguntas cortas de los temas, mínimo de 5 sobre 10 para eliminar	



<p><u>PRACTICA</u></p> <p>Trabajo en grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Exposición y presentación PowerPoint de un tema del programa <p>• Trabajo de grupo para solución de problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Seminario interdisciplinar <ul style="list-style-type: none"> ○ Caso practico de una situación simulada en la que aplicara para la resolución la metodología de trabajo de enfermería NANDA/NIC/NOC 	<p>Trabajo en grupo, dominio de las nuevas tecnologías y uso del lenguaje</p>	<p>Estructura del documento según formato del seminario introductorio, participación activa y claridad expositiva</p>	<p>Evaluación de iguales y experto de la presentación</p>	<p>• 15%</p>
	<p>Conocimiento y utilización de ABP</p>	<p>Resolución del problema ajustándose a la guía</p>	<p>Evaluación de iguales y experto</p>	<p>• 10%</p>
	<p>Conocimiento y aplicación sencilla de NANDA/NIC/NOC y trabajo en grupo</p>	<p>Identifica factores sociales Diagnósticos de Enfermería, Resultados e Intervenciones pertinentes</p>	<p>Presentación del resultado de acuerdo a la metodología de trabajo enfermero, evaluación de experto</p>	<p>• 15%</p>



<p><u>2.- NO PRESENCIALES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparación de los contenidos teóricos, para las tareas en grupo y trabajo previo necesario para el debate en clase. Utilización de la plataforma virtual y la búsqueda bibliográfica <ul style="list-style-type: none"> • Aportaciones personales 	<p>Estudio autónomo, Preparación de los contenidos, y tareas en grupo, trabajo previo, búsquedas y uso de la plataforma virtual</p> <p>Creatividad</p>	<p>Aportaciones en clase, trabajos en grupo, informes</p> <p>Aporta sugerencias a las ideas situaciones o problemas que le plantean</p>	<p>Notas de observación de las profesoras, autoevaluación y evaluación de iguales</p> <p>Evaluación de experto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 10% • 5%
<p><u>Prueba final</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Trabajo individual, en formato Word, en el que el alumnado hará una reflexión sobre un aspecto concreto de las desigualdades en salud y analizará los proyectos alternativos que disminuyan estas desigualdades 	<p>Conocimiento y aplicación de la teoría, uso de la lengua, nuevas tecnologías e innovación</p>	<p>Dominio de los conceptos teóricos y su aplicación, creatividad y estructura del documento según protocolo</p>	<p>Valoración del trabajo por las profesoras, según protocolo en guía detallada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 20%



METODOLOGIA:

- **Lección magistral**
- **Visualización de videos sobre los temas tratados**
- **Aprendizaje cooperativo.**
- **Juego competitivo para el aprendizaje**
- **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)**
- **Resolución de ejercicios y problemas**
- **Trabajo autónomo**

El sistema de evaluación es continuado, por lo que solo habrá exámenes de recuperación para el alumnado que no haya superado alguna de las actividades

Durante las horas de tutorías semanales, el alumnado podrá consultar a las profesoras cualquier duda en relación con los contenidos de las clases teóricas, practicas, seminarios u otros temas relacionados con la docencia. Puede contactar también, a través de las herramientas de comunicación del campus virtual



10.- SECUENCIA TEMÁTICA Y DE ACTIVIDADES

FECHAS		TEMAS	ENTREGAS O EVALUACIONES	TIEMPO INVERTIDO POR EL ESTUDIANTE		
				Presencial	Trabajo Guiado	Trabajo Autónomo
FEBRERO	1, 2, 3, 4, 5	Temas		4 h Clase. M 8 h T. Grupo 2h Tutoria	3.5	22
	8, 9, 10, 11, 12					
	15, 16, 17, 18, 19					
	22, 23, 24, 25, 26					
MARZO	1, 2, 3, 4, 5	Inicio Temas Sistema social y Salud		1 h Clase. M 2 h T. Grupo	4 h	22 h
	8, 9, 10, 11, 12					
	15, 16, 17, 18, 19					
	22, 23, 24, 25, 26					
			Prueba objetiva			
ABRIL	6, 7, 8, 9	Seminario interdisciplinar		4 h Clase. M 8 h T. Grupo 2h Tutoria	5,5 h	18 h
	12,13,14,15,16					
	19, 20, 21,22, 23					
	26, 27, 28, 29, 30					
			ENTREGA ABP			



MAYO	3, 4, 5, 6, 7 10, 11, 12, 13, 14 17, 18, 19, 20, 21 24, 25, 26, 27, 28	Temas Sistemas Sanitario y Desigualdad	ENTREGA TRABAJO INDIVIDUAL	2 h Clase M 6 h T Grupo 2h Exposit. 2 Tutoria	6 h Lectura y búsqueda	20 h
JUNIO	1, 2, 4, 5 7, 8, 9, 10, 11, 12	EXAMEN RECUPERACION DE JUNIO 2 h				
JULIO	1,2,3	EXAMEN RECUPERACION DE Julio 2 h				

11. BIBLIOGRAFÍA

- J. M^a COMELLES; A. MARTINEZ. *Enfermedad, cultura y sociedad*. Madrid. Eudema. 1993
- AEED, *Ante la marginación social las enfermeras responden*. Libro de Actas de las XVIII Sesiones de Trabajo de la Asociación Española de Enfermería Docente, Madrid, 1995
- Spector, RE. *Las culturas de la salud*. Pearson. Madrid. 2002
- Lipson, JG. *Cultura y Cuidados de Enfermería*. Index de Enfermería (Index Enferm) (edición digital) Pág. 28-29. 2000).
- Spector, R.E. y Muñoz, M.J. *Las culturas de la salud*. Pearson Educación. Madrid. 2003



- Leno, D. *Buscando un modelo de cuidados de enfermería para un entorno multicultural*. Gaceta de Antropología, nº 22, Texto 22-32. 2006
- Perdiguero, E. y Comelles, J.M^a. *Medicina y Cultura*. Ediciones Bellaterra. Barcelona. 2000

12. OTROS RECURSOS

Documentales para la reflexión y el debate:

Úlcera de Buruli

Virus letales

Matronas en el Amazonas

Diapositivas utilizadas en las clases expositivas y guía de estudio por temas, colgadas en la plataforma virtual de la asignatura desde el primer día lectivo.



1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
ASIGNATURA: FISIOLOGIA HUMANA	CÓDIGO: 15307
CENTRO: E.U. ENFERMERIA Y FISIOTERAPIA DE TOLEDO	GRADO: ENFERMERIA
TIPOLOGÍA: BÁSICA	CRÉDITOS ECTS: 6
CURSO: PRIMERO	SEMESTRE: SEGUNDO
LENGUA EN QUE SE IMPARTIRÁ: CASTELLANO	USO DOCENTE DE OTRAS LENGUAS: NO
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	
NOMBRE/S: CARMEN TORRES VALDIVIESO	e-mail: Carmen.Torres@uclm.es
DEPARTAMENTO: ENFERMERIA	DESPACHO: 1.21 EDIFICIO SABATINI
HORARIO DE TUTORÍA: MARTES DE 12 A 13 HS	

2. REQUISITOS PREVIOS
No se establecen requisitos previos



3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura de Fisiología Humana dentro del Plan de Estudios de Grado en Enfermería es una asignatura obligatoria que pertenece a la Materia de Fisiología dentro de la Formación básica del Grado.

Esta asignatura permite al estudiante adquirir competencias para la valoración biológica del paciente y comprender las alteraciones biológicas producidas por la enfermedad. Se relaciona dentro de la Formación básica del Grado con las materias de Fisiología, Bioquímica, Psicología, Legislación y Ética profesional; dentro de las Ciencias de la Enfermería se relaciona con las materias de Enfermería médico-quirúrgica, materno infantil, geriátrica, psiquiátrica y salud mental. Estancias Clínicas y Practicum. Contribuye con estas asignaturas y materias del Grado conseguir las competencias profesionales necesarias para una atención de calidad, satisfaciendo las necesidades reales y potenciales de salud.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR (consultar Proyecto de Título)	5. OBJETIVOS O RESULTADOS ESPERADOS
<p>A.- Competencias específicas: A1. Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano</p> <p>B.-Competencias transversales: B1. Aprender a aprender. B3. Aplicar pensamiento, crítico, lógico, creativo, demostrando dotes de innovación B4. Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa. B5. Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida B6. Comunicar ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbitos técnicos concretos C2. Dominio de las TICS C3. Una correcta comunicación oral y escrita C4. Compromiso ético deontológico profesional</p>	<p>Utilizar correctamente la terminología y los conceptos referidos a la función del cuerpo humano. (A1-B4)</p> <p>Identificar como el cuerpo humano está adaptado para responder a un entorno variable (A1-B4)</p> <p>Identificar relaciones entre estructura y función comprendiendo el proceso fisiológico de las funciones vitales (A1-B3-B4)</p> <p>Relacionar las funciones independientes que constituyen el organismo humano como un todo organizado y en equilibrio (A1-B3)</p> <p>Seleccionar información, organizándolo en estructuras coherentes que permitan su aprendizaje (B1- B4-C2)</p> <p>Comunicar y relacionarse positivamente como miembro de un equipo de trabajo, presencial y virtualmente(B5-C2-C3- C4)</p>



6. TEMARIO / CONTENIDOS

MODULO I

Homeostasis y control mediante retroalimentación
Interacciones entre las células y el medio extracelular
Sistema nervioso central
Sistema nervioso autónomo
Fisiología de los sentidos
Glándulas endocrinas. Secreción y acción de las hormonas

MODULO II

Gasto cardiaco, flujo sanguíneo y presión arterial
Sistema inmunitario
Fisiología respiratoria
Fisiología de los riñones
Aparato digestivo
Reproducción



7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA (Las que tengan un peso en la evaluación se relacionarán con los apartados 8 y 9)	8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9. VALORACIONES (Sobre el total de la asignatura)
<p>La metodología con que se desarrollará la asignatura será a través de la lección magistral, realización de tareas y aprendizaje cooperativo. La finalidad de estos métodos será activar en el estudiante su proceso de aprendizaje, de forma activa y cooperativa.</p> <p>Para ello tendrá que realizar como actividades:</p> <p>1 - Asistencia a clases teóricas: donde se estructurará y organizarán conceptos. En las clases teóricas los estudiantes en grupos de trabajo reducidos (máximo 3), organizarán los datos de la exposición finalizando con una conclusión</p> <p>2 - Asistencia a seminarios de la asignatura: trabajará en grupo la realización de cuadros sinópticos, mapas conceptuales utilizando terminología correcta y estableciendo relaciones. Los seminarios se realizarán con grupos entre 26 y 30 estudiantes que a su vez se dividirán en grupos de trabajo (máximo 6)</p>	<p>Asistencia, según Guía del Estudiante</p> <p>Participación: Presentación en un folio A4 indicando nombres, fecha, síntesis de los datos expuestos y conclusión final de calidad resumiendo en dos apartados la exposición del tema</p> <p>Asistencia y participación, según criterios de la Guía del Seminario</p> <p>Calidad de la tarea presentada: Capacidad de síntesis (ordenar y relacionar los conocimientos) según Guía del Seminario</p> <p>Presentación de la tarea (Estructura: portada, índice, desarrollo de actividades, bibliografía) según Guía del Seminario</p>	<p>2.5%</p> <p>2.5%</p> <p>15%</p> <p>10%</p>



<p>3- Asistencia a seminario interdisciplinar: trabajará en grupo una situación interdisciplinar (Fundamentos, Etica y legislación, Psicología y Fisiología humana)</p>	<p>Según Guia del Seminario interdisciplinar</p>	<p>5%</p>
<p>3- Participación en foros específicos para cada seminario realizando un aprendizaje basado en la confrontación de opiniones compartidas en red</p>	<p>Cada estudiante deberá hacer un mínimo de una intervención para ser calificado. Las intervenciones deberán ofrecer ideas y soluciones a cuestiones planteadas. Las intervenciones deberán ser documentadas (argumentación con referencia bibliográfica)</p>	<p>10%</p>
<p>4- Asistencia a tutorías individuales y de grupo presenciales y virtuales para aclarar dudas y definir su plan de trabajo</p>	<p>Asistencia y participación según Guía tutorial</p>	<p>5%</p>
<p>5- Pruebas objetivas que demuestren su conocimiento teórico de la asignatura</p>	<p>Preguntas tipo test</p>	<p>50%</p>
<p>La evaluación será formativa y continua. Se podrán liberar los módulos del examen final, cuando en un módulo se obtenga una calificación igual o superior a 5, siempre que en la prueba objetiva se obtenga una calificación igual o superior a 2.5</p>		
<p>En el examen ordinario y extraordinario se realizará una prueba objetiva tipo test para aquellos estudiantes que no hayan liberado la prueba realizada en los módulos correspondientes</p>		



10. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

SECUENCIA TEMÁTICA Y DE ACTIVIDADES (ordinarias y de evaluación)	PERÍODOS TEMPORALES APROXIMADOS O FECHAS	INVERSIÓN APROXIMADA DE TIEMPO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE
Homeostasis y control mediante retroalimentación. 1 Clase magistral. Seminario 1	1 al 5 de febrero	10 horas
Interacciones entre las células y el medio extracelular. 1 Clase magistral. Seminario 2	8 al 12 de febrero	10 horas
Sistema nervioso central. Sistema nervioso autónomo y Fisiología de los sentidos. 2 Clases magistrales. Seminario 3	15 de febrero al 5 de marzo	20 horas
Entrega tarea del Seminario 1 y 2	22 al 26 de febrero	2 horas
Glándulas endocrinas. Secreción y acción de las hormonas. 1 Clase magistral. Seminario 4	8 al 19 de marzo	10 horas
Prueba Objetiva	22 al 26 de marzo	7 horas
Gasto cardiaco, flujo sanguíneo y presión arterial. 2 Clases magistrales. Seminario 5	6 al 16 de abril	17 horas
Seminario interdisciplinar	19 al 23 de abril	10 horas
Entrega de tarea	26 al 30 de abril	2 hora
Fisiología respiratoria y renal. 2 Clases magistrales. Seminario 6	3 al 7 de mayo	13 horas
Aparato digestivo. 1 Clase magistral. Seminario 7	10 al 14 de mayo	10 horas
Reproducción. 1 Clase magistral. Seminario 8	17 al 21 de mayo	10 horas
Prueba objetiva	24 al 28 de mayo	7 horas



11. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

- Fox, Stuart Ira: *Fisiología Humana*. Ed.2008. McGraW-Hill: Interamericana
 - Bibliografía recomendada para la realización de actividades de los Seminarios
- Thibodeau. Patton.: *Anatomía y Fisiología*. Elsevier. 2007
 - Bibliografía de consulta



1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
ASIGNATURA: LEGISLACIÓN Y ÉTICA PROFESIONAL	CÓDIGO: 15309
CENTRO: E. U. ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA DE TOLEDO	GRADO: ENFERMERÍA
TIPOLOGÍA: BÁSICA	CRÉDITOS ECTS: 6
CURSO: PRIMERO	SEMESTRE: SEGUNDO
LENGUA EN QUE SE IMPARTIRÁ: CASTELLANO	USO DOCENTE DE OTRAS LENGUAS: NO
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	
NOMBRE/S: NOELIA MARTÍN ESPINOSA	e-mail: Noelia.Martín@uclm.es
DEPARTAMENTO: ENFERMERÍA	DESPACHO: 1.12 EDIFICIO SABATINI
HORARIO DE TUTORÍA: VIERNES 12-13H	
2. REQUISITOS PREVIOS	
No se establecen requisitos previos.	



3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Es un asignatura que pertenece a la materia “Aspectos éticos y legales de la enfermería” dentro del módulo de Formación Básica. Permite al estudiante de enfermería adquirir conocimientos sobre la legislación que regula los derechos y deberes de los usuarios y sobre los aspectos éticos que forman parte de la práctica profesional enfermera, incidiendo en aquellos que hay que tener en cuenta para prestar unos cuidados de enfermería de calidad, que contemplen los derechos de los usuarios establecidos por la legislación vigente y las particularidades individuales, sociales y culturales de cada individuo.

Se relaciona con todas las asignaturas del bloque Ciencias de la Enfermería, ya que en cualquier cuidado de enfermería planteado se deberán tener en cuenta las consideraciones éticas y legales que sean oportunas al caso concreto, y con las asignaturas englobadas en los módulos de bloque clínico y practicum, ya que en ellas el estudiante trasladará a la práctica real los aspectos anteriormente mencionados.

Esta asignatura permitirá al estudiante alcanzar competencias profesionales esenciales para el ejercicio de la profesión como son el respeto a los derechos de los usuarios, teniendo en cuenta las particularidades individuales, familiares y culturales, haciendo que las relaciones terapéuticas estén basadas en el principio de confianza y de respeto hacia la autonomía del paciente. Así mismo, le capacitará para poder analizar distintos dilemas éticos que se planteen en la práctica asistencial adoptando un punto de vista amplio que contemple el respeto hacia las distintas opciones de resolución contempladas por la legislación vigente, aunque no coincidan con las creencias y valores del profesional en ese tema en concreto.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR (consultar Proyecto de Título)	5. OBJETIVOS O RESULTADOS ESPERADOS
A. Competencias específicas: A14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería. A23. Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad,	El estudiante será capaz de: 1.- Identificar conceptos generales relacionados con aspectos éticos y deontológicos de la práctica profesional enfermera. (A14, A23) 2.- Reconocer los aspectos regulados por la legislación en cuanto a derechos y deberes de los usuarios y de los profesionales. (A23) 3.- Analizar situaciones de la práctica asistencial en las que



intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

B. Competencias transversales:

B1. Aprender a aprender.

B2. Resolver problemas complejos de forma efectiva en el campo de la enfermería.

B3. Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación.

B4. Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.

B5. Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida.

B6. Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos.

C. Competencias nucleares:

C2. Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

C3. Una correcta comunicación oral y escrita.

C4. Compromiso ético y deontología profesional.

haya que tener en cuenta aspectos éticos y/o legales. (A14, A23, B1, B2, B3, B4, B5, C4)

4.- Expresar a nivel oral y/o escrito los posicionamientos personales y grupales ante situaciones y dilemas éticos, respetando las opiniones que no coincidan con las que hemos planteado. (B4, B5, B6, C3, C4)

5.- Demostrar habilidades en el uso de las TIC: manejo de archivos, uso de la plataforma virtual moodle, realización de búsquedas bibliográficas...(B1, B4, C2)

6.- Realizar las tareas individuales y grupales de forma efectiva, aplicando una gestión del tiempo adecuada y responsabilizándose del trabajo en equipo. (A23, B1, B2, B3, B4, B5, C4)

6. TEMARIO / CONTENIDOS

BLOQUE I. ÉTICA Y DEONTOLOGÍA EN ENFERMERÍA

Tema 1.-Conceptos generales. La bioética y sus principios



Tema 2.-Derechos fundamentales del ser humano

Tema 3.-El Código Deontológico de la Enfermería española. Derecho del profesional sanitario a la objeción de conciencia. Los comités de ética.

BLOQUE II. ASPECTOS LEGISLATIVOS DE LA PRÁCTICA ENFERMERA

Tema 4.-El Derecho y sus fundamentos

Tema 5.-Derechos y deberes de los usuarios

- 5.1.-Regulación legislativa de los derechos y deberes de los usuarios
- 5.2.-Derecho a la información y autonomía del paciente: el consentimiento informado
- 5.3.-La historia clínica
- 5.4.-Las voluntades anticipadas
- 5.5.-El derecho a la intimidad. El secreto profesional en enfermería

Tema 6.-La responsabilidad profesional en enfermería

Tema 7.-La responsabilidad jurídica de las profesiones sanitarias

BLOQUE III. DILEMAS ÉTICOS EN ENFERMERÍA

Tema 8.-La enfermería ante el SIDA

Tema 9.-La investigación en humanos

Tema 10.-La reproducción asistida

Tema 11.-El aborto

Tema 12.-Los trasplantes de órganos

Tema 13.-Planteamientos éticos en torno a los cuidados paliativos en el tratamiento del dolor

Tema 14.-La enfermería ante la muerte. Eutanasia



Tema 15.-Planteamientos éticos en torno al cuidado de ancianos

Tema 16.-Planteamientos éticos ante grandes discapacidades (lesión medular, enfermedades neurológicas degenerativas)

Tema 17.-La enfermería ante el maltrato.

Tema 18.- Aspectos éticos de la ecología.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA (Las que tengan un peso en la evaluación se relacionarán con los apartados 8 y 9)	8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9. VALORACIONES (Sobre el total de la asignatura)
METODOLOGÍA: <ul style="list-style-type: none">- Lección Magistral- Estudio de casos- ABP- Aprendizaje grupal- Contrato de aprendizaje ACTIVIDADES: <ul style="list-style-type: none">- Asistencia a clases teóricas, clases prácticas y tutorías.- Búsquedas de información y revisiones bibliográficas.- Síntesis comprensiva de textos.- Resolución de problemas y casos.- Preparación y elaboración de documentos escritos.	1.- ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN <ul style="list-style-type: none">• Asistencia al 80% de las clases presenciales. El instrumento de medida será la firma del estudiante en cada clase presencial. La valoración máxima corresponderá al 40% de la nota asignada en este apartado.• Participación en los debates: El criterio será intervenir al menos una vez en cada uno de los debates propuestos. La valoración máxima corresponderá al 30% de la nota asignada en este apartado.• Participación on-line a través de la plataforma moodle: El criterio será realizar al menos tres aportaciones pertinentes en forma de pregunta o respuesta a los foros que se establezcan para trabajar distintos aspectos de la materia. El instrumento de medida será el registro de estas aportaciones. La valoración máxima será el	10%



<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo individual - Trabajo en grupo con otros estudiantes - Exposiciones orales individuales y grupales. - Simulación de situaciones. - Debates. 	<p style="text-align: center;">30% de la nota asignada en este apartado.</p> <p>2.- CONCEPTOS DE LA MATERIA</p> <p>Se valorarán los contenidos impartidos en esta materia mediante la realización de dos exámenes teóricos en el semestre. Cada examen constará de dos partes:</p> <p>A) Prueba objetiva sobre los contenidos objeto de examen. Será un test de respuesta múltiple con cuatro opciones de respuesta y se corregirá mediante la fórmula:</p> $\text{Nota} = \frac{\text{Nº aciertos} - \frac{\text{Nº errores}}{\text{Nº opciones} - 1}}{\text{Nº total de preguntas}} \times \text{nota máx}$ <p>El valor máximo de calificación será el 50% de la nota total asignada al examen.</p> <p>B) Análisis de una situación propuesta. Los criterios que se tendrán en cuenta serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante ofrece una información pertinente y adecuada sobre lo que se le pregunta. Identificar y argumentar todos los temas planteados recibirá la máxima calificación, reduciéndose proporcionalmente la misma en función del número de cuestiones abordadas. Se valorará con el 70% de la puntuación. • Ideas ordenadas y claridad expositiva. Se 	<p>30%</p>
--	--	-------------------



	<p>valorará con la máxima calificación la presentación estructurada de ideas siguiendo una secuencia expositiva ordenada y coherente. Se considerará un 20% de la puntuación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corrección gramatical y texto legible: Se valorará con la máxima calificación un documento escrito con letra clara, sin tachones y sin ninguna falta de ortografía. Se considerará un 10% de la puntuación. <p>Los contenidos deberán ser recuperados si la nota global de cada examen es inferior al 50% de la máxima calificación.</p> <p>3.- REALIZACIÓN DE UN TRABAJO GRUPAL</p> <p>Cada estudiante estará integrado en un grupo de trabajo establecido y realizará una tarea grupal a lo largo del semestre. La tarea consistirá en el desarrollo de un dilema ético propuesto a partir del visionado de una película relacionada con el tema. El trabajo grupal llevará un seguimiento tutorial por parte de la profesora en cuatro sesiones previamente determinadas que serán de asistencia obligatoria. La tarea se generará en la plataforma moodle y se entregará en la fecha establecida a través de la misma plataforma.</p> <p>Los criterios que se tendrán en cuenta para evaluar el trabajo serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La información recogida es pertinente y está actualizada, usando bibliografía científica citada según la normativa de Vancouver. La 	<p>20%</p>
--	--	------------



	<p>valoración máxima será un 50% del total.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El trabajo se adecua a la estructura y extensión propuestas. La valoración máxima será un 10% del total. • Se valorará la dinámica grupal mediante plantilla que recogerá aspectos como responsabilidad con el grupo, presencia en las reuniones grupales, aportación del trabajo asignado a tiempo, calidad del trabajo aportado de manera individual, cumplimiento con el rol asignado, cumplimiento de objetivos...La valoración máxima será un 40% del total. Este apartado se valorará por la profesora y mediante autoevaluación (individual y grupal), considerándose como nota de este apartado la media de las tres mediciones, siempre que entre las valoraciones no haya diferencias de más de tres puntos; en este caso, se anularán las puntuaciones extremas. <p>4.- EXPOSICIÓN PÚBLICA DEL TRABAJO GRUPAL</p> <p>Se realizará una presentación grupal a los compañeros del dilema ético trabajado por cada uno de los grupos. La presentación se entregará al profesor el mismo día que el trabajo grupal, aunque la defensa se realice en otra fecha. Será obligatoria la presencia de todos los miembros del equipo el día de la presentación.</p> <p>Los criterios de evaluación serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La presentación sigue las normas para ser 	<p>10%</p>
--	---	------------



	<p>considerada eficaz (extensión de cada diapositiva, síntesis de información relevante...). La valoración máxima corresponderá al 30% del total.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La información presentada aclara el tema y destaca los aspectos más relevantes de éste. La valoración máxima corresponderá al 30% del total. • Los ponentes han preparado la presentación y ésta discurre de manera coordinada. La valoración máxima corresponderá al 20% del total. • Se aprecia manejo de las TICS en el formato y diseño. La valoración máxima corresponderá al 20% del total. <p>Se realizará una plantilla que recoja estos ítems y la valoración final de la presentación será la media de una coevaluación realizada por los demás grupos de compañeros y la del profesor, anulándose aquellas valoraciones que califiquen de manera dispar el mismo ítem.</p> <p>5.- TAREAS</p> <p>Se realizarán dos tareas individuales obligatorias a lo largo del semestre y una grupal que corresponderá al seminario conjunto realizado por varias materias impartidas en el segundo cuatrimestre. Estas tareas se generarán en la plataforma virtual moodle y tendrán que entregarse a través de la misma plataforma en la fecha de entrega fijada.</p>	<p>20%</p>
--	--	------------



✓ La primera tarea individual consistirá en la lectura de dos textos que reflejan distintos modelos de consentimiento informado. El estudiante tendrá que realizar un cuadro sinóptico que recoja las principales características de cada uno de ellos, relacionándolo con diferentes maneras de entender la medicina. Deberá reflejar de manera razonada cuál es la forma adecuada de dar la información sobre el estado de salud-enfermedad a una persona, justificando la respuesta. La extensión máxima serán dos folios. Los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta serán:

- Identifica correctamente los dos tipos de consentimiento informado. Si recoge cuatro características o más de cada uno de ellos recibirá la máxima valoración. La valoración máxima será un 30% del total.
- Lo relaciona razonadamente con distintas maneras de entender la medicina. Si lo relaciona y lo justifica recibirá la valoración máxima que será un 20% del total.
- Si refleja la forma adecuada de ofrecer información a un paciente y justifica la respuesta adecuadamente, recibirá la máxima calificación que será un 30% del total.
- Si ofrece información adicional, sobre el papel de enfermería en proporcionar información al paciente se valorará con un



	<p>10%.</p> <ul style="list-style-type: none">• Si usa bibliografía y la cita según Vancouver se valorará con la máxima puntuación que será un 10%. <p>✓ La segunda tarea consistirá en la lectura de un artículo periodístico relacionado con la responsabilidad profesional en enfermería. El trabajo consistirá en establecer de manera sintética y ordenada las cuestiones relacionadas con la responsabilidad profesional sanitaria que aborda la autora en el texto, tratando de identificar el hecho real objeto de crítica. Así mismo, se deberá abordar la responsabilidad del equipo sanitario e identificar qué principios de la bioética se vulneraron en el hecho descrito, justificando si fueron constitutivos de delito. La extensión máxima será de tres folios.</p> <p>Los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta serán:</p> <ul style="list-style-type: none">• Si el trabajo recoge todas las cuestiones que trata el texto sobre responsabilidad sanitaria y éstas aparecen descritas con corrección gramatical y de manera sintética, se valorará con la máxima puntuación, que será un 30% del total.• Si el trabajo identifica el hecho real al que se refiere el texto y lo presenta brevemente, recibirá la máxima valoración, que será un 30%.• Si aborda la responsabilidad del equipo	
--	---	--



	<p>sanitario, los principios de bioética vulnerados y justifica si constituye o no delito, recibirá la valoración máxima que será un 30%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si usa bibliografía y la cita según normas de Vancouver se valorará con la máxima puntuación, que será un 10%. ✓ La tarea grupal del seminario interdisciplinar llevará su propia guía, en la que se especificará el trabajo a realizar y los criterios de evaluación. <p>6- APORTACIONES VOLUNTARIAS</p> <p>Esta aportación será voluntaria para los estudiantes que hayan superado la evaluación continua de la materia y será obligatoria para aquellos que no hayan obtenido al menos un cuatro en las actividades de evaluación de los apartados 3 y 5.</p> <p>La actividad consistirá en recoger alguna noticia periodística de actualidad que recoja alguna de las cuestiones éticas o legales abordadas durante el curso comparándola con la misma noticia recogida en otro diario. Se pedirá identificar el tema que trata, exponer brevemente las cuestiones éticas y/o legales que presenta, expresar si es una cuestión polémica a nivel social y sus causas y hacer un análisis crítico de la noticia en los dos medios consultados, resaltando semejanzas y diferencias y dando razones de éstas en el tratamiento de la misma información. Su extensión máxima será de tres folios, pudiendo enviar las</p>	<p>10%</p>
--	--	------------



noticias elegidas en un archivo adicional.

Los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta:

- **Si recoge la misma noticia en los dos medios, identificando el tema y todas las cuestiones éticas y legales que trata, se valorará con el máximo, que será un 30% del total.**
- **Si contrasta las noticias y realiza una reflexión sobre las similitudes y diferencias en el tratamiento de la información se valorará con la máxima puntuación, que será un 30%.**
- **Si cita correctamente según Vancouver los recursos bibliográficos utilizados se valorará con la máxima puntuación, que será un 20%.**
- **Si el texto está escrito con corrección gramatical, y sin ninguna falta de ortografía se considerará la máxima puntuación, que será un 20%.**

Aquellos estudiantes que tengan que realizar esta actividad de evaluación como recuperación, y la superen, recibirán la calificación de APTO, aplicándose sobre cinco puntos los porcentajes correspondientes a las actividades de evaluación que recupera.

7.-EXAMENES FINALES

Se hará un examen final de la asignatura para aquellas



	<p>personas que no hubieran superado uno o los dos exámenes parciales realizados durante el semestre, al que sólo se irá con la parte de la materia que está suspensa y que seguirá la estructura de prueba objetiva y caso o situación para resolver, siguiendo los mismos criterios de evaluación establecidos para los parciales. Sólo se aplicará la evaluación continua si se obtiene un cuatro o más como calificación global de este examen. Si no es así, la asignatura quedará suspensa y tendrá que recuperarse en el examen extraordinario, siendo objeto de examen todos los contenidos de la asignatura. Tendrá las mismas características y criterios que el examen ordinario.</p>	
--	--	--

10. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL		
SECUENCIA TEMÁTICA Y DE ACTIVIDADES (ordinarias y de evaluación)	PERÍODOS TEMPORALES APROXIMADOS O FECHAS	INVERSIÓN APROXIMADA DE TIEMPO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE
<p>Sesión 1: presentación y planteamiento de la asignatura. Grupos de trabajo. Evaluación inicial. Guía de trabajo y actividades.</p> <p>Sesión 2: presentación del trabajo en grupo y metodología de elaboración.</p> <p>Sesión 3: discusión por grupos de una reflexión sobre una situación propuesta</p>	<p>Semana 1: 1-5 febrero</p>	<p>Presencial: 3h No presencial: 1h</p>



<p>Sesión 1: Clase magistral sobre el tema 1. Guía de trabajo y actividades.</p> <p>Sesión 2: Trabajo grupal sobre los principios de la bioética.</p> <p>Sesión 3: Role-playing sobre los principios de la bioética</p>	<p>Semana 2: 8-12 febrero</p>	<p>Presencial: 3h</p> <p>No presencial: 5h</p>
<p>Sesión 1: Clase magistral sobre tema 2. Guía de trabajo y actividades.</p> <p>Sesión 2: Trabajo grupal sobre lecturas propuestas</p> <p>Sesión 3: Puesta en común sobre el trabajo realizado con el resto de los grupos</p>	<p>Semana 3: 15-19 febrero</p>	<p>Presencial: 3h</p> <p>No presencial: 5h</p>
<p>Sesión 1: Clase magistral tema 3. Guía de trabajo y actividades.</p> <p>Sesión 2: Guía y comentario de algún artículo seleccionado del Código deontológico de enfermería</p> <p>Sesión 3: Debate y puesta en común de esas lecturas.</p>	<p>Semana 4: 22-26 febrero</p>	<p>Presencial: 3h</p> <p>No presencial: 5h</p>
<p>Sesión 1: Clase magistral tema 4. Guía de trabajo y actividades.</p> <p>Sesión 2: Tutoría 1 de elaboración trabajo grupal</p> <p>Sesión 3: Ejercicio práctico relacionado con el tema en grupo.</p>	<p>Semana 5: 1-5 marzo</p>	<p>Presencial: 3h</p> <p>No presencial: 5h</p>
<p>Sesión 1: Clase magistral tema 5 (consentimiento informado). Guía de trabajo y actividades</p> <p>Sesión 2: Trabajo grupal sobre contextos de información al paciente</p> <p>Sesión 3: Role-playing relacionado con el consentimiento informado.</p>	<p>Semana 6: 8-12 marzo</p>	<p>Presencial: 3h</p> <p>No presencial: 5h</p>
<p>Sesión 1: Clase magistral tema 5 (excepciones al consentimiento. Hª clínica).</p> <p>Sesión 2: Revisión de los distintos soportes de la Hª clínica.</p> <p>Sesión 3: Tutoría 2 de elaboración trabajo grupal</p>	<p>Semana 7: 15-19 marzo</p>	<p>Presencial: 3h</p> <p>No presencial: 3h</p>



<p>Sesión 1: 1ª evaluación parcial de los 4 primeros temas.</p> <p>Sesión 2: Clase magistral tema 5 (voluntades anticipadas)</p> <p>Sesión 3: Trabajo grupal para realización en clase de un documento de voluntades anticipadas.</p> <p>Entrega de tarea individual 1.</p>	<p>Semana 8: 22-26 marzo</p>	<p>Presencial: 3h</p> <p>No presencial: 4h</p>
<p>Sesión 2: reflexión personal para trabajar en grupo sobre la intimidad y la confidencialidad</p> <p>Sesión 3: Tutoría 3 de elaboración trabajo grupal</p>	<p>Semana 9: 6-9 abril</p>	<p>Presencial: 2h</p> <p>No presencial: 2h</p>
<p>Sesión 1: Clase magistral tema 5 (secreto profesional)</p> <p>Sesión 2: Debatir sobre situaciones asistenciales relacionadas con la intimidad y la confidencialidad</p> <p>Sesión 3: Tutoría 4 de elaboración trabajo grupal</p>	<p>Semana 10: 12-16 abril</p>	<p>Presencial: 3h</p> <p>No presencial: 4h</p>
<p>Las tres sesiones se dedicarán a realizar un seminario interdisciplinar con el resto de materias impartidas en el semestre</p>	<p>Semana 11: 19-23 abril</p>	<p>Presencial: 3h</p> <p>No presencial: 4h</p>



<p>Sesión 1: Clase magistral tema 6 y 7. Guía de trabajo y actividades.</p> <p>Sesión 2: Refuerzo grupal del tema 6 y 7.</p> <p>Sesión 3: Lectura y análisis grupal de algunas sentencias judiciales que impliquen a enfermeras.</p> <p>Entrega de tarea individual 2</p> <p>Entrega de trabajo grupal</p> <p>Entrega de presentación grupal</p>	<p>Semana 12: 26-30 abril</p>	<p>Presencial: 3h No presencial: 7h</p>
<p>Sesión 1: Presentación grupal dilemas 1, 2 y 3.</p> <p>Sesión 2: Debate sobre dilemas presentados</p> <p>Sesión 3: Debate sobre dilemas presentados</p>	<p>Semana 13: 3-7 mayo</p>	<p>Presencial: 3h No presencial: 6h</p>
<p>Sesión 1: Presentación grupal dilemas 4, 5 y 6</p> <p>Sesión 2: Debate sobre dilemas presentados</p> <p>Sesión 3: Debate sobre dilemas presentados</p>	<p>Semana 14: 10-14 mayo</p>	<p>Presencial: 3h No presencial: 6h</p>
<p>Sesión 1: Presentación dilemas 7, 8 y 9.</p> <p>Sesión 2: Resolución de manera grupal de casos relacionados con aspectos de la asignatura</p> <p>Sesión 3: Exposición y debate de los casos propuestos</p>	<p>Semana 15: 17-21 mayo</p>	<p>Presencial: 3h No presencial: 6h</p>



<p>Sesión 1: 2ª Evaluación parcial de los temas 5 al 18 (el módulo de dilemas éticos formará parte del caso propuesto)</p> <p>Sesión 2: Debate dilemas 7, 8 y 9.</p> <p>Sesión 3: Debate dilemas 10 y 11</p> <p>Entregar tarea 3 (opcional o recuperación)</p>	<p>Semana 16: 24-28 mayo</p>	<p>Presencial: 3h No presencial: 3h</p>
<p>Tarea grupal:</p> <p>Presentación grupal:</p> <p>Tarea 1:</p> <p>Tarea 2:</p> <p>Tarea 3 (opcional o recuperación):</p>		<p>No presencial: 12h No presencial: 4h No presencial: 6h No presencial: 6h No presencial: 4h</p>

11. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

- Abellán F, Sánchez-Caro J. Enfermería y paciente: cuestiones prácticas de bioética y derecho sanitario. Granada: Comares; 2007.
- Abellán F, Sánchez-Caro J. coordinador. Instrucciones previas en España: aspectos bioéticos, jurídicos y prácticos. Granada: Comares; 2008.
- Álvarez-Cienfuegos J. Responsabilidad legal del profesional sanitario. Madrid: Edicomplet; 2000.
- Antón P. Enfermería: ética y legislación. Barcelona: Masson; 1994.
- Arroyo P, Antequera J, Pulido R. Responsabilidad legal y deontológica de los profesionales de enfermería. DAE; 2005.
- Cantero J. La autonomía del paciente: del consentimiento informado al testamento vital. Albacete: Bomarzo; 2005.
- Gafo J. Diez palabras clave en bioética. Pamplona: Verbo Divino; 2000.



- Gómez M. Responsabilidad profesional sanitaria. Barcelona: Atelier; 2007.
- Junquera R. (ed.). Bioética y bioderecho: reflexiones jurídicas ante los retos bioéticos. Granada: Comares; 2008.
- Pastor L, León F. Manual de ética y legislación en enfermería. Bioética de enfermería. Madrid: Mosby; 1997.
- Simón P, Barrio I. ¿Quién decidirá por mí?: ética de las decisiones clínicas en pacientes incapaces. Madrid: Triacastela; 2004.
- Vielva J. Ética profesional de enfermería. Bilbao: Descleé; 2007.

Recursos electrónicos

www.aebioetica.org

www.bioetica-debat.org

www.bioetica.bvsalud.org

www.sescam.jccm.es

www.boe.es

www.dialnet.unirioja.es



1. DATOS GENERALES LA ASIGNATURA	
ASIGNATURA: FUNDAMENTOS ENFERMERÍA 2	CÓDIGO: 15310
CENTRO: TOLEDO	GRADO: ENFERMERÍA
TIPOLOGÍA: OBLIGATORIA	CRÉDITOS ECTS: 6 ECTS
CURSO: PRIMERO	SEMESTRE: SEGUNDO
LENGUA EN QUE SE IMPARTIRÁ: CASTELLANO	USO DOCENTE DE OTRAS LENGUAS: NO
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	
NOMBRE/S: CONSUELO GARCÍA MONLLOR	e-mail: consuelo.garcia@uclm.es
DEPARTAMENTO: ENFERMERÍA	DESPACHO: 1.07 EDIFICIO SABATINI
HORARIO DE TUTORÍA: MIÉRCOLES DE 12,00 A 13,00 HORAS	

2. REQUISITOS PREVIOS
No se exigen requisitos previos.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN
La asignatura forma parte de la materia ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS TEÓRICOMETODOLÓGICOS DE ENFERMERÍA que a su vez está integrada dentro de las CIENCIAS DE ENFERMERÍA. Es una asignatura cuatrimestral ubicada en el segundo cuatrimestre del curso.



El estudio de la asignatura permite al estudiante iniciarse en la toma de decisiones clínicas al profundizar el estudio del Proceso Enfermero y su aplicación a través del estudio de los Patrones Funcionales de Salud. Comprende también la adquisición de habilidades para la ejecución de técnicas de cuidados básicas.

Atendiendo a lo anterior, la asignatura da continuidad ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS I, se complementa con los las asignaturas de ciencias básicas especialmente con Fisiología Humana, Psicología, Psicología de la Salud y Ética y Legislación Profesional al aportar las bases conceptuales donde insertar los conocimientos de estas asignaturas y da sustento, principalmente, al resto de las asignaturas pertenecientes a la ciencia enfermera, siendo de especial interés haberla cursado después de la asignatura ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS I.

La metodología utilizada para el aprendizaje de la asignatura ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS II permite al estudiante ir adquiriendo competencias transversales y específicas que enlazan con las de las asignaturas antes mencionadas y su superación es imprescindible para alcanzar con éxito la competencia profesional al finalizar el grado.

Siendo la responsabilidad esencial de las enfermeras ayudar a los individuos y grupos (familia o comunidad) a funcionar de forma óptima en cualquier estado de salud en que se encuentren, desde la concepción hasta la muerte, manteniendo, protegiendo y promocionando la salud, cuidando al enfermo y ayudándole a adaptarse a nuevas situaciones y trabajando en colaboración con profesionales de otras disciplinas sanitarias, la asignatura inicia al estudiante en la adquisición de las competencias profesionales necesarias para el desarrollo de los cuidados y el trabajo en equipo.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR (consultar Proyecto de Título)	5. OBJETIVOS O RESULTADOS ESPERADOS
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A2. Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería. A13. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas. A14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.	El estudiante será capaz de: <ul style="list-style-type: none"> - Explicar y aplicar el Proceso Enfermero utilizando los Patrones Funcionales de Salud, los lenguajes profesionales NANDA, NOC, NIC (NNN) y el modelo AREA en la toma de decisiones clínicas. (A13, 14, B2,3, C4) - Explicar y realizar técnicas básicas de cuidados. (A2) - Planificar sus actividades formativas, tanto individuales (aprendizaje autónomo) como de grupo (aprendizaje cooperativo)



COMPETENCIAS BÁSICAS

- B1. Aprender a aprender.
- B2. Resolver problemas complejos de forma efectiva en el campo de la enfermería.
- B3. Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación.
- B4. Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.
- B5. Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida.
- B6. Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos.

COMPETENCIAS NUCLEARES

- C2. Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- C3. Una correcta comunicación oral y escrita.
- C4. Compromiso ético y deontología profesional.

- Utilizar la Integración Conceptual Icónica (ICI) en el estudio de los conocimientos de la asignatura. (A 11, 12, B1, 4).
- Utilizar la plataforma Moodle para comunicarse con los compañeros y el profesor utilizando un lenguaje profesional que favorezca el aprendizaje. (B6, C2, 3)

6. TEMARIO / CONTENIDOS

MÓDULO I

Etapa de Valoración: Los Patrones Funcionales de Salud como estructura de valoración.

Etapa diagnóstica: Proceso y juicio clínico. Diferencias entre Diagnóstico de Enfermería (DdE) y Problema Interdependiente (PI).



Etapa de Planificación: Definición. Tipos de Planes de Cuidados. El modelo AREA.
 Etapa de Ejecución: Intervención y documentación. Procedimientos básicos.
 Etapa de Evaluación: Concepto de evaluación en el P.E. Evaluación del resultado de los cuidados.
 El Proceso Enfermero: Valoración, Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación.

MÓDULO II

Los Patrones Funcionales de Salud. Estudio de casos.
 Aplicación del modelo AREA.
 Seminario Interdisciplinar: Caso práctico.

MÓDULO III

Técnicas básicas de cuidados.
 Actividades prácticas en Sala de Demostración.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA (Las que tengan un peso en la evaluación se relacionarán con los apartados 8 y 9)	8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9. VALORACIONES (Sobre el total de la asignatura)
<p>El desarrollo de la asignatura se estructura por medio de clases teóricas/expositivas, clases prácticas, tutorías, estudio y trabajo en grupo, estudio y trabajo individual/autónomo.</p> <p>Los materiales de aprendizaje estarán publicados y a disposición del estudiante en la plataforma Moodle una semana antes de iniciarse cada módulo.</p> <p>1.- Se utilizará la LECCIÓN MAGISTRAL sobre todo en las</p>	<p>1.- Dominio del conocimiento teórico y operativo de la asignatura por medio de la elaboración y defensa de pósters, pruebas prácticas y pruebas objetivas que constarán de 30 preguntas tipo test de 4 opciones. Cada prueba debe superarse con una calificación mínima de aprobado.</p> <p>PÓSTER Y PRUEBAS OBJETIVAS</p>	<p>Módulo I: 15%. Módulo II: 25%. Módulo III: 10%. TOTAL: 50%</p>



<p>clases teóricas, dado que esta estrategia ofrece la posibilidad a la profesora de incidir en lo más importante de cada tema, y presentar una determinada forma de trabajar y estudiar la asignatura.</p> <p><u>Actividades del Estudiante:</u></p> <p>- Al finalizar la clase entregará un informe en un folio A4 indicando nombre, fecha y aspectos principales de lo tratado.</p> <p>2.- Las CLASES PRÁCTICAS se llevarán a cabo en Salas de Demostración y permiten mostrar a los estudiantes como actuar en situaciones profesionales y realizar las técnicas básicas previstas, en ellas el estudiante inicia la adquisición de destrezas.</p> <p>3.- El APRENDIZAJE COOPERATIVO se llevará a cabo a través de las tutorías, del estudio y trabajo en pequeño grupo y del trabajo individual/autónomo. Este método permite al estudiante un aprendizaje activo, aprendiendo de sus compañeros y aportando su propio conocimiento al grupo. Las actividades de Aprendizaje Cooperativo programadas permiten la adquisición de las distintas competencias del apartado 4. Las “Guías de Aprendizaje” estarán publicadas en la plataforma Moodle.</p> <p><u>Actividades del Estudiante:</u></p> <p>- Participación en las tutorías.</p> <p>- Participación en el foro.</p> <p>- Realización de tres actividades de Aprendizaje Cooperativo según programación: Guía de Aprendizaje, cronograma, autoevaluación grupal, individual y coevaluación.</p> <p>- Presentación y defensa de un poster al finalizar el módulo I.</p>	<p>2.- Participar activamente en las tutorías. Se valorará la asistencia, grado y calidad de la participación.</p> <p>OBSERVACIÓN DE LA PROFESORA</p>	10%
	<p>3.- Gestionar el tiempo de aprendizaje elaborando un cronograma. Se valorará el grado de adecuación a los objetivos de aprendizaje.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN INDIVIDUAL</p>	2,5%
	<p>4.- Establecer el cronograma de reuniones y objetivos para cada reunión. Se valorará el grado de cumplimentación de los acuerdos.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN GRUPAL</p>	2,5%
	<p>5.- Evaluar el trabajo de los compañeros. Se valorará los argumentos expuesto en la crítica y propuestas de mejora.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN GRUPAL, INFORMES DE COEVALUACIÓN</p>	5%
	<p>6.- Utilizar la plataforma Moodle. Se valorará el tipo de utilización y la calidad de las aportaciones.</p> <p>PLATAFORMA MOODLE</p>	10%
	<p>7.- Utilizar un formato correcto en los documentos. Se valorará el grado de adecuación y mejora según los criterios establecidos en cada actividad de aprendizaje.</p> <p>CUMPLIMENTACIÓN DE LA GUÍA DE</p>	10%



<p>- Prueba objetiva al finalizar los módulos II y III.</p>	<p>APRENDIZAJE</p> <p>8.- Se expresa con un lenguaje adecuado según el tipo de documento y su destinatario. Se valorará la ortografía, sintaxis argumentación y utilización de términos de la materia.</p> <p>CORREOS ELECTRÓNICOS, FOROS, DOCUMENTOS DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</p>	<p>10%</p>
---	---	------------

10. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL		
SECUENCIA TEMÁTICA Y DE ACTIVIDADES (ordinarias y de evaluación)	PERÍODOS TEMPORALES APROXIMADOS O FECHAS	INVERSIÓN APROXIMADA DE TIEMPO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE
<p>Etapa de Valoración: Los Patrones Funcionales de Salud como estructura de valoración.</p> <p>Etapa diagnóstica: Proceso y juicio clínico. Diferencias entre Diagnóstico de Enfermería (DdE) y Problema Interdependiente (PI).</p> <p>Etapa de Planificación: Definición. Tipos de Planes de Cuidados. El modelo AREA.</p> <p>Etapa de Ejecución: Intervención y documentación. Procedimientos básicos.</p> <p>Etapa de Evaluación: Concepto de evaluación en el P.E. Evaluación del resultado de los cuidados.</p> <p>El Proceso Enfermero: Valoración, Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación.</p>	<p>1 de febrero al 5 de marzo</p>	<p>15 P + 35 NP</p>
<p>Coevaluación.</p> <p>Entrega de la actividad de aprendizaje programada.</p>	<p>22 a 26 de febrero</p>	



Los Patrones Funcionales de Salud. Estudio de casos. Aplicación del modelo AREA. Seminario Interdisciplinar: Caso práctico.	8 de marzo al 7 de mayo	24 P + 55 NP
Coevaluación. Presentación y defensa del póster . Entrega de la actividad de aprendizaje programada.	26 al 30 de mayo	
Técnicas básicas de cuidados. Actividades prácticas en Sala de Demostración.	10 al 28 de mayo	9 + 12 NP

11. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

BULECHECK, G. et al.: *Clasificación de intervenciones de enfermería*. Elsevier. 2009.

CARPENITO, L. J.: *Diagnóstico de enfermería. Aplicación a la práctica clínica*. 9ª edición. Mc Graw-Hill Interamericana. 2002.

FERNÁNDEZ FERRÍN, C. et al.: *Enfermería Fundamental*. Masson. 2000.

GORDON, M.: *Diagnóstico enfermero*. Masson. 1996.

KOZIER et al.: *Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y práctica*. 2 vol, 8ª edición. Mc Graw-Hill Interamericana. 2008.

MOORHEAD, S. et al.: *Clasificación de resultados de enfermería*. 4ª edición. Elsevier. 2009.

NANDA: *Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y clasificación 2007-2008*. Elsevier. 2008.

VV. AA.: *Diccionario enciclopédico Taber de ciencias de la salud*. DAE. 2008.



1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
ASIGNATURA: PSICOLOGIA DE LA SALUD	CÓDIGO: 15311
CENTRO: E. U. ENFERMERIA Y FISOTERAPIA DE TOLEDO	GRADO: ENFERMERIA
TIPOLOGÍA: BÁSICA	CRÉDITOS ECTS: 6 ECTS
CURSO: PRIMERO	SEMESTRE: SEGUNDO
LENGUA EN QUE SE IMPARTIRÁ: CASTELLANO	USO DOCENTE DE OTRAS LENGUAS: NO
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	
NOMBRE/S: BLANCA ESCOBAR MEDINA ANA ISABEL COBO CUENCA	e-mail: Blanca.escobar@uclm.es Anaisabel.cobo@uclm.es
DEPARTAMENTO: ENFERMERÍA	DESPACHO: 1.14 EDIFICIO SABATINI 1.12 EDIFICIO SABATINI
HORARIO DE TUTORÍA: JUEVES 12-13 HORAS	

2. REQUISITOS PREVIOS
Se recomienda haber cursado la asignatura de Psicología I, de primer curso, primer cuatrimestre. Porque capacita para entender las bases del comportamiento humano.



3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Esta asignatura aporta, desde los trabajos e investigaciones de la psicología, las competencias necesarias para cuidar de forma integral, prestando atención a los aspectos psicológicos de la salud, la enfermedad y el tratamiento, frente a la visión parcial e incompleta del modelo biomédico. No podemos olvidar la dimensión biopsicosocial del ser humano y por ello un programa docente que garantice una formación apropiada ha de tener en cuenta que:

- Los aspectos psicológicos desempeñan un papel crucial en la promoción de la salud, el desarrollo de muchas enfermedades y el proceso de recuperación
- La enfermedad implica dolor, incertidumbre, ansiedad. Las habilidades para comprender y controlar estas respuestas ante la enfermedad serán fundamentales en la calidad del cuidado
- Las actitudes y creencias sobre la enfermedad, el tratamiento y los profesionales de la salud en la situación de cuidados, tiene efectos importantes en la forma en que el paciente perciba y responda a los mismos
- La conducta, y actitudes de los profesionales de Enfermería se rigen por los mismos mecanismos psicológicos que los de las personas a las que cuidan

Relación con otras materias: Se relaciona de forma secuencial con la Psicología I y con la Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental, podemos decir que la Psicología I explica las bases psicológicas de la persona, la Psicología de la Salud los cambios que el proceso de salud/enfermedad puede producir en estas bases y la Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental se encarga de explicar las alteraciones de esas bases o procesos psicológicos básicos. Como vemos todas se complementan.

Por otro lado se relaciona con todas aquellas materias que tratan de los cuidados de Enfermería, aportando los conocimientos y habilidades que tienen que ver con la dimensión psicológica de los mismos.

Relación con la profesión. A lo largo de la historia el pensamiento enfermero ha recogido las aportaciones de la psicología al conocimiento de la persona y su entorno, así como a la respuesta del individuo a la enfermedad, el tratamiento, la recuperación y la pérdida, de este modo lo recogen las diversas teorías y modelos de Enfermería.

Al igual que otras ciencias se nutre de los conocimientos de la época para entender mejor su objeto de estudio



4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR (consultar Proyecto de Título)	5. OBJETIVOS O RESULTADOS ESPERADOS
<p>Competencias que el estudiante adquiere con la materia:</p> <p>A.- Específicas</p> <p>A8. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.</p> <p>A10. Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.</p> <p>B.- Competencias transversales</p> <p>B1 Aprender a aprender B4 Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa. B5. Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida B6 Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en el ámbito público o ámbito técnico concreto</p>	<p>El estudiante será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir relacionar e interpretar situaciones y planteamientos sencillos en relación con las respuestas psicosociales de las personas en diferentes situaciones de salud/enfermedad • Identificar conductas de riesgo para la salud y utilizar las leyes del comportamiento para programar su modificación y potenciar así estilos de vida sanos • Definir y proponer las intervenciones de Enfermería necesarias para proporcionar apoyo emocional y solución de problemas ante situaciones de enfermedad y/o sufrimiento, incluida la violencia de género • Describir y mostrar las habilidades de comunicación necesarias para establecer una relación de ayuda o terapéutica y/o hacer frente a la hostilidad • Describir las variables que determinan la adhesión al tratamiento y diseñar estrategias que faciliten el cumplimiento terapéutico <p>Las competencias que se adquieren con estos resultados son: A8, A10 y B1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dirigir el propio aprendizaje a objetivos personales y del grupo de trabajo previamente establecidos, reconociendo y resolviendo las dificultades y buscando la mejora continua • Trabajar de forma efectiva con todos los miembros del grupo, haciendo las aportaciones necesarias en el tiempo prescrito para la consecución • Relacionarse positivamente con otras personas a través de



C.- Competencias nucleares

C2. Dominio de las TICS

C3. Una correcta comunicación oral y escrita

Las competencias que se adquieren con estos resultados son: B4, B5, B6

- Utilizar las nuevas tecnologías para la comunicación, acceso a la información y medio de archivos de datos y documentos para tareas de aprendizaje, presentaciones y el trabajo en grupo
- Expresar con claridad y oportunidad ideas, conocimientos y sentimientos propios a través de la palabra adaptándose a la situación y audiencia para lograr su comprensión

Estos resultados se dirigen a las competencias: C2 y C3

6. TEMARIO / CONTENIDOS

1. **Aspectos psicosociales de la salud y la enfermedad: Aportaciones de la Psicología de la Salud a los cuidados de enfermería**
2. **Conducta de salud, conducta de enfermedad y sus determinantes.**
3. **Representación mental de la Salud/Enfermedad en los pacientes.**
4. **Comunicación en el ámbito de la Salud.**
5. **La experiencia de Enfermedad.**
6. **Estrés y enfermedad**
7. **Aspectos psicosociales del dolor.**
8. **Consideraciones psicosociales sobre la hospitalización, experiencia quirúrgica y la muerte.**



7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA (Las que tengan un peso en la evaluación se relacionarán con los apartados 8 y 9)	8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN			9. VALORACIONES (Sobre el total de la asignatura)
ACTIVIDADES: <u>1.- PRESENCIALES</u> <u>TEORÍA</u> <ul style="list-style-type: none"> • Clases expositivas/participativas. En cada tema el profesor informara de los contenidos principales y objetivos. Orientara sobre la bibliografía básica y complementaria por temas y proporcionara material de apoyo (diapositivas y guía de estudio colgado en la plataforma virtual) Seguirá con trabajo de los estudiantes, en grupo, sobre ello, finalizando con la realización de un informe oral o escrito para la puesta en común • Realización de pruebas objetivas. • Tutorías individuales y de grupo <u>PRACTICA</u> <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista (Rol- Playing asistencia obligatoria) 	Aspecto	Criterio	Instrumento	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en clases, debates, informes y tutorías 5% • Realización pruebas objetivas 15%, con un mínimo de 5 sobre 10 para eliminar • Entrevista 10%
	Asistencia y participación	Participación activa	Observación y notas del profesor y evaluación de pares	
	Conceptos de la materia	Dominio del conocimiento teórico de la materia y uso de la lengua escrita	Prueba de preguntas cortas de los temas 1-3	
	Habilidades de entrevista	Utiliza instrumento de valoración y habilidades de comunicación	Documento de observación de entrevista, autoevaluación, evaluación de	



<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en grupo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Exposición y presentación PowerPoint de un tema del programa • Trabajo de grupo para solución de problemas. <ul style="list-style-type: none"> ○ Seminario interdisciplinar ○ Caso práctico de una situación simulada en la que aplicara para la resolución la metodología de trabajo de enfermería NANDA/NIC/NOC <u>2.- NO PRESENCIALES</u> • Preparación de los contenidos teóricos, para las 	<p>Trabajo en grupo, dominio de las nuevas tecnologías y uso del lenguaje</p> <p>Conocimiento y utilización de ABP</p> <p>Conocimiento y aplicación sencilla de NANDA/NIC/NOC y trabajo en grupo</p>	<p>según protocolo</p> <p>Estructura del documento según formato del seminario introductorio, participación activa y claridad expositiva</p> <p>Resolución del problema ajustándose a la guía</p> <p>Identifica respuestas psicosociales Diagnósticos de Enfermería, Resultados e Intervenciones pertinentes</p>	<p>iguales y de experto</p> <p>Evaluación de iguales y experto</p> <p>Evaluación de iguales y expertos</p> <p>Documento de situación simulada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y exposición PowerPoint 15% • Seminario interdisciplinar 10% • Resolución caso practico 15%
---	--	---	--	--



<p>tareas en grupo y trabajo previo necesario para el debate en clase. Utilización de la plataforma virtual y la búsqueda bibliográfica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autorregistro de una conducta propia y planificar su modificación • Aportaciones personales <p>METODOLOGIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lección magistral • Aprendizaje cooperativo. • Taller • Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) • Resolución de ejercicios y problemas • Trabajo autónomo 	<p>Estudio autónomo</p> <p>Conceptos de la materia y habilidades de observación</p> <p>Trabajo autónomo y creatividad</p>	<p>Aportaciones en clase, trabajos en grupo, informes</p> <p>Uso adecuado del registro y conocimiento de las leyes del comportamiento</p> <p>Aporta sugerencias a las ideas situaciones o problemas que le plantean</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación de los contenidos, y tareas en grupo, trabajo previo, búsquedas y uso de la plataforma virtual 10% • Autorregistro 10% • Aportaciones personales 5%
--	---	---	---



<p>El sistema de evaluación es continuado, por lo que solo habrá exámenes de recuperación para los estudiantes que no hayan superado alguna de las actividades</p> <p>Durante las horas de tutorías semanales, el estudiante podrá consultar a las profesoras cualquier duda en relación con los contenidos de las clases teóricas, practicas, seminarios u otros temas relacionados con la docencia. Puede contactar también, a través de las herramientas de comunicación del campus virtual</p>				
--	--	--	--	--

10.- SECUENCIA TEMÁTICA Y DE ACTIVIDADES						
FECHAS	TEMAS	ENTREGAS O EVALUACIONES	TIEMPO INVERTIDO POR EL ESTUDIANTE			
			Presencial	Trabajo Guiado	Trabajo Autónomo	
FEBRERO	1, 2, 3, 4, 5	Temas 1-3 Resolución ejercicios	Prueba objetiva de preguntas cortas de la guía colgada en la red	4 h Clase. M 8 h T. Grupo 2h Tutoria	3.5	22
	8, 9, 10, 11, 12					
	15, 16, 17, 18, 19					
	22 ,23, 24 ,25, 26					
MARZO	1, 2, 3, 4, 5	TEMA 4		2 h Clase. M 2 h T. Grupo 8 h Taller	4 h	22 h
	8, 9, 10, 11, 12	TALLER ENTREVISTA				
	15, 16, 17, 18, 19			2 h Tutoria		
	22, 23, 24, 25, 26		AUTORREGISTRO			



ABRIL	6, 7, 8, 9	Temas 5-7 ABP	ENTREGA ABP	4 h Clase. M 8 h T. Grupo 2h Tutoria	5,5 h Lectura recomendada	18 h
	12,13,14,15,16					
	19, 20, 21,22, 23					
	26, 27, 28, 29, 30					
MAYO	3, 4, 5, 6, 7	Tema 8 CASO PRACTICO	Exposición grupo	2 h Clase M 6 h T Grupo 2h Expositic. 2 Tutoria	6 h Lectura y búsqueda	20 h
	10, 11, 12, 13, 14					
	17, 18, 19, 20, 21					
	24, 25, 26, 27, 28					
JUNIO	1, 2, 4, 5	EXAMEN RECUPERACION 4 DE JUNIO 2 h				
	7, 8, 9, 10, 11, 12					
JULIO	1,2,3	EXAMEN RECUPERACION 7 DE Julio 2 h				

11. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

- CARPENITO, L..J. (2002): “**DIAGNOSTICOS DE ENFERMERIA APLICACIONES A LA PRACTICA CLINICA**”. 9º Ed. Mc Graw-Hill. Interamericana Madrid.
- JIMÉNEZ JIMÉNEZ, C. (2002): “**CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS A LA SALUD II**” .Ed Universidad de Córdoba.

Diapositivas utilizadas en las clases expositivas y guía de estudio por temas, colgadas en la plataforma virtual de la asignatura desde el primer día lectivo.

