

Jornadas formativas sobre el Trabajo Fin de Grado

Facultad de Educación

Ciudad Real, 3 de febrero de 2022

Fd  Facultad de
Educación
CIUDAD REAL

| | | |
|---------|-------------|--|
| GRUPO 1 | 10:30-11:15 | El proceso de escritura (Dr. Juan José Pastor). Aula de Música |
| | 11:30-12:15 | Escritura académica y referencias bibliográficas (Dra. Almudena García). Aula 1.7 |
| | 12:30-13:15 | Idea y tipo de Trabajo Fin de Grado (Dr. Óscar Navarro). Aula 2.2 |
| | 16:15-17:00 | Planta baja de la Facultad. Jornada de Excelencia |
| | 17:15-18:00 | Búsqueda de información y bases de datos (Dr. Abel Ruiz, Dr. Andrés Redondo, Dra. Yessica Segovia y Yolanda Sánchez). Aula 1.9 |
| GRUPO 2 | 11:30-12:15 | El proceso de escritura (Dr. Juan José Pastor). Aula de Música |
| | 12:30-13:15 | Escritura académica y referencias bibliográficas (Dra. Almudena García). Aula 1.7 |
| | 13:30-14:15 | Planta baja de la Facultad. Jornada de Excelencia |
| | 16:15-17:00 | Búsqueda de información y bases de datos (Dr. Abel Ruiz, Dr. Andrés Redondo, Dra. Yessica Segovia y Yolanda Sánchez). Aula 1.9 |
| | 17:15-18:00 | Idea y tipo de Trabajo Fin de Grado (Dr. Óscar Navarro y Dra. Juana María Anguita). Aula 1.2 |
| GRUPO 3 | 10:30-11:15 | Escritura académica y referencias bibliográficas (Dra. Almudena García). Aula 1.7 |
| | 11:30-12:15 | Búsqueda de información y bases de datos (Dr. Abel Ruiz, Dr. Andrés Redondo, Dra. Yessica Segovia y Yolanda Sánchez). Aula 1.9 |
| | 12:30-13:15 | Planta baja de la Facultad. Jornada de Excelencia |
| | 13:30-14:15 | El proceso de escritura (Dr. Juan José Pastor). Aula de Música |
| | 16:15-17:00 | Idea y tipo de Trabajo Fin de Grado (Dr. Óscar Navarro y Dra. Juana María Anguita). Aula 1.2 |
| GRUPO 4 | 10:30-11:15 | Idea y tipo de Trabajo Fin de Grado (Dr. Óscar Navarro). Aula 2.2 |
| | 11:30-12:15 | Planta baja de la Facultad. Jornada de Excelencia |
| | 12:30-13:15 | El proceso de escritura (Dr. Juan José Pastor). Aula de Música |
| | 13:30-14:15 | Búsqueda de información y bases de datos (Dr. Abel Ruiz, Dr. Andrés Redondo, Dra. Yessica Segovia y Yolanda Sánchez). Aula 1.9 |
| | 16:15-17:00 | Escritura académica y referencias bibliográficas (Dra. Almudena García). Aula 1.7 |
| GRUPO 5 | 10:30-11:15 | Planta baja de la Facultad. Jornada de Excelencia |
| | 12:30-13:15 | Búsqueda de información y bases de datos (Dr. Abel Ruiz, Dr. Andrés Redondo, Dra. Yessica Segovia y Yolanda Sánchez). Aula 1.9 |
| | 13:30-14:15 | Idea y tipo de Trabajo Fin de Grado (Dr. Óscar Navarro). Aula 2.2 |
| | 16:15-17:00 | El proceso de escritura (Dr. Juan José Pastor). Aula 2.1. |
| | 17:15-18:00 | Escritura académica y referencias bibliográficas (Dra. Almudena García). Aula 1.7 |

Jornadas formativas sobre el Trabajo Fin de Grado

Horario de los talleres y jornada de excelencia de los diferentes grupos:

Índice

- Introducción
- Normativa
- Calendario
- Formación y dirección del TFG
- Proceso de realización
 - Selección del tema
 - Desarrollo del TFG
- Exposición

Introducción

Documentos en la página web de la Facultad

<https://www.uclm.es/ciudad-real/educacion/tfg>



Y CAMPUS VIRTUAL

Normativa

Las enseñanzas de grado culminarán con la elaboración y defensa de un trabajo fin de grado[...]. Se realizará en la fase final del plan de estudios y debe estar orientado a la evaluación de competencias del título.

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales

Normativa

*El Grado de Maestro/a por la Universidad de Castilla-La Mancha, tiene carácter obligatorio y consta de **6 créditos**. Éste podrá tener un carácter específico, sobre algún contenido en concreto del **Currículum de Infantil o Primaria** o en torno a alguna propuesta-aportación a los campos de las **materias de la titulación**.*

- Trabajo autónomo del estudiante: 5 créditos
- Tutorías: 1 crédito.

Normativa

- **Artículo 2º. Naturaleza del Trabajo Fin de Grado.**

El TFG supone la realización por parte del estudiante, y de forma individual, de un proyecto, memoria o estudio original bajo la supervisión de uno o más tutores, en el que se integren y desarrollen los contenidos formativos recibidos, capacidades, competencias y habilidades adquiridas durante el periodo de docencia del Grado.

Normativa

- *El estudiante para defender el TFG tiene que haber **superado todos los créditos** correspondientes a módulos y materias que conforman el plan de estudios del título.*

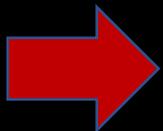
Normativa

La evaluación de adquisición de competencias se concreta en dos fases:

- 1ª: Elaboración de un trabajo final escrito que demuestre la adquisición de las competencias descritas para el título.
- 2ª: Defensa oral y pública ante un tribunal de dicho trabajo escrito.

CALENDARIO

| ACTUACIÓN | PLAZOS | OBSERVACIONES |
|--|--|--|
| Reunión informativa | Fecha por concretar en el mes de noviembre. Se anunciará en "Avisos y novedades". | – El Vicedecanato de Estudiantes organizará una sesión informativa a través de Teams sobre el procedimiento a seguir para la gestión del TFG. |
| Solicitud de director/a | Convocatoria especial 10 al 17 de septiembre de 2021 | – La solicitud de directora/a se entregará en la Secretaría o en el correo Gema.Escobar@uclm.es . |
| | Resto de convocatorias 22 de noviembre al 24 de noviembre de 2021 | – La solicitud de director/a se hará a través de la plataforma de gestión de Trabajos Fin de Grado (ACCESO A LA PLATAFORMA) |
| | Reasignación 30 de noviembre y 1 de diciembre de 2021 | – Los/as estudiantes que a fecha 26 de noviembre de 2021 no tengan asignado director/a lo solicitarán en este periodo. Elegirán TFG entre los ofertados en la plataforma. |
| Adjudicaciones | Convocatoria especial 8 de octubre de 2021 | – Publicación en el tablón y en la página web de la Facultad. |
| | Resto de convocatorias 26 de noviembre de 2021 | – Se enviará un correo electrónico automático desde la plataforma de gestión de Trabajos Fin de Grado. |
| | Reasignación 2 de diciembre de 2021 | – A aquellos/as estudiantes que no tengan asignado director/a con fecha 2 de diciembre de 2021 se les asignará uno/a de oficio. |
| Curso cero y Jornadas de Excelencia | Finales de enero. Fecha por concretar. | – Curso cero sobre metodología de investigación y tratamiento de la información. – Se publicará la convocatoria en la web de la Facultad, en el apartado "Avisos y novedades". |
| Seguimiento del TFG | | – Las fechas y plazos de la tutela particular de cada trabajo se acordarán entre el estudiante y el director/a. |
| Entrega del texto completo al director/a | Convocatoria especial 30 de noviembre de 2021 | – El/la estudiante entregará a su director/a el texto completo del TFG para realizar la última corrección antes de hacer la solicitud de defensa . En el caso de no cumplir los plazos marcados, el director/a podrá no autorizar la defensa del TFG. |
| | Convocatoria ordinaria 8 de junio de 2022 | |
| | Convocatoria extraordinaria 7 de julio de 2022 | |



Calendario

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| Solicitud de defensa | Convocatoria especial 3 al 8 de diciembre de 2021 | – Se realizará a través de la plataforma de gestión de Trabajos Fin de Grado para todas las convocatorias. |
| | Convocatoria ordinaria 17 al 21 de junio de 2022 | |
| | Convocatoria extraordinaria 14 al 17 de julio de 2022 | |
| Composición de tribunales | Convocatoria especial 14 de diciembre de 2021 | |
| | Convocatoria ordinaria 24 junio de 2022 | |
| | Convocatoria extraordinaria 20 de julio de 2022 | |
| Defensa de TFG | Convocatoria especial 16 y 17 de diciembre de 2021 | – Se enviará un correo electrónico automático desde la plataforma de gestión de Trabajos Fin de Grado con la convocatoria de defensa. |
| | Convocatoria ordinaria 27 al 29 de junio de 2022 | |
| | Convocatoria extraordinaria 22 al 26 de julio de 2022 | |

Formación y Dirección del TFG

- Asignación de directores
- Jornadas TFG
- Seguimiento por parte del director



- Curso de enseñanzas propias “Iniciación a la Investigación” (14 y 16 de feb)



Iniciación a la Investigación en Educación (VI ED.)

Curso propio de formación donde se tratan aspectos básicos acerca de la investigación educativa.
(Recomendado para realizar el trabajo fin de grado)

14 y 16 de febrero

Impartido a través de
Microsoft Teams

Horarios

Lunes 14 y Miércoles 16
16:00 – 20:00h



CÓMO DEFENDER CON ÉXITO TU TFG / TFM (ED. JUNIO)

Curso propio de formación donde se tratan aspectos básicos acerca de la defensa de TFG/TFM.
(Recomendado para realizar la defensa de tu TFG / TFM)

21 de JUNIO

Impartido a través de
Microsoft Teams

Horarios

12:00 – 14:00 h
17:00 – 21:00 h



CÓMO DEFENDER CON ÉXITO TU TFG / TFM (ED. JULIO)

Curso propio de formación donde se tratan aspectos básicos acerca de la defensa de TFG/TFM.
(Recomendado para realizar la defensa de tu TFG / TFM)

18 de JULIO

Impartido a través de
Microsoft Teams

Horarios

12:00 – 14:00 h
17:00 – 21:00 h

Formación y Dirección del TFG

- Cursos online de la Biblioteca-UCLM: “Aprendizaje en la búsqueda y el uso de la información” Inscripción del **04/10/2021 - 17/06/2022** en Cursos Web/cursos del Aula de Biblioteca https://cursosweb.uclm.es/index.aspx?cod_categoria=COM



Proceso de realización del TFG

1. Selección del tema
2. Desarrollo del TFG



1. Selección del tema

- Líneas de trabajo propuestas por los directores/as
- Motivación y competencia del alumno/a
- Posibilidades de acceso a la información/campo

2. Desarrollo

CONTENIDO DEL TFG: **ÍNDICE GENERAL** (ver doc. *Información en web Facultad*).

ÍNDICES ESPECÍFICOS SEGÚN TIPOS DE TRABAJO (ver doc. *Modelo orientativo de índice con apartados explicados en web Facultad*)

- DESCRIPTIVO
- EXPERIMENTAL
- REVISIÓN
- INNOVACIÓN

NATURALEZA DEL TFG. Experimental

Investigación educativa cuantitativa, cualitativa o mixta, donde se implementa un programa de intervención y se recogen datos para comprobar su efecto.

Podrán ser trabajos derivados de la experiencia desarrollada en prácticas externas (programaciones y unidades didácticas, programas de intervención, proyectos educativos, etc.)

NATURALEZA DEL TFG. Descriptivo

En los estudios descriptivos se recopilan datos para describir un fenómeno (no hay intervención).

NATURALEZA DEL TFG. Revisión

Recopilación, categorización y análisis de la información existente sobre un determinado tema con el objeto de aportar un compendio de materiales o base teórica para futuros estudios o intervenciones.

Este tipo de TFG puede contar con un apartado de ampliación en el que se plante el diseño de materiales didácticos basados en la revisión realizada o propuestas de mejora-innovación para un contexto educativo específico.

NATURALEZA DEL TFG. Innovación

*Diseño de un proyecto para la mejora de la labor docente o social y el funcionamiento de los centros/instituciones que lleve a la incorporación de cambios innovadores. Se centra en el **DISEÑO**, pero debe estar bien fundamentado, tanto teóricamente, como en análisis del contexto.*

Este tipo de TFG puede contar un apartado de ampliación en el que se plantee el diseño de materiales didácticos basados en la revisión realizada o propuestas de mejora-innovación para un contexto educativo específico.

ÍNDICE TFG (General)

- Portada
- Índice
- Resumen
- Introducción
- Objetivos
- Marco teórico
- **Desarrollo** (índices específicos)
- Conclusiones
- Referencias bibliográficas
- Anexos

ÍNDICE TFG

- **Portada**

Un buen **título** es el que define en el menor número de palabras posible el contenido de tu trabajo

 
Facultad de Educación
CIUDAD REAL

TRABAJO FIN DE GRADO

GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN

INFANTIL

PRIMARIA

CURSO ACADÉMICO 2017 / 2018

Convocatoria **ESPECIAL**

ORDINARIA

EXTRAORDINARIA

TÍTULO

**PROGRAMA DE DESCANSOS ACTIVOS PARA MEJORAR
LA COHESIÓN GRUPAL EN EL AULA DE CINCO AÑOS**

**ACTIVITY BREAK PROGRAM TO IMPROVE GROUP
COHESION IN THE FIVE-YEAR CLASSROOM**

Autor: Lidia López Andújar
Director: Mairena Sánchez López
Departamento: Educación Física

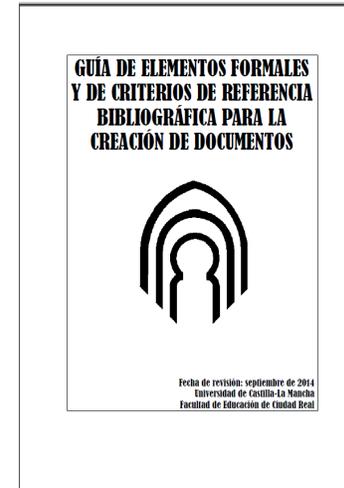
ÍNDICE TFG

- Portada
- **Índice**
- Resumen
- Introducción
- Objetivos
- Marco teórico
- Desarrollo
- Conclusiones
- Referencias bibliográficas
- Anexos

Apartados específicos: según tipo del estudio

Formato:

Ver guía de elementos formales



Recomendación: Ver índice automático de Word.

ÍNDICE TFG

- Portada
- Índice
- **Resumen/Abstract**
- Introducción
- Objetivos
- Marco teórico
- Desarrollo
- Conclusiones
- Referencias bibliográficas
- Anexos

Función:

- Una versión en miniatura del trabajo.
- Cuenta la historia principal y unos cuantos detalles esenciales bien escogidos.

ÍNDICE TFG

- Portada
- Índice
- **Resumen/Abstract**
- Introducción
- Objetivos
- Marco teórico
- Desarrollo
- Conclusiones
- Referencias bibliográficas
- Anexos

Resumen (estructurado; 300-400 palabras) (Español e inglés)

1. Antecedentes (resumen del marco teórico)
2. Objetivos del estudio
3. Metodología
4. Resultados
5. Conclusiones e implicaciones

Palabras clave (Español e inglés): Entre 4-6

ÍNDICE TFG

- Portada
- Índice
- Resumen
- **Introducción**
- Objetivos
- Marco teórico
- Desarrollo
- Conclusiones
- Referencias bibliográficas
- Anexos

1. Presentación y justificación de la selección del tema (500 palabras).

2. Competencias del Título con las que está relacionado el tema de estudio (1-2 hojas).

Vínculo a Competencias [Grado Infantil](https://www.uclm.es/ciudad-real/educacion/estudios/grado-maestro-educacion-infantil)
<https://www.uclm.es/ciudad-real/educacion/estudios/grado-maestro-educacion-infantil>

**Cómo tu trabajo de TFG ayuda al desarrollo de esas competencias.
¡Sólo las muy relacionadas!**

ÍNDICE TFG

- Portada
- Índice
- Resumen
- Introducción

• **Objetivos**

- Marco teórico
- Desarrollo
- Conclusiones
- Referencias bibliográficas
- Anexos

- Claros y concisos
- Puede haber un objetivo principal y varios objetivos secundarios.

Ejemplos:

- **Describir** los hábitos de alimentación de los escolares de 3 y 4 años.
- **Evaluar la efectividad** de un programa, centrado en el desarrollo del equilibrio estático y dinámico, en la mejora de los procesos cognitivos en niños de 6-7 años.
- **Analizar** el modo en que ha sido abordada la competencia intercultural a través de la música.
- **Presentar** estrategias metodológicas para el uso de las TIC en entornos de bilingüismo educativo dentro del marco de las inteligencias múltiples.

ÍNDICE TFG

- Portada
- Índice
- Resumen
- Introducción

- Objetivos
- **Marco teórico**
- Desarrollo
- Conclusiones
- Referencias bibliográficas
- Anexos

- A. Definición del objeto de estudio (marco de referencia teórico-conceptual)

- B. Investigaciones previas (describir los principales hallazgos de estos previos similares a nuestro tema).

NOTA: Ver características concretas para los trabajos de innovación:

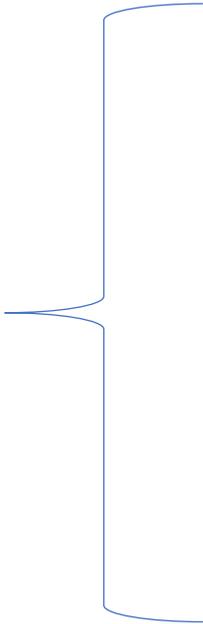
- A. Fundamentación conceptual (definición objeto de estudio)
- B. Fundamentación didáctica
- C. Marco legislativo (relación con el currículum)

ÍNDICE TFG

- Portada
- Índice
- Resumen
- Introducción

- Objetivos
- **Marco teórico**
- Desarrollo
- Conclusiones
- Referencias bibliográficas
- Anexos

IMPORTANTE: ¡Hacer una buena búsqueda!

- 
- [Cursos de la biblioteca.](#)
 - [Página de la biblioteca](#)
 - [Dialnet](#)
 - **Curso Enseñanzas propias Iniciación a la investigación (Facultad).**
 - Seminario de área/Director/a TFG.

ÍNDICE TFG

- Portada
- Índice
- Resumen
- Introducción
- Objetivos
- Marco teórico
- **Desarrollo**
- Conclusiones
- Referencias bibliográficas
- Anexos

DEPENDERÁ DE LA NATURALEZA DEL ESTUDIO

DESCRIPTIVO Y EXPERIMENTAL

A. Metodología

- Diseño
- Participantes y contexto
- Programa de intervención (solo para experimentales)
- Instrumentos de evaluación
- Análisis de resultados

B. Resultados

C. **Discusión de los resultados** (implica comparar y explicar)

ÍNDICE TFG

- Portada
- Índice
- Resumen
- Introducción
- Objetivos
- Marco teórico
- **Desarrollo**
- Conclusiones
- Referencias bibliográficas
- Anexos

DEPENDERÁ DE LA NATURALEZA DEL ESTUDIO

REVISIÓN/BIBLIOGRÁFICO

A. Metodología

- Bases de datos dónde se ha buscado
- Estrategia de búsqueda
- Criterios de inclusión
- Descripción del procedimiento

B. Resultados

- Principales características de los estudios incluidos (recomendable uso de tablas)
- Descripción de los resultados de los estudios

ÍNDICE TFG

- Portada
- Índice
- Resumen
- Introducción
- Objetivos
- Marco teórico
- **Desarrollo**
- **Resultados**
- Conclusiones
- Referencias bibliográficas
- Anexos

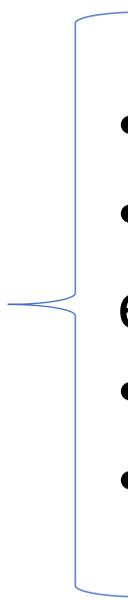
DEPENDERÁ DE LA NATURALEZA DEL ESTUDIO

INNOVACIÓN

- Características metodológicas.
- Descripción del contexto.
- Contextualización del proyecto de innovación en el contexto seleccionado.
- Descripción del proyecto (fases y temporalización).

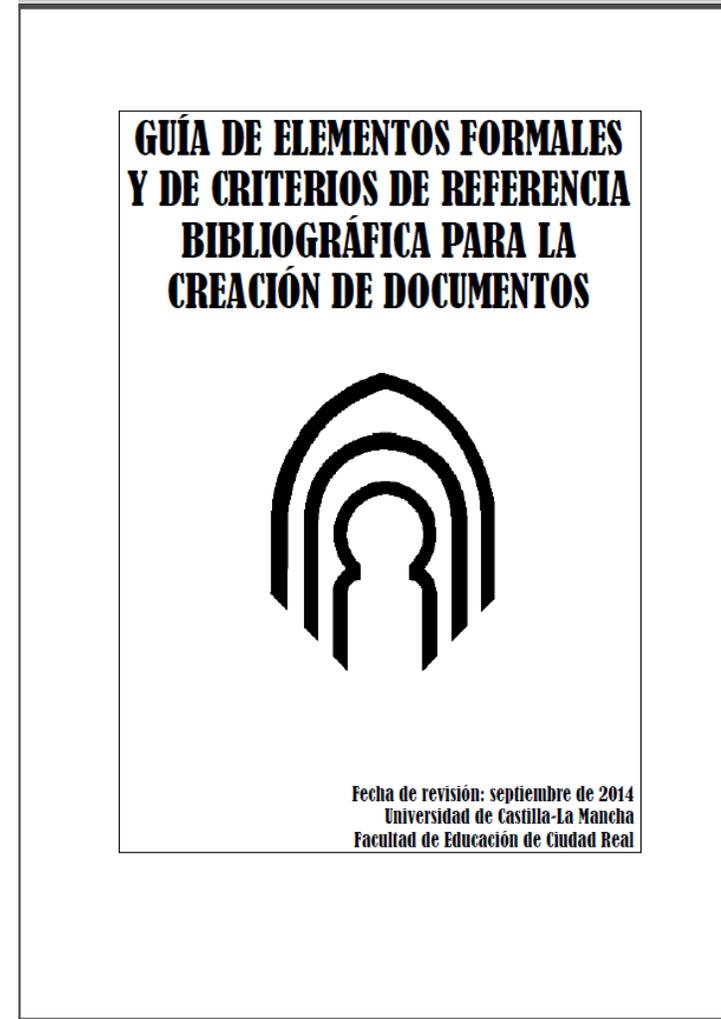
ÍNDICE TFG

- Portada
- Índice
- Resumen
- Introducción
- Objetivos
- Marco teórico
- Desarrollo
- **Conclusiones**
- Referencias bibliográficas
- Anexos

- 
- Resultados más relevantes
 - Aportaciones al contexto educativo
 - Limitaciones
 - Prospectiva de investigación

ÍNDICE TFG

- Portada
 - Índice
 - Resumen
 - Introducción
 - Objetivos
 - Marco teórico
 - Desarrollo
 - Conclusiones
 - **Referencias bibliográficas**
 - Anexos
- Normas APA
 - Solo las imprescindibles, actuales y de calidad.



ÍNDICE TFG

- Portada
- Índice
- Resumen
- Introducción
- Objetivos
- Marco teórico
- Desarrollo
- Conclusiones
- Referencias bibliográficas

• **Anexos**

Materiales diseñados

Documentos gráficos

Permisos

Fotografía (Ojo: protección menores)

Hojas registro...

Resumiendo...

Tipo de TFG según naturaleza del estudio



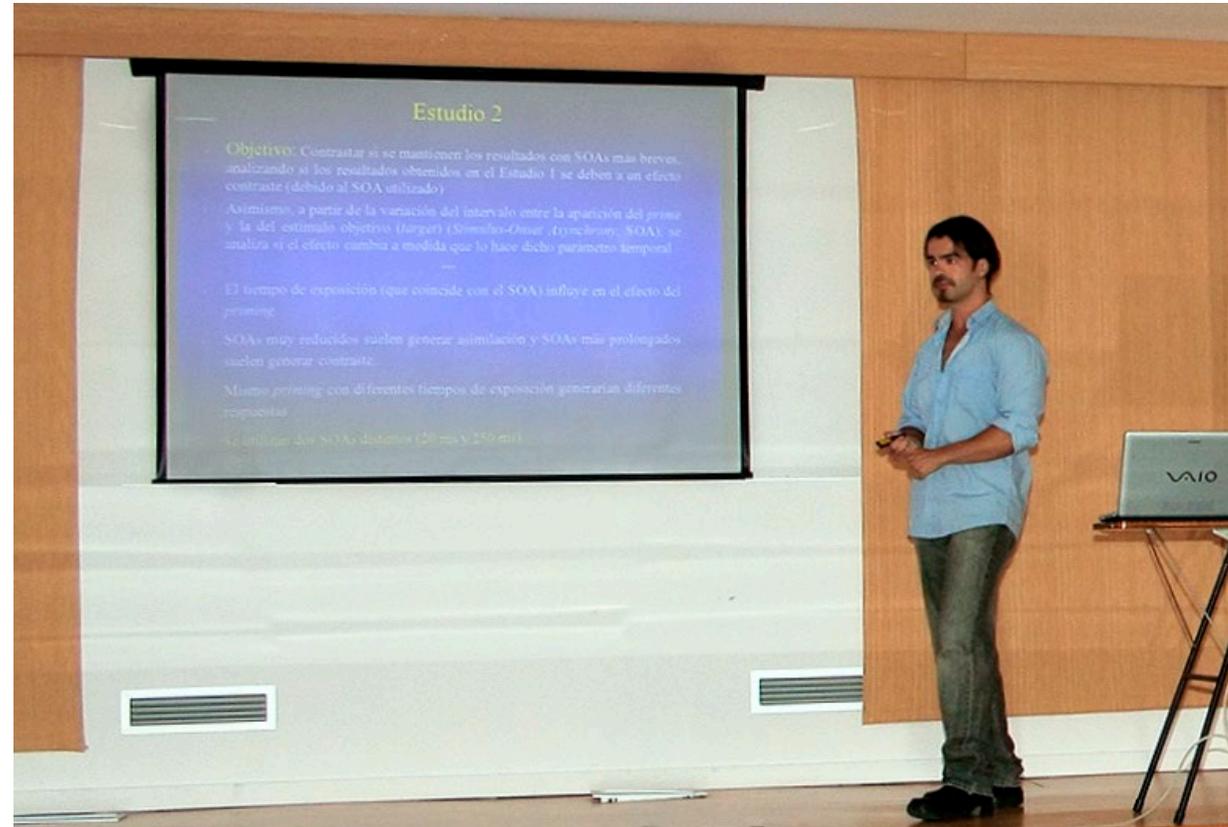
EXPOSICIÓN. Defensa oral y pública* ante un tribunal del trabajo escrito

- EXPOSICIÓN MAGISTRAL

- SESIÓN DE PÓSTERS

•Pública*: puede y debe ser una oportunidad para compartir conocimiento. Se recomienda ver a compañeros y animar a asistir a toda la comunidad educativa.

EXPOSICIÓN. EXPOSICIÓN MAGISTRAL



EXPOSICIÓN SESIÓN DE PÓSTERS

INTERVENCIÓN POSTURAL EN EDUCACIÓN INFANTIL A TRAVÉS DE RINCONES



AUTOR: YOLANDA MORAGA PECO
DIRECTOR: DAVID GUTIÉRREZ DÍAZ DEL CAMPO



Introducción

- El estudio que se presenta a continuación es de educación postural en educación infantil. Este estudio no cuenta con antecedentes relacionados con educación infantil. Hay numerosas intervenciones e investigaciones relacionadas con la educación postural, pero normalmente son llevadas a cabo a partir de la educación primaria.
- El planteamiento que se va a presentar es un trabajo cuasi-experimental en el que se ha llevado a cabo una intervención en el CEIP "El Pradillo" en Miguelturra con niños/as de 4 años en Educación Infantil.
- Se ha observado a los niños durante dos semanas consecutivas y mediante diferentes herramientas como son: diario anecdótico, entrevistas a los alumnos y profesoras, elaboración de un dibujo y se han ido recogiendo los datos.
- El programa consta de una parte teórica y una parte práctica. Esta idea está sacada del artículo de Vidal, Borrás, Cantalpis, Ponsset y Palou (2010).
- Para su análisis, se hizo una categorización de los diferentes elementos utilizados en el aula para la intervención.

Objetivos

- Mejorar la postura del alumnado durante el desarrollo de las actividades del aula.
- Desarrollar hábitos posturales correctos transferibles a todos los contextos del alumnado.
- Observar si la implantación del material ergonómico altera el rendimiento de los alumnos.

Metodología

Para el desarrollo y elaboración del programa hemos utilizado diversos materiales como son: colchonetas, bases de postura, pelotas fit ball, mesa grande, bases y sillas para apoyo, etc.



La elección de este material ha sido como consejo de mi director del Trabajo fin de Grado, David Gutiérrez, ya que se considera un material muy apropiado para mantener una postura adecuada.

Con estos rincones trabajamos diferentes posturas, y hacemos que los niños/as hagan cambios frecuentes de postura. De esta forma buscan el mantenimiento de las curvas fisiológicas y tienen el tono activo para mantener la postura.

En el rincón en el que los niños/as están tumbados en las colchonetas, el material escolar está colocado en el centro, de tal manera que los niños/as tenían que moverse y levantarse, así, cambian la postura y conseguimos que se cansen menos.

La intervención fue llevada a cabo con 14 alumnos de 4 años del CEIP "El Pradillo" en Miguelturra durante dos semanas consecutivas, que son desde el 25 de Mayo hasta el 12 de Junio.

PARTE TEÓRICA:

- Asamblea: hablamos sobre la espalda, la postura, cómo nos sentamos, etc.
- Presentación Power Point: visitamos la web de la espalda, hicimos juegos relacionados con las emociones, contamos un cuento de educación postural y finalmente, vimos unos videos.

PARTE PRÁCTICA (rotación por los rincones):

- Zona asamblea: trabajos tumbados en colchonetas.
- Zona pelotas: sentados en pelotas fit-ball.
- Zona cojines: estabamos sentados en los cojines para trabajar.
- Mesa grande: trabajaban de pie.

SISTEMA TARIJETAS: organización por grupos, si trabajaban correctamente consiguen un gomets.

VARIABLES E INSTRUMENTOS DEL ESTUDIO

| VARIABLES INDEPENDIENTES | VARIABLES DEPENDIENTES | OBJETIVOS | INSTRUMENTOS DE MEDIDA |
|---|------------------------|---|----------------------------------|
| Utilización de diferentes rincones de trabajo con material ergonómico para observar las posturas. | A. Postura-activa | Mejorar la postura del alumnado durante el desarrollo de las actividades del aula | Diario de notas del investigador |
| Sistema de uso de pelotas y juguetes para mejorar el desarrollo del alumnado. | B. Observación | Mejorar el desarrollo mediante la implementación de materiales educativos en el aula | Diario de notas del investigador |
| Utilización de diferentes rincones de trabajo con material ergonómico para observar las posturas. | C. Rendimiento | Observar si la implantación del material ergonómico afecta al rendimiento de los alumnos. | Diario de notas del investigador |

Instrumentos y Resultados

- Diario: cada día fui recogiendo todas las observaciones y problemas que iban surgiendo día a día. Esta herramienta me permitió ir realizando los cambios necesarios para mejorar la postura. Los resultados obtenidos con esta herramienta son satisfactorios ya que nos ha permitido una mejor postura para los niños/as.



Entrevista a los niños/as: durante 3 días alternativos entrevisté a los niños/as. Con estas entrevistas vimos cuáles eran los lugares favoritos del alumnado. Para analizar los resultados hice una clasificación de rincones. Un ejemplo puede ser esta última entrevista:

| Rincones | ¿Qué me gusta? | ¿Por qué me gusta? |
|------------------|----------------|---|
| Colchonetas | Me gusta | Porque me gusta mucho estar tumbado en la colchoneta. |
| Mesa grande | Me gusta | Porque me gusta mucho estar sentado en la mesa. |
| Cojines | Me gusta | Porque me gusta mucho estar sentado en los cojines. |
| Pelotas fit ball | Me gusta | Porque me gusta mucho estar sentado en las pelotas. |

Con las entrevistas hemos podido ver que los lugares favoritos de los niños/as han sido las pelotas fit-ball y los cojines frente a las colchonetas y mesa grande.

Elaboración de los dibujos: con los dibujos podemos saber mucho acerca de los gustos y preferencias de los niños/as. El último día les propuse la elaboración del dibujo, diciéndoles: "Tenéis que dibujar en clase trabajando". Para obtener los resultados hicimos una clasificación por rincones.

| Rincones | ¿Qué me gusta? | ¿Por qué me gusta? |
|------------------|----------------|---|
| Colchonetas | Me gusta | Porque me gusta mucho estar tumbado en la colchoneta. |
| Mesa grande | Me gusta | Porque me gusta mucho estar sentado en la mesa. |
| Cojines | Me gusta | Porque me gusta mucho estar sentado en los cojines. |
| Pelotas fit ball | Me gusta | Porque me gusta mucho estar sentado en las pelotas. |

Entrevistas a las profesoras: entrevisté a las profesoras para contrastar opiniones y ver su opinión sobre del proyecto. Entrevisté a la tutora que me acompañaba cada día, a la profesora de inglés que pasaba a clase ocasionalmente y a una tutora de la otra clase que había visto el proyecto desde fuera. El resultado fue la variación de opiniones. Destacar que la tutora con la que he llevado a cabo el proyecto incluso dijo que lo llevaría a cabo.

Resultado final de la organización de la clase:



Conclusiones

- Resultados más relevantes: los resultados fueron muy buenos ya que, se consiguieron los objetivos propuestos.

Reflexión sobre la aportación del estudio al contexto educativo: un acercamiento al contexto educativo permite concienciar al profesorado sobre el problema y actuar día a día en clase.

Limitaciones: no tuve ningún impedimento para llevar a cabo el proyecto, sin embargo, me hubiese gustado disponer de mayor tiempo y me hubiese gustado coordinarme con los padres y madres.

Prospectiva de investigación: los centros escolares deberían promover hábitos saludables, en este caso educación postural. Deberían de realizarse más investigaciones desde la infancia y sobre todo que sean llevadas a cabo en el aula.

Consejos de aplicación del programa: uso de pelotas de mayor tamaño para no haber adaptaciones en las colchonetas poner una sábana para que no le moleste a los niños/as el calor y en el rincón de los cojines utilizarían sillas más bajas para no usar cajas y adaptar la postura. También, me coordinaría con los padres e intentaría disponer de mayor tiempo.

BIBLIOGRAFÍA

- Legre LH. The opportunities and effectiveness of the health promoting primary school in improving child health-a review of the claims and evidence. HEALTH EDUCATION RESEARCH Vol 14, no 3 Theory & Practice 1999
- Usher Gray S, Chapman S, Bennett Brown S, Swales A. Health promoting schools and health promotion in schools: ten year update. National Institute for Health Research Centre for evidence and dissemination 2009
- A WHO Europe. What is the evidence on school health promotion in improving health or preventing disease and, specifically, what is the effectiveness of the health promoting schools approach? 2006
- Sera L, Echeverri-Gentil A. Water, sanitation and hygiene: what works? Lancet 2009
- A Flooding Resources on Effective School Health, A FRESH Approach for Achieving Education for All. Escrito en: <http://www.schoolhealth.org/Document/FRESHApproachHealthPromotionApproachHealthResearchHealth.pdf>



APROPIACIÓN DE PRÁCTICAS SALUDABLES EN UNA POBLACION ESCOLAR

Lynett D*, Nivia L**, Parra A*, Rubiano M**, Sarmiento A*, Durán R.**
*Estudiantes de XI semestre de la Universidad de la Sabana, ** Profesora del área de Salud Pública.

Facultad de Medicina Universidad de la Sabana

Contexto

La institución es un colegio público ubicado en el municipio de Chía, que atiende a 156 estudiantes distribuidos en 6 grados, de transición a quinto, con un promedio de 23 estudiantes por curso y con un rango de edad entre los 5 y 12 años.



Introducción

Las prácticas en pro del mantenimiento de la salud son esenciales para lograr que comunidades, sobre todo susceptibles, logren aprender, alcanzar y mantener un estado de salud permanente que les permita desarrollar con plenitud sus diferentes actividades. Los niños son el futuro, y es clave inculcar en ellos prácticas sanas que incentiven su sentido de autocuidado y logren trascender a sus familias y más allá, creando conciencia del importante papel del mantenimiento de su salud.



Objetivos

- Reforzar los conocimientos a cerca de la importancia del lavado de manos, lavado de dientes, e higiene personal.
- Desarrollar habilidades en la técnica correcta para el lavado de manos, lavado de dientes e higiene personal.
- Relacionar a las prácticas de mantenimiento de la salud el tema de deberes y derechos de los niños.



Referencias
 1. Legre LH. The opportunities and effectiveness of the health promoting primary school in improving child health-a review of the claims and evidence. HEALTH EDUCATION RESEARCH Vol 14, no 3 Theory & Practice 1999
 2. Usher Gray S, Chapman S, Bennett Brown S, Swales A. Health promoting schools and health promotion in schools: ten year update. National Institute for Health Research Centre for evidence and dissemination 2009
 3. A WHO Europe. What is the evidence on school health promotion in improving health or preventing disease and, specifically, what is the effectiveness of the health promoting schools approach? 2006
 4. Sera L, Echeverri-Gentil A. Water, sanitation and hygiene: what works? Lancet 2009
 5. A Flooding Resources on Effective School Health, A FRESH Approach for Achieving Education for All. Escrito en: <http://www.schoolhealth.org/Document/FRESHApproachHealthPromotionApproachHealthResearchHealth.pdf>
 6. School Health, el a gencia, 2003 Disponible en: www.worldbank.org/health/school
 Contacto en: mcomstanteand@gmail.com

Metodología

Se realizó un proyecto de investigación acción entre los meses de febrero y mayo de 2011 en la institución educativa La Caro.
 La intervención se desarrolló a través de talleres teórico-prácticos participativos orientados a la observación, reforzamiento y fomento de habilidades para el adecuado lavado de manos y de dientes, higiene personal y el conocimiento de los derechos y deberes en salud.
 Cada taller contó con una evaluación pre y post intervención, además se enviaron a casa talleres con el fin de incluir a los padres en el proceso.

Resultados

Importancia de las actividades del mantenimiento de la salud

Alumnos que conocen sus derechos y deberes en mantenimiento de la salud

Alumnos que realizan adecuadamente las actividades del mantenimiento de la salud

Padres que conocen los derechos de los niños y deberes para con sus hijos en mantenimiento de la salud

Conclusiones

Los porcentajes de post intervención siempre fueron mayores a los de pre intervención, y en algunos casos, como en la técnica de un buen lavado de manos y lavado de dientes, la diferencia fue muy significativa evidenciando la efectividad del proceso.
 Aún así, existe la necesidad de reforzar temas del mantenimiento de la salud, aun cuando los niños los conozcan y los apliquen ya que en ningún resultado se logró un 100% de conocimientos, actitudes y prácticas.
 Es importante inculcar en ellos prácticas sanas, costumbres sociales adecuadas y medidas básicas de mantenimiento de la salud que permitan crear una población más consciente del cuidado de sí mismo y de los demás.





Universidad de
Castilla-La Mancha

Gracias



Jornadas formativas sobre el Trabajo Fin de Grado

Facultad de Educación

Ciudad Real, 2 de febrero de 2022

Fd  Facultad de
Educación
CIUDAD REAL