

SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION

Titulación:

Maestro Especialidad Educación Primaria
Maestro Especialidad en Educación Física
Maestro Especialidad en Educación Musical
Maestro Especialidad en Educación Lenguas Extranjeras
Maestro Especialidad en Educación Infantil

Código	Tipo	Curso	Créditos		Anual/Cuatrim.	Curso académico
			ECTS (horas totales)	Tradicional (teóricos+prácticos)		
45006	Troncal	1º		4,5	C1	2008/09

CONTENIDOS TEMÁTICOS

TEMA 1.- La Sociología como ciencia social. El objeto de la Sociología. La teoría sociológica: marco conceptual y desarrollo histórico. El aporte de los clásicos. Los paradigmas actuales. Aplicaciones y usos de la Sociología.

TEMA 2.- Los conceptos sociológicos fundamentales. El proceso de socialización. Grupos e instituciones sociales. Las dinámicas de estratificación y movilidad sociales: clase, género, etnia y edad. Conflicto, conducta desviada y control social. El cambio social.

TEMA 3.- La Sociología de la Educación. El objeto y desarrollo de la Sociología de la Educación. La mirada sociológica como mirada crítica. Papel en la formación del profesorado. Relaciones de la Sociología con la Pedagogía y la Psicología.

TEMA 4.- El sistema educativo como subsistema social. Los orígenes sociales de los sistemas educativos. El sistema educativo en España: evolución histórica, situación actual y perspectivas de futuro. Las herencias del pasado: la doble red privada -pública.

TEMA 5.- Las funciones sociales de la educación. Funciones manifiestas y funciones latentes de la escuela. Reproducción y cambio. Selección y formación para el trabajo. Custodia de la infancia y de la juventud. Cohesión social. Igualdad de oportunidades y movilidad social.

TEMA 6.- Fundamentos sociales del *currículum*. Concepto de currículo y tipos. Los agentes de contextualización del conocimiento escolar. La jerarquía de saberes. *Curriculum*, profesionalismo y trabajo docente. El currículo desde la perspectiva de género.

TEMA 7.- El alumnado como grupo social y agente educativo. El sistema educativo y la estratificación social: a) clase: la doble red privada-pública; b) género: contenidos y prácticas escolares, escuela mixta y coeducación; c) etnia: interculturalismo y educación. Los factores sociales del rendimiento académico. Igualdad de oportunidades y educación compensatoria. Transición a la vida activa y mercado de trabajo. Las interacciones en el centro escolar.

TEMA 8.- El profesorado como categoría social y agente educativo. La enseñanza como profesión. Proceso laboral y proletarización docentes. El profesorado como grupo de estatus: a) origen y posición social del profesorado; b) motivos de elección de la docencia como profesión; c) socialización profesional y carrera docente, d) práctica docente y ejercicio profesional: recompensas intrínsecas y extrínsecas. El proceso de feminización docente. El asociacionismo docente: un sindicalismo profesional.

TEMA 9.- Sociología de la organización escolar. Los centros escolares como organizaciones. Los objetivos de la enseñanza: principios e idearios; laicismo y confesionalismo. Los órganos de gestión y participación. La cultura organizativa escolar y las prácticas educativas. La organización del aprendizaje: horario, agrupamiento y disposición en el aula.

TEMA 10.- Métodos y técnicas de investigación social en educación. Principios básicos de la investigación sociológica. Las técnicas cuantitativas: la encuesta, las estadísticas y los datos secundarios. Las técnicas cualitativas: la entrevista, las historias de vida, la etnografía y el grupo de discusión. La triangulación. Las etapas de una investigación. El conocimiento del medio social del centro educativo.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Alonso Hinojal, I. (1980): **Educación y sociedad. Las sociologías de la educación**, Madrid, CIS.
- Apple, M. (1986): **Ideología y Currículo**, Madrid, Akal.
- Banks, O. (1983): **Aspectos sociológicos de la educación**, Madrid, Narcea.
- Becker, H.S. (1952): "The career of the Chicago public schoolteacher", **American Journal of Sociology**, nº 57, págs. 470-477.
- (1953): "The teacher in the authority system of the public school", **Journal of Educational Sociology**, nº 27, págs. 128-141.
- Bernstein, B. (1975): **Class, Codes and Control**. Vol. III, Londres, Routledge and Kegan Paul (Traducción española: **Clases, códigos y control**, Akal, 1988). Bourdieu, P y Passeron, J.V. (1977): **La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza**, Barcelona, Laia.
- Bowles, S. y Gintis, H. (1985): **La instrucción escolar en la América capitalista**, Madrid, Akal
- Brembeck, C. S. (1976): **El Maestro y la escuela. Roles sociales y profesionales**, Buenos Aires, Paidós.
- Carabaña, J. (1993): "Sistemas de enseñanza y clases sociales", en García de León et al. (Eds.): **Sociología de la Educación**, Barcelona, Barcanova.

- (1999): La pirámide educativa, en Fernández Enguita (ed.): **Sociología de la Educación**, Barcelona, Ariel, págs. 721-738
- Dei, M. (1983): "Los profesores de Enseñanza Media en Italia", en Varela, J. (Ed): **Perspectivas actuales en Sociología de la Educación**, Madrid, Cantoblanco.
- Durkheim, E. (1975): **Educación y Sociología**, Barcelona, Fontanella.
- Etzioni, A. (Ed.) (1966): **The Semi-professions and their Organization**, New York, Free Press.
- Feito, R. (2003): **Una educación de calidad para todos**, Madrid, Siglo XXI.
- (2000): **Los retos de la escolaridad obligatoria**, Barcelona, Ariel.
- (1995): **Estructura social contemporánea. Las clases sociales en los países industrializados**, Madrid, Siglo XXI.
- Fernández Enguita, M. (2003): **La escuela a examen**, Madrid, Pirámide.
- *- (Ed.) (1999): **Sociología de la Educación**, Barcelona, Ariel.
- * Fernández Palomares, F. (Coord.) (2003): **Sociología de la Educación**, Madrid, Pearson.
- García de León, M^a. A. et al. (Coords.) (1996): **Sociología de las mujeres españolas**, Madrid, Editorial Complutense.
- * García de León, M^a. A., de la Fuente, G. y Ortega, F. (Eds.) (1993): **Sociología de la Educación**, Barcelona, Barcanova.
- García Fernández, J. A. y Moreno, I. (2002): **La respuesta a las necesidades educativas de los hijos de inmigrantes en la Comunidad de Madrid**, Madrid, C.E.S.
- * Giddens, A. (1991): **Sociología**, Madrid, Alianza Universidad.
- Giroux, H. (1989): **Los profesores como intelectuales**, Madrid, Paidós/Mec.
- González-Blasco, P. y González-Anleo, J. (1993): **El profesorado en la España actual. Informe sociológico sobre el profesorado no universitario**, Madrid, Fundación Santa María/S.M.
- Gras, A. (Ed.) (1980): **Textos fundamentales en Sociología de la Educación**, Madrid, Narcea.
- Guerrero Serón, A. (2003): **Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación**, Madrid, Siglo XXI de España Editores.
- (1998): "Del asimilacionismo al antirracismo. Los modelos de escolarización en las sociedades multiétnicas avanzadas", en Santamaría, E. y F. González Placer (Coords.): **Contra el fundamentalismo escolar. Reflexiones sobre educación, escolarización y diversidad cultural**, Barcelona, Virus, págs. 139-152.
- * - (1996): **Manual de Sociología de la Educación**, Madrid, Síntesis.
- (1994): **El Magisterio en la Comunidad de Madrid**, Madrid, C.A.M.
- (1991): "Los movimientos profesionales y sindicales en la Enseñanza: un sindicalismo profesional", **Documentación Social**, n. 84, págs. 141-158.
- Husen, T. y S. Opper (Eds) (1984): **Educación multicultural y multilingüe**, Madrid, Narcea.
- Lawn, M. y Ozga, J. (1988): "¿Trabajador de la enseñanza? Nueva valoración de los profesores", **Revista de Educación**, núm. 285, págs. 191-217.
- Lerena, C. (1987): "El oficio de maestro", en **Educación y Sociología en España**, Madrid, Akal.
- (1985): **Materiales de Sociología de la Educación y de la cultura**, Madrid, Zero.
- Lortie, D.C. (1975): **Schoolteacher. A sociological study**, The Chicago University Press.
- * Musgrave, P.W. (1982): **Sociología de la Educación**, Barcelona, Herder.

- * Ortega, F., González, E., Guerrero, A. y Sánchez, M^a. E. (Comps.) (1989): **Manual de Sociología de la Educación**, Madrid, Visor.
- Ortega, F. y Velasco, A. (1991): **La profesión de maestro**, Madrid, C.I.D.E.
- Ozga, J. (Ed) (1988): **Schoolwork. Approaches to the Labour Process of Teaching**, Milton Keynes, Open University Press.
- Ozga, J. y Lawn, M. (1988): **Teachers, Professionalism and Class**, Londres, The Falmer Press.
- * Fernández Palomares, F (coord): **Sociología de la Educación**, Madrid, Pearson, 2003.
- Parsons, T. (1990): "El aula como microsistema social. Sus funciones en la sociedad americana", en **Educación y Sociedad** n° 6, págs. 173-195.
- San Román Gago, S. (1998): **Las primeras maestras. Los orígenes del proceso de feminización docente en España**, Barcelona, Ariel Practicum.
- Varela, J. y Ortega, F. (1984): **El aprendizaje de maestro**, Madrid, MEC.
- Waller, W. (1932): **The Sociology of Teaching**, Nueva York, Wiley.

METODOLOGÍA DOCENTE

1.- El objetivo de la asignatura es que el alumnado adquiriera un conjunto básico de conocimientos acerca de las investigaciones que pueden incluirse en la Sociología de la Educación, y que sean capaces de analizar las cuestiones educativas desde una perspectiva sociológica.

2.- Las clases versarán sobre materias teóricas y prácticas, en una proporción de tres a una, según recoge la normativa que regula el título de Maestro. Las explicaciones de las materias a cargo de la profesora del Programa de la asignatura irán acompañadas de actividades como comentarios de lecturas previamente señaladas, análisis de datos estadísticos, y proyecciones de documentales y películas sobre temas educativos y escolares con el objetivo de fomentar la participación del alumnado y de desarrollar mecanismos de análisis crítico de la realidad social.

Se recomienda que los y las alumnas utilicen alguno de los manuales recogidos en la bibliografía como material complementario para comprender las nociones y conceptos básicos de la Sociología de la Educación.

3.- La evaluación de la asignatura consistirá en un examen final de un total de tres preguntas, a escoger dos, que el alumno-a tendrá que desarrollar.
(Nota: la posibilidad de realizar una serie de actividades conjuntas con la asignatura Didáctica General y un trabajo para la asignatura será confirmada, y explicada si es el caso, por la profesora en clase)

4.- A lo largo del curso, la profesora estará a disposición de los-as alumnos-as en su despacho en las horas de Tutoría, que aparecerán detalladas en el tablón de la tercera planta a comienzos del curso académico.