

## Programa asignatura:

# LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLA Y SU DIDÁCTICA

Titulación. Especialidad

Maestro. Especialidad en Lenguas Extranjeras

Código	Tipo	Curso	Créditos	Anual/Cuatrim.	Curso académico
45307	Troncal	2º	9	A	2008/09

## PARTE DE LENGUA

### COMPETENCIAS QUE EL ALUMNO ADQUIERE /OBJETIVOS

#### A. Conocimientos (Saber)

- Conocer la estructura, niveles, propiedades y unidades de la Lengua Española.
- Conocer los “desajustes” que se producen en la relación de los constituyentes del signo lingüístico así como los hechos lingüísticos que originan.
- Conocer el léxico de nuestra lengua: procedencia y variantes que presenta.
- Conocer la estructura del Diseño curricular y las características que en él tiene la Lengua Española.
- Conocer las dimensiones comunicativas que deberán desarrollar en sus alumnos.

#### B. Procedimientos (Saber hacer)

- Analizar las unidades que constituyen la estructura de la Lengua.
- Ampliar el léxico del que disponen al comprender el proceso de formación de palabras.
- Desarrollar la competencia comunicativa haciendo uso de estrategias lingüísticas de expresión como es uso de sinónimos, homónimos...en el contexto adecuado.
- Analizar los elementos constituyentes de Currículum de L. Española.
- Diseñar planificaciones didácticas para las diferentes parcelas lingüísticas.

### C. Actitudes (Ser)

- Valorar la importancia que el conocimiento y buen uso de la Lengua Española tiene en su formación integral como docentes.
- Estar persuadido de que la Lengua es el vehículo que permite el entendimiento entre los hombres y los pueblos.
- Valorar la importancia que la Lengua tiene como instrumento de comunicación así como de expresión de sus pensamientos y que la tendrá, igualmente para sus futuros alumnos.

## CONTENIDOS TEMÁTICOS

### Teóricos:

#### Bloque temático 1: (Morfosintaxis)

- 1.1. El monema. Variantes. Valores que aportan a la unidad en la que se insertan.
- 1.2. La palabra: Clasificación. El sintagma: tipos.
- 1.3. El enunciado: estructura.

#### Bloque temático 2: (Semántica-Lexicología)

- 2.1 El significado: sinonimia, polisemia, homonimia.
- 2.2 Léxico y vocabulario. Componentes del léxico español.

#### Bloque temático 3:

El Diseño Curricular de E. Primaria. La Lengua Española como parte integrante del mismo. Objetivos. Bloques de contenidos.

Orientaciones Didácticas.

### Prácticos:

- Análisis de los constituyentes léxicos.
- Formación de palabras por composición (yuxtaposición, coordinación, otros procedimientos).
- Análisis de sintagmas nominales, verbales, adjetivos, adverbiales y preposicionales.
- Redacción de textos usando sinónimos, antónimos, homónimos y unidades polisémicas.
- Confeción de propuestas curriculares del área.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

### Bloque temático 1:

- Alarcos Llorach, E. (1994): *Gramática de la Lengua Española*. Madrid. E. Calpe.
- Alcina, J. y Bleca, J. M. (1974): *Gramática Española*. Barcelona. Ariel.
- Gómez Torrego, L. (1985): *Teoría y práctica de la Sintaxis*. Madrid. Alambra.
- Porzing, W. (1974): *El mundo maravilloso del lenguaje*. Madrid. Gredos.
- R.A.E. (1999): *Ortografía de la Lengua Española*. Madrid. E. Calpe. (2005): *Diccionario panhispánico de dudas*. Madrid. E. Calpe.
- Seco, M. (1989): *Gramática esencial del español*. Madrid. E. Calpe.
- V.V.A.A. (1999): *Gramática descriptiva de la Lengua Española*. Madrid. E. Calpe.

### Bloque temático 2:

- Coseriu, E. (1977): *Principios de Semántica Estructural*. Madrid. Gredos.
- Lyon, J. (1970): *Semántica*. Barcelona. Teide.
- Quilis, A. y H. Alonso, C. (1990): *Lingüística española aplicada a la terapia del lenguaje*. Madrid. Gredos.
- Trujillo, R. (1979): *Elementos de Semántica lingüística*. Madrid. Cátedra.
- V.V.A.A. (1984): *Introducción a la Semántica*. Madrid. Cátedra.

### Bloque temático 3:

- M.E.C.: *Diseño Curricular Base*. Madrid. 1989.
- V.V.A.A. (2003): *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Madrid. Prentice Hall.

### Diccionarios:

- Dubois, J. (Coordinador) (1992): *Diccionario de Lingüística*. Madrid. Alianza.
- Marsá, F. (1986): *Diccionario normativo y guía práctica de la Lengua Española*. Barcelona. Ariel.
- R.A.E. (2002): *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid. E. Calpe.
- Seco, M. (1988): *Diccionario de dudas y dificultades de la Lengua Española*. Madrid. E. Calpe.

# **METODOLOGÍA DOCENTE, ACTIVIDADES PREVISTAS Y DISTRIBUCIÓN HORARIA**

## **1.- Créditos teóricos**

- Clases expositivas con apoyo visual: transparencias, presentaciones en Power Point. Exposiciones orales que faciliten la comprensión oral del contenido, la comprensión de términos técnicos y el desarrollo de la capacidad e tomar notas sobre los aspectos más relevantes.
- Seminario que, además de desarrollar las competencias anteriores, lo hacen también la capacidad de formular y responder preguntas, comparar, relacionar y expresar opiniones.
- Lectura de artículos científicos sobre la materia para que desarrollen la capacidad de comprender ideas, resumir y de ampliar su vocabulario.

## **2.- Créditos prácticos**

### **Actividades individuales:**

- Ejercicios de formación de palabras (flexión, derivación, composición).
- Comentario y análisis de sintagmas.
- Comentario y análisis de enunciados.
- Visita a un aula de Primaria para observar cómo se trabaja el lenguaje y cuáles son los contenidos que se están impartiendo. (Se entregará un guión para realizarla).

### **Actividad en pequeño grupo:**

- Trabajo de puesta en común de las semejanzas y diferencias metodológicas observadas en la visita recogida como actividad individual.
- Programación de una unidad didáctica para el curso de E. Primaria al que se ha realizado la visita, tomando como base el Diseño Curricular.

## EVALUACIÓN

### Convocatoria Ordinaria:

- Se evaluará la **competencia cognitiva**, los conceptos y principios aprendidos durante las clases expositivas, mediante un examen final.
- La **competencia procedimental**, el conocimiento práctico y la relación e integración de la teoría con la práctica, se evaluará:
  - ☉ En su realización cotidiana, con la elaboración de una carpeta en la que recojan ejercicios prácticos y resúmenes de los artículos especializados que se les indique.
  - ☉ Con la elaboración de un trabajo realizado en pequeño grupo, relacionado con su futura actividad docente.
- Se evaluará la asistencia a clase - **Competencia actitudinal** - así como el interés y la participación en el desarrollo de las tareas docentes.

### Convocatoria Extraordinaria:

La evaluación se realizará mediante un examen de toda la materia en el que se incluirán tanto contenidos teóricos como de aplicación práctica.

## PARTE DE LITERATURA

### COMPETENCIAS QUE EL ALUMNO ADQUIERE

- 🏠 Conocer la Literatura del tipo tradicional.
- 🏠 Adquirir los instrumentos teóricos por los que funcionan los textos literarios.
- 🏠 Utilizar adecuadamente diversos medios para la enseñanza de la Literatura.

### CONTENIDOS TEMÁTICOS

- 🏠 BLOQUE TEMÁTICO 1: La caracterización del texto literario. El comentario de Texto.
- 🏠 BLOQUE TEMÁTICO 2: La Literatura de tipo tradicional. *El romancero*.
- 🏠 BLOQUE TEMÁTICO 3: Claves de la Didáctica de la Literatura.

### METODOLOGÍA DOCENTE, ACTIVIDADES PREVISTAS Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

- 🏠 Clase magistral
- 🏠 Lectura, análisis y valoración crítica de textos literarios
- 🏠 Trabajo cooperativo
- 🏠 Trabajo individual

## EVALUACIÓN

### ⌚ Participación

Se valorará con dos puntos.

Medida a través del registro de asistencia e iniciativa mostrada.

### ⌚ Asimilación de los contenidos

Se medirá a través de las notas obtenidas en los distintos trabajos realizados, individuales y en trabajo cooperativo, más el examen final. La calificación máxima alcanzables es de ocho puntos (5 por trabajos grupales e individuales y 3 por examen)