



ORIENTACIONES PARA LA DISTRIBUCIÓN Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS MECES

FRANCISCO JAVIER RAMOS

franciscoj.ramos@uclm.es

Facultad de Educación de Cuenca

Comisión de Garantía de la Calidad de Centro

Cuenca, 3 de abril de 2014

PROPUESTA DE DISTRIBUCIÓN Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS MECES

Recogemos a continuación el artículo 6 del **Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES)**, en el que se especifican cuáles son los resultados de aprendizaje esperables dentro de los estudios de Grado.

“Artículo 6. Nivel de Grado.

1. El nivel de Grado se constituye en el nivel 2 del MECES, en el que se incluyen aquellas cualificaciones que tienen como finalidad la obtención por parte del estudiante de una formación general, en una o varias disciplinas, orientada a la preparación para el ejercicio de actividades de carácter profesional.

2. Las características de las cualificaciones ubicadas en este nivel vienen definidas por los siguientes descriptores presentados en términos de resultados del aprendizaje:
 - a) haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en su campo de estudio con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento;
 - b) poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras;
 - c) tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de su campo de estudio;
 - d) ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de su campo de estudio;
 - e) saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de su campo de estudio;
 - f) ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).”

La planificación y evaluación de dichos resultados de aprendizaje, a los que en este documento llamamos competencias MECES, es un elemento importante dentro del programa ACREDITA por el cual se renueva la acreditación de los títulos universitarios.

Para ello la ANECA recomienda prestar atención al **alineamiento (o coherencia) entre enseñanza, evaluación y aprendizaje.**

A continuación se presenta cómo quedan recogidas en las memorias de los títulos de grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria en la UCLM (competencias básicas; CB de la 1 a la 5) con algunos resultados de aprendizaje (RA) esperables, posibles tareas de evaluación de los mismos y una distribución por cursos recomendada. Esta posible distribución en cursos intenta ser una secuenciación lógica en función del conocimiento de los estudios universitarios de la mayoría de los estudiantes y la complejidad de los resultados de aprendizaje. Se parte de la premisa de que nuestro plan de estudios va de una formación generalista en los primeros cursos a una más especializada en los últimos, aunque sabemos que no es exactamente así, ya que en los primeros cursos también están presentes asignaturas pertenecientes al módulo de formación didáctico disciplinar. Por tanto, es evidente que algunos resultados de aprendizaje podrían ser esperables en otros cursos, en función de las asignaturas comprendidas en ellos.

COMPETENCIA MECES	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CURSO ACONSEJABLE	TAREAS DE EVALUACIÓN ADECUADAS
CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio	RA1.1. El alumnado domina el contenido del currículum de Educación Infantil o Primaria.	Todos	Pruebas tipo test, preguntas cortas, de desarrollo, carta a un amigo, mapa conceptual.
	RA1.2. El alumnado domina las estrategias didácticas generales y específicas para su ejercicio profesional en Educación Infantil o Primaria.	1º Y 2º las generales 3º y 4º las específicas	Aprendizaje basado en problemas (ABP), proyectos de investigación e innovación, aprendizaje cooperativo.
CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	RA2.1. El alumnado posee un discurso propio en torno a la educación. Lo defiende y fundamenta a través de conocimiento científico.	1º Y 2º	Lectura de artículos y resecciones, noticias, foros virtuales, debates en clase, portafolios, entrevistas de evaluación, autoevaluación,...
	RA2.2. El alumnado es capaz de desarrollar proyectos y actividades para afrontar problemas educativos.	3º y 4º	ABP, proyectos de investigación e innovación, aprendizaje cooperativo, estudios de caso.
CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	RA3.1. El alumnado sabe manejar y extraer información de bases de datos académicas.	1º Y 2º	Ejercicios prácticos, trabajos de investigación, proyectos.
	RA3.2. El alumnado es capaz de elaborar argumentos válidos a partir de información recopilada por distintos medios.	3º y 4º	Proyectos de investigación e innovación, portafolios, dossiers, estudios de caso, aprendizaje cooperativo.
CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	RA4.1. El alumnado sabe presentar la información de manera ordenada.	1º	ABP, trabajos monográficos, proyectos de investigación, posters, portafolios.
	RA4.2. El alumnado realiza presentaciones adecuadas en función del público al que van dirigidas.	1º Y 2º	Seminarios, posters, presentación de temas/trabajos.
	RA4.3. El alumnado consigue elaborar informes y trabajos académicos y profesionales de manera eficiente y eficaz.	3º y 4º	Seminarios, posters, portafolios, informes académicos y de investigación.
CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía	RA5.1. El alumnado es capaz de gestionar su trabajo de manera autónoma y eficaz.	Todos	Auto y coevaluación, portafolios
	RA5.2. El alumnado detecta y da respuesta a sus necesidades de aprendizaje.	2º, 3º y 4º	Autoevaluación, autoaprendizaje

